

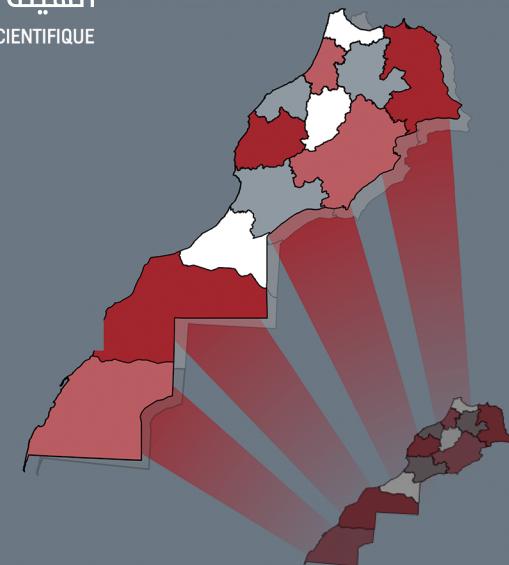
المملكة المغربية
+٢٠٥٤٥٣١٩٨٦٧ | ROYAUME DU MAROC

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
الهيئة الوطنية لتقدير منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي
Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique

الهيئة الوطنية لتقدير منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي
INSTANCE NATIONALE D'ÉVALUATION DU SYSTÈME D'ÉDUCTION, DE FORMATION ET DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE

ATLAS RÉGIONAL DU PNEA

Programme National d'Évaluation des Acquis
des élèves 2019







ATLAS RÉGIONAL DU PNEA

Programme National d'Évaluation des Acquis des élèves 2019



ISBN: 978-9920-785-40-2

TABLE DES MATIÈRES

I	Préface	7
II	Guide de lecture de l'Atlas du PNEA	11
III	Résultats des élèves de la 6 ^{ème} année du primaire (PNEA 2019)	19
	1. Comparaison régionale du niveau des élèves en mathématiques selon le niveau socio-économique et culturel	21
	2. Comparaison régionale du niveau des élèves en français selon le niveau socio-économique et culturel	42
	3. Comparaison régionale du niveau des élèves en mathématiques selon le niveau de gestion des comportements en classe	64
	4. Comparaison régionale du niveau des élèves en français selon le niveau de gestion des comportements en classe	86
IV	Résultats des élèves de la 3 ^{ème} année du secondaire collégial (PNEA 2019)	109
	1. Comparaison régionale du niveau des élèves en mathématiques selon le niveau socio-économique et culturel	111
	2. Comparaison régionale du niveau des élèves en français selon le niveau socio-économique et culturel	132
	3. Comparaison régionale du niveau des élèves en mathématiques selon le niveau de gestion des comportements en classe	154
	4. Comparaison régionale du niveau des élèves en français selon le niveau de gestion des comportements en classe	176

I

PRÉFACE



I - PRÉFACE

La préoccupation pour une éducation de qualité constitue le nouveau défi des systèmes éducatifs des pays du monde. Certes, des progrès ont été réalisés en vue de promouvoir l'accès à l'éducation, néanmoins la qualité n'a pas suivi dans plusieurs pays en développement. Contrairement à l'ancien agenda international (l'objectif du Millénaire pour le développement : OMD2), l'amélioration de la qualité de l'éducation est exprimée de façon plus explicite dans l'objectif de développement durable n°4 (ODD4) « accès à une éducation de qualité ». Ce dernier couvre un spectre plus large que son prédécesseur qui vise à assurer l'éducation primaire pour tous et qui néglige relativement la question de la qualité de l'éducation.

Au niveau national, cet intérêt pour la qualité est confirmé par l'adoption de la Vision Stratégique (2015-2030) du Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique (CSEFRS) après la Charte Nationale de l'Education et de la Formation (2000-2010). La Vision Stratégique 2015-2030 sanctuarisé par la loi cadre 51.17, accorde une place centrale à la qualité de l'éducation. Celle-ci constitue le deuxième pilier fondamental de « l'école nouvelle » qui promeut l'apprentissage et l'amélioration des acquis scolaires. Toutefois, il s'avère qu'encore plus d'efforts devraient être consentis pour rehausser le niveau des acquis des élèves marocains. Soulignons, à cet égard, que « la qualité de l'enseignement » représente la première source de déficit du développement de l'éducation au Maroc selon le Cadre de performance du suivi de la Vision Stratégique de 2019 élaboré par l'INE pour évaluer l'évolution de la réforme.

L'Atlas régional du PNEA-2019 tout comme le rapport analytique du PNEA-2019 se penche sur la situation des acquis scolaires dans leur contexte socio-éducatif et dresse un état des lieux juste avant la pandémie causée par la Covid-19. Néanmoins, à la différence du rapport analytique, cet Atlas se focalise particulièrement sur le niveau régional. Il met en évidence le lien entre le niveau des acquis scolaires avec certains facteurs qui impactent la qualité de l'enseignement. Cette première édition régionale de l'Atlas du PNEA s'intéresse particulièrement à deux matières. Il s'agit des mathématiques et de la langue française, qui présentent plus de disparités sur le plan régional. Ses représentations graphiques et cartographiques permettent de disposer de données plus détaillées avec une vision claire et globale. Cet atlas aborde également l'articulation entre le niveau des acquis des élèves et « le niveau socioéconomique et culturel des élèves » ou « le niveau de la gestion des comportements en classes ».

Un guide de lecture est présenté au début de l'Atlas régional du PNEA pour faciliter la compréhension des visualisations graphiques et cartographiques. Cet Atlas est ainsi destiné en particulier, aux responsables régionaux, aux directions provinciales, aux responsables politiques, aux collectivités locales, aux acteurs du système d'éducation et de formation dans toutes les régions du Maroc ainsi qu'aux chercheurs et à toute personne s'intéressant à l'évaluation des acquis scolaires des élèves.



II

GUIDE DE LECTURE DE L'ATLAS DU PNEA



Les graphiques et cartes de l'Atlas régional du PNEA ont été conçus pour se prêter à divers niveaux de comparaisons, résumer une quantité importante d'informations, et permettre plusieurs angles de lecture. Toutefois, la densité de l'information des représentations graphiques et cartographiques de l'Atlas peut rendre difficile sa compréhension par un lecteur non spécialiste. C'est dans ce but que ce guide est destiné à rendre plus accessible les visualisations de cet Atlas qui s'intéressent particulièrement au croisement des données relatives aux acquis scolaires, au niveau régional, avec deux facteurs. Il s'agit du « niveau socioéconomique et culturel des élèves » et de « la gestion des comportements en classe ».

Les variables qui ont été retenues dans la construction du premier facteur sont : le type de logement, la profession et le niveau d'instruction des parents, la disponibilité de livres, de bureau et de salle de bain et la langue étrangère parlée à la maison. En faisant recours à une modélisation en équations structurelles basée sur l'approche des moindres carrés partiels (PLS), trois catégories ont été relevées : les élèves ayant un niveau socio-économique et culturel faible (catégorie 1), les élèves ayant un niveau socio-économique et culturel moyen (catégorie 2) et les élèves ayant un niveau élevé (catégorie 3). A noter que ces trois catégories sont identifiées en se basant sur les quantiles.

La construction du second facteur est basée sur la perception des élèves sur la gestion de l'enseignant des comportements en classe. Les élèves sont interrogés sur leur degré d'accord ou de désaccord vis-à-vis de plusieurs affirmations telles :

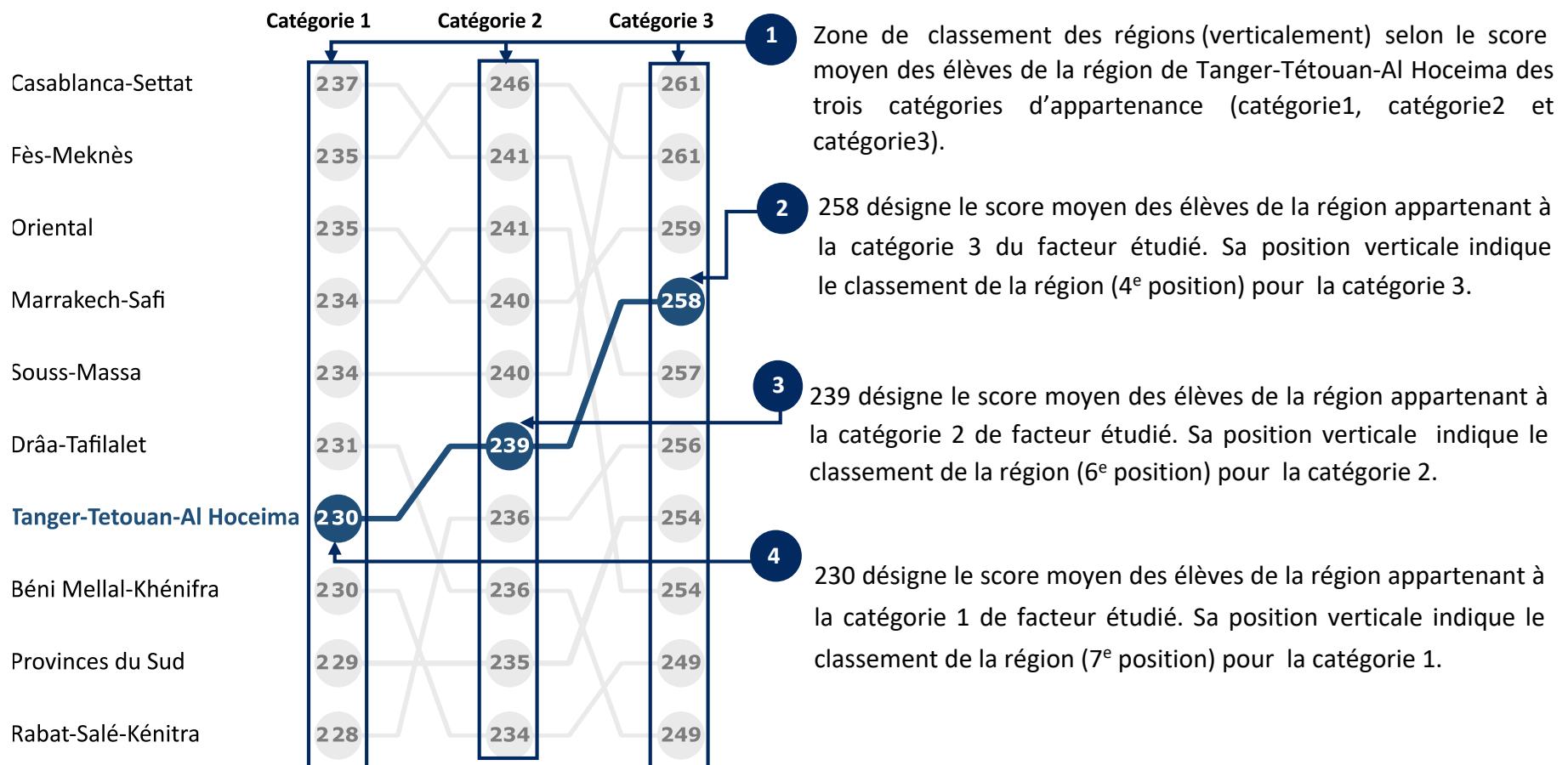
- L'enseignant se fâche rapidement ;
- L'enseignant passe plus de temps à punir les élèves qu'à les féliciter ;
- Il est rare de voir l'enseignant crier après un élève devant toute la classe ;
- L'enseignant passe plus de temps à discipliner les élèves qu'à les enseigner ;
- L'enseignant a l'air découragé ;
- L'enseignant semble ne plus avoir le goût d'enseigner.

Le facteur est déduit en calculant la moyenne des variables qui le composent. Les valeurs qu'il prend varient de 1 à 4. Ensuite ce facteur est divisé en trois catégories : perception négative sur la gestion des comportements en classe (catégorie 1), perception mitigée (catégorie 2), et perception positive (catégorie 3).

Le tableau ci-dessous récapitule les catégories des deux facteurs étudiés dans cet Atlas :

Facteur	Catégorie	
Niveau socio-économique et culturel	Catégorie 1	Niveau socio-économique et culturel faible
	Catégorie 2	Niveau socio-économique et culturel moyen
	Catégorie 3	Niveau socio-économique et culturel élevé
Perception sur la gestion des comportements en classe	Catégorie 1	Perception négative sur la gestion des comportements en classe
	Catégorie 2	Perception mitigée sur la gestion des comportements en classe
	Catégorie 3	Perception positive sur la gestion des comportements en classe

Positionnement du score des élèves de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima selon un facteur



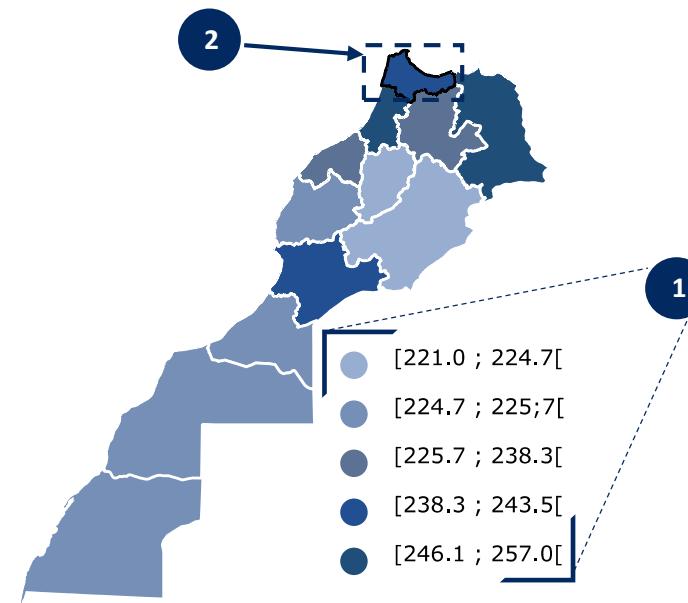
- 1** La légende de la carte identifie cinq modalités du score des élèves appartenant à la première catégorie du facteur en question.

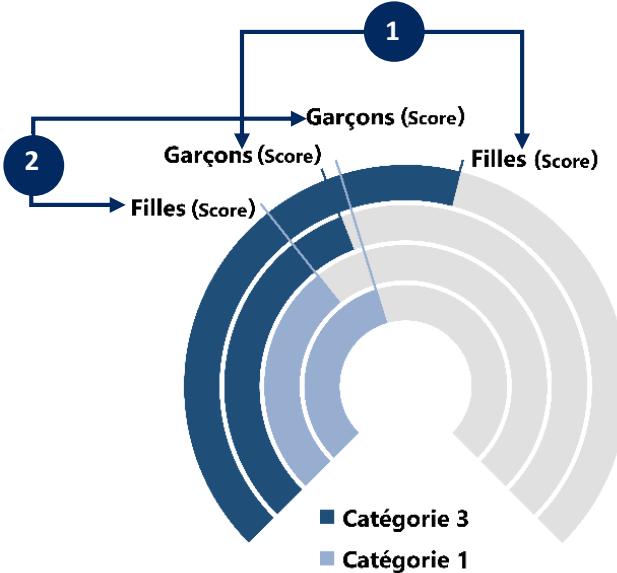
Les scores sont cartographiés en se basant sur les quintiles. Chaque quintile représente une plage de scores associée à une couleur. Plus la couleur de la région est foncée plus son score est élevé et plus sa couleur est claire plus son score est faible.

Cette représentation cartographique permet de visualiser la répartition des scores des élèves sur les régions du Maroc. Elle met en évidence aussi les similitudes et différences entre les régions.

- 2** Le contour noir renvoie à la région abordée. Les autres régions ont un contour blanc.

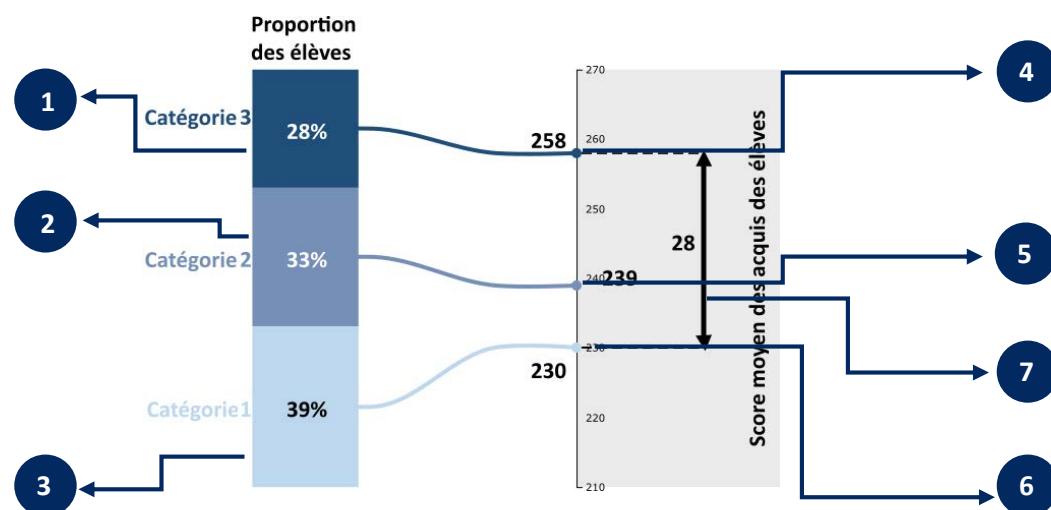
Représentation régionale du score des élèves appartenant à la catégorie 1





1 Scores des élèves de la région (filles et garçons) appartenant à la catégorie 3

2 Scores des élèves de la région (filles et garçons) appartenant à la catégorie 1



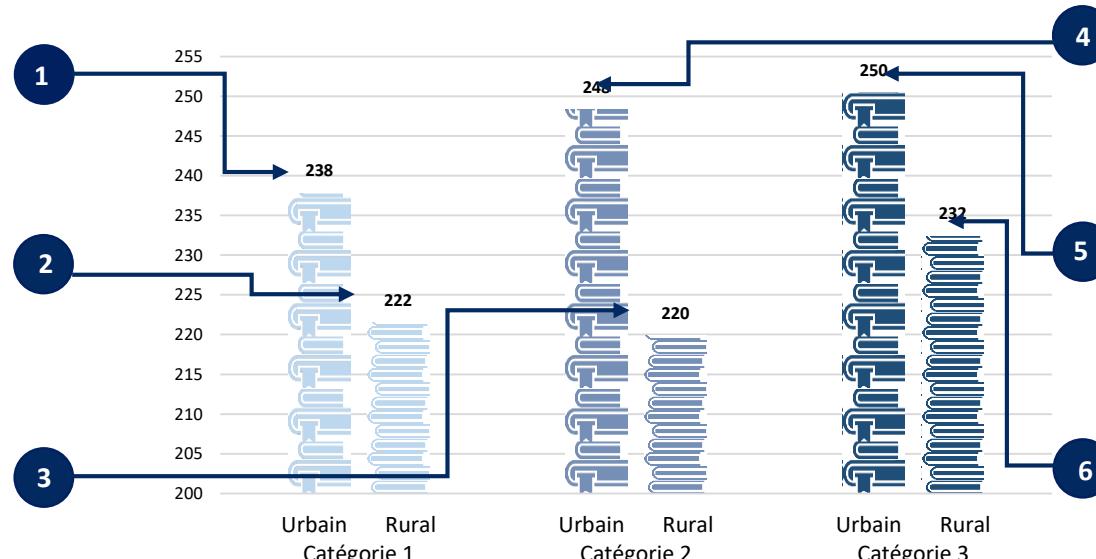
- 1 Proportion des élèves de la région appartenant à la catégorie 3
- 2 Proportion des élèves de la région appartenant à la catégorie 2
- 3 Proportion des élèves de la région appartenant à la catégorie 1
- 4 Score moyen des élèves de la région appartenant à la catégorie 3
- 5 Score moyen des élèves de la région appartenant à la catégorie 2
- 6 Score moyen des élèves de la région appartenant à la catégorie 1
- 7 Ecart de score des élèves des catégories 3 et 1.

Score des élèves de la région selon le milieu et la catégorie d'appartenance

Score des élèves du milieu urbain de la région de la catégorie 1

Score des élèves du milieu rural de la région de la catégorie 1

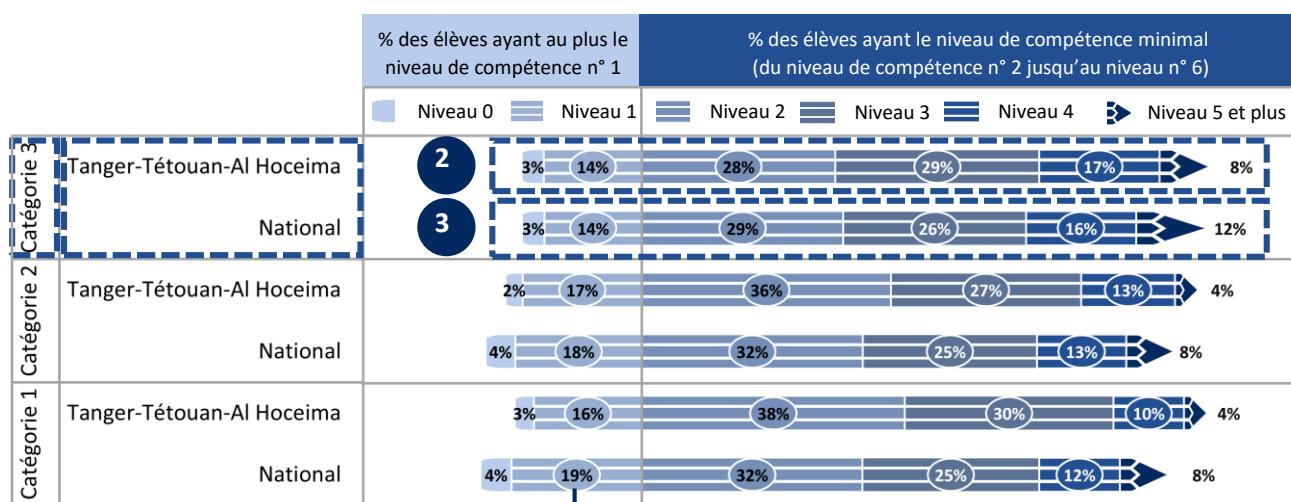
Score des élèves du milieu rural de la région de la catégorie 2



Score des élèves du milieu urbain de la région de la catégorie 2

Score des élèves du milieu urbain de la région de la catégorie 3

Score des élèves du milieu rural de la région de la catégorie 3



1 (4% + 19%) représente la part des élèves ayant au plus le niveau de compétence n° 1 au niveau national (Niveau 0 & niveau 1) pour la catégorie 1

2 Répartition des élèves de la région Tanger-Tétouan-Al Hoceima selon les niveaux de compétence (Niveau 0 à Niveau 5 et plus) appartenant à la catégorie 3 du facteur étudié.

3 Répartition des élèves du niveau national selon les niveaux de compétence (Niveau 0 à Niveau 5 et plus) appartenant à la catégorie 3 du facteur étudié.

III

Résultats des élèves de la 6^{ème} année du primaire (PNEA 2019)



Niveau socio-économique et culturel

1

Mathématiques : 6^{ème} année primaire



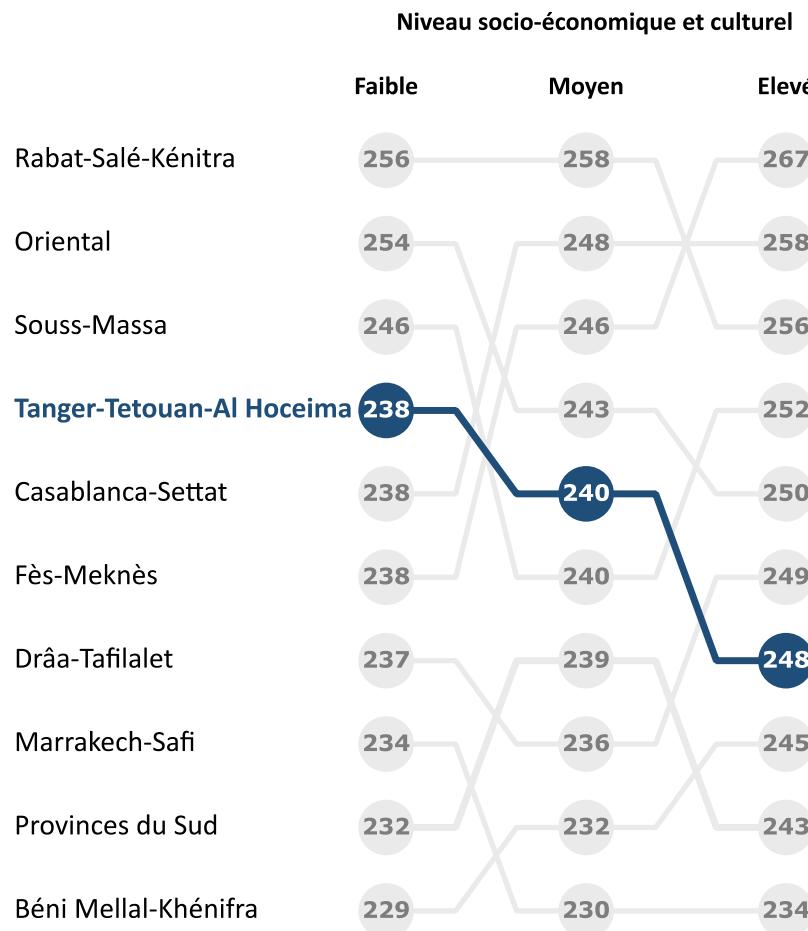
Niveau socio-économique et culturel

Tanger Tétouan Al Hoceima

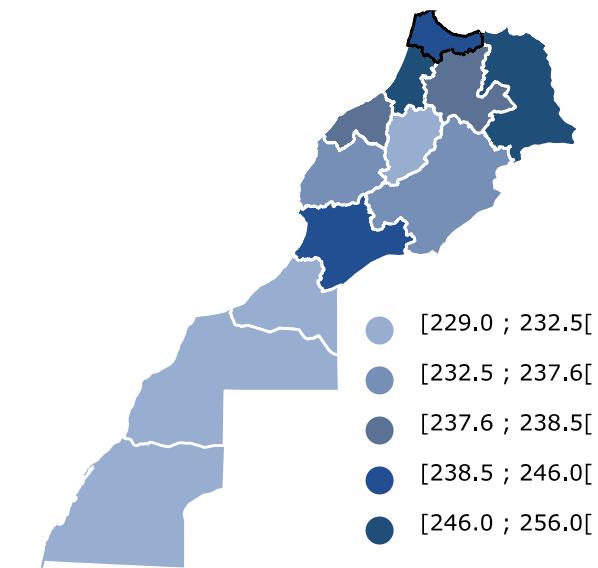


Mathématiques : 6^{ème} année primaire

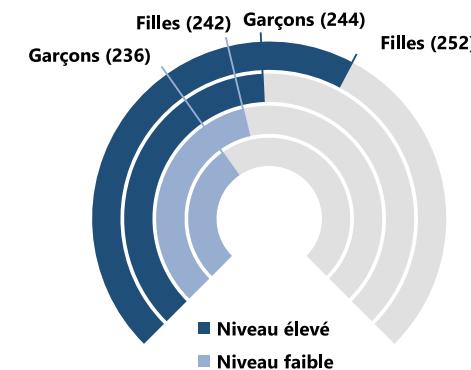
Positionnement du score des élèves de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





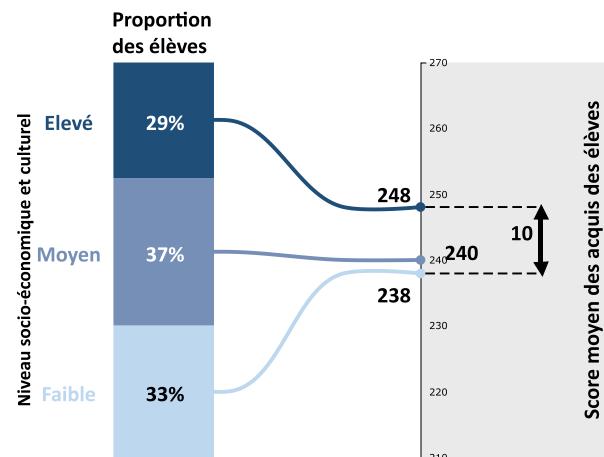
Niveau socio-économique et culturel

Tanger Tétouan Al Hoceima

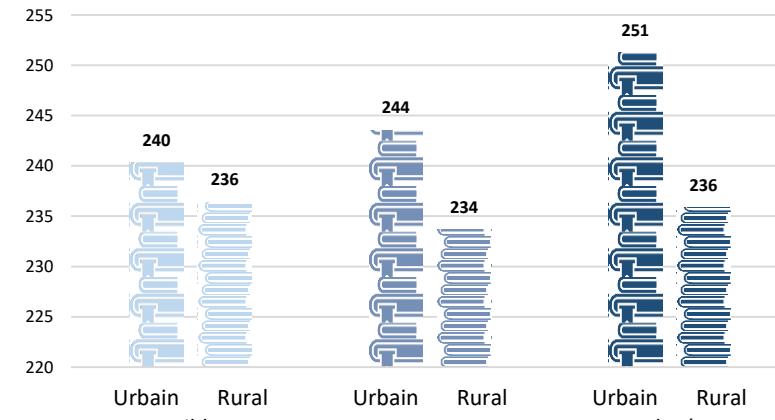


Mathématiques : 6ème année primaire

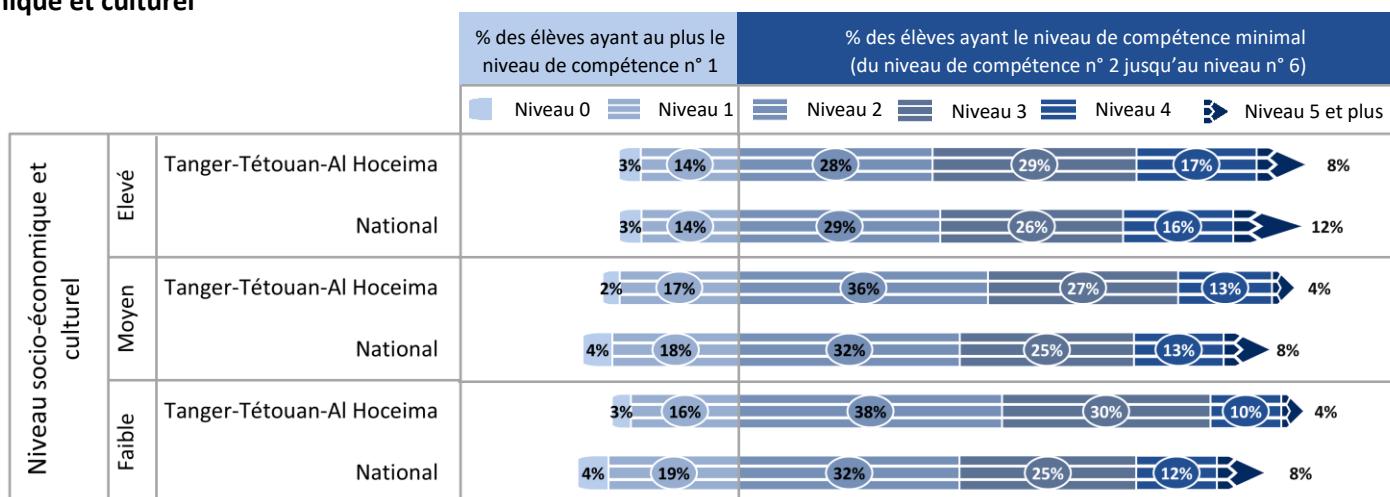
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



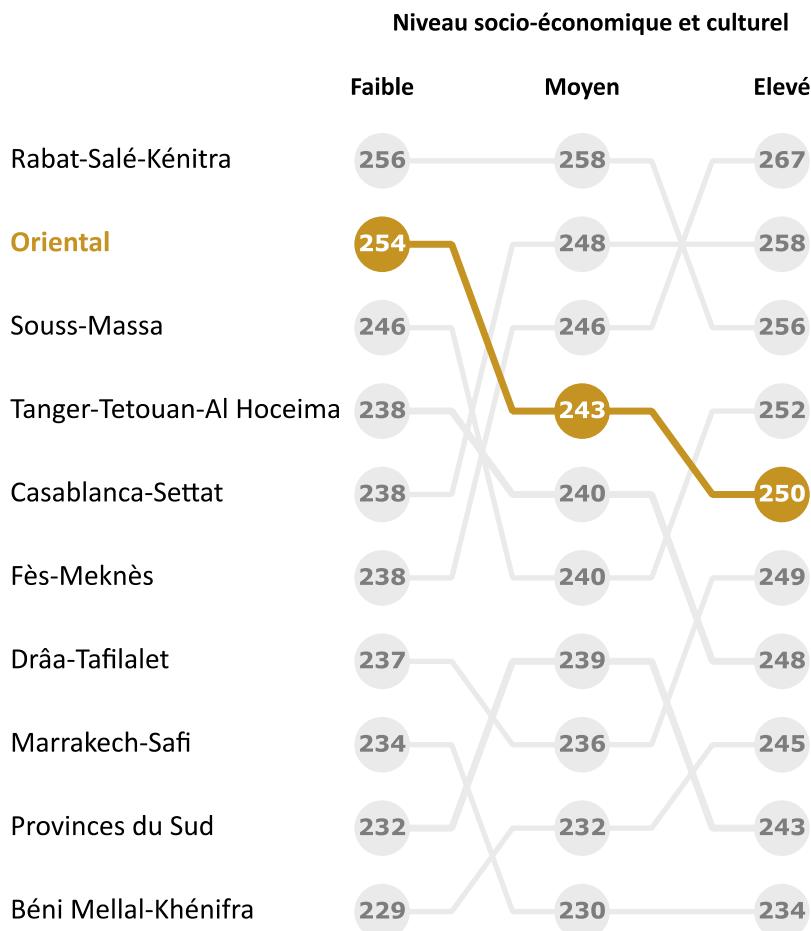


Niveau socio-économique et culturel L'Oriental

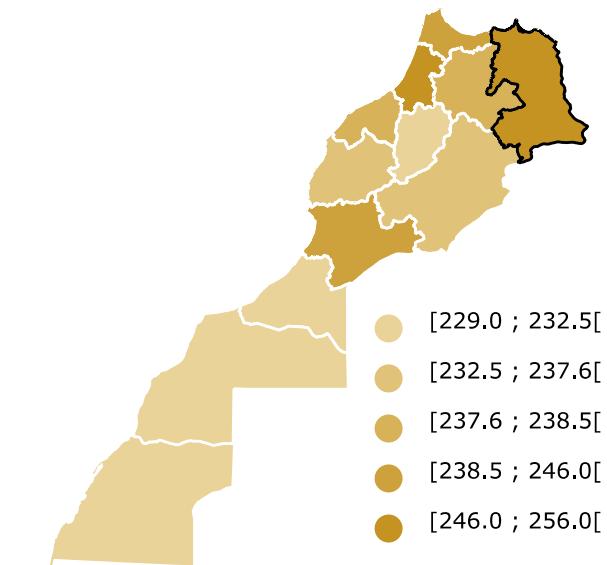


Mathématiques : 6^{ème} année primaire

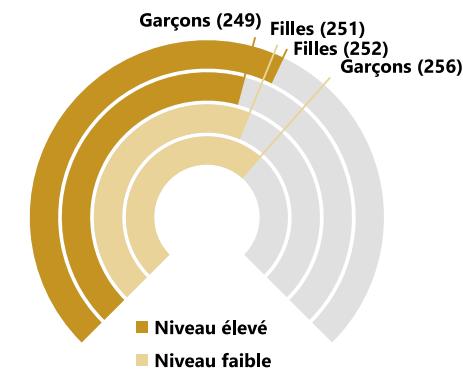
Positionnement du score des élèves de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





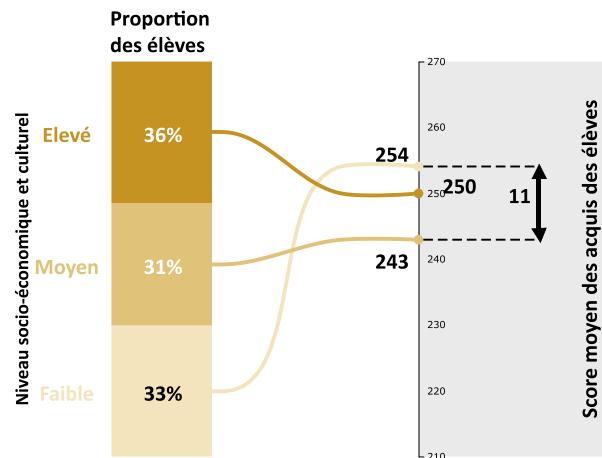
Niveau socio-économique et culturel

L'Oriental

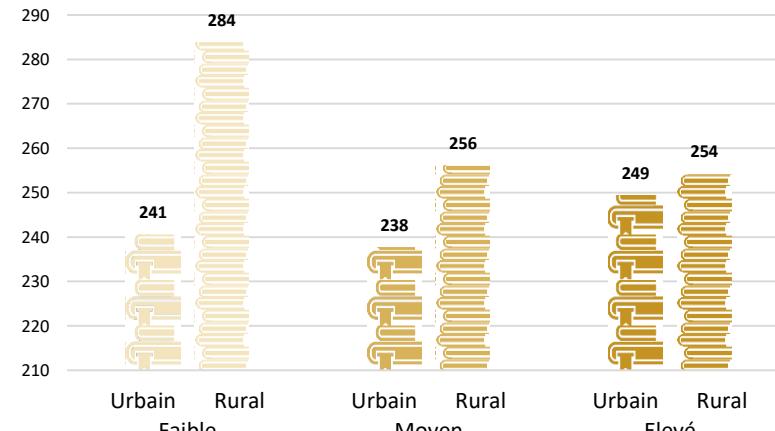


Mathématiques : 6ème année primaire

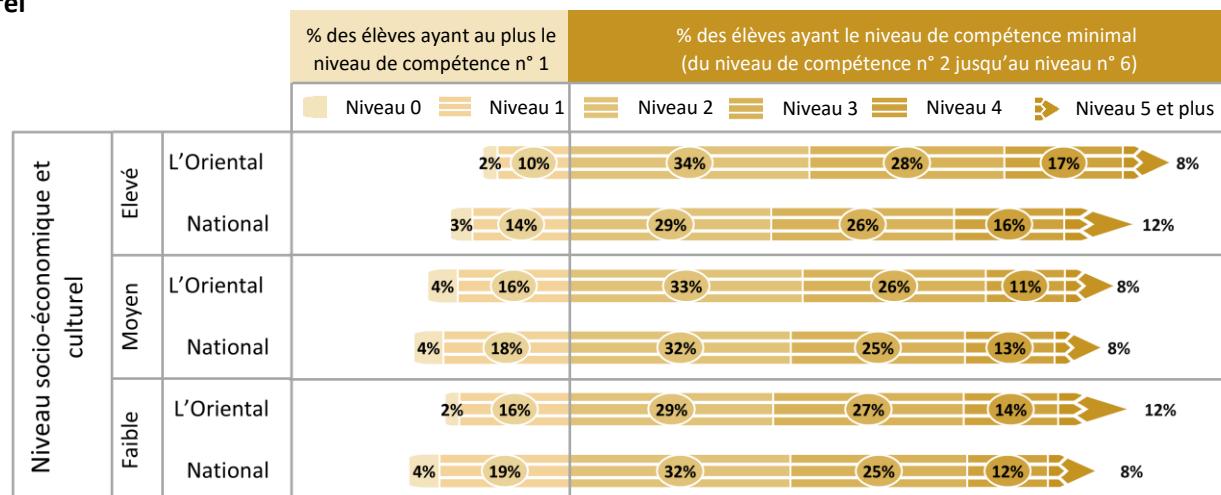
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



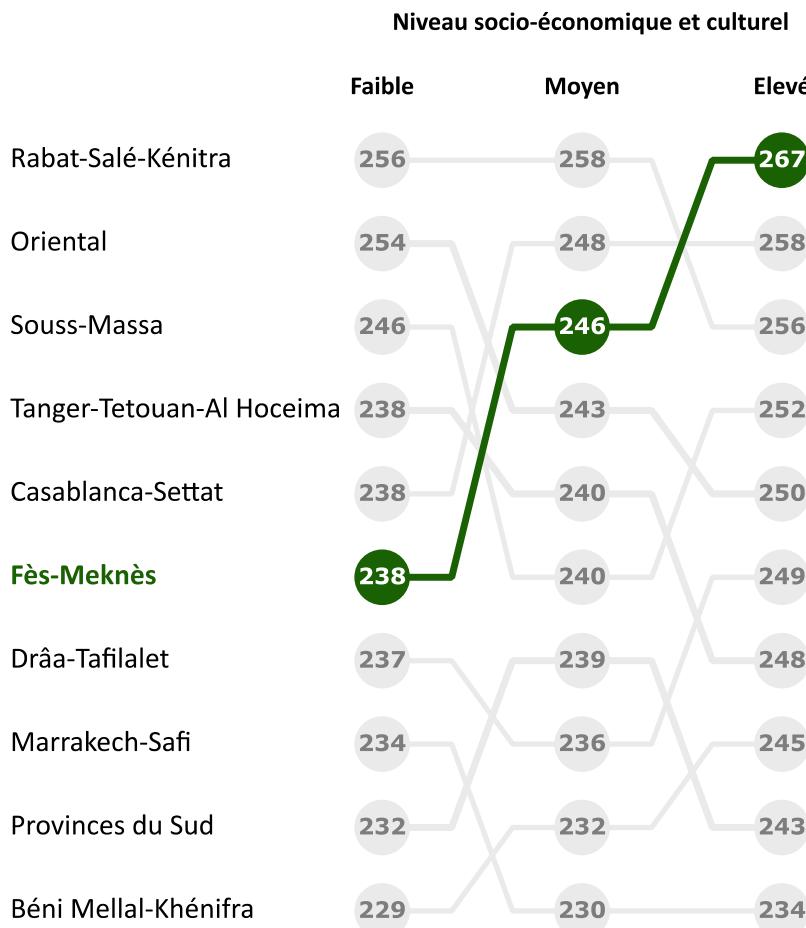


Niveau socio-économique et culturel Fès-Meknès

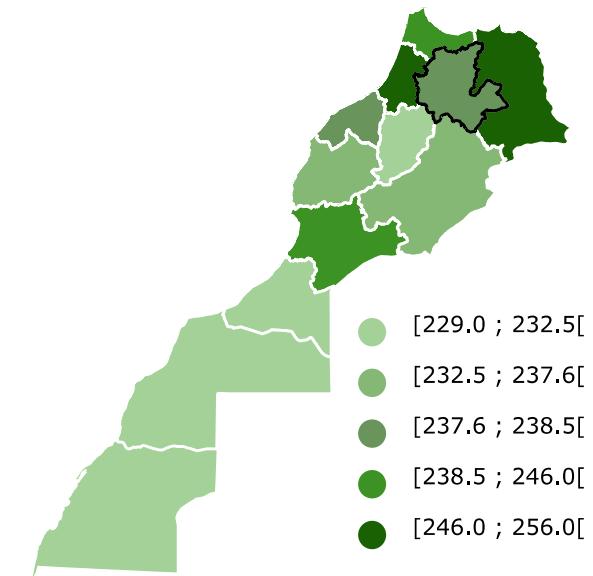


Mathématiques : 6^{ème} année primaire

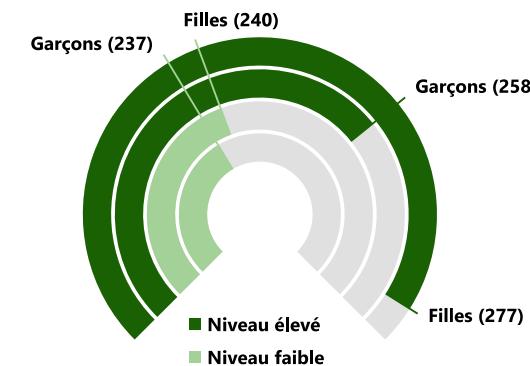
Positionnement du score des élèves de la région de Fès-Meknès selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique faible et culturel



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel



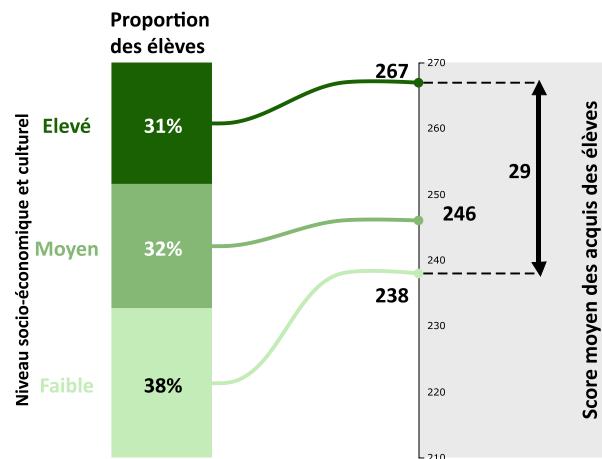


Niveau socio-économique et culturel Fès-Meknès

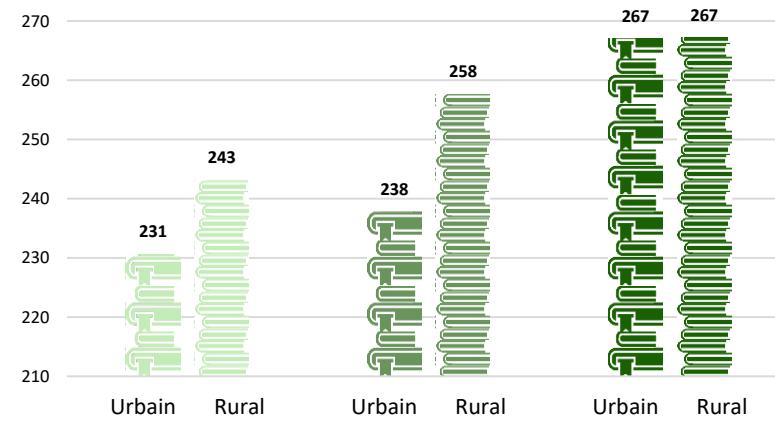


Mathématiques : 6^{ème} année primaire

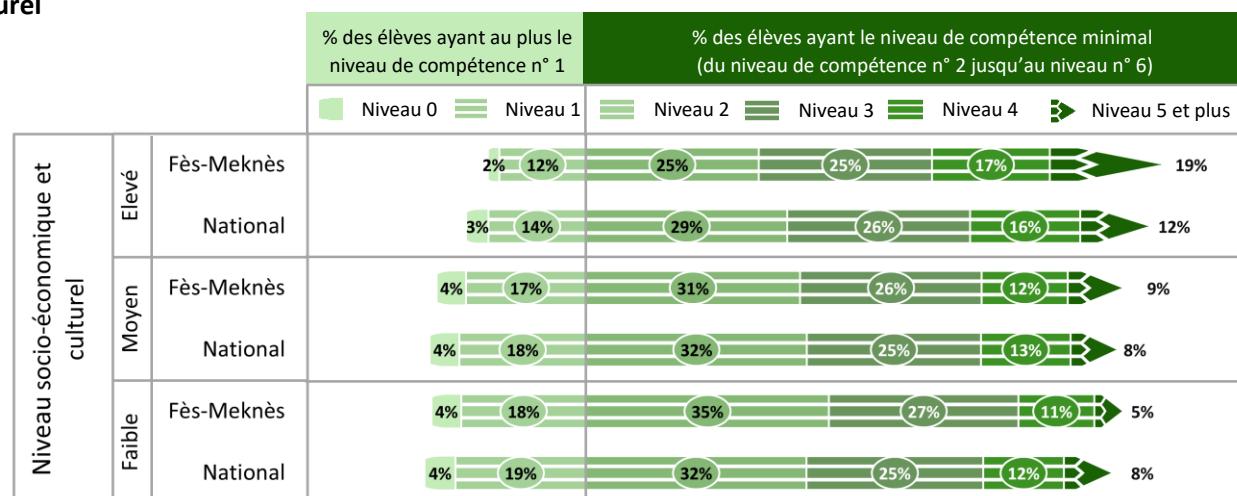
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





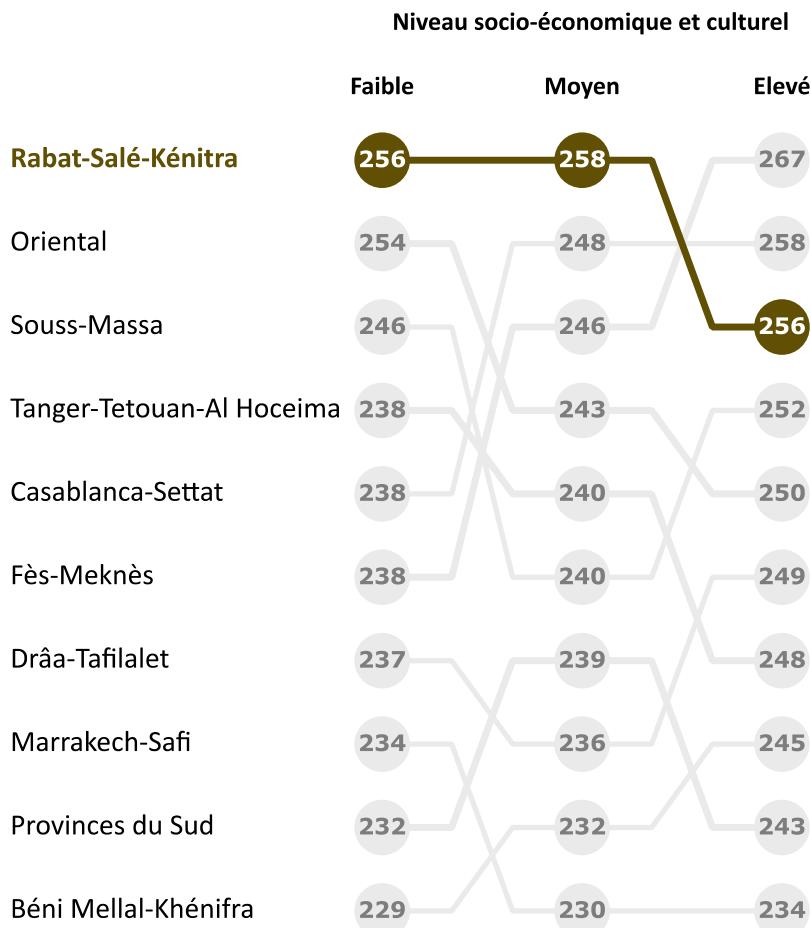
Niveau socio-économique et culturel

Rabat-Salé-Kénitra

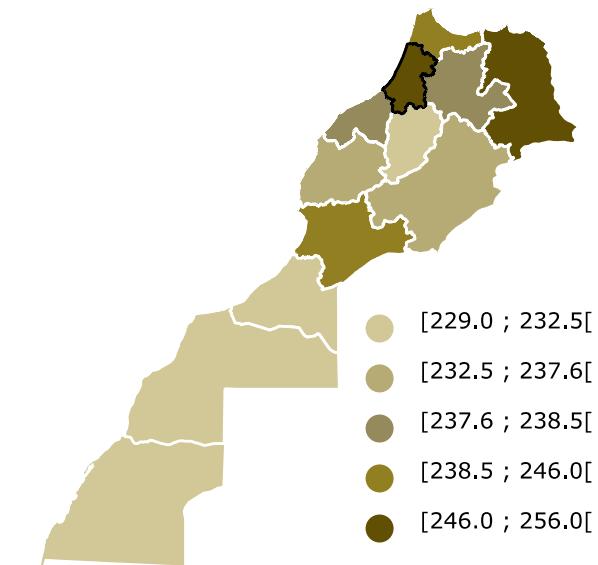


Mathématiques : 6^{ème} année primaire

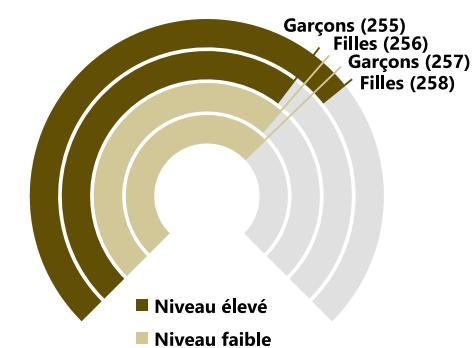
Positionnement du score des élèves de la région de Rabat-Salé-Kénitra selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





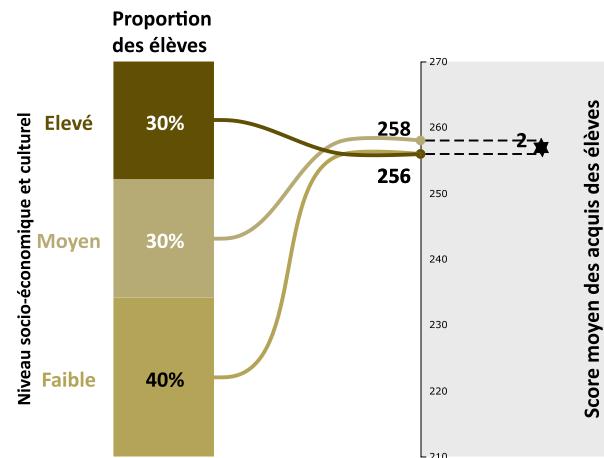
Niveau socio-économique et culturel

Rabat-Salé-Kénitra

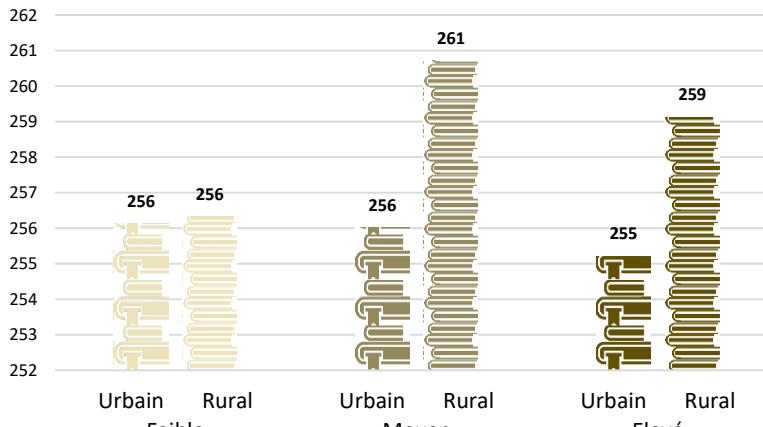


Mathématiques : 6^{ème} année primaire

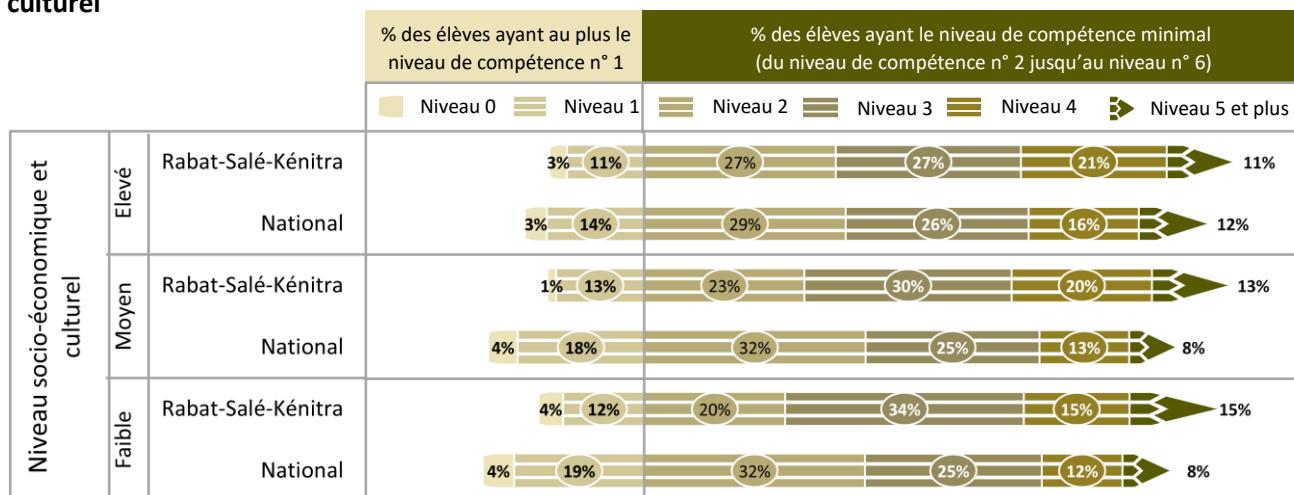
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





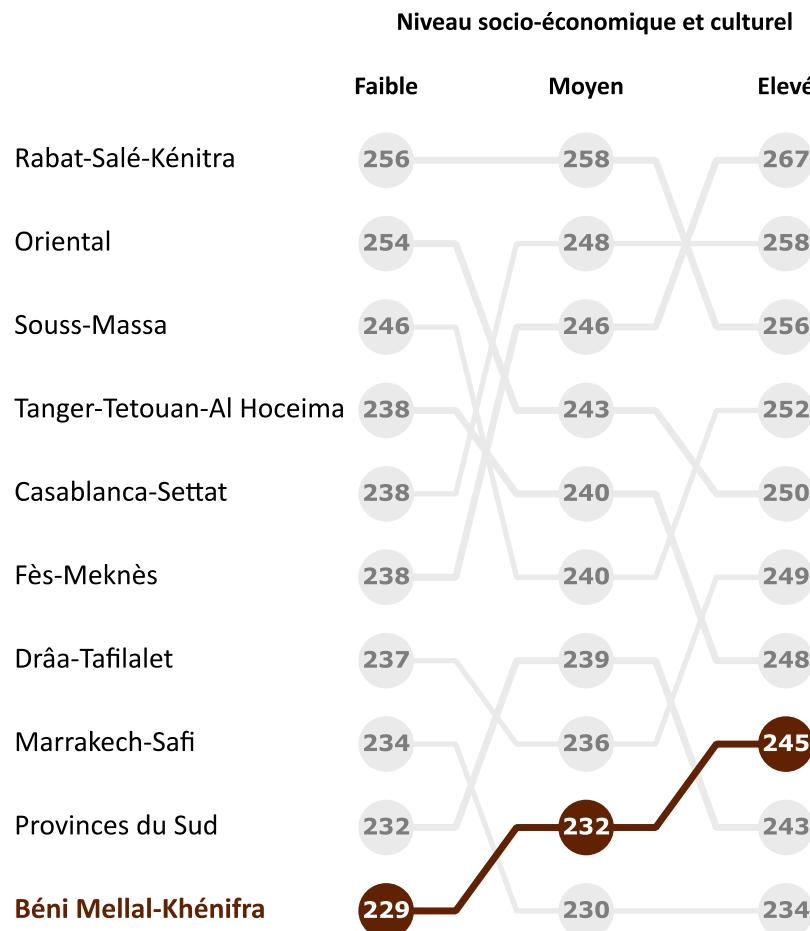
Niveau socio-économique et culturel

Béni Mellal-Khénifra

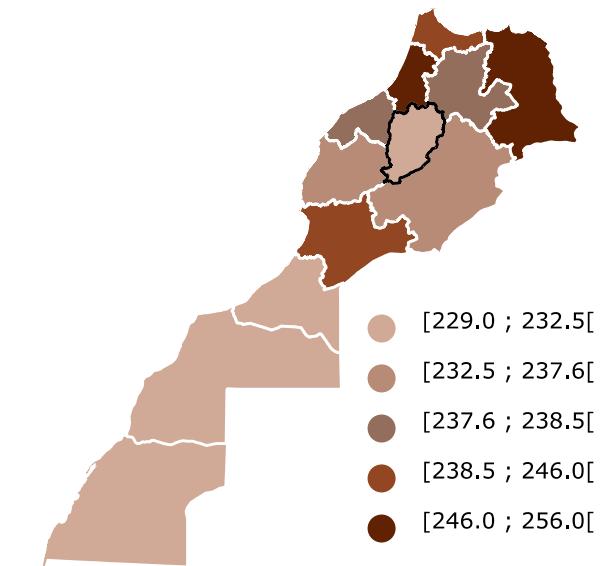


Mathématiques : 6^{ème} année primaire

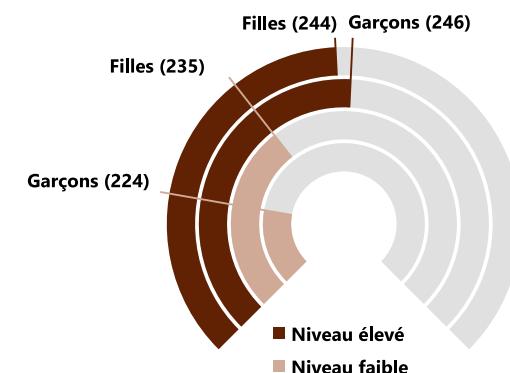
Positionnement du score des élèves de la région de Béni Mellal-Khénifra selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





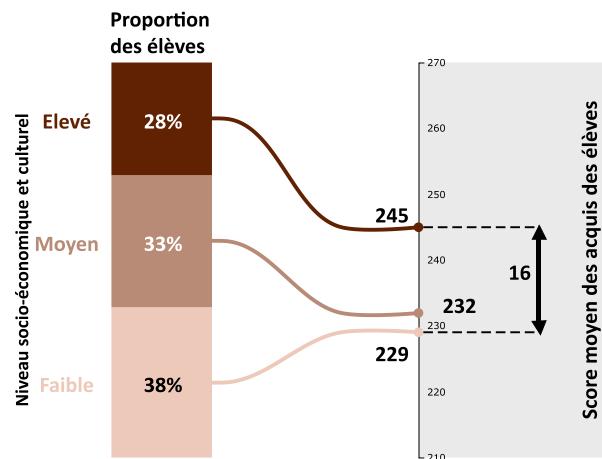
Niveau socio-économique et culturel

Béni Mellal-Khénifra

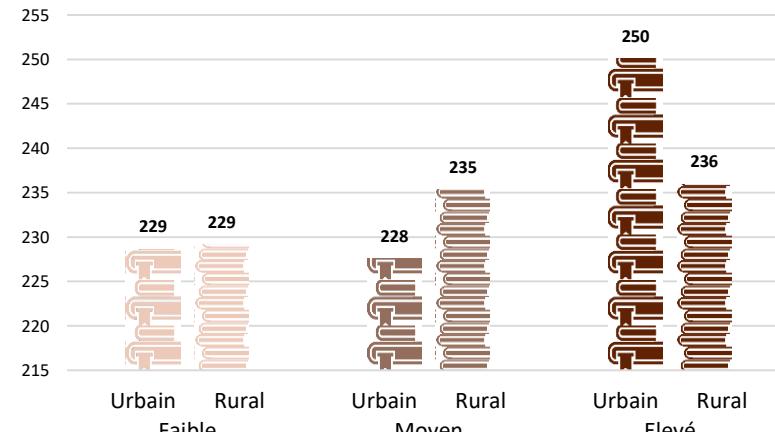


Mathématiques : 6^{ème} année primaire

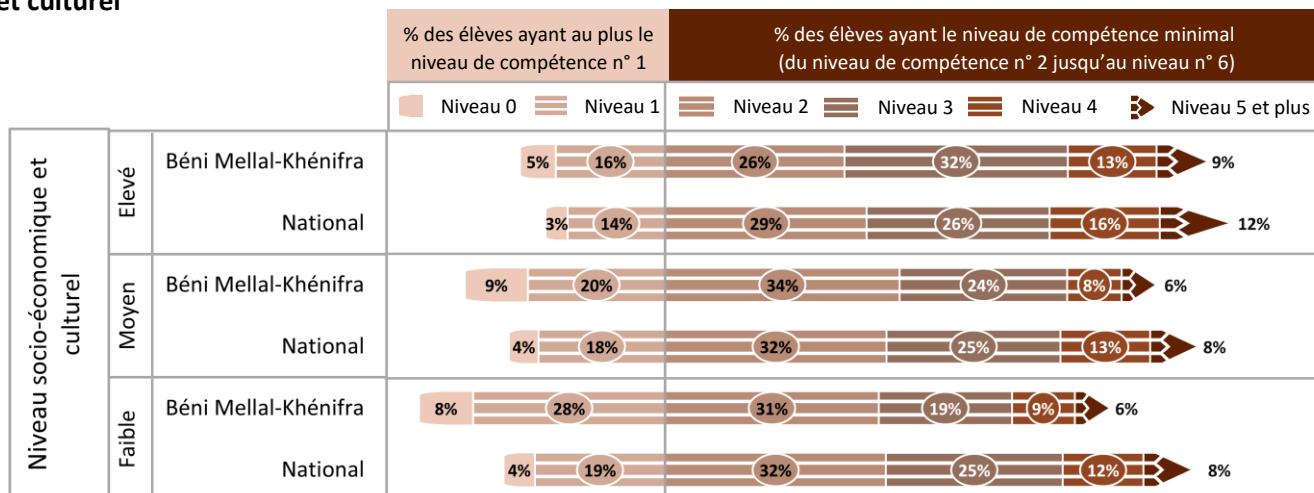
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



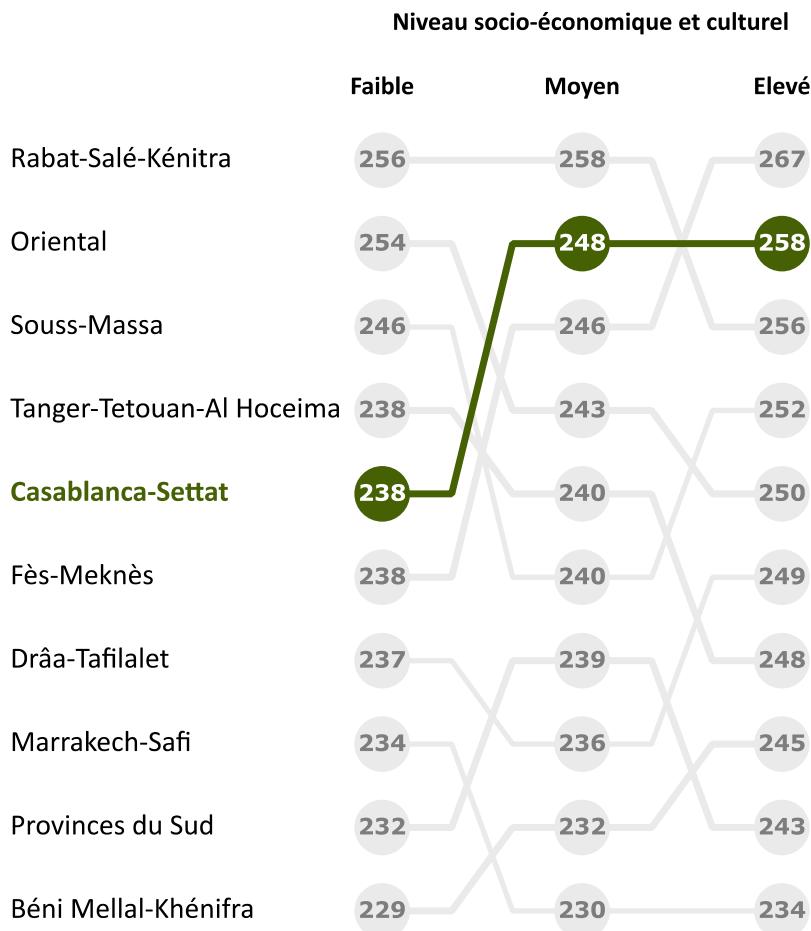


Niveau socio-économique et culturel Casablanca-Settat

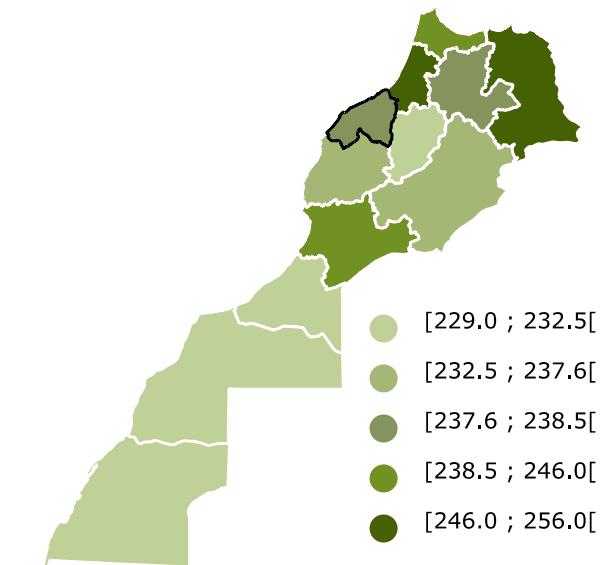


Mathématiques : 6^{ème} année primaire

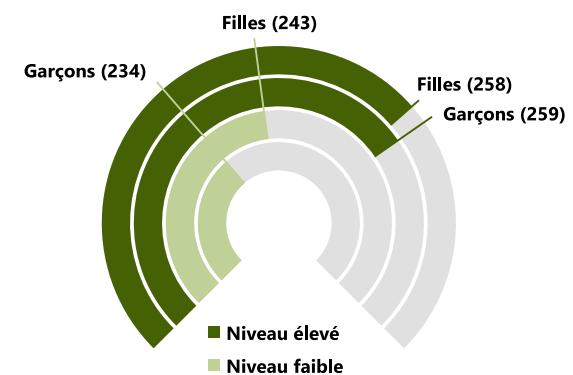
Positionnement du score des élèves de la région de Casablanca-Settat selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel



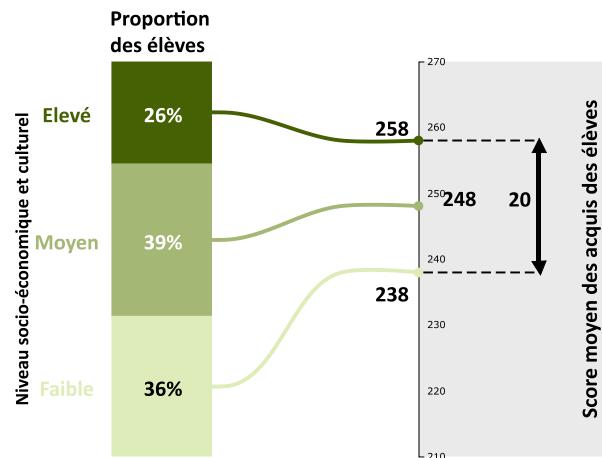


Mathématiques : 6ème année primaire

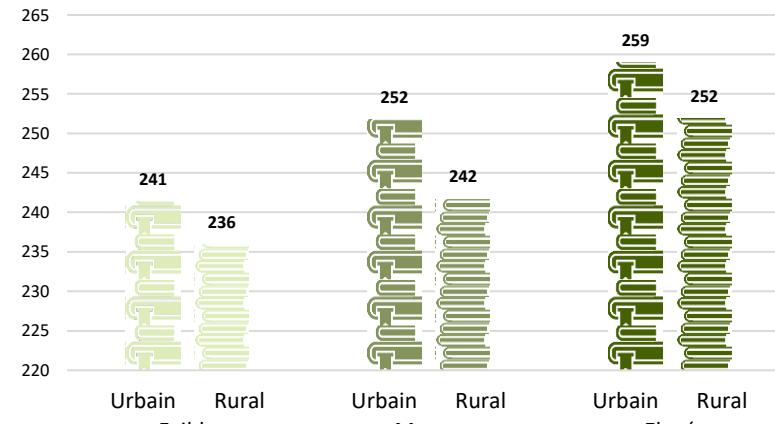
Niveau socio-économique et culturel Casablanca-Settat



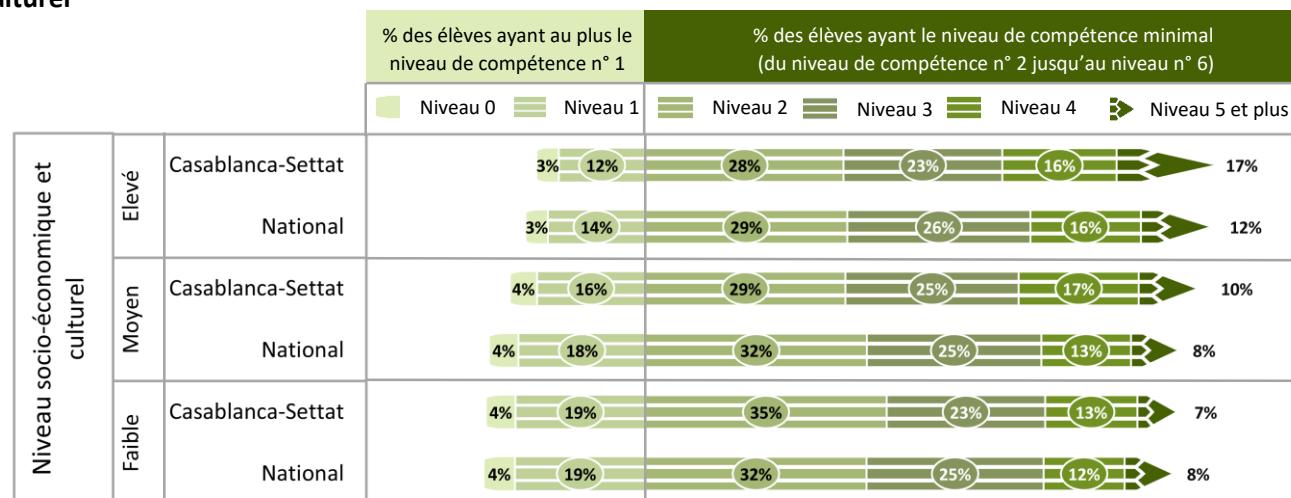
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





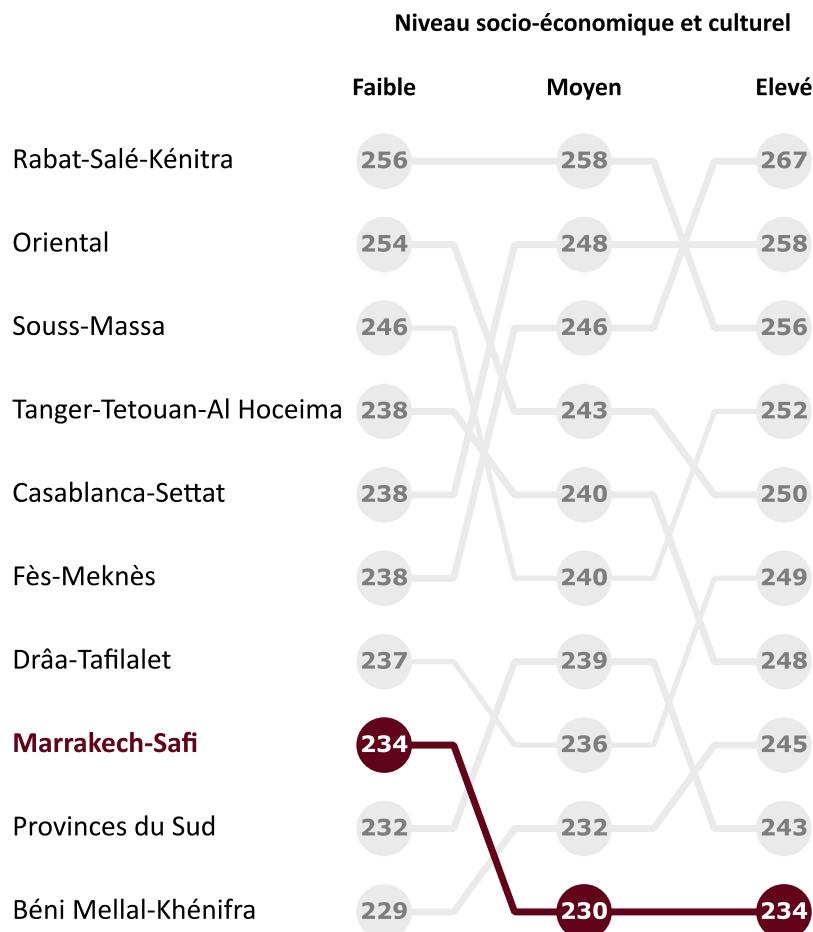
Niveau socio-économique et culturel

Marrakech-Safi

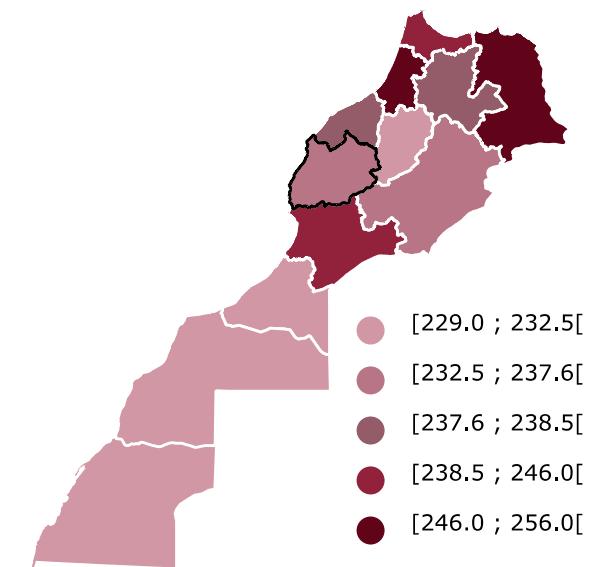


Mathématiques : 6^{ème} année primaire

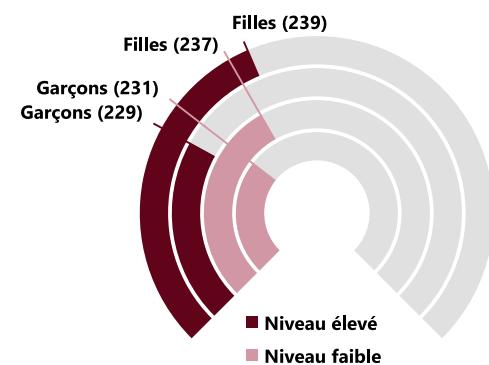
Positionnement du score des élèves de la région de Marrakech-Safi selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





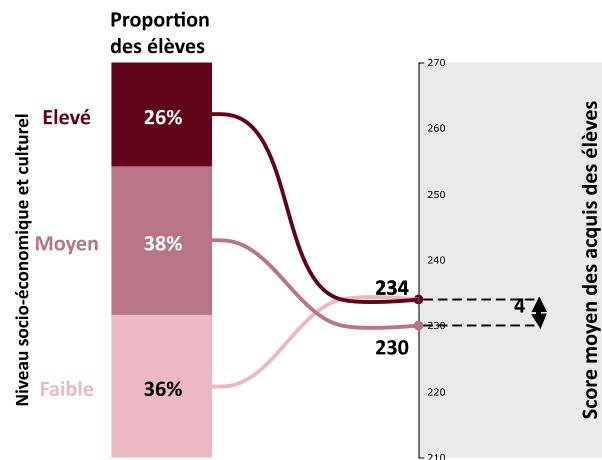
Mathématiques : 6ème année primaire

Niveau socio-économique et culturel

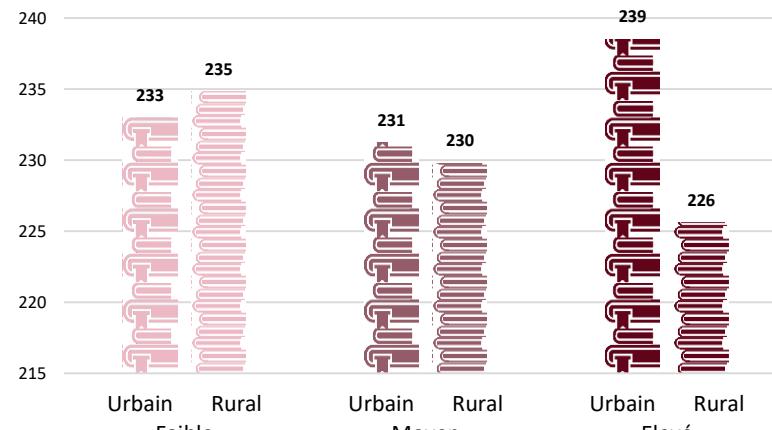
Marrakech-Safi



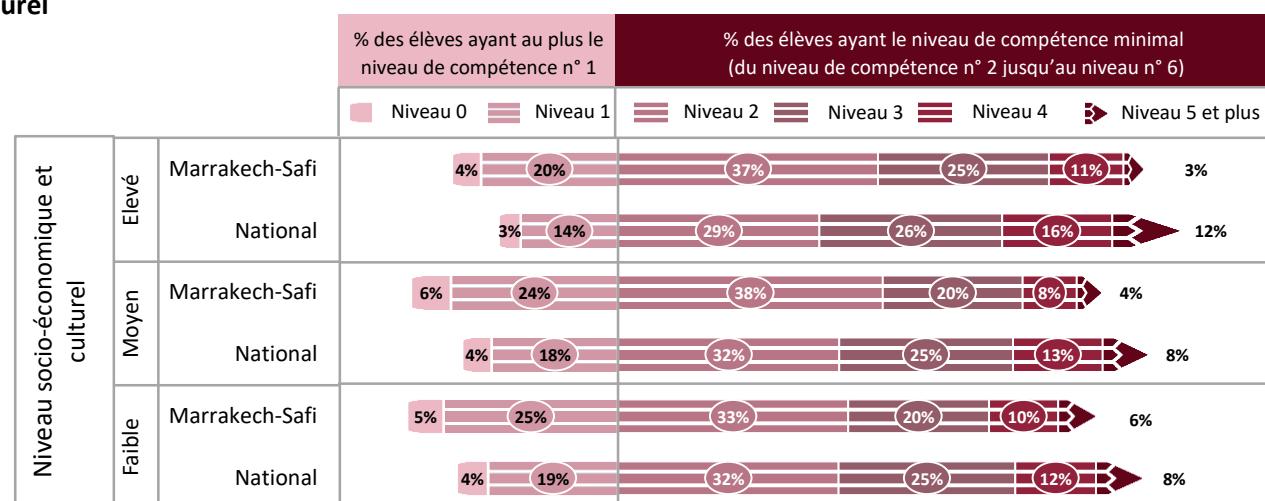
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





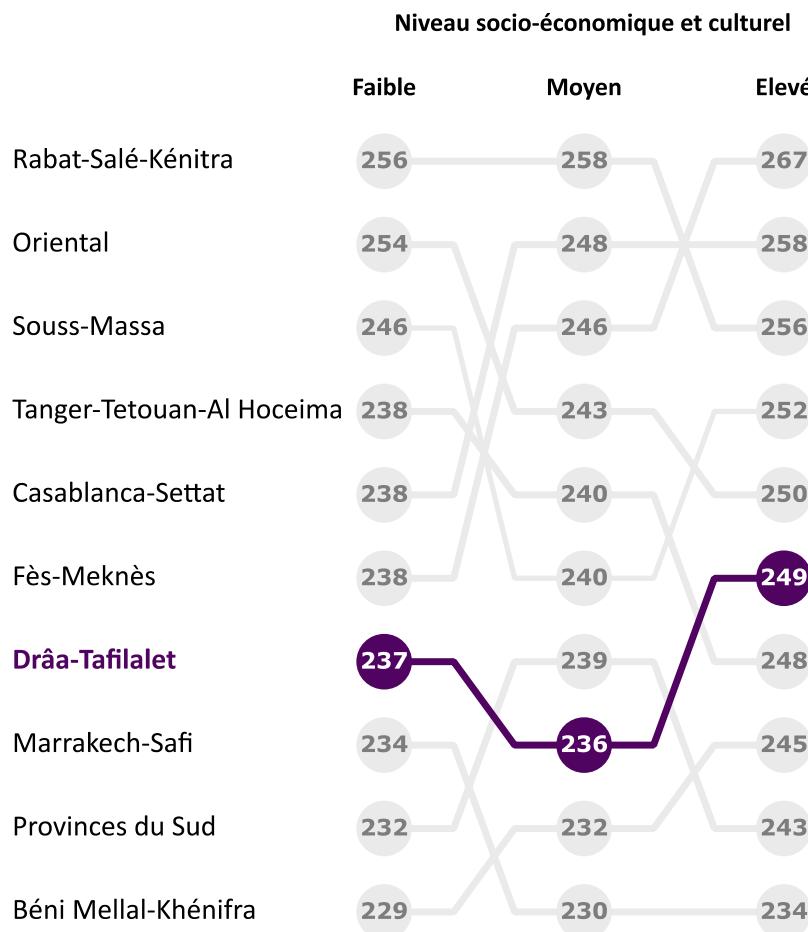
Niveau socio-économique et culturel

Drâa-Tafilalet

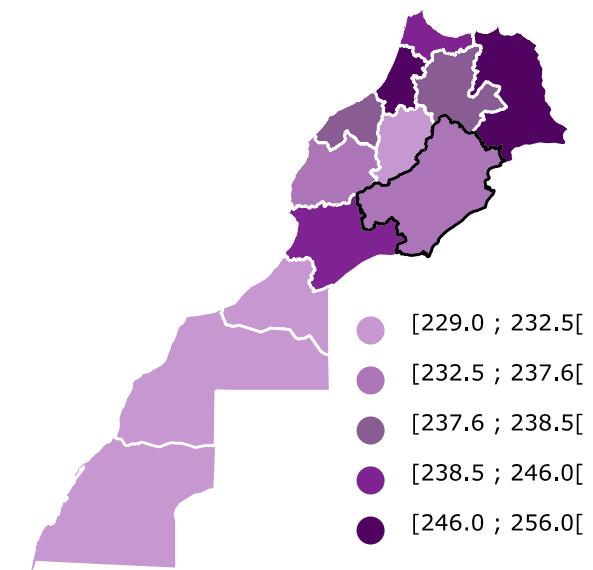


Mathématiques : 6^{ème} année primaire

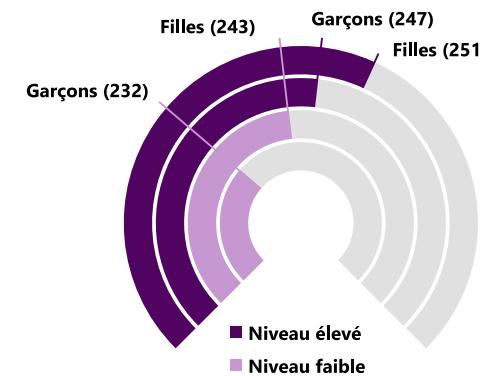
Positionnement du score des élèves de la région de Drâa-Tafilalet selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel



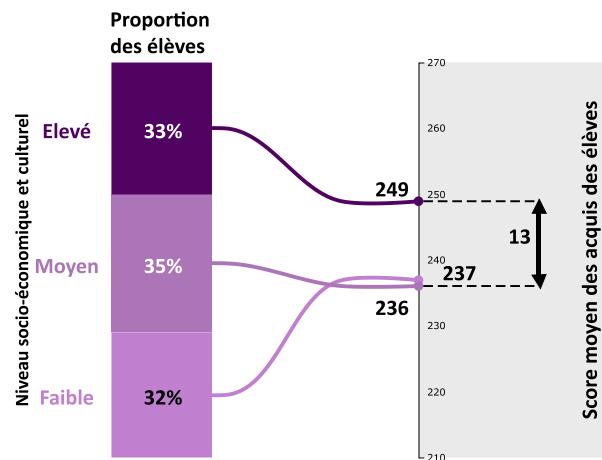


Niveau socio-économique et culturel

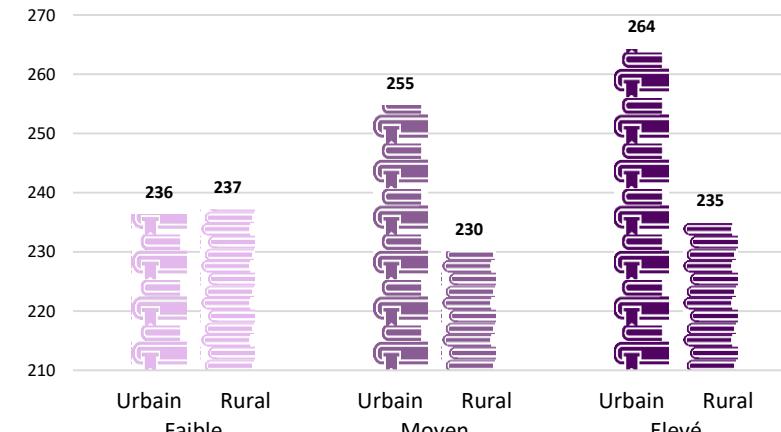
Drâa-Tafilalet



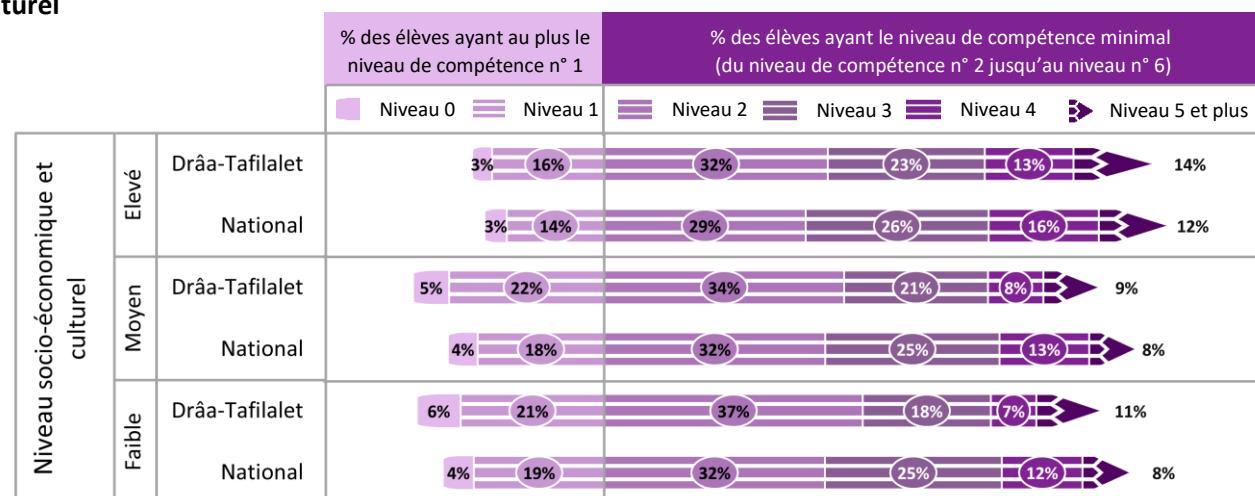
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





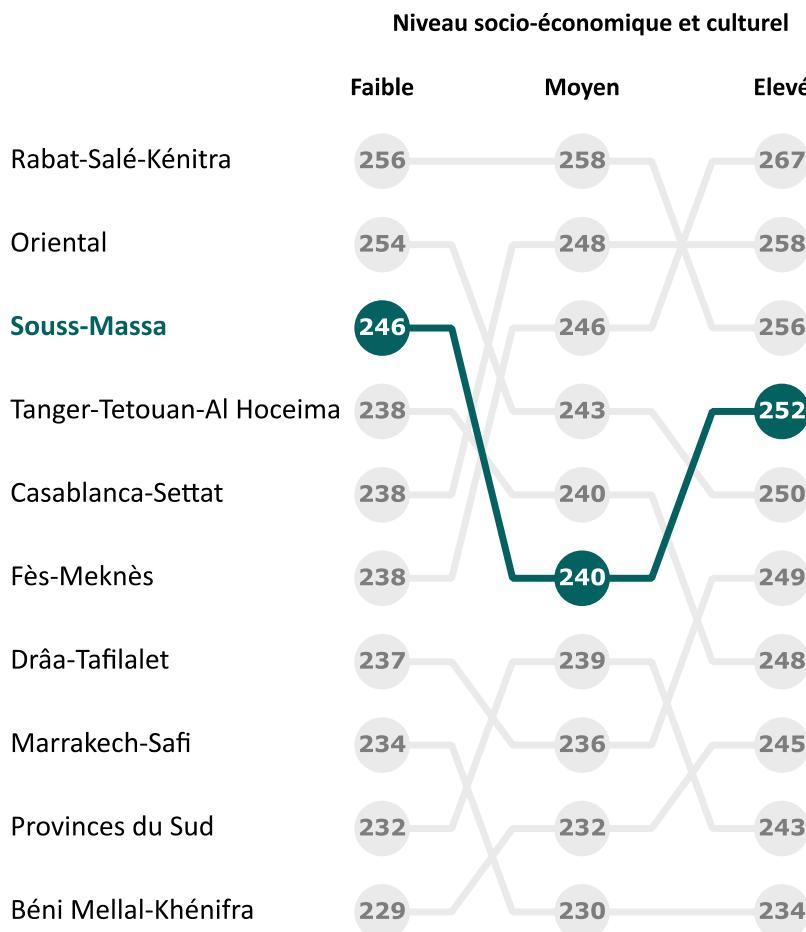
Niveau socio-économique et culturel

Souss-Massa

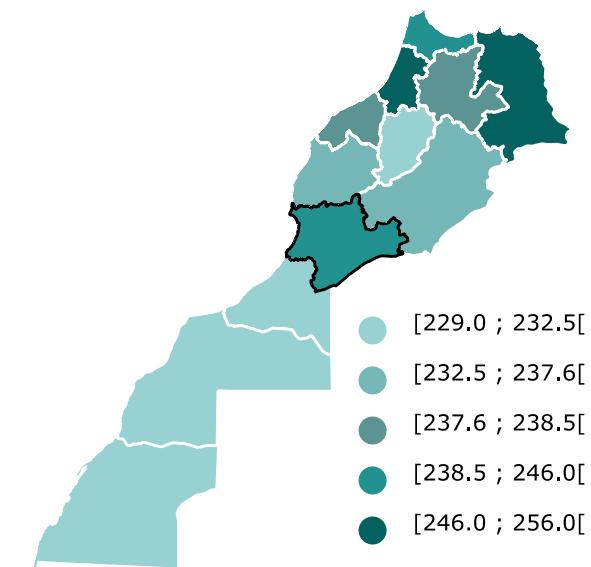


Mathématiques : 6^{ème} année primaire

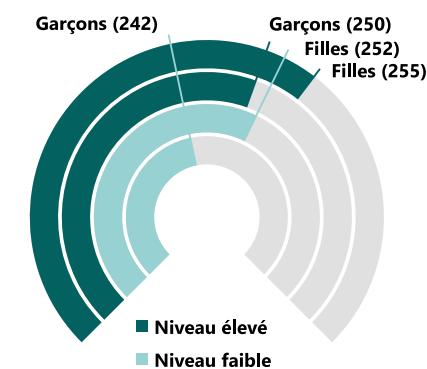
Positionnement du score des élèves de la région de Souss-Massa selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique faible et culturel



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





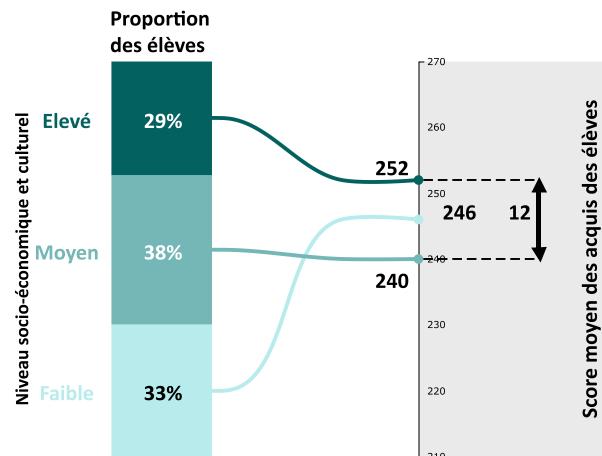
Niveau socio-économique et culturel

Souss-Massa

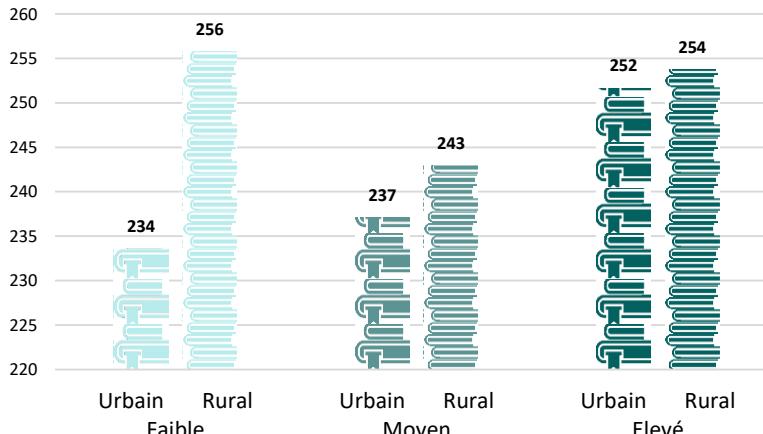


Mathématiques : 6^{ème} année primaire

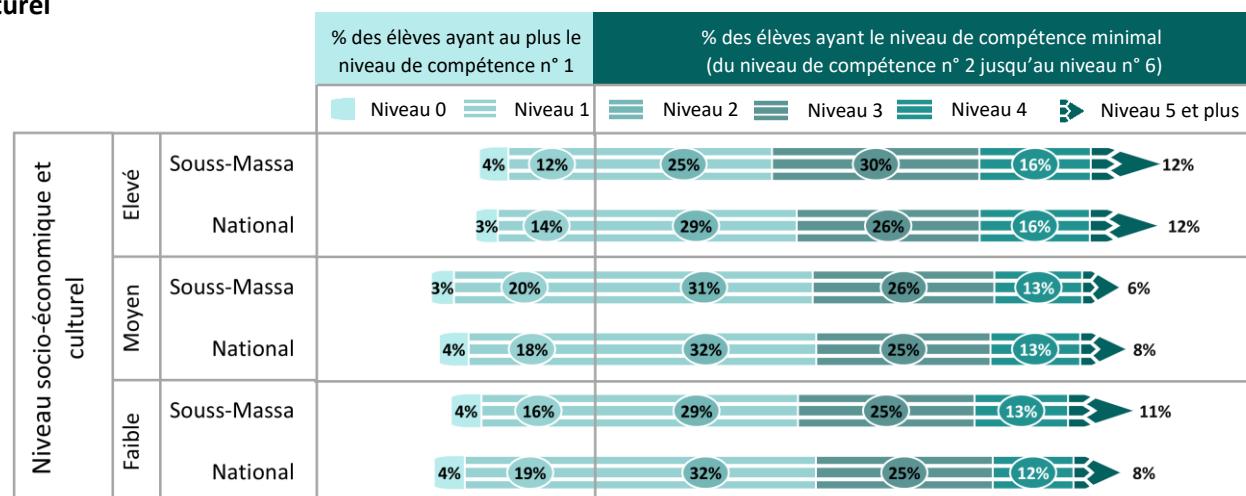
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



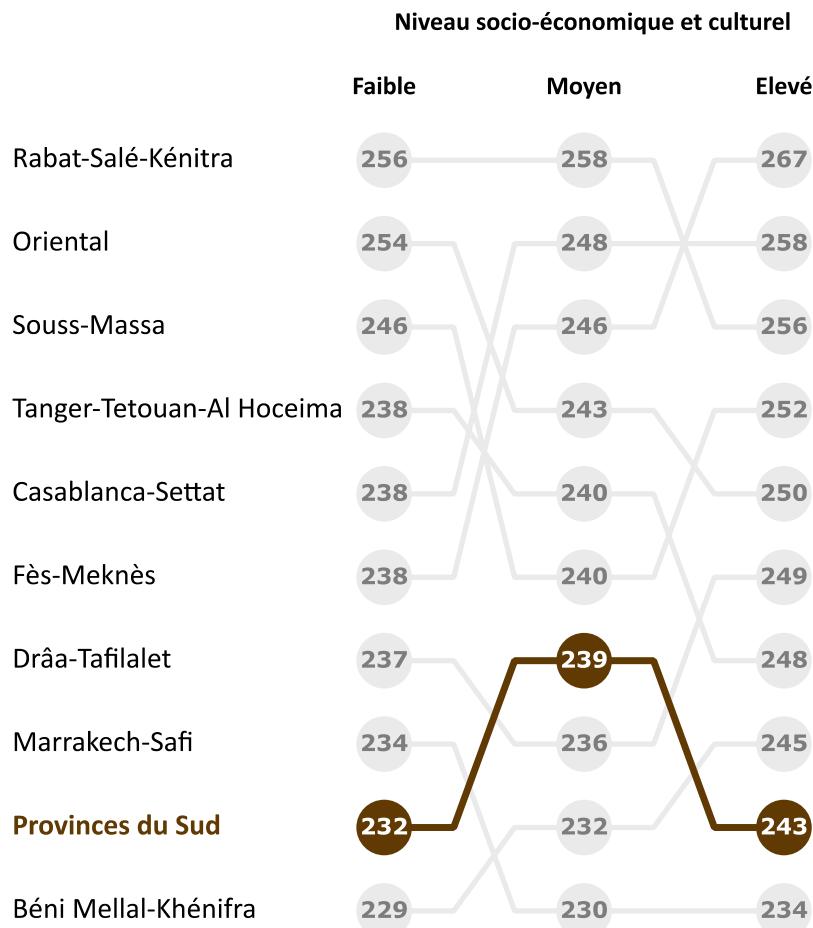


Niveau socio-économique et culturel Provinces du sud

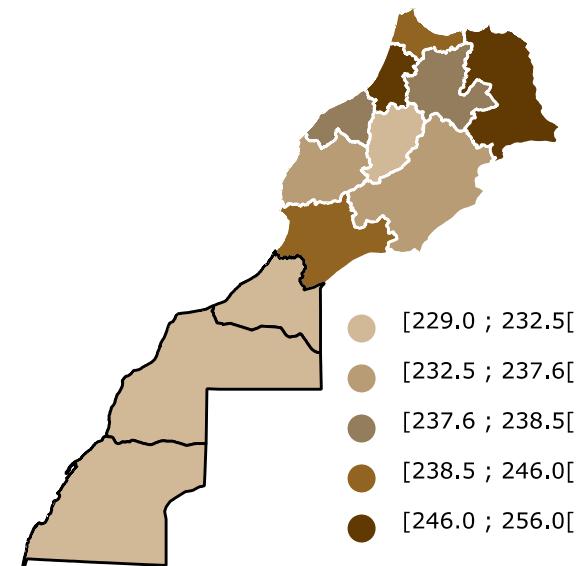


Mathématiques : 6^{ème} année primaire

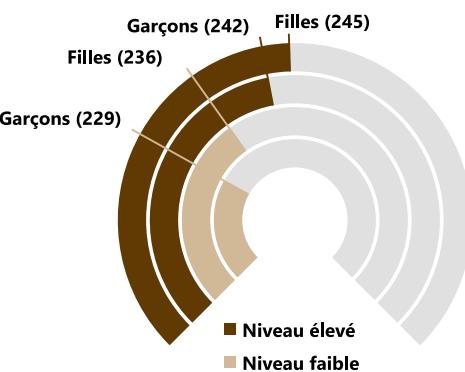
Positionnement du score des élèves des provinces du sud selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves des provinces du sud selon le genre et le niveau socio-économique et culturel

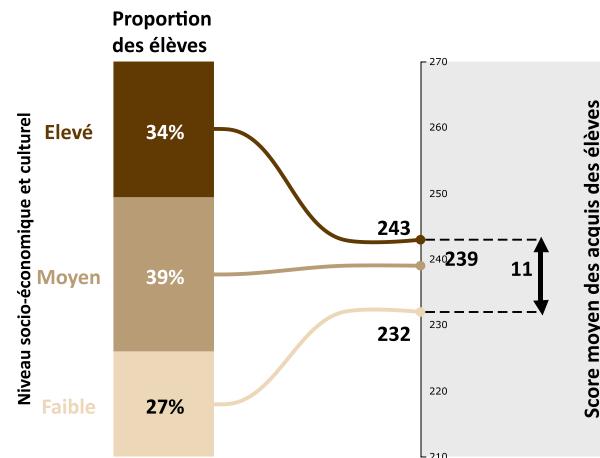




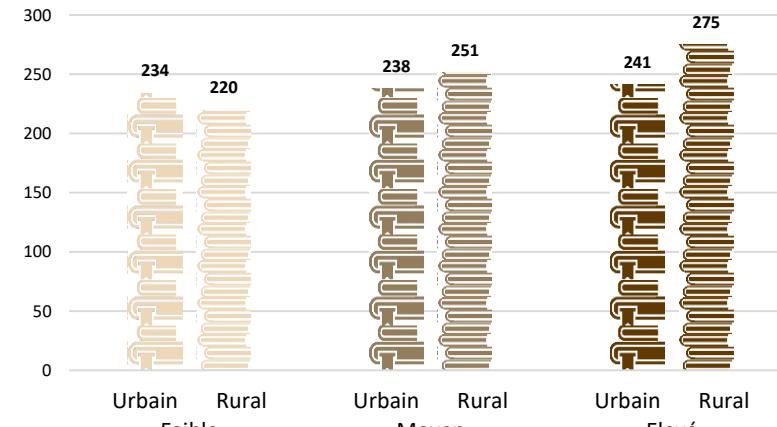
Niveau socio-économique et culturel Provinces du sud



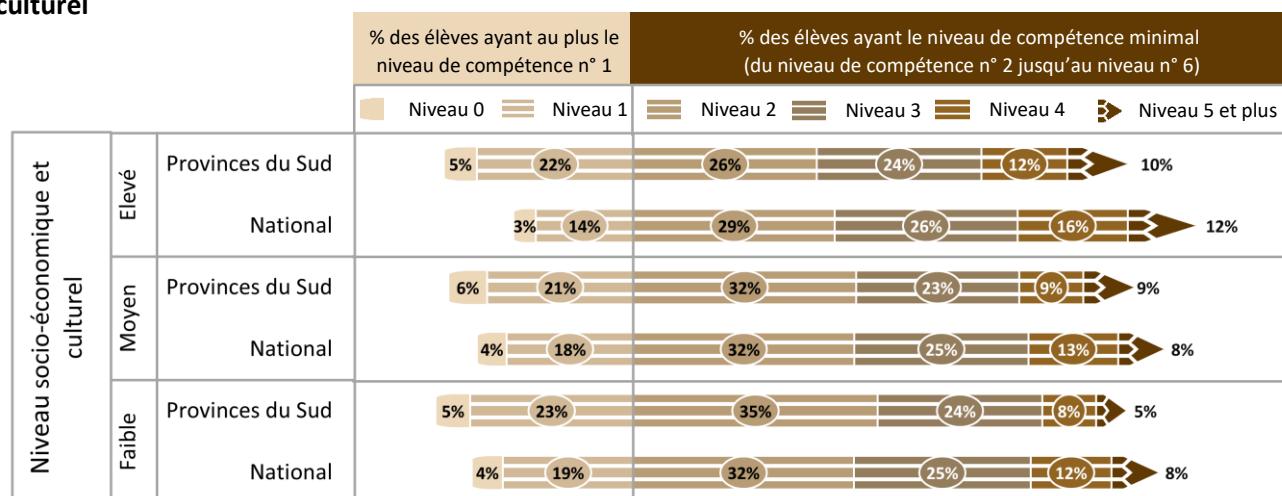
Répartition des élèves des provinces du sud selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves des provinces du sud selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel

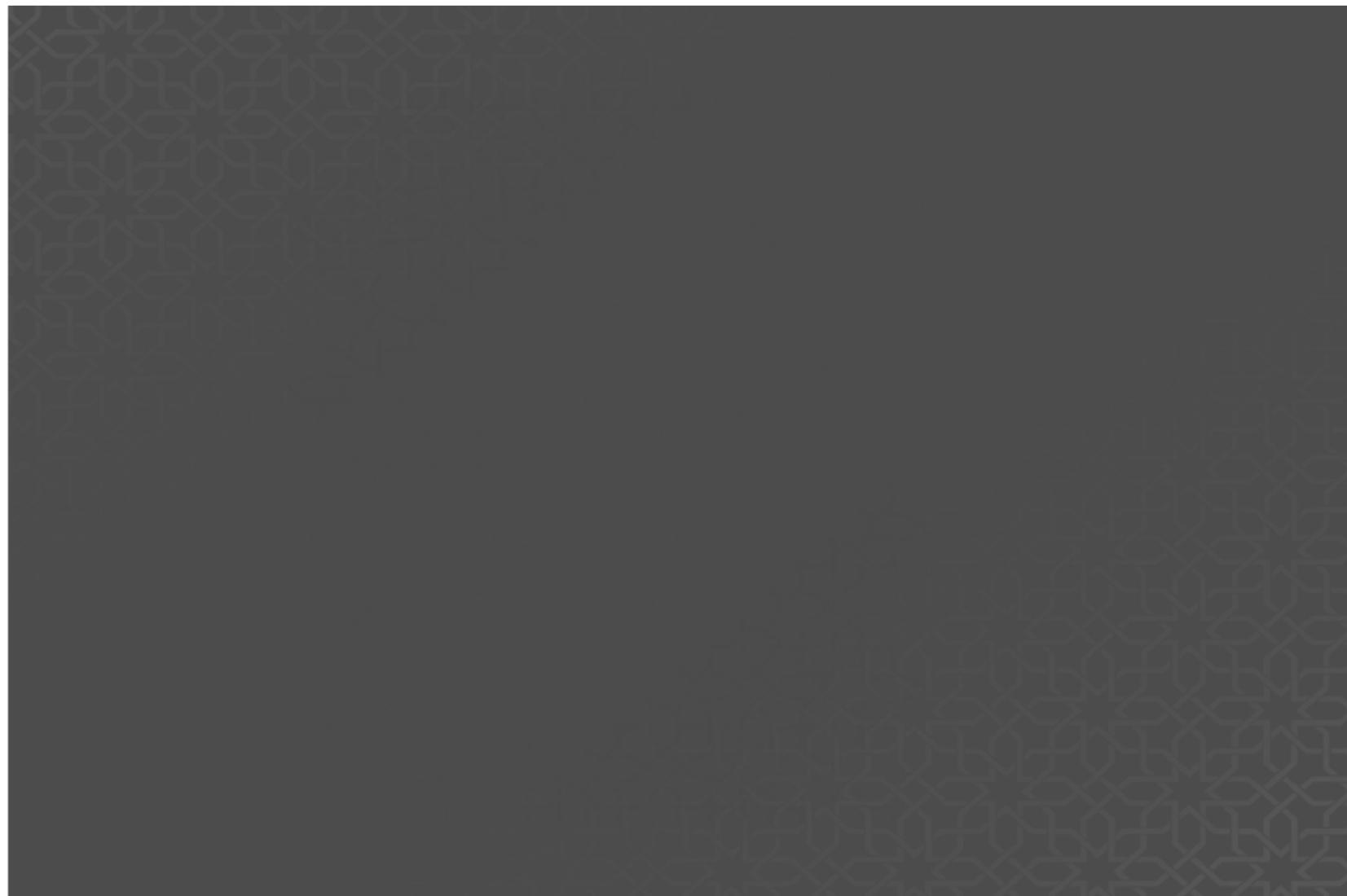




Niveau socio-économique et culturel

2

Français : 6^{ème} année du primaire



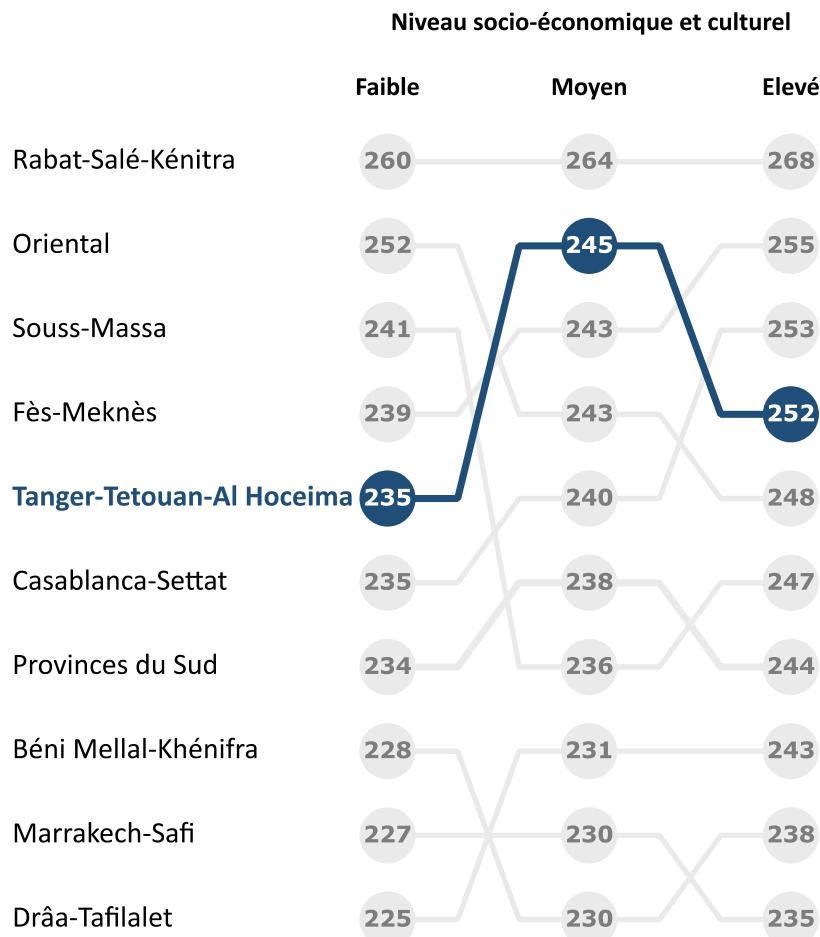
Niveau socio-économique et culturel

Tanger Tétouan Al Hoceima

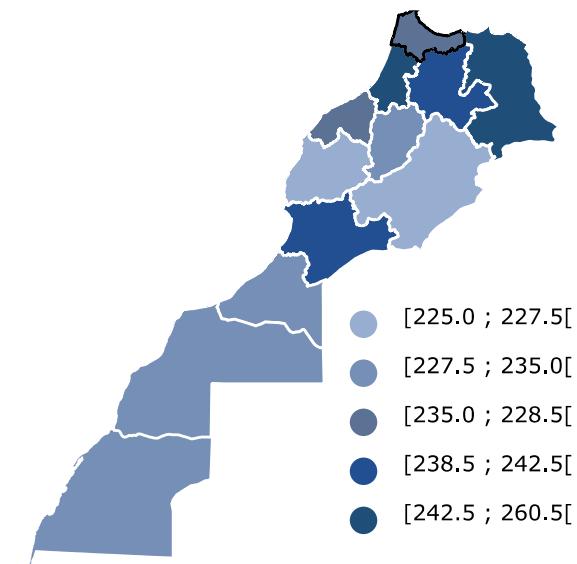


Français : 6^{ème} année du primaire

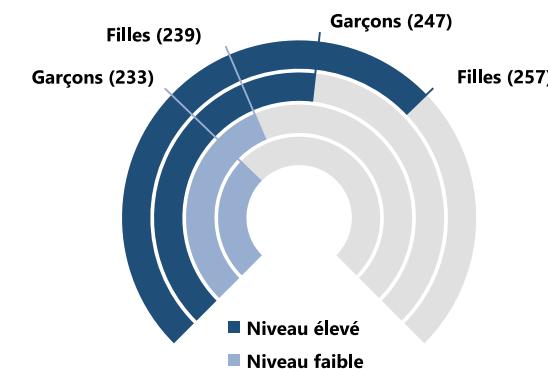
Positionnement du score des élèves de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





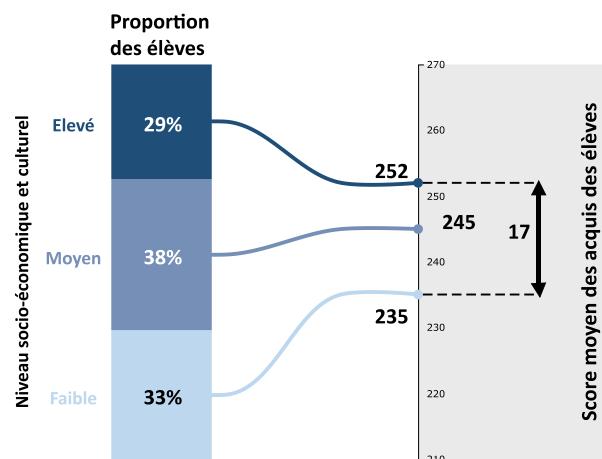
Niveau socio-économique et culturel

Tanger Tétouan Al Hoceima

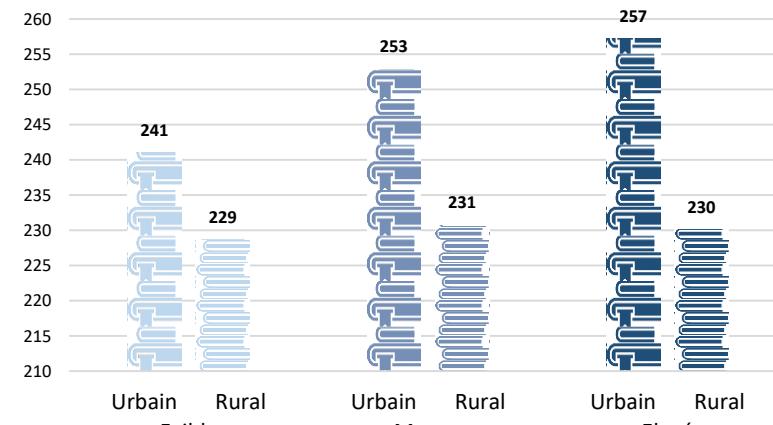


Français : 6^{ème} année du primaire

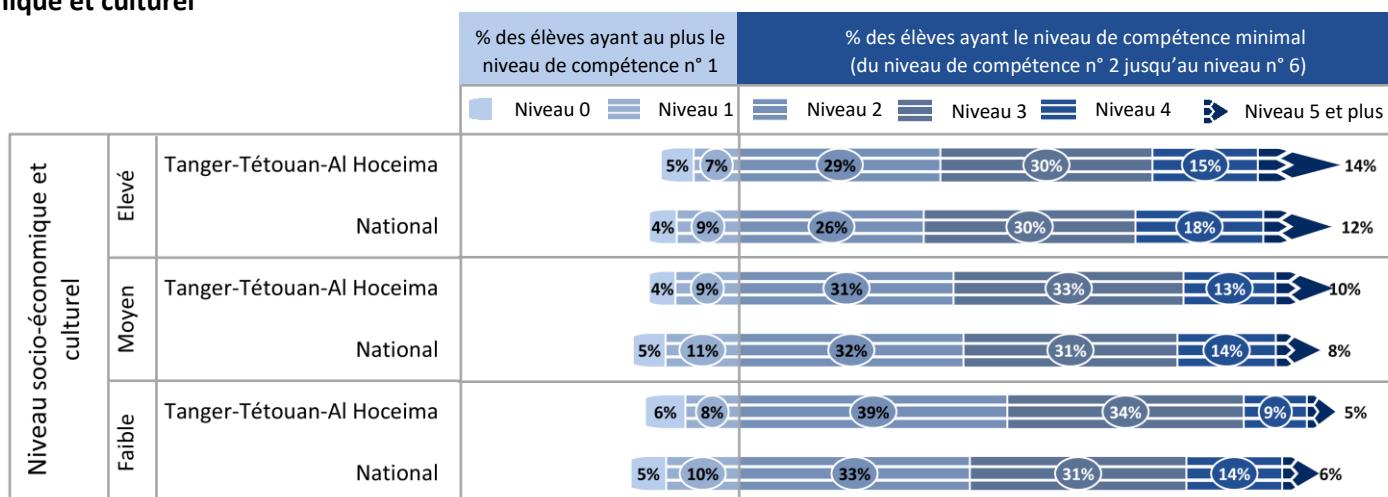
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



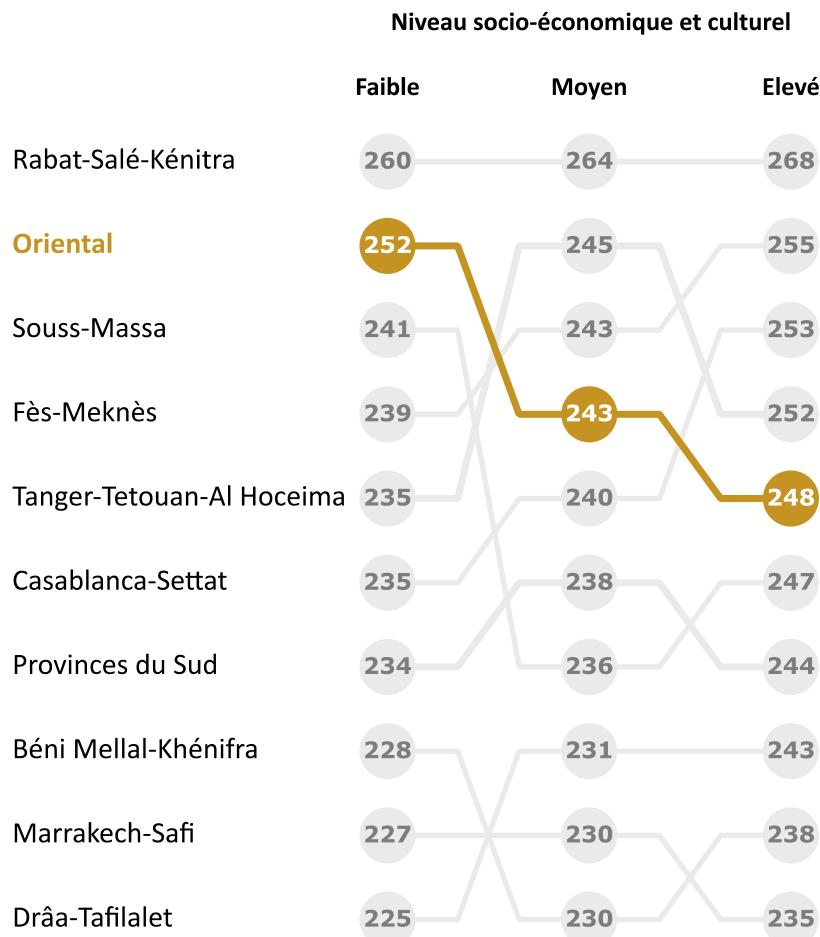
Niveau socio-économique et culturel

L'Oriental

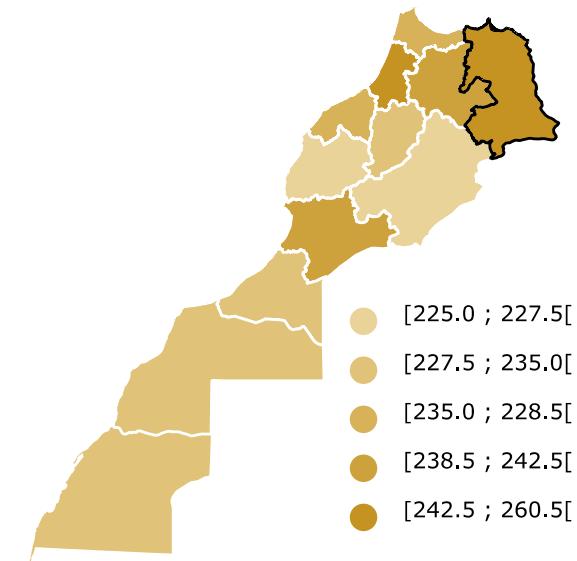


Français : 6^{ème} année du primaire

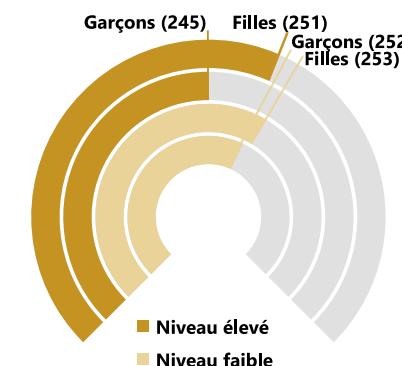
Positionnement du score des élèves de la région de l'oriental selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



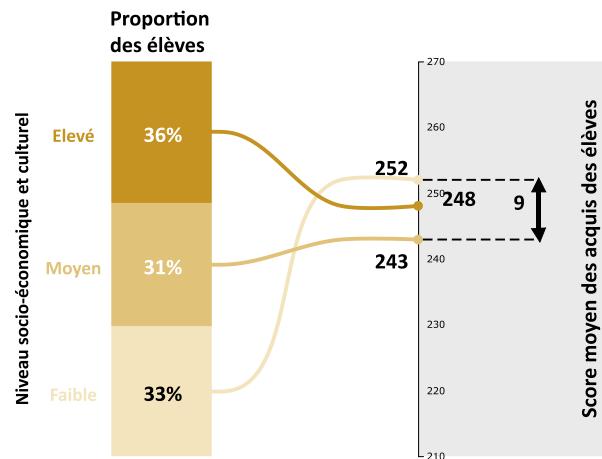
Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel



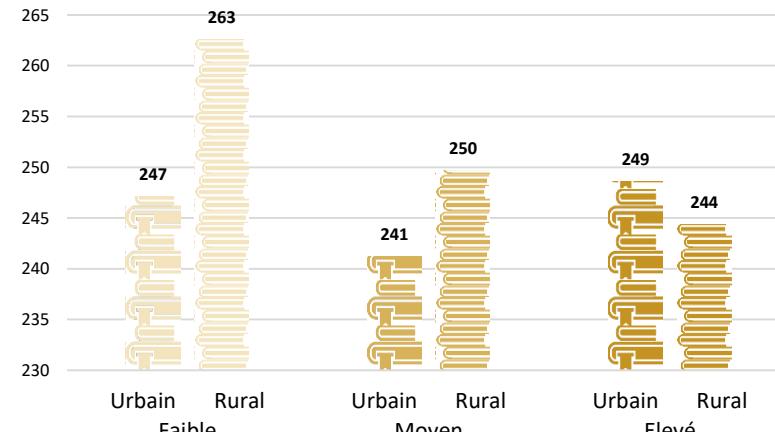
Niveau socio-économique et culturel L'Oriental



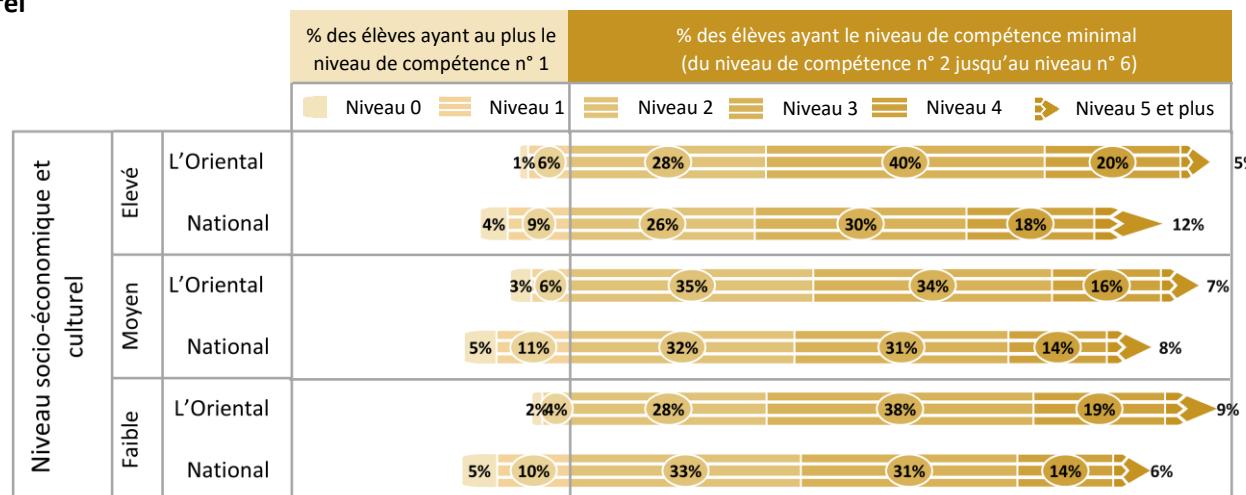
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel

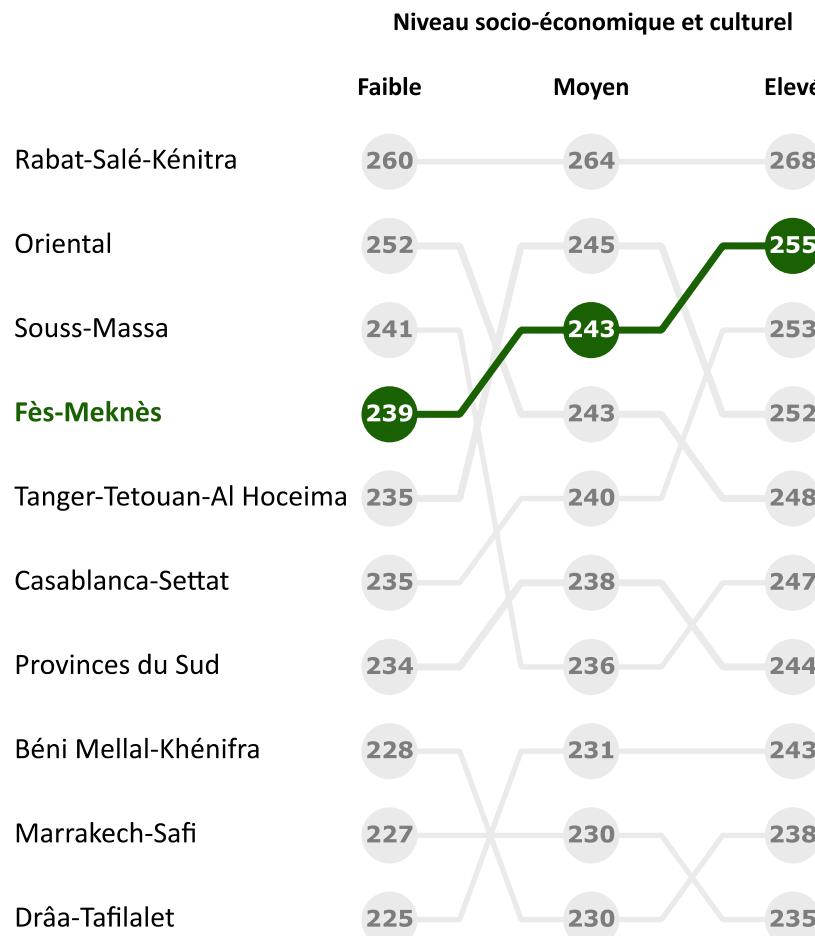


Niveau socio-économique et culturel Fès-Meknès

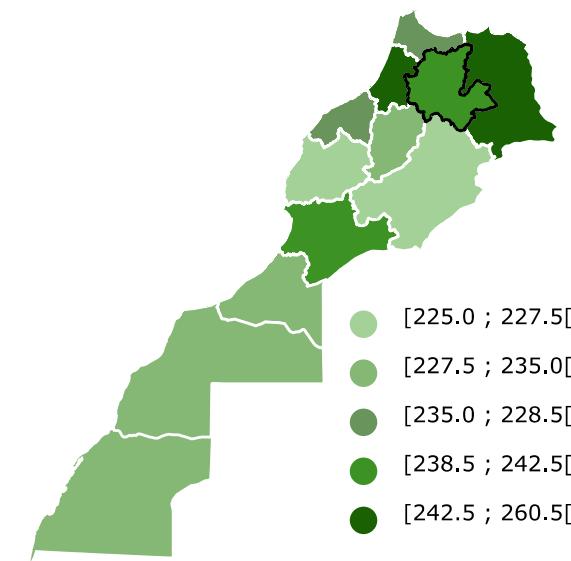


Français : 6ème année du primaire

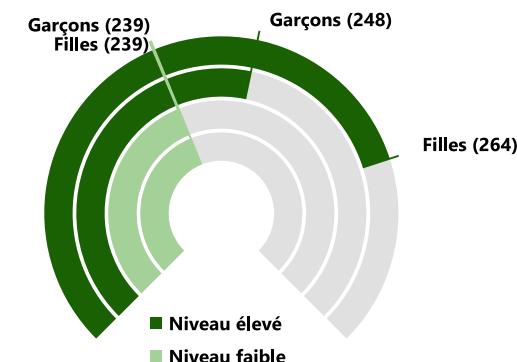
Positionnement du score des élèves de la région de Fès-Meknès selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel



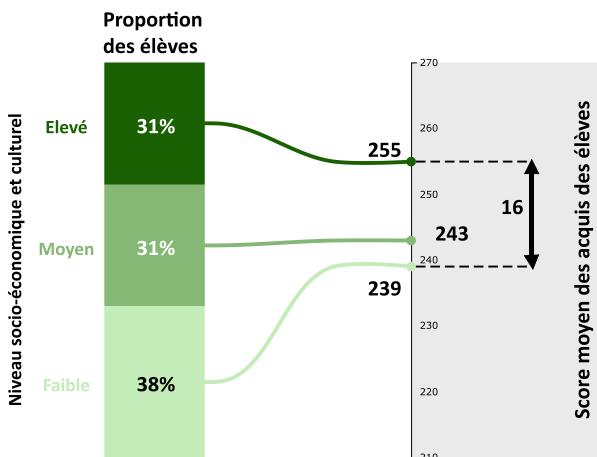


Niveau socio-économique et culturel

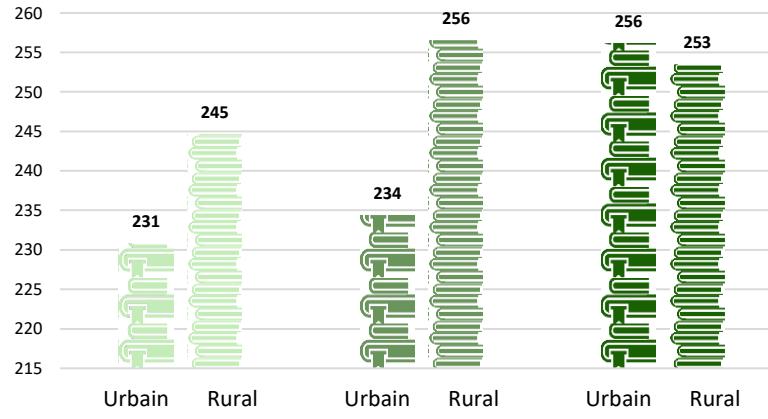
Fès-Meknès



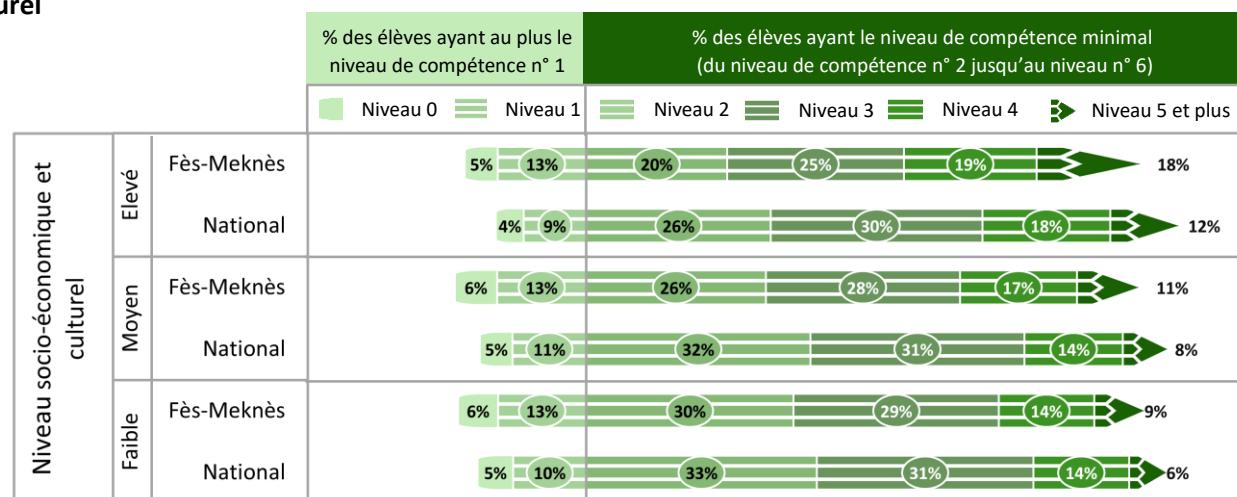
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



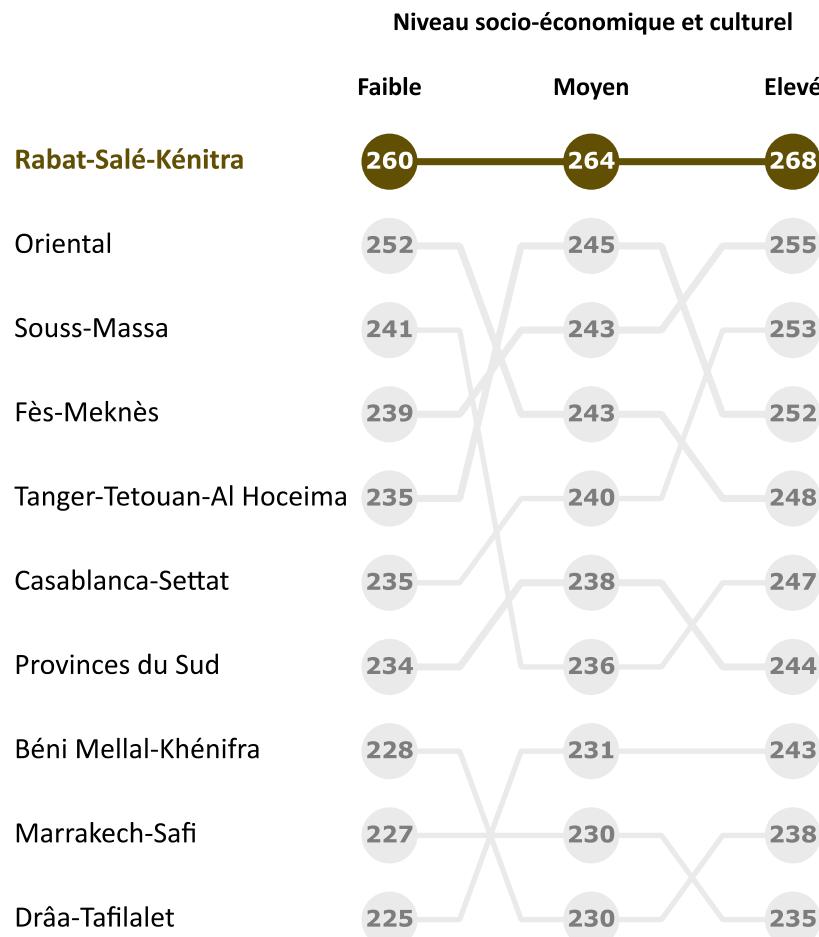
Niveau socio-économique et culturel

Rabat-Salé-Kénitra

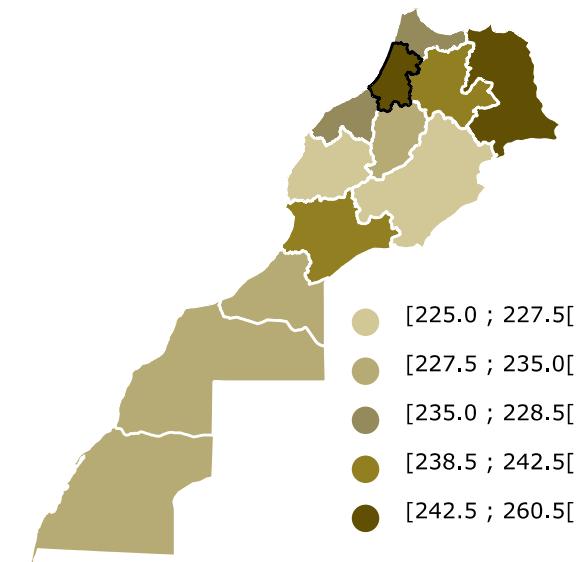


Français : 6^{ème} année du primaire

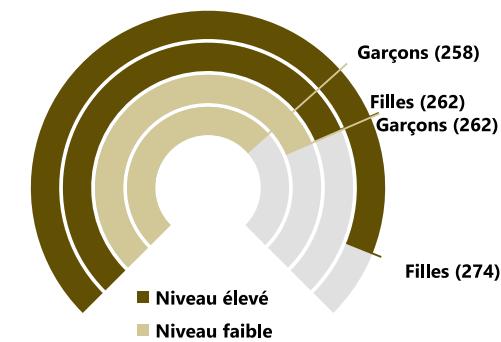
Positionnement du score des élèves de la région de Rabat-Salé-Kénitra selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel

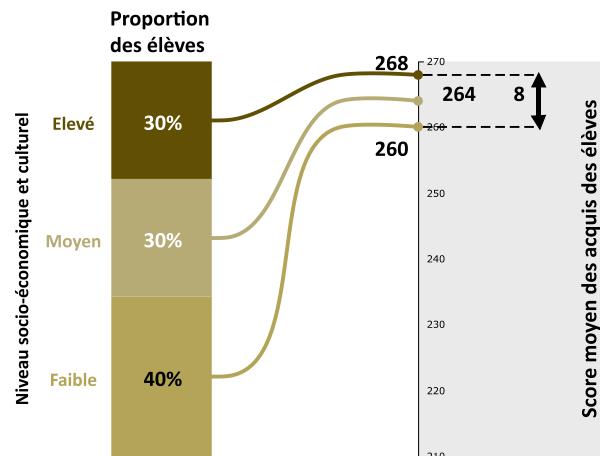


Niveau socio-économique et culturel

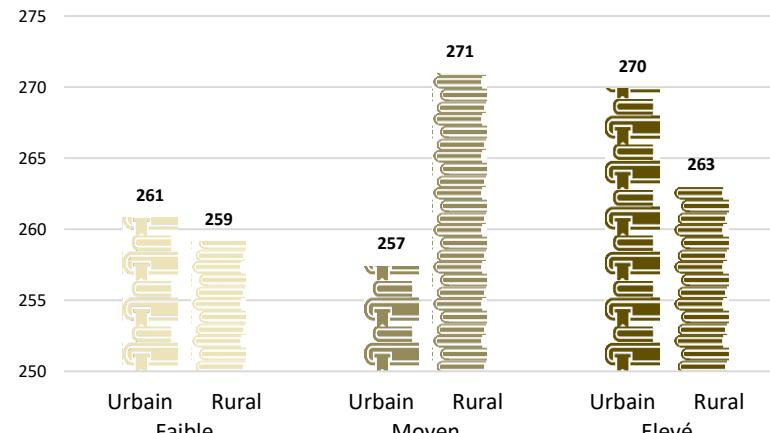
Rabat-Salé-Kénitra



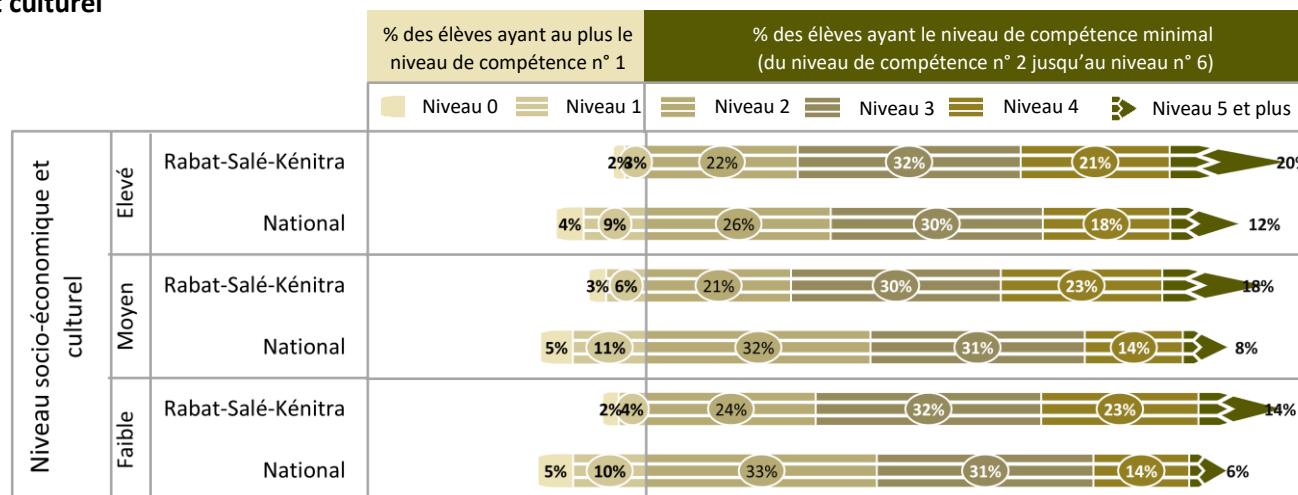
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





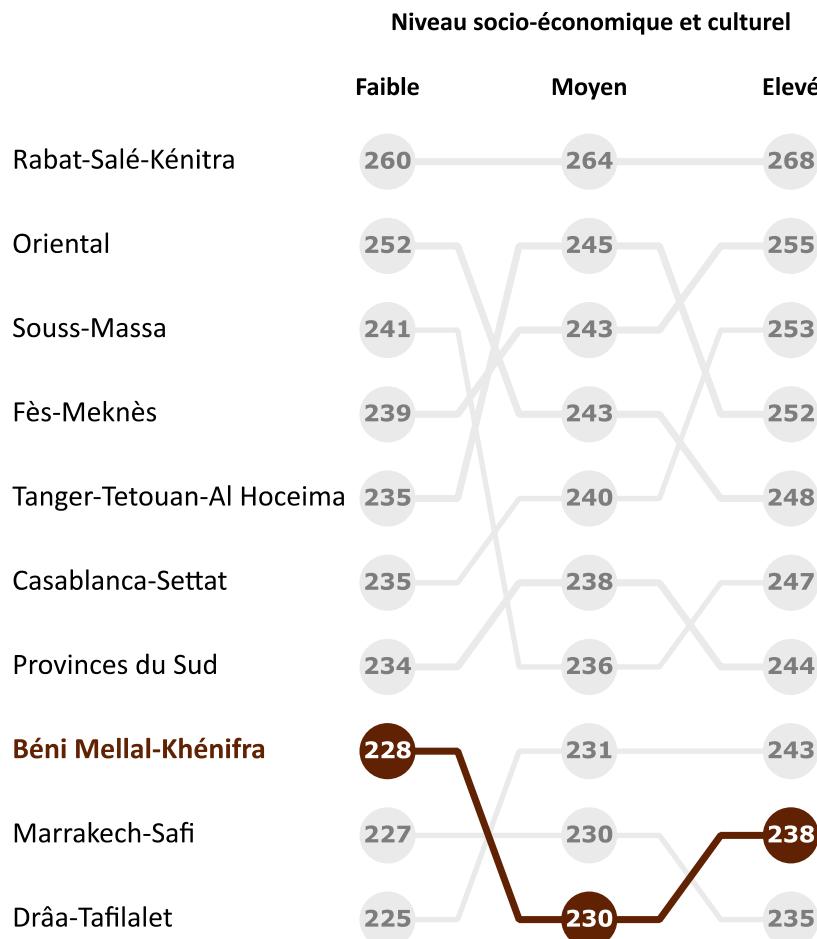
Niveau socio-économique et culturel

Béni Mellal-Khénifra

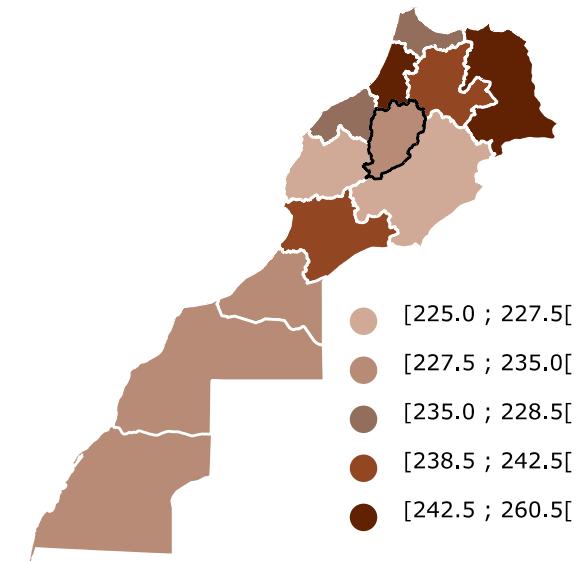


Français : 6^{ème} année du primaire

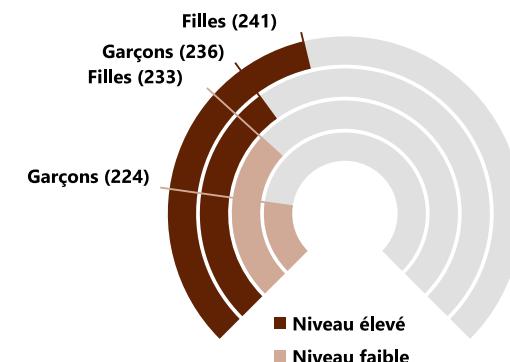
Positionnement du score des élèves de la région de Béni Mellal-Khénifra selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel

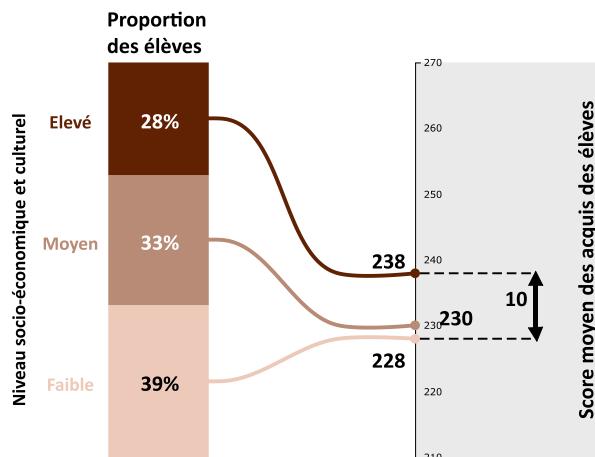


Niveau socio-économique et culturel

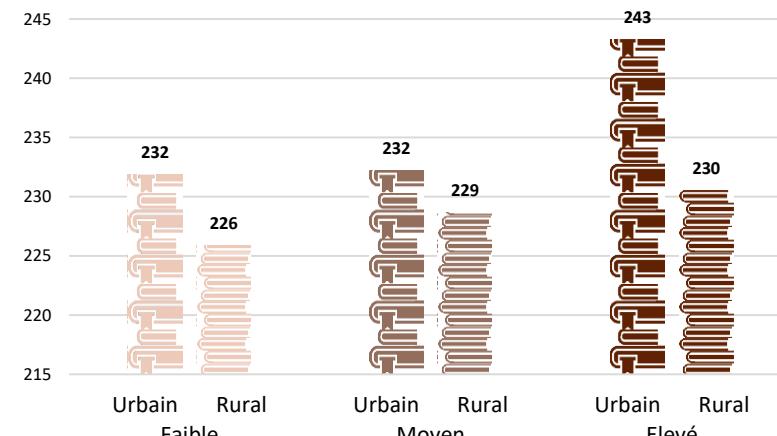
Béni Mellal-Khénifra



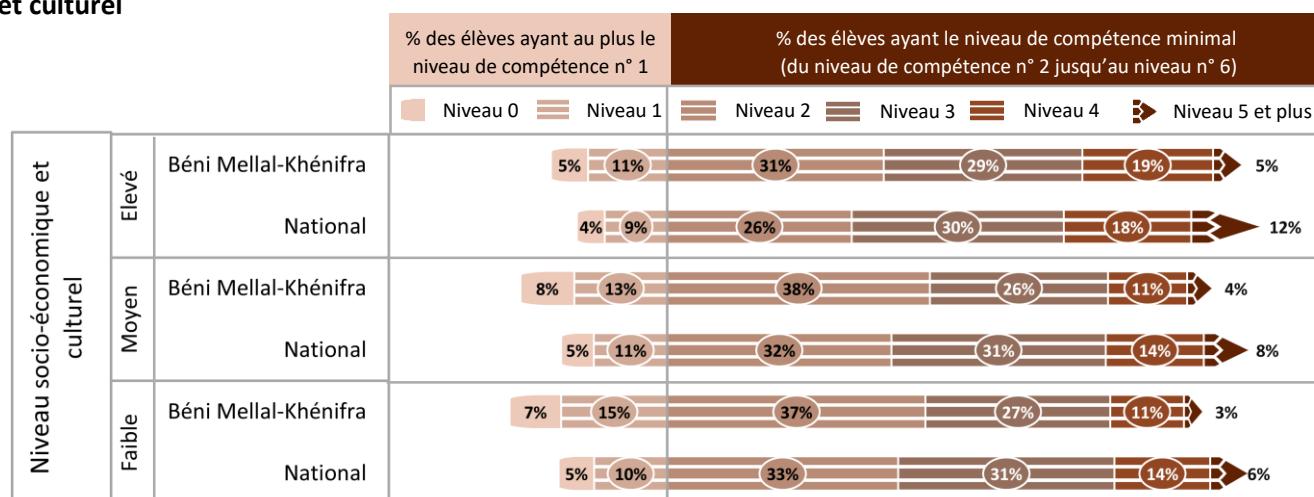
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel

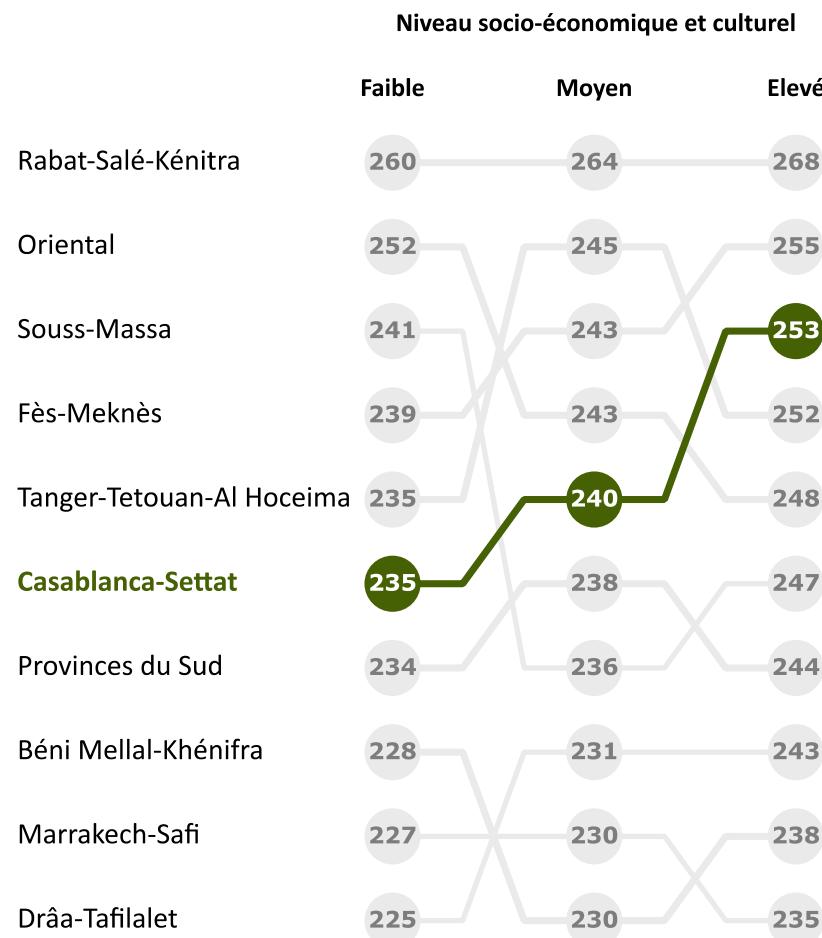


Niveau socio-économique et culturel Casablanca-Settat

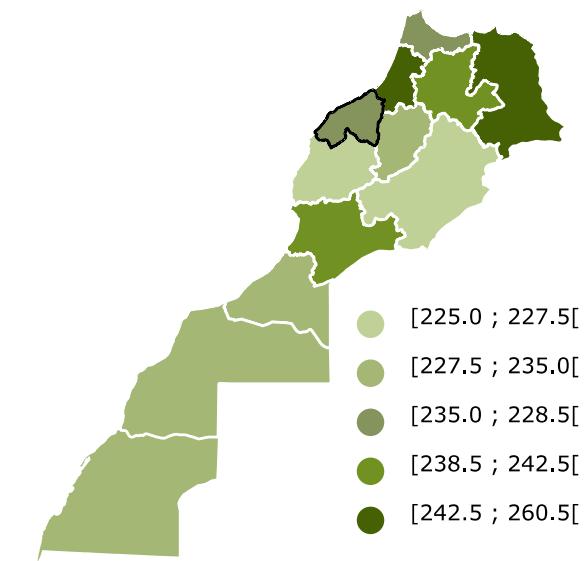


Français : 6^{ème} année du primaire

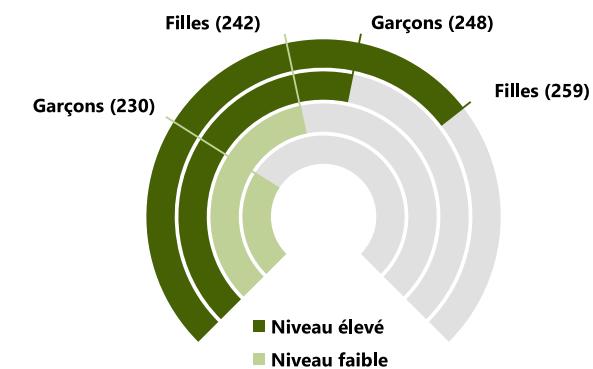
Positionnement du score des élèves de la région de Casablanca-Settat selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible

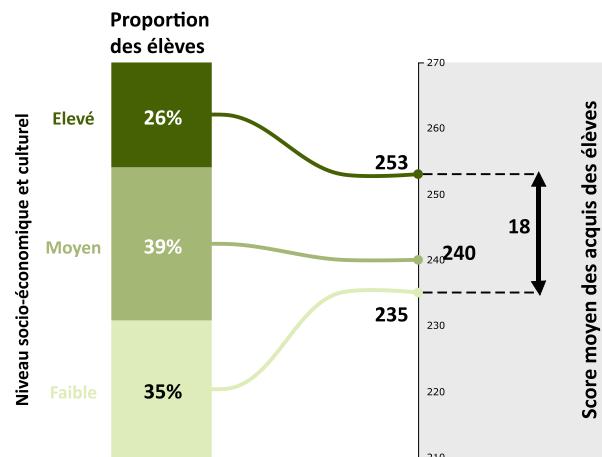


Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel

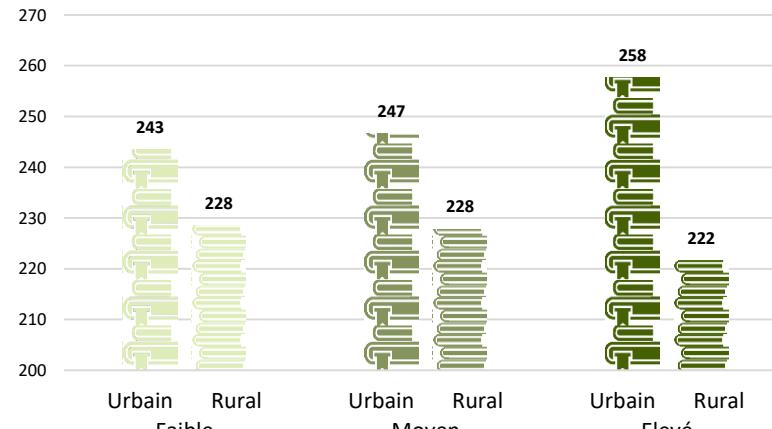




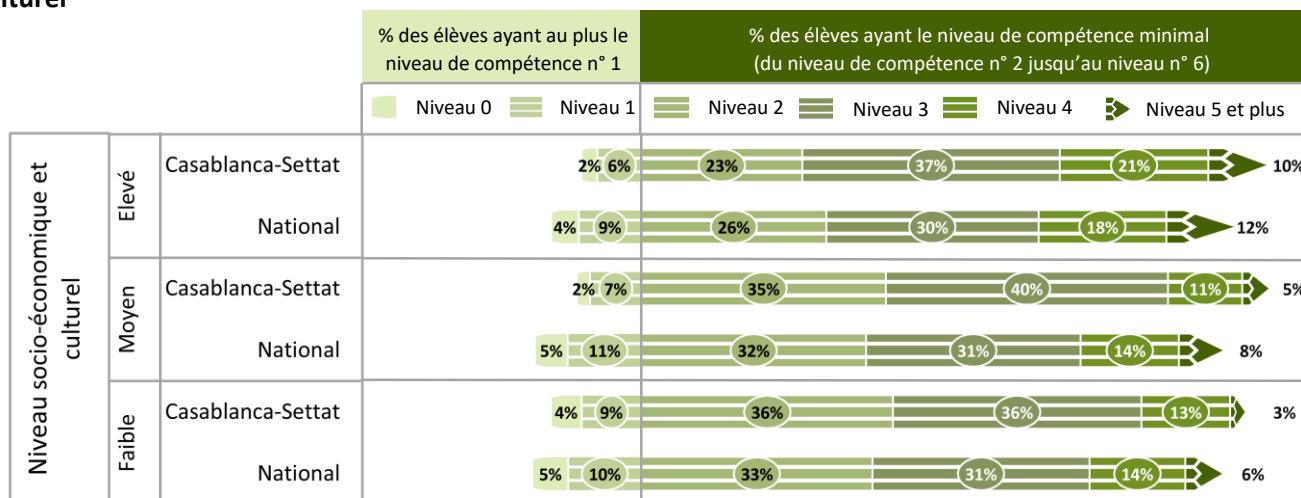
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



Niveau socio-économique et culturel

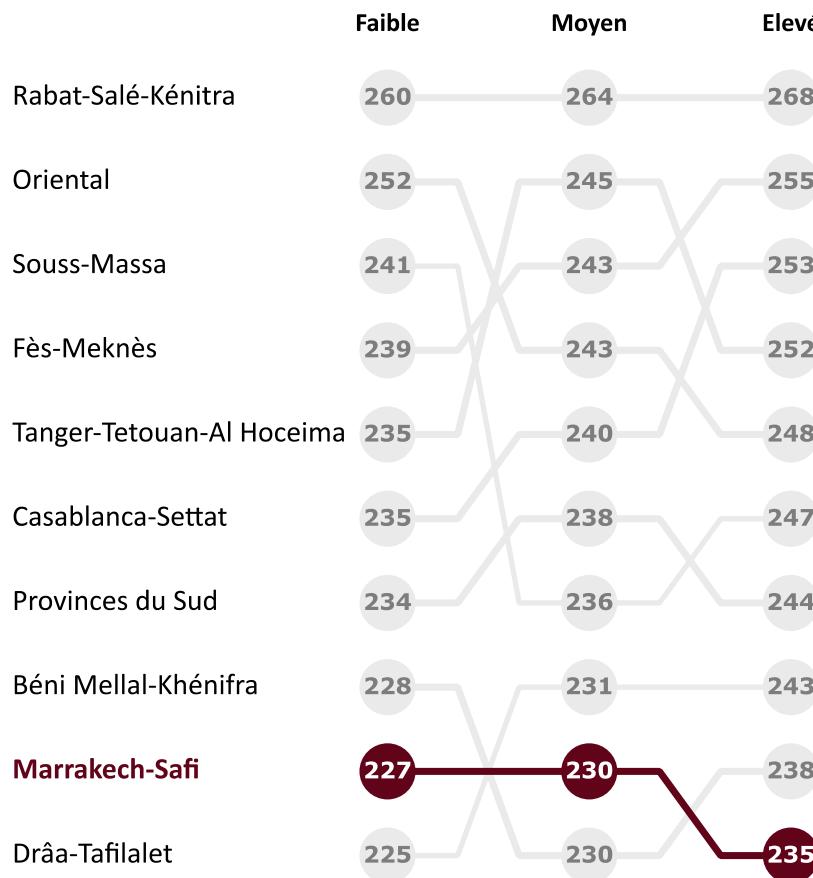
Marrakech-Safi



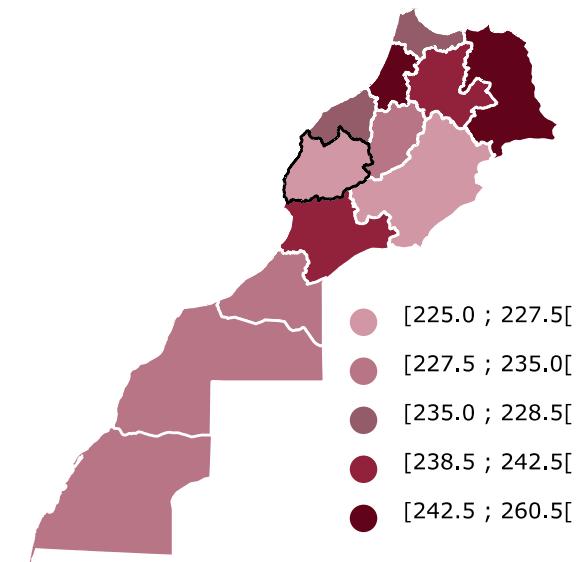
Français : 6^{ème} année du primaire

Positionnement du score des élèves de la région de Marrakech-Safi selon le niveau socio-économique et culturel

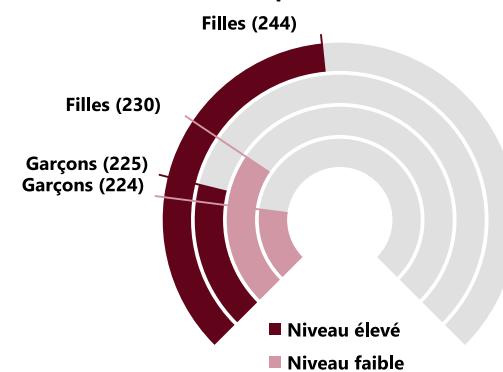
Niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel



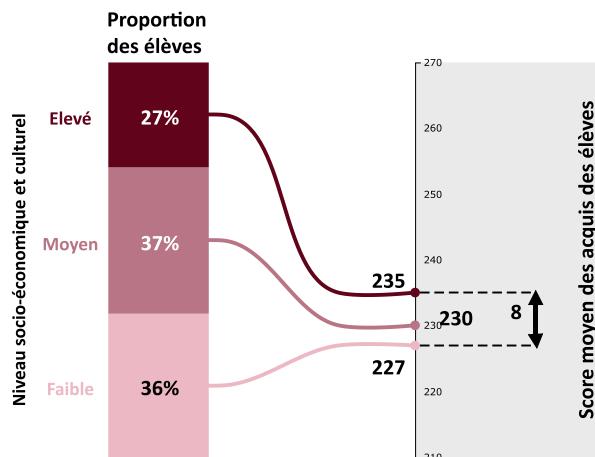


Niveau socio-économique et culturel

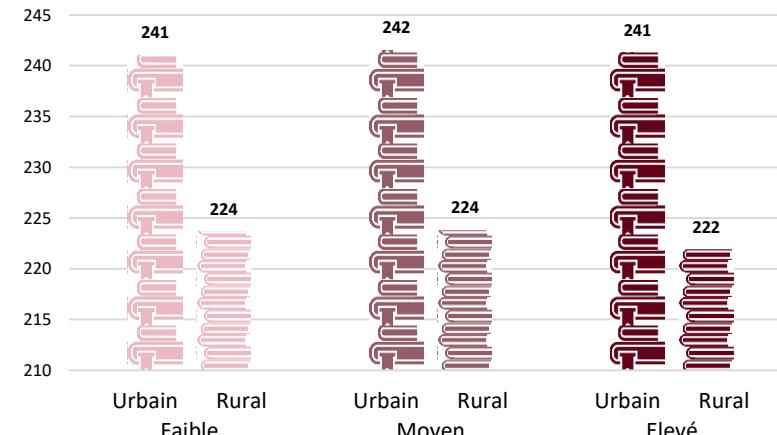
Marrakech-Safi



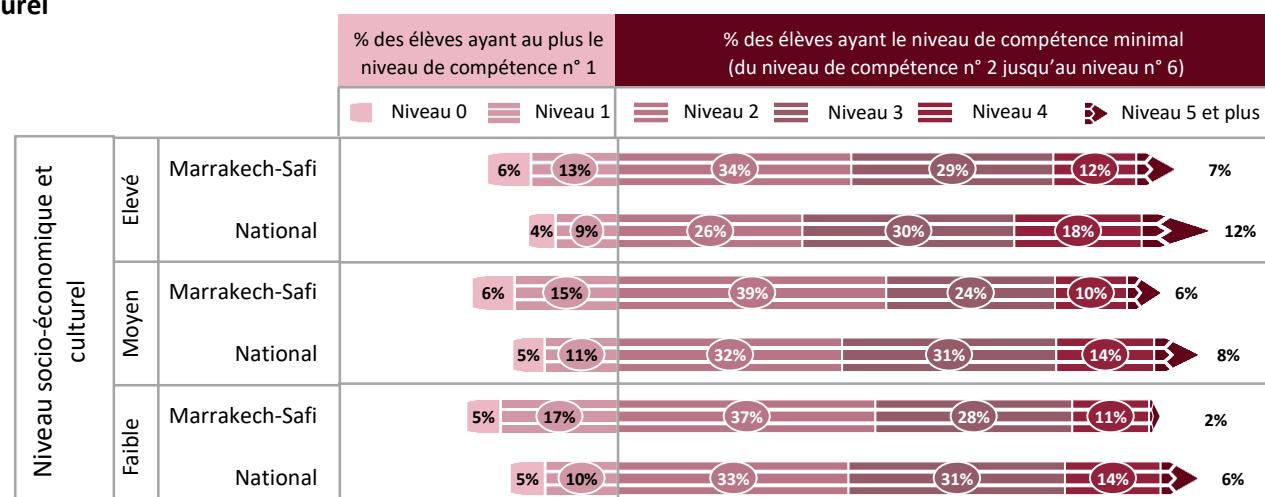
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



Niveau socio-économique et culturel

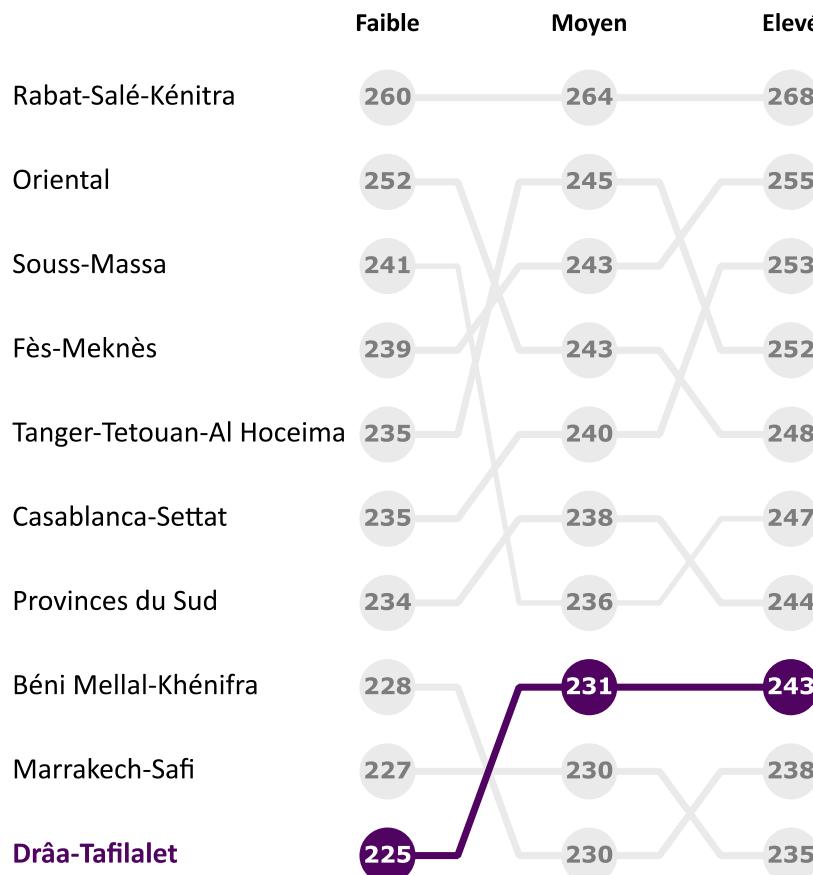
Drâa-Tafilalet



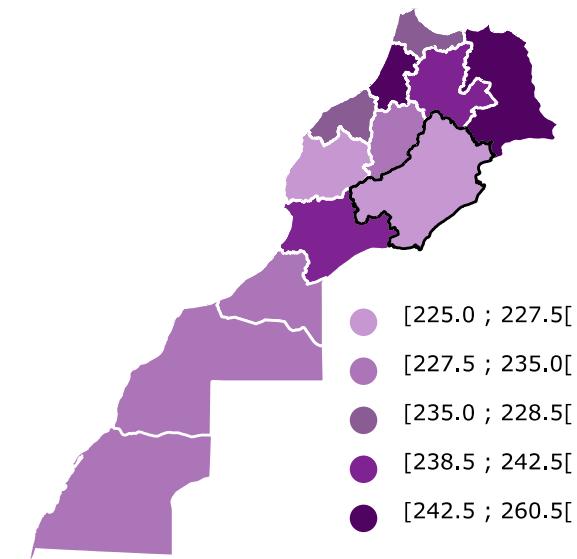
Français : 6^{ème} année du primaire

Positionnement du score des élèves de la région de Drâa-Tafilalet selon le niveau socio-économique et culturel

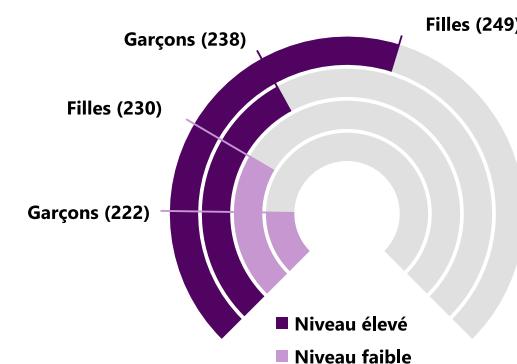
Niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel

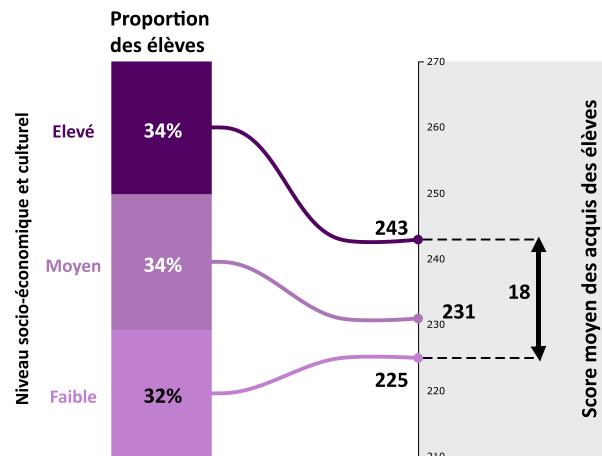


Niveau socio-économique et culturel

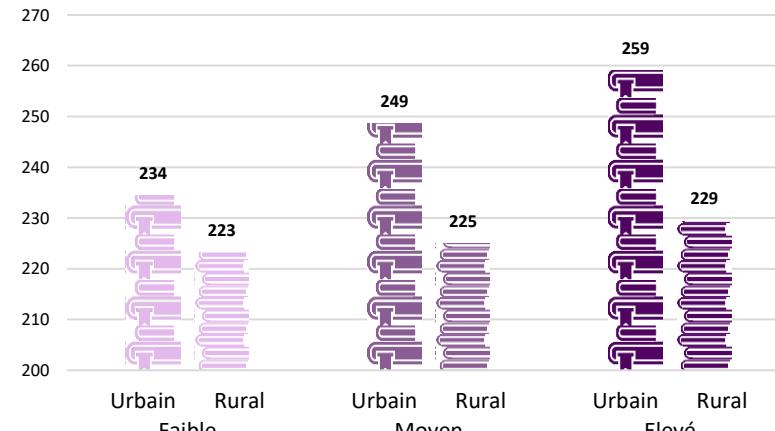
Drâa-Tafilalet



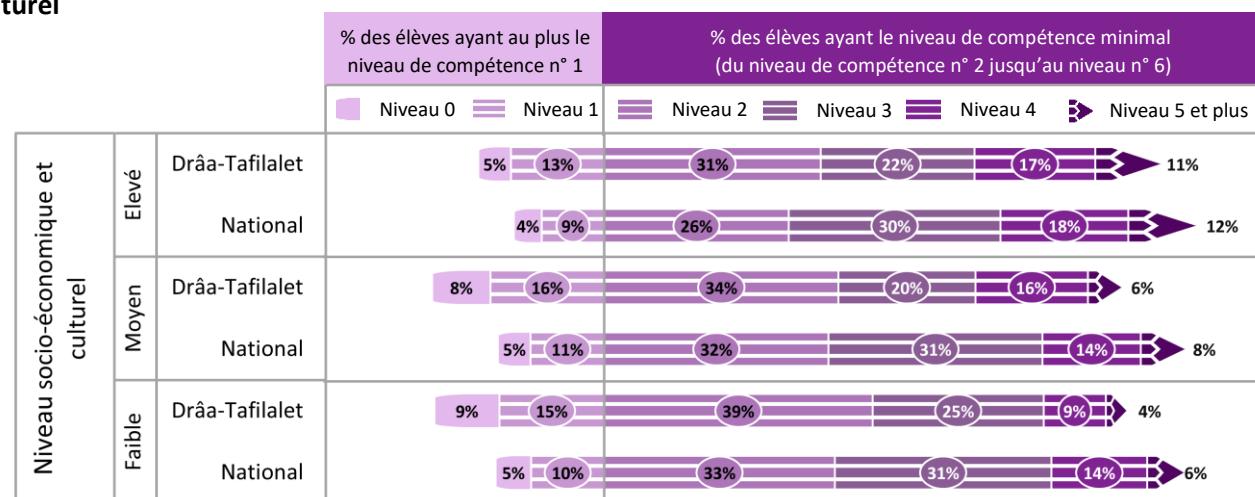
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



Niveau socio-économique et culturel

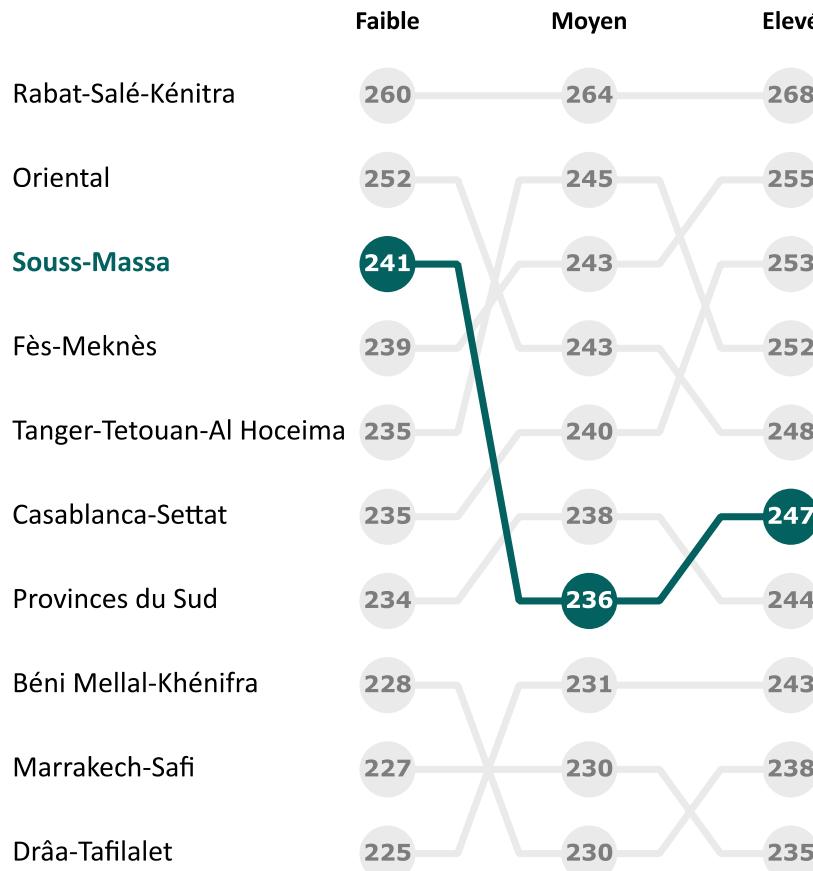
Souss-Massa



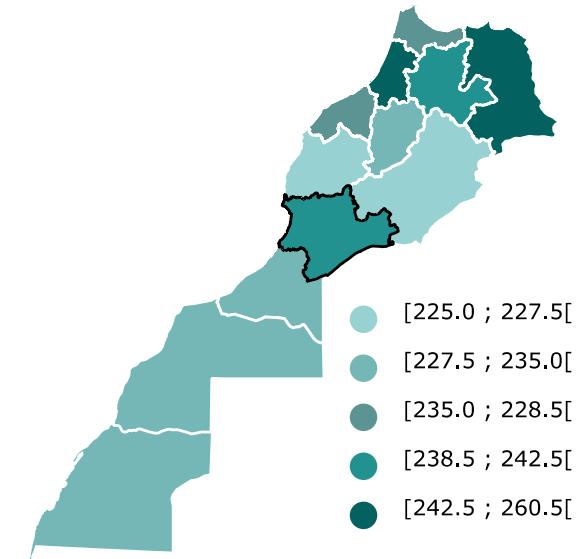
Français : 6ème année du primaire

Positionnement du score des élèves de la région de Souss-Massa selon le niveau socio-économique et culturel

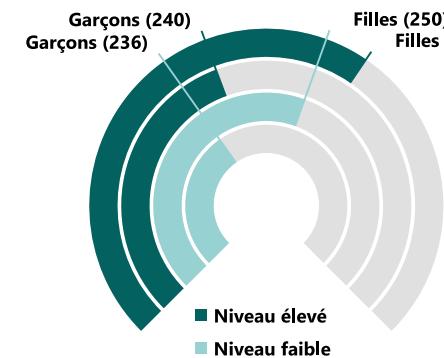
Niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel

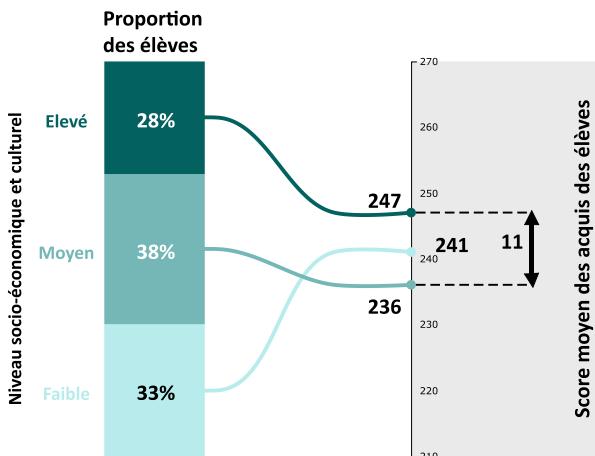


Niveau socio-économique et culturel

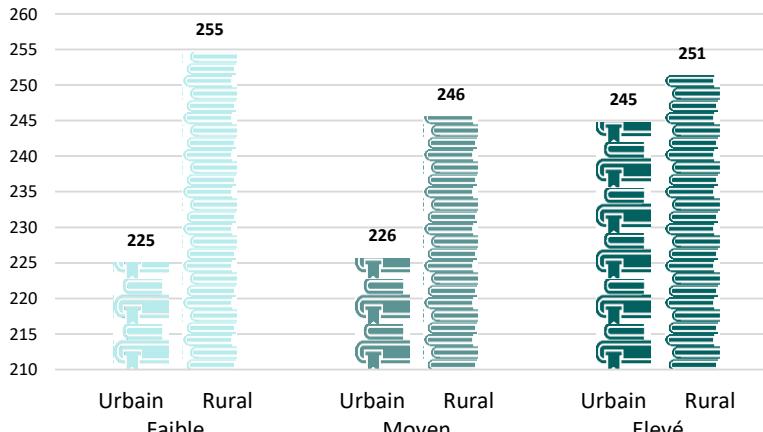
Souss-Massa



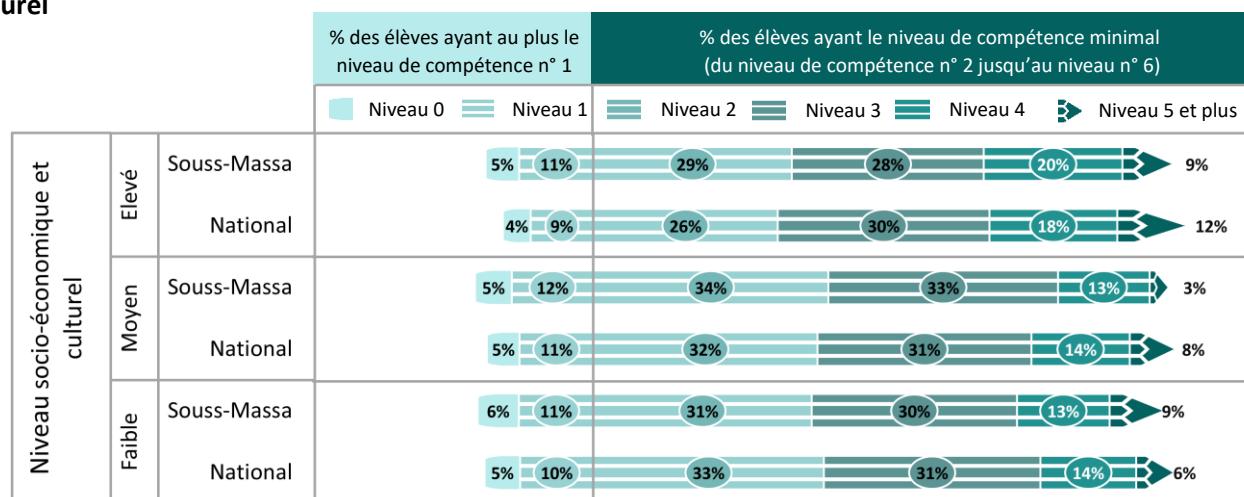
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



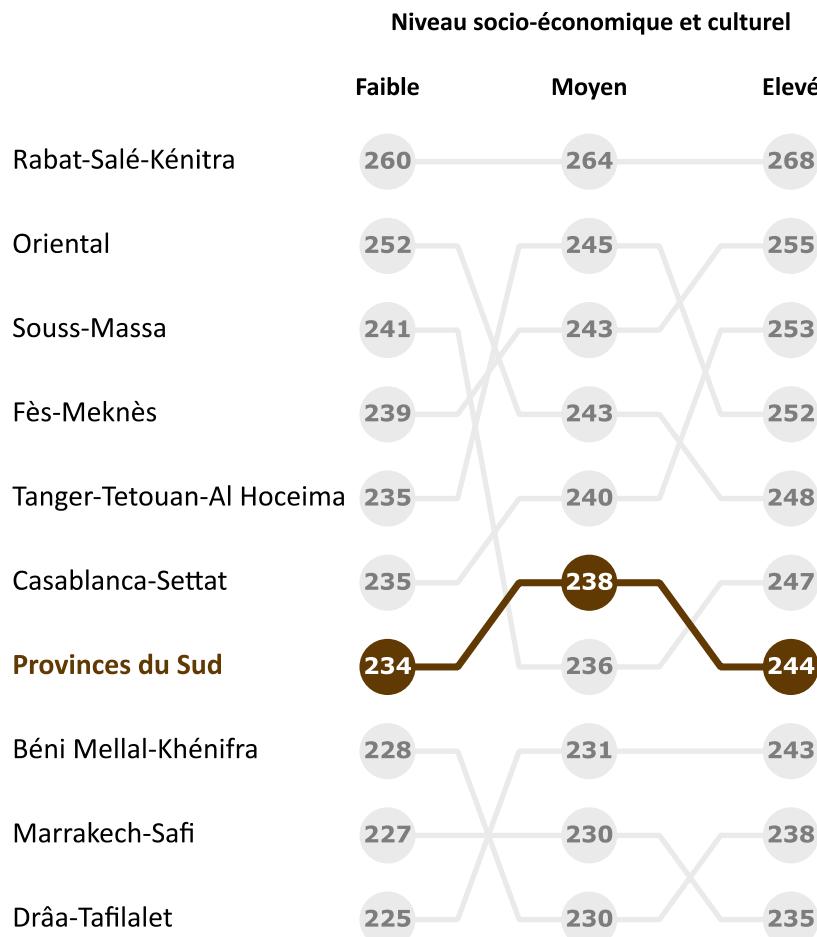
Niveau socio-économique et culturel

Provinces du sud

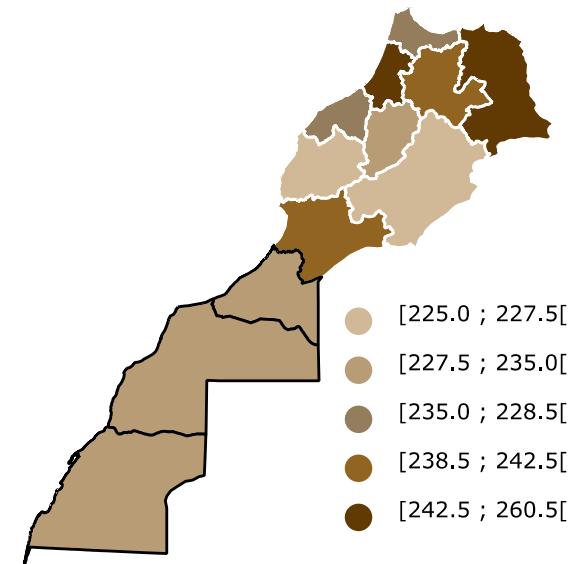


Français : 6^{ème} année du primaire

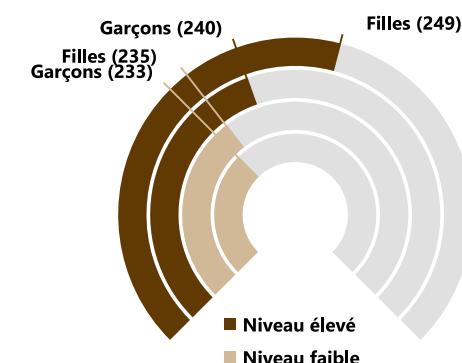
Positionnement du score des élèves des provinces du sud selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves des provinces du sud selon le genre et le niveau socio-économique et culturel

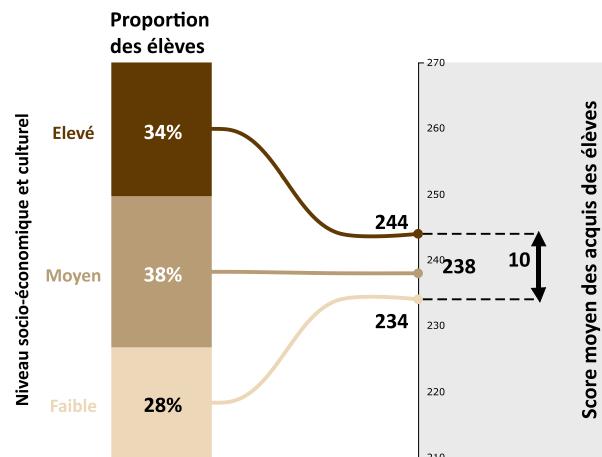




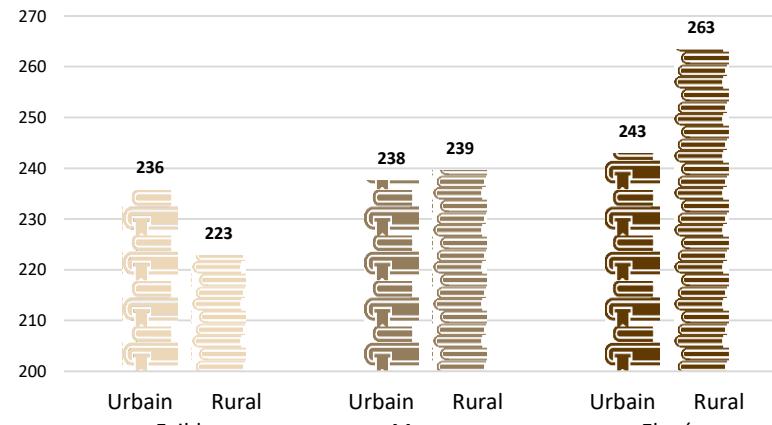
Niveau socio-économique et culturel Provinces du sud



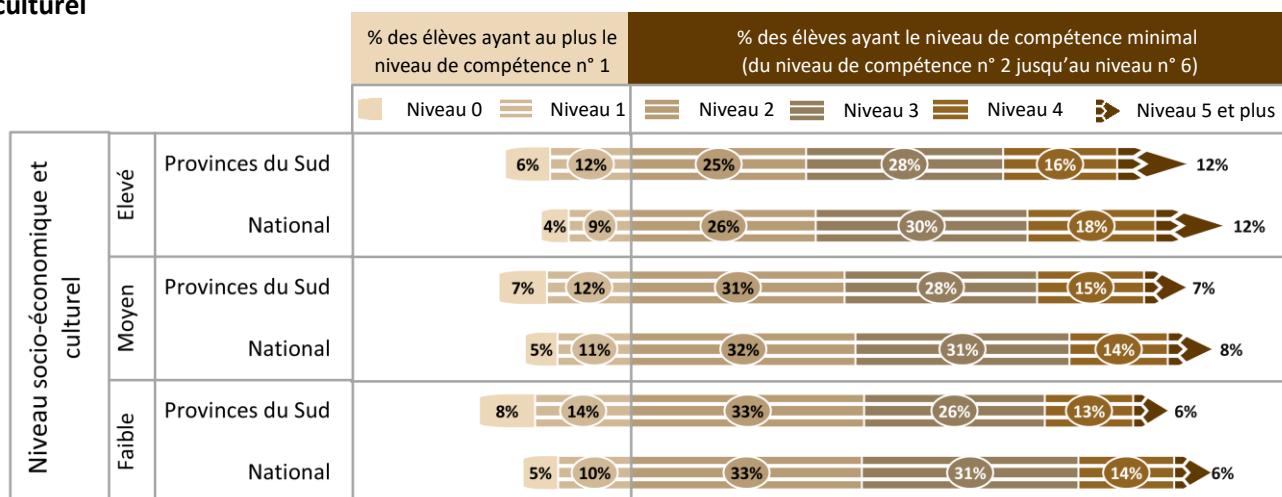
Répartition des élèves des provinces du sud selon le niveau socio-économique et culturel

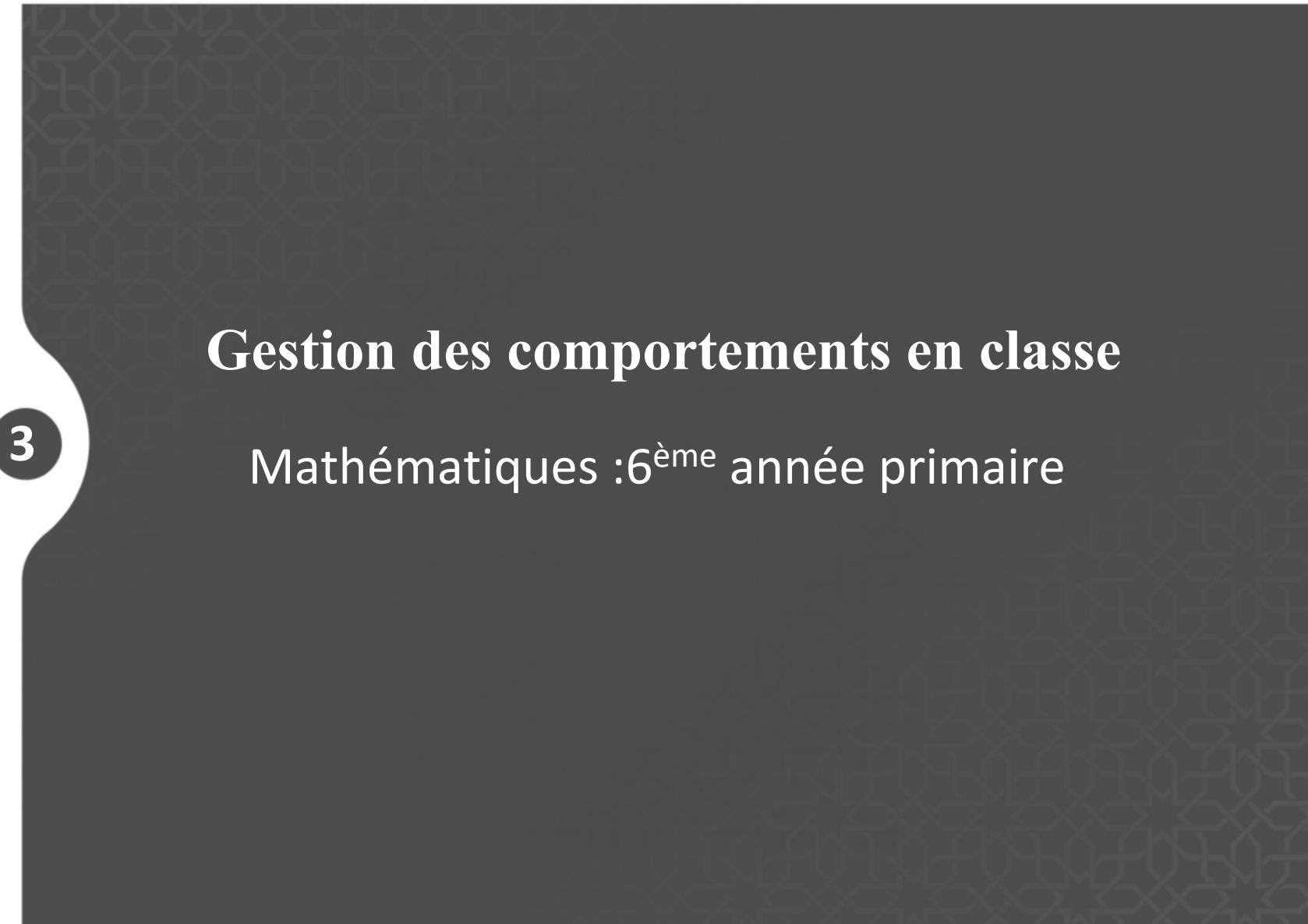


Score des élèves des provinces du sud selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel

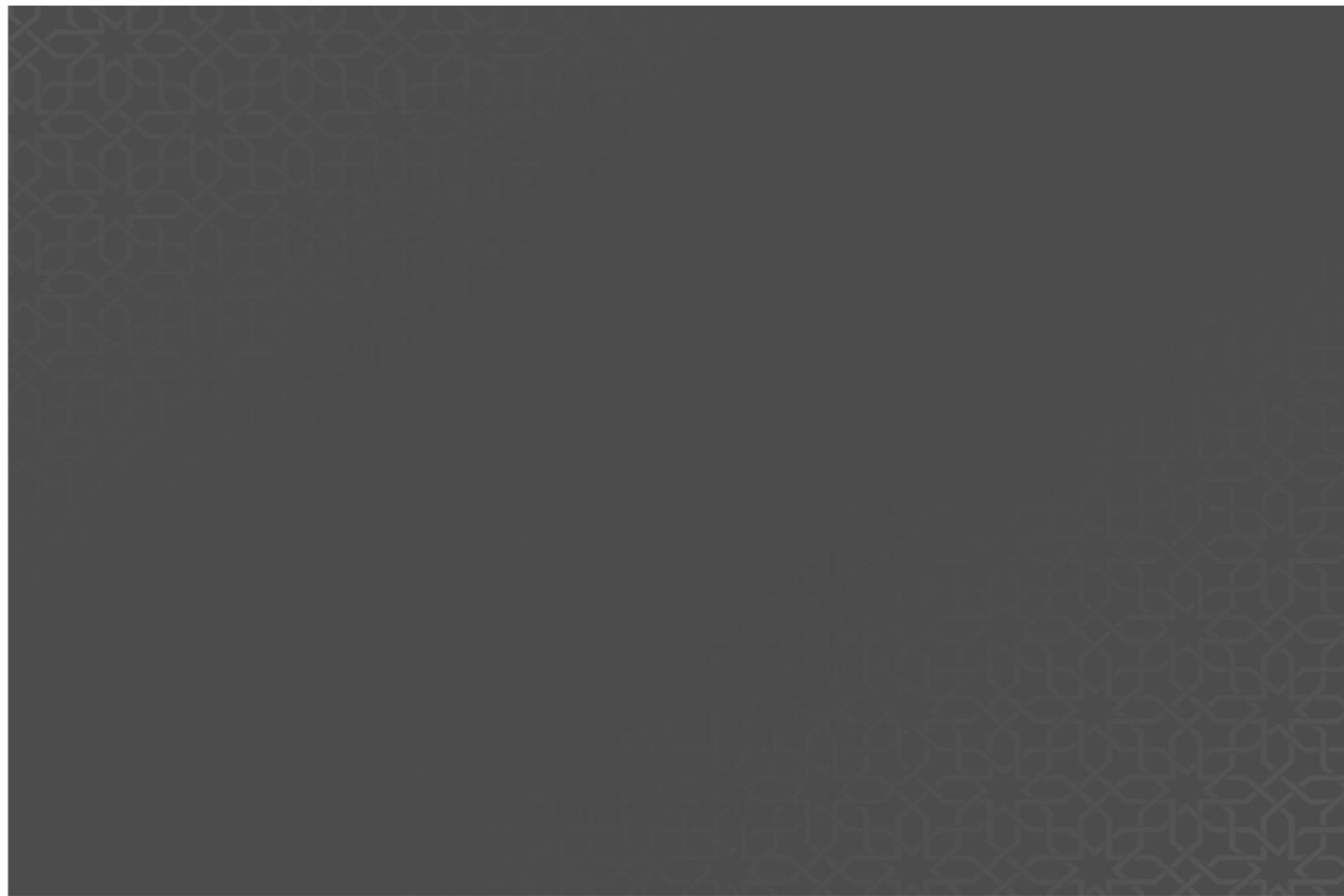




Gestion des comportements en classe

3

Mathématiques : 6^{ème} année primaire





Gestion des comportements en classe

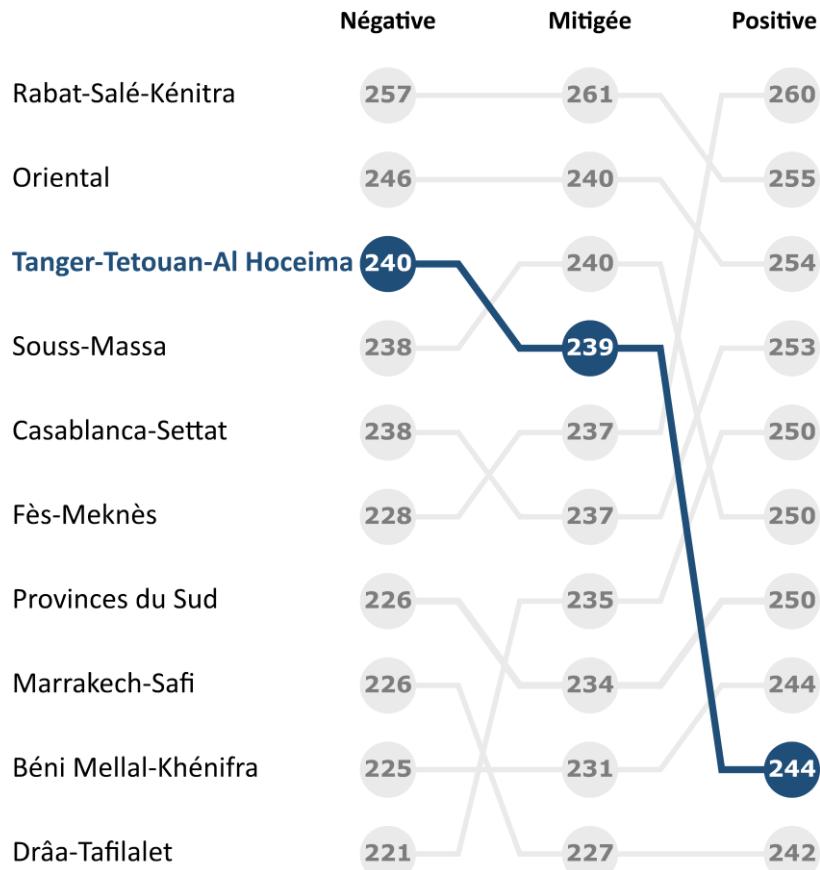
Tanger Tétouan Al Hoceima



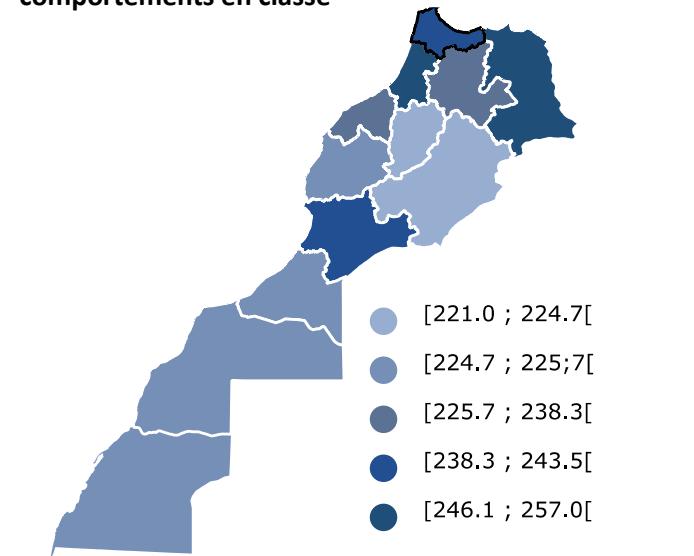
Mathématiques : 6ème année primaire

Positionnement du score des élèves de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima selon la perception sur la gestion des comportements en classe

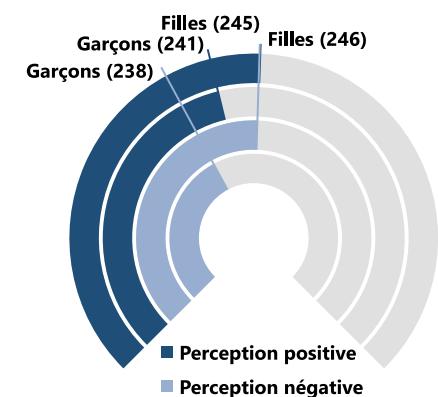
Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





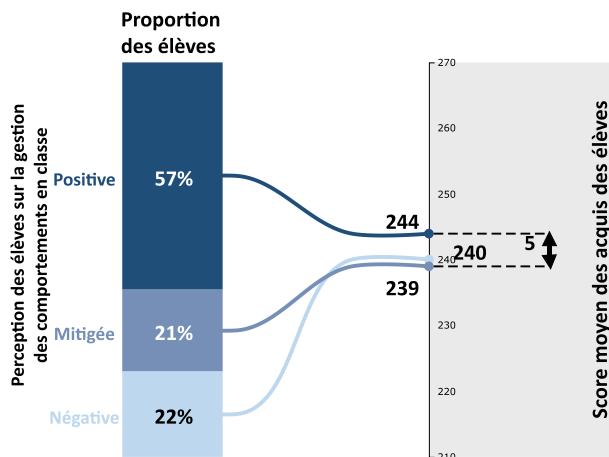
Gestion des comportements en classe

Tanger Tétouan Al Hoceima

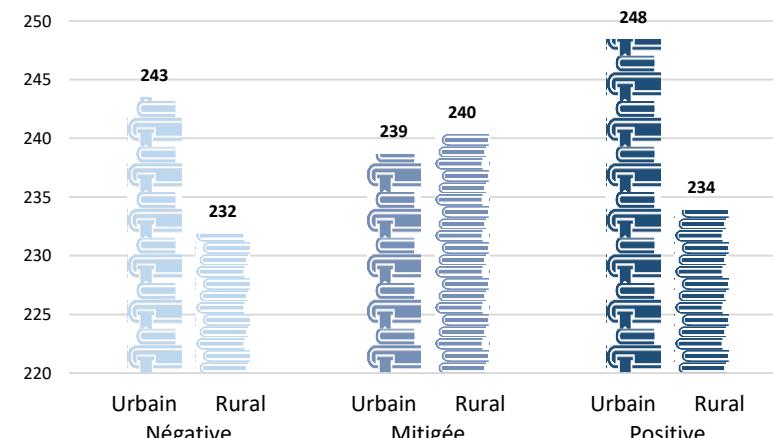


Mathématiques : 6ème année primaire

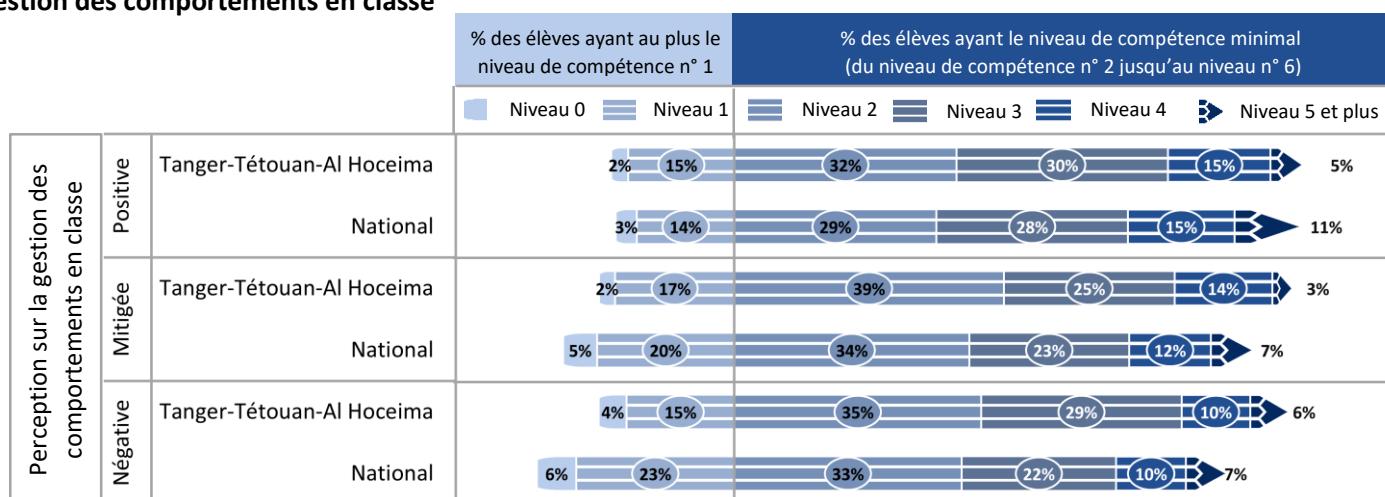
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





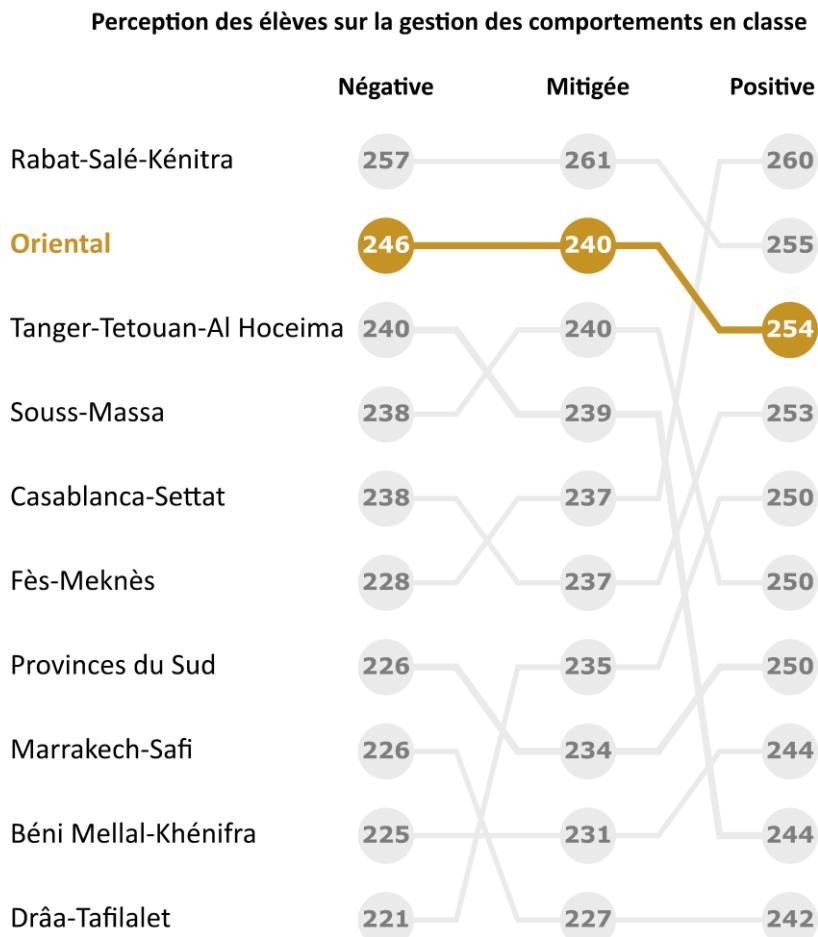
Gestion des comportements en classe

L'Oriental

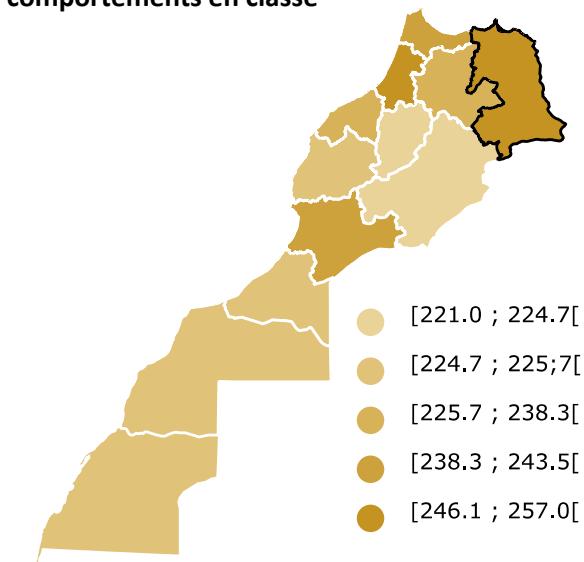


Mathématiques : 6^{ème} année primaire

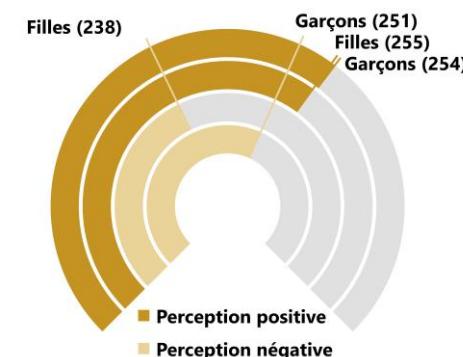
Positionnement du score des élèves de l'Oriental selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe

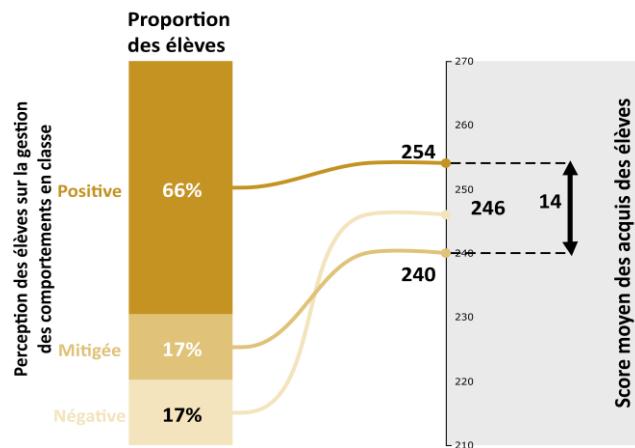




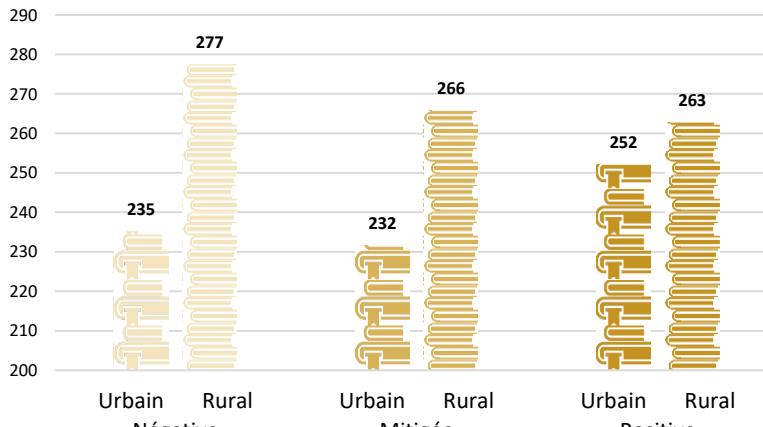
Gestion des comportements en classe L'Oriental



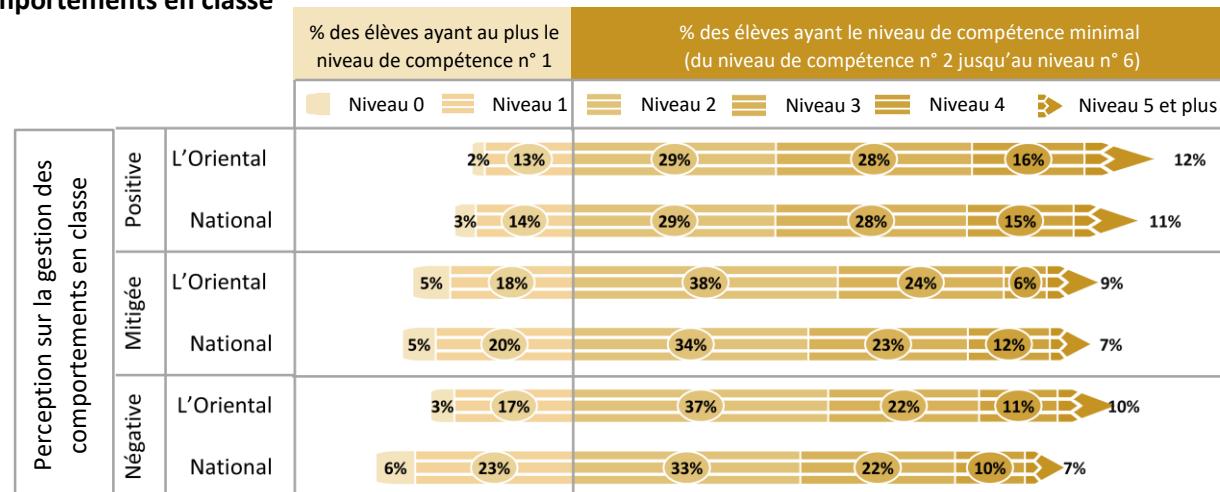
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





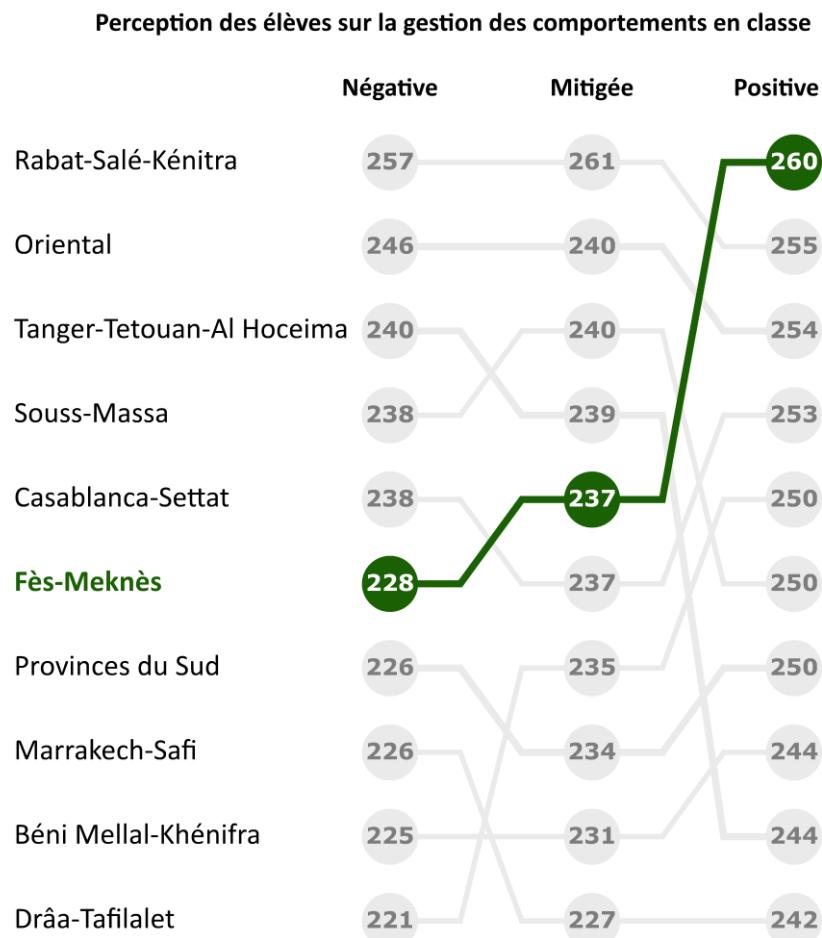
Gestion des comportements en classe

Fès-Meknès

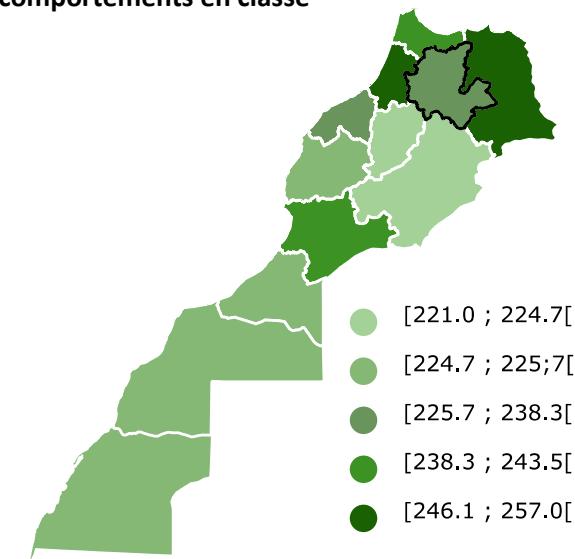


Mathématiques : 6^{ème} année primaire

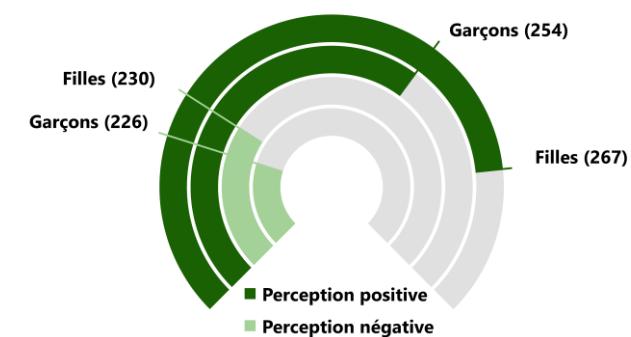
Positionnement du score des élèves de la région de Fès-Meknès selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





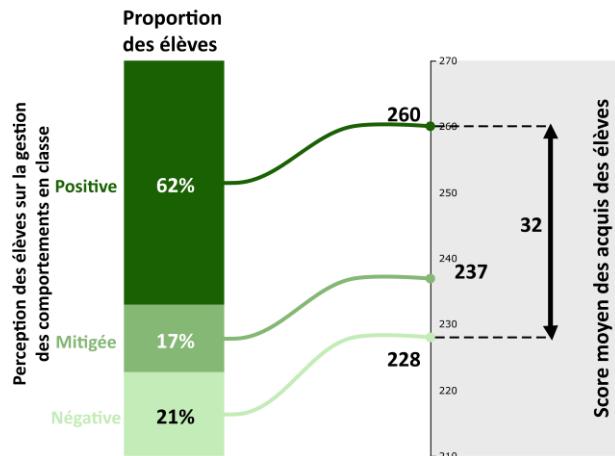
Gestion des comportements en classe

Fès-Meknès

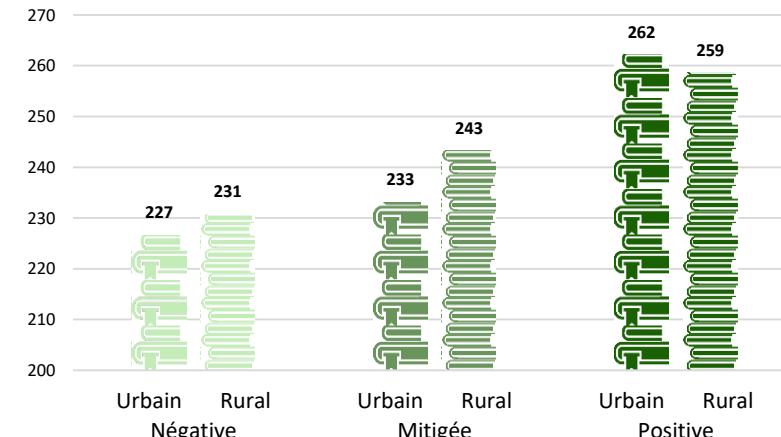


Mathématiques : 6ème année primaire

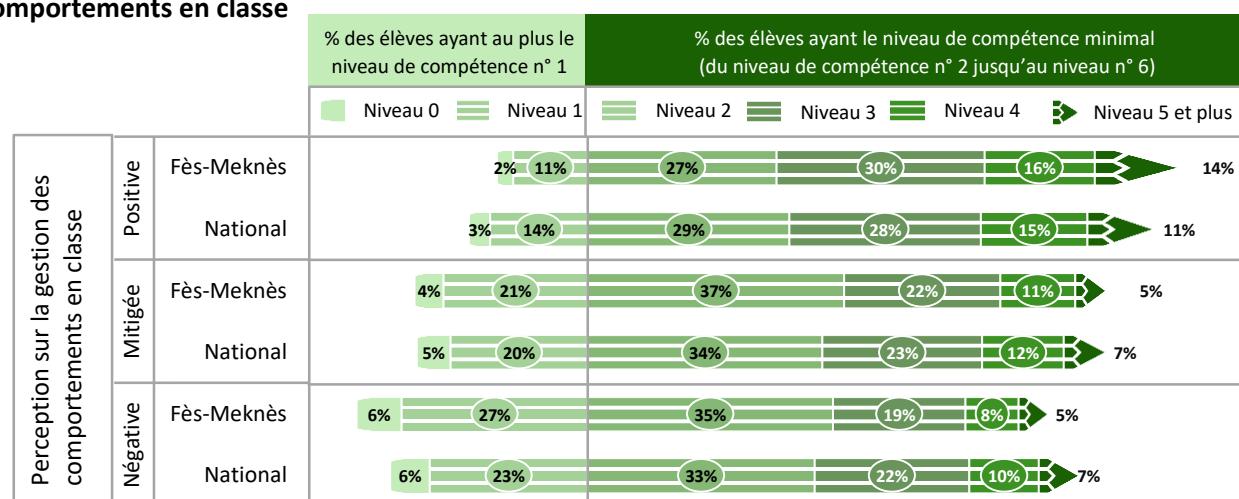
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





Gestion des comportements en classe

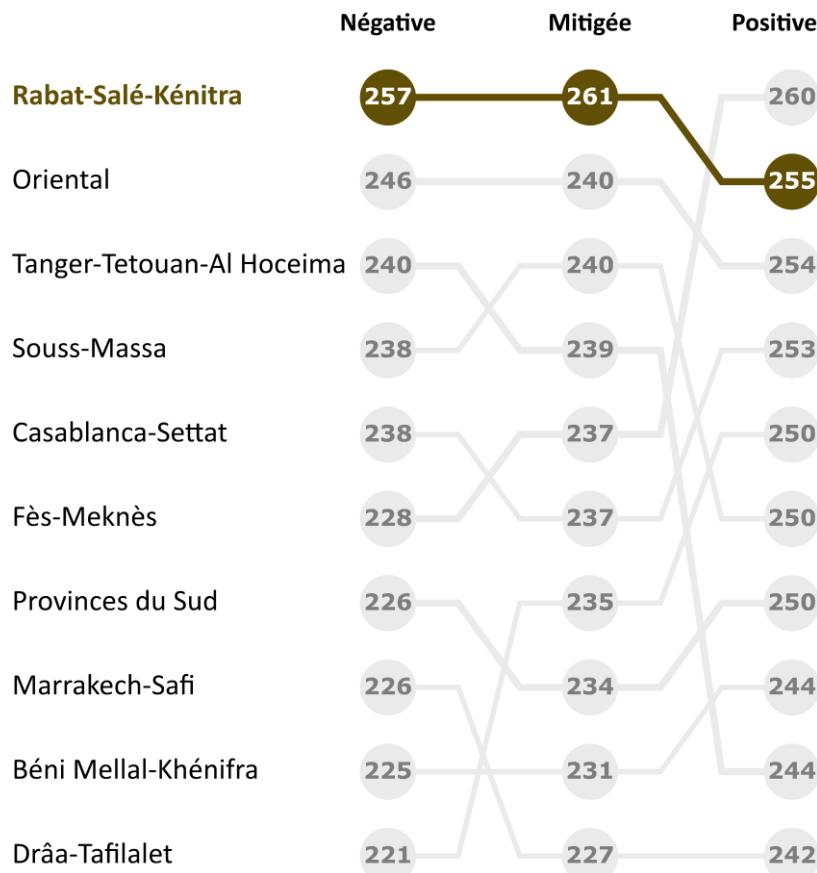
Rabat-Salé-Kénitra



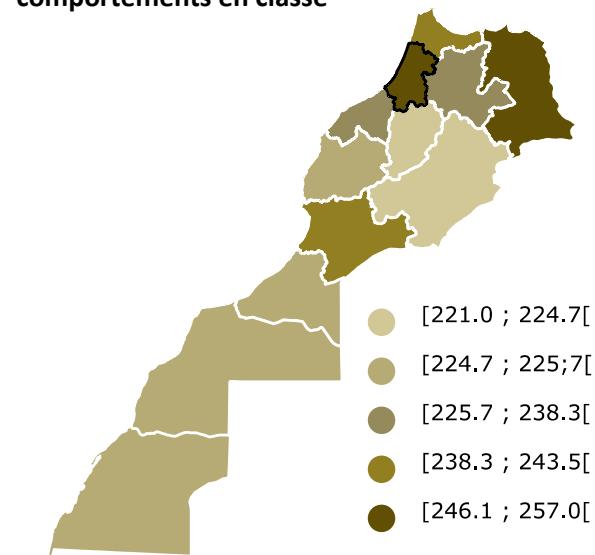
Mathématiques : 6^{ème} année primaire

Positionnement du score des élèves de la région de Rabat-Salé-Kénitra selon la perception sur la gestion des comportements en classe

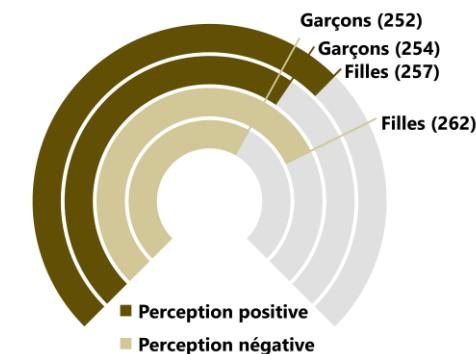
Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en





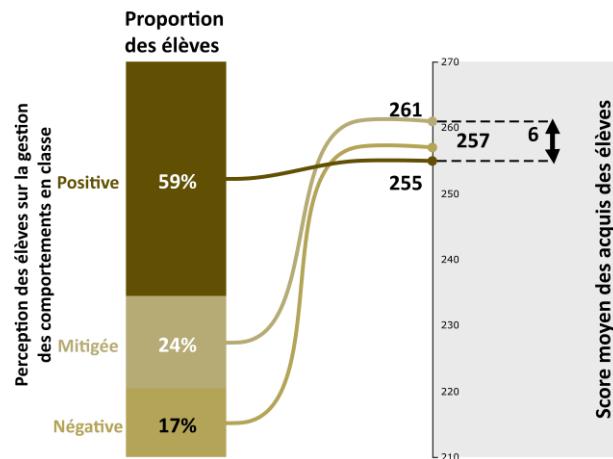
Gestion des comportements en classe

Rabat-Salé-Kénitra

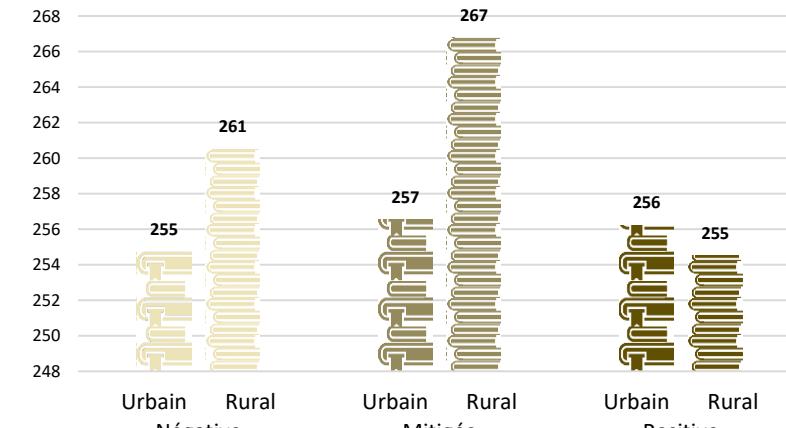


Mathématiques : 6ème année primaire

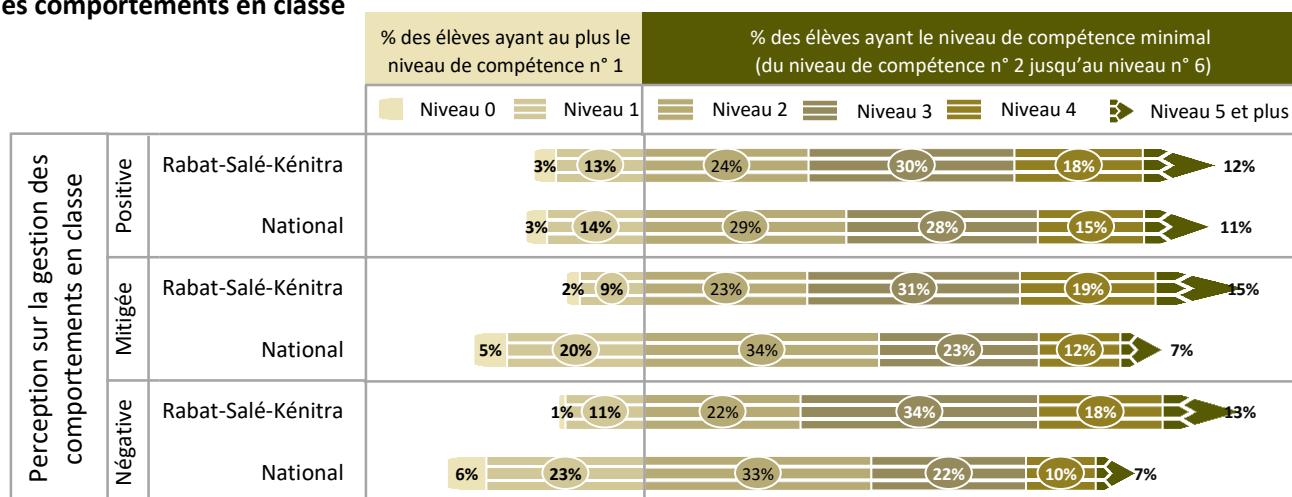
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





Gestion des comportements en classe

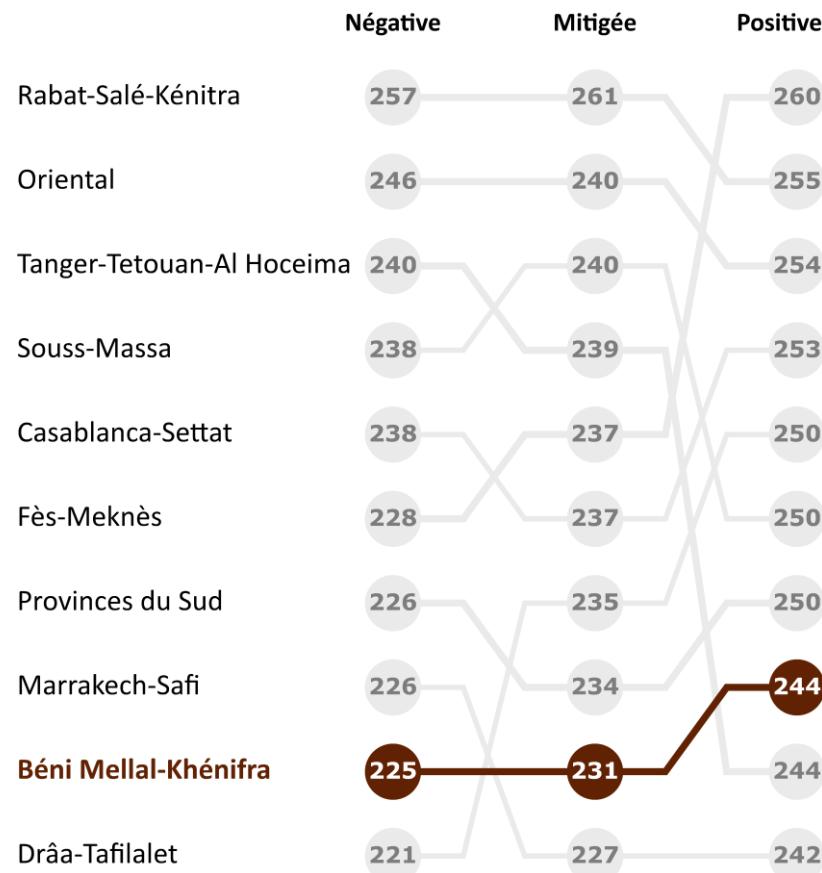
Béni Mellal-Khénifra



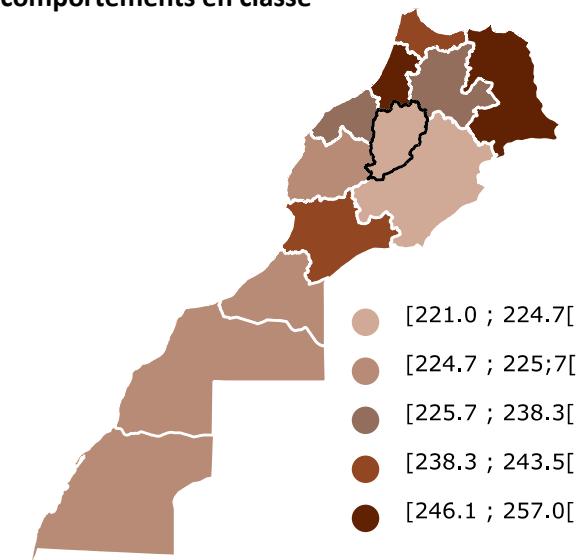
Mathématiques : 6^{ème} année primaire

Positionnement du score des élèves de la région de Béni Mellal-Khénifra selon la perception sur la gestion des comportements en classe

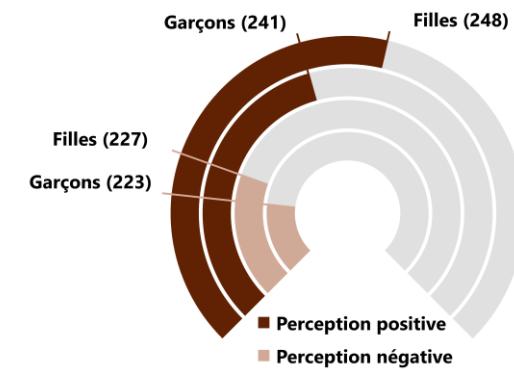
Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe



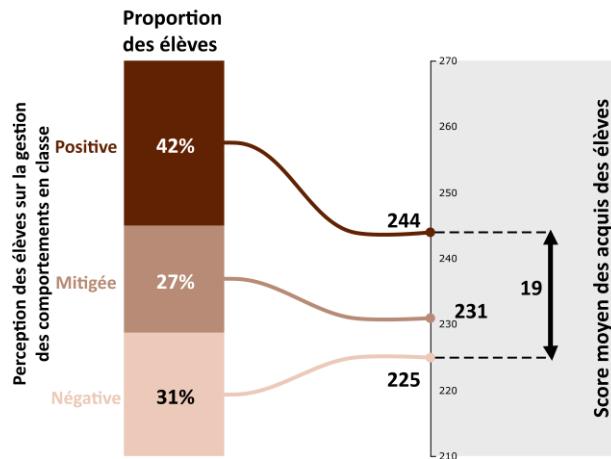


Gestion des comportements en classe

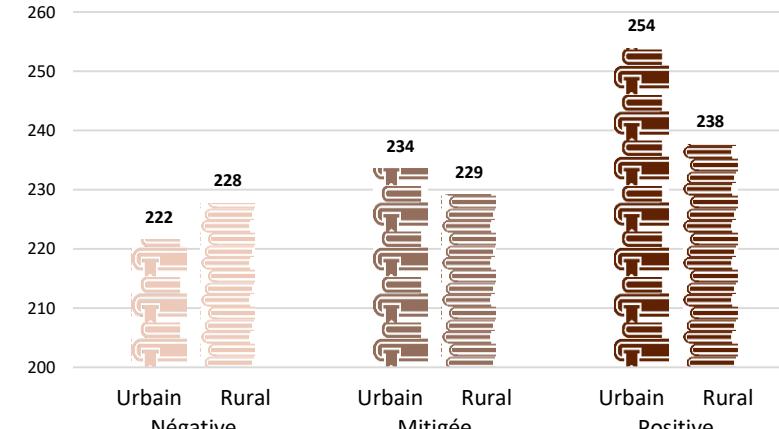
Béni Mellal-Khénifra



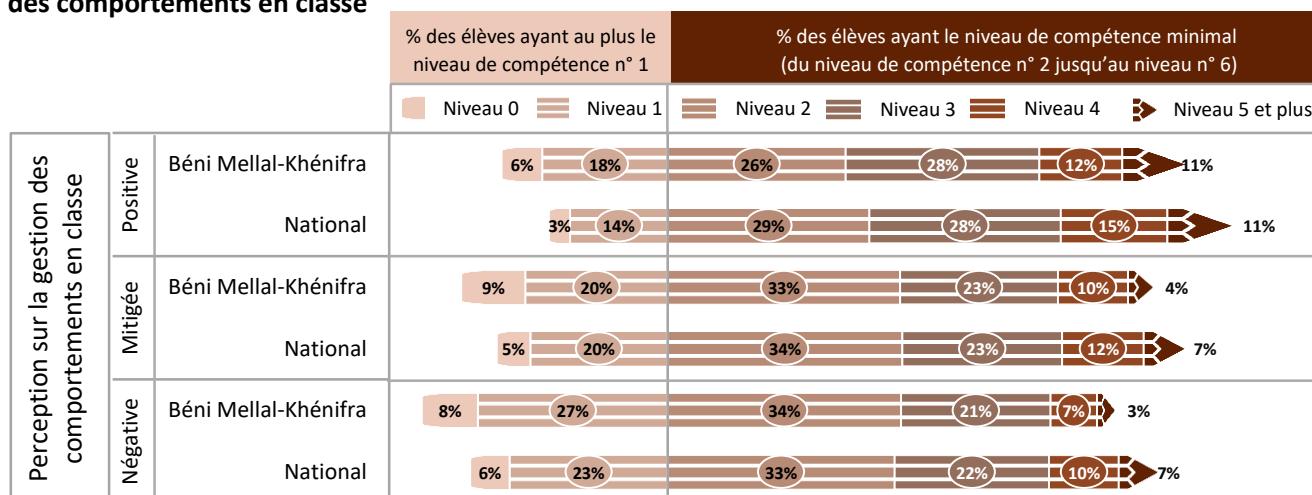
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





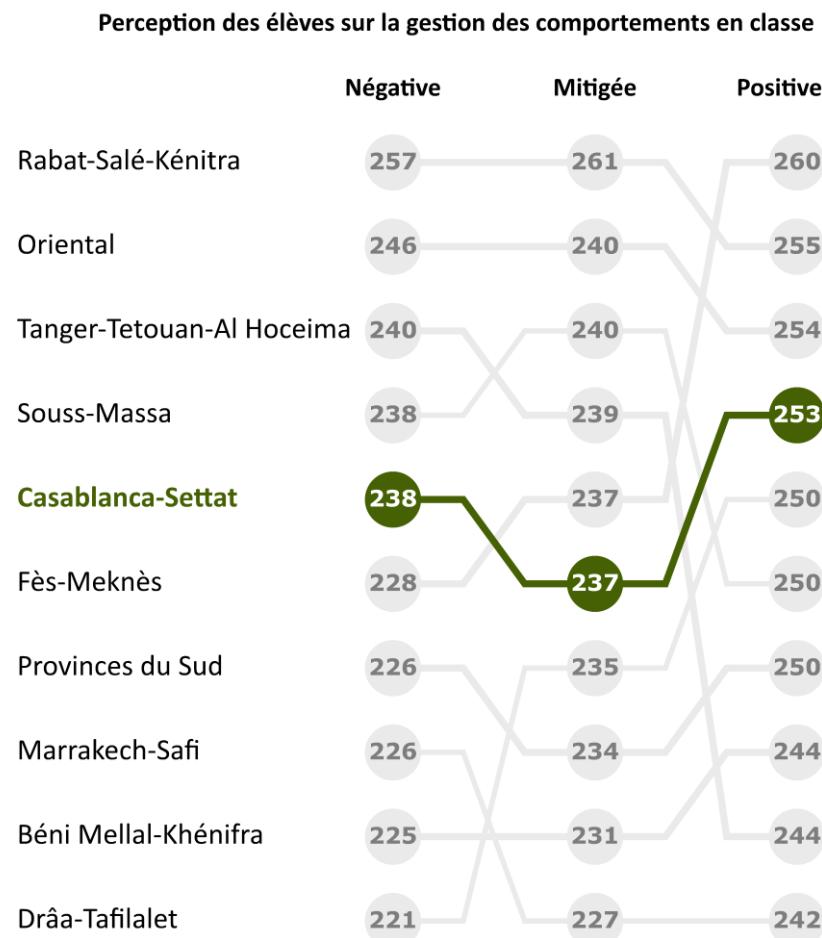
Gestion des comportements en classe

Casablanca-Settat

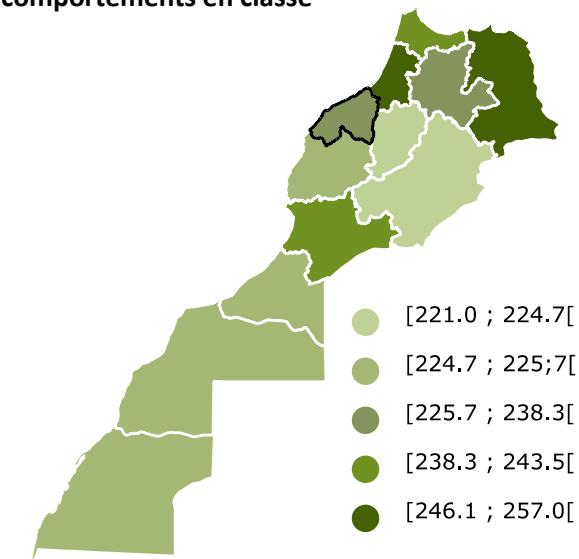


Mathématiques : 6^{ème} année primaire

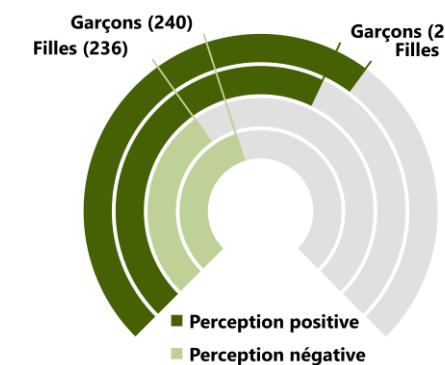
Positionnement du score des élèves de la région de Casablanca-Settat selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





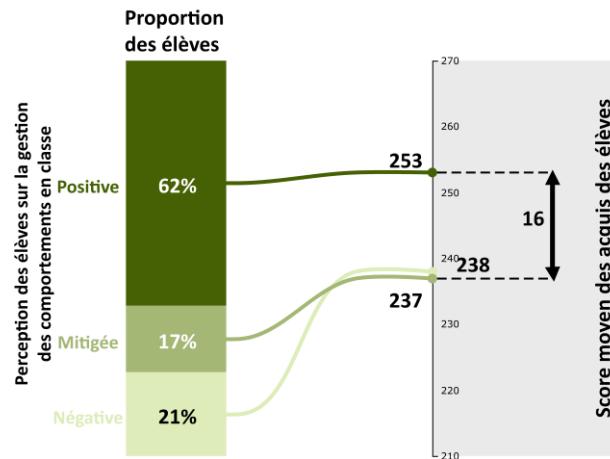
Gestion des comportements en classe

Casablanca-Settat

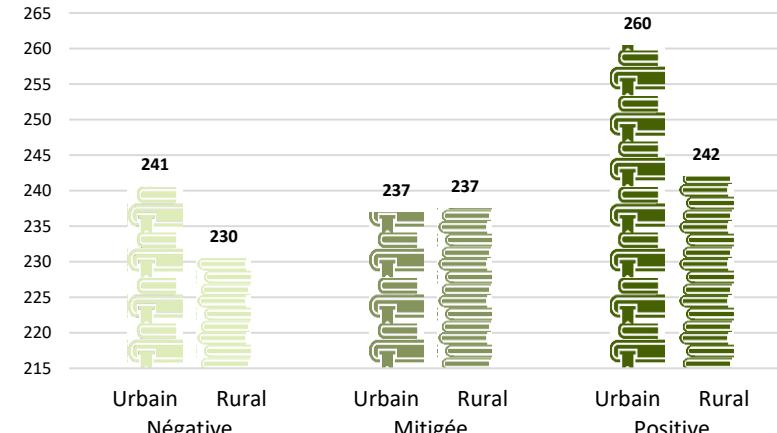


Mathématiques : 6^{ème} année primaire

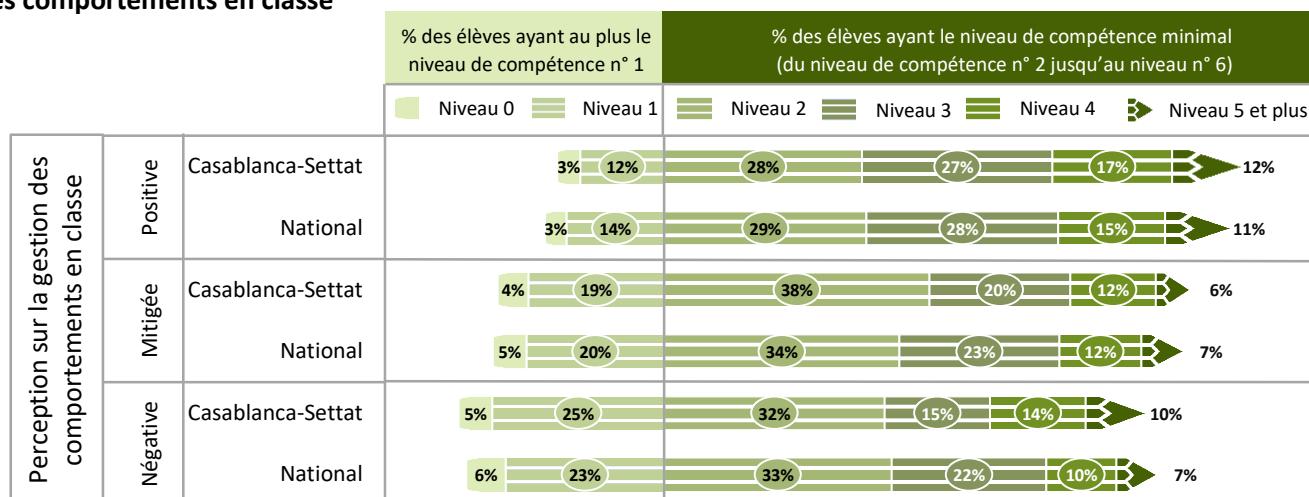
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





Gestion des comportements en classe

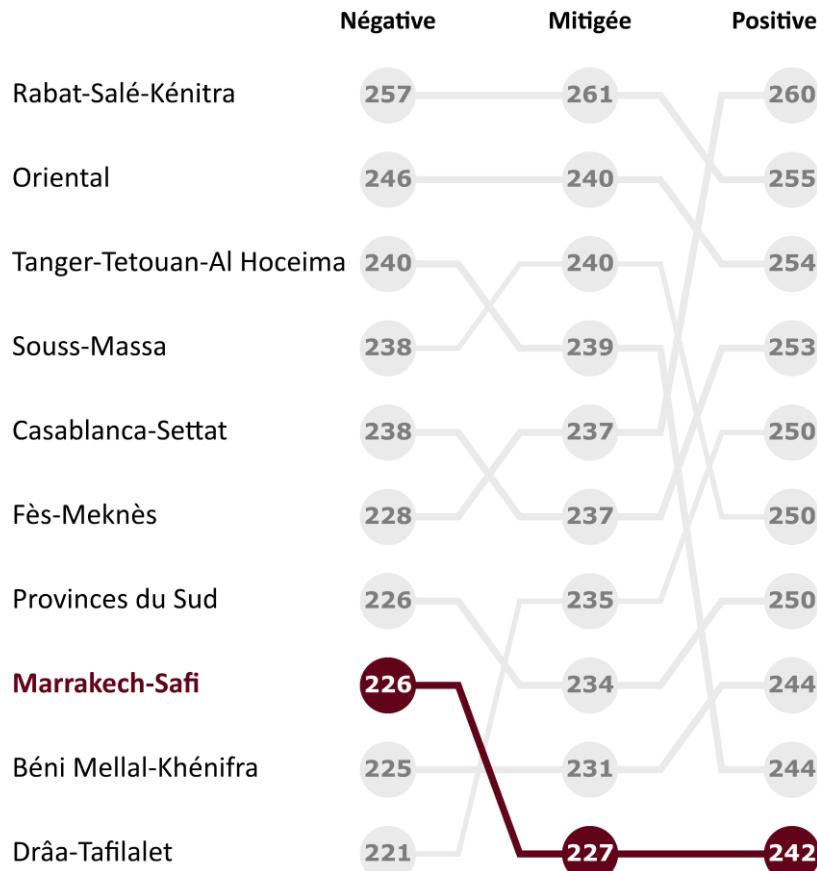
Marrakech-Safi



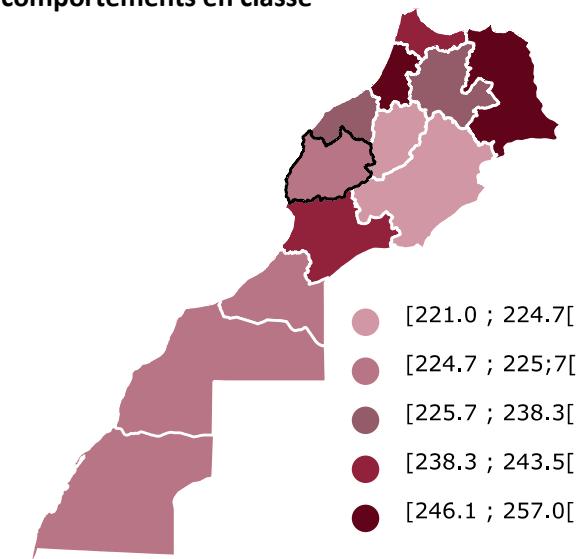
Mathématiques : 6^{ème} année primaire

Positionnement du score des élèves de la région de Marrakech-Safi selon la perception sur la gestion des comportements en classe

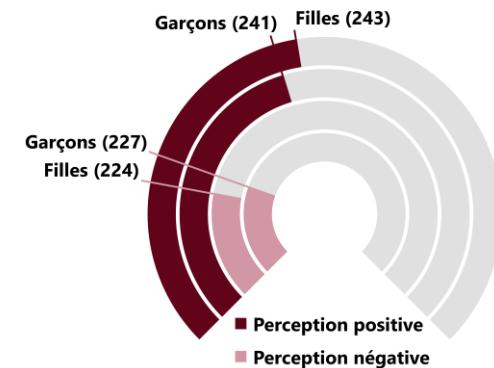
Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





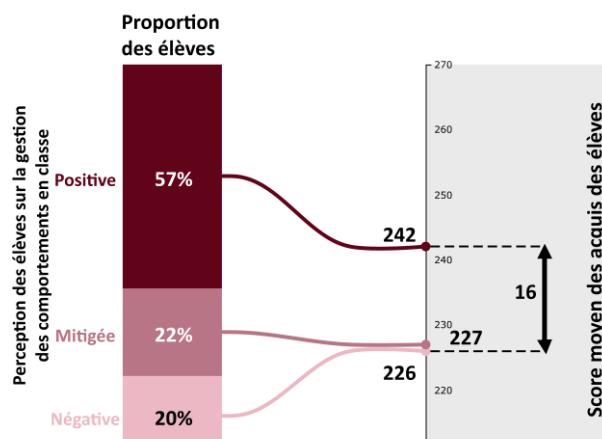
Gestion des comportements en classe

Marrakech-Safi

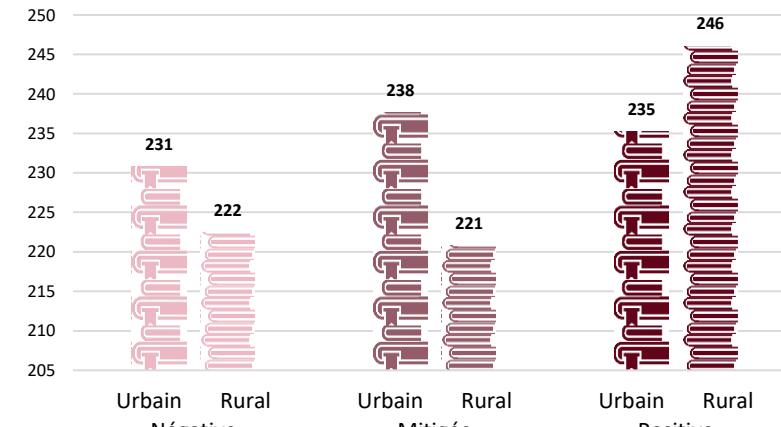


Mathématiques : 6ème année primaire

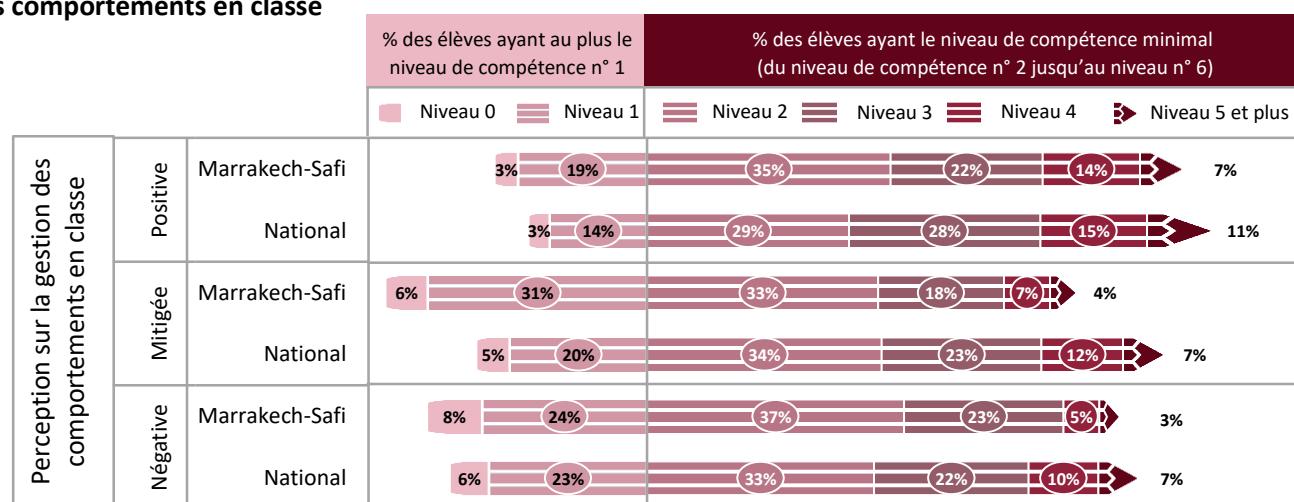
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



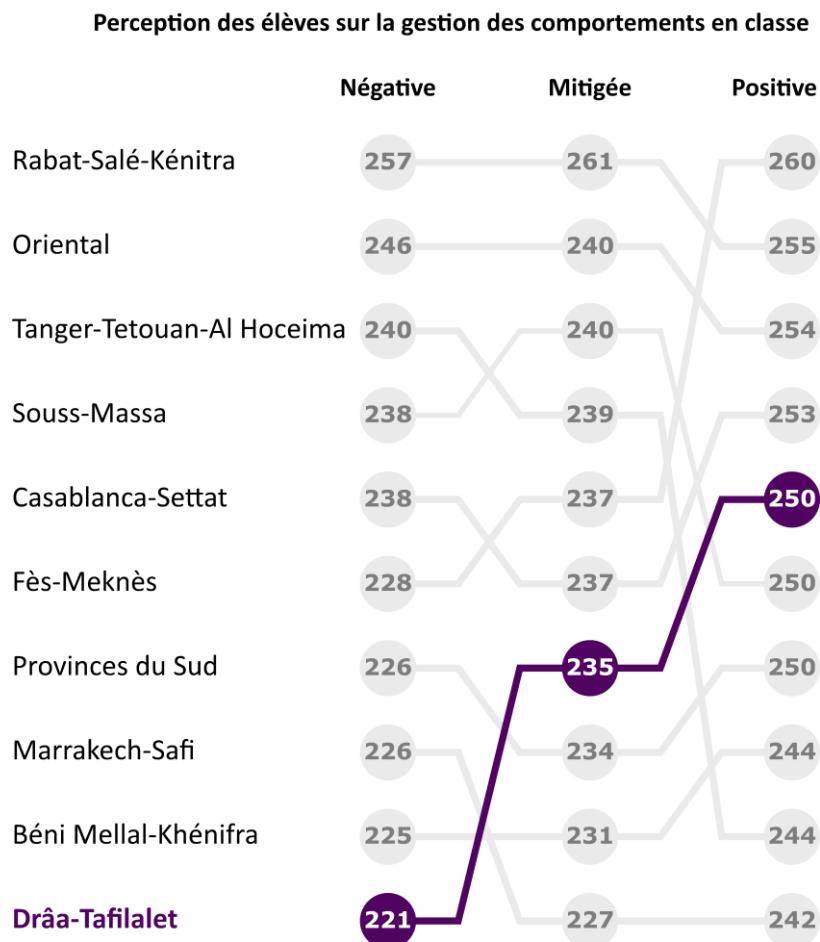


Gestion des comportements en classe

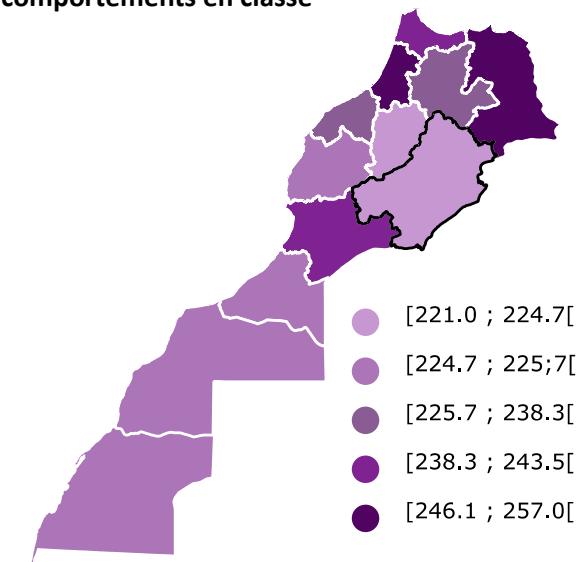
Drâa-Tafilalet



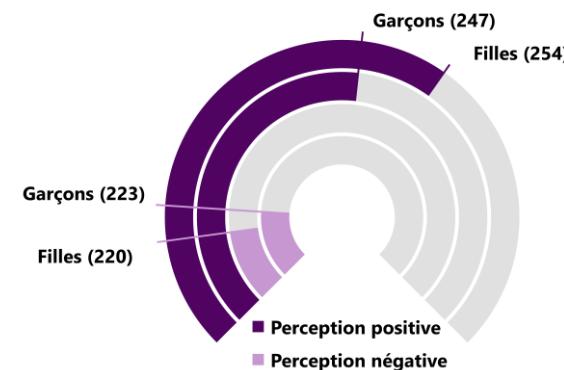
Positionnement du score des élèves de la région de Drâa-Tafilalet selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe



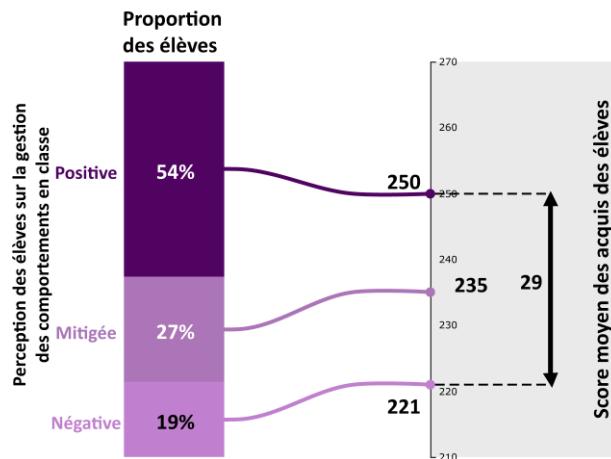


Gestion des comportements en classe

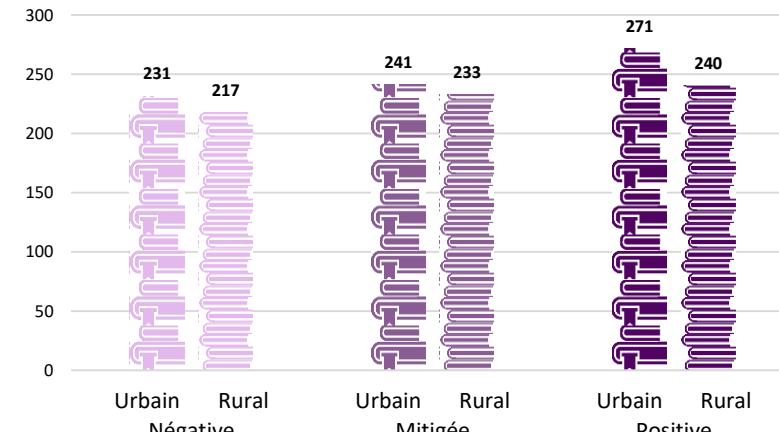
Drâa-Tafilalet



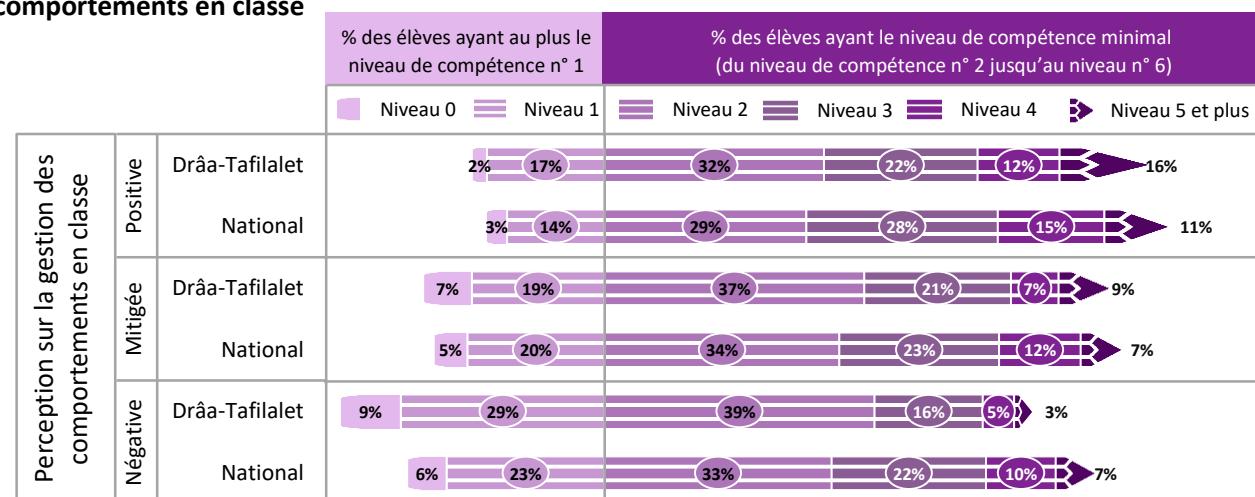
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





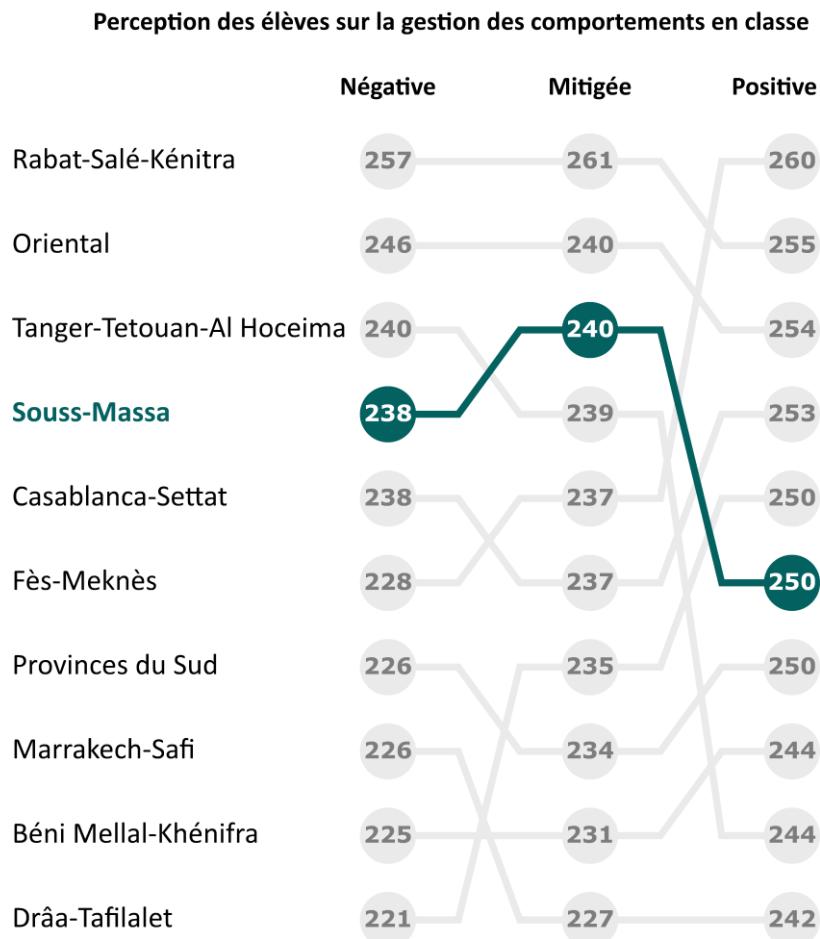
Gestion des comportements en classe

Souss-Massa

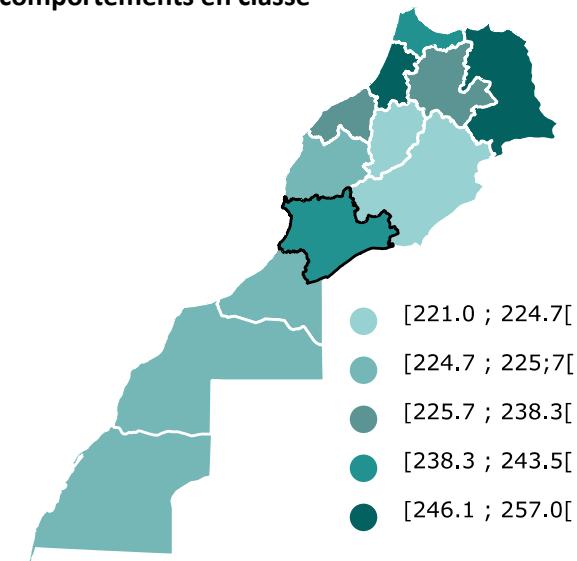


Mathématiques : 6^{ème} année primaire

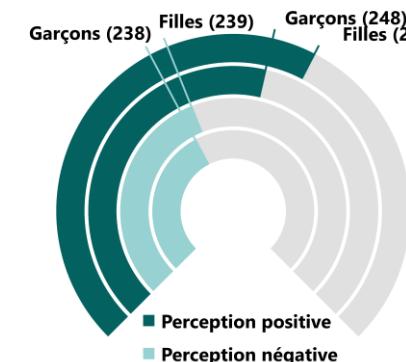
Positionnement du score des élèves de la région de Souss-Massa selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





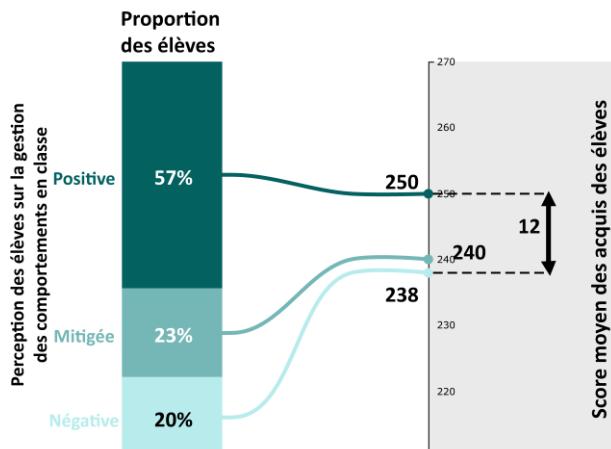
Gestion des comportements en classe

Souss-Massa

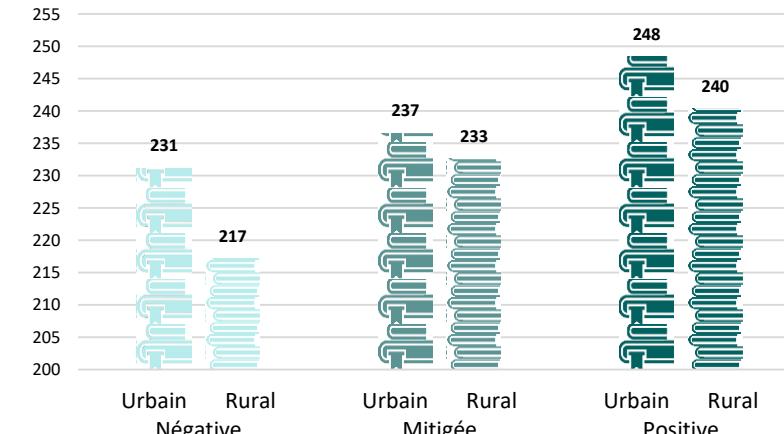


Mathématiques : 6ème année primaire

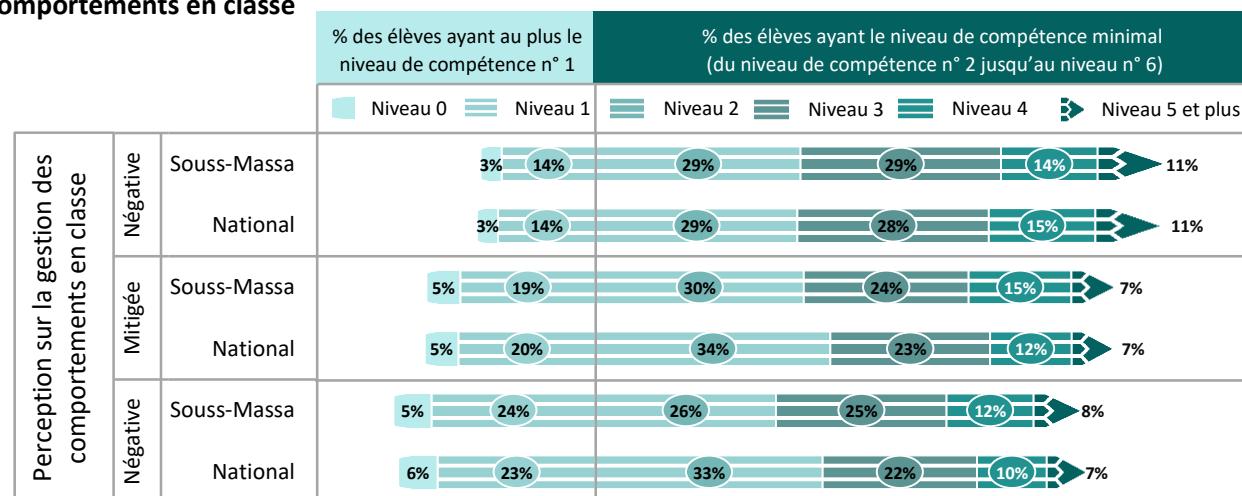
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



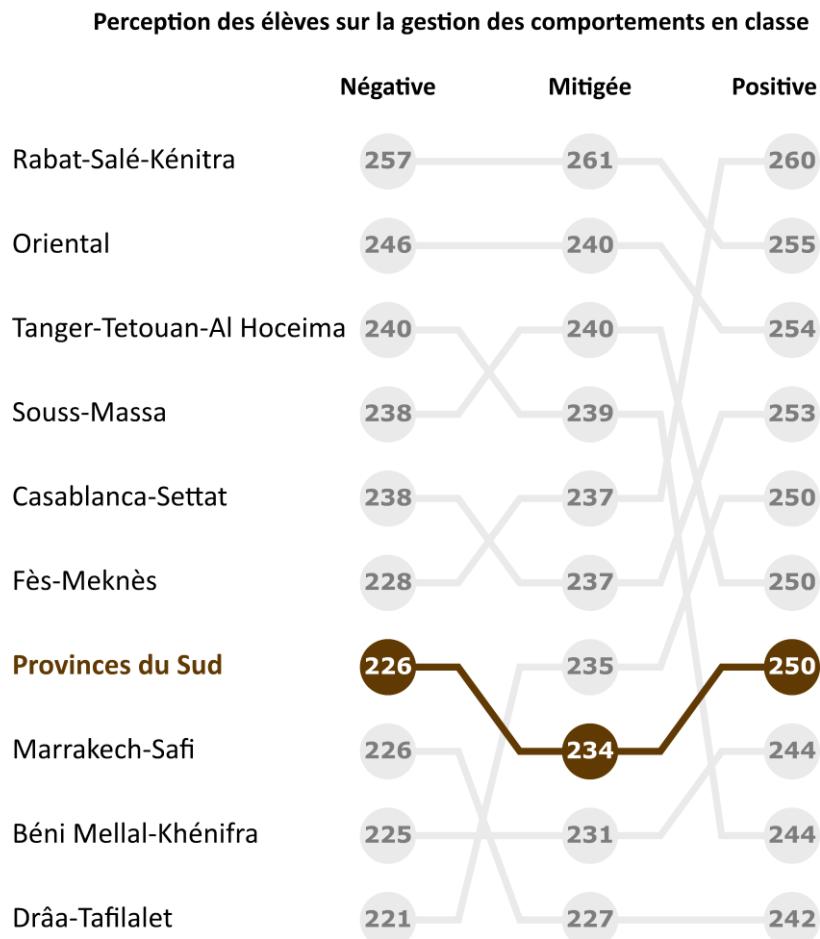


Gestion des comportements en classe

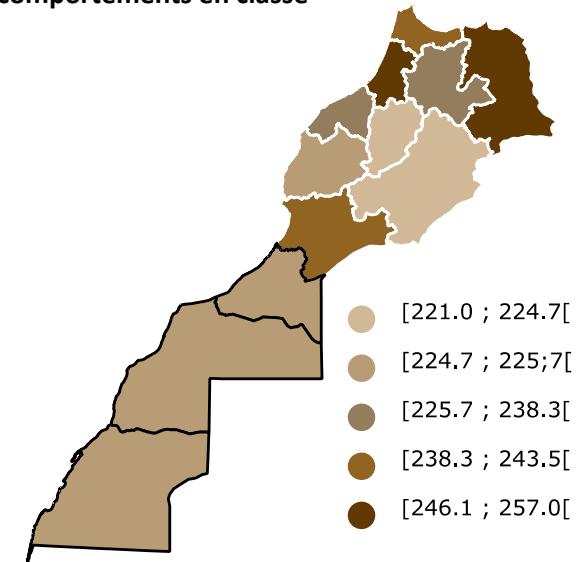
Provinces du sud



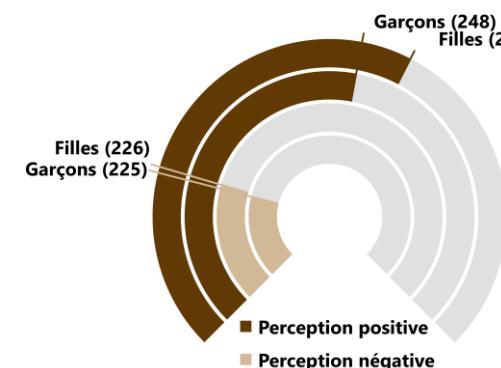
Positionnement du score des élèves des provinces du sud selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe

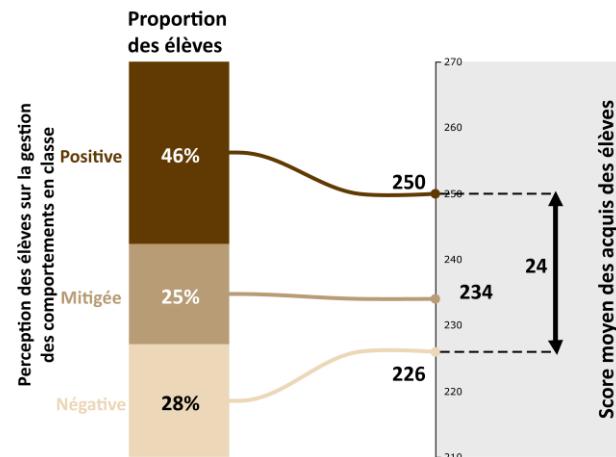




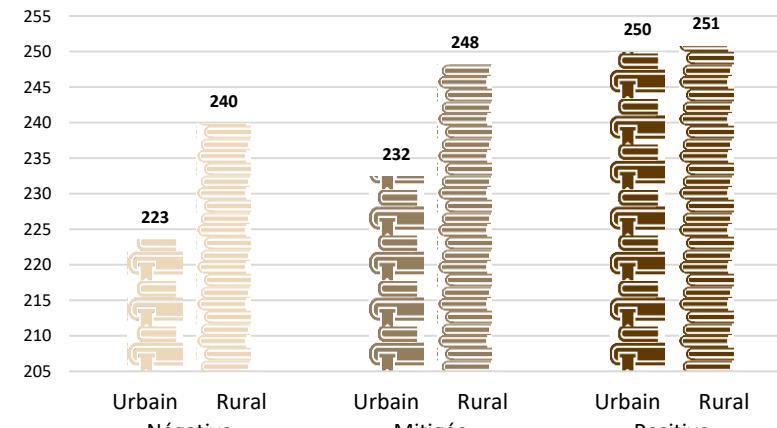
Gestion des comportements en classe Provinces du sud



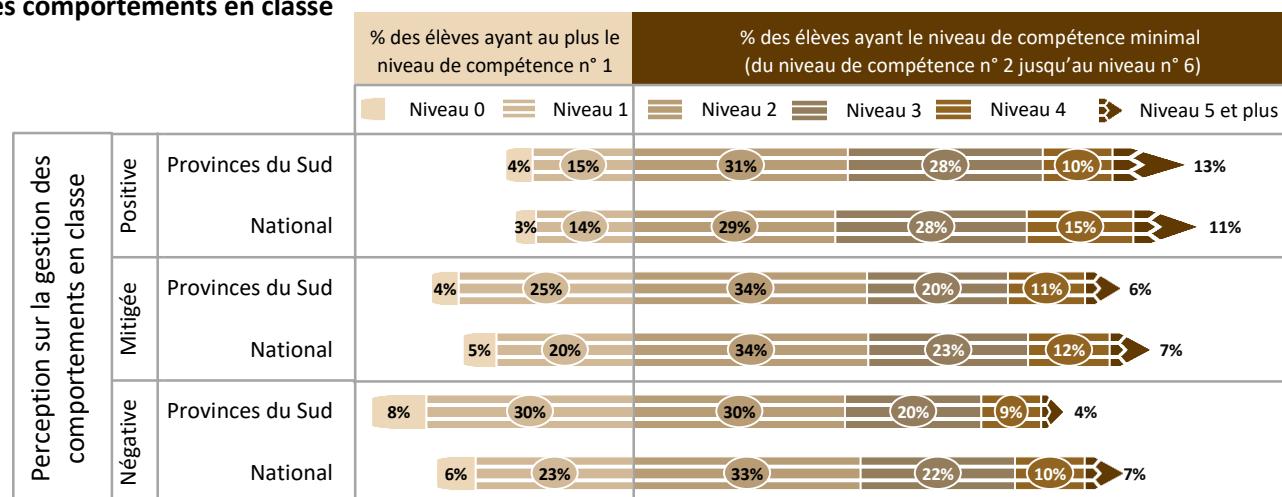
Répartition des élèves des provinces de sud selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



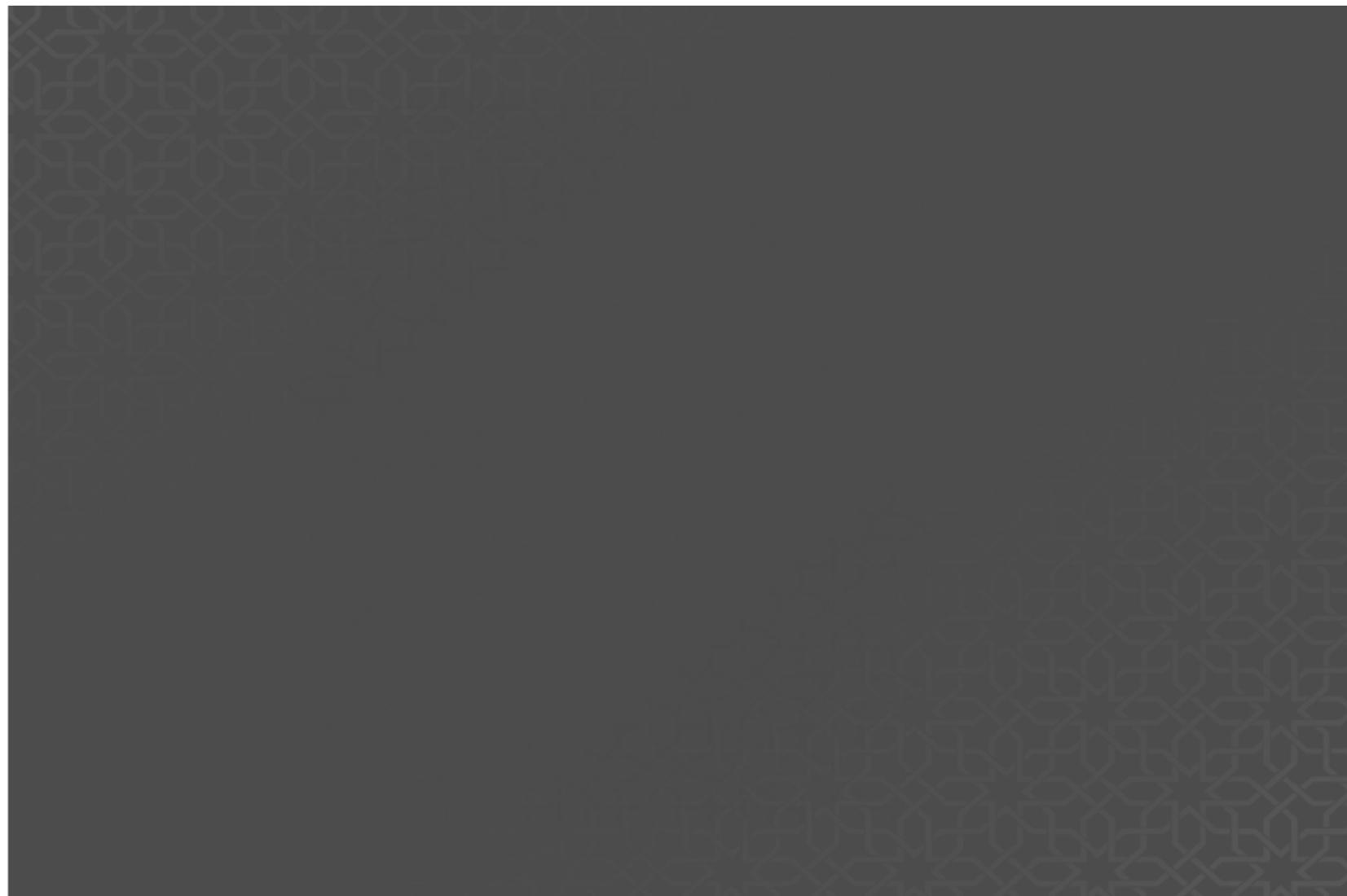
Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Gestion des comportements en classe

4

Français : 6^{ème} année primaire



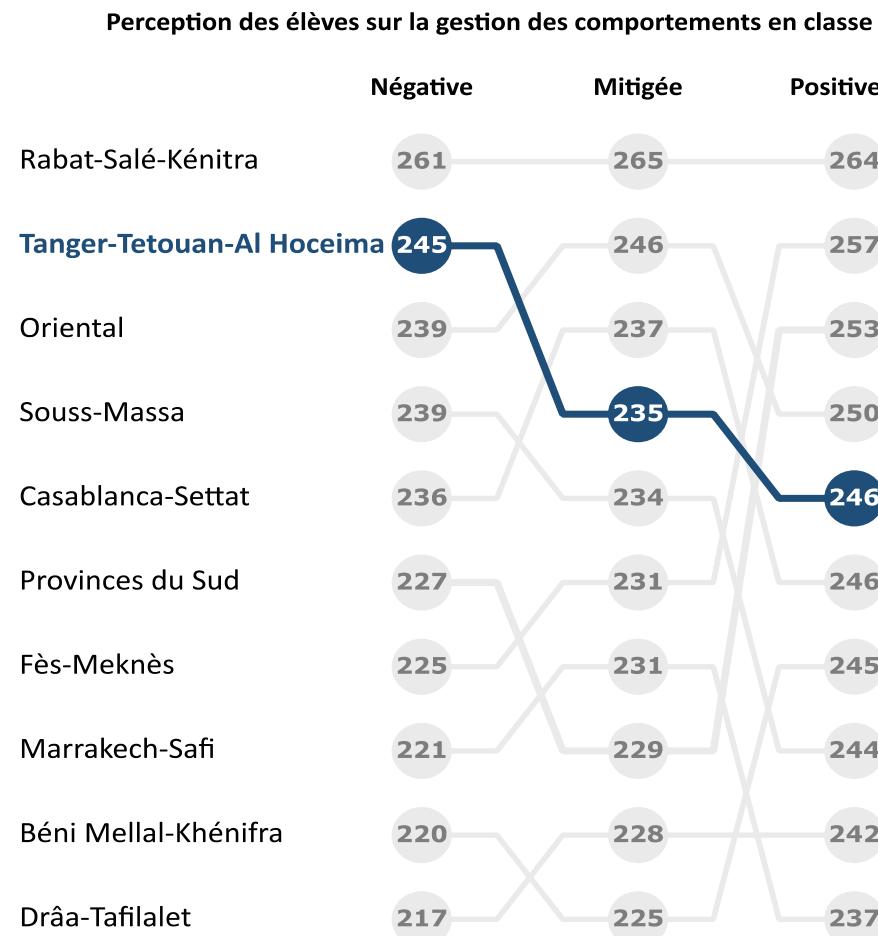
Gestion des comportements en classe

Tanger Tétouan Al Hoceima

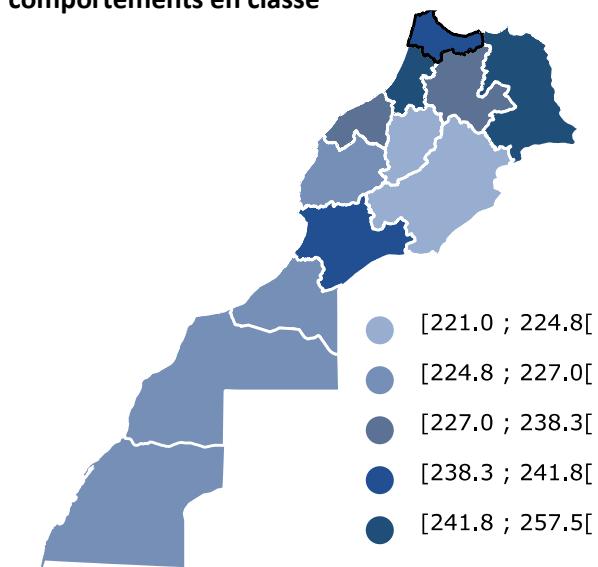


Français : 6^{ème} année primaire

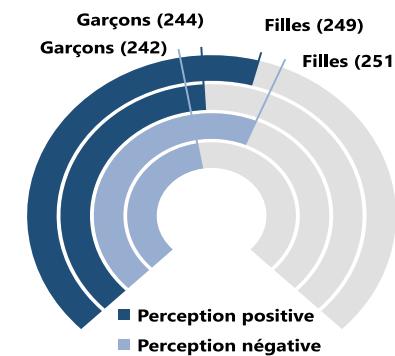
Positionnement du score des élèves de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe

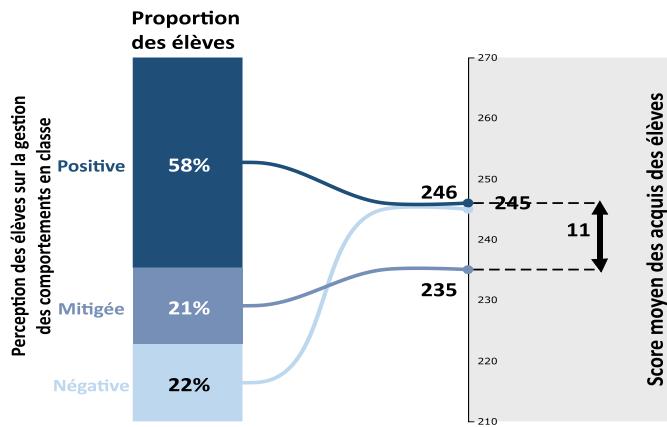


Gestion des comportements en classe

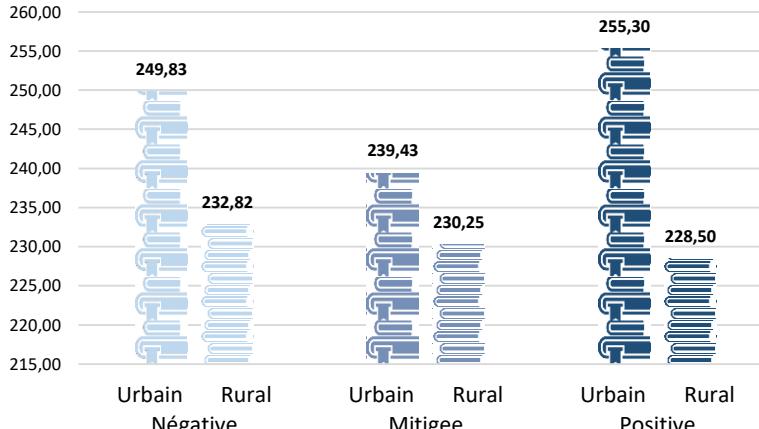
Tanger Tétouan Al Hoceima



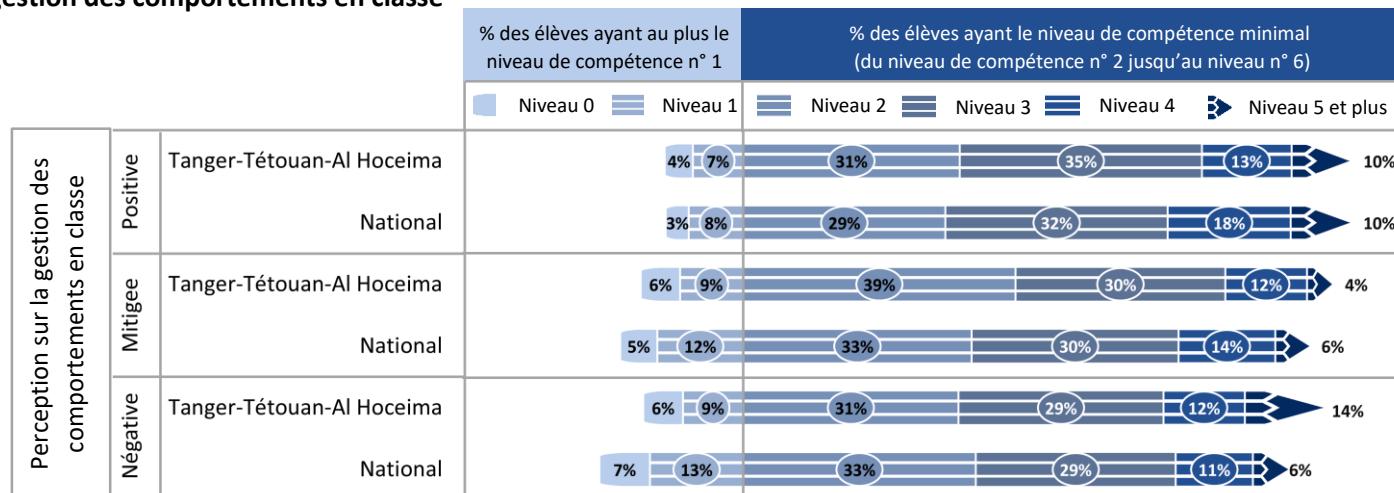
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



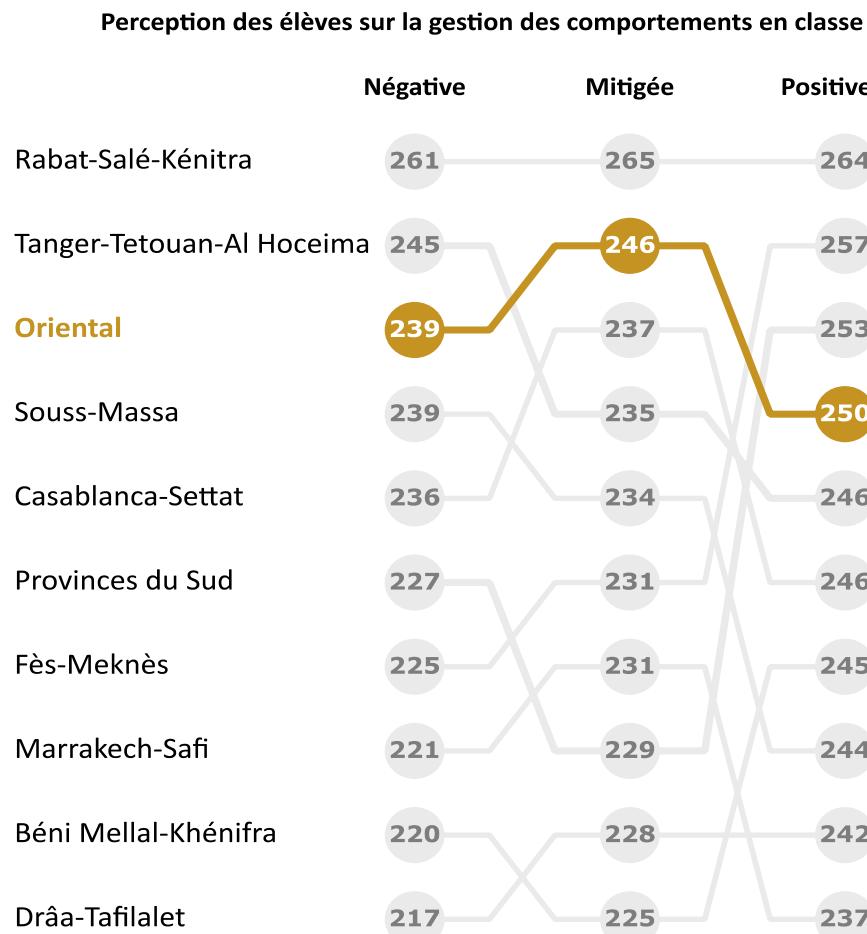
Gestion des comportements en classe

L'Oriental

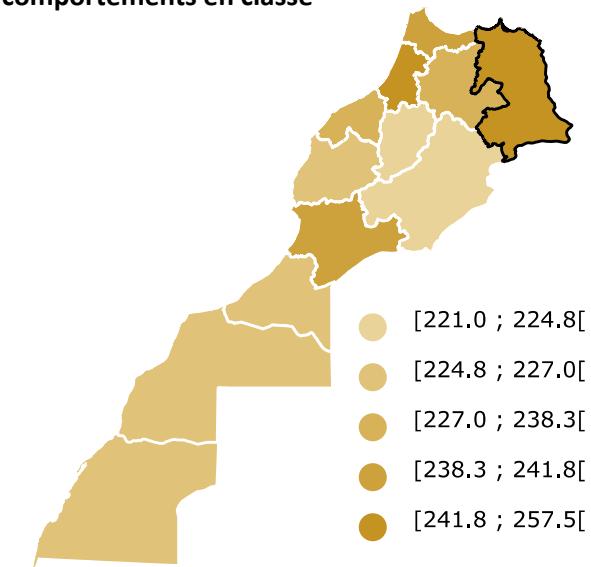


Français : 6^{ème} année primaire

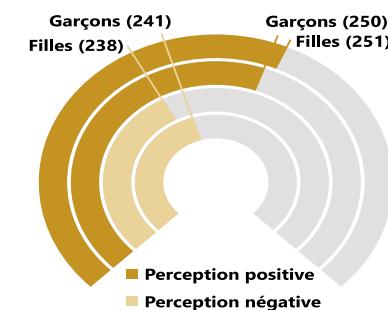
Positionnement du score des élèves de l'Oriental selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe

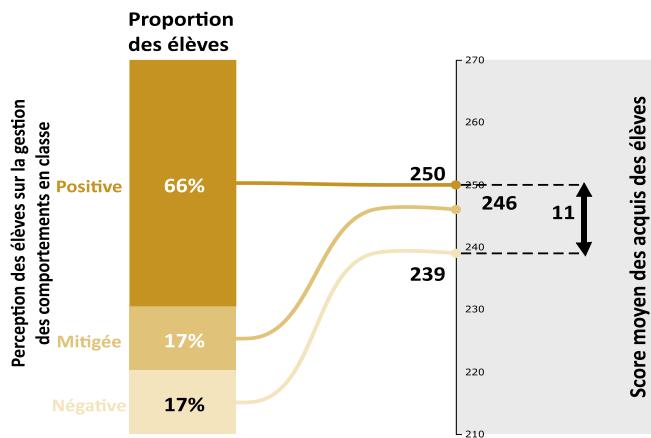


Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe

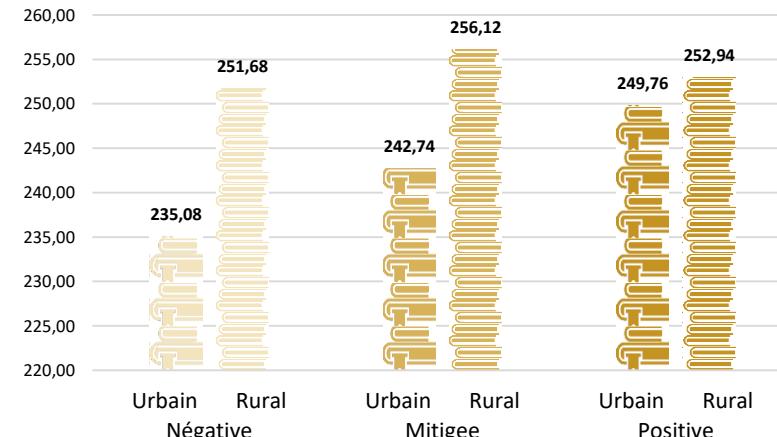


Gestion des comportements en classe L'Oriental

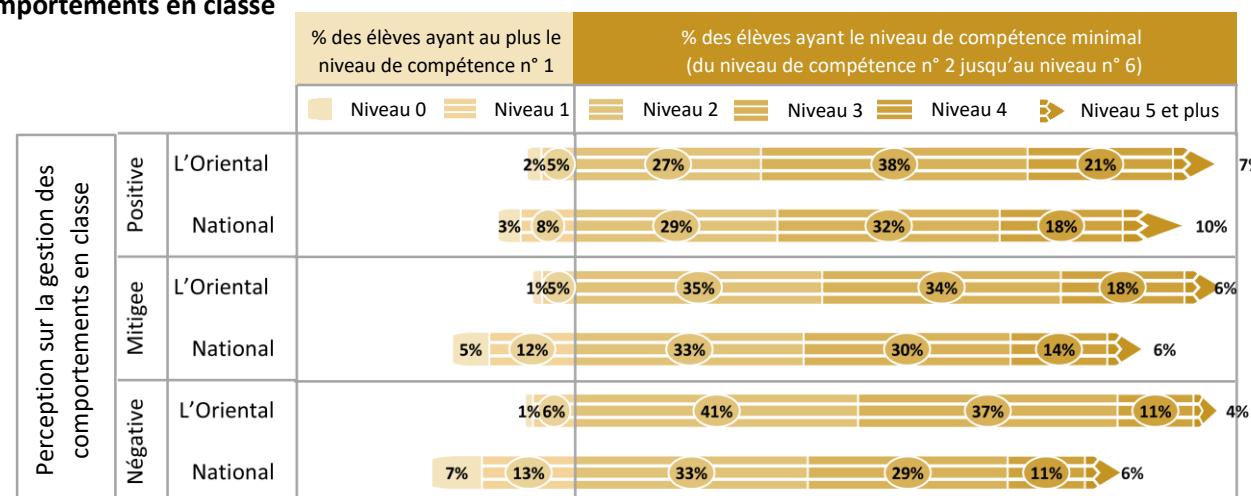
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



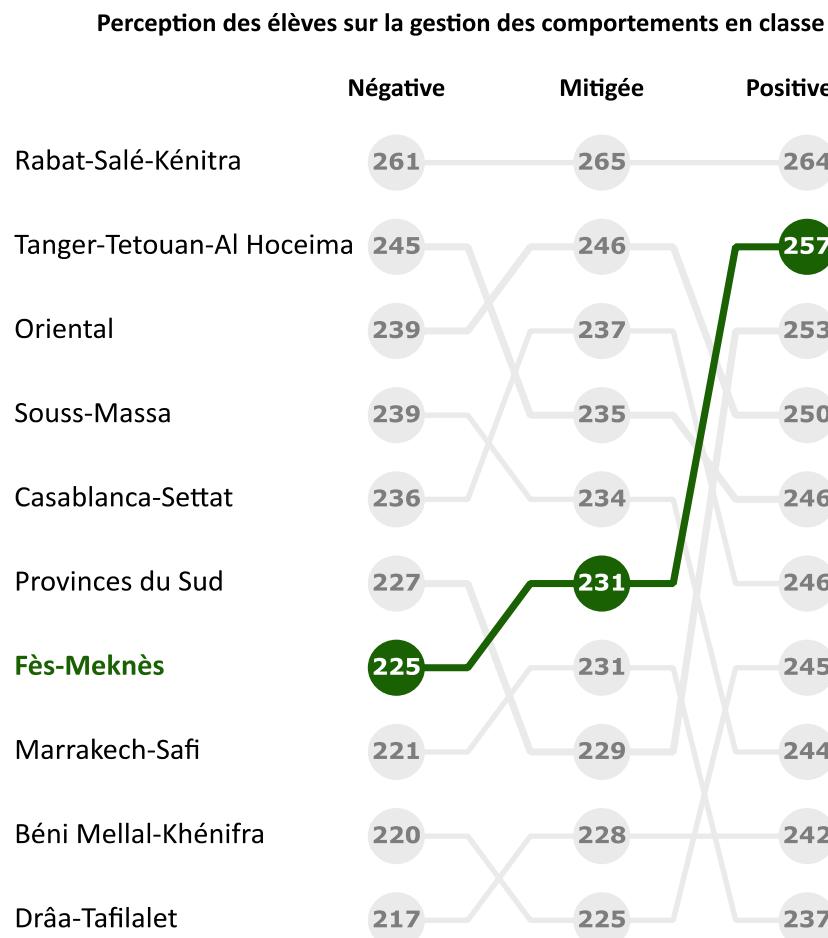


Gestion des comportements en classe

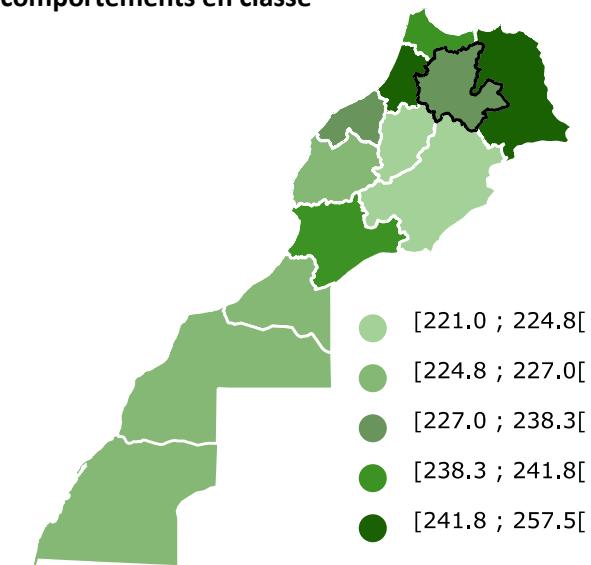
Fès-Meknès



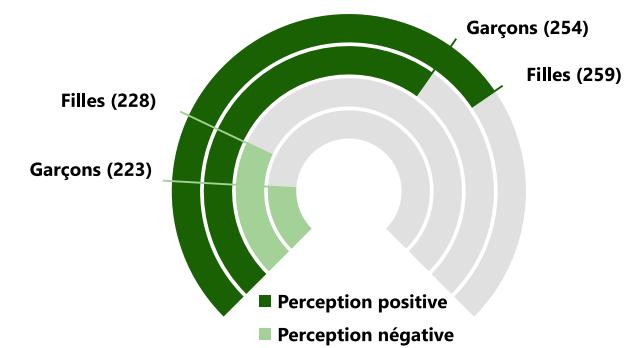
Positionnement du score des élèves de la région de Fès-Meknès selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



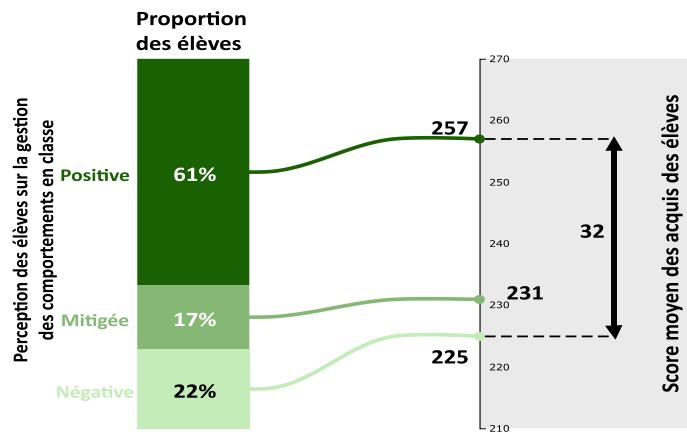
Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe



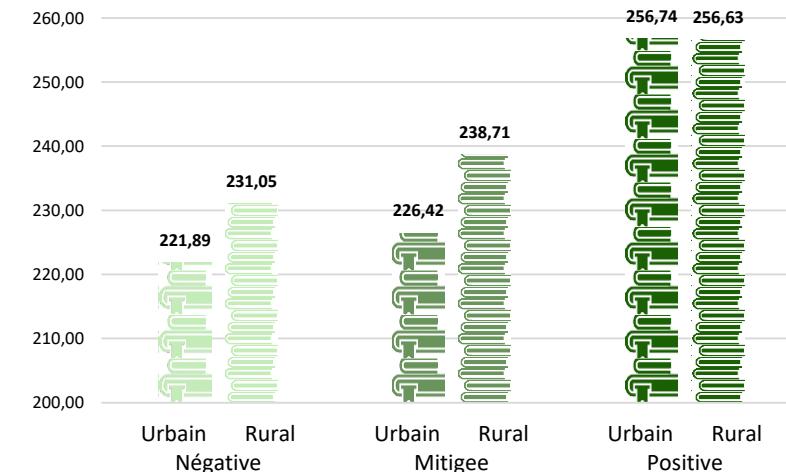
Gestion des comportements en classe Fès-Meknès



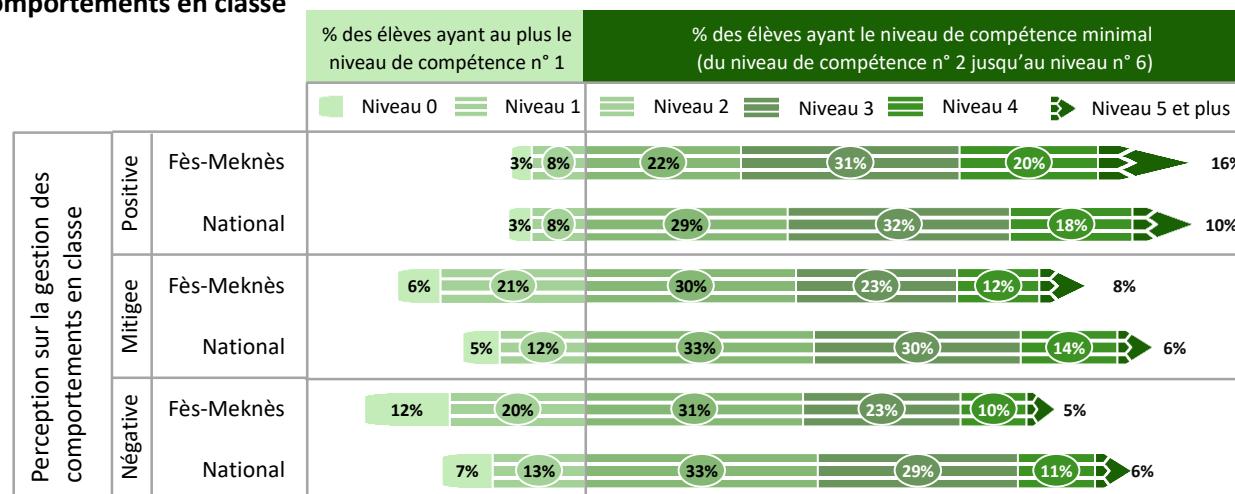
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



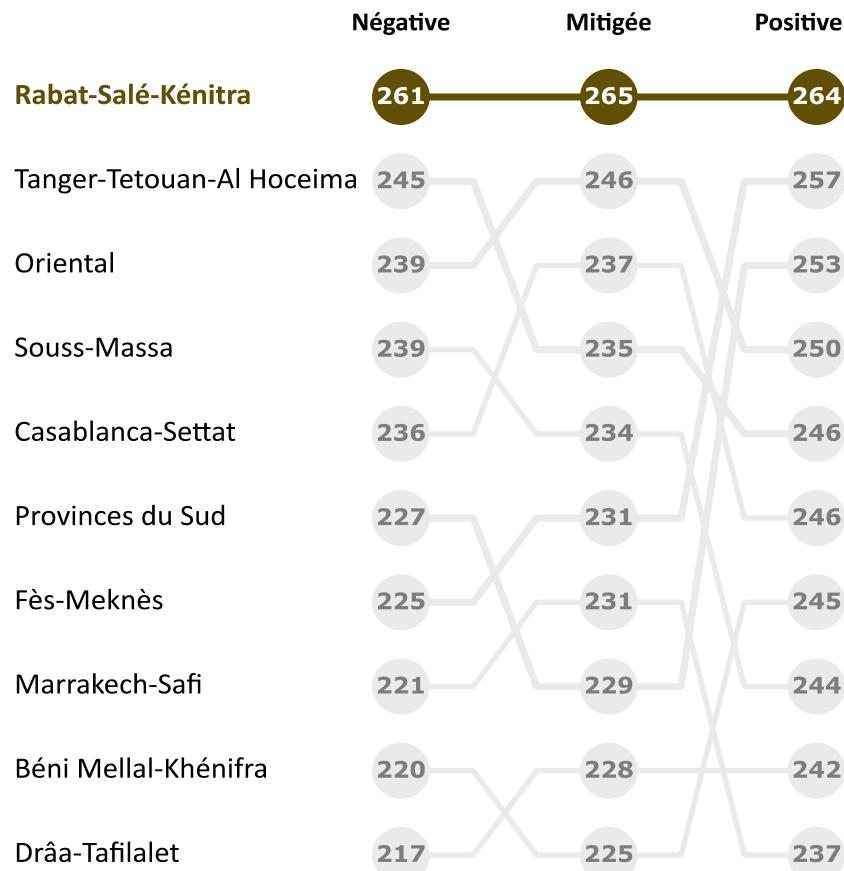
Gestion des comportements en classe

Rabat-Salé-Kénitra

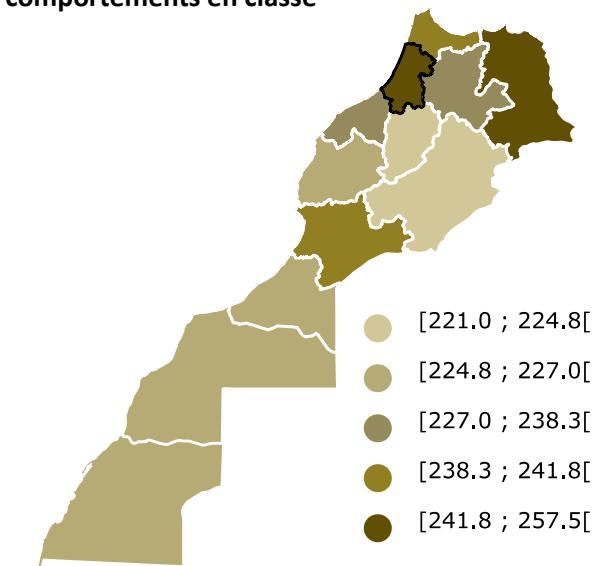


Positionnement du score des élèves de la région de Rabat-Salé-Kénitra selon la perception sur la gestion des comportements en classe

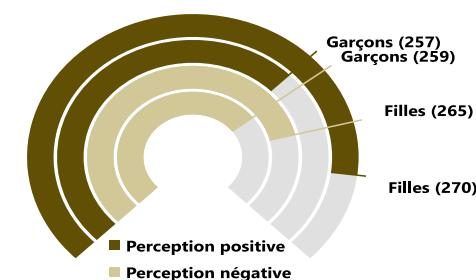
Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en

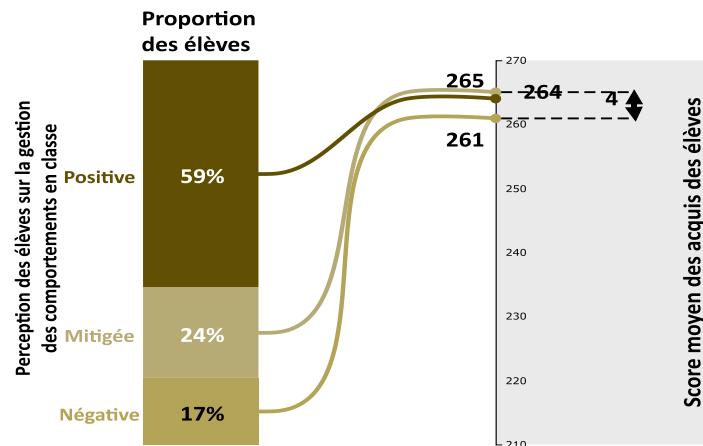


Gestion des comportements en classe

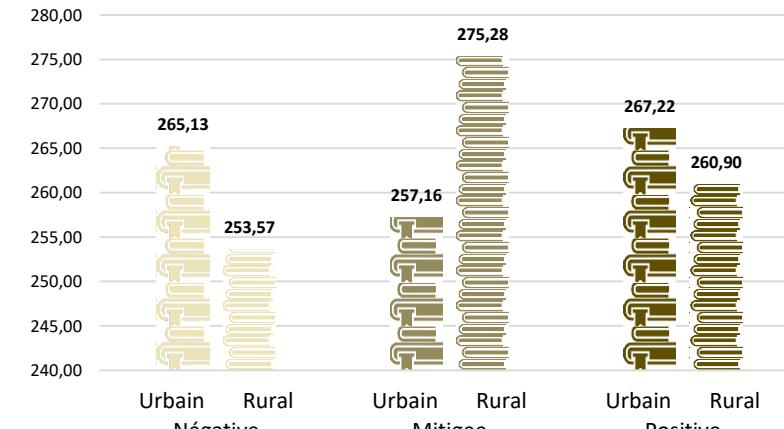
Rabat-Salé-Kénitra



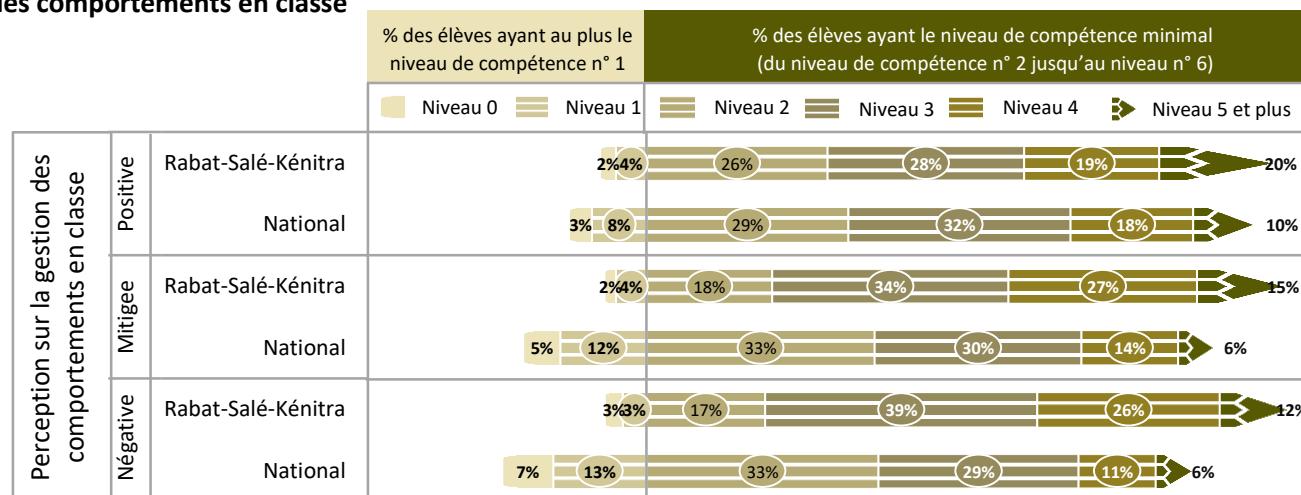
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





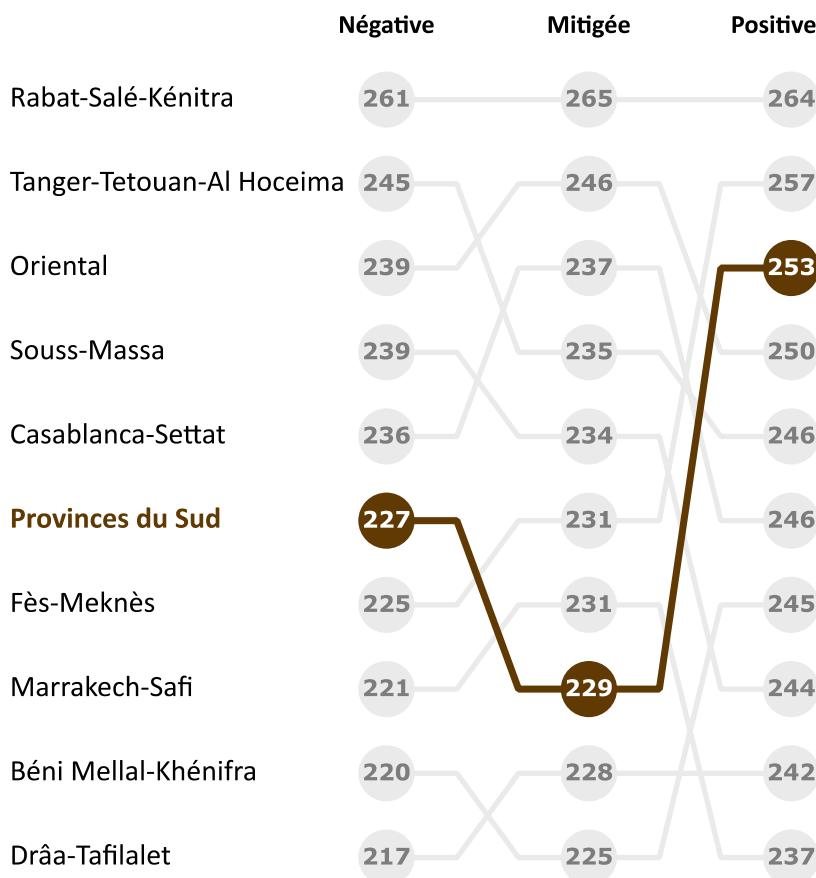
Gestion des comportements en classe

Béni Mellal-Khénifra

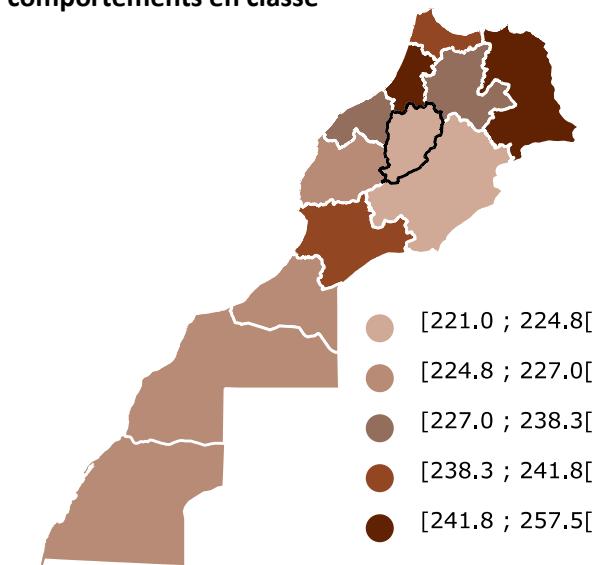


Positionnement du score des élèves de la région de Béni Mellal-Khénifra selon la perception sur la gestion des comportements en classe

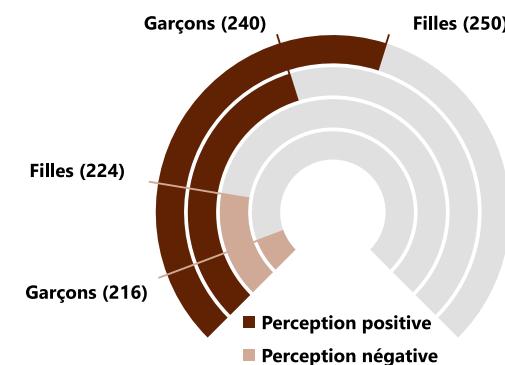
Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe



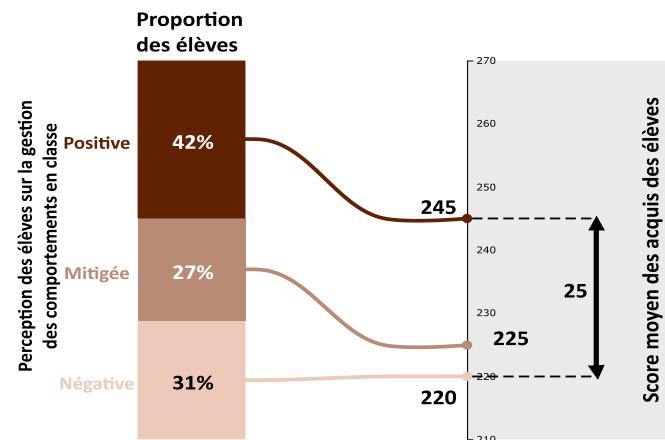


Gestion des comportements en classe

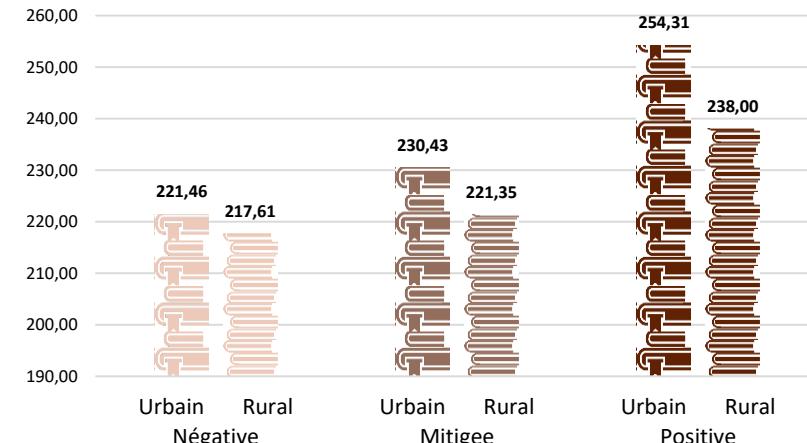
Béni Mellal-Khénifra



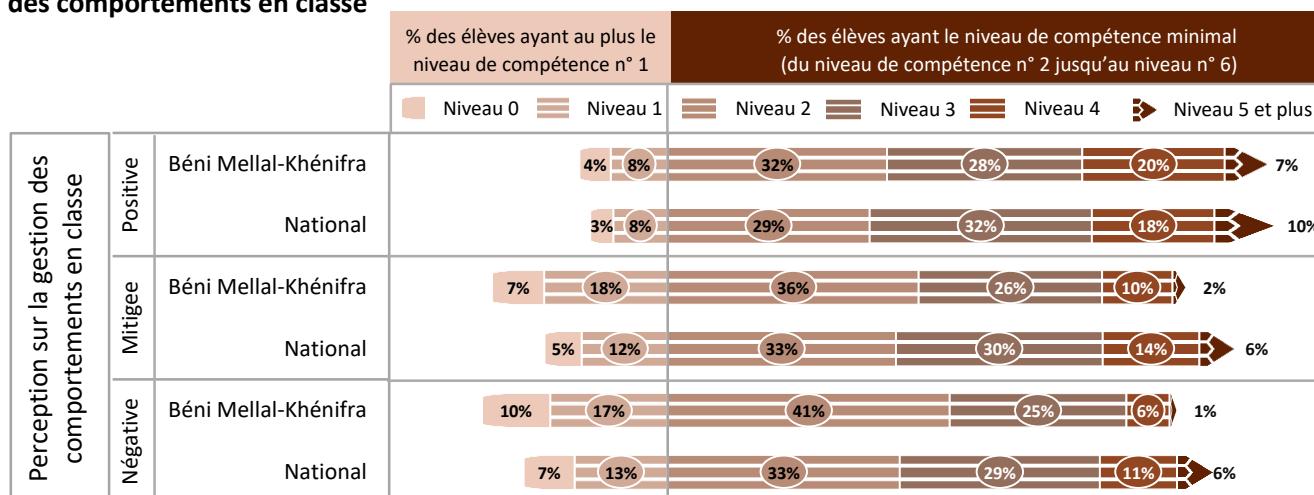
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



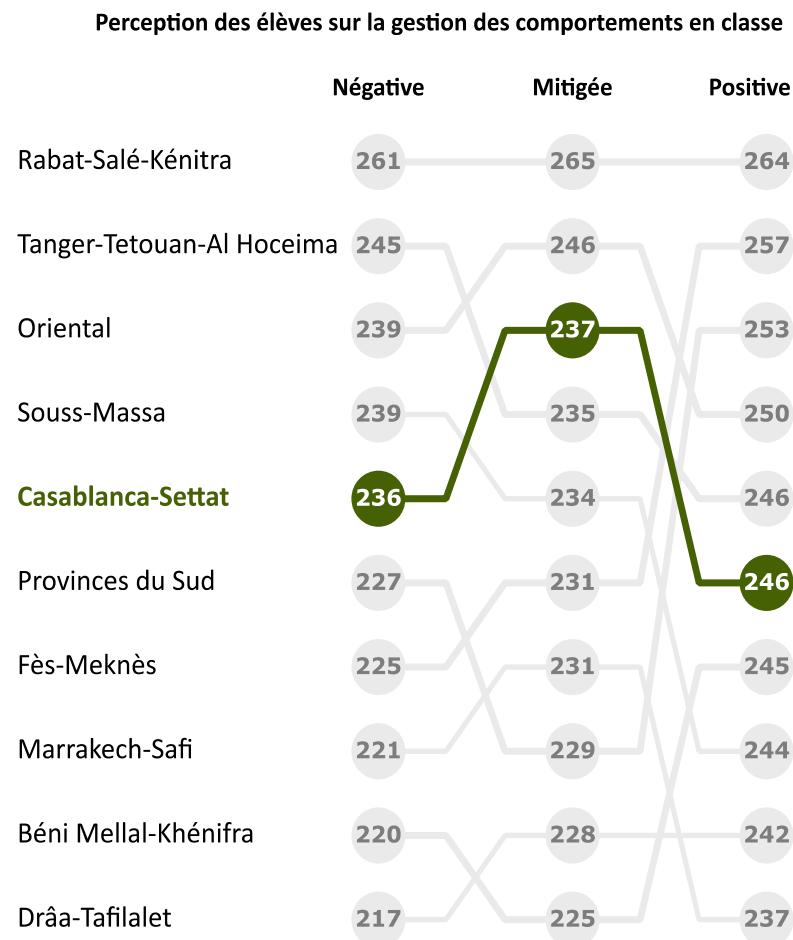


Gestion des comportements en classe

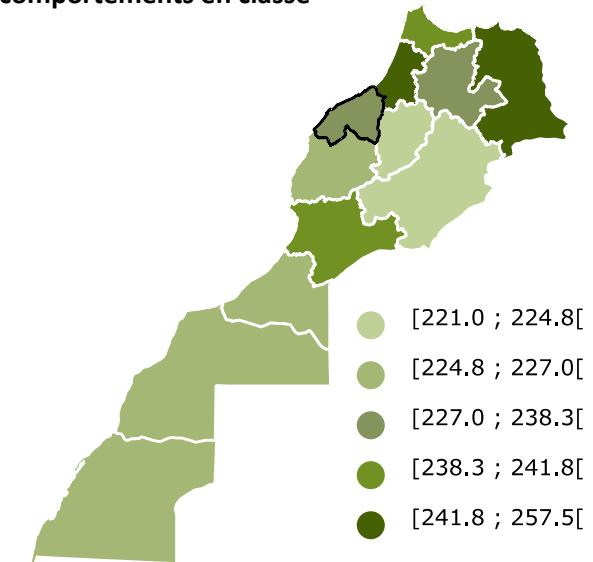
Casablanca-Settat



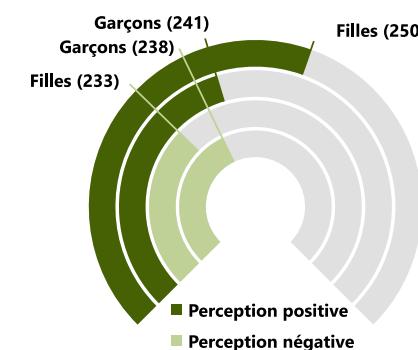
Positionnement du score des élèves de la région de Casablanca-Settat selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe

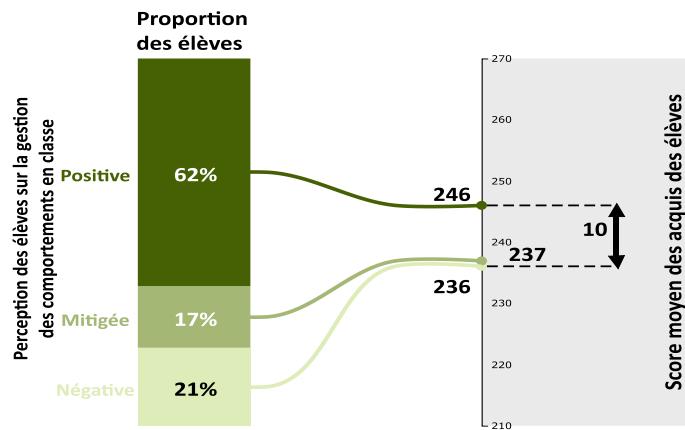


Gestion des comportements en classe

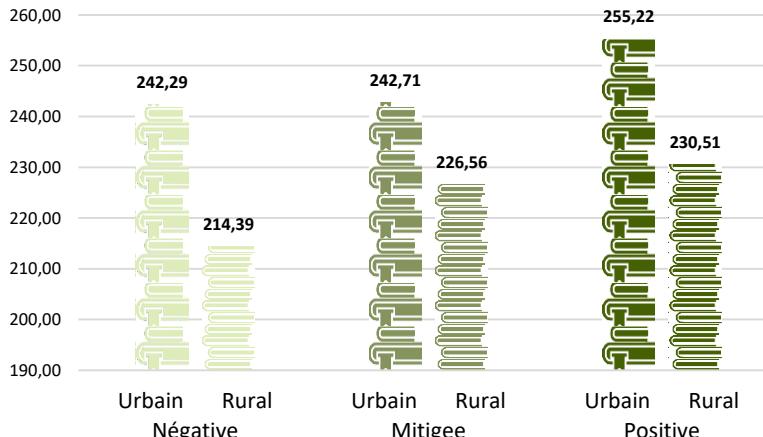
Casablanca-Settat



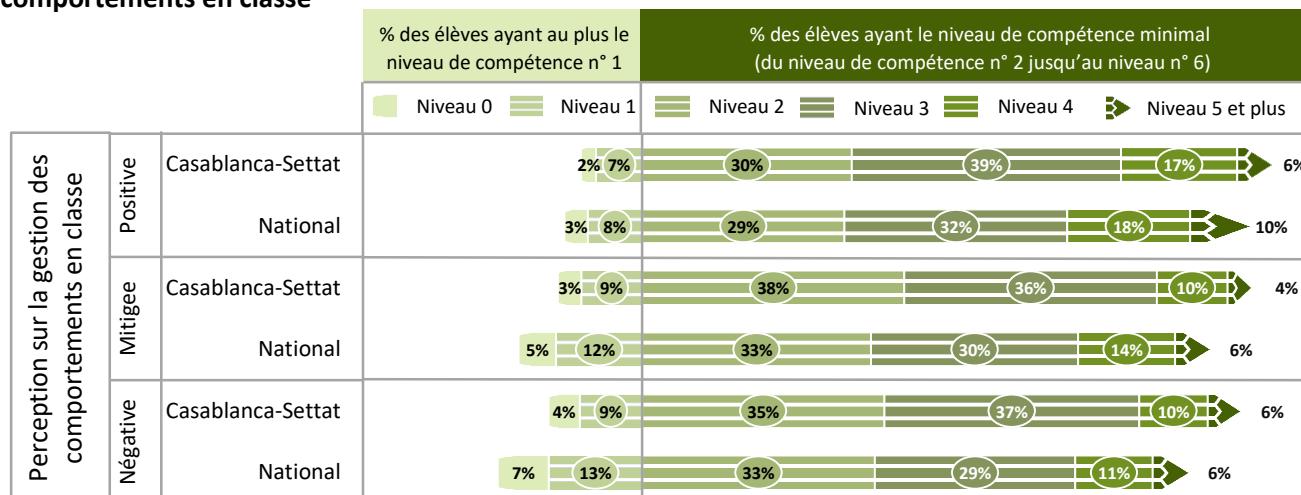
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe

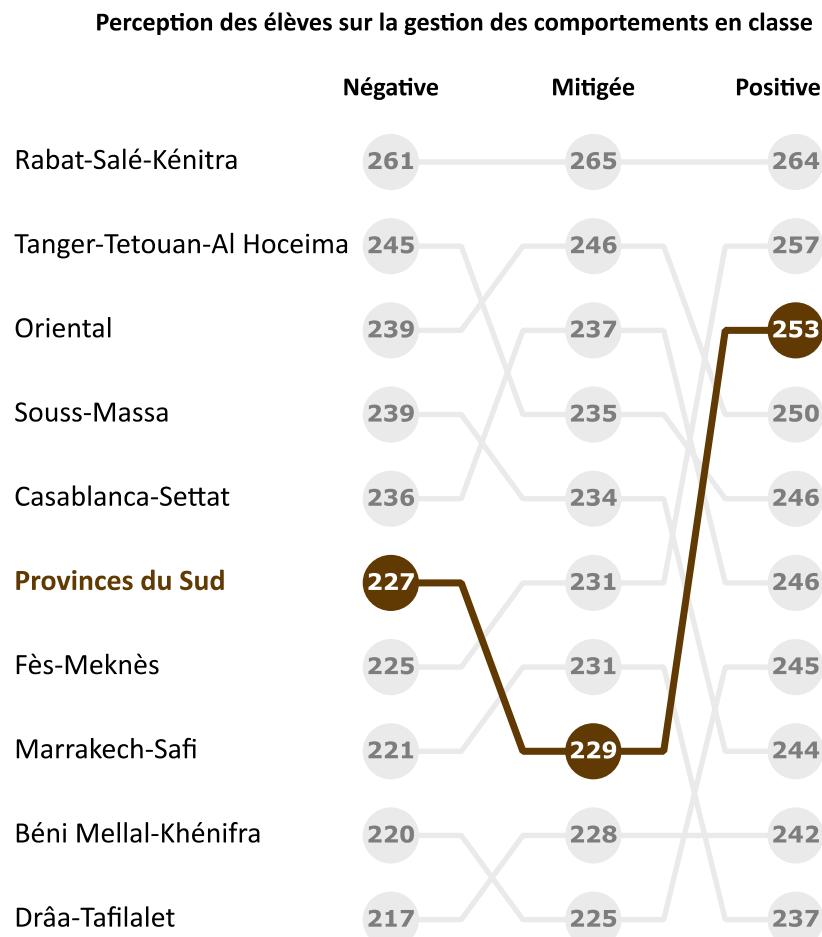


Gestion des comportements en classe

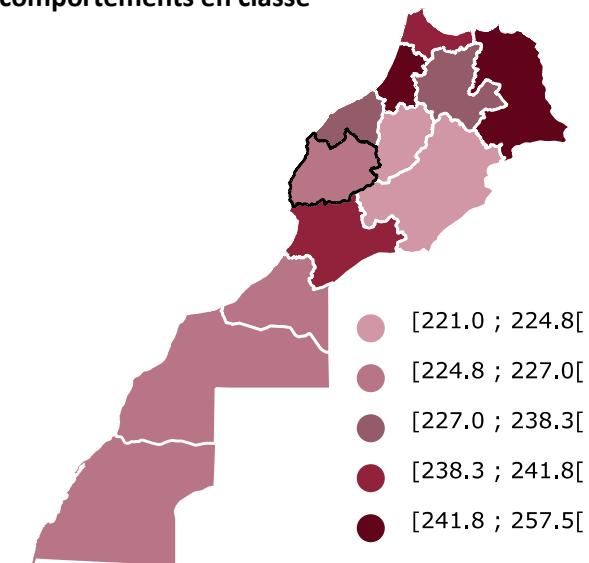
Marrakech-Safi



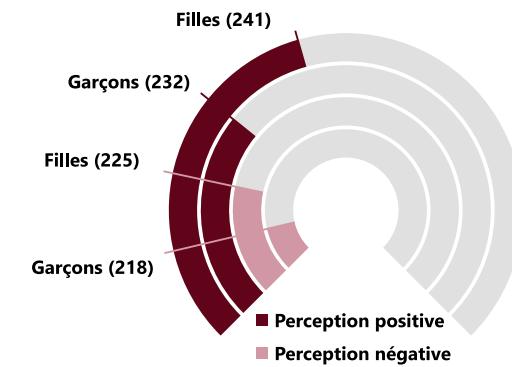
Positionnement du score des élèves de la région de Marrakech-Safi selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe



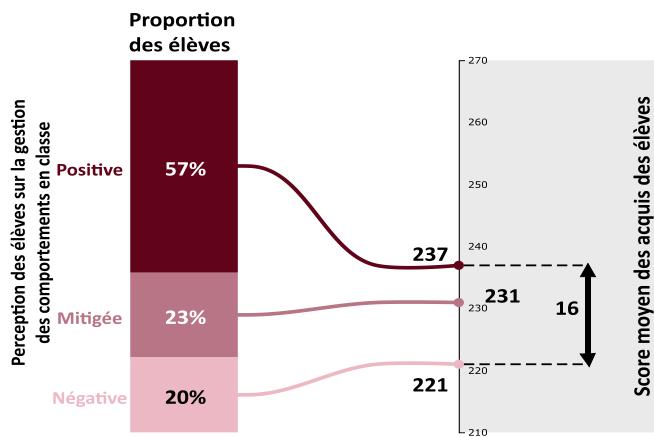


Gestion des comportements en classe

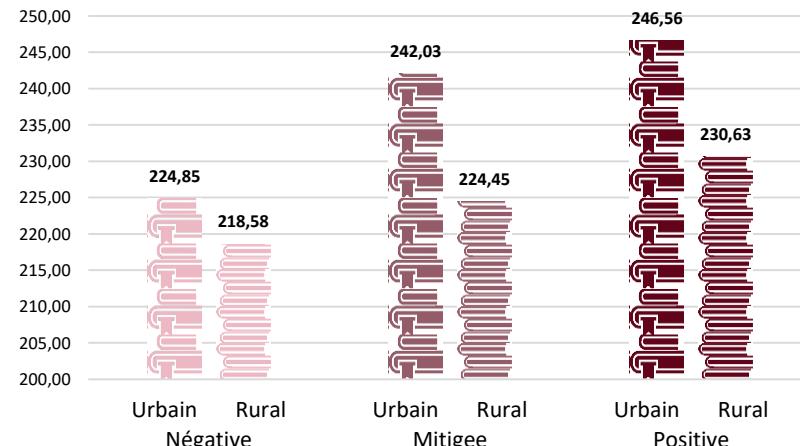
Marrakech-Safi



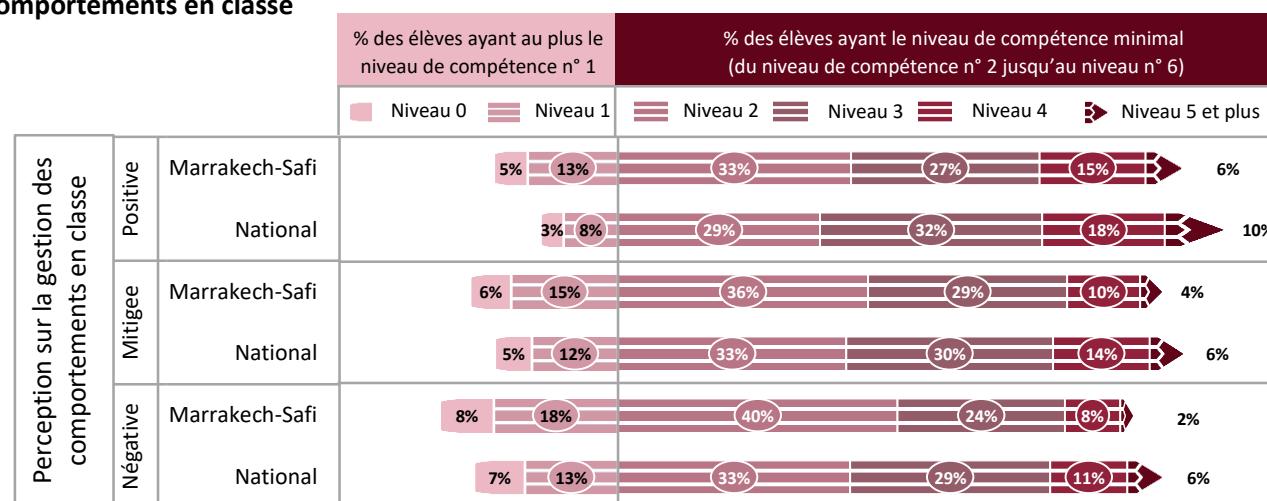
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



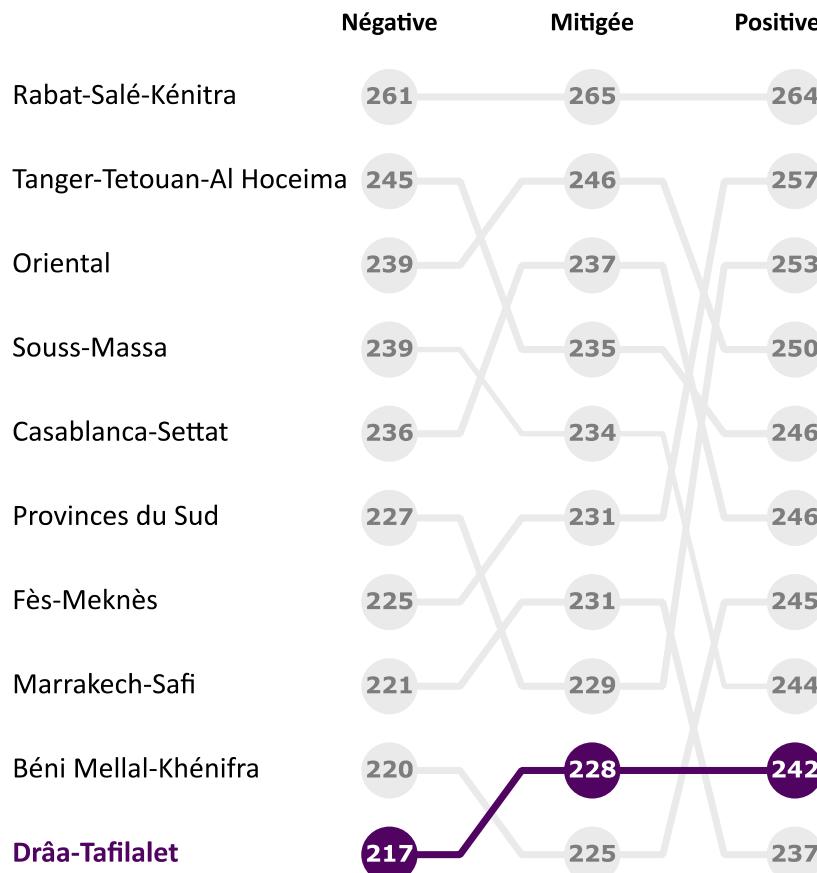
Gestion des comportements en classe

Drâa-Tafilalet

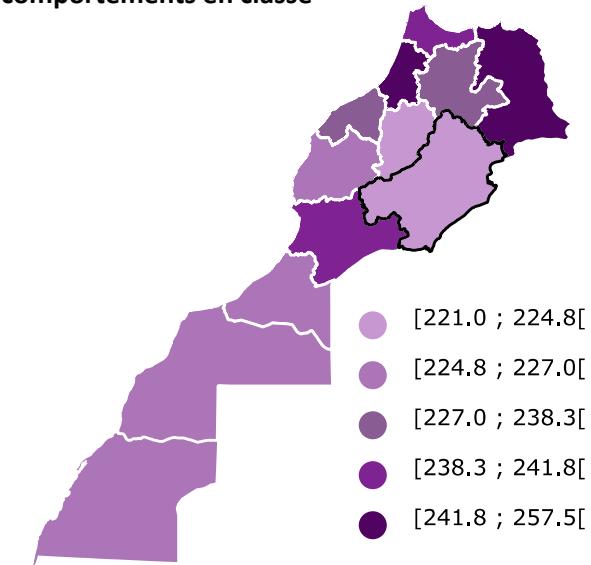


Positionnement du score des élèves de la région de Drâa-Tafilalet selon la perception sur la gestion des comportements en classe

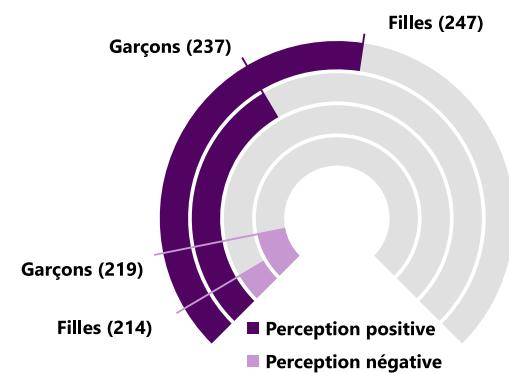
Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe



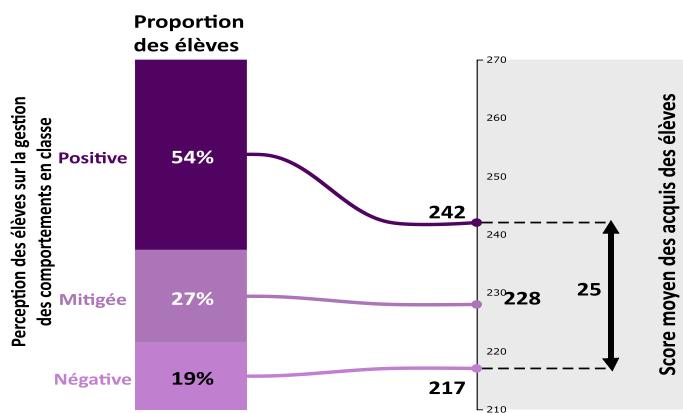


Gestion des comportements en classe

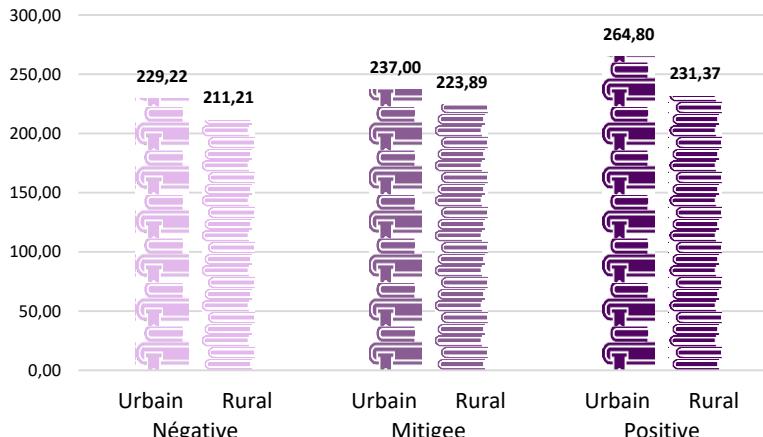
Drâa-Tafilalet



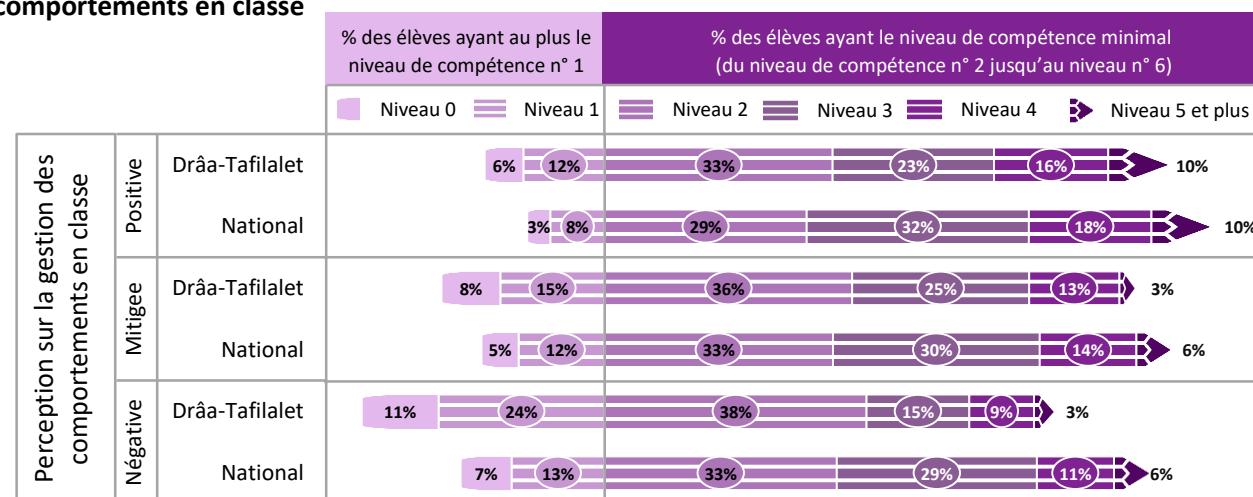
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe

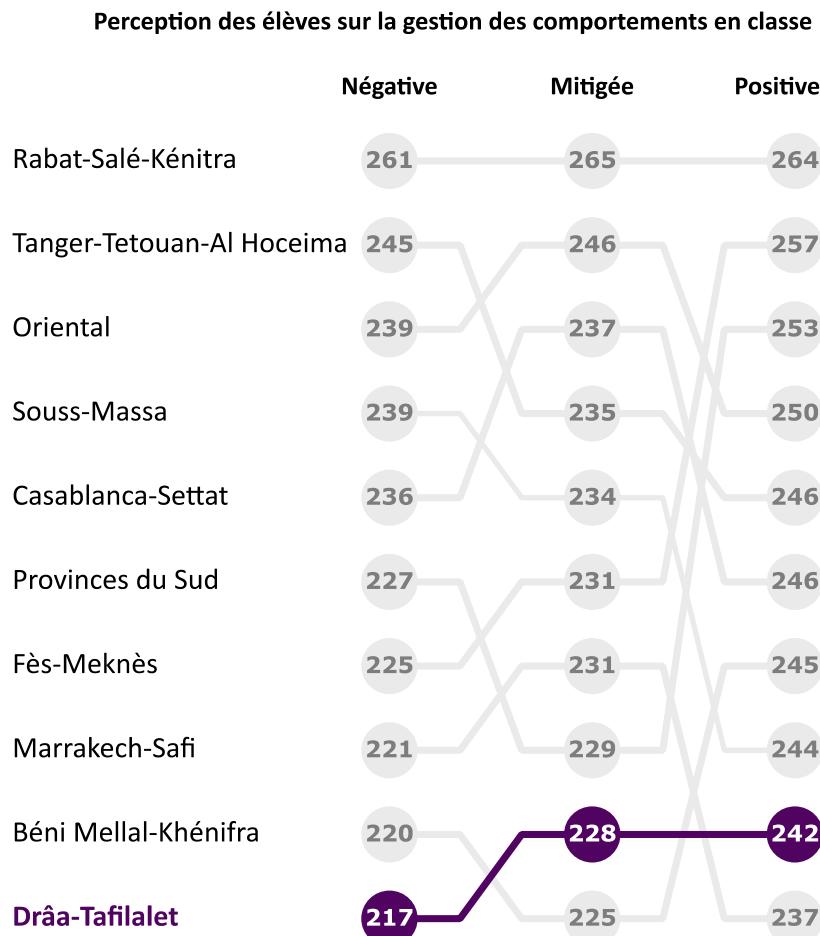


Gestion des comportements en classe

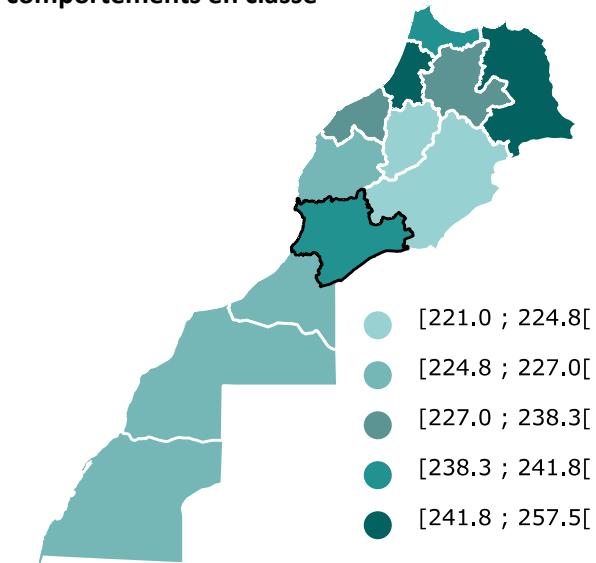
Souss-Massa



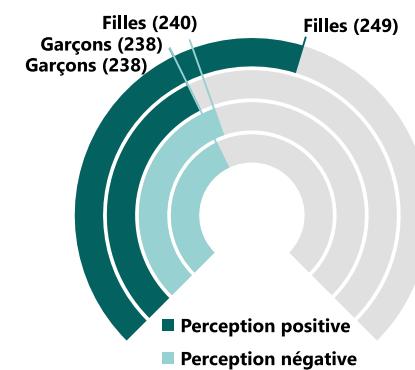
Positionnement du score des élèves de la région de Souss-Massa selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe



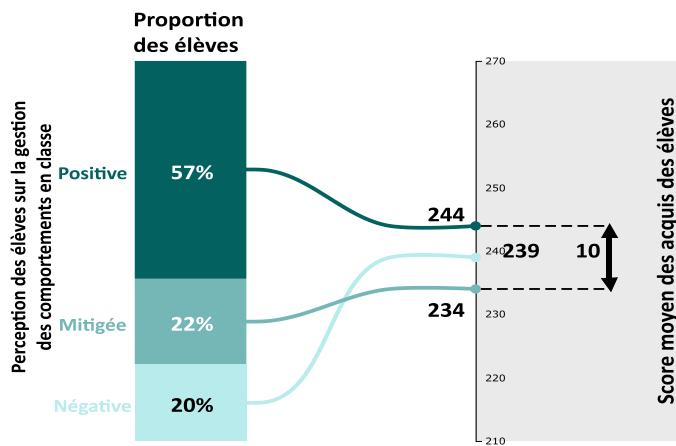


Gestion des comportements en classe

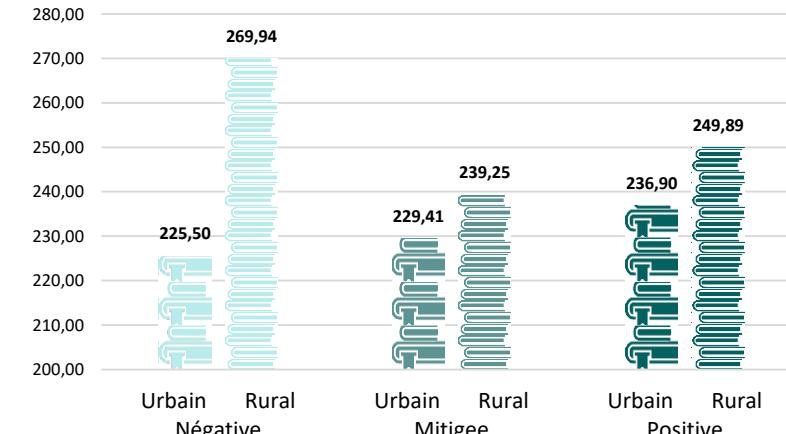
Souss-Massa



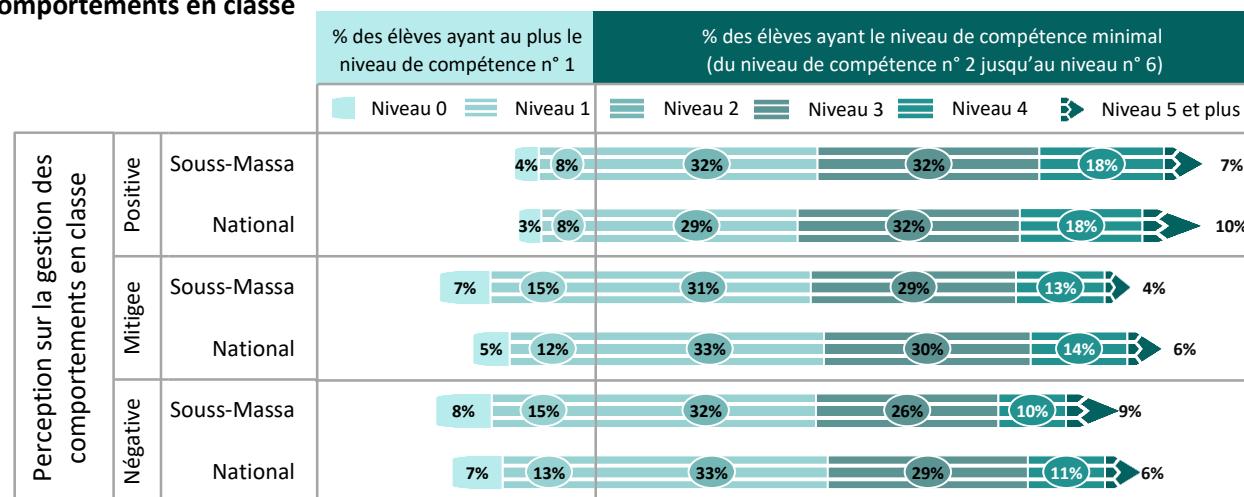
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe

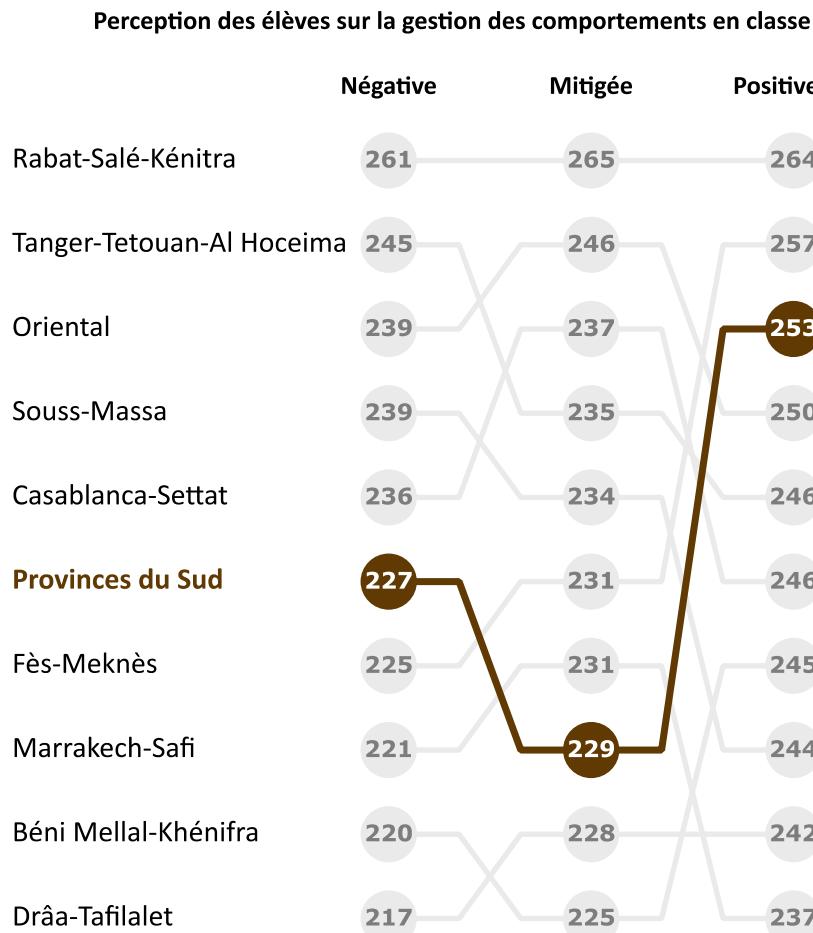


Gestion des comportements en classe

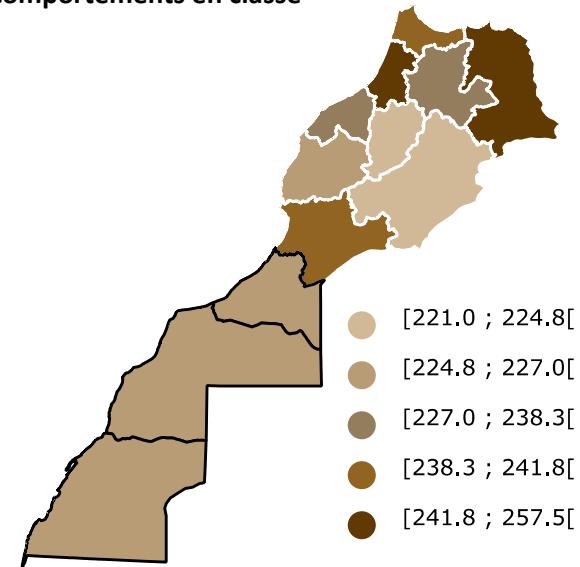
Régions du sud



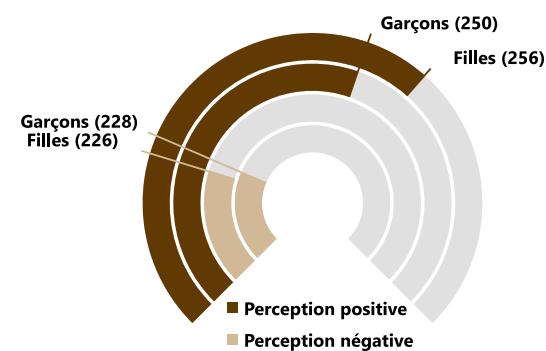
Positionnement du score des élèves des Régions du sud selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe

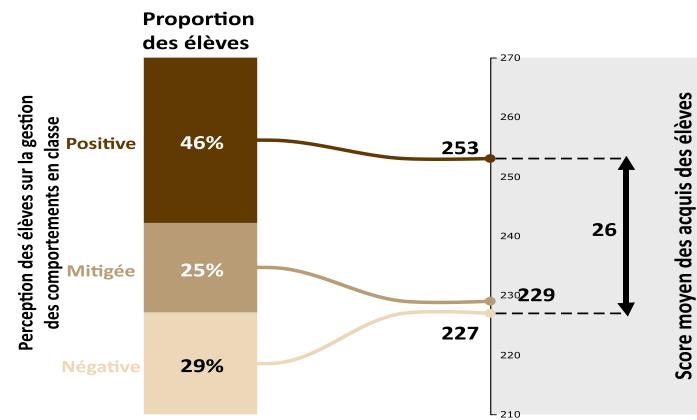


Gestion des comportements en classe

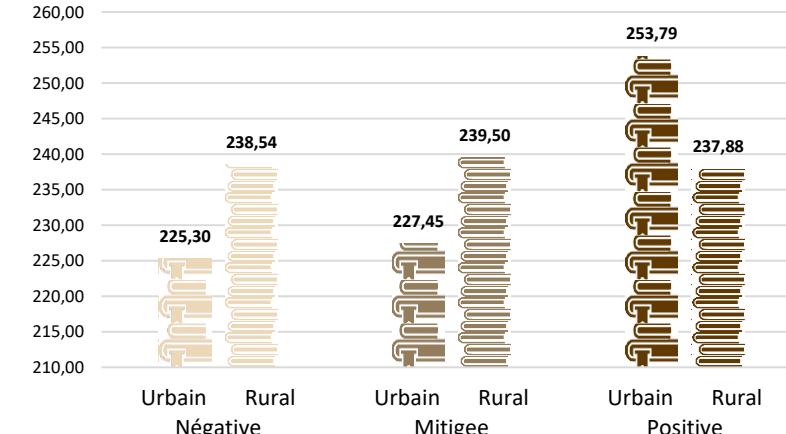
Régions du sud



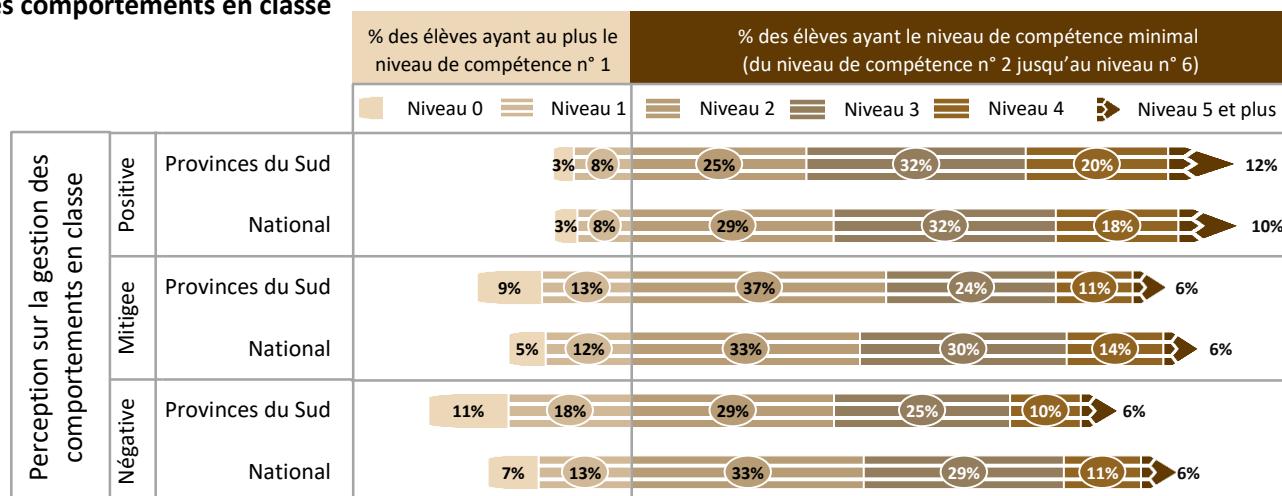
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe

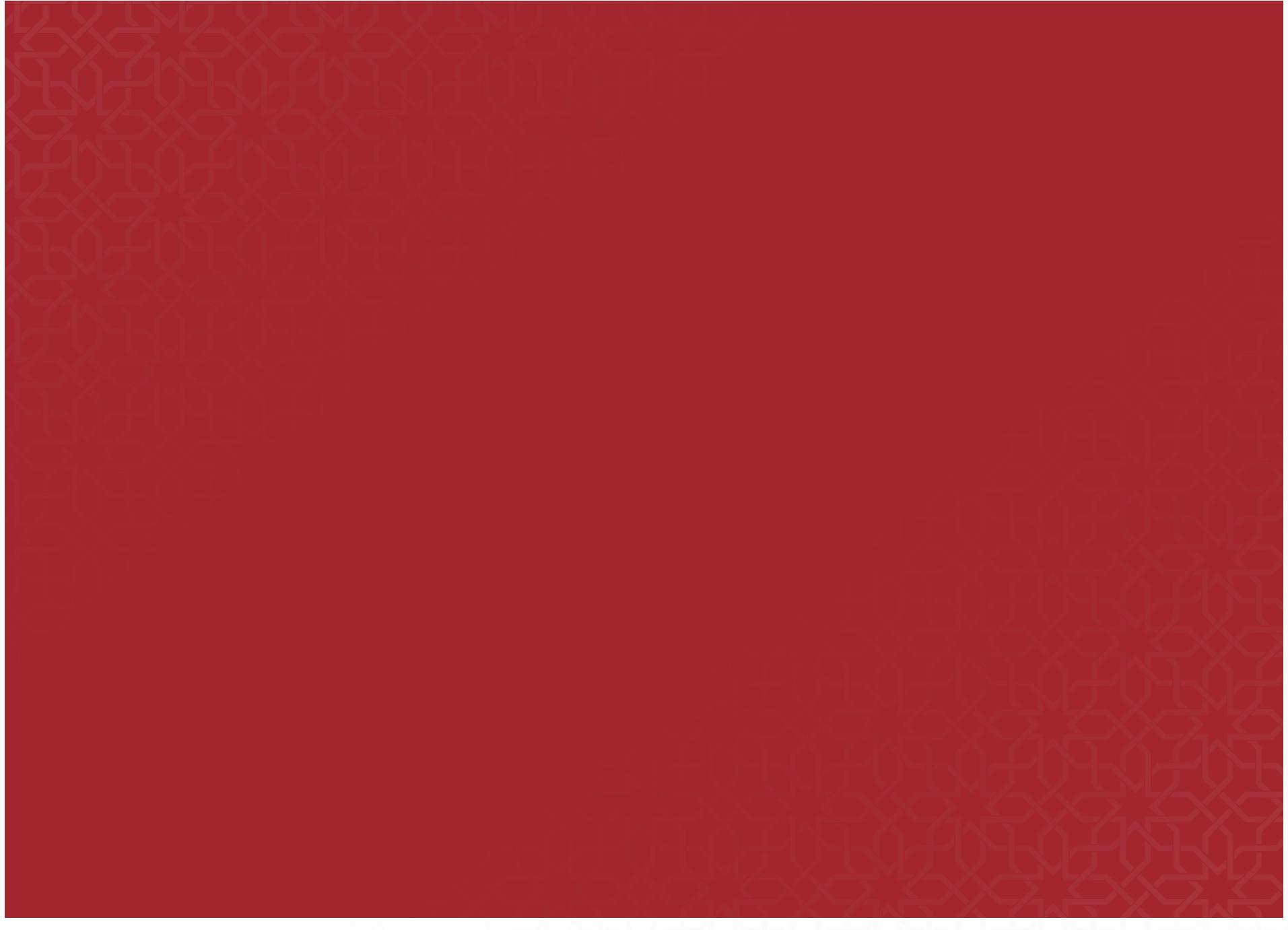


Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





Résultats des élèves de la 3^{ème} année du secondaire collégial (PNEA 2019)



Niveau socio-économique et culturel

1

Mathématiques : 3^{ème} année du collège

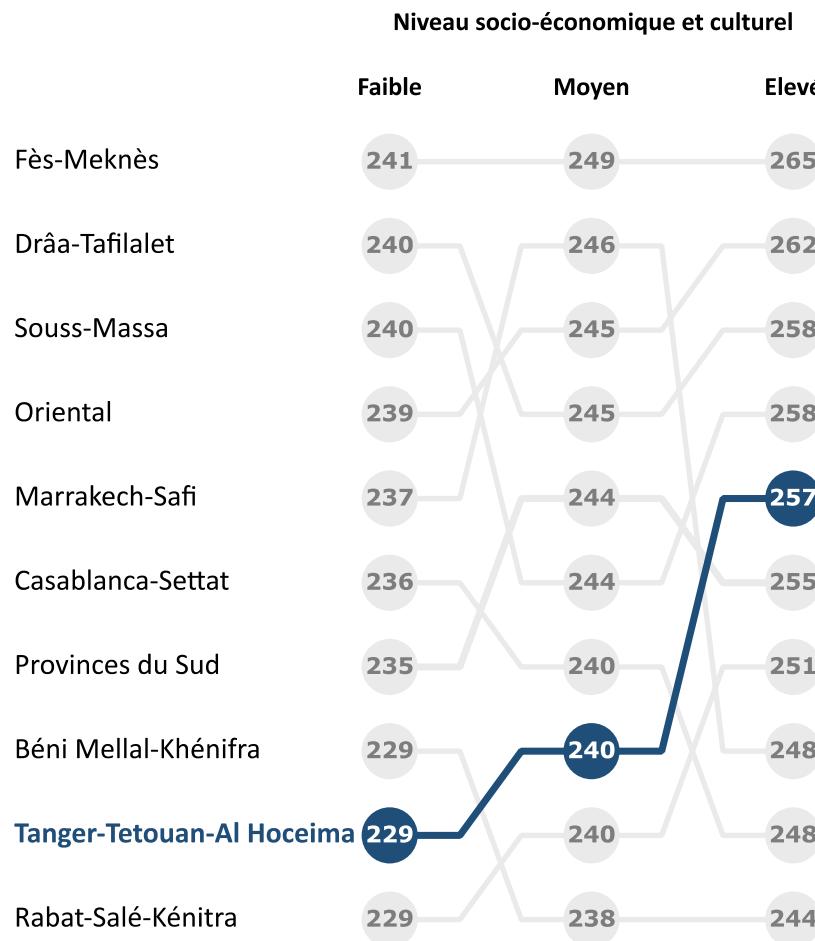


Niveau socio-économique et culturel Tanger Tétouan Al Hoceima

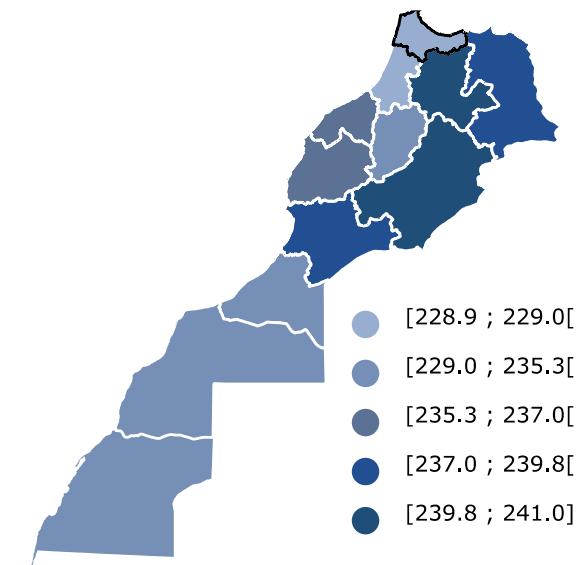


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

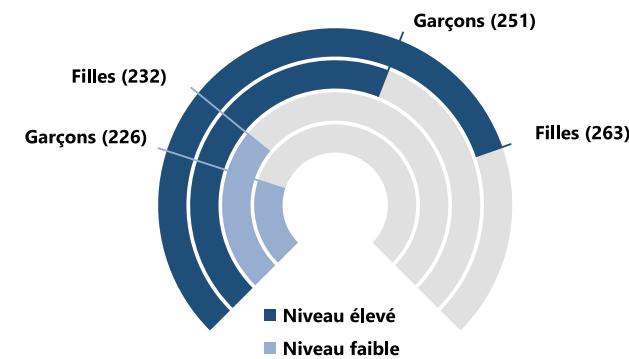
Positionnement du score des élèves de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima selon le niveau socio-économique



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel



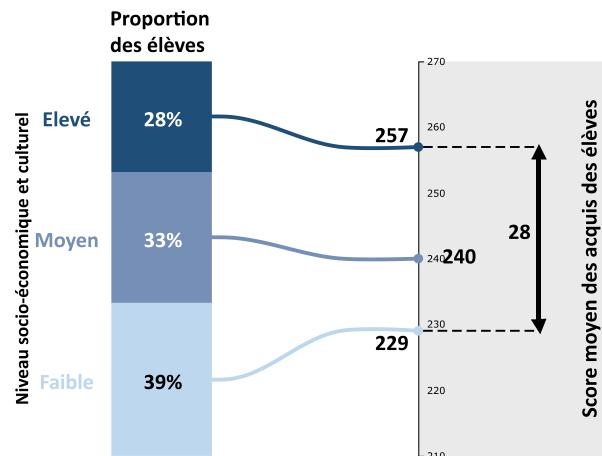
Niveau socio-économique et culturel

Tanger Tétouan Al Hoceima

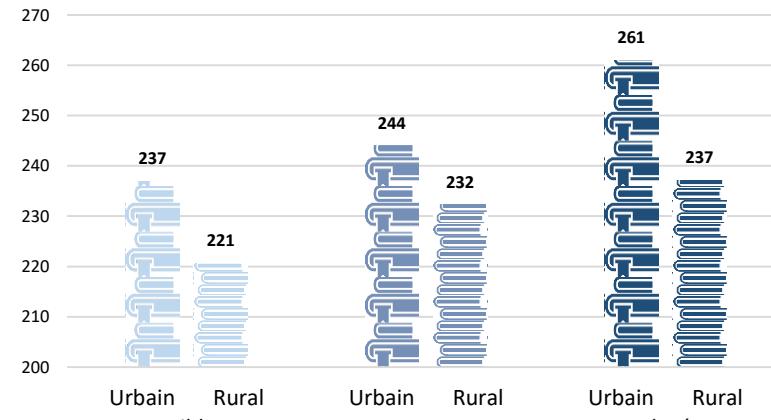


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

Score des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel

Niveau socio-économique et culturel			% des élèves ayant au plus le niveau de compétence n° 1		% des élèves ayant le niveau de compétence minimal (du niveau de compétence n° 2 jusqu'au niveau n° 6)					
			Niveau 0	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5 et plus		
Elevé	Tanger-Tétouan-Al Hoceima		3%	7%	27%	30%	19%	14%		
	National		5%	8%	25%	31%	18%	13%		
Moyen	Tanger-Tétouan-Al Hoceima		7%	9%	32%	33%	14%	5%		
	National		5%	10%	32%	33%	14%	6%		
Faible	Tanger-Tétouan-Al Hoceima		9%	17%	38%	22%	10%	4%		
	National		7%	13%	35%	29%	11%	4%		

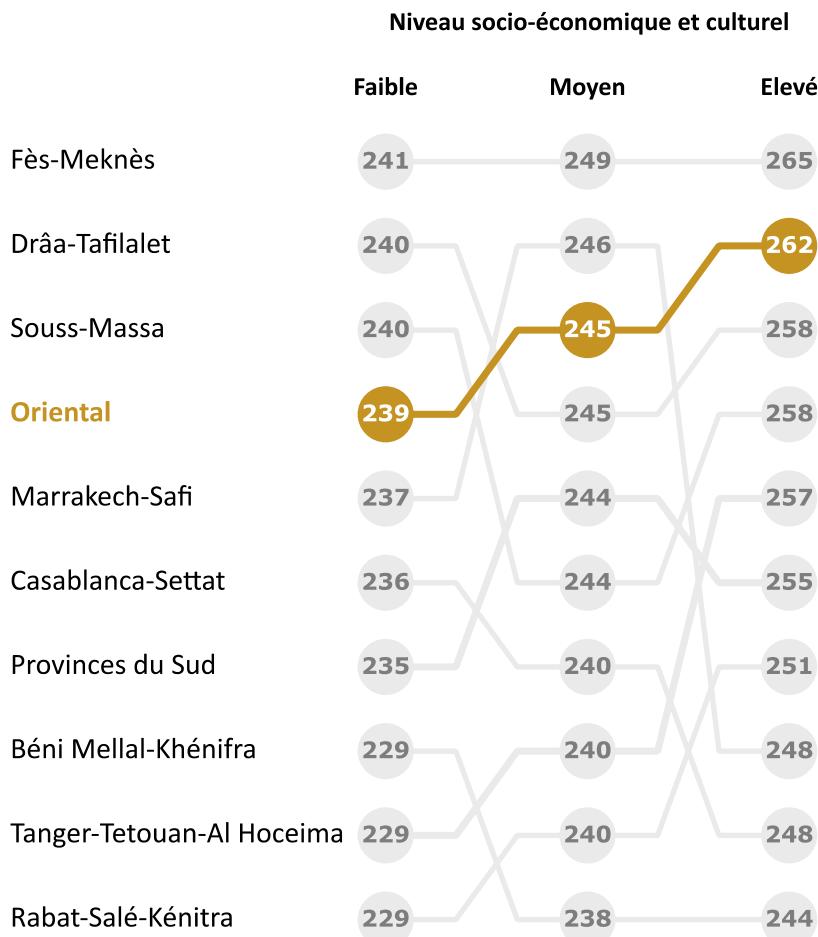


Niveau socio-économique et culturel L'Oriental

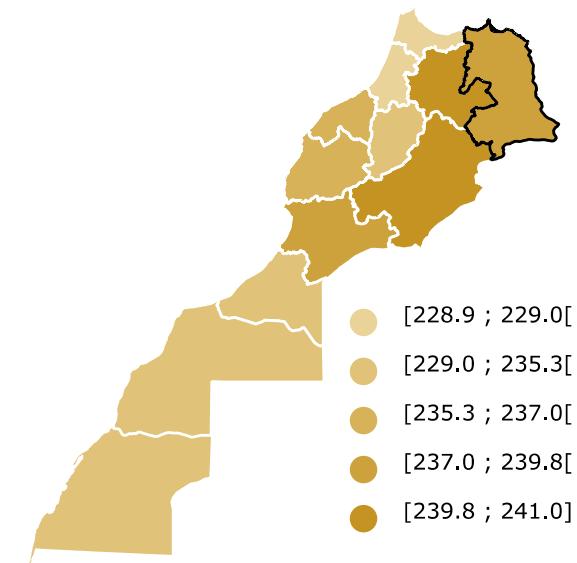


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

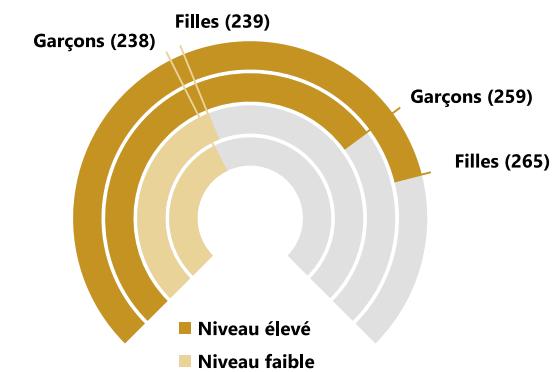
Positionnement du score des élèves de la région de l'oriental selon le niveau socio-économique



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





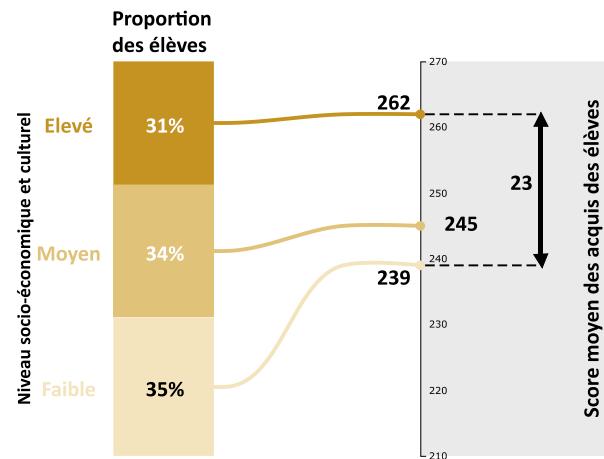
Niveau socio-économique et culturel

L'Oriental

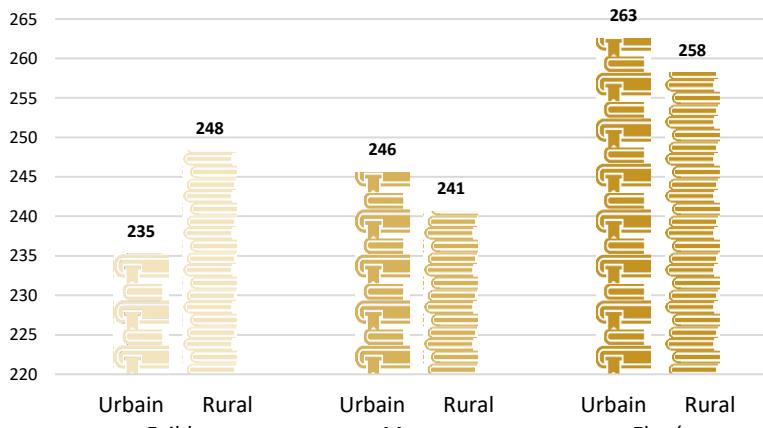


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

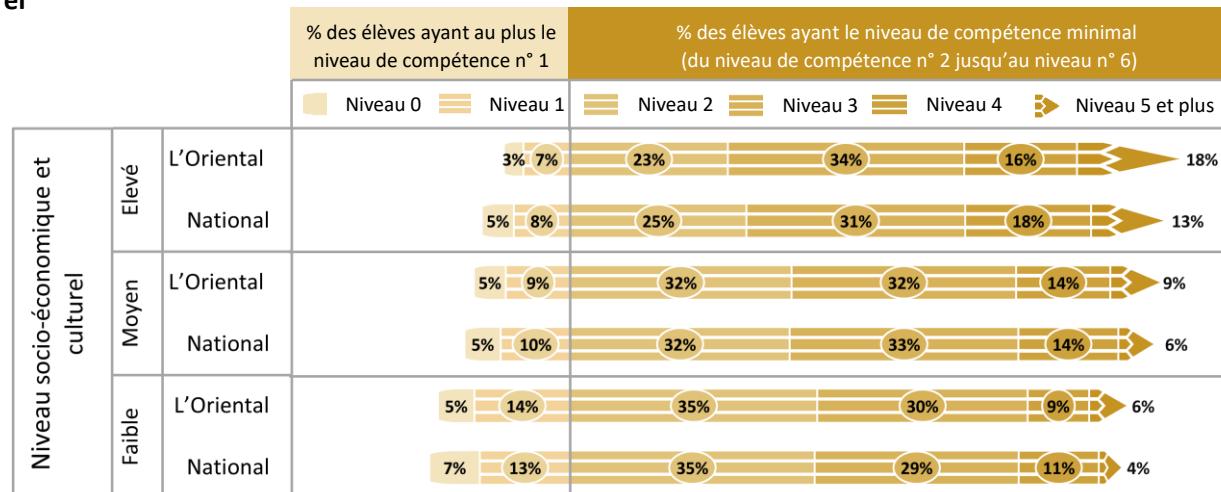
Score des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



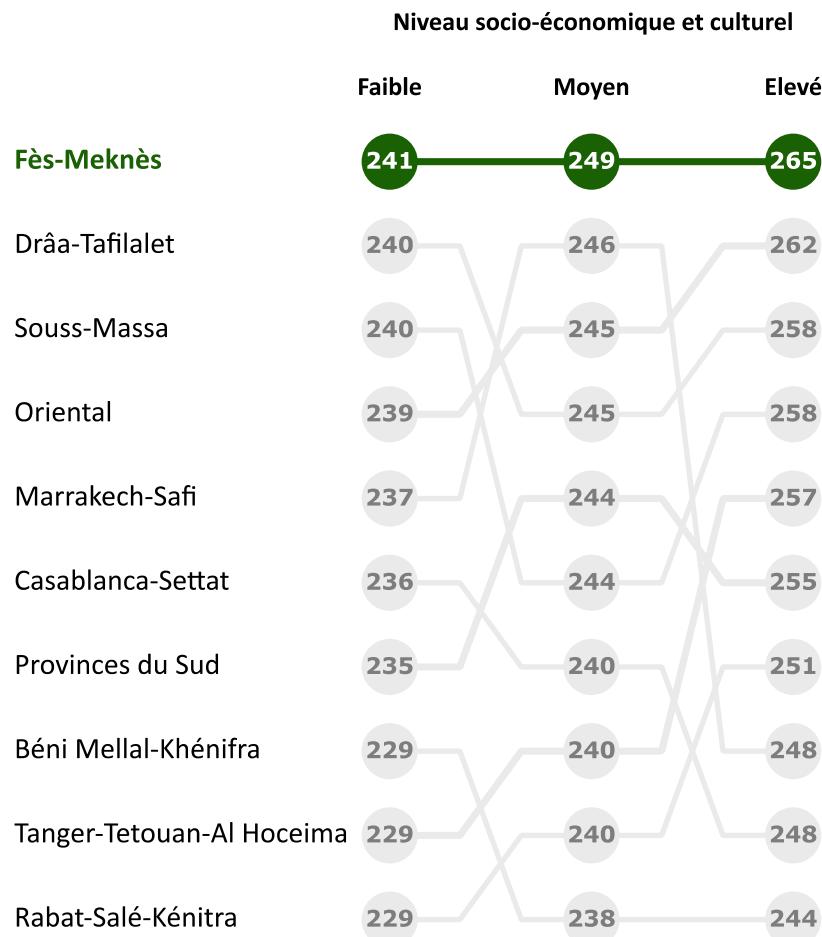


Niveau socio-économique et culturel Fès-Meknès

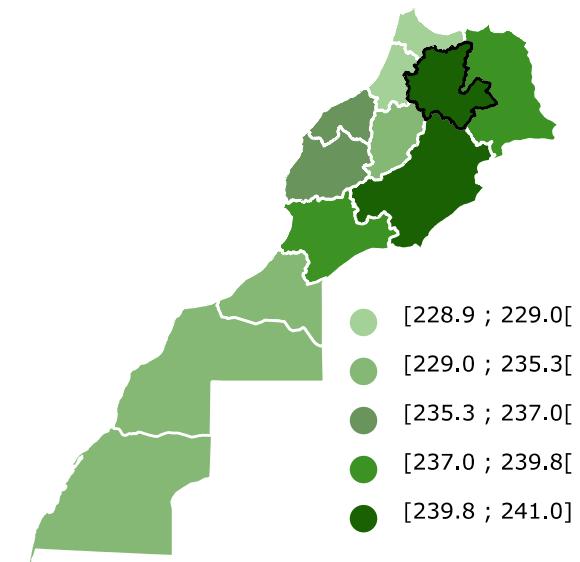


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

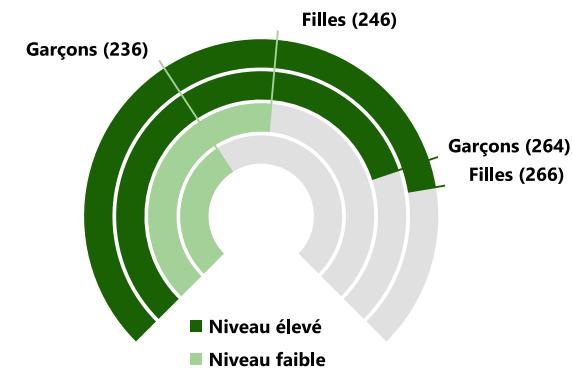
Positionnement du score des élèves de la région de Fès-Meknès selon le niveau socio-économique



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel



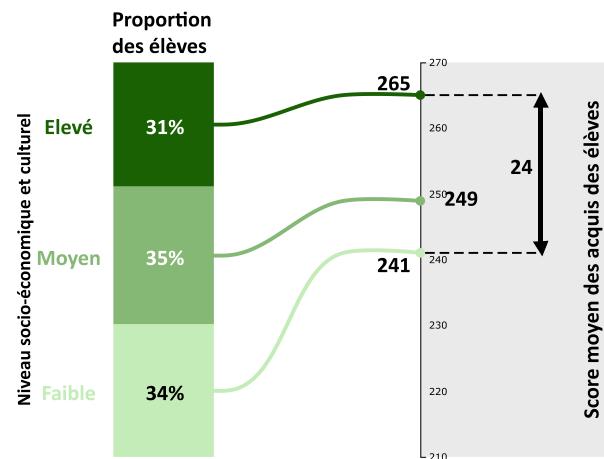


Niveau socio-économique et culturel Fès-Meknès

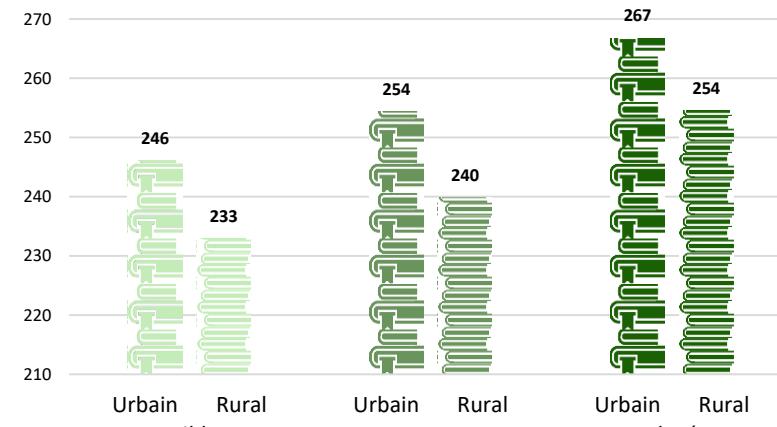


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

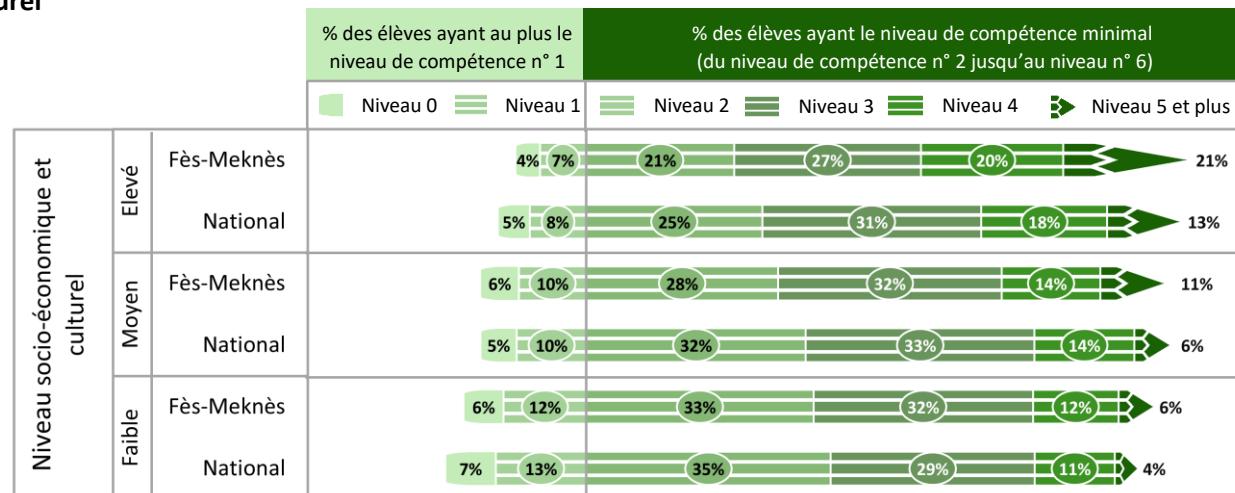
Score des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





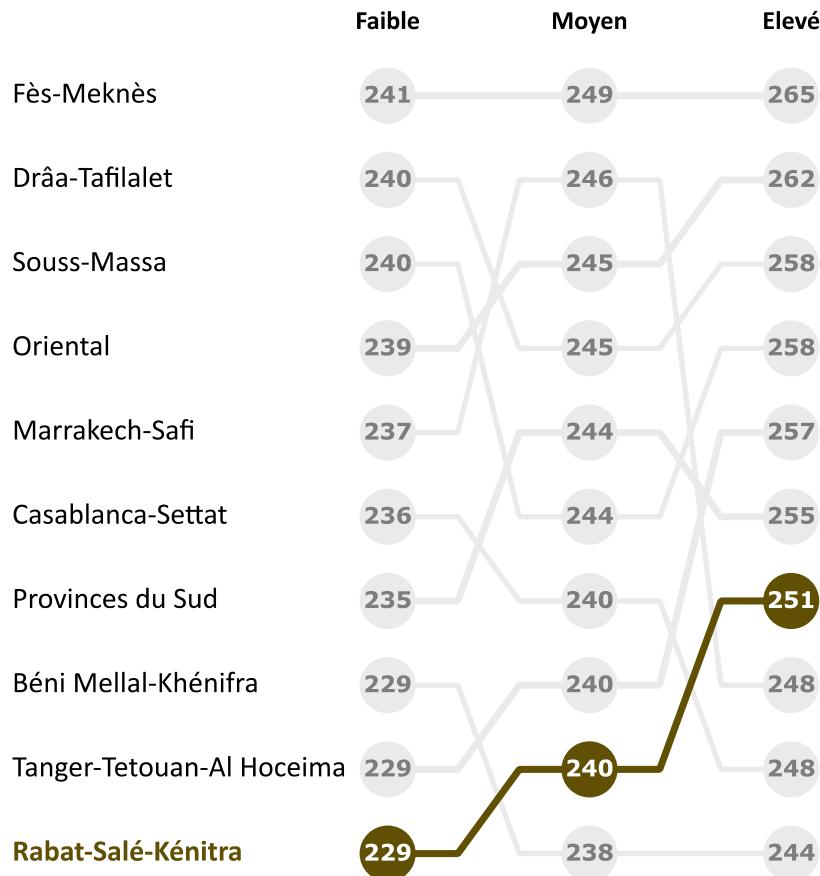
Niveau socio-économique et culturel Rabat-Salé-Kénitra



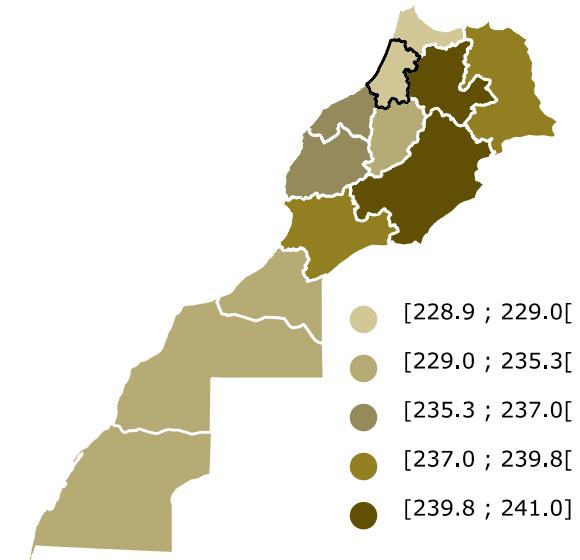
Mathématiques : 3^{ème} année du collège

Positionnement du score des élèves de la région de Rabat-Salé-Kénitra selon le niveau socio-économique

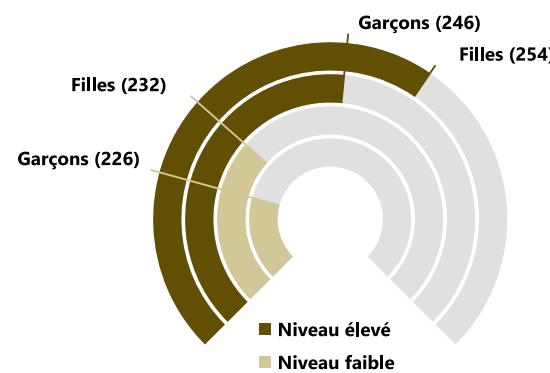
Niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





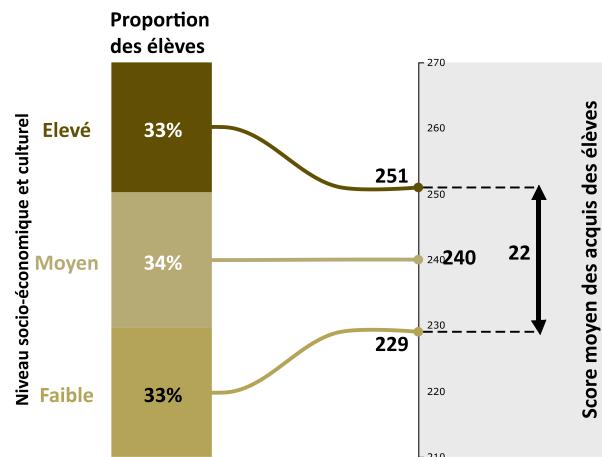
Niveau socio-économique et culturel

Rabat-Salé-Kénitra

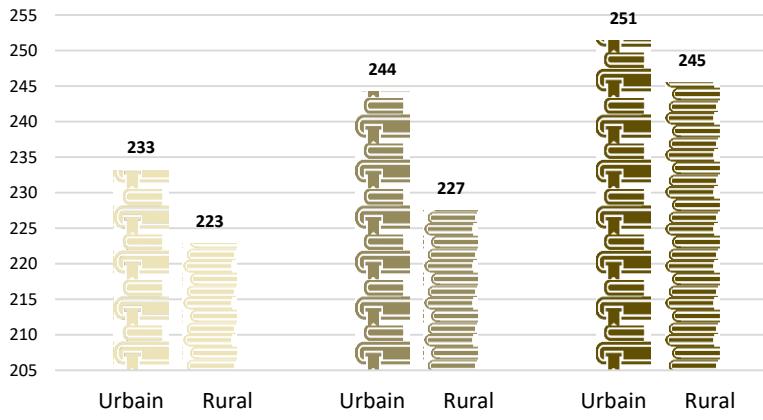


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

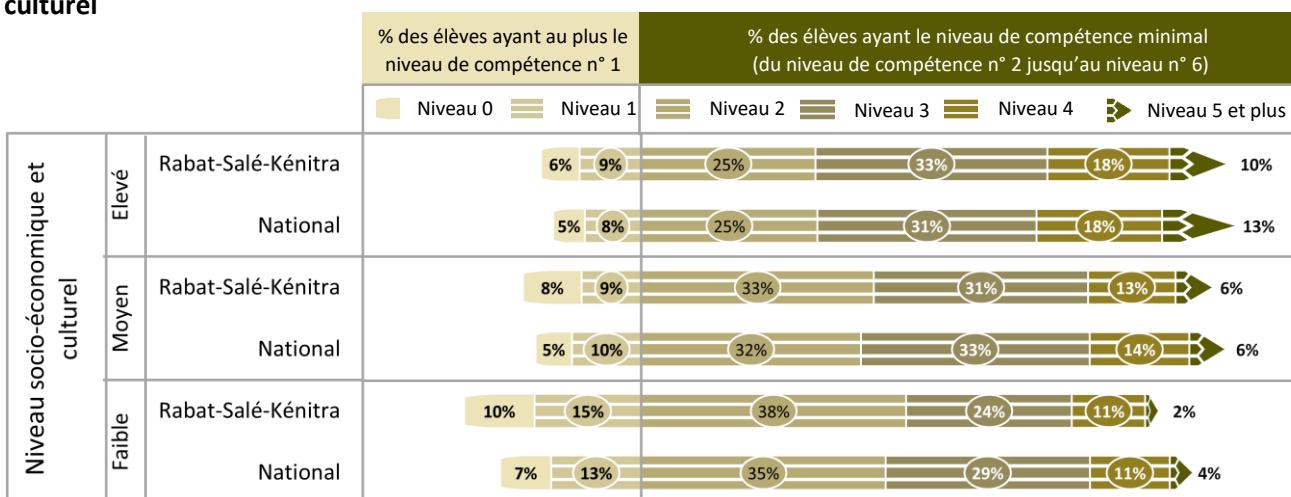
Score des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





Niveau socio-économique et culturel

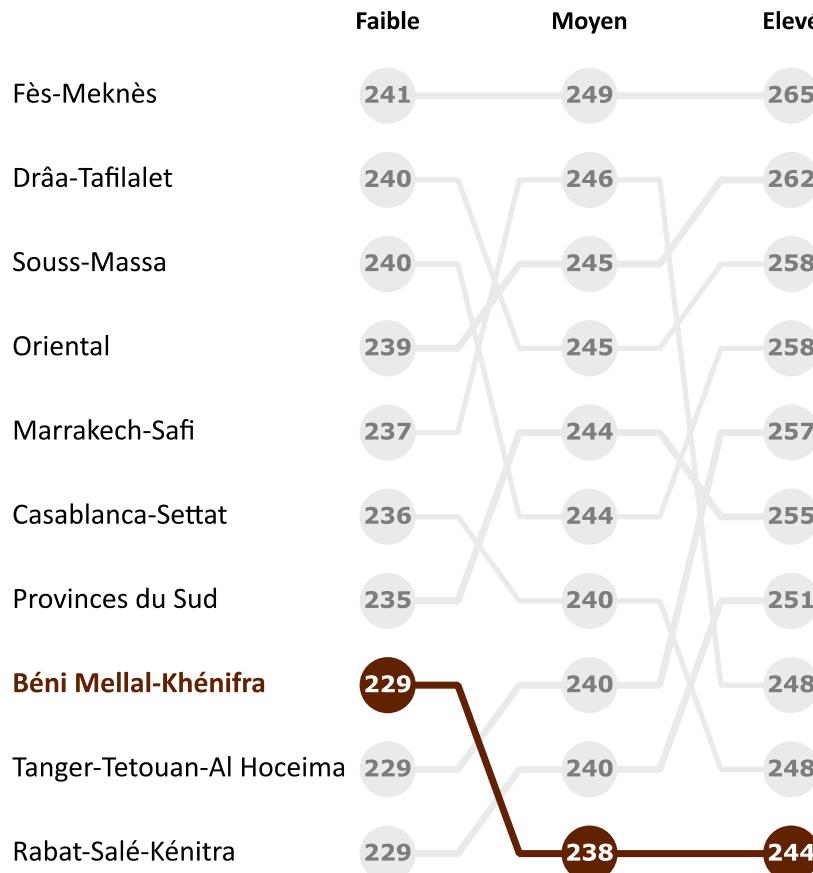
Béni Mellal-Khénifra



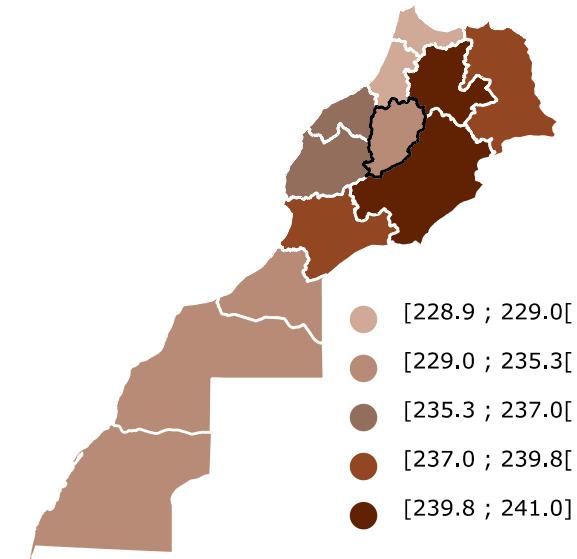
Mathématiques : 3^{ème} année du collège

Positionnement du score des élèves de la région de Béni Mellal-Khénifra selon le niveau socio-économique

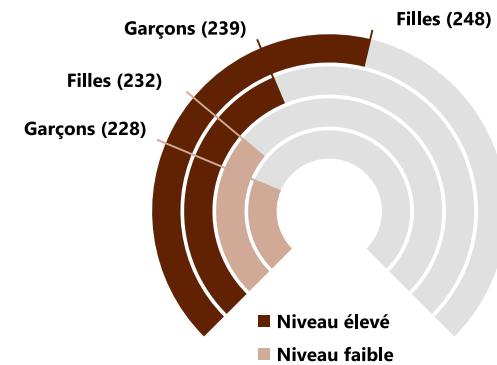
Niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel



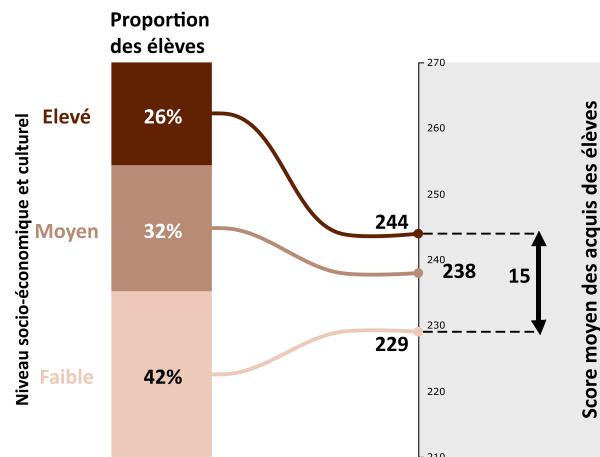


Niveau socio-économique et culturel

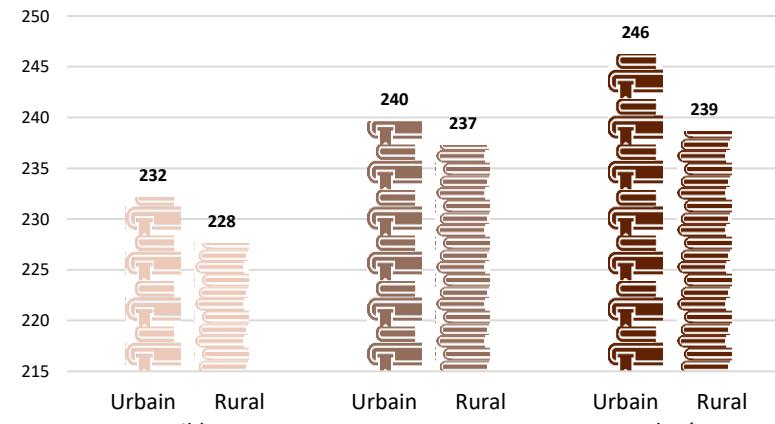
Béni Mellal-Khénifra



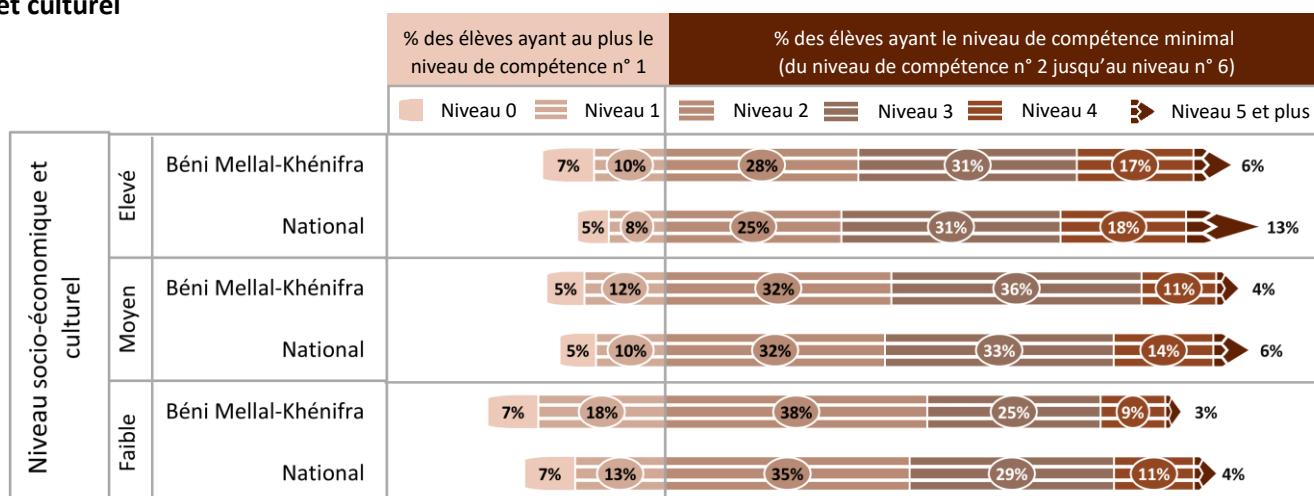
Score des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



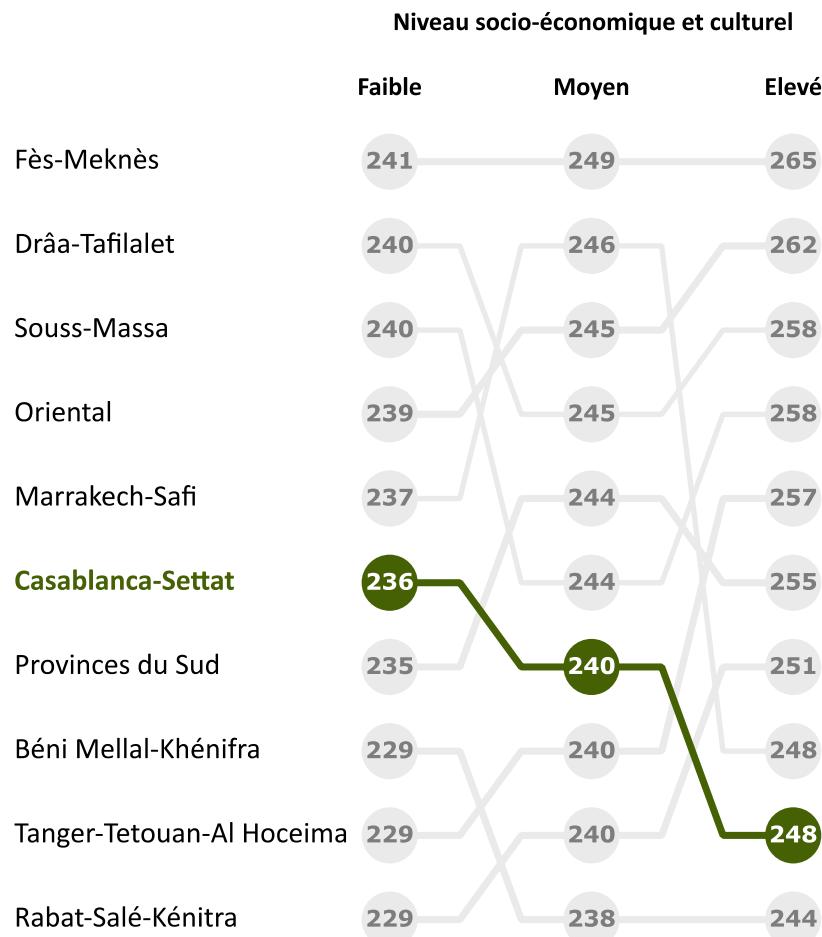


Niveau socio-économique et culturel Casablanca-Settat

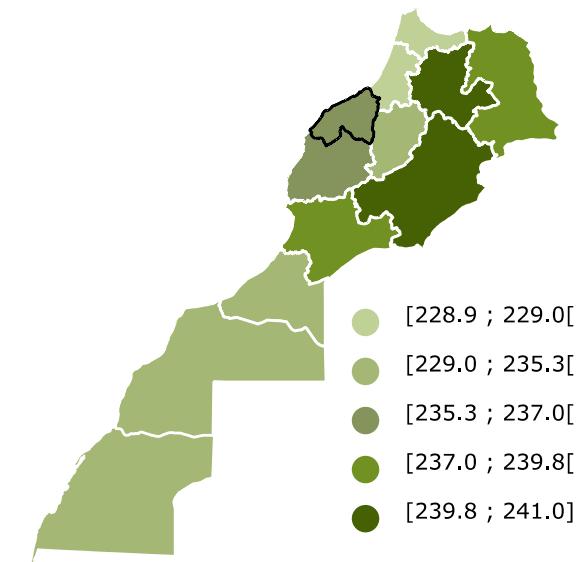


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

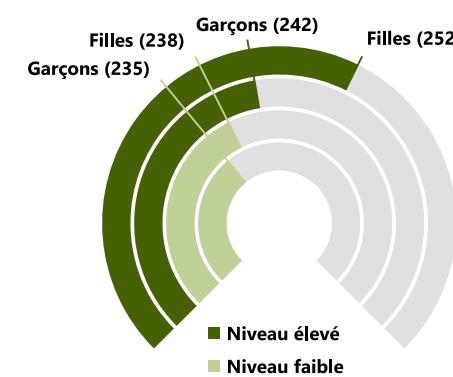
Positionnement du score des élèves de la région de Casablanca-Settat selon le niveau socio-économique



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





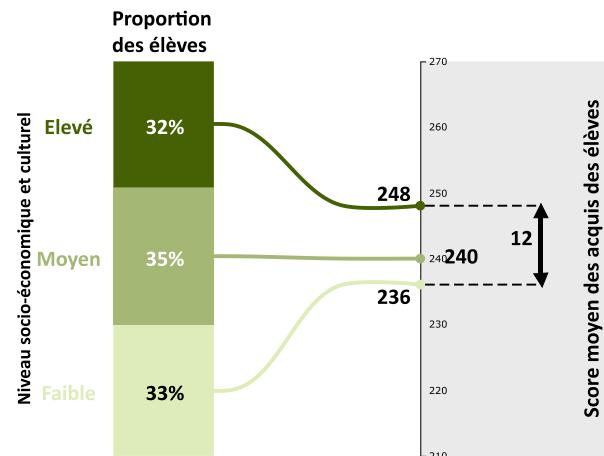
Niveau socio-économique et culturel

Casablanca-Settat

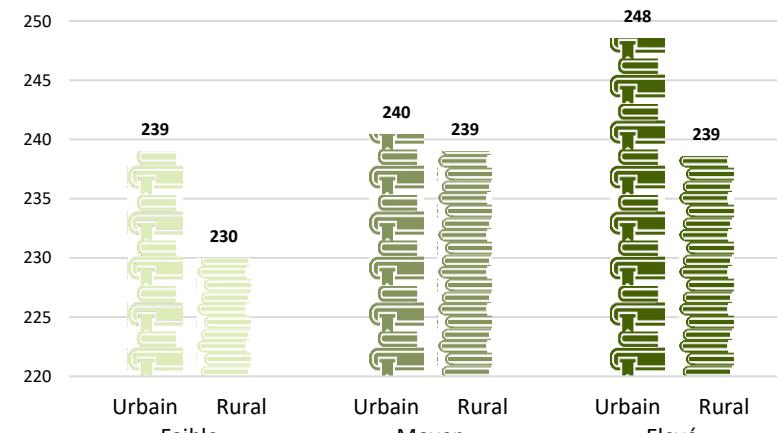


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

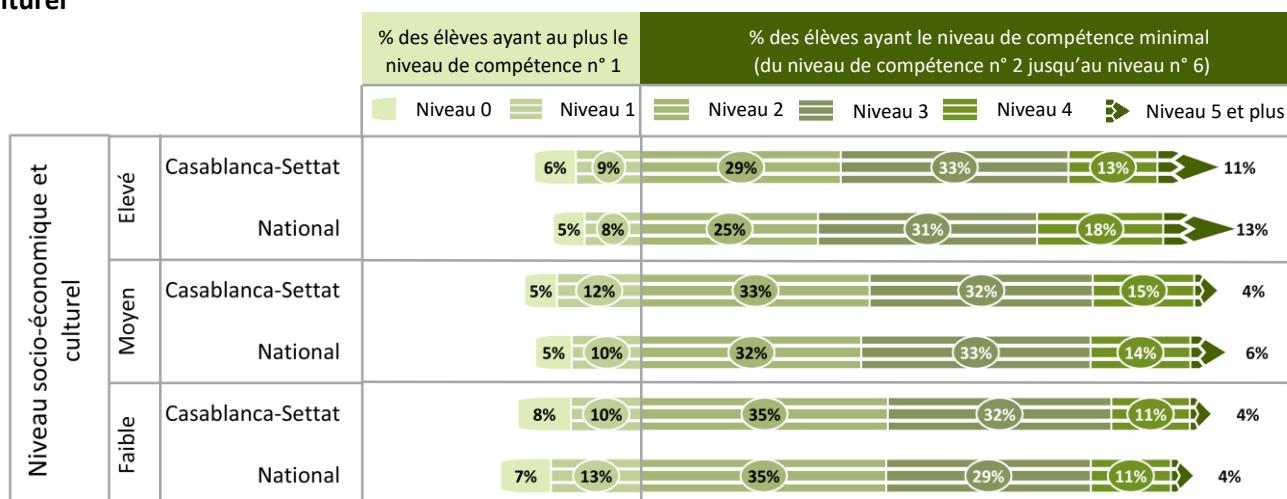
Score des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





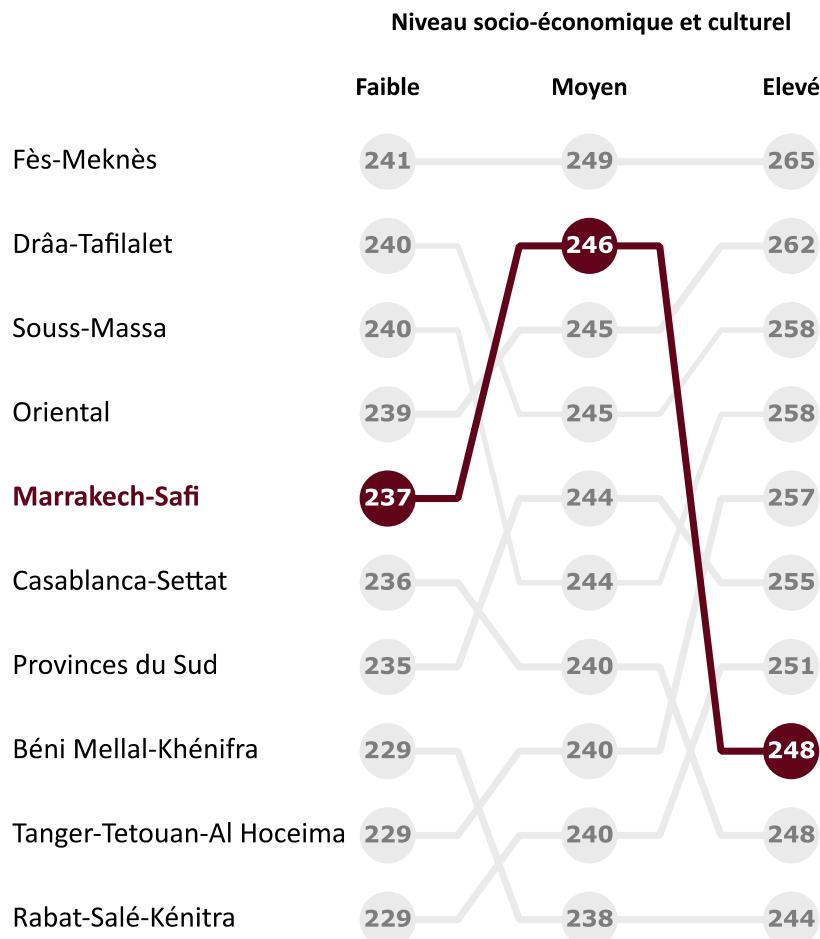
Niveau socio-économique et culturel

Marrakech-Safi

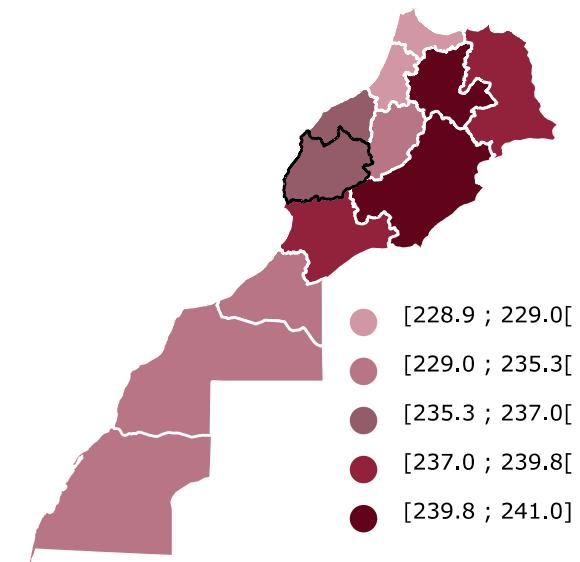


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

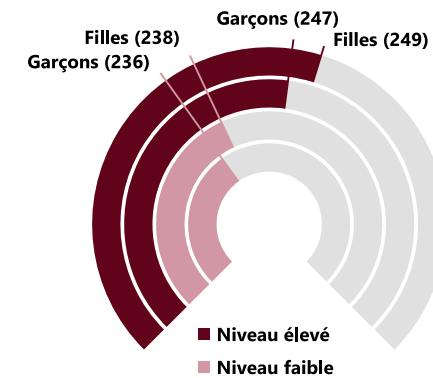
Positionnement du score des élèves de la région de Marrakech-Safi selon le niveau socio-économique



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel



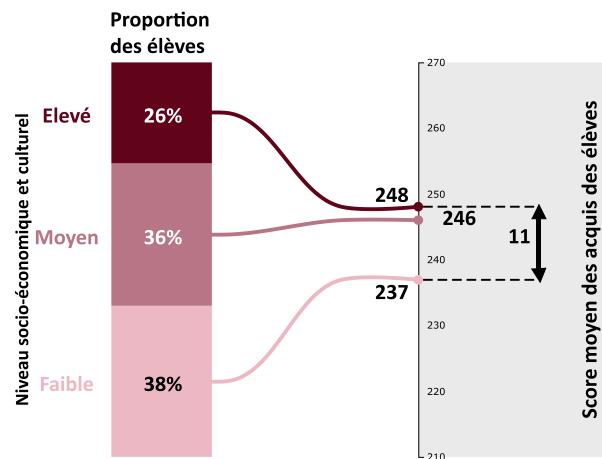


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

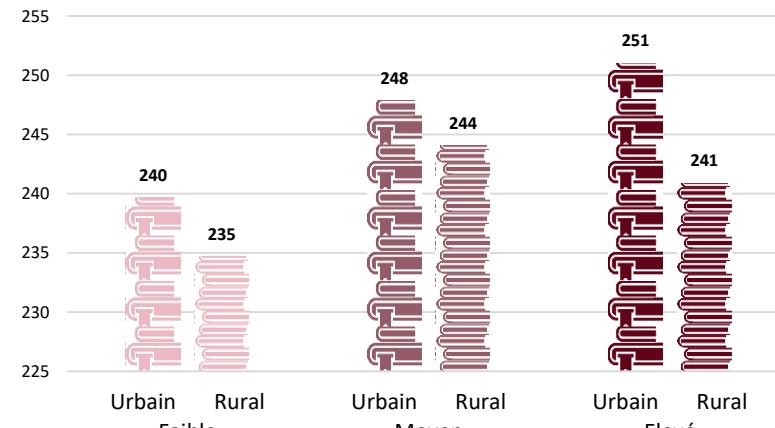
Niveau socio-économique et culturel Marrakech-Safi



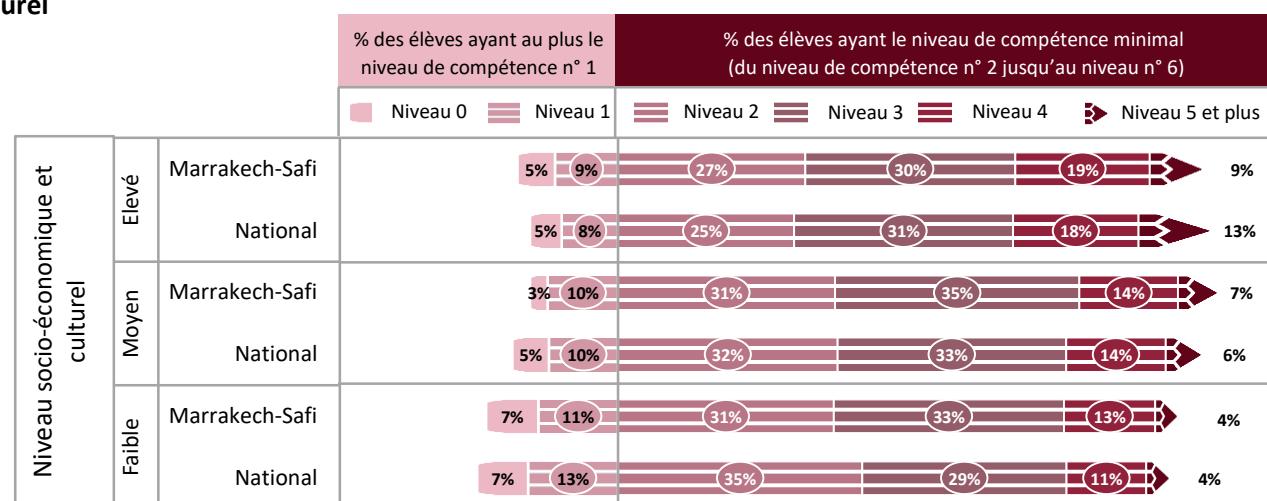
Score des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





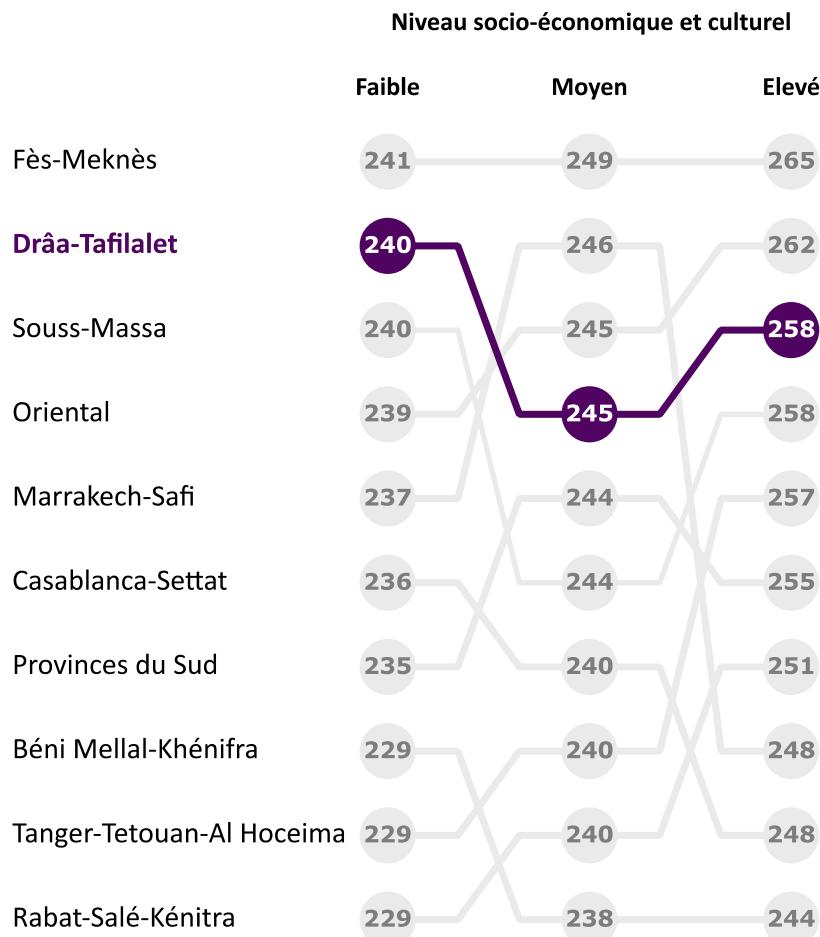
Niveau socio-économique et culturel

Drâa-Tafilalet

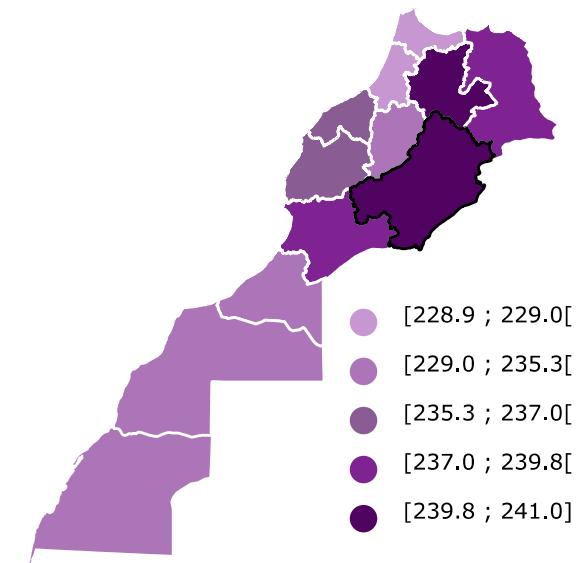


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

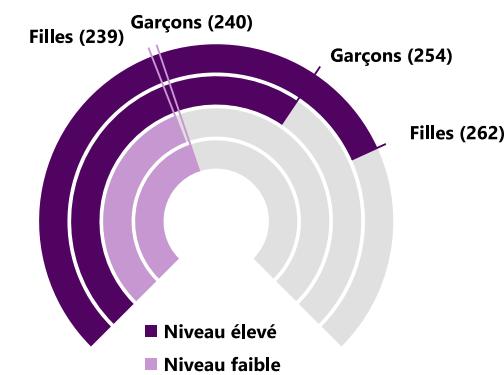
Positionnement du score des élèves de la région de Drâa-Tafilalet selon le niveau socio-économique



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel



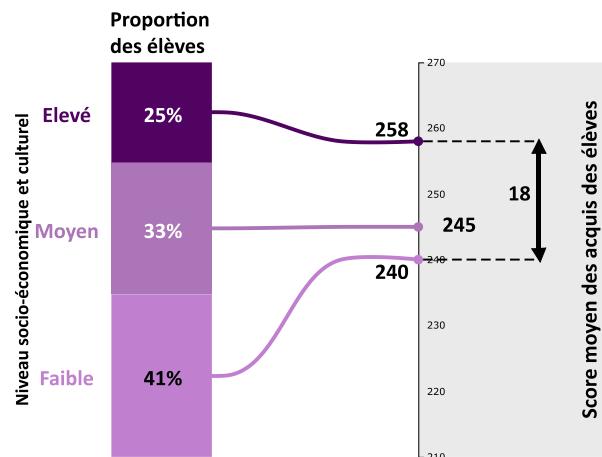


Niveau socio-économique et culturel

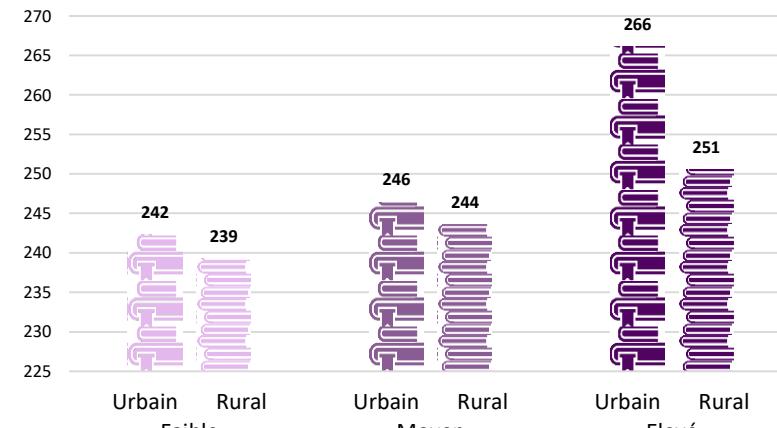
Drâa-Tafilalet



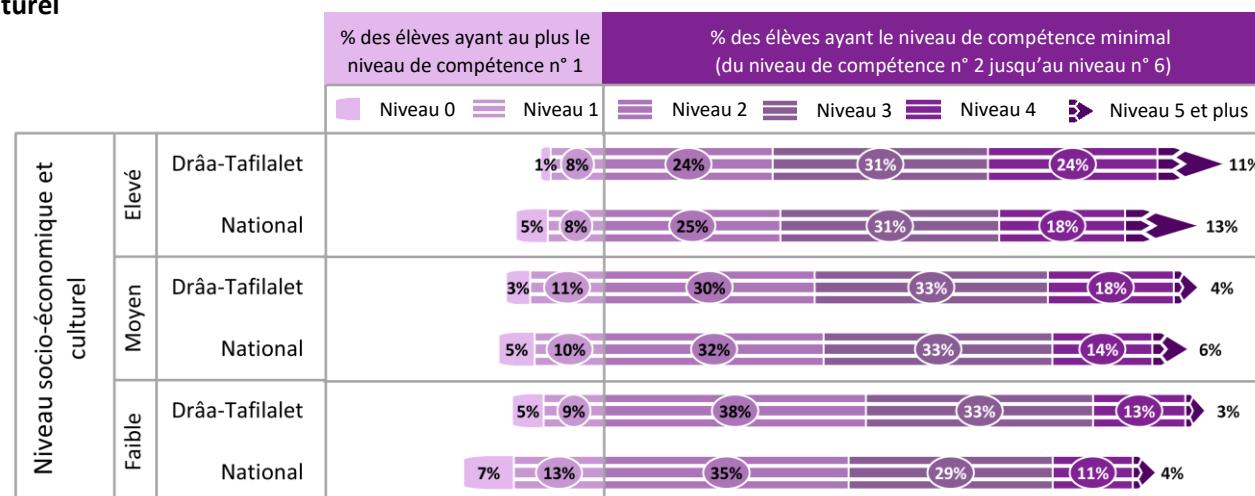
Score des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



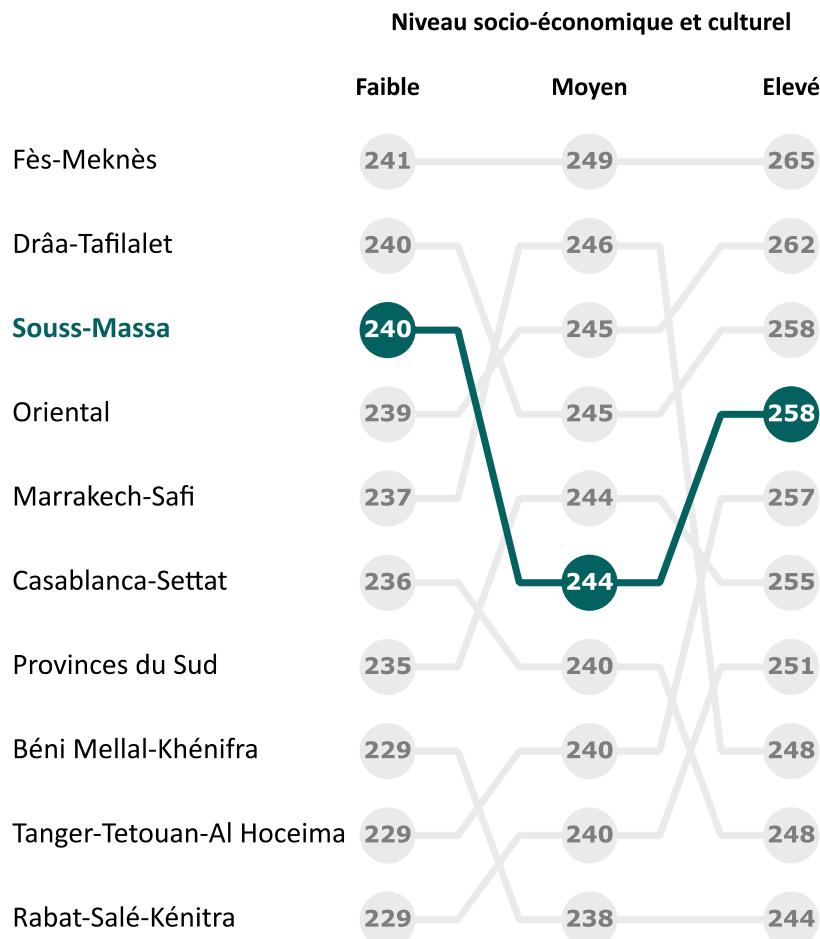


Niveau socio-économique et culturel Souss-Massa

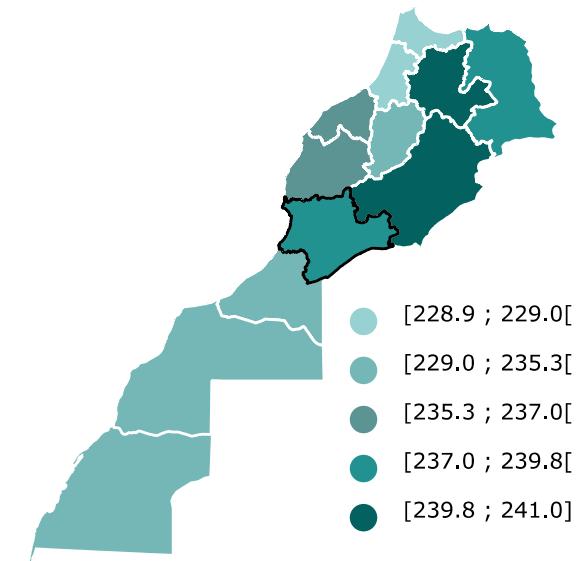


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

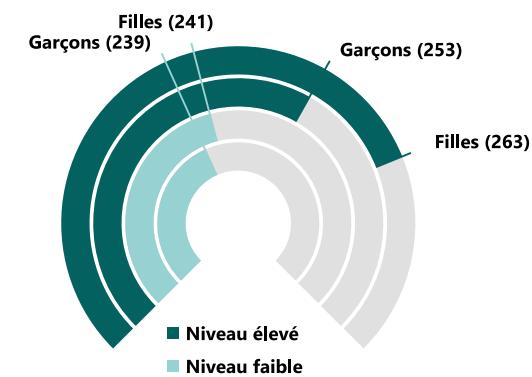
Positionnement du score des élèves de la région de Souss-Massa selon le niveau socio-économique



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





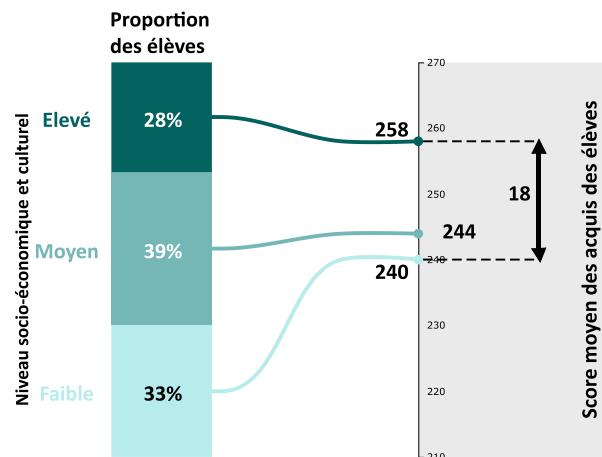
Niveau socio-économique et culturel

Souss-Massa

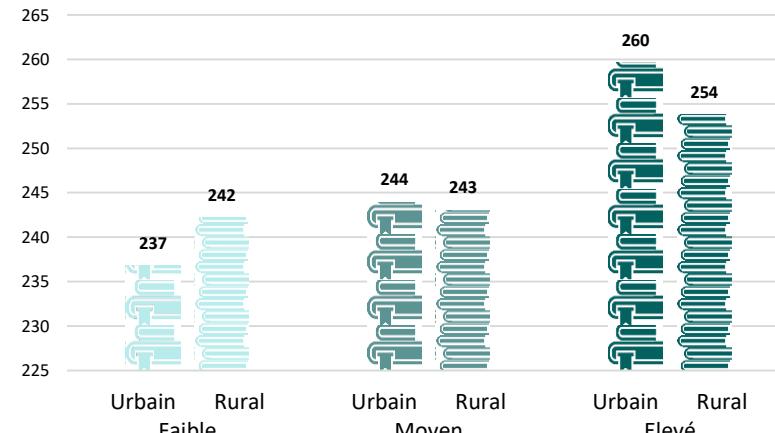


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

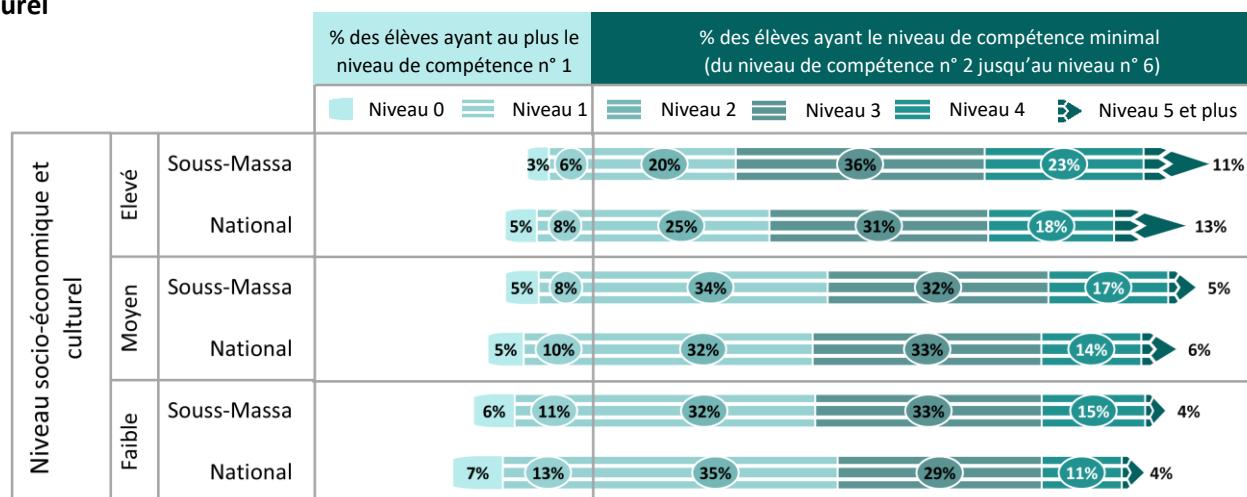
Score des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



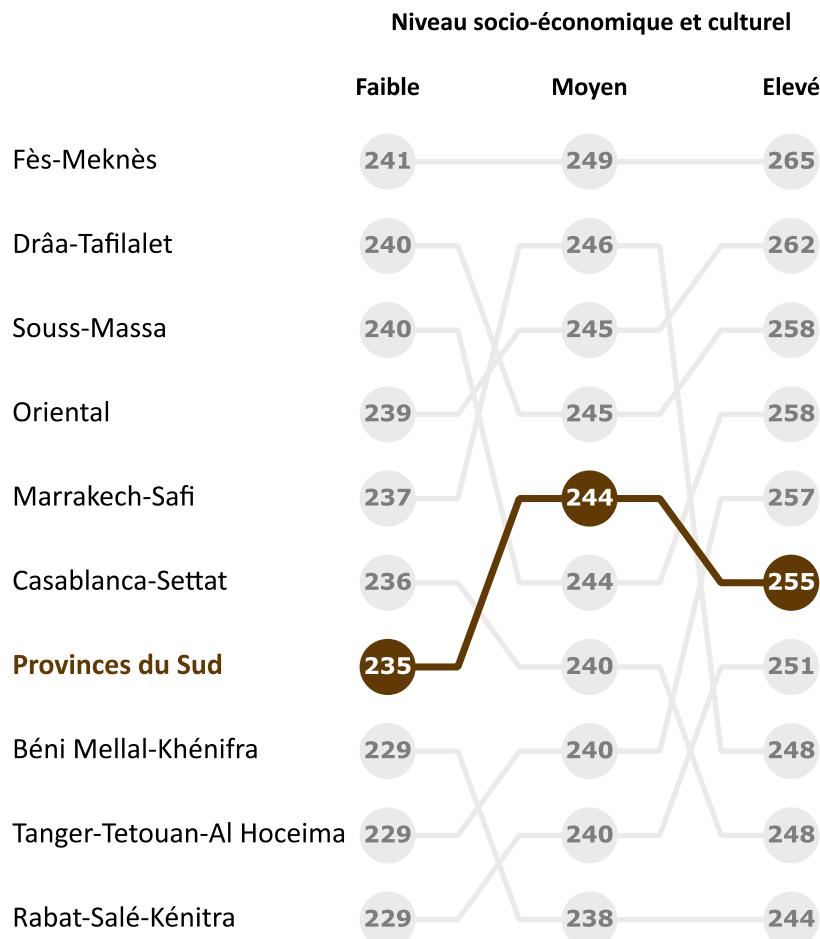


Niveau socio-économique et culturel Provinces du sud

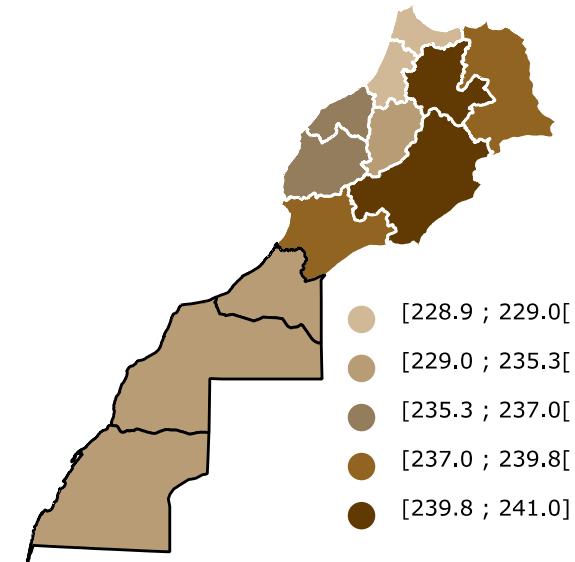


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

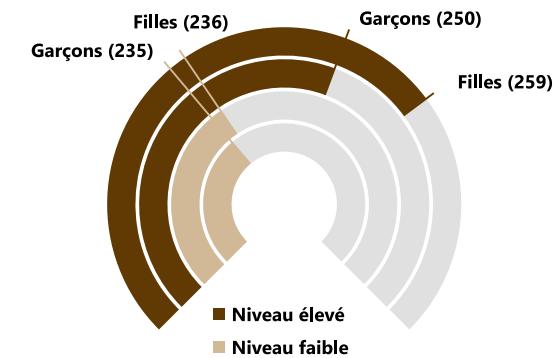
Positionnement du score des élèves des provinces du sud selon le niveau socio-économique



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique faible



Score des élèves des provinces du sud selon le genre et le niveau socio-économique et culturel faible

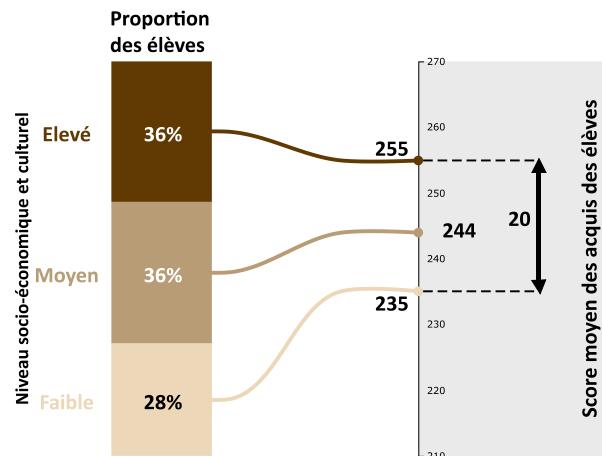




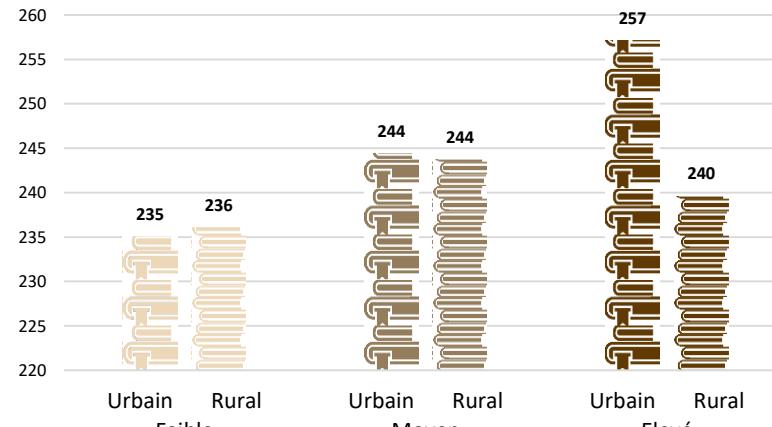
Niveau socio-économique et culturel Provinces du sud



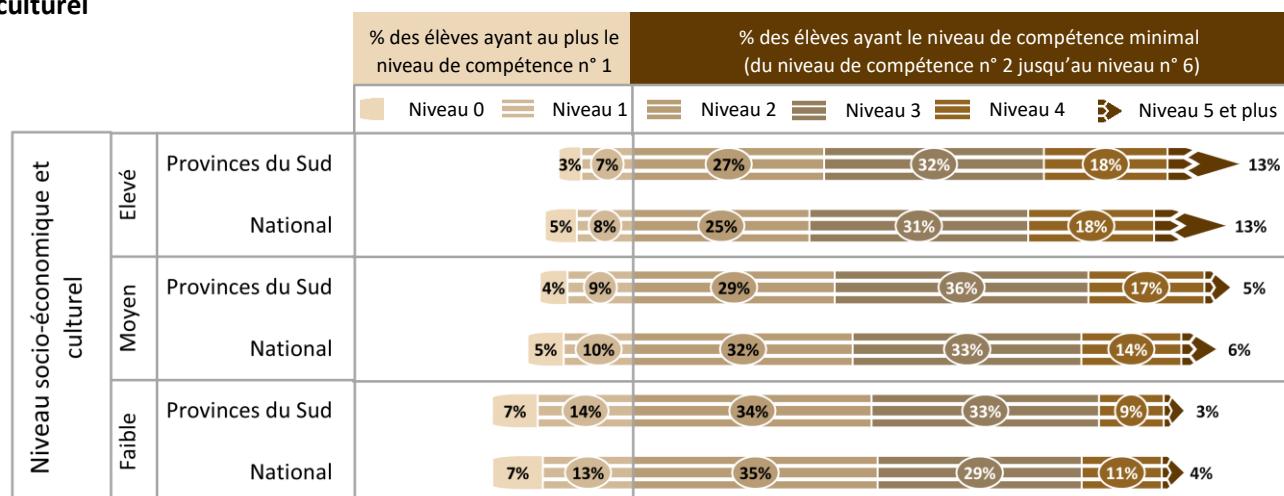
Score des élèves des provinces du sud selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves des provinces du sud selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





Niveau socio-économique et culturel

2

Langue française : 3^{ème} année du collège



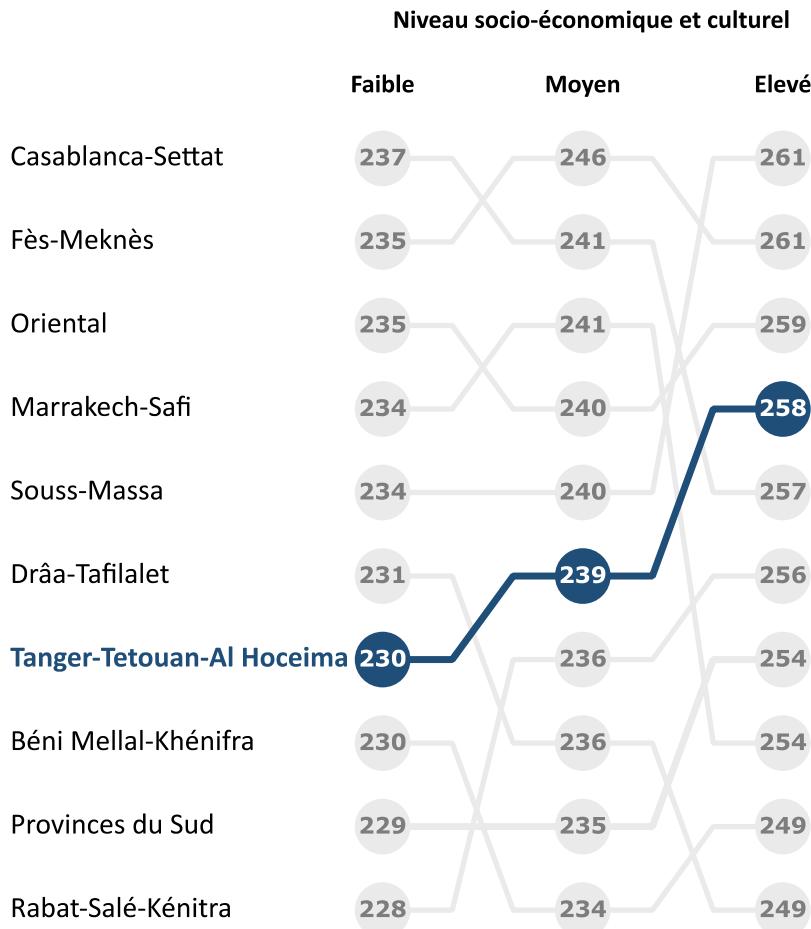
Niveau socio-économique et culturel

Tanger Tétouan Al Hoceima

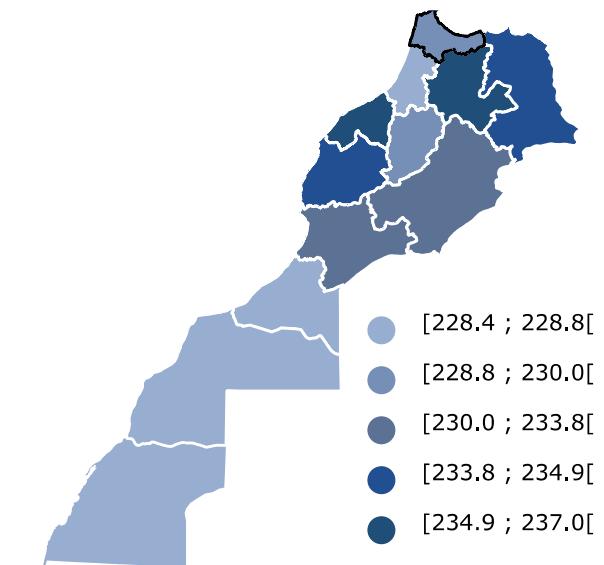


Langue française : 3^{ème} année du collège

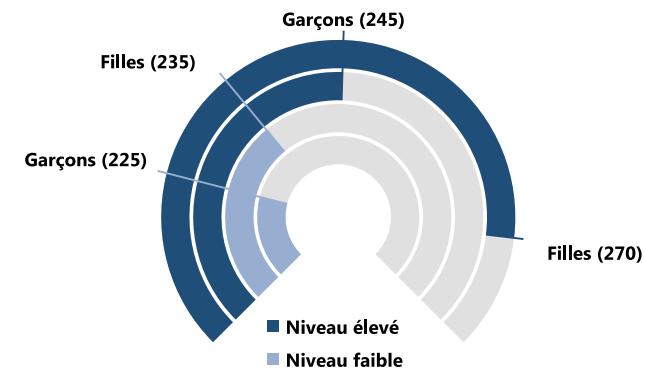
Positionnement du score des élèves de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





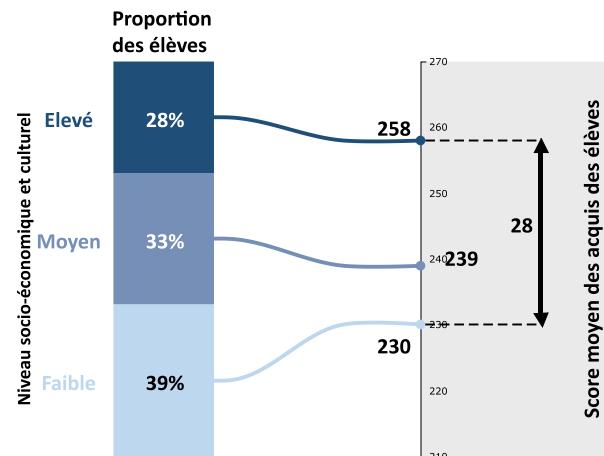
Niveau socio-économique et culturel

Tanger Tétouan Al Hoceima

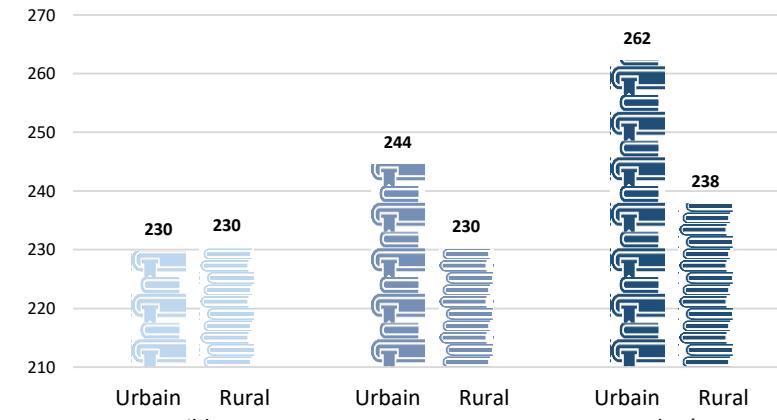


Langue française : 3^{ème} année du collège

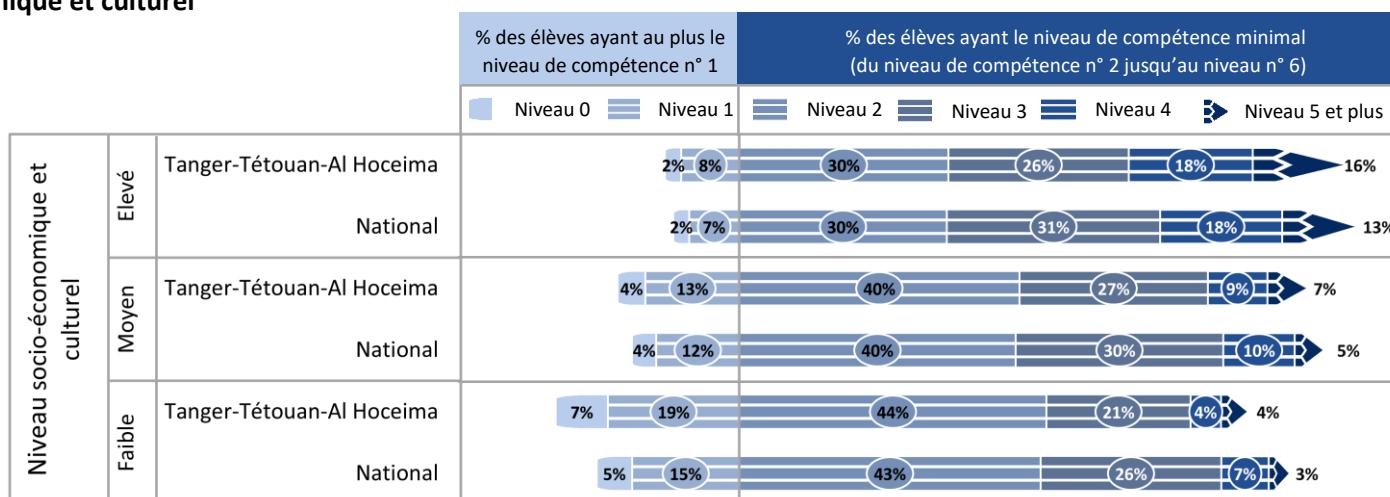
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



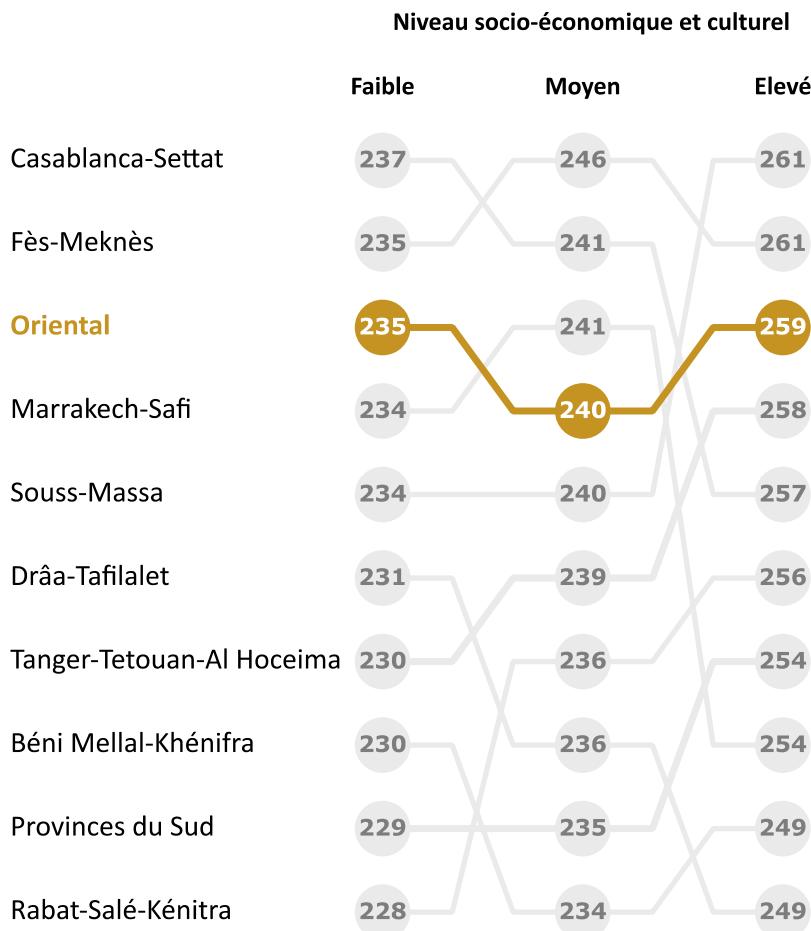


Niveau socio-économique et culturel L'Oriental

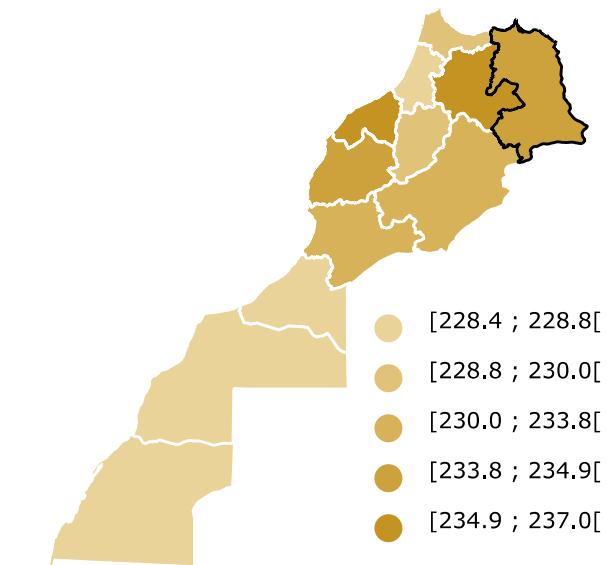


Langue française : 3^{ème} année du collège

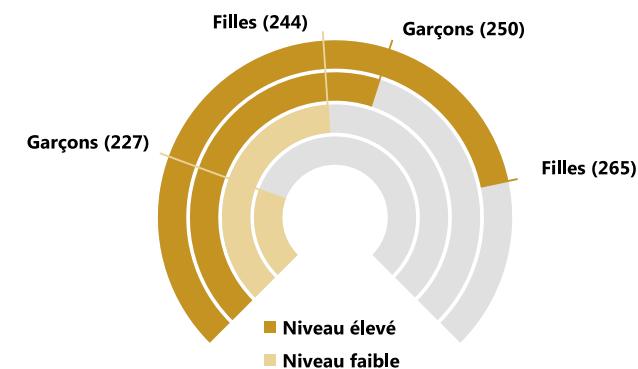
Positionnement du score des élèves de la région de l'oriental selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



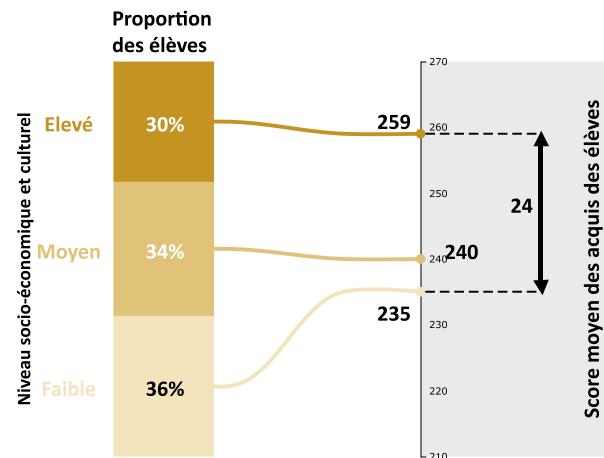
Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel



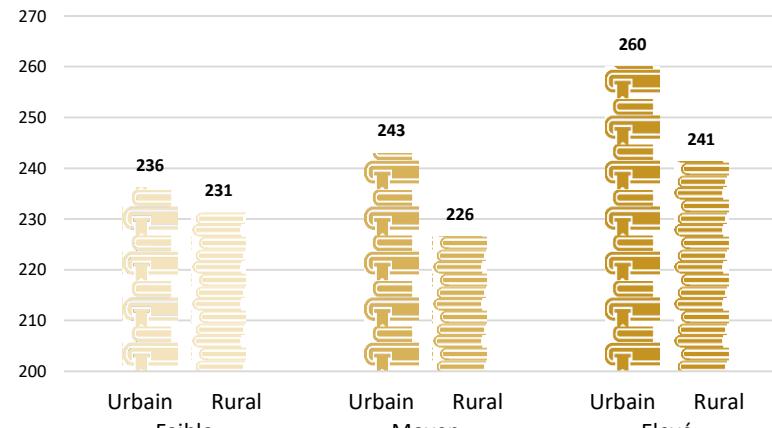
Niveau socio-économique et culturel L'Oriental



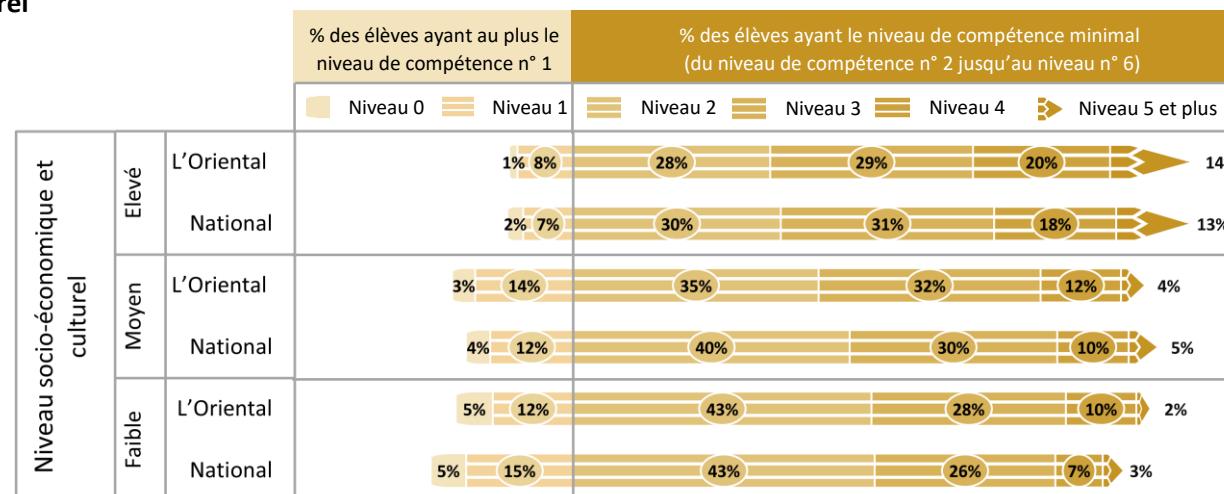
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel

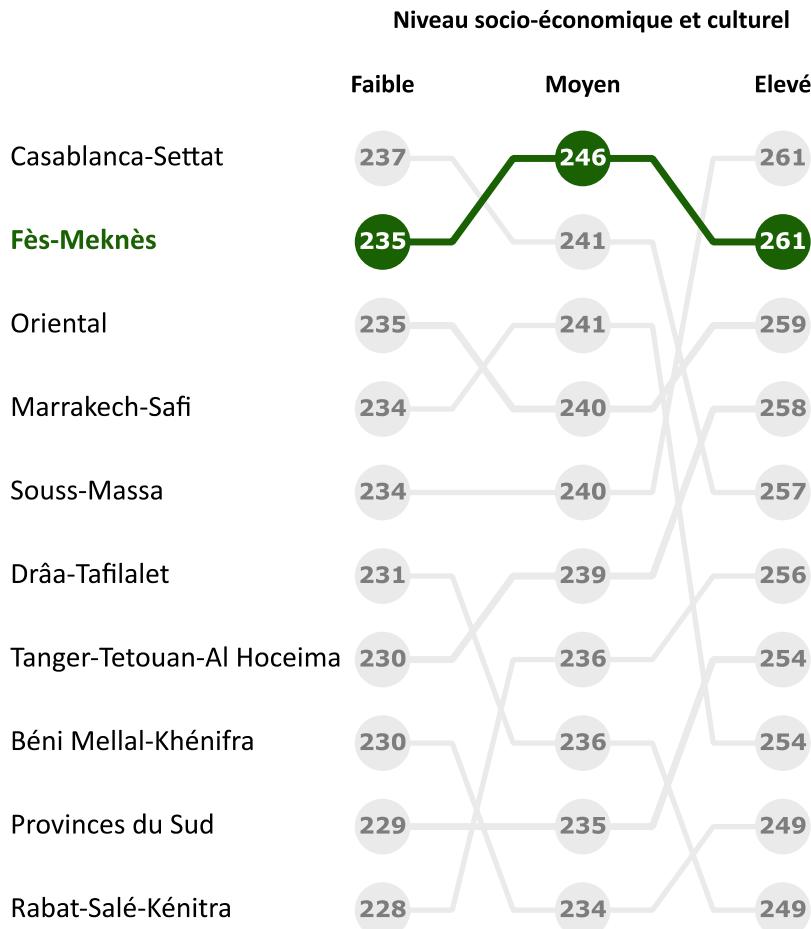


Niveau socio-économique et culturel Fès-Meknès

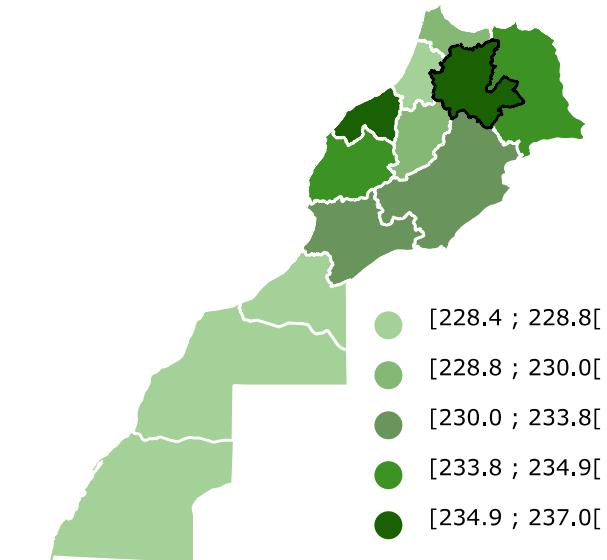


Langue française : 3^{ème} année du collège

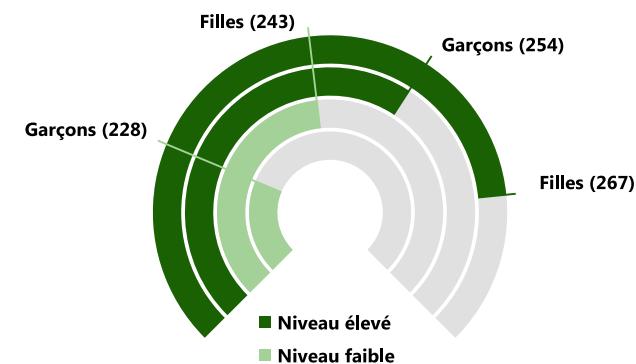
Positionnement du score des élèves de la région de Fès-Meknès selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



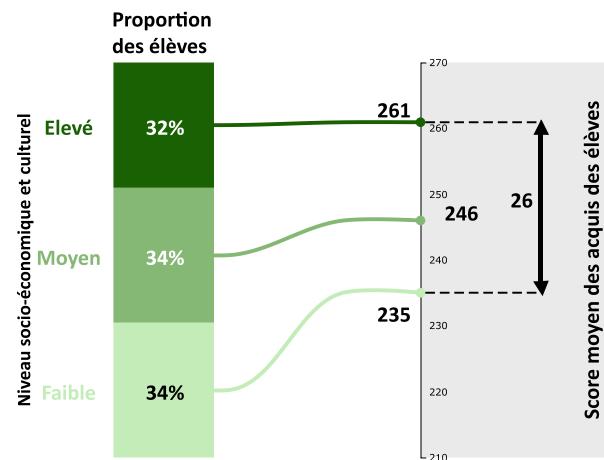
Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel



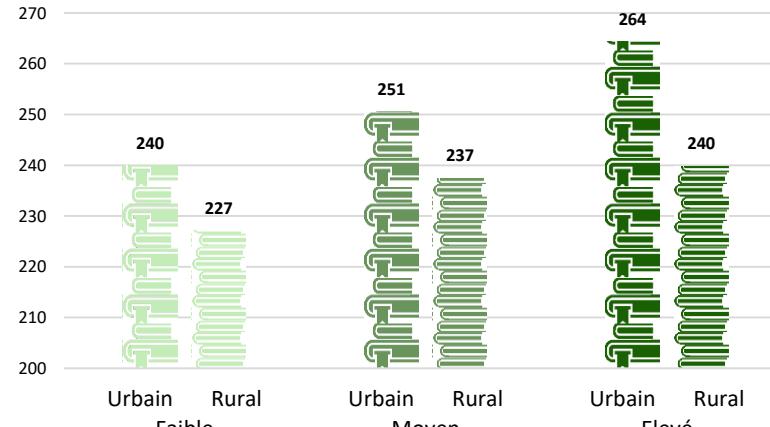
Niveau socio-économique et culturel Fès-Meknès



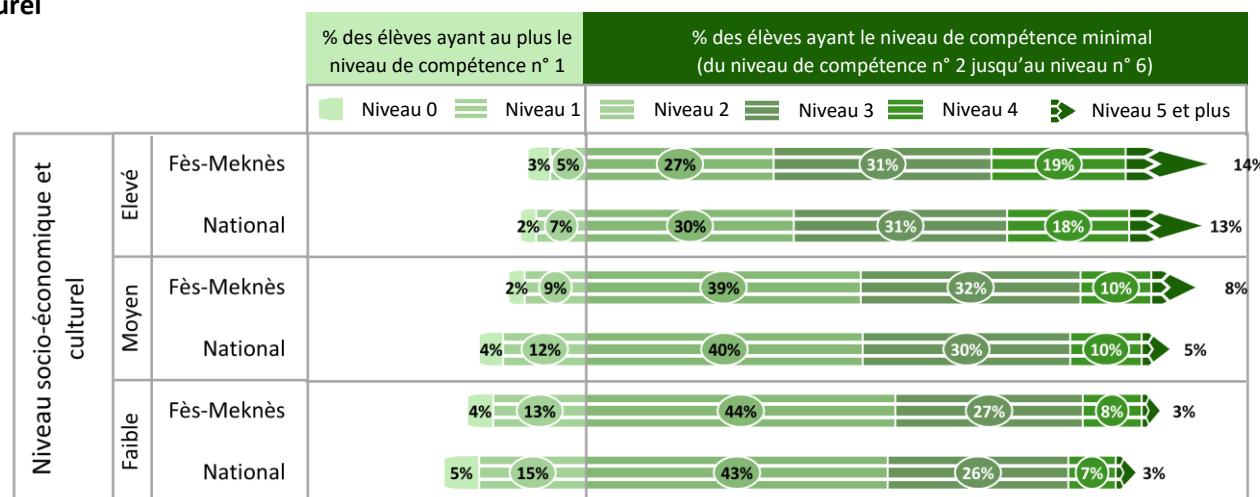
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



Niveau socio-économique et culturel

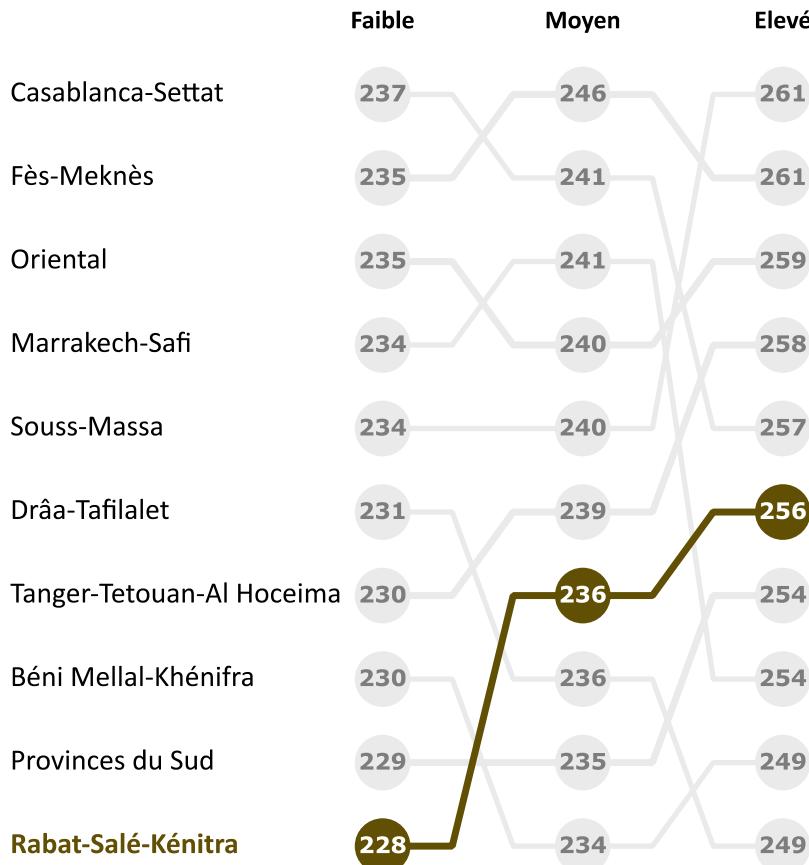
Rabat-Salé-Kénitra



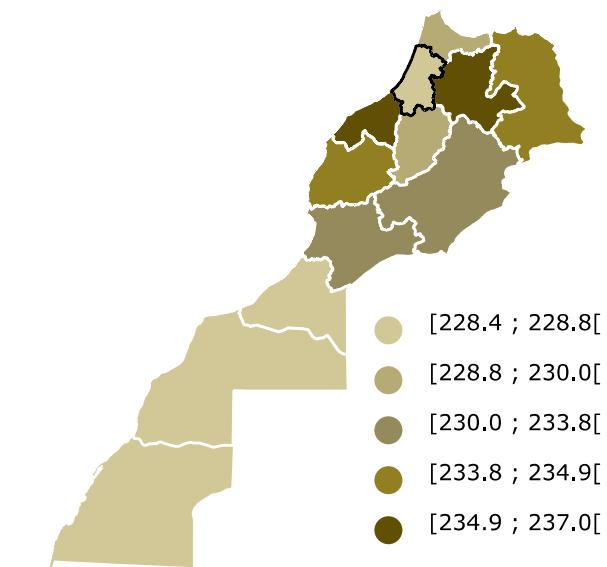
Langue française : 3^{ème} année du collège

Positionnement du score des élèves de la région de Rabat-Salé-Kénitra selon le niveau socio-économique et culturel

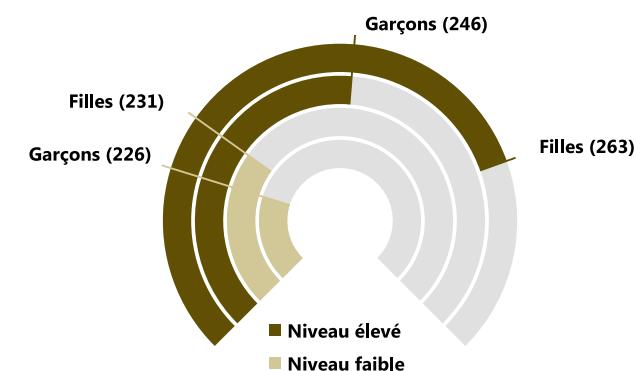
Niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel

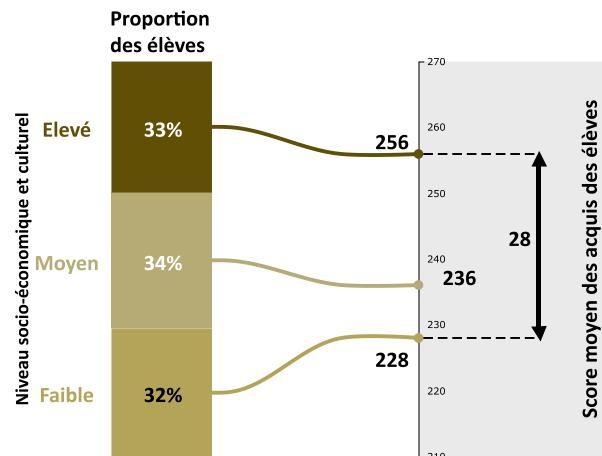


Niveau socio-économique et culturel

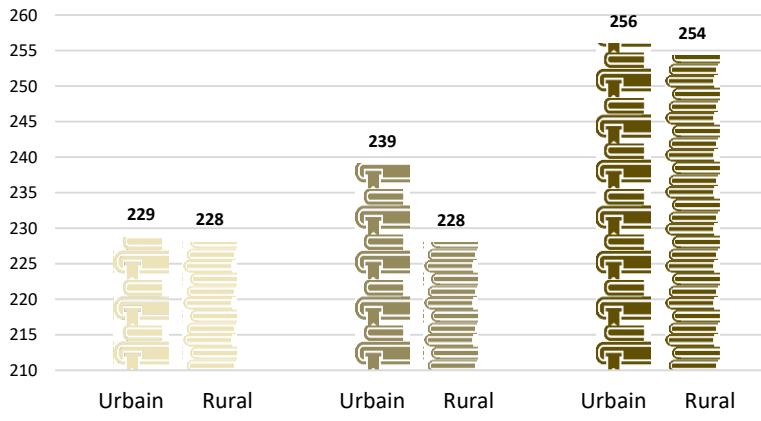
Rabat-Salé-Kénitra



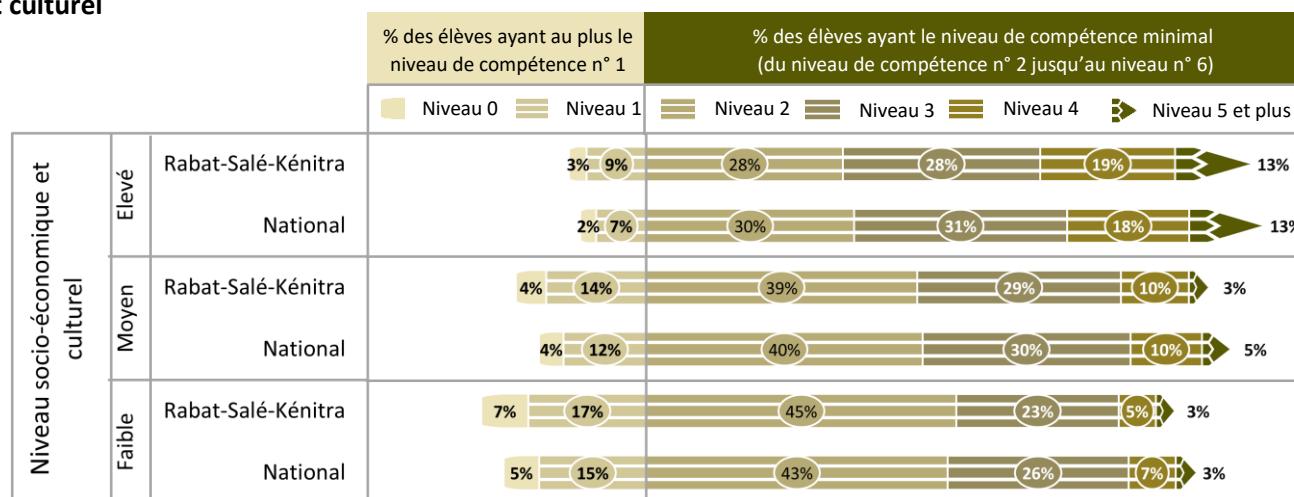
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



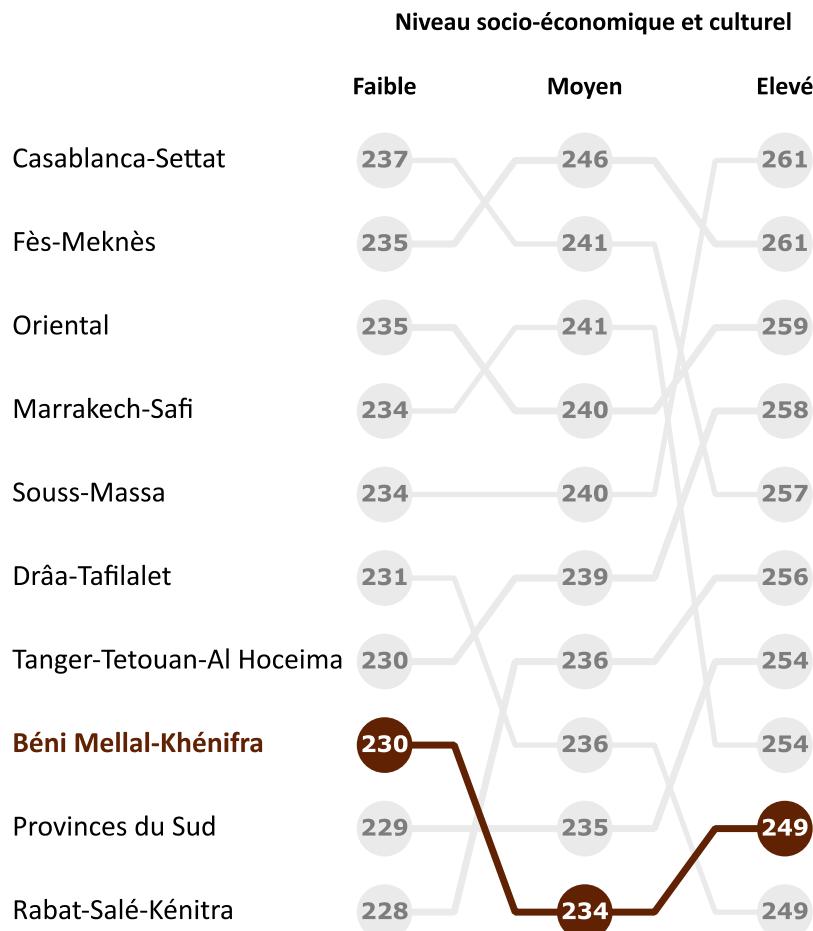
Niveau socio-économique et culturel

Béni Mellal-Khénifra

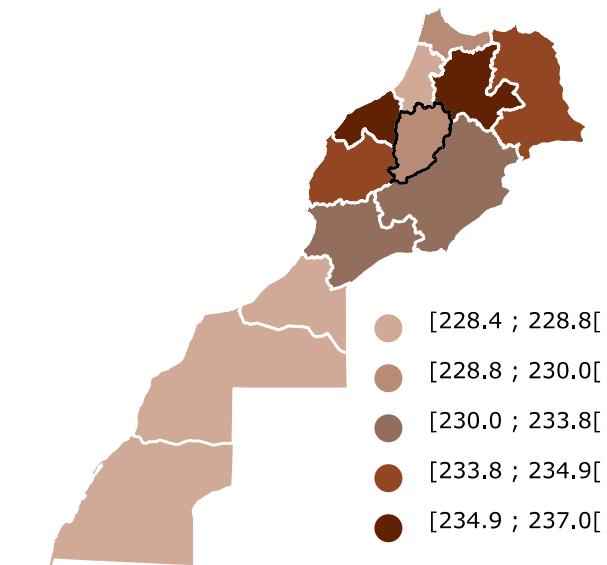


Langue française : 3^{ème} année du collège

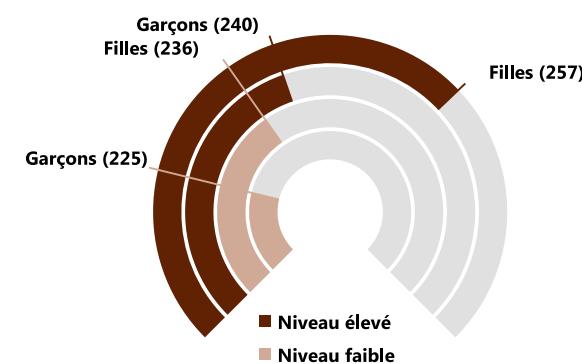
Positionnement du score des élèves de la région de Béni Mellal-Khénifra selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel

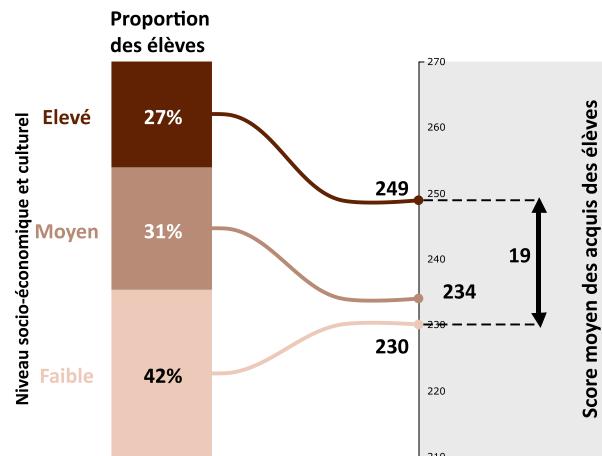


Niveau socio-économique et culturel

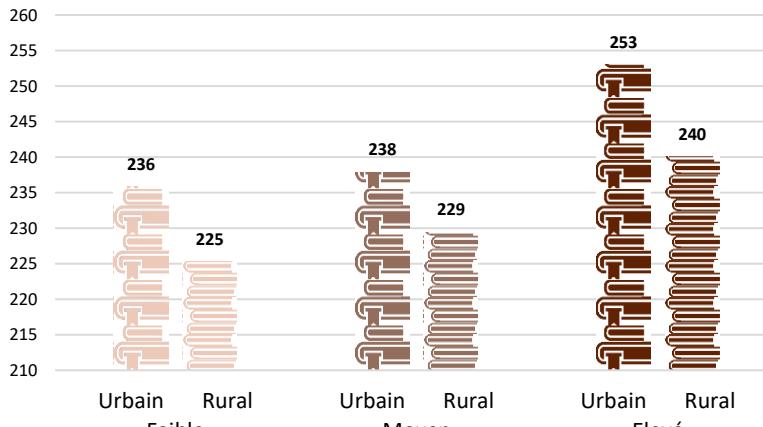
Béni Mellal-Khénifra



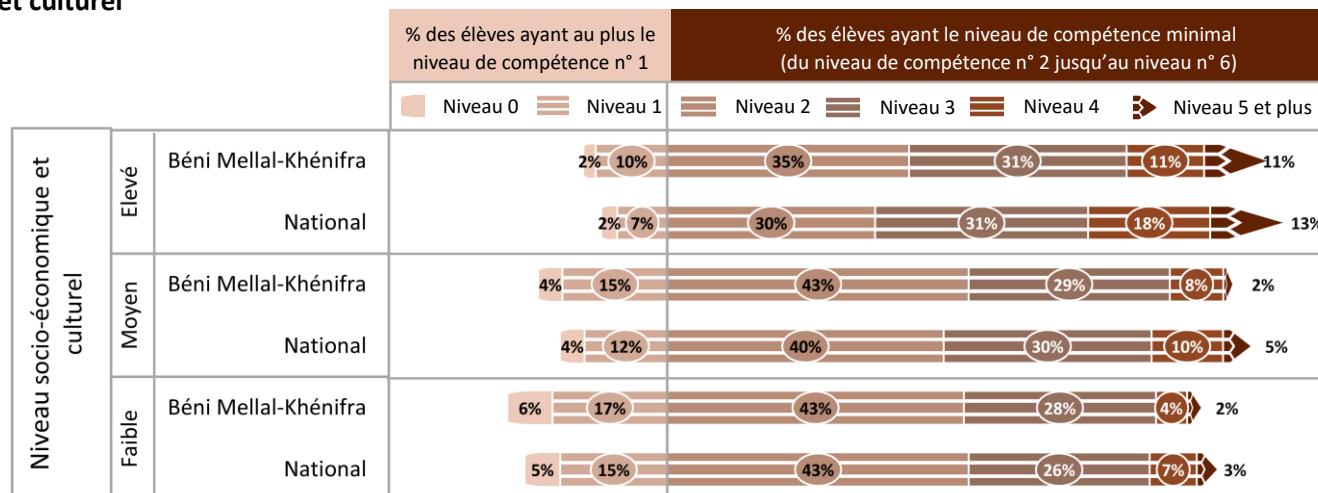
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel

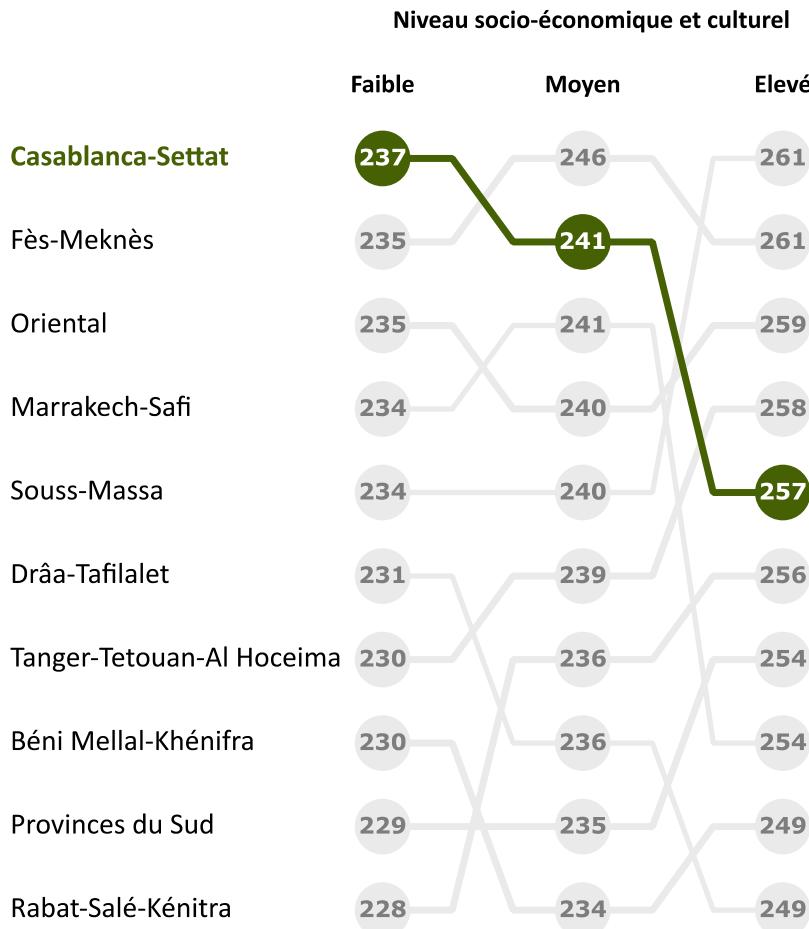


Niveau socio-économique et culturel Casablanca-Settat

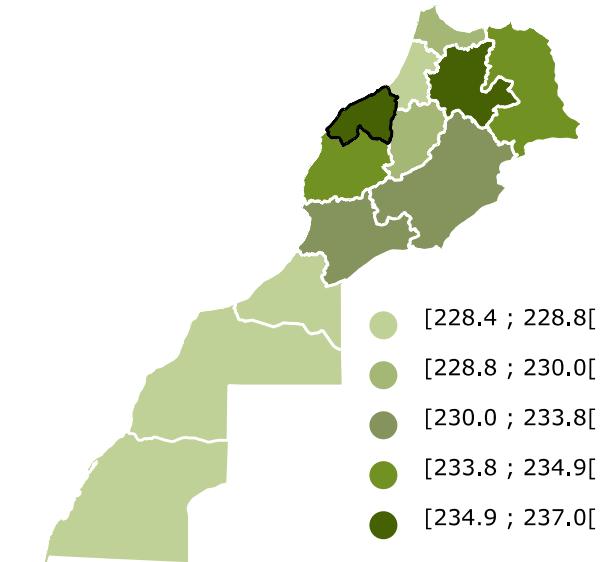


Langue française : 3^{ème} année du collège

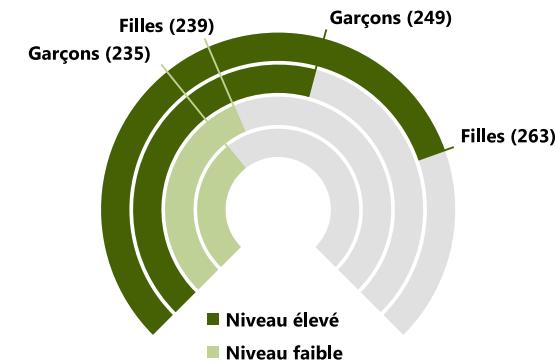
Positionnement du score des élèves de la région de Casablanca-Settat selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel



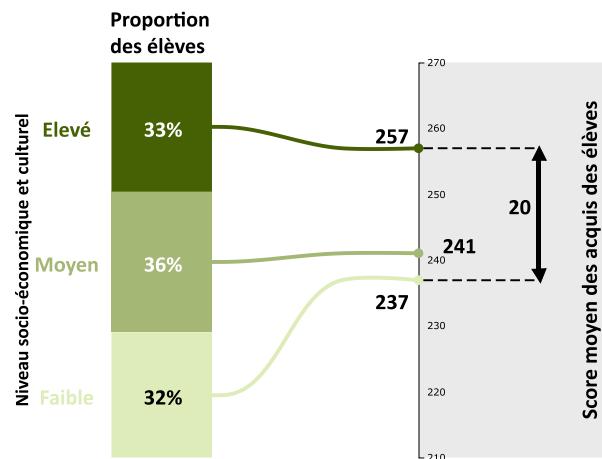


Niveau socio-économique et culturel

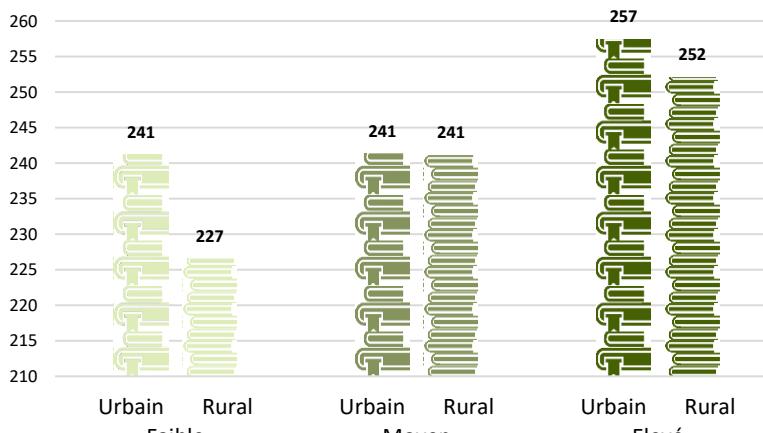
Casablanca-Settat



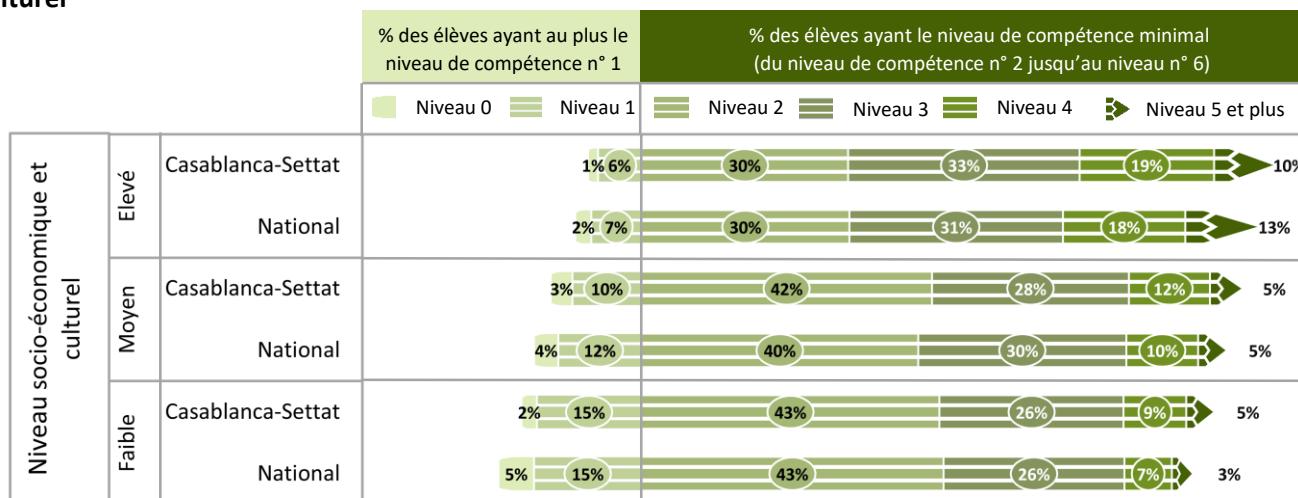
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



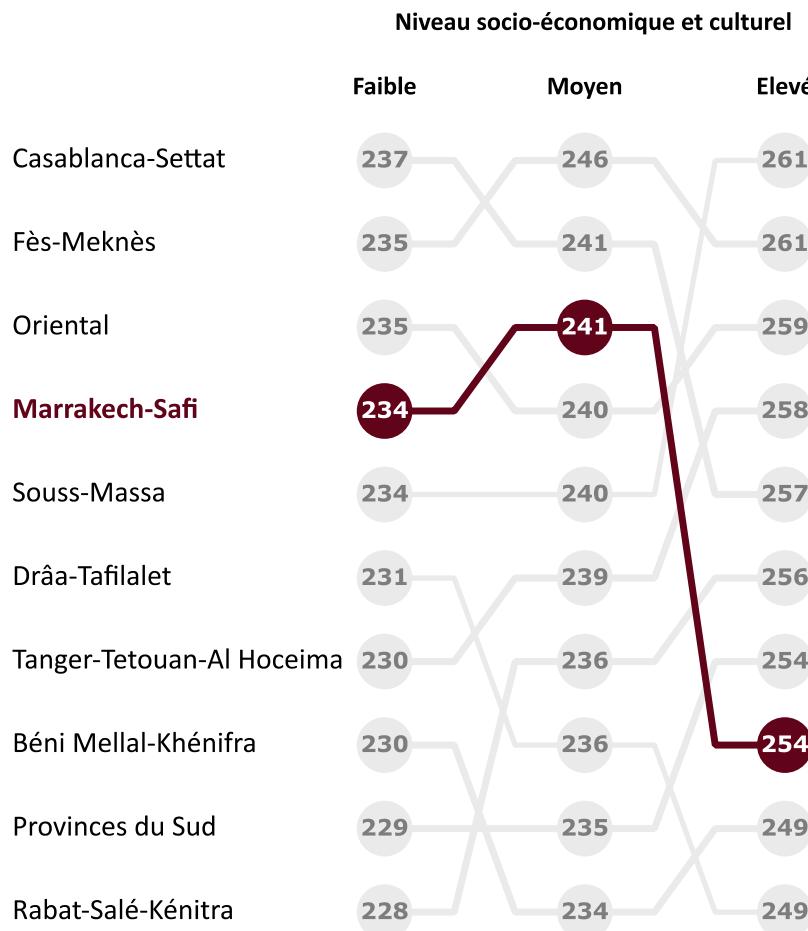
Niveau socio-économique et culturel

Marrakech-Safi

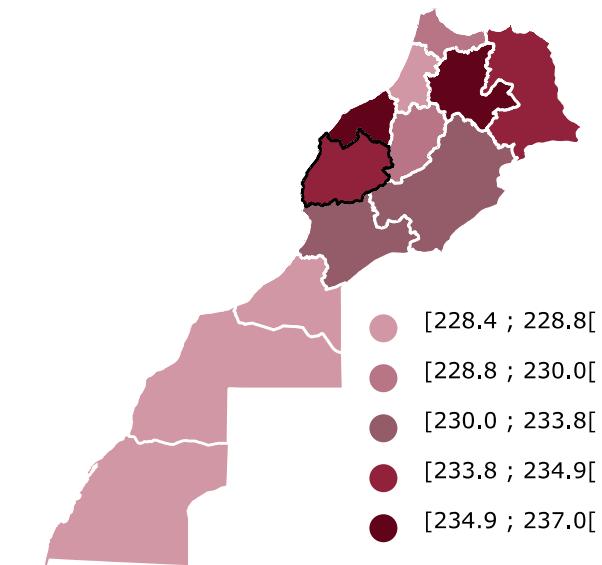


Langue française : 3^{ème} année du collège

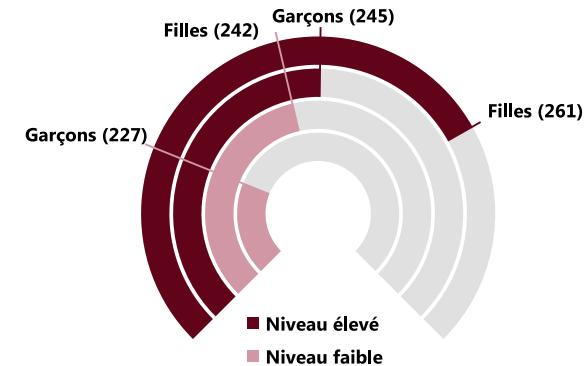
Positionnement du score des élèves de la région de Marrakech-Safi selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel

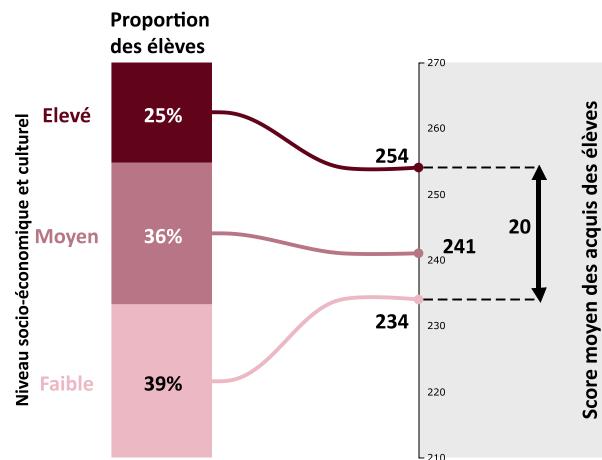


Niveau socio-économique et culturel

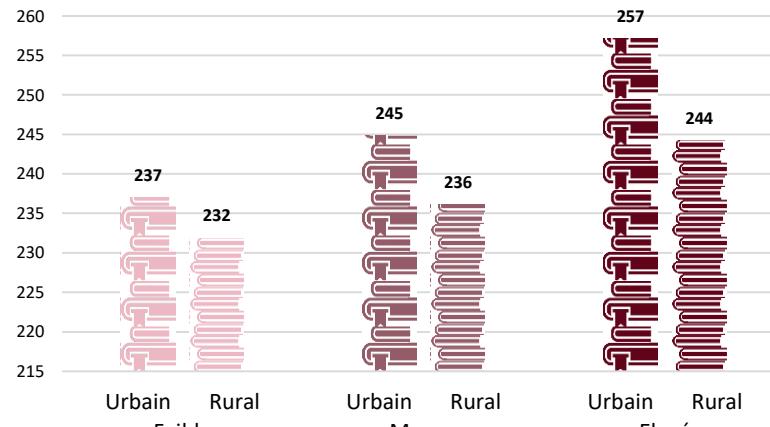
Marrakech-Safi



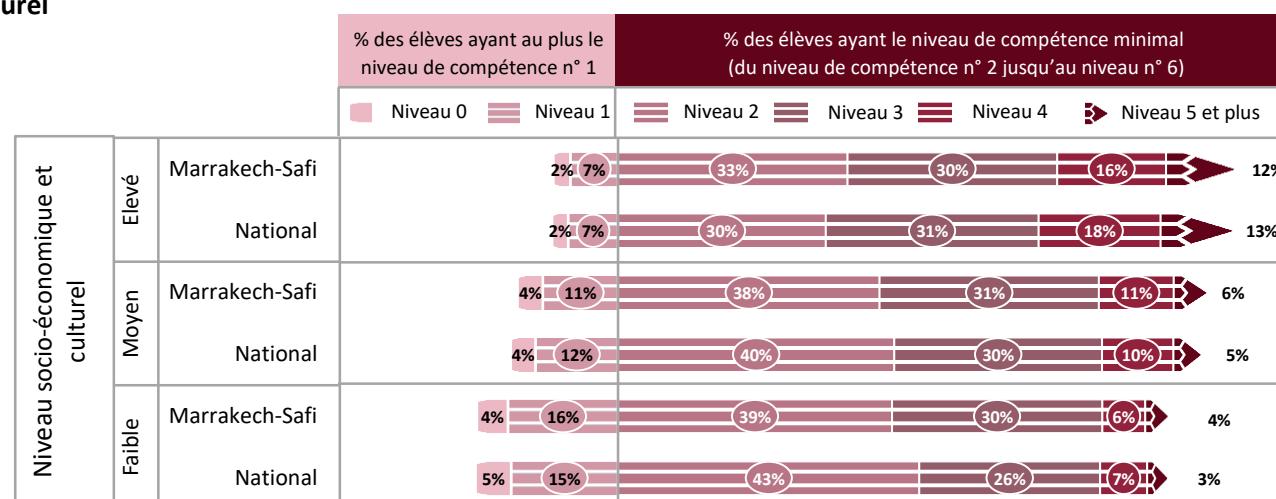
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



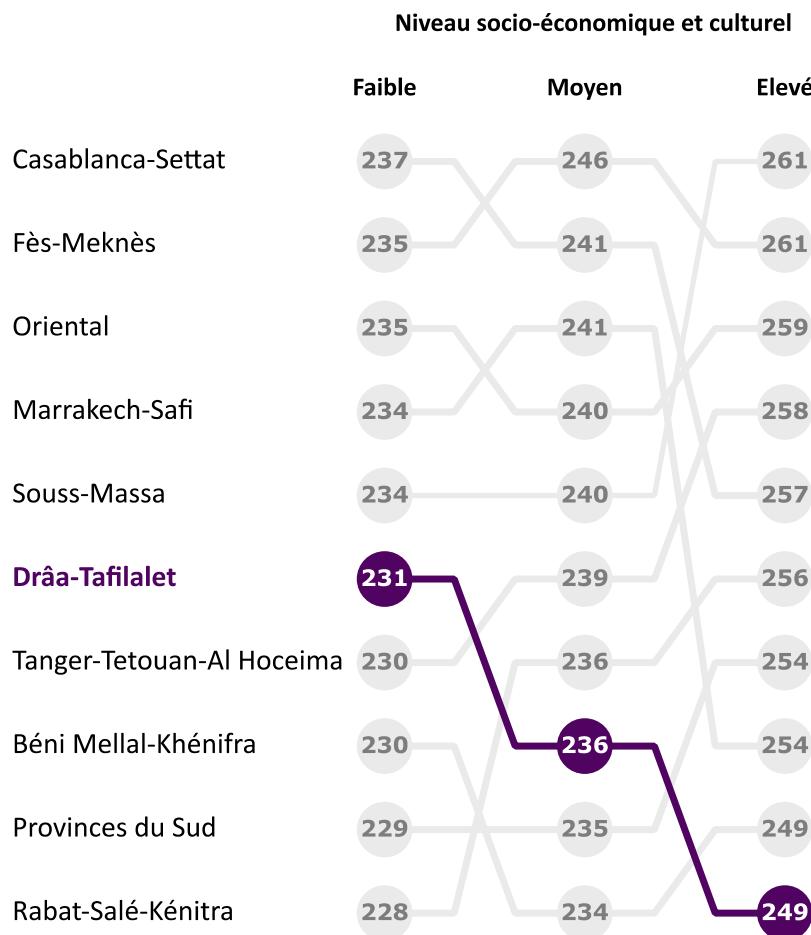
Niveau socio-économique et culturel

Drâa-Tafilalet

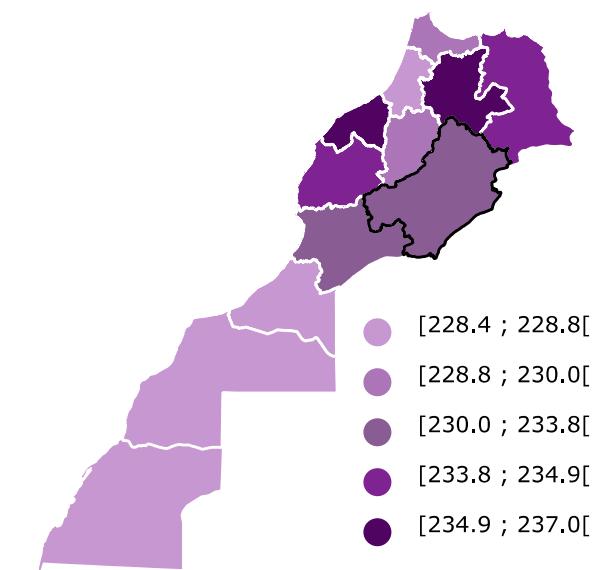


Langue française : 3^{ème} année du collège

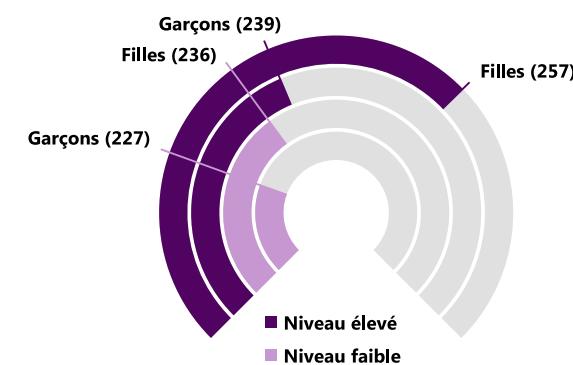
Positionnement du score des élèves de la région de Drâa-Tafilalet selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel

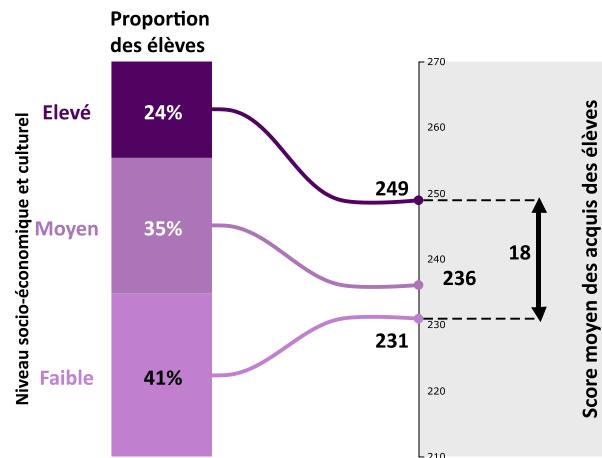


Niveau socio-économique et culturel

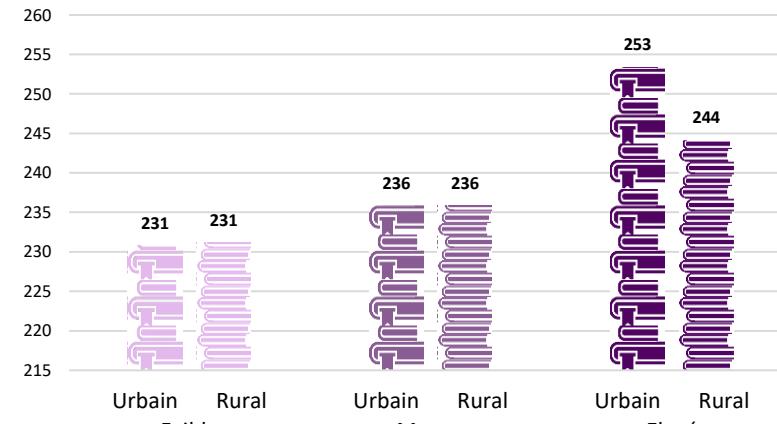
Drâa-Tafilalet



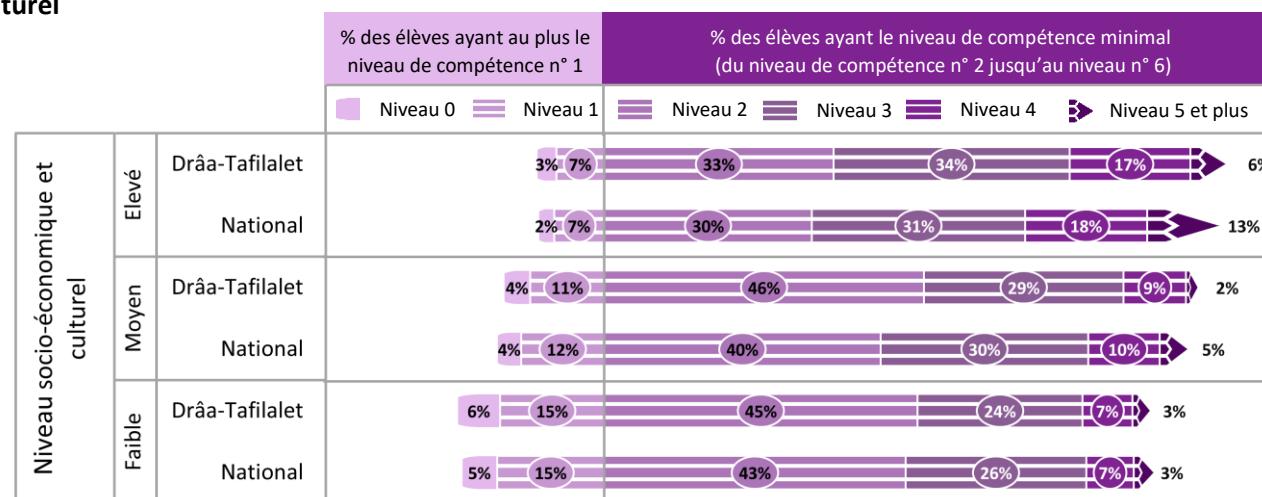
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



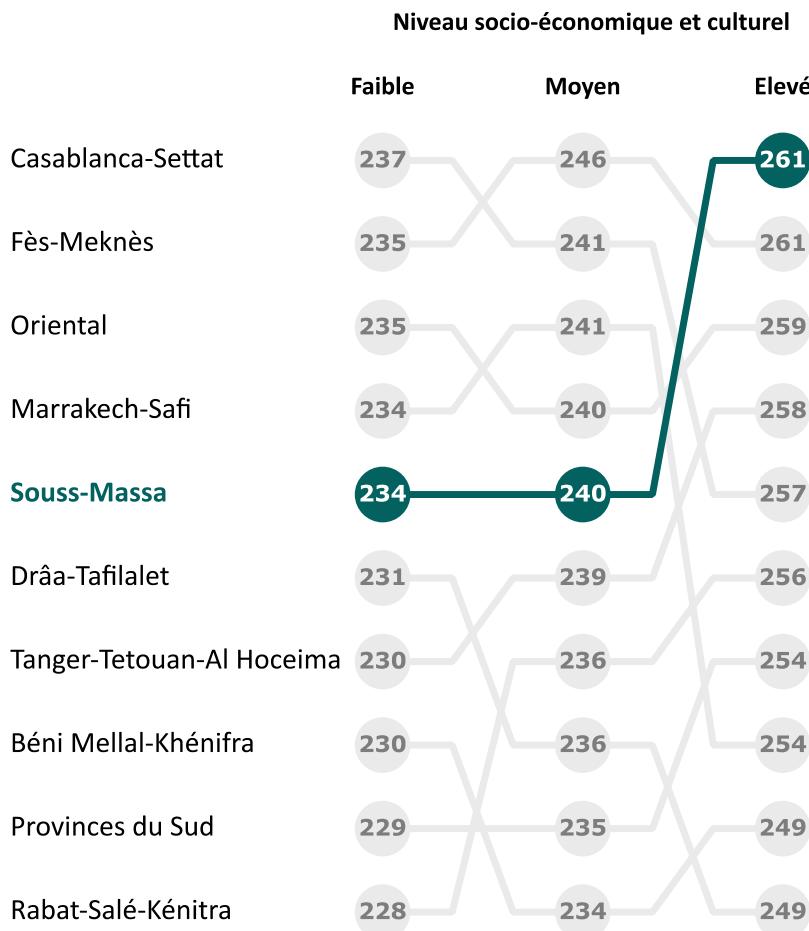
Niveau socio-économique et culturel

Souss-Massa

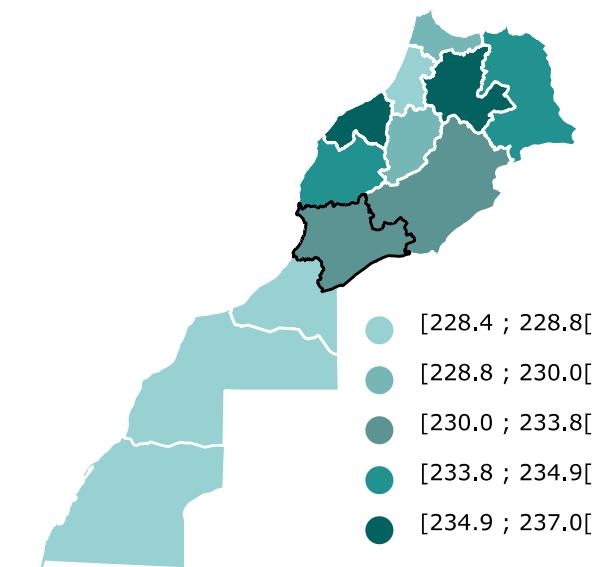


Langue française : 3^{ème} année du collège

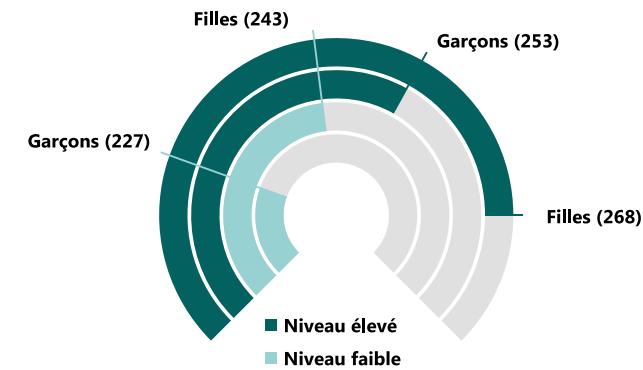
Positionnement du score des élèves de la région de Souss-Massa selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel

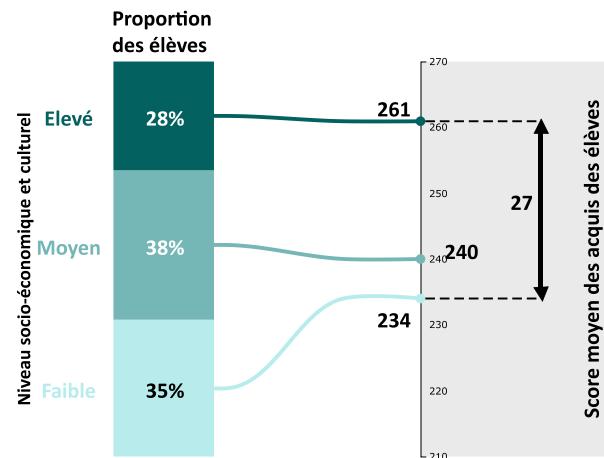


Niveau socio-économique et culturel

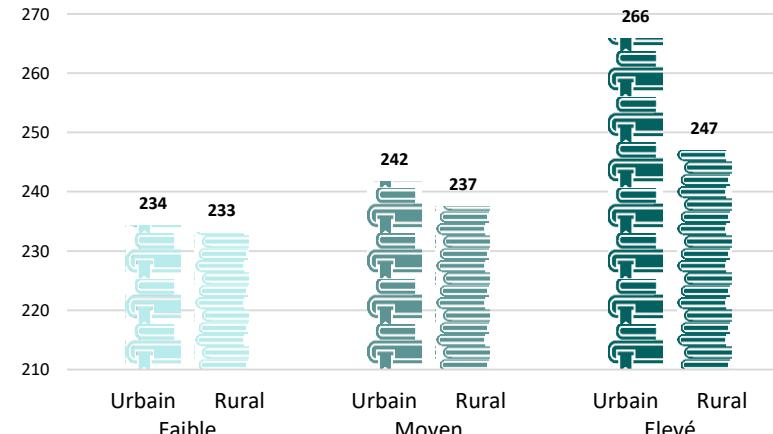
Souss-Massa



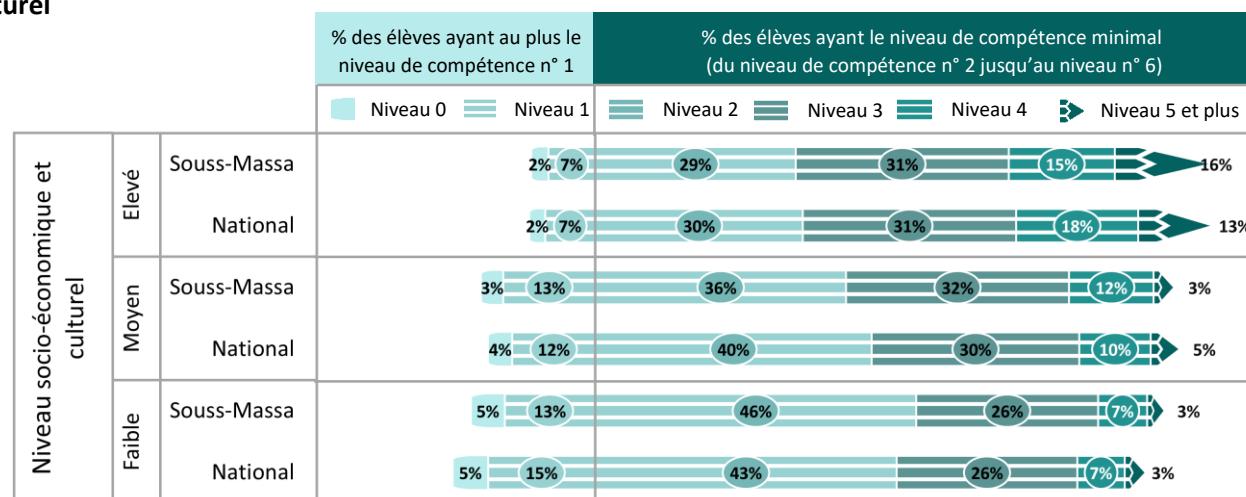
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



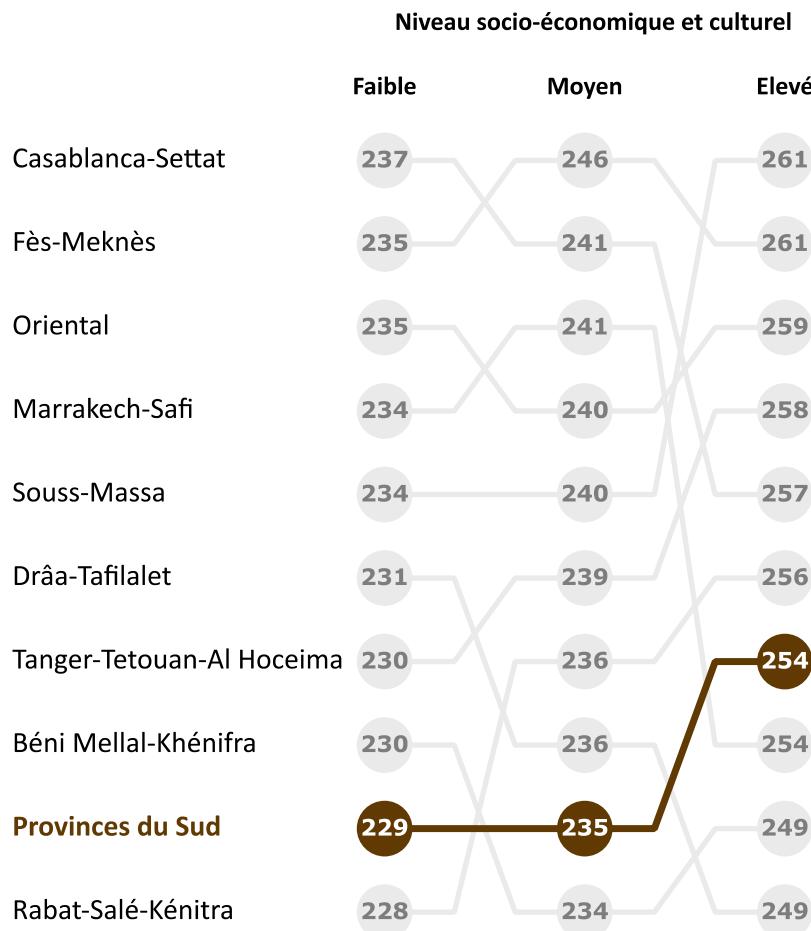
Niveau socio-économique et culturel

Provinces du sud

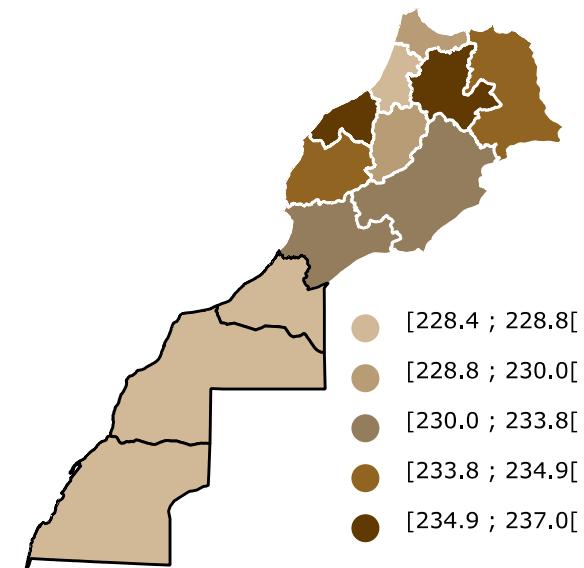


Langue française : 3^{ème} année du collège

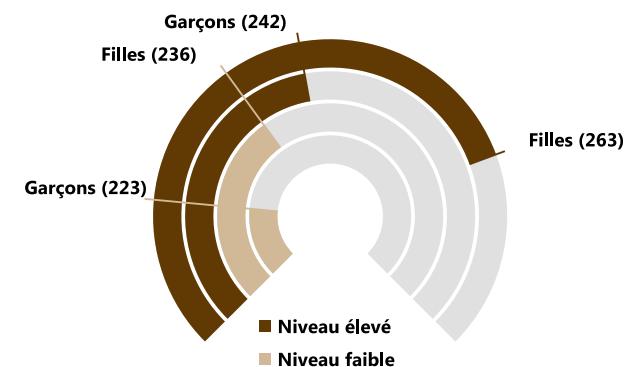
Positionnement du score des élèves des provinces du sud selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves des provinces du sud selon le genre et le niveau socio-économique et culturel



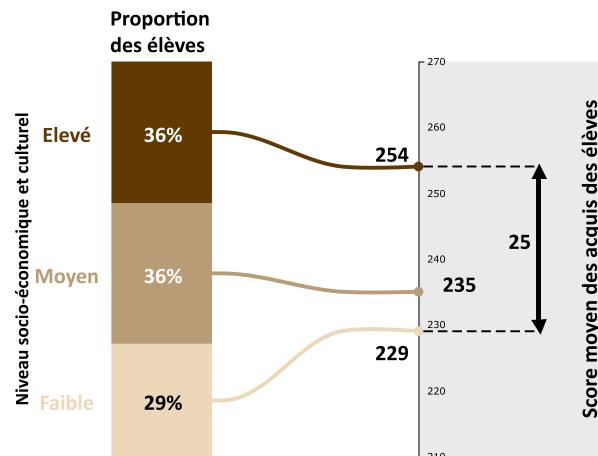


Niveau socio-économique et culturel

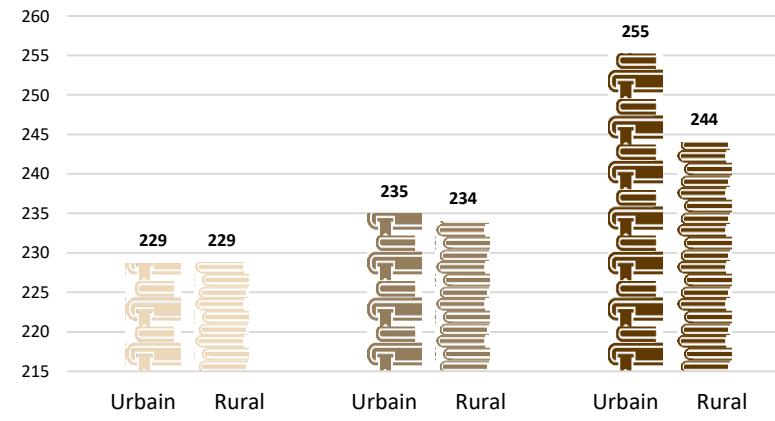
Provinces du sud



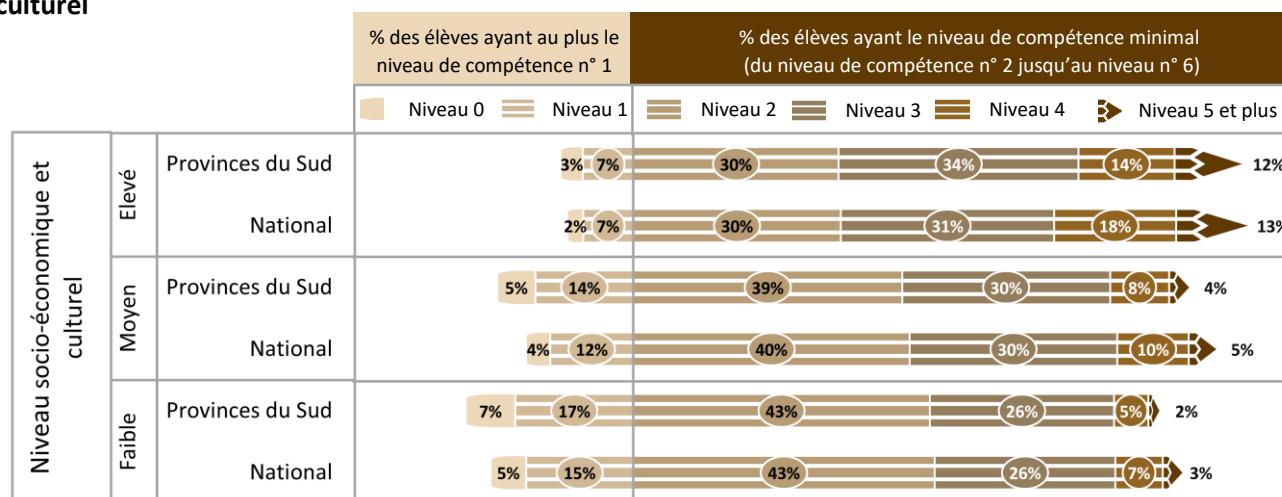
Répartition des élèves des provinces du sud selon le niveau socio-économique et culturel

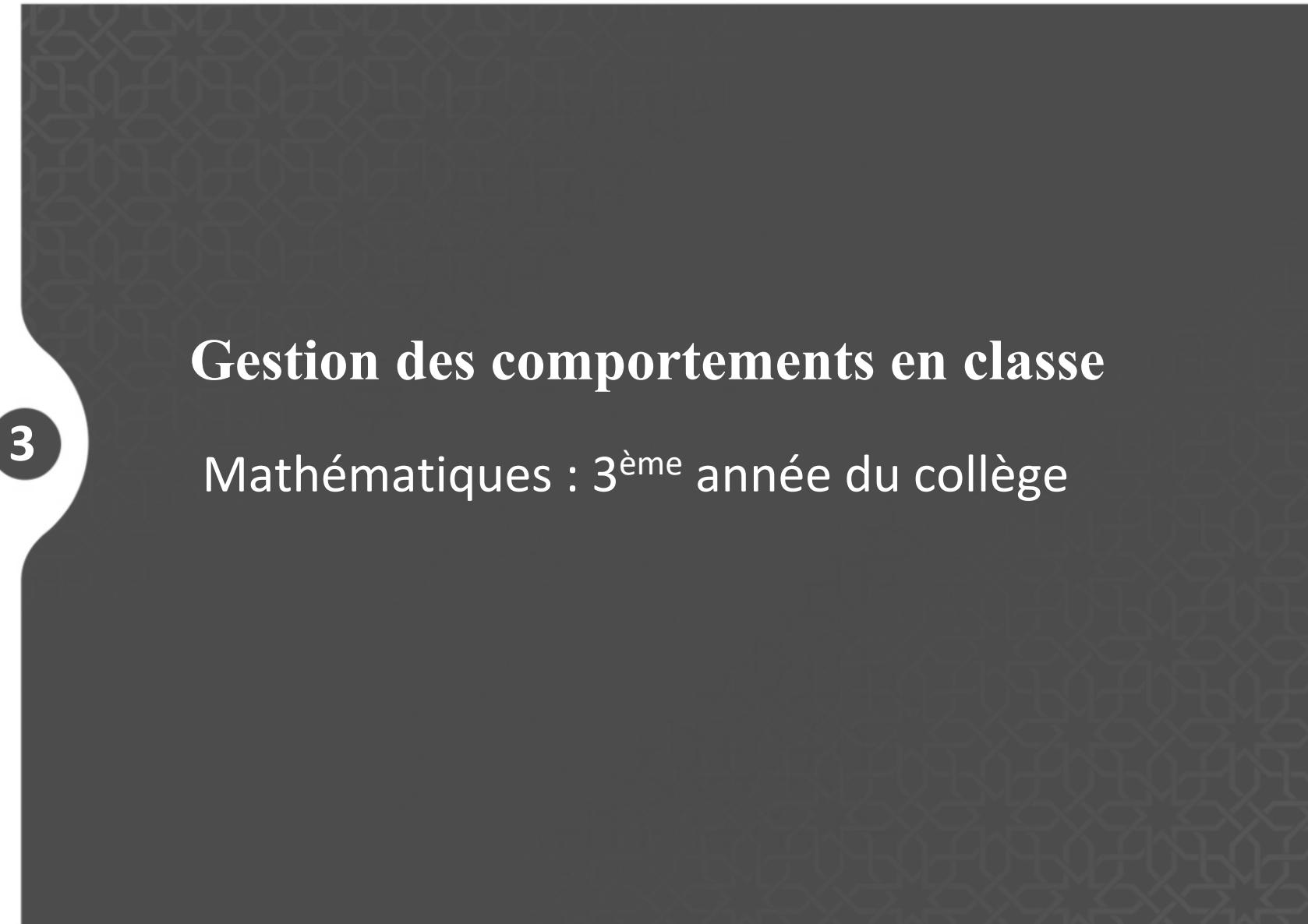


Score des élèves des provinces du sud selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel

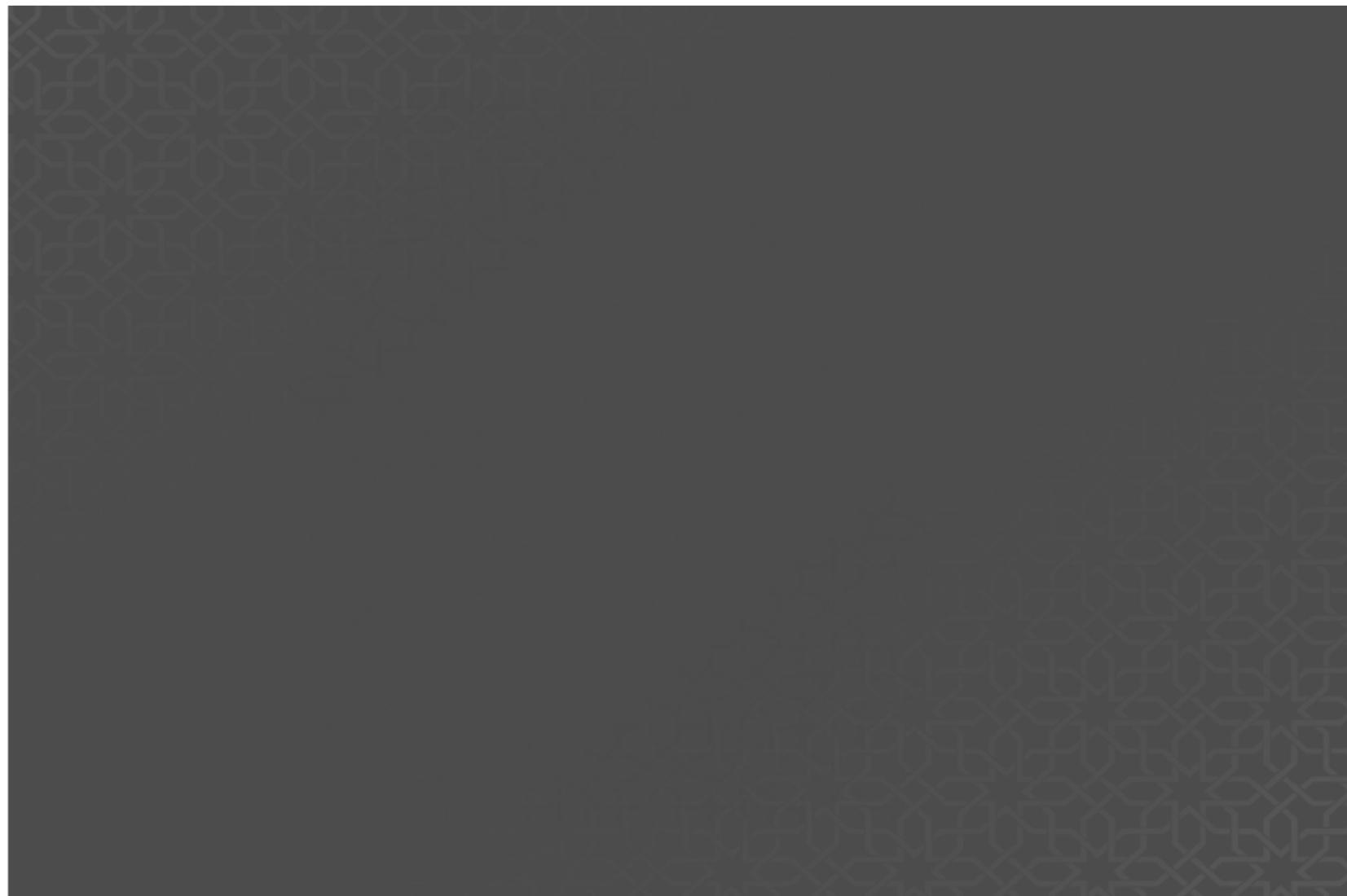




Gestion des comportements en classe

3

Mathématiques : 3^{ème} année du collège





Gestion des comportements en classe

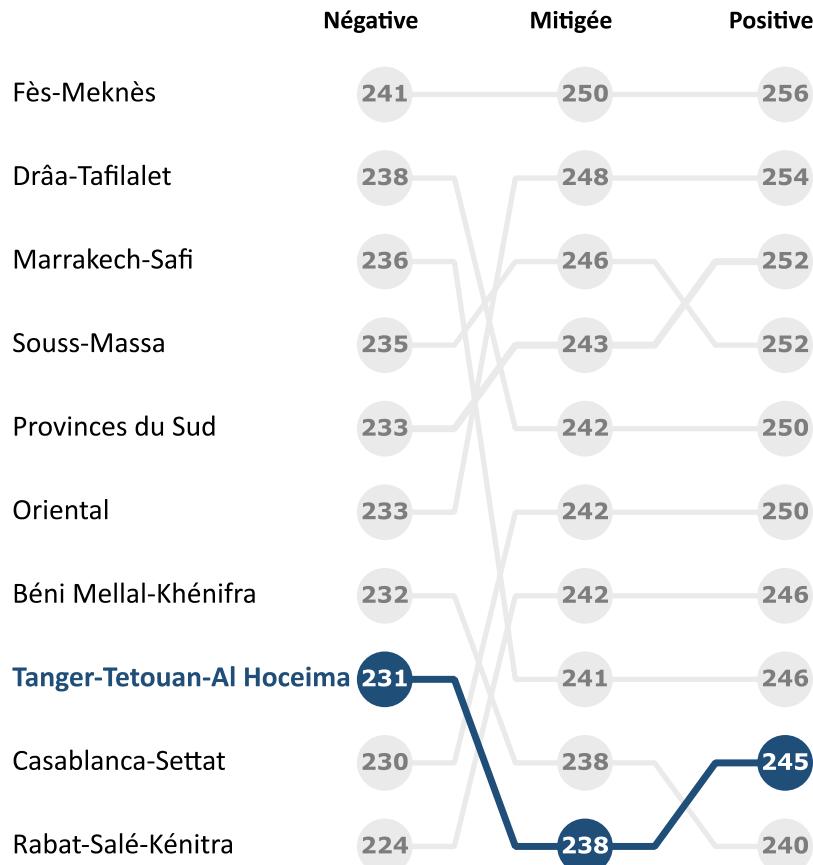
Tanger Tétouan Al Hoceima



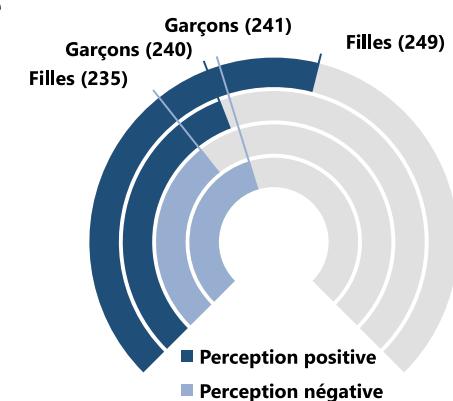
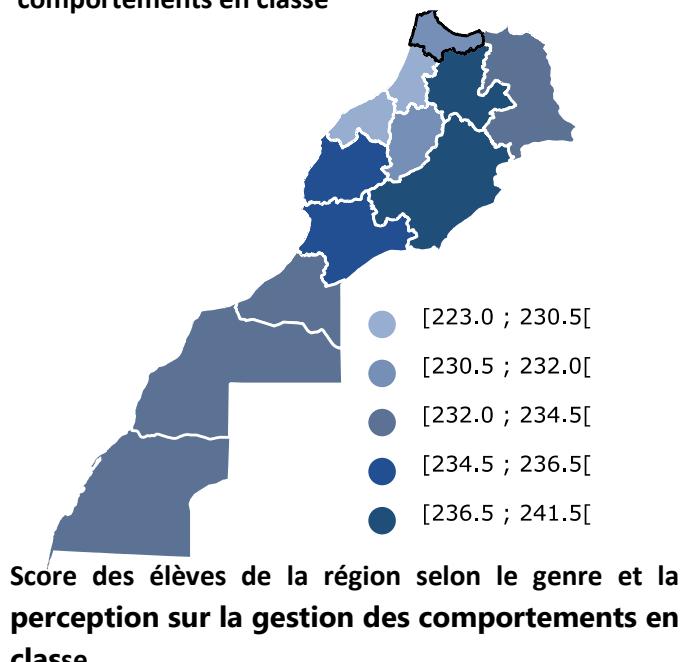
Mathématiques : 3^{ème} année du collège

Positionnement du score des élèves de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima selon la perception sur la gestion des comportements en classe

Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe





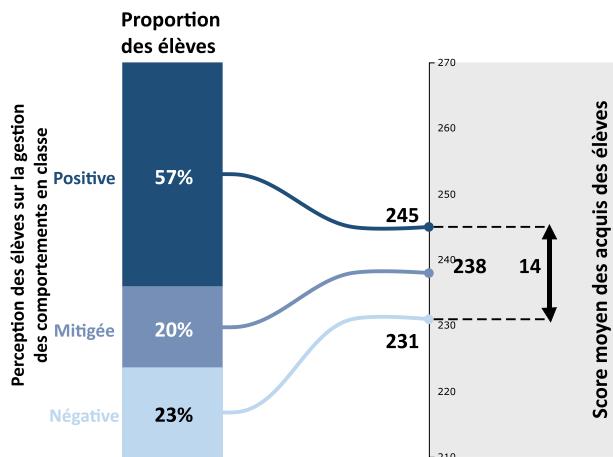
Gestion des comportements en classe

Tanger Tétouan Al Hoceima

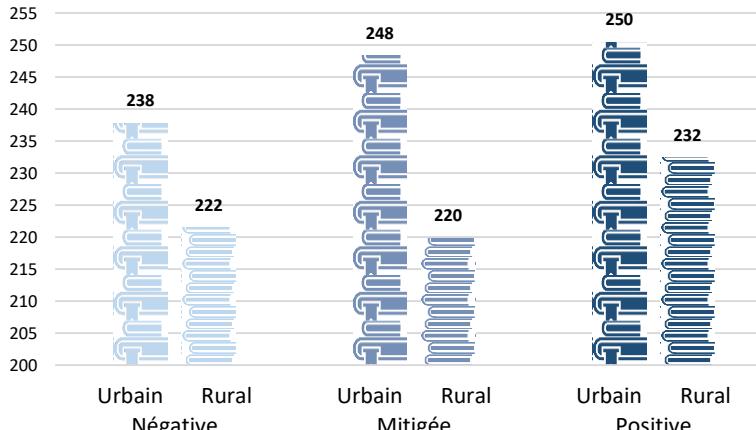


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

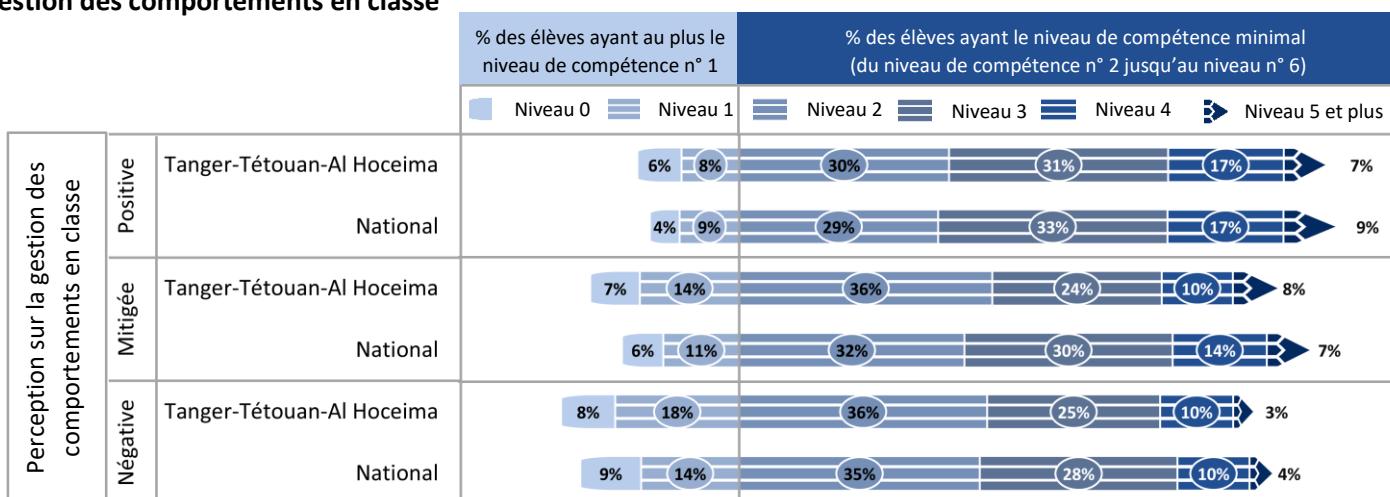
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





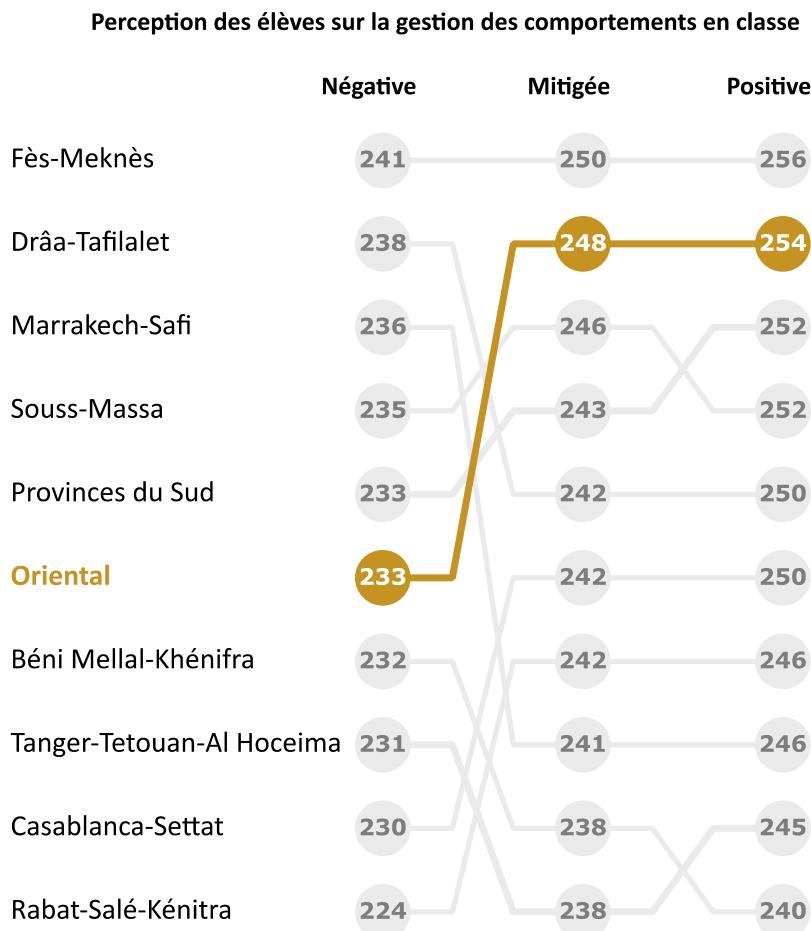
Gestion des comportements en classe

L'Oriental

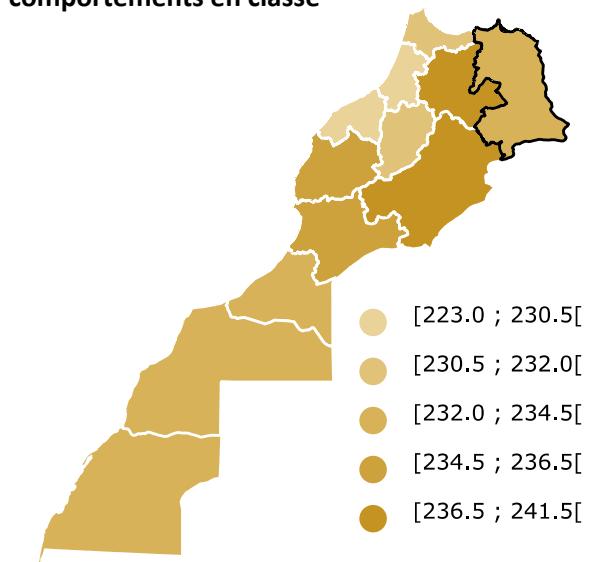


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

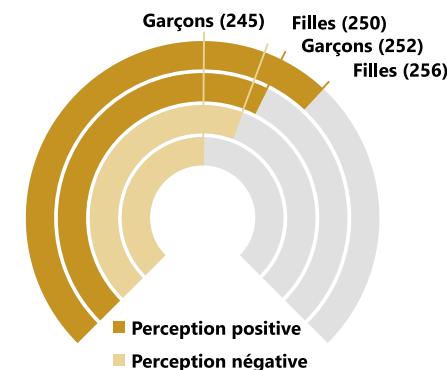
Positionnement du score des élèves de l'Oriental selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe



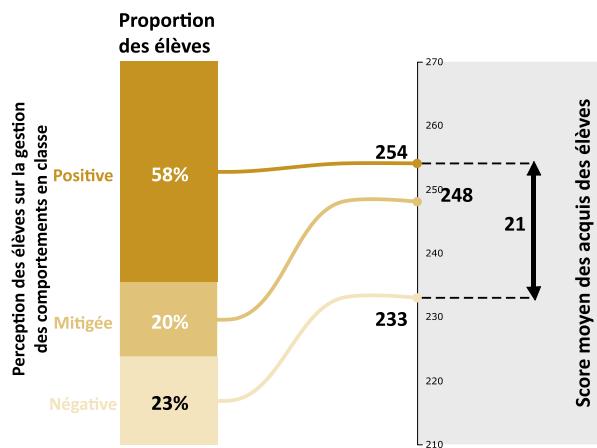


Gestion des comportements en classe

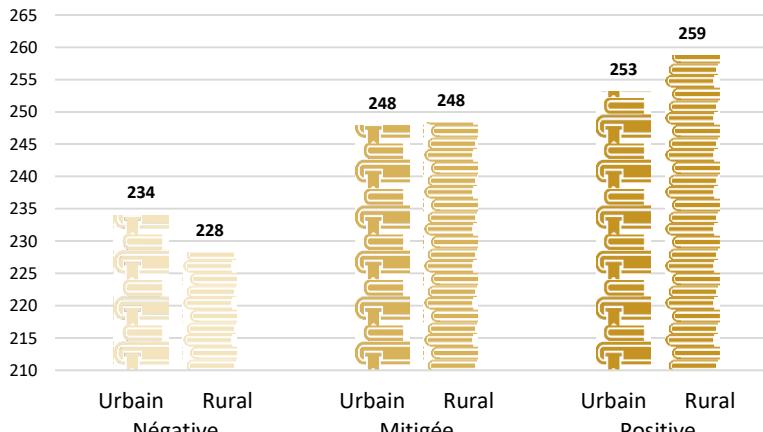
L'Oriental



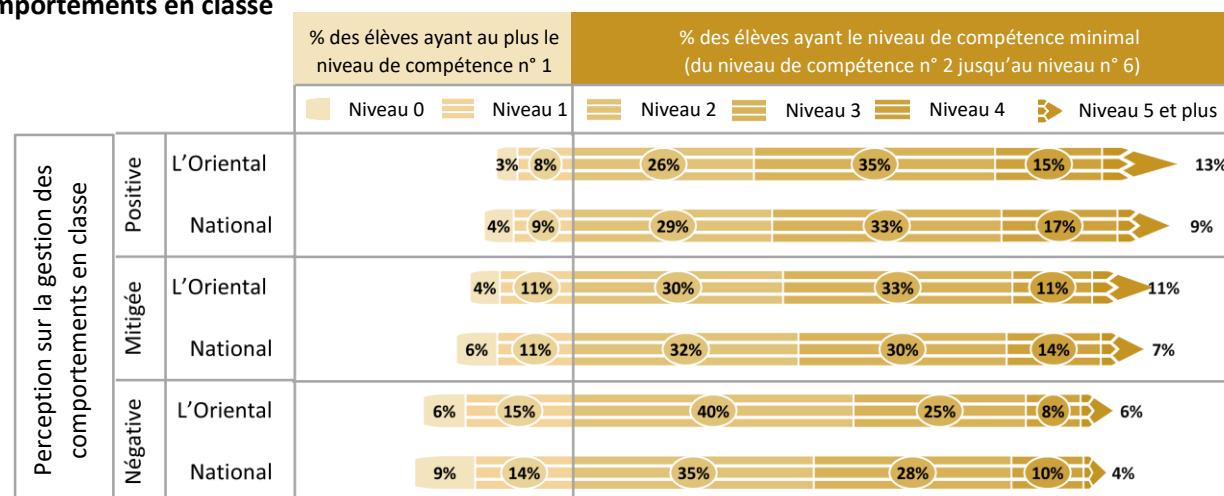
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



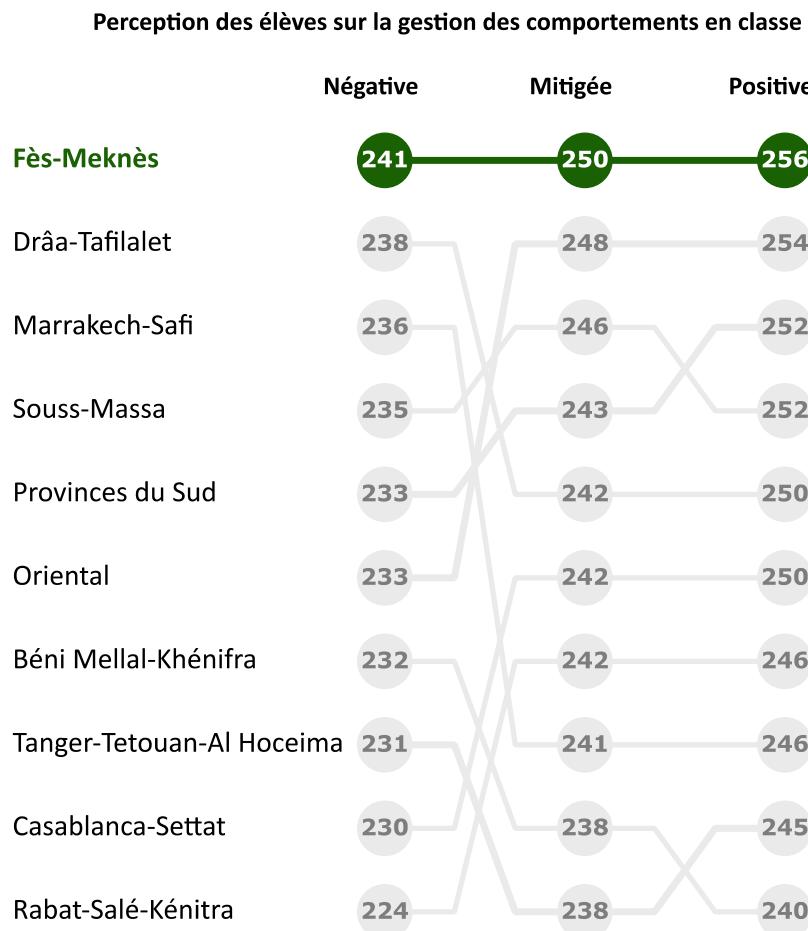


Gestion des comportements en classe Fès-Meknès

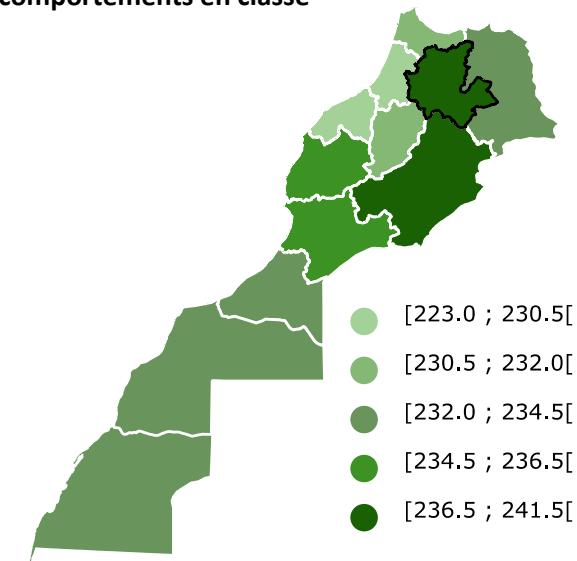


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

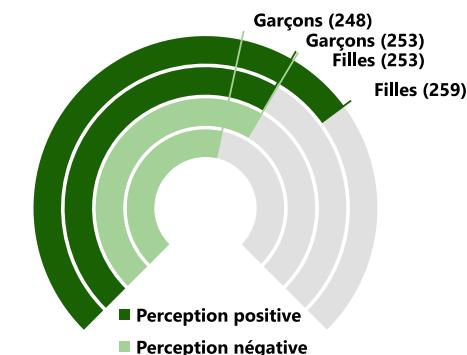
Positionnement du score des élèves de la région de Fès-Meknès selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





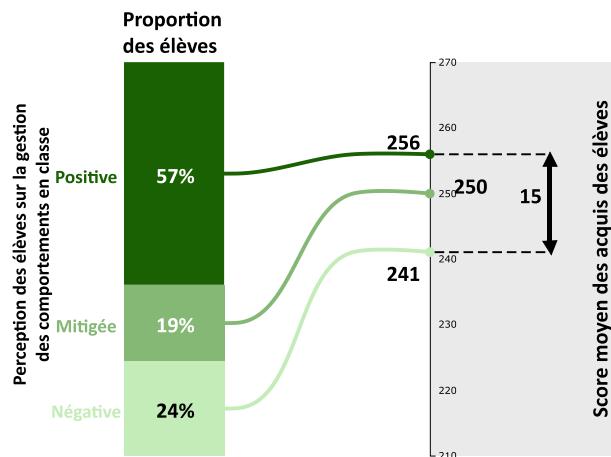
Gestion des comportements en classe

Fès-Meknès

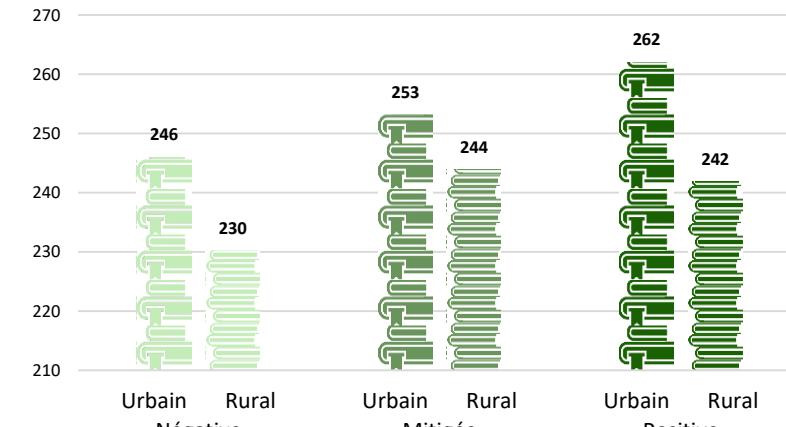


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

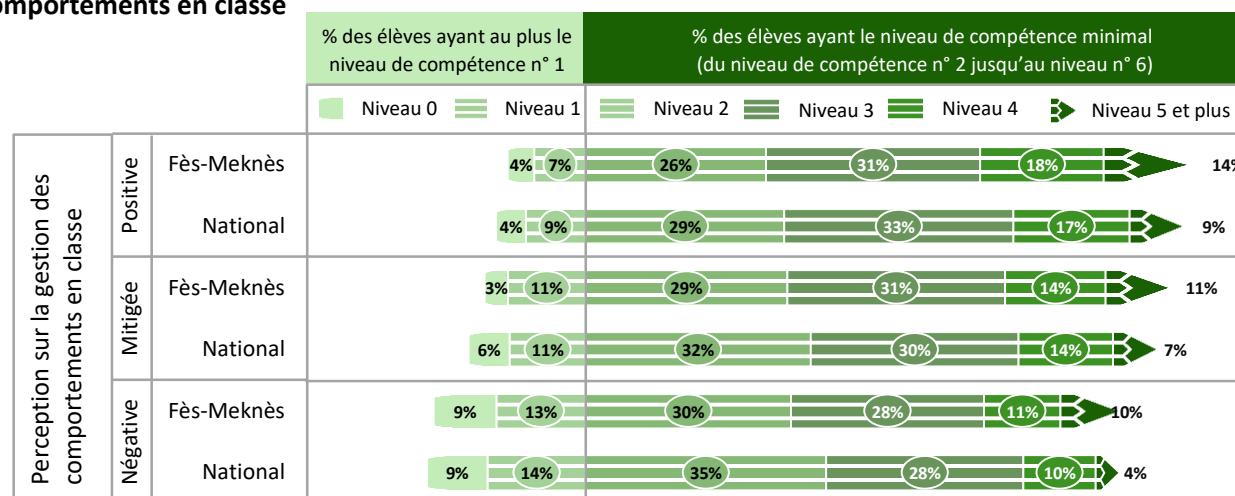
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





Gestion des comportements en classe

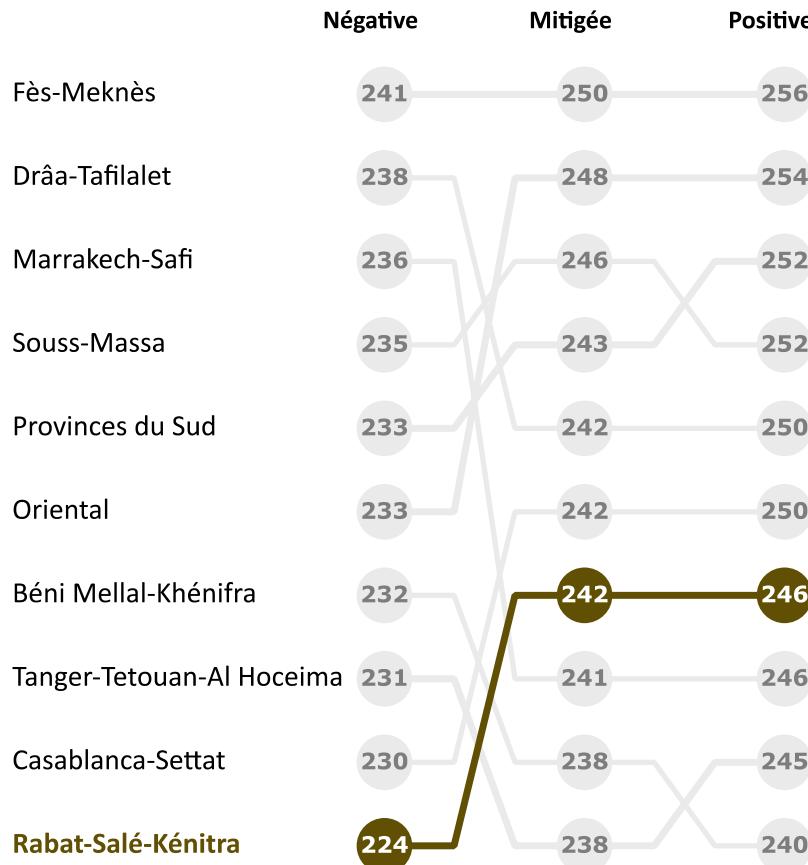
Rabat-Salé-Kénitra



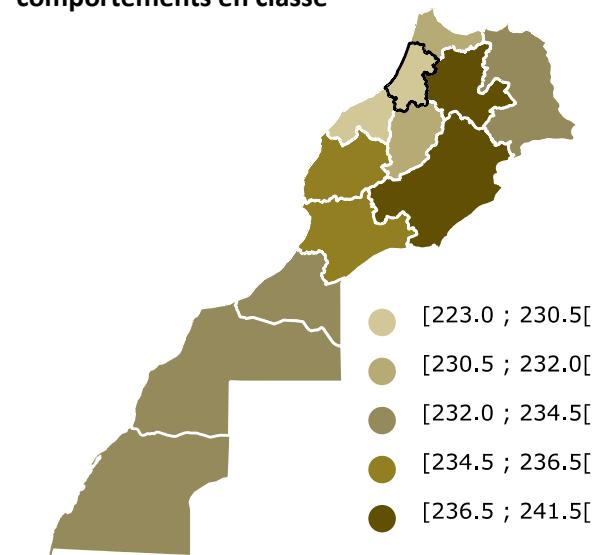
Mathématiques : 3^{ème} année du collège

Positionnement du score des élèves de la région de Rabat-Salé-Kénitra selon la perception sur la gestion des comportements en classe

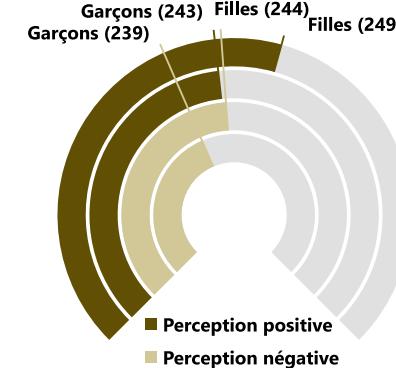
Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





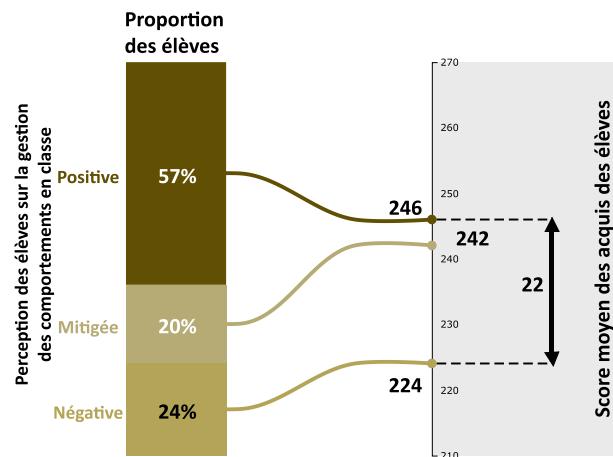
Gestion des comportements en classe

Rabat-Salé-Kénitra

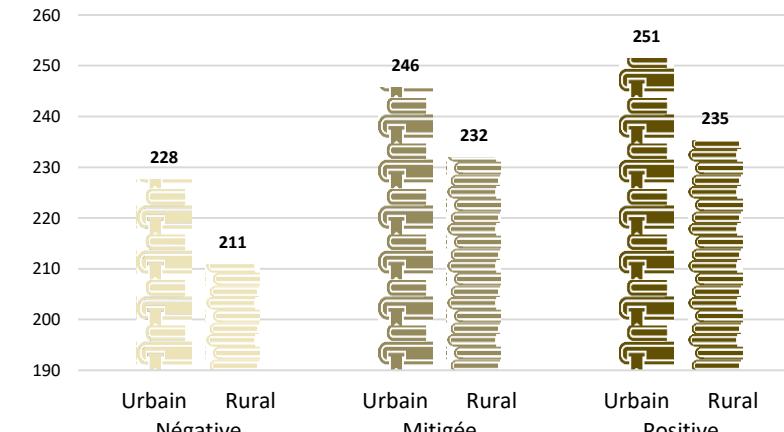


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

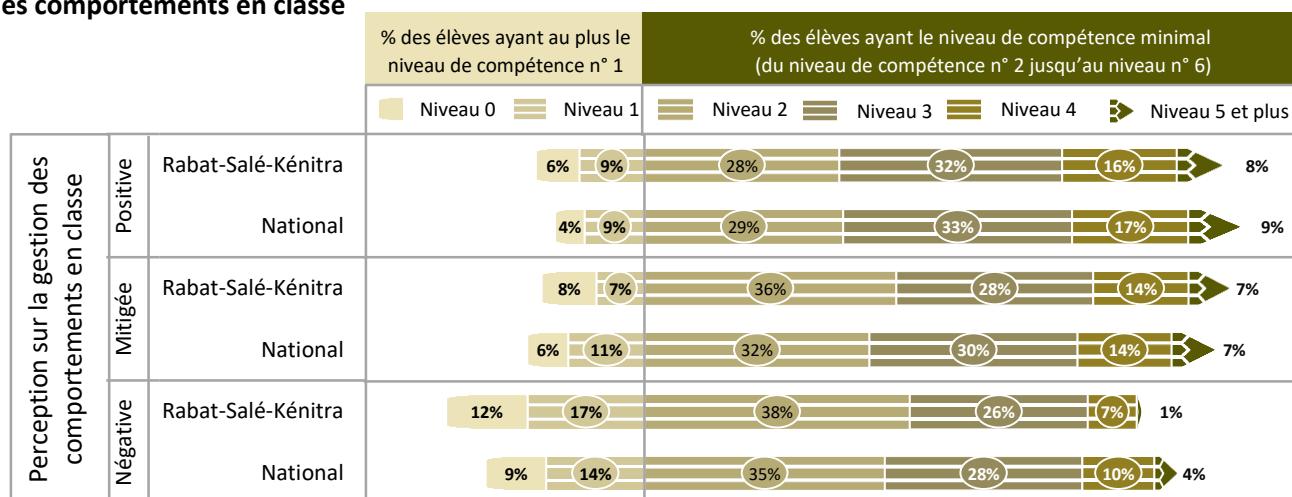
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





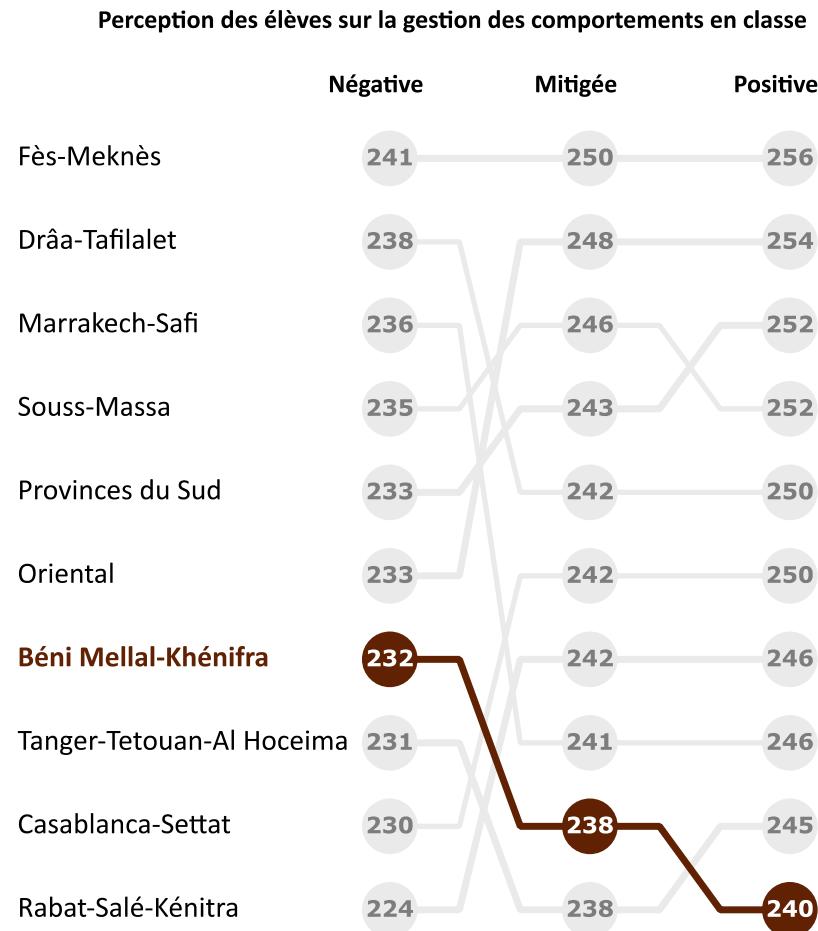
Gestion des comportements en classe

Béni Mellal-Khénifra

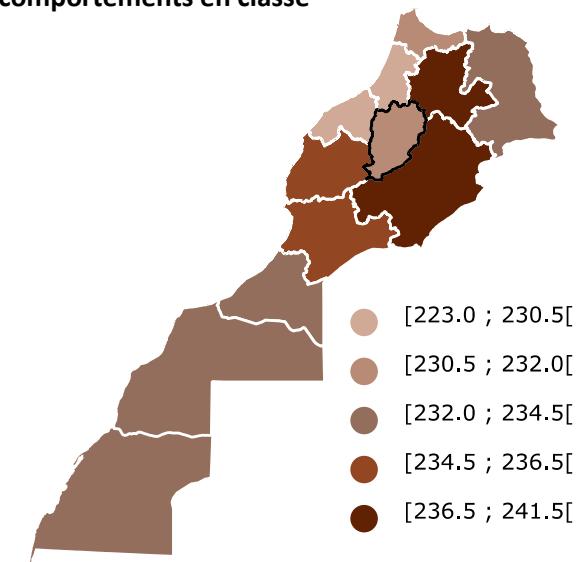


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

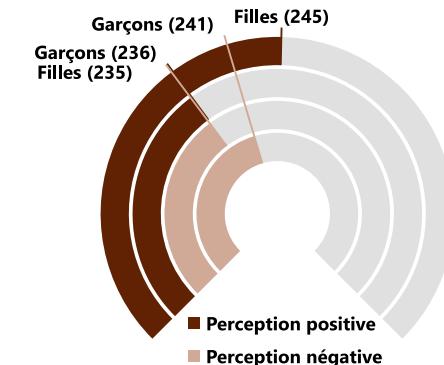
Positionnement du score des élèves de la région de Béni Mellal-Khénifra selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





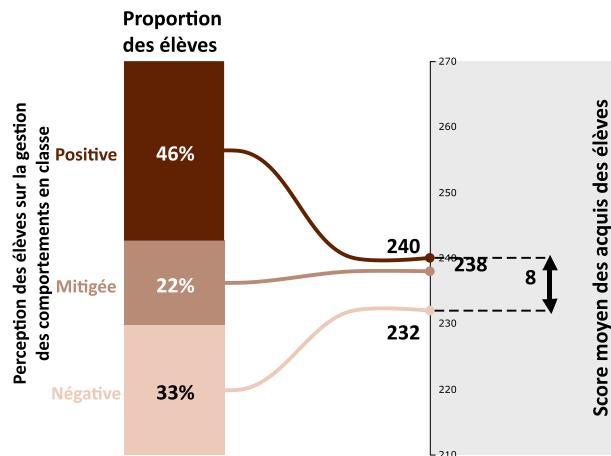
Gestion des comportements en classe

Béni Mellal-Khénifra

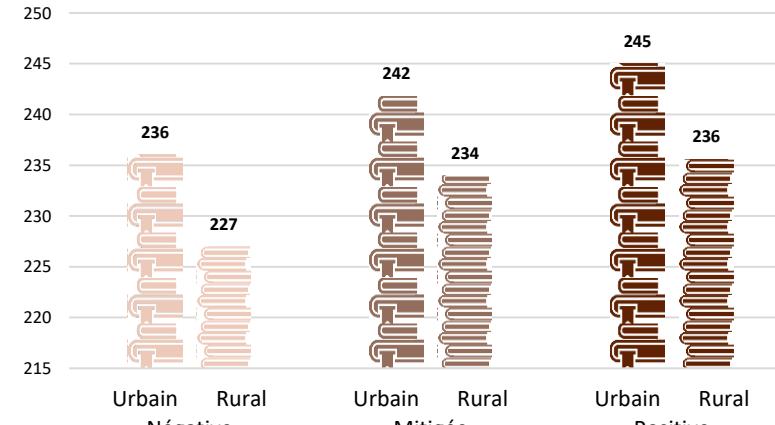


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

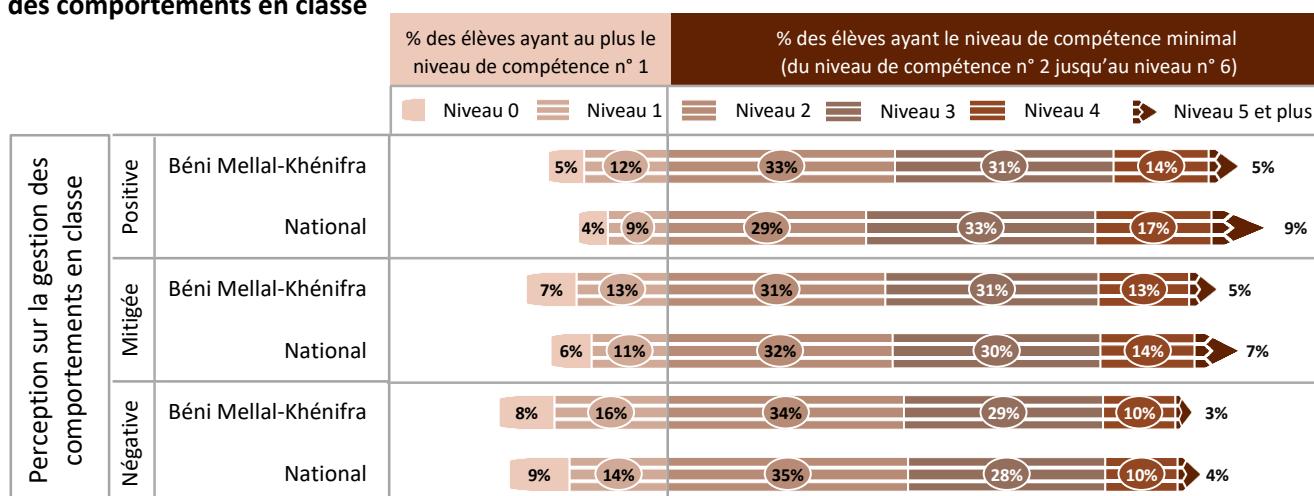
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





Gestion des comportements en classe

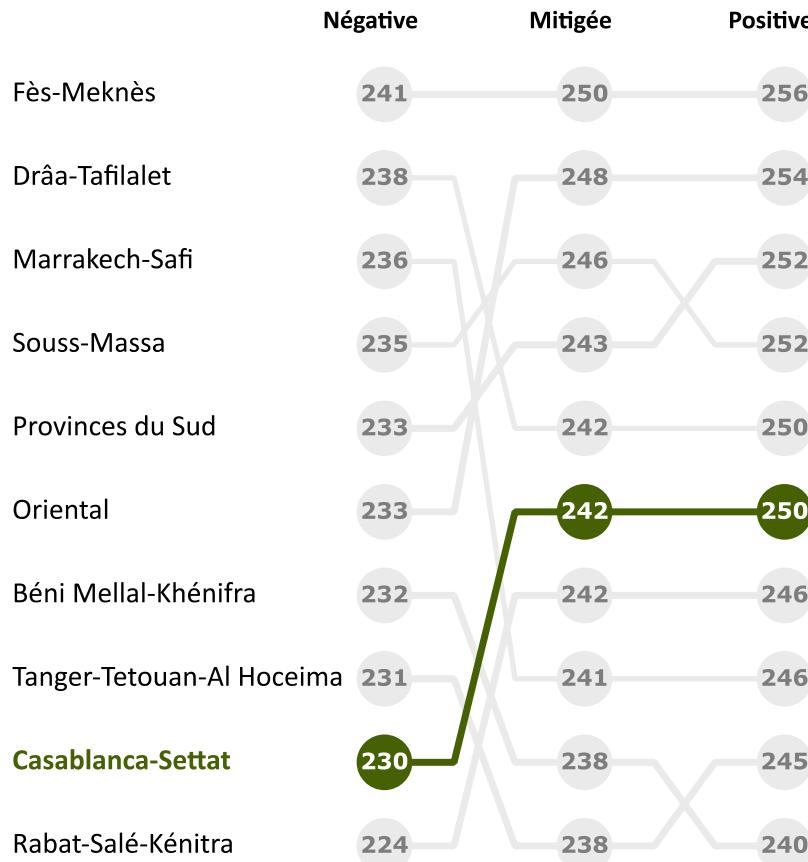
Casablanca-Settat



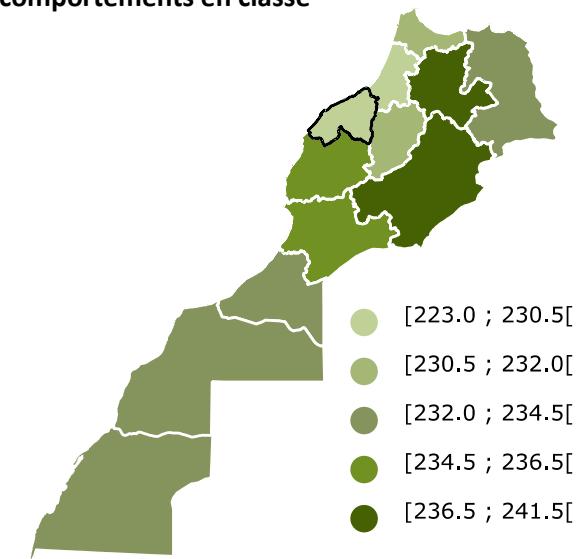
Mathématiques : 3^{ème} année du collège

Positionnement du score des élèves de la région de Casablanca-Settat selon la perception sur la gestion des comportements en classe

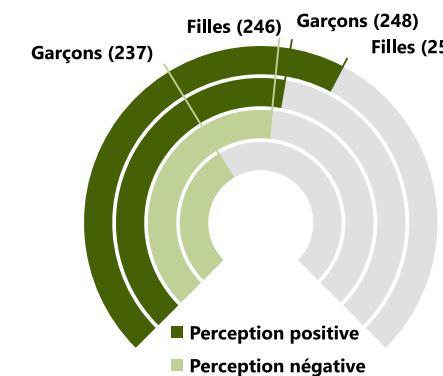
Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





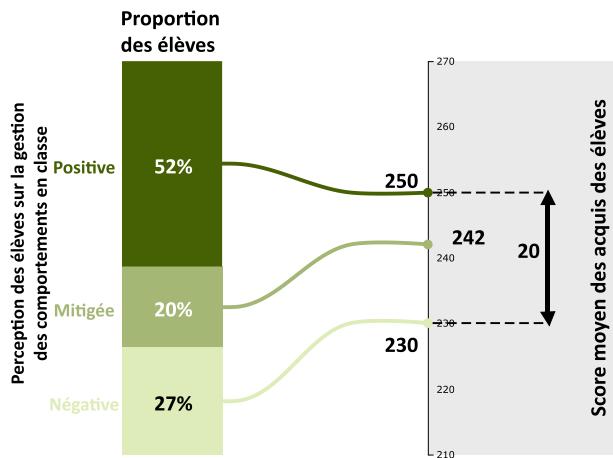
Gestion des comportements en classe

Casablanca-Settat

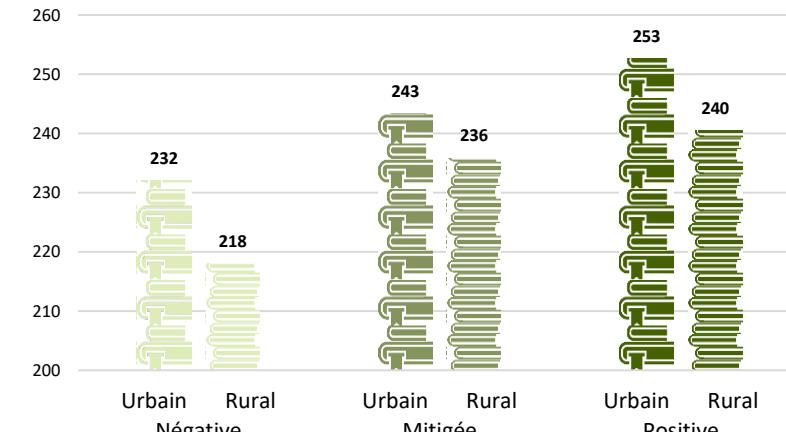


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

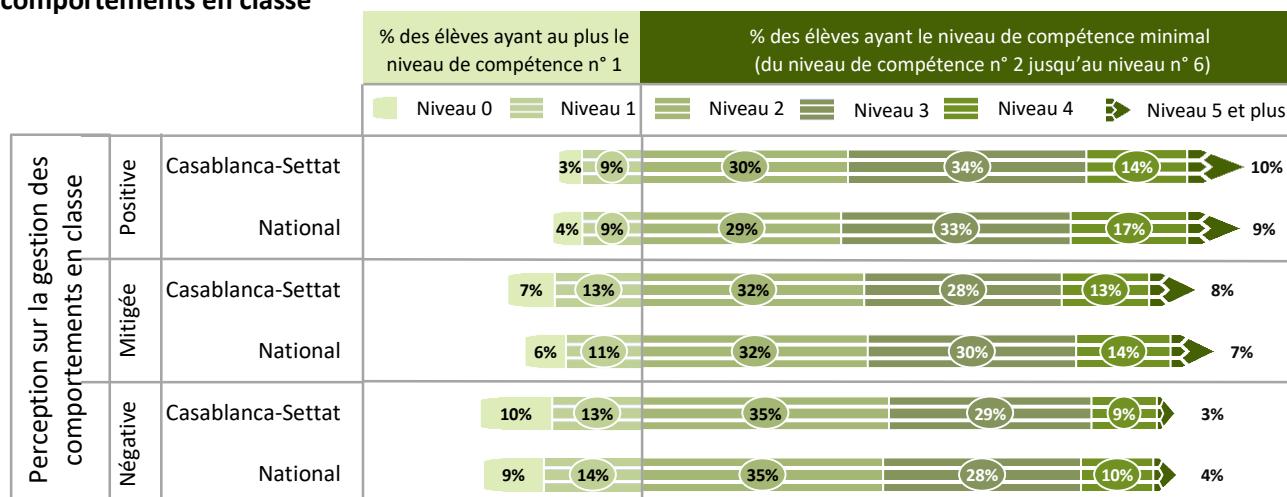
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





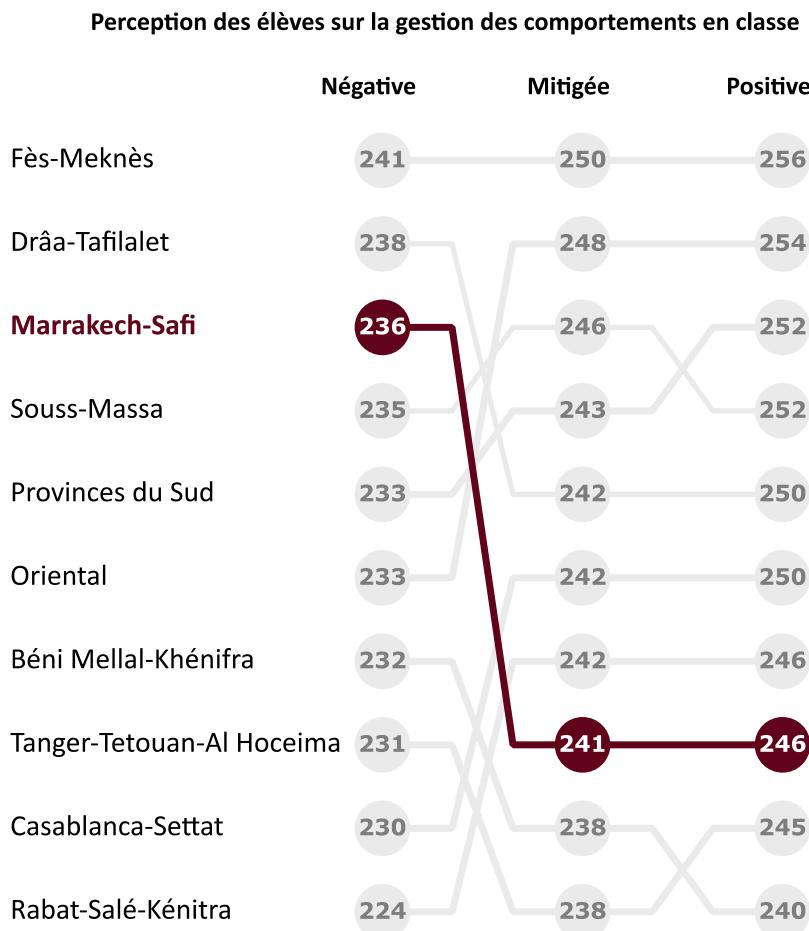
Gestion des comportements en classe

Marrakech-Safi

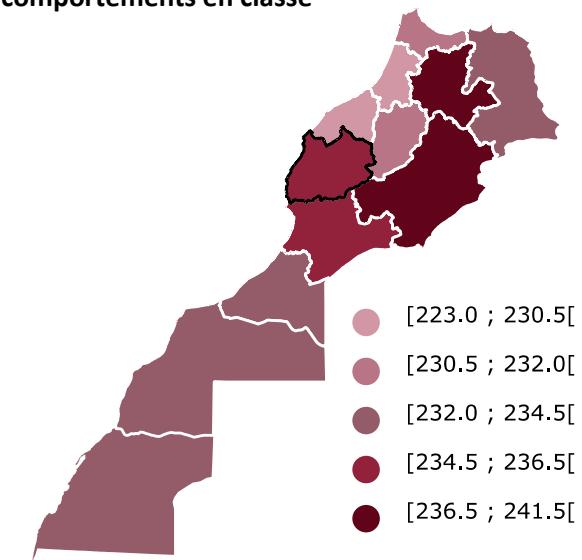


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

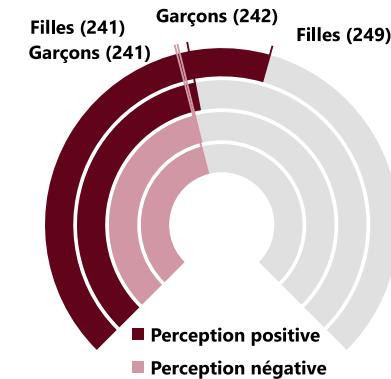
Positionnement du score des élèves de la région de Marrakech-Safi selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe



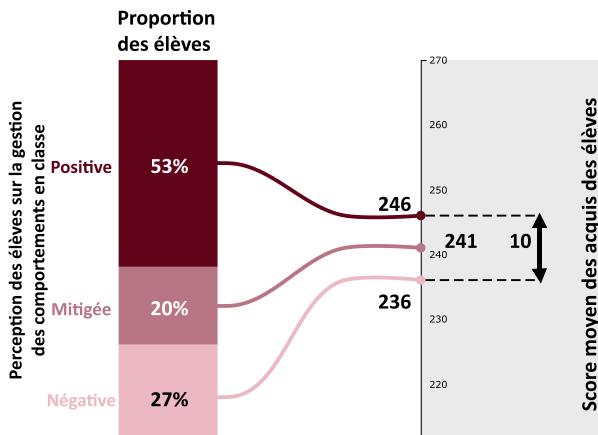


Gestion des comportements en classe

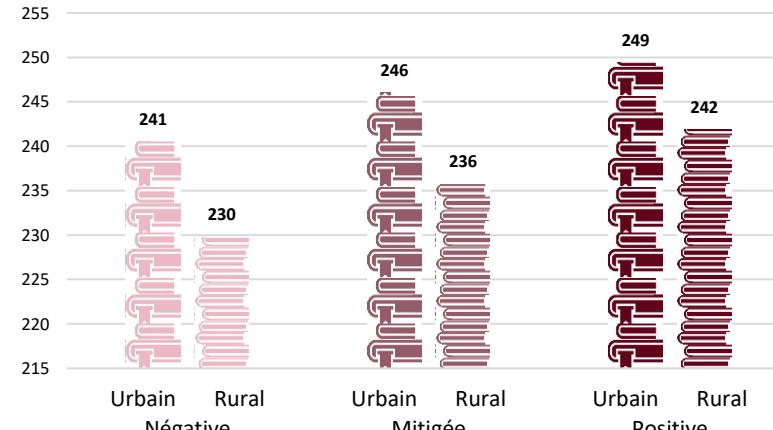
Marrakech-Safi



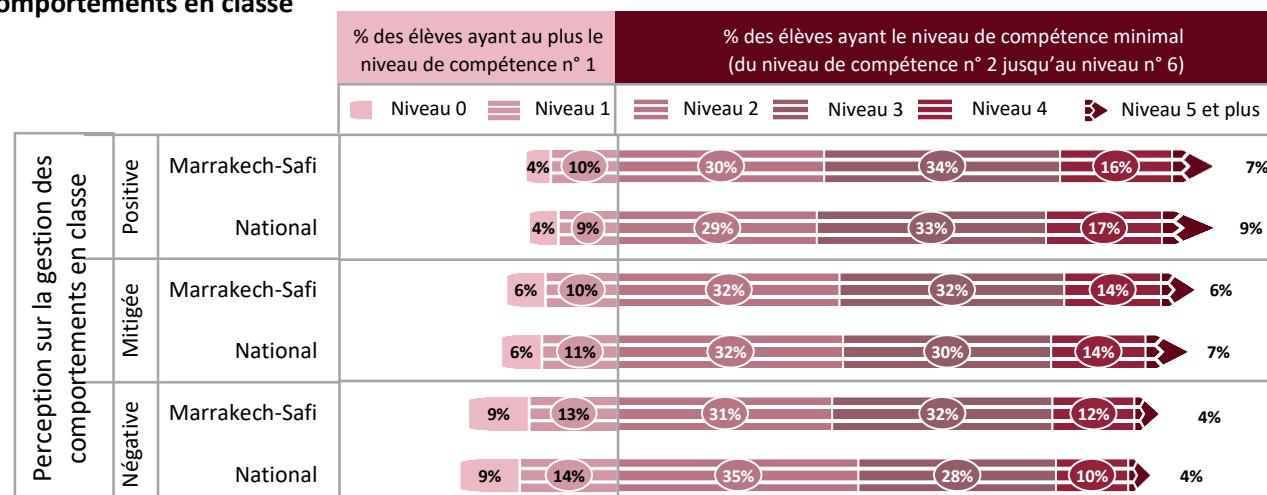
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





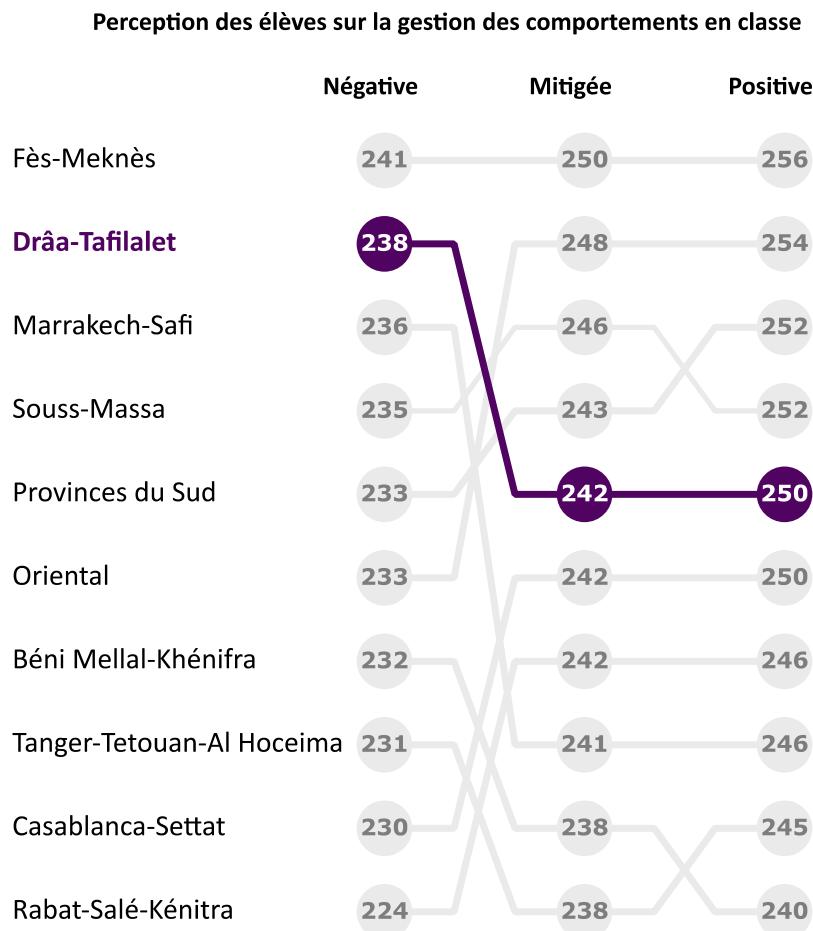
Gestion des comportements en classe

Drâa-Tafilalet

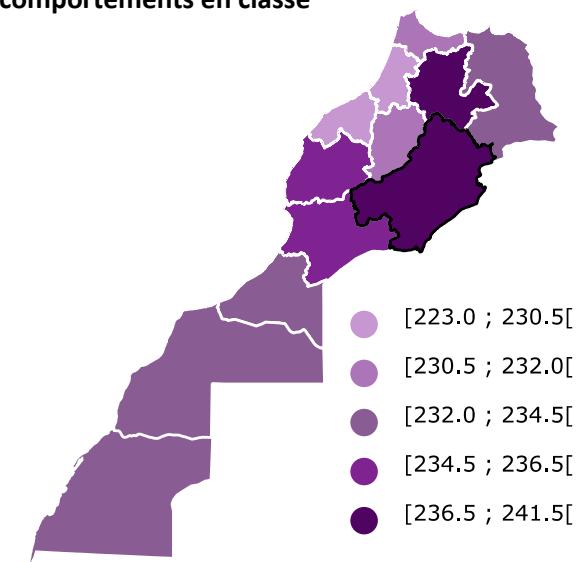


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

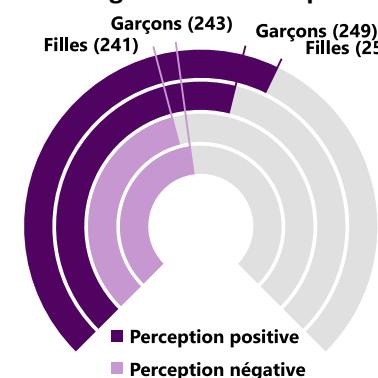
Positionnement du score des élèves de la région de Drâa-Tafilalet selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe



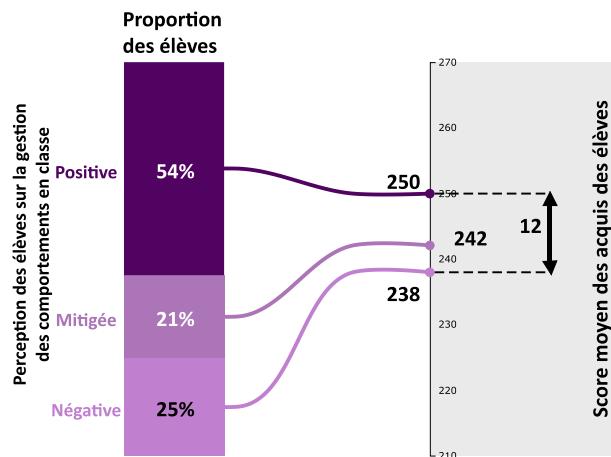


Gestion des comportements en classe

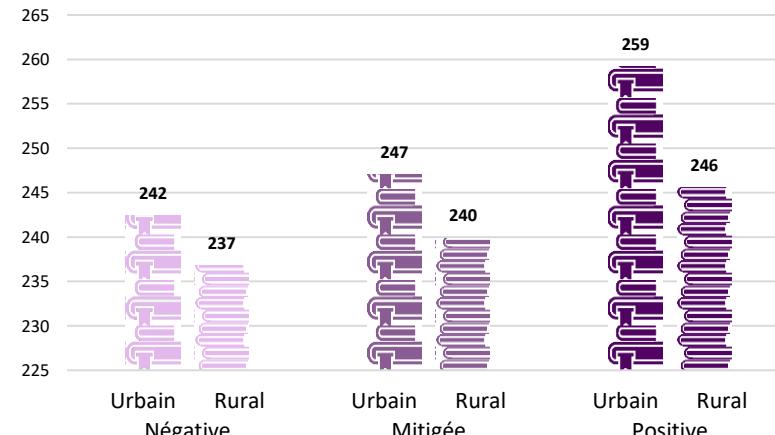
Drâa-Tafilalet



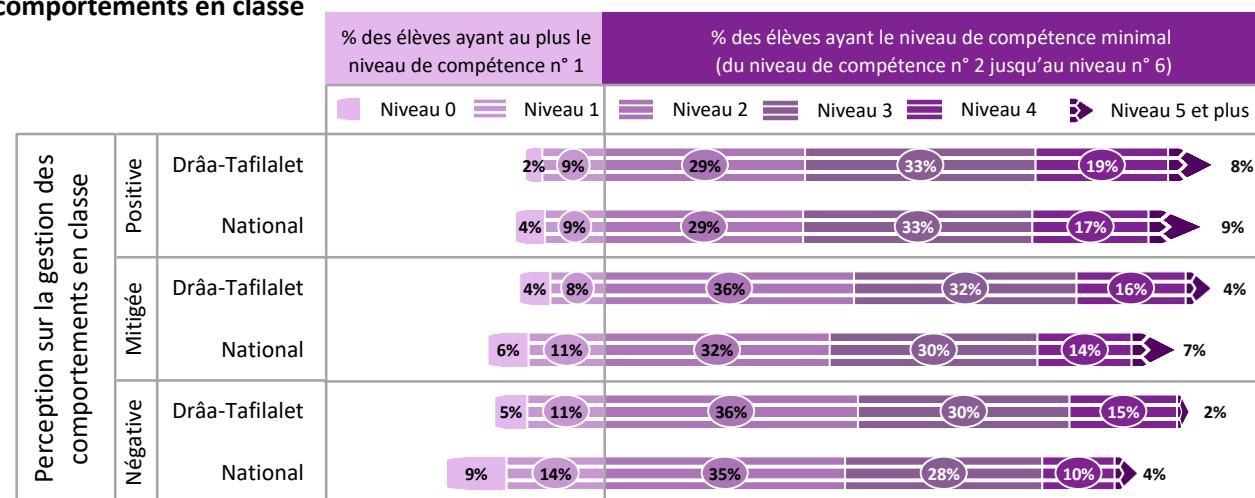
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





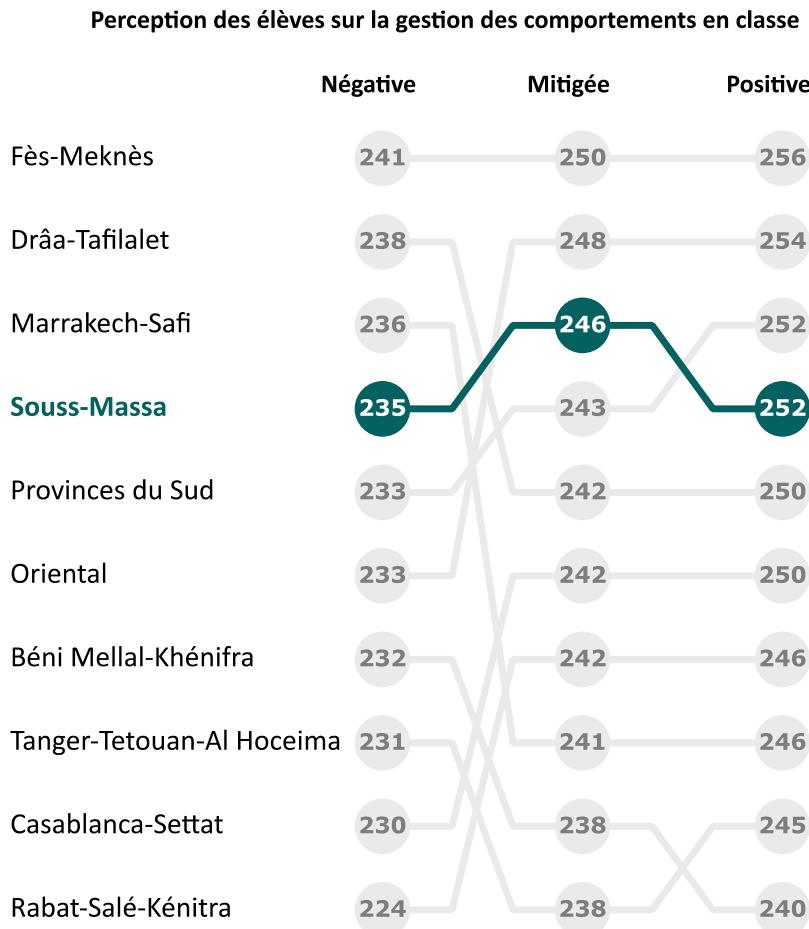
Gestion des comportements en classe

Souss-Massa

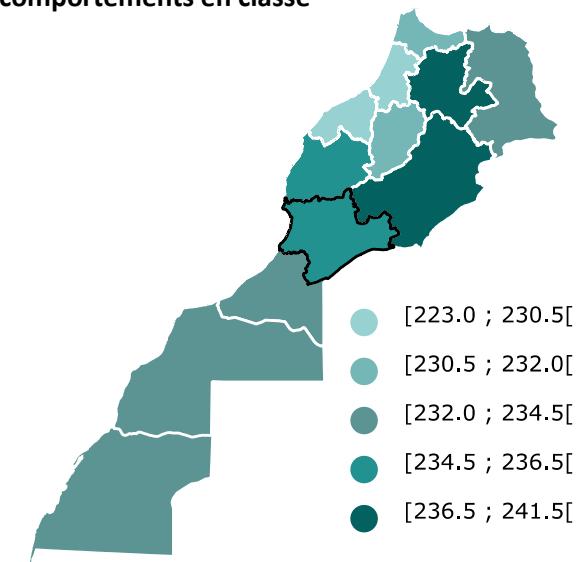


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

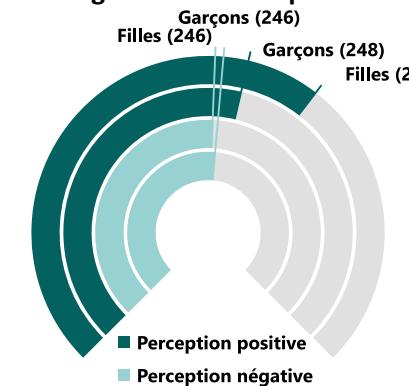
Positionnement du score des élèves de la région de Souss-Massa selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





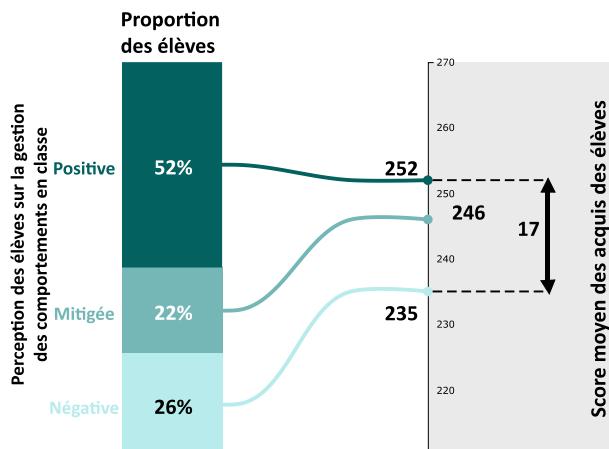
Gestion des comportements en classe

Souss-Massa

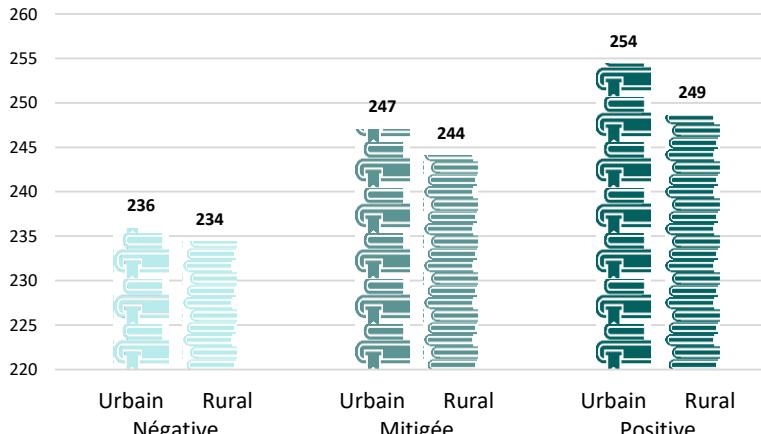


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

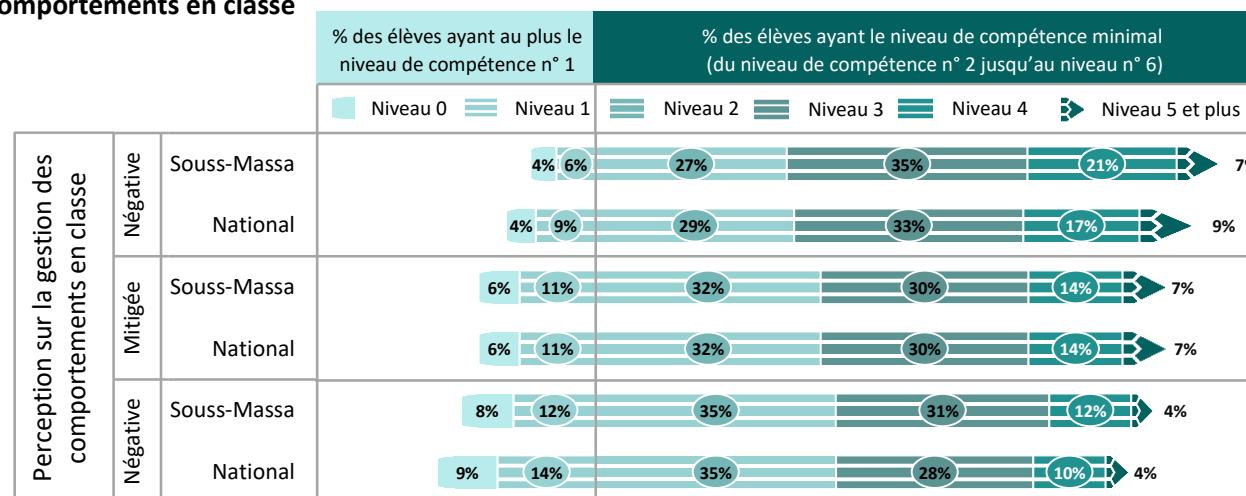
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





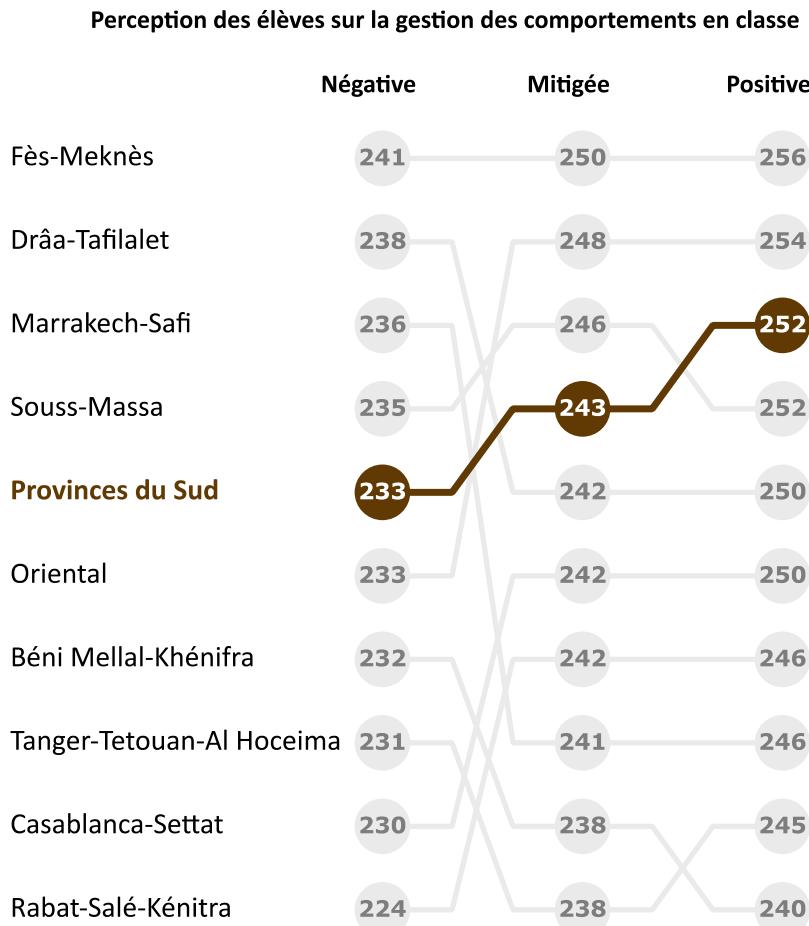
Gestion des comportements en classe

Provinces du sud

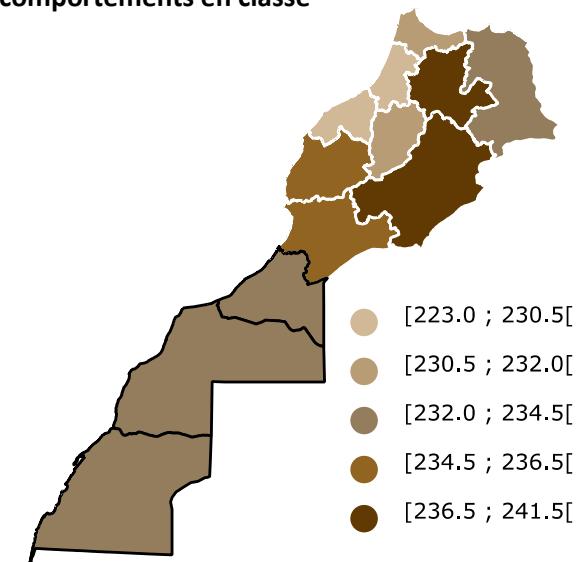


Mathématiques : 3^{ème} année du collège

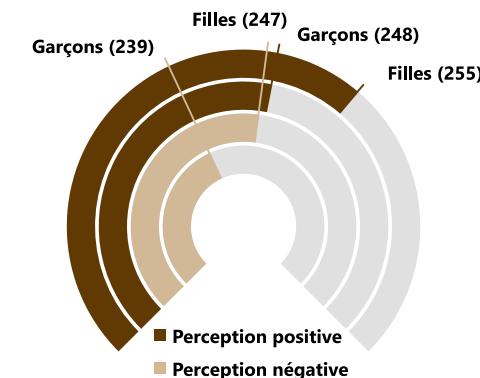
Positionnement du score des élèves des provinces du sud selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe



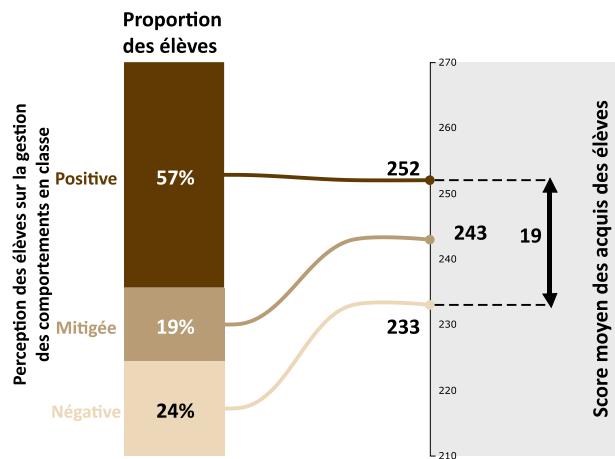


Gestion des comportements en classe

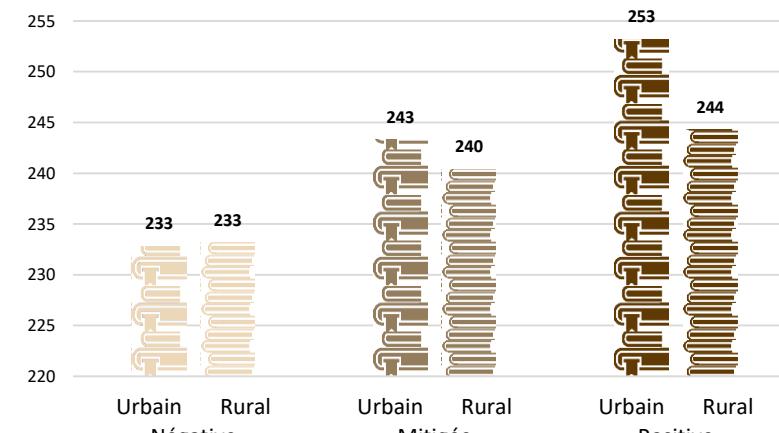
Provinces du sud



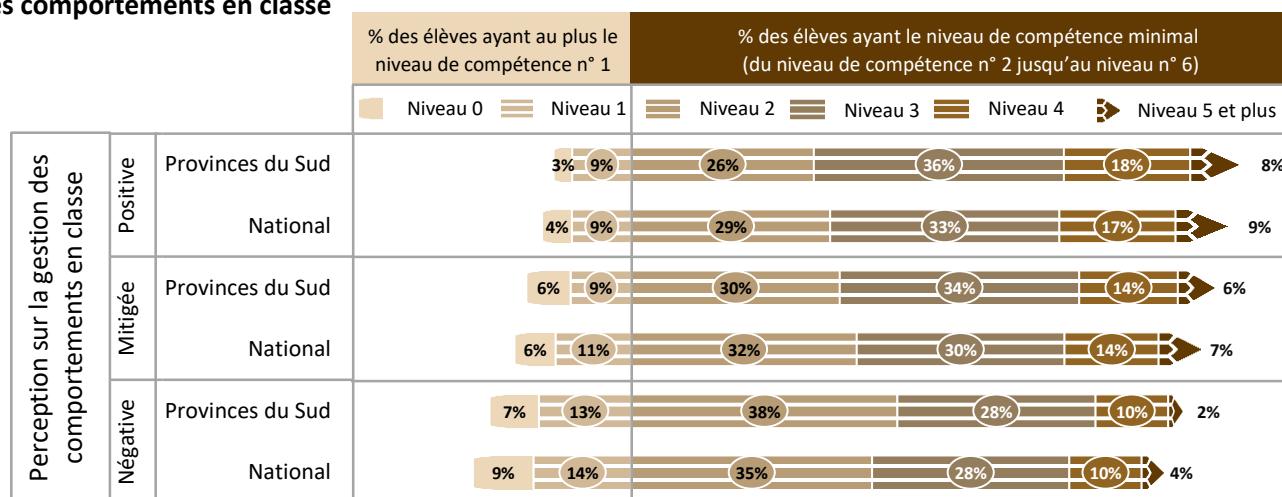
Répartition des élèves des régions selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe

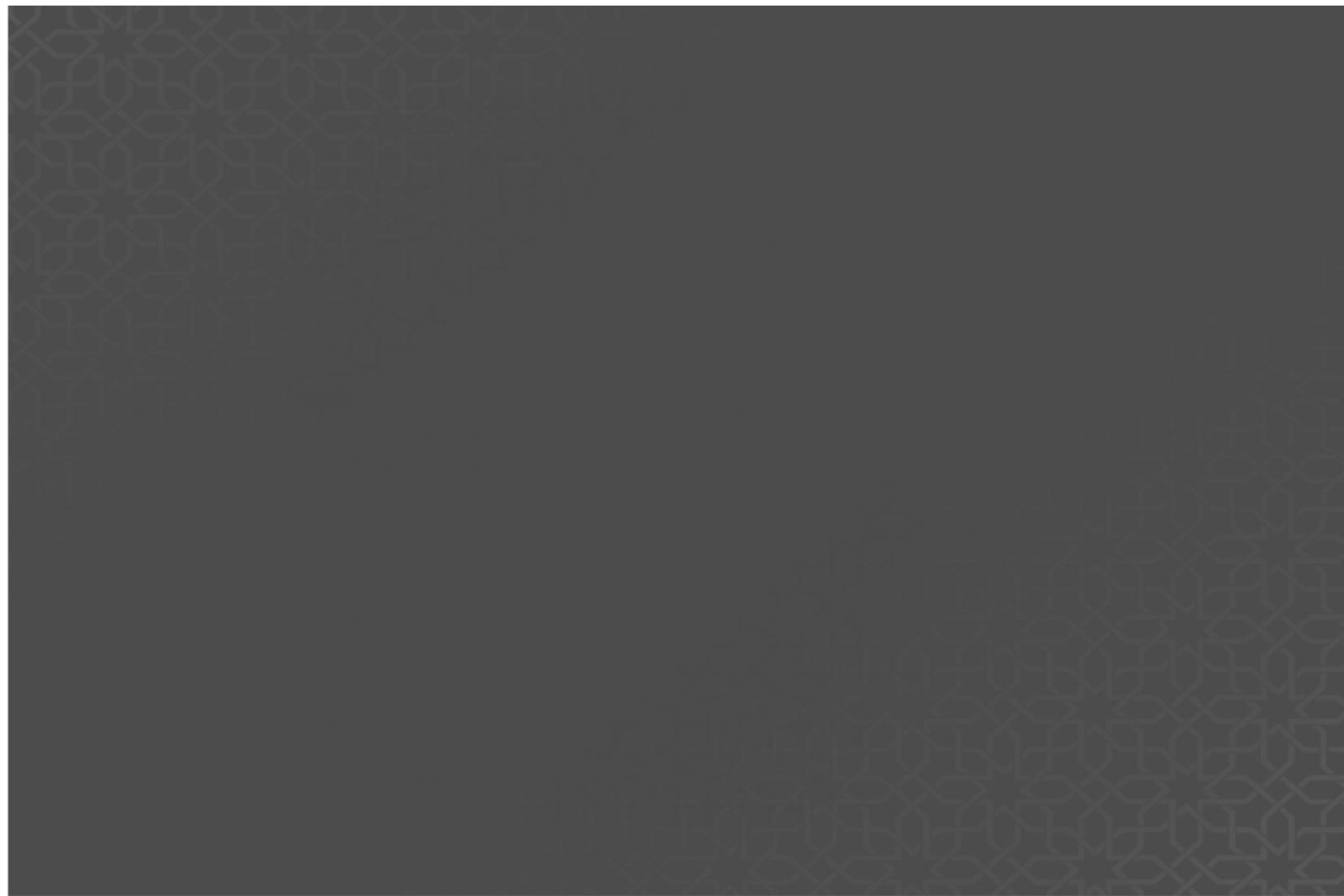




Gestion des comportements en classe

4

Français : 3^{ème} année du collège

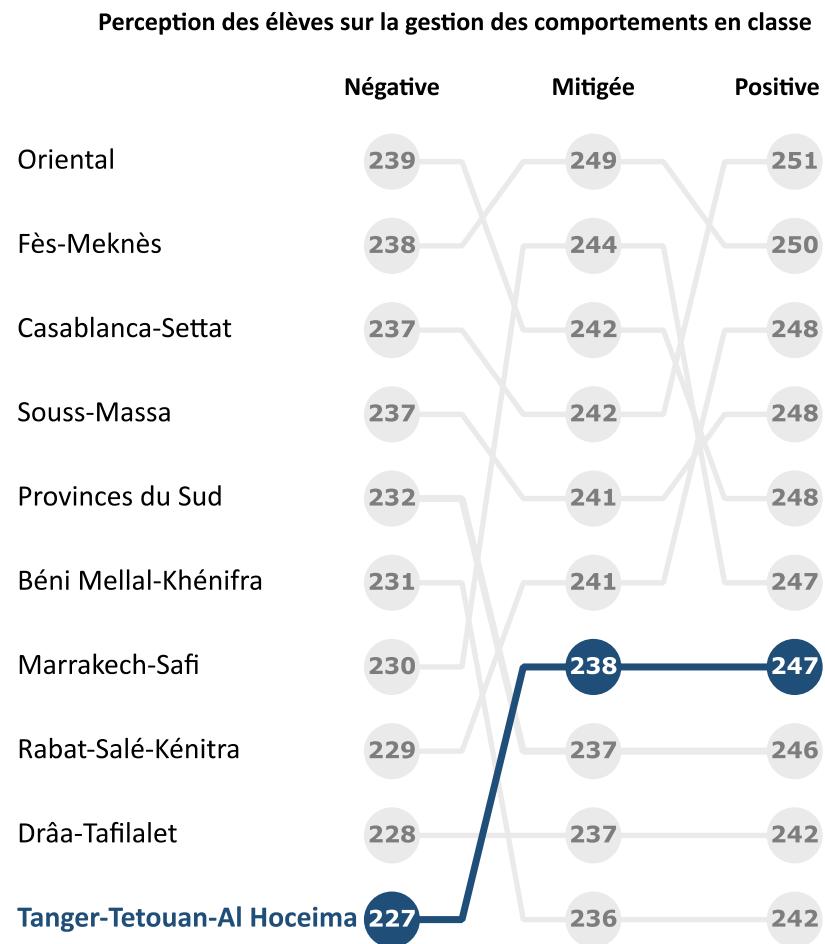


Gestion des comportements en classe

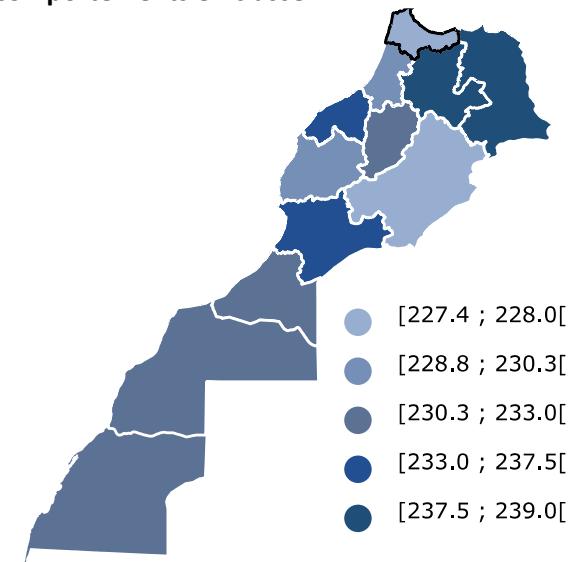
Tanger Tétouan Al Hoceima



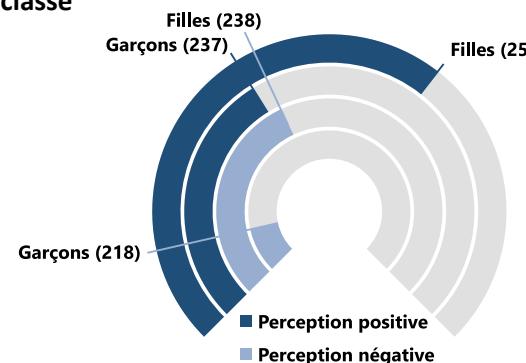
Positionnement du score des élèves de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe

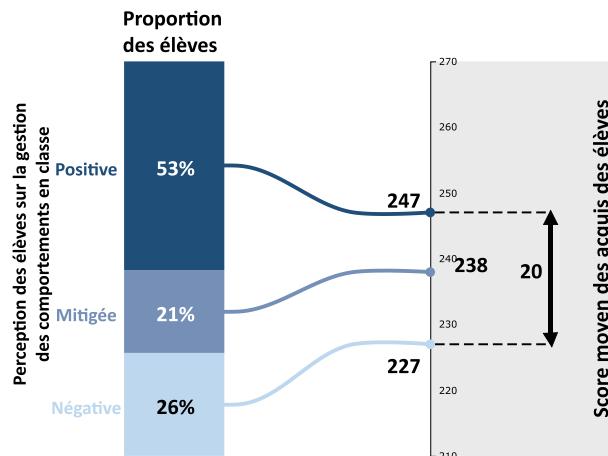


Gestion des comportements en classe

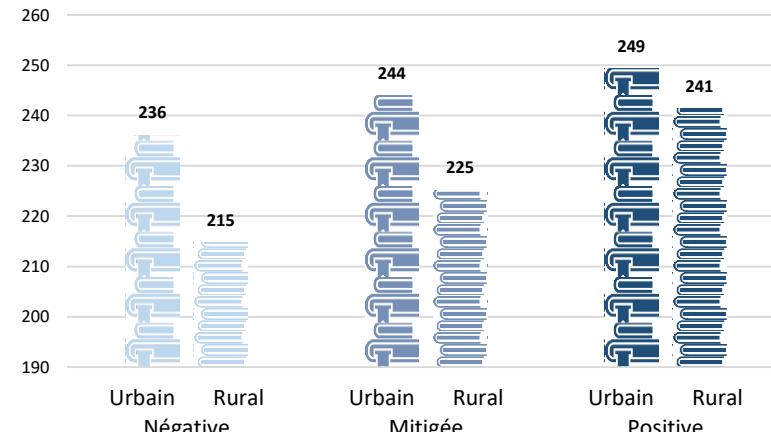
Tanger Tétouan Al Hoceima



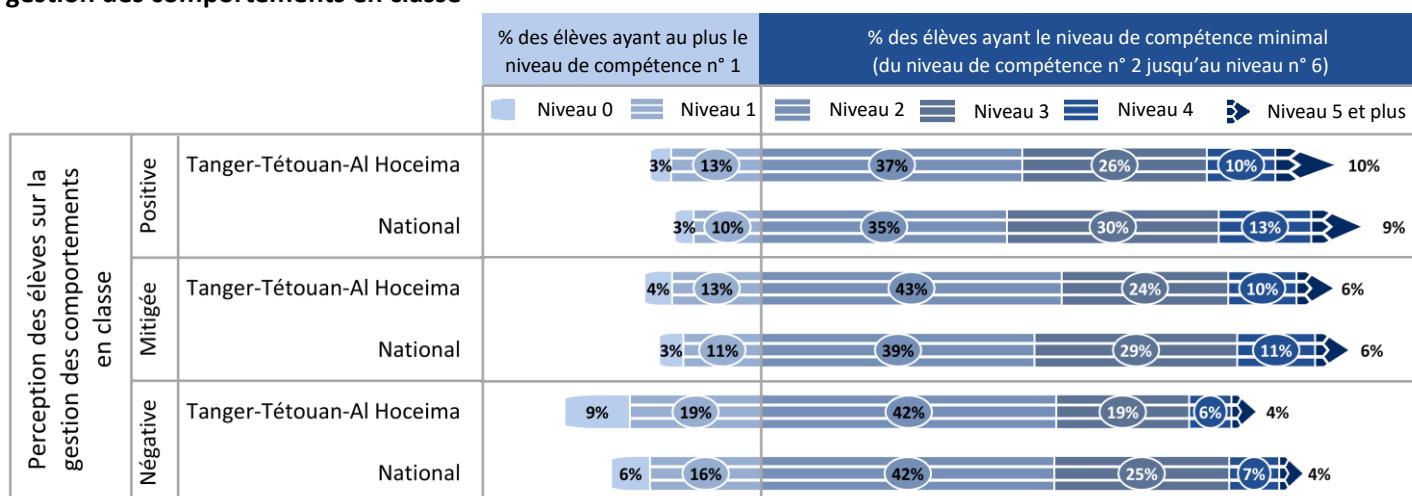
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe

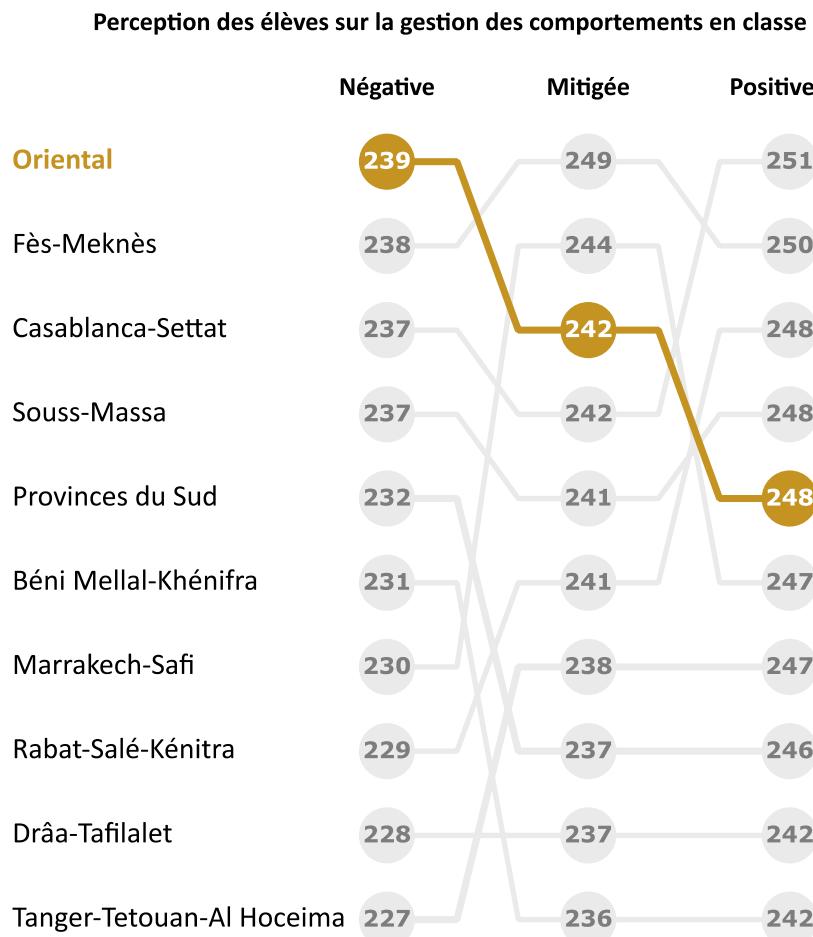


Gestion des comportements en classe

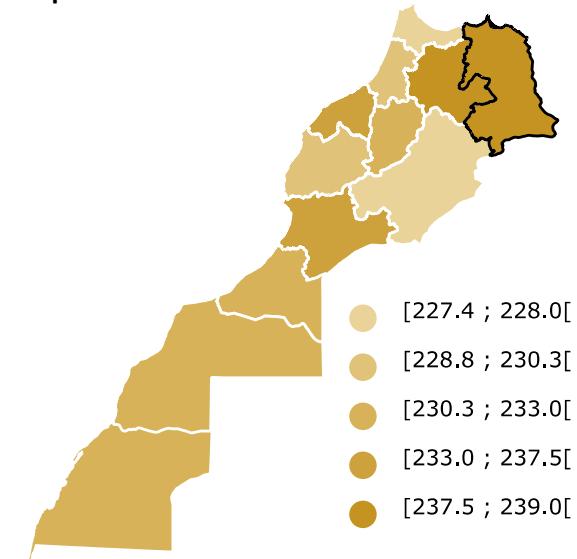
L'Oriental



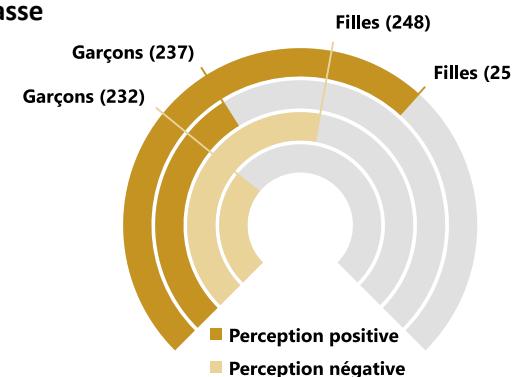
Positionnement du score des élèves de la région de l'oriental selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



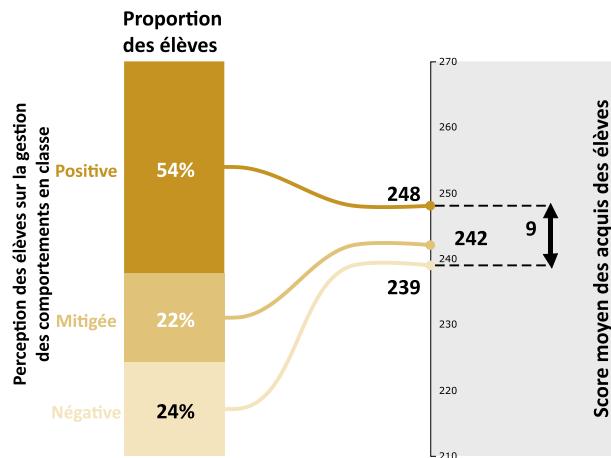
Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe



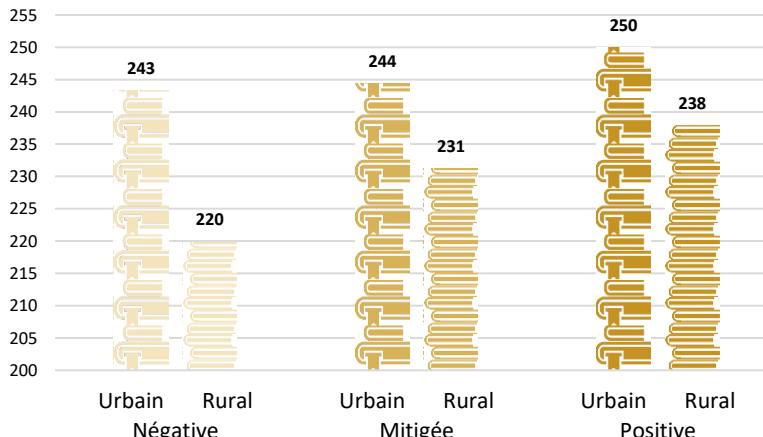
Gestion des comportements en classe L'Oriental



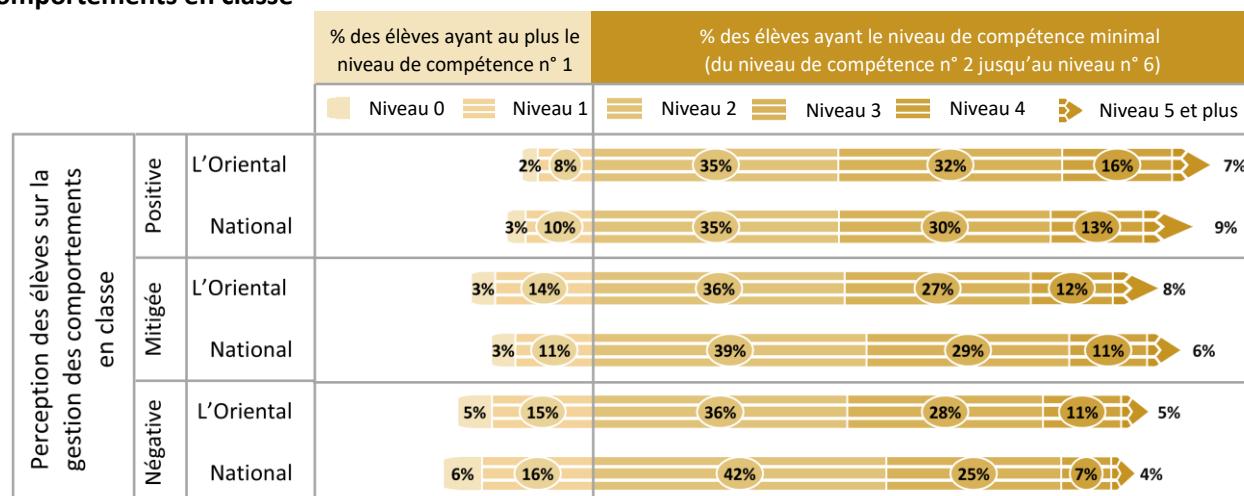
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception élèves sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe

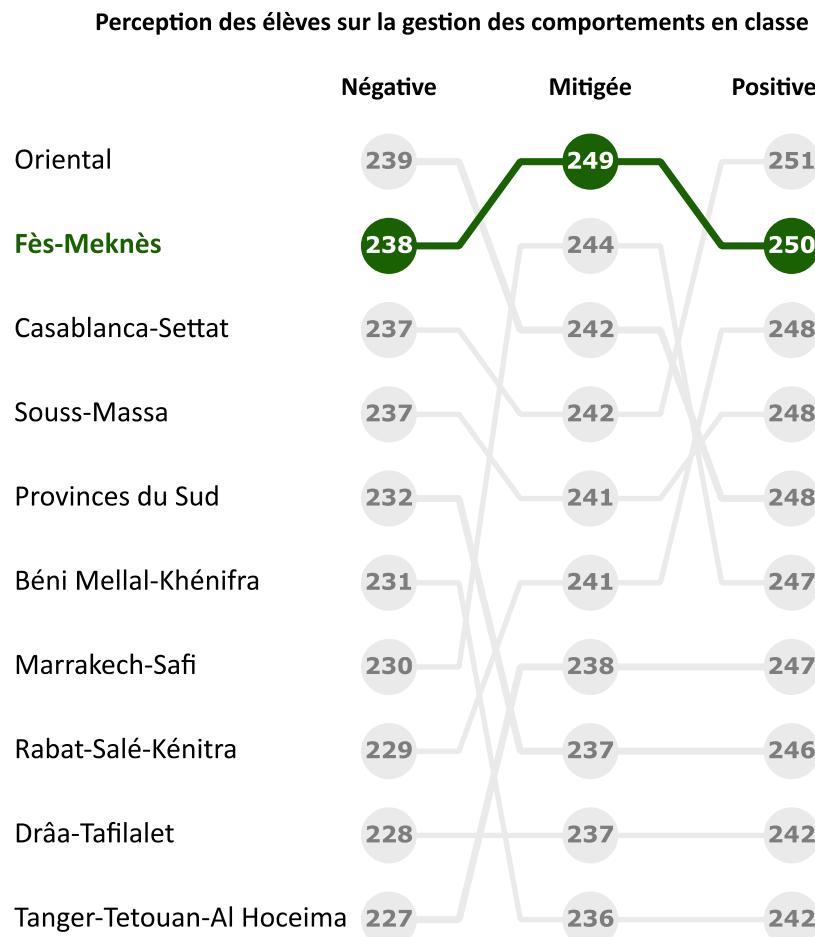


Gestion des comportements en classe

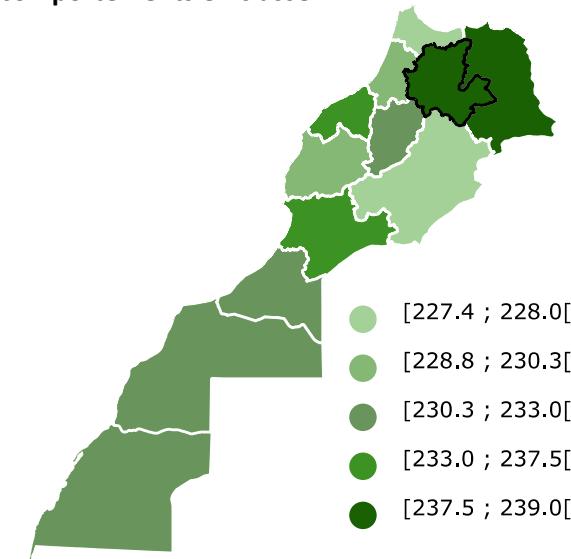
Fès-Meknès



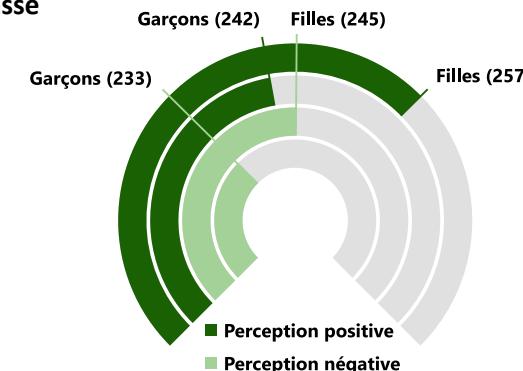
Positionnement du score des élèves de la région de Fès-Meknès selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe

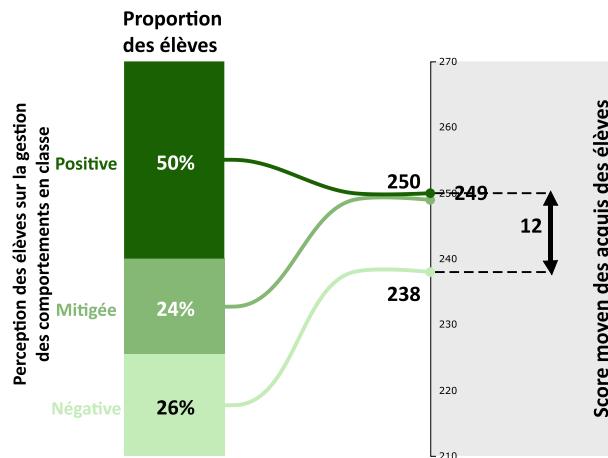


Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe

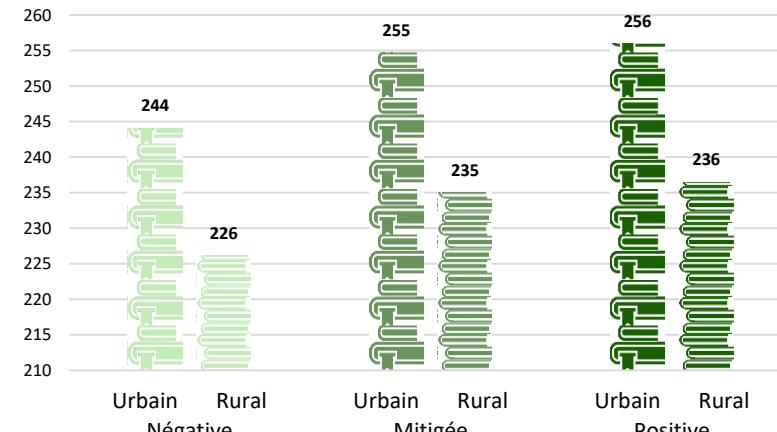


Gestion des comportements en classe Fès-Meknès

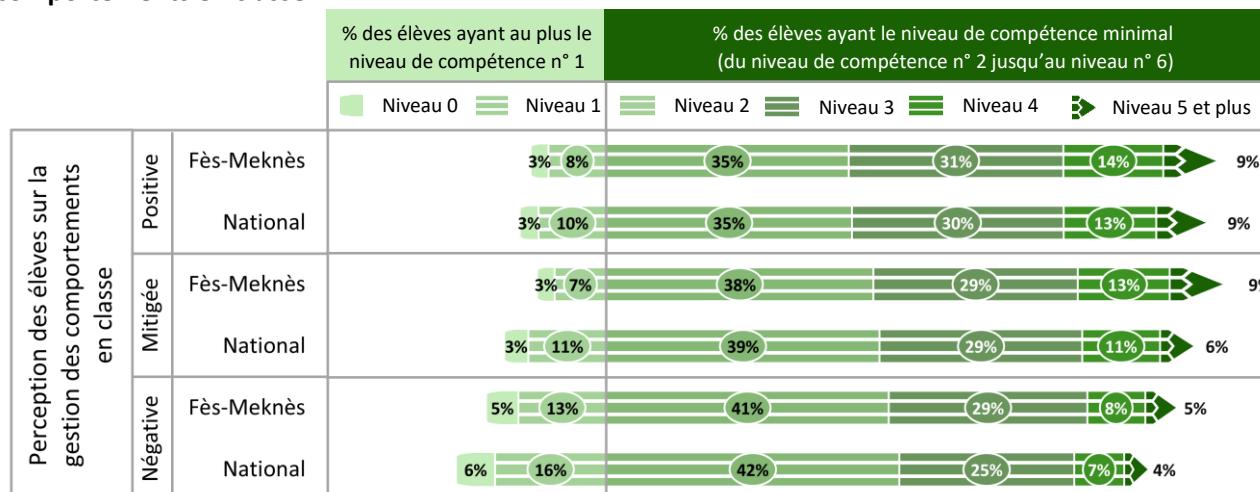
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Gestion des comportements en classe

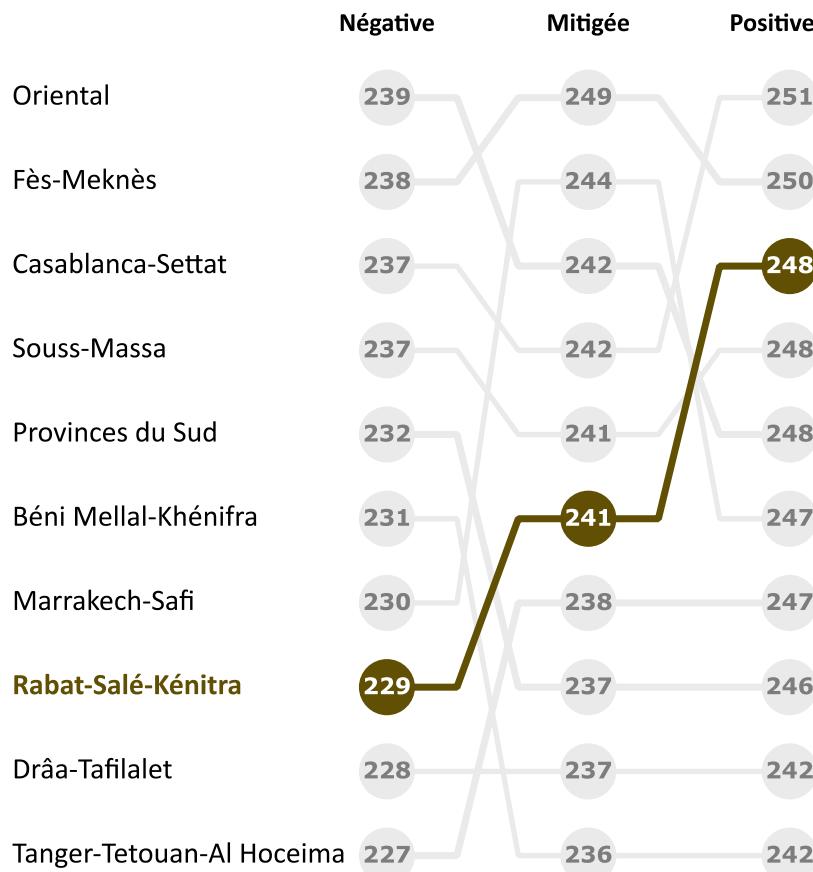
Rabat-Salé-Kénitra



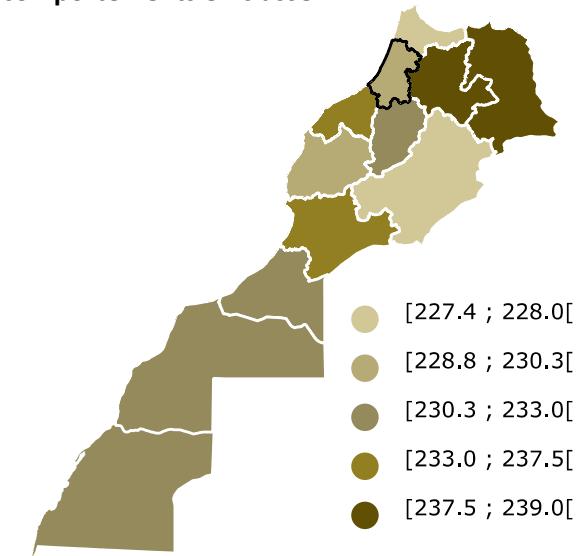
Français : 3^{ème} année du collège

Positionnement du score des élèves de la région de Rabat-Salé-Kénitra selon la perception sur la gestion des comportements en classe

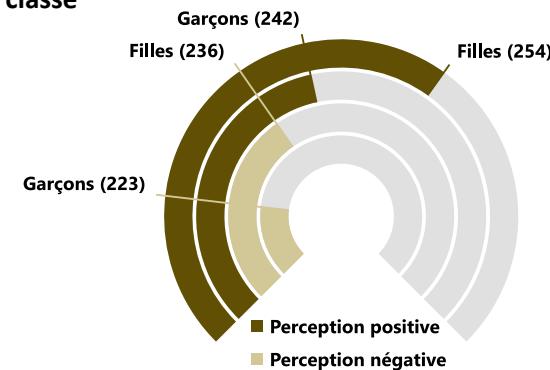
Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe

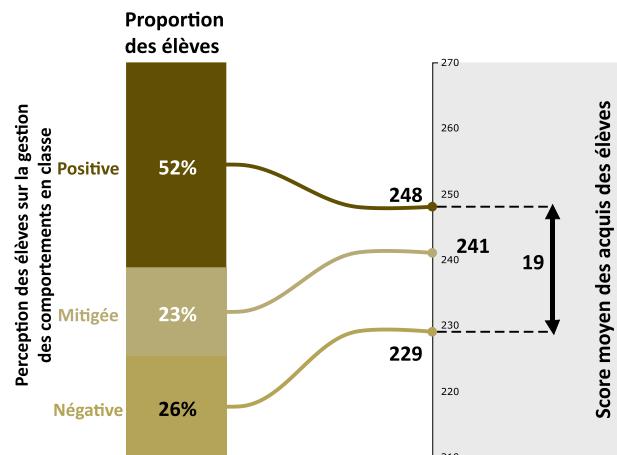


Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe

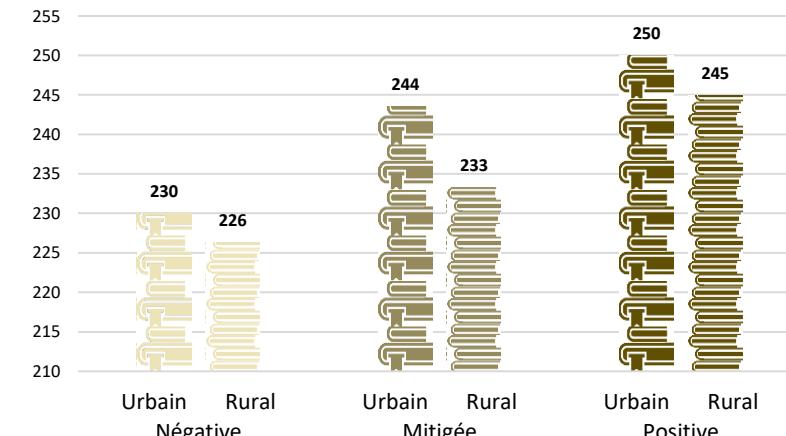




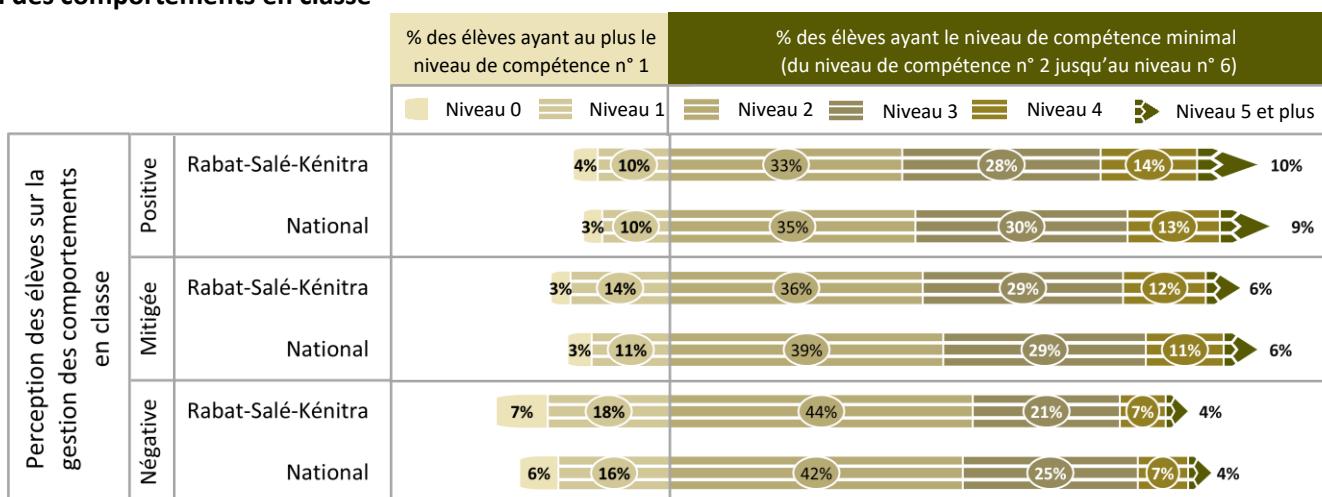
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Gestion des comportements en classe

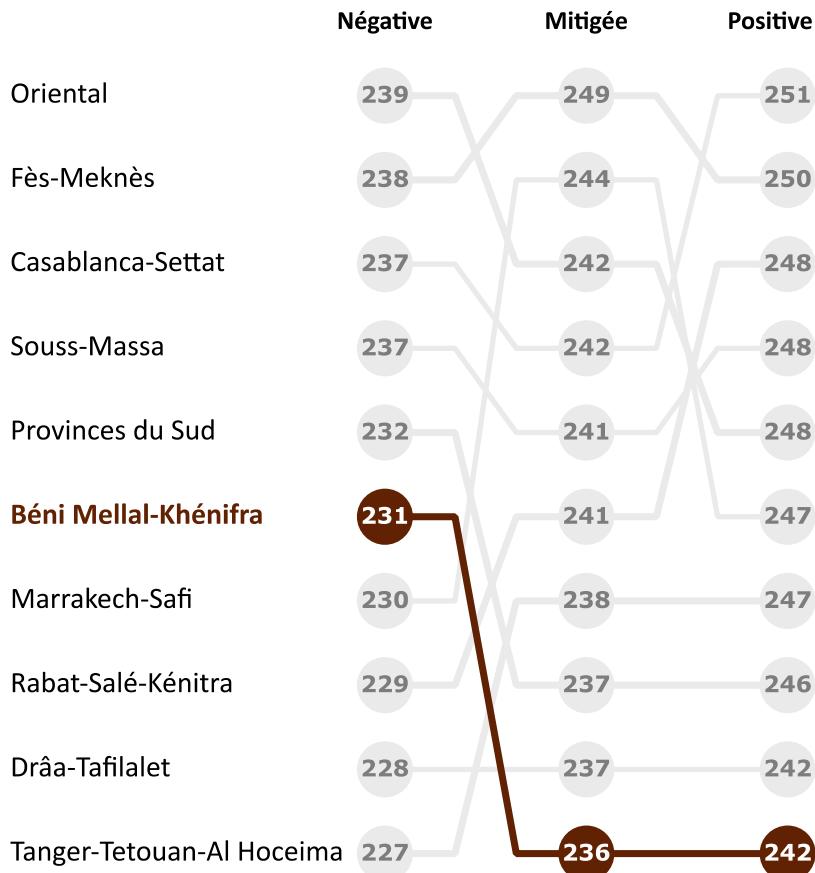
Béni Mellal-Khénifra



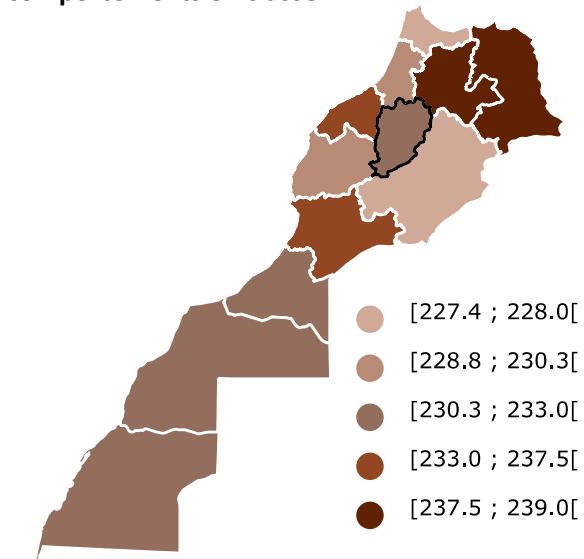
Français : 3^{ème} année du collège

Positionnement du score des élèves de la région de Béni Mellal-Khénifra selon la perception sur la gestion des comportements en classe

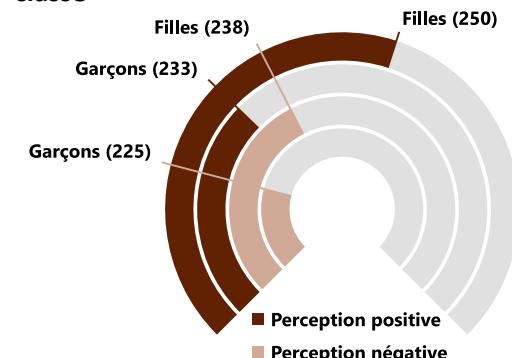
Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe



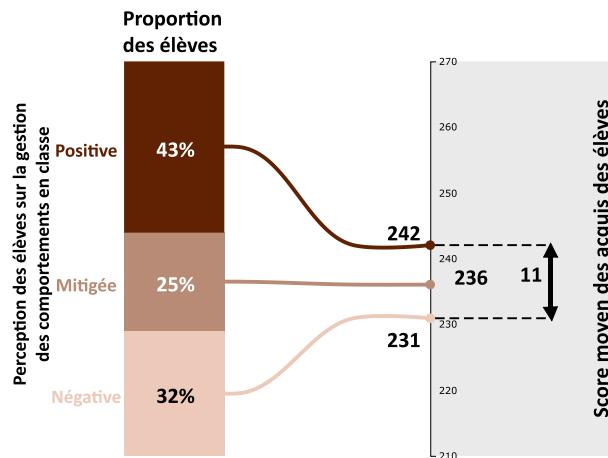


Gestion des comportements en classe

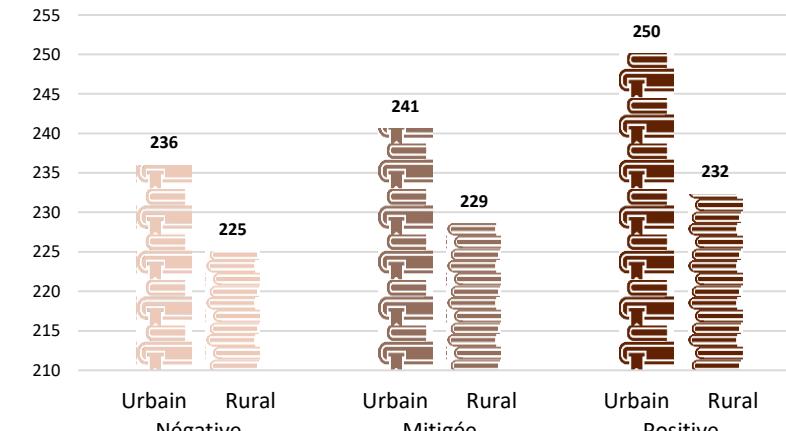
Béni Mellal-Khénifra



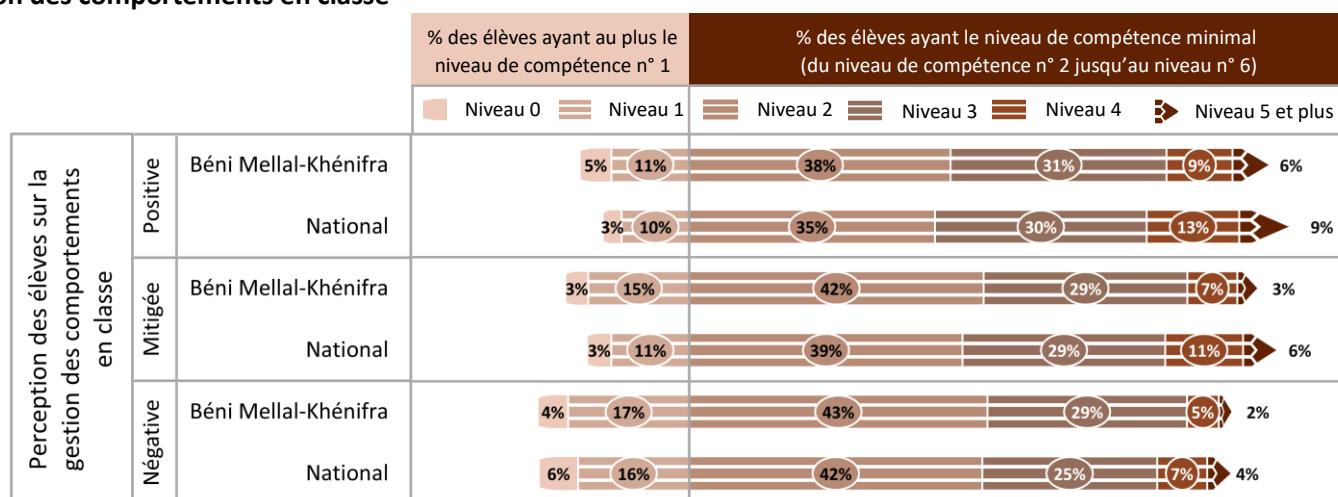
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



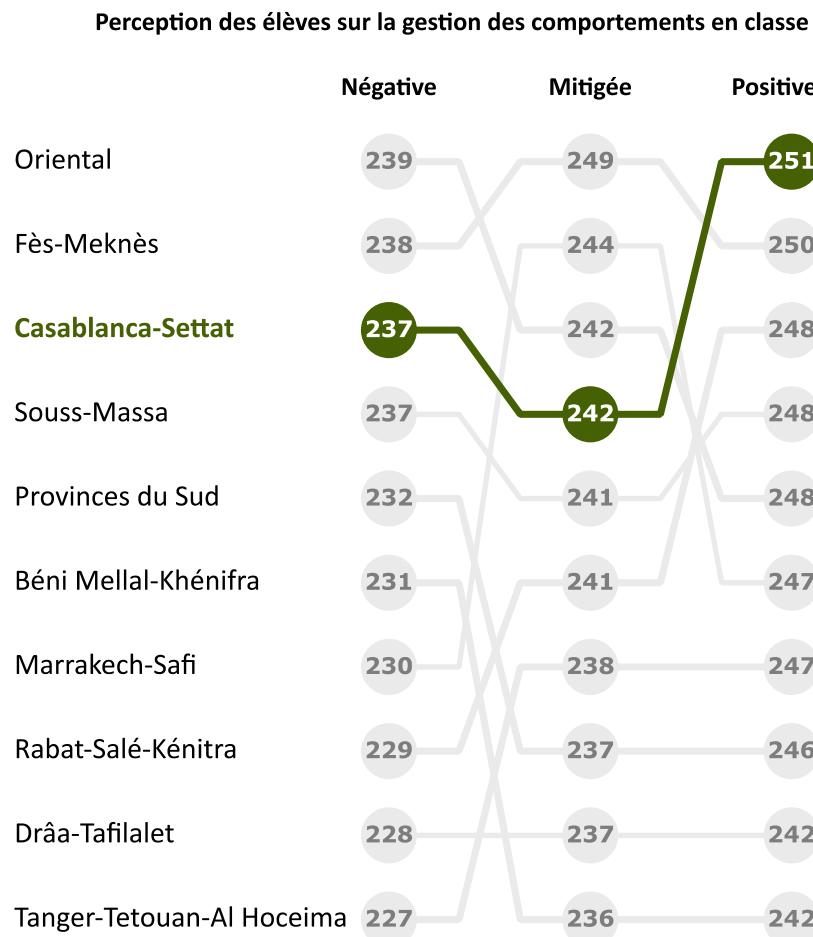


Gestion des comportements en classe

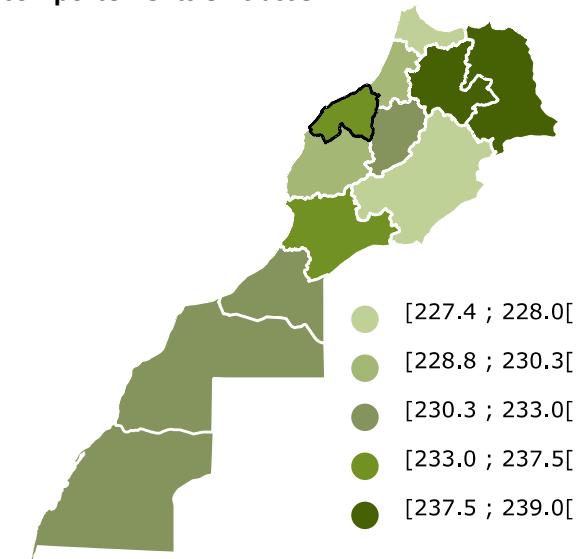
Casablanca-Settat



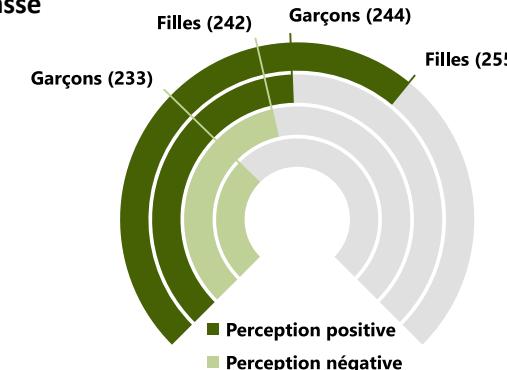
Positionnement du score des élèves de la région de Casablanca-Settat selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe

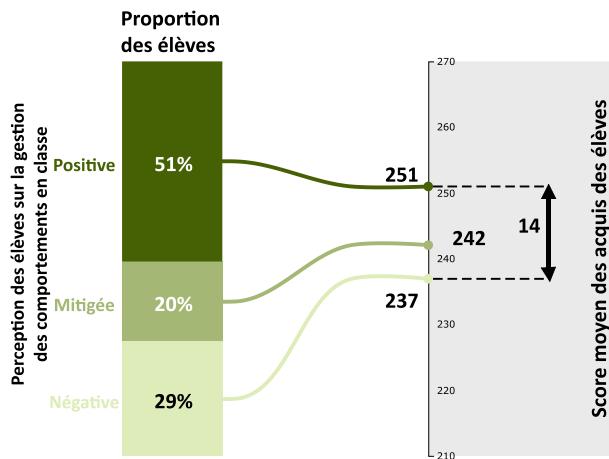


Gestion des comportements en classe

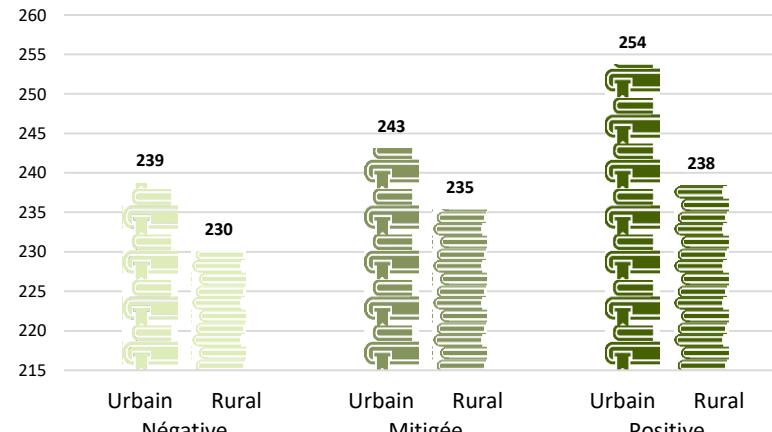
Casablanca-Settat



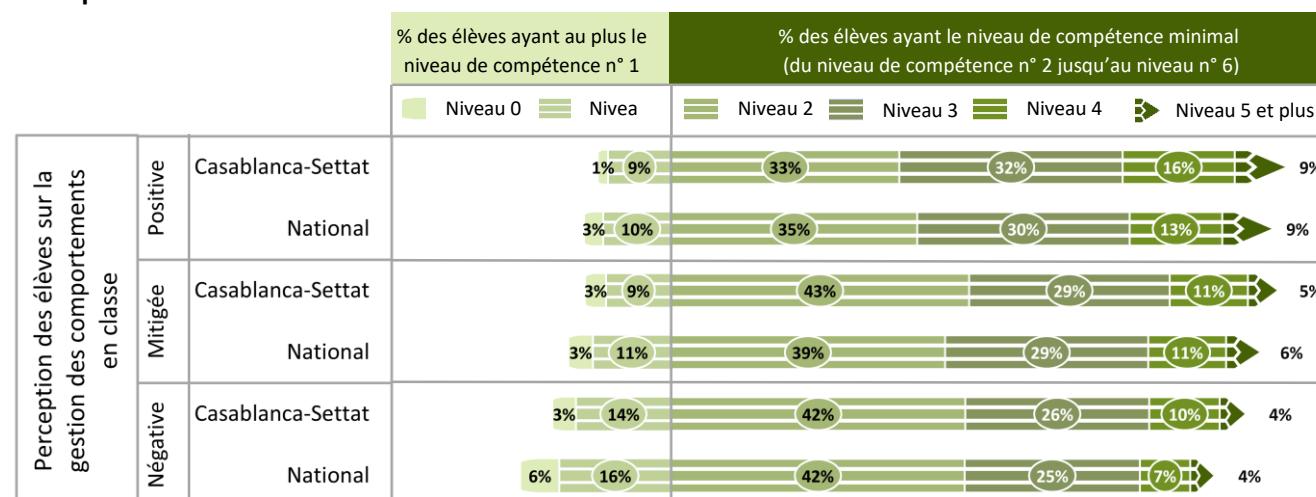
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe

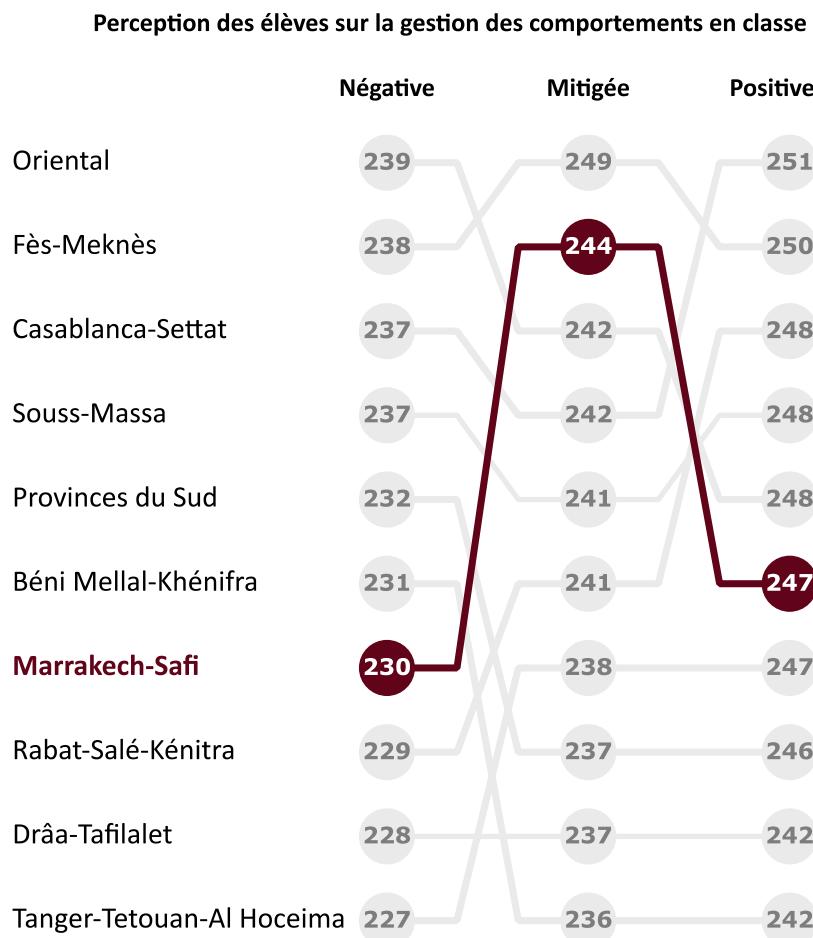


Gestion des comportements en classe

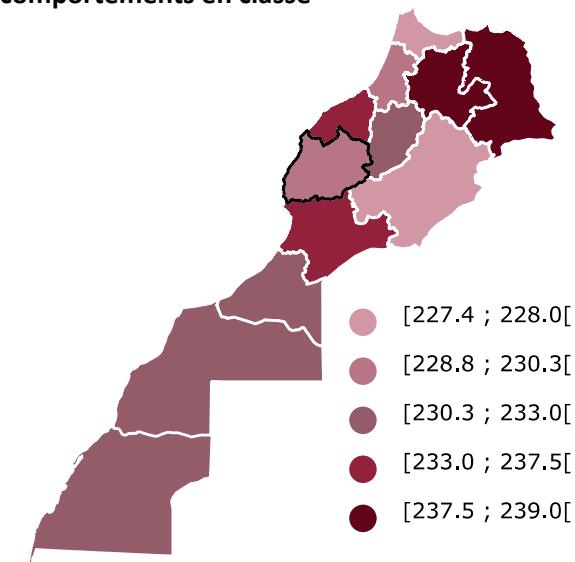
Marrakech-Safi



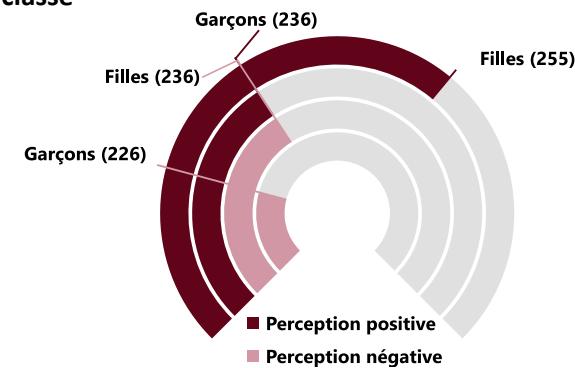
Positionnement du score des élèves de la région de Marrakech-Safi selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe



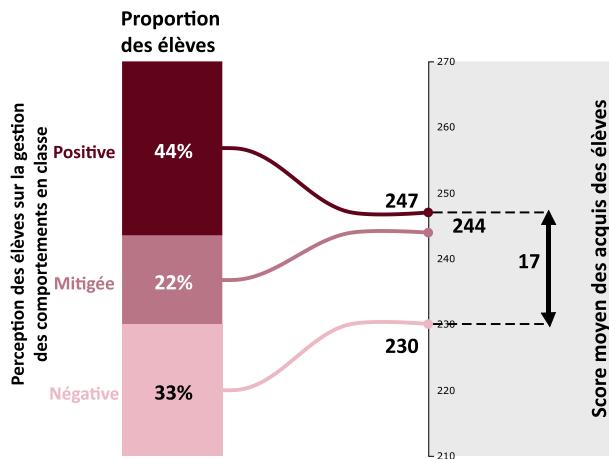


Gestion des comportements en classe

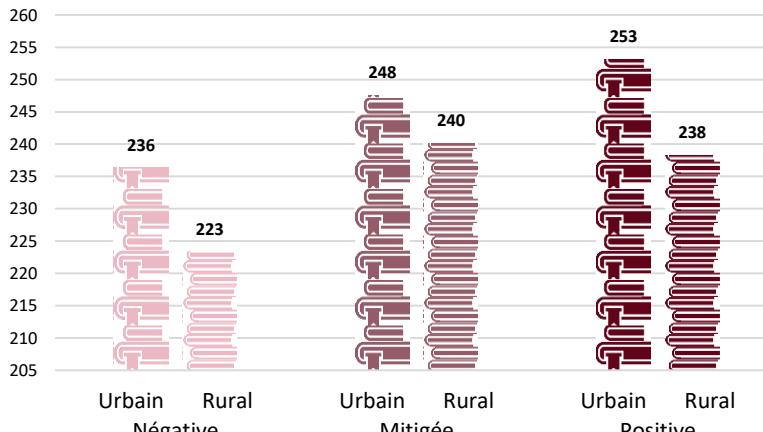
Marrakech-Safi



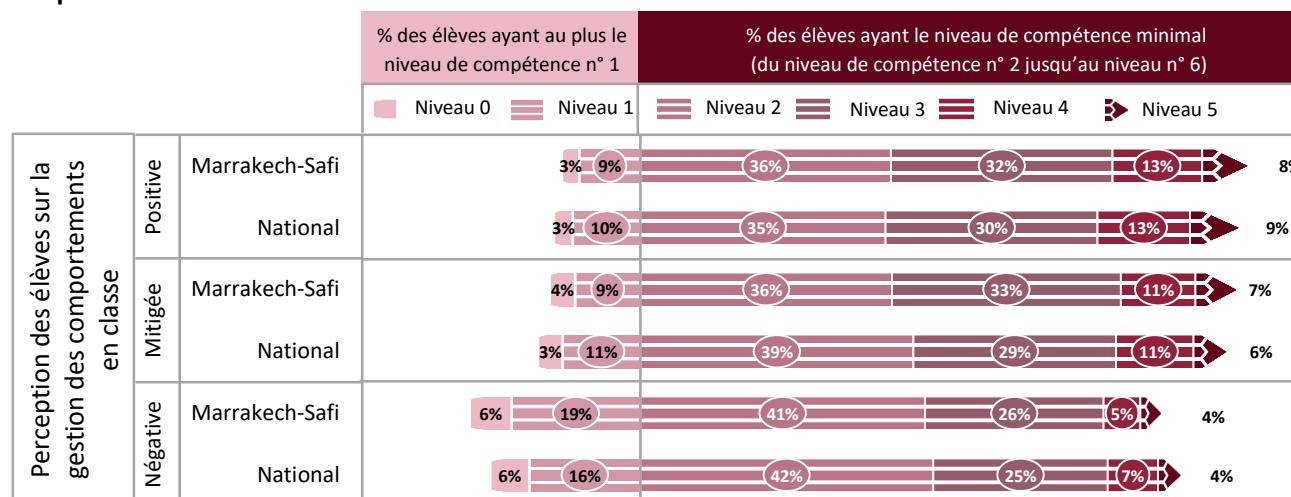
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe

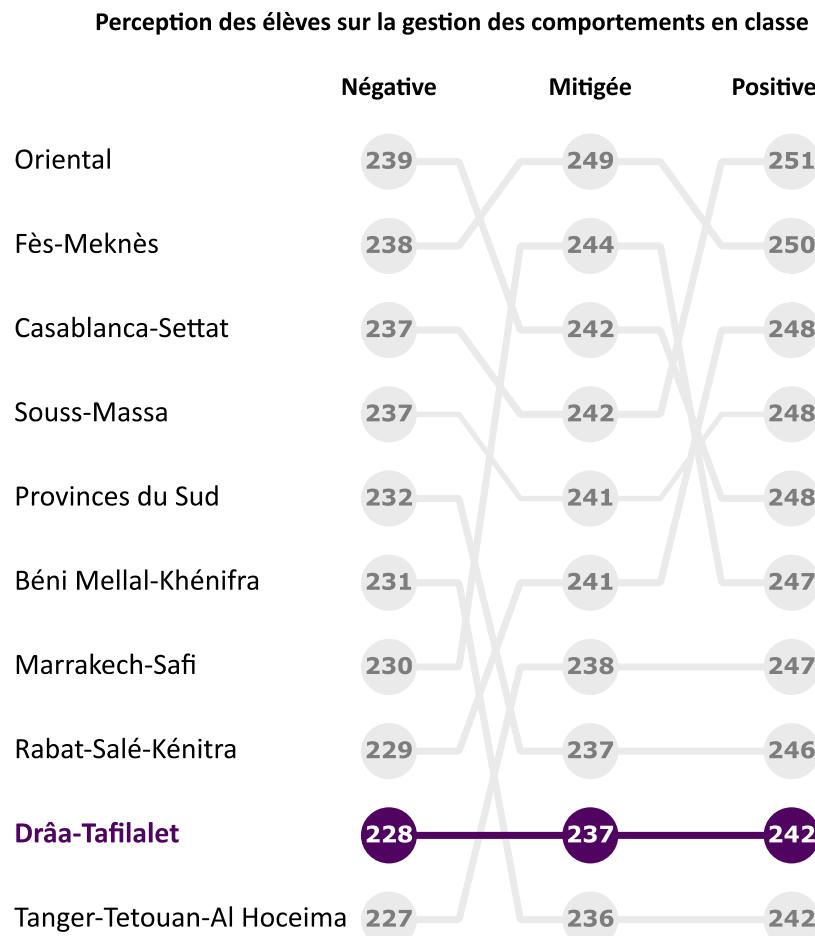


Gestion des comportements en classe

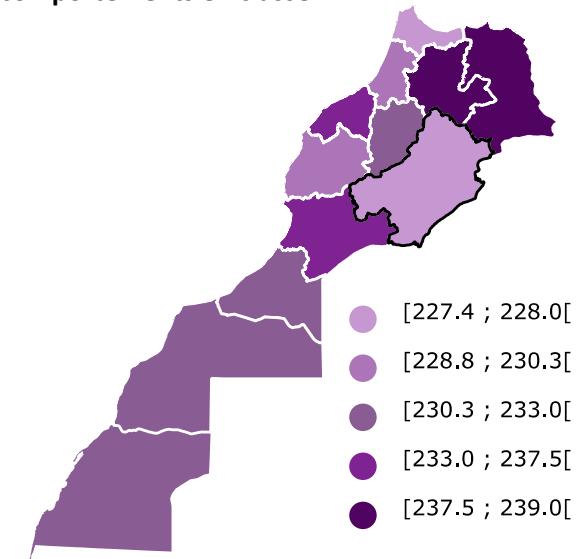
Drâa-Tafilalet



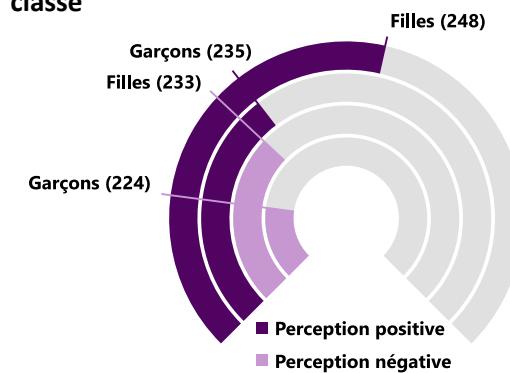
Positionnement du score des élèves de la région de Drâa-Tafilalet selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe



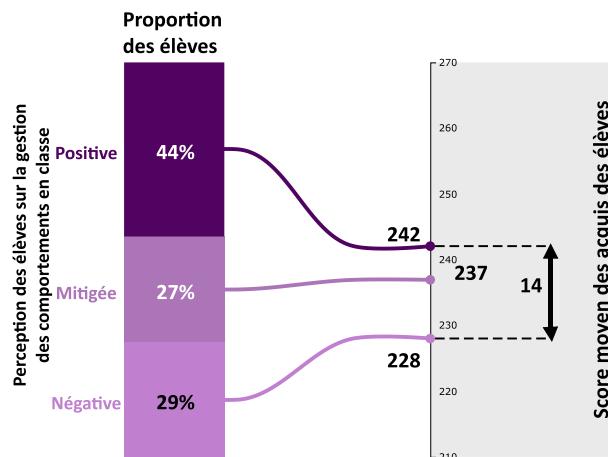


Gestion des comportements en classe

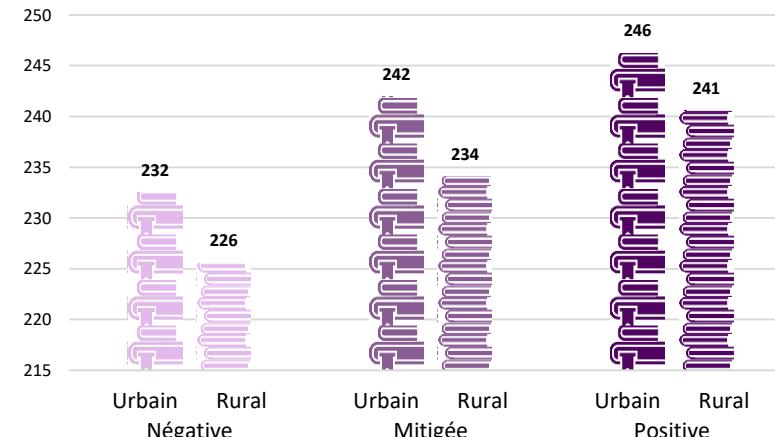
Drâa-Tafilalet



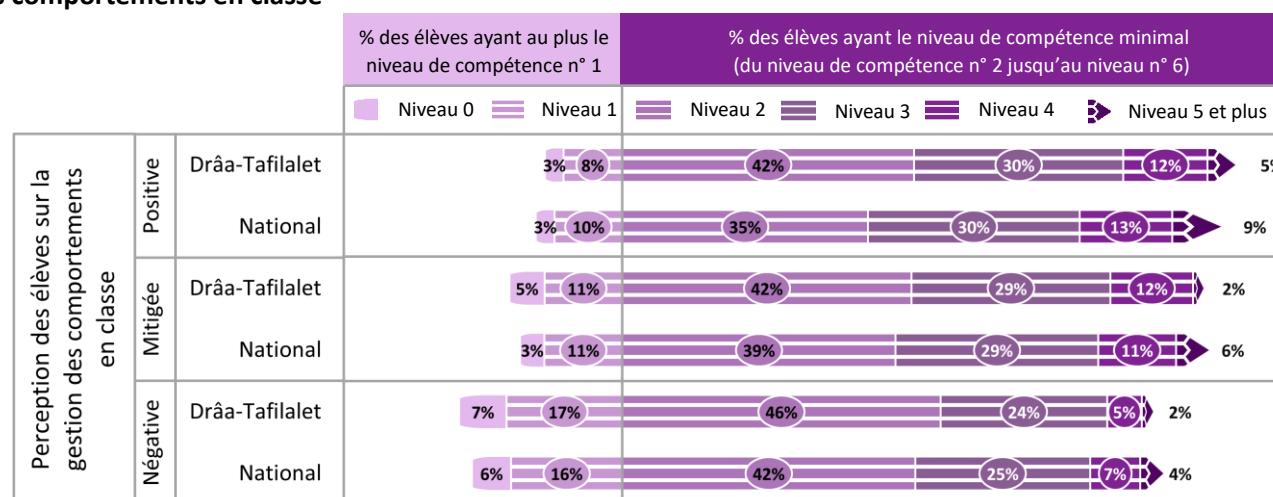
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe

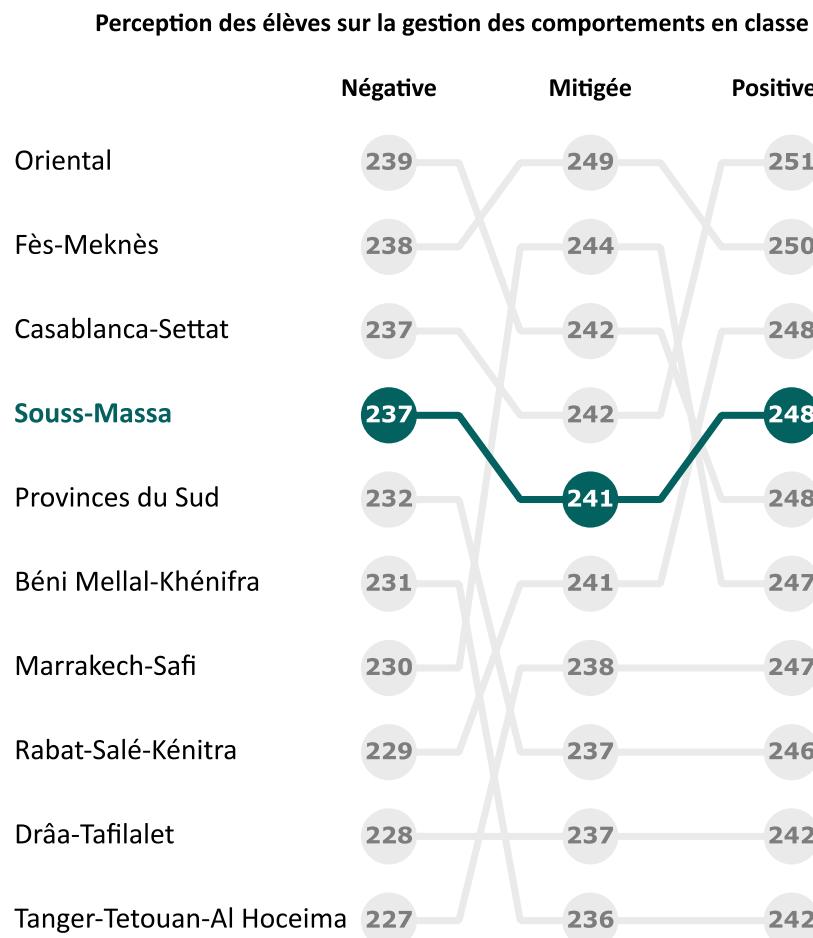


Gestion des comportements en classe

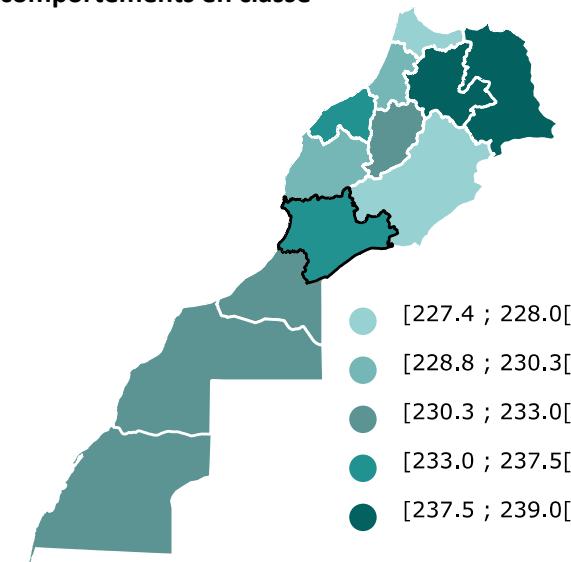
Souss-Massa



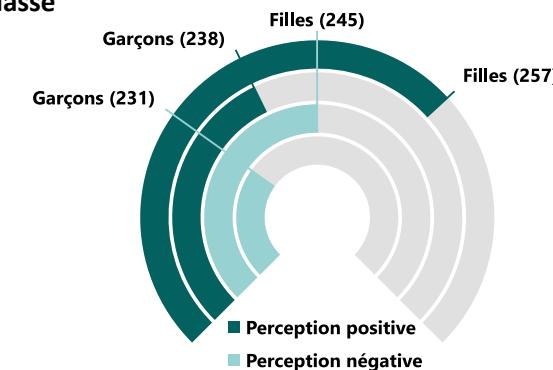
Positionnement du score des élèves de la région de Souss-Massa selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe

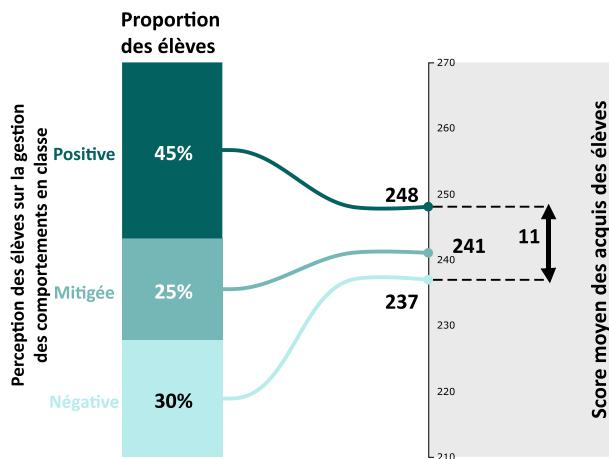


Gestion des comportements en classe

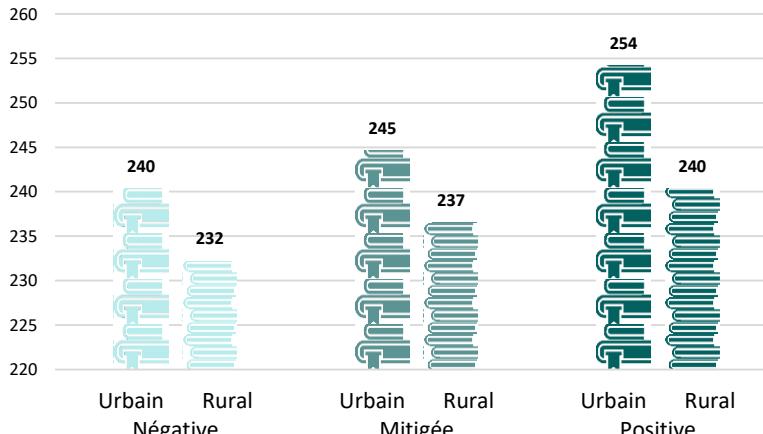
Souss-Massa



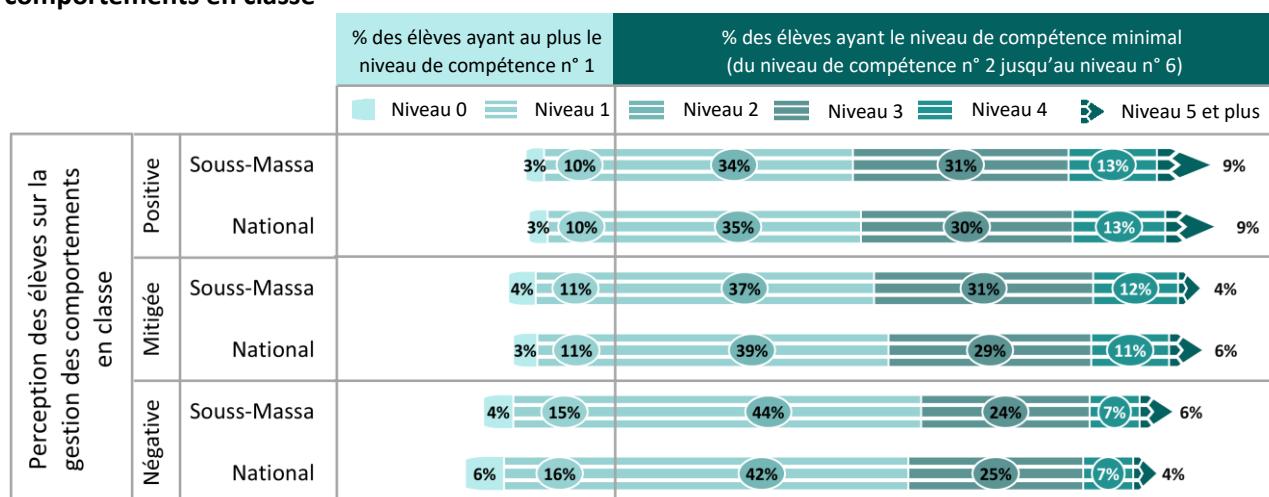
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe

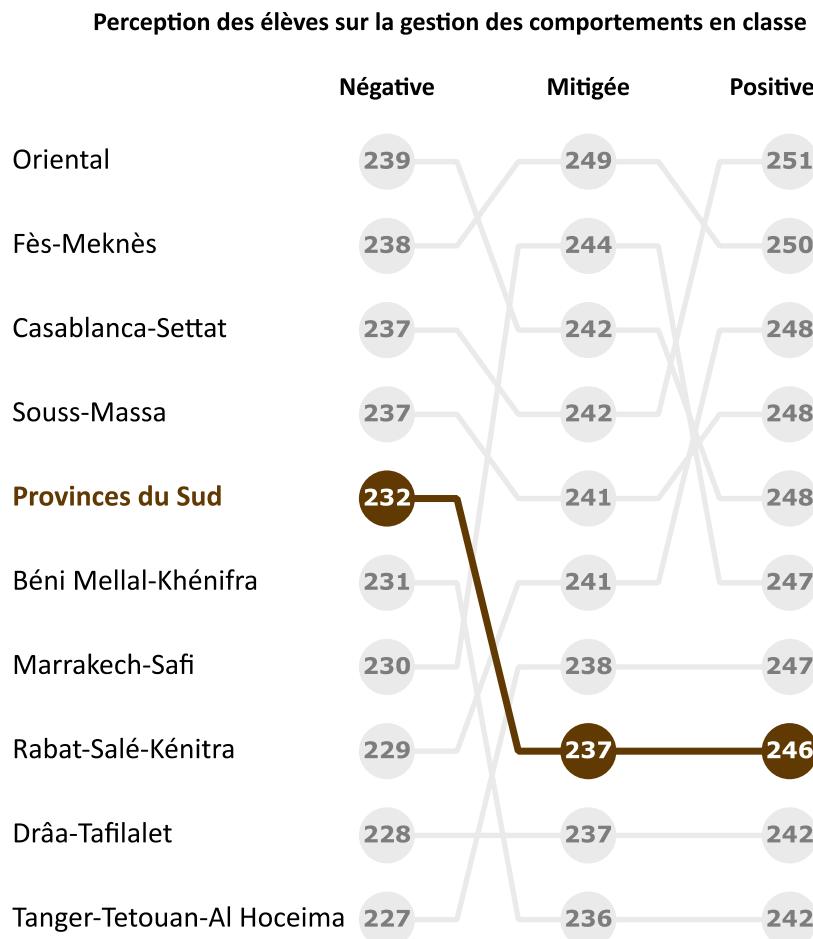


Gestion des comportements en classe

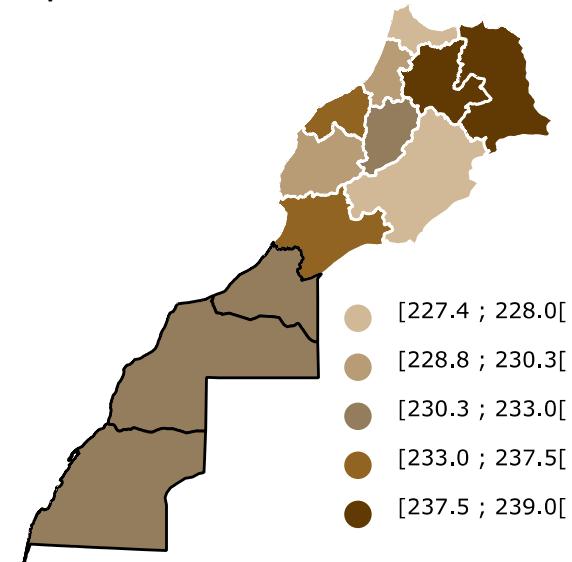
Provinces du sud



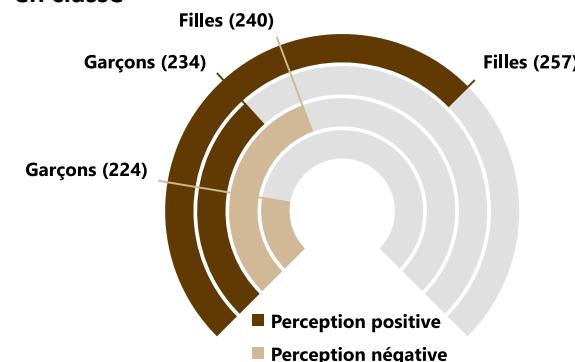
Positionnement du score des élèves des provinces du sud selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves des provinces du sud selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe

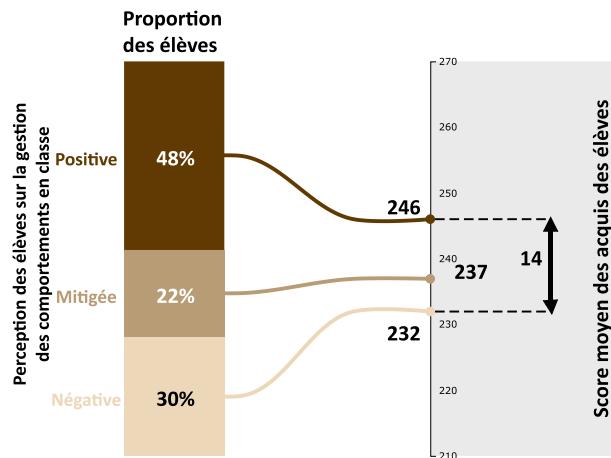


Gestion des comportements en classe

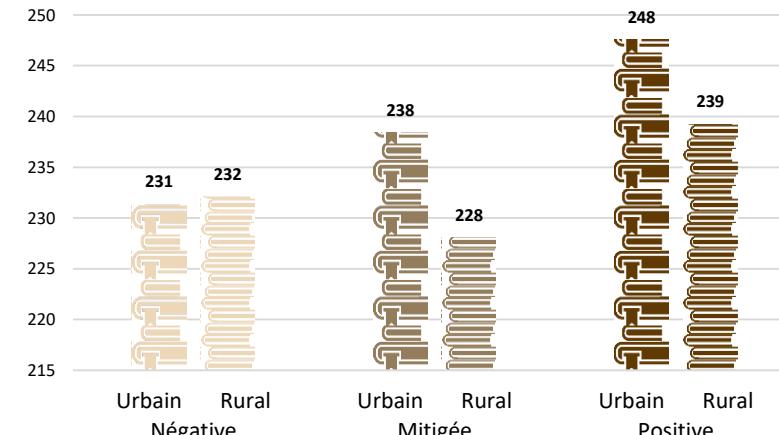
Provinces du sud



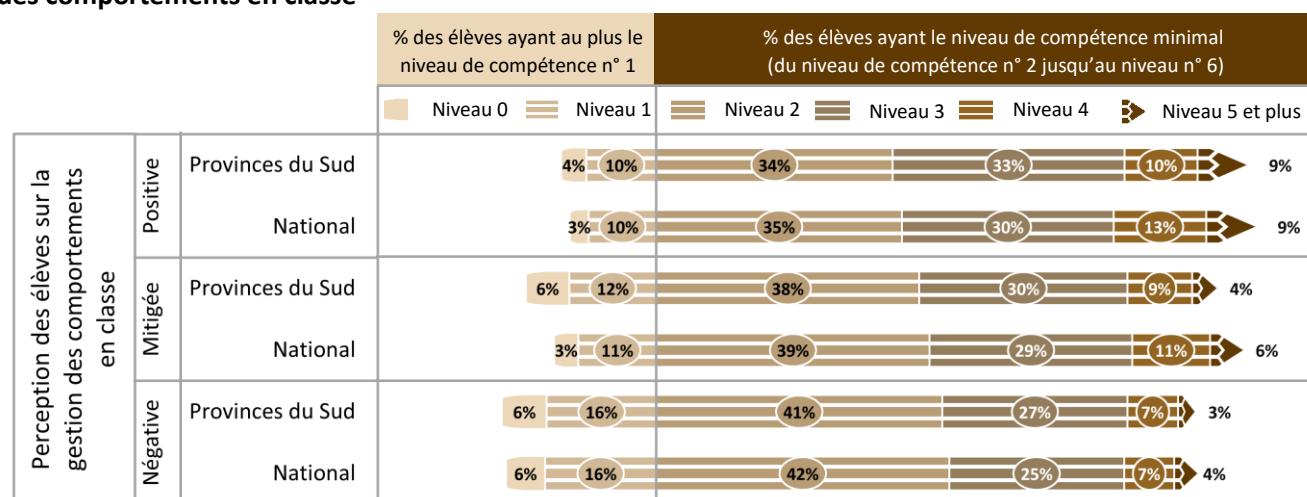
Répartition des élèves des provinces du sud selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves des provinces du sud selon le milieu et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Pour citer ce rapport

Instance Nationale d'Évaluation auprès du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique.

Sous la direction de Rahma Bourqia, et la contribution de Wail Benaabdelali, Noura Kelloul, Ismail Menyani, Hind Radi, Mohamed Moukdir, Saida Bani, El Houcine Bouchama, Mohamed El Msayer "Atlas régional du PNEA Programme national d'évaluation des Acquis des élèves 2019", Décembre 2021 .

Lecture & correction, mise en forme, infographie et édition

Leila El Khamlichi, Fouzia Addi, Zakaria Badri



Angle Avenues Al Mélia et Allal El Fassi,
Hay Riad, Rabat - B.P. 6535

Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

Tél : 0537-77-44-25 | contact@csefrs.ma
Fax : 0537-68-08-86 | www.csefrs.ma