

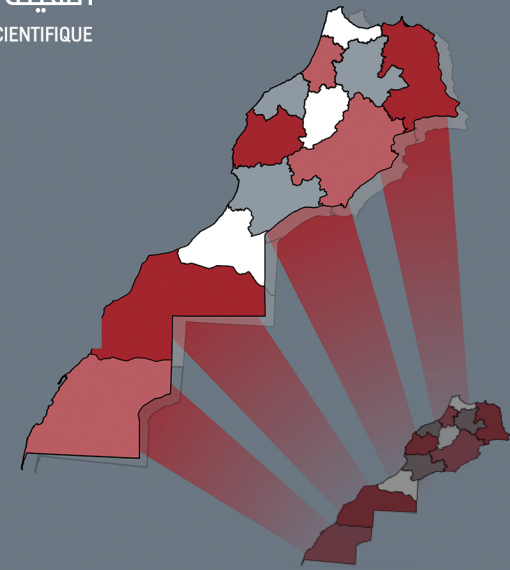
المملكة المغربية  
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⴰⴽⴷⴰ ⵏ ⵎⴰⵔⴷⵓ  
ROYAUME DU MAROC

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي  
ⵎⴰⵔⴷⵓ ⵏ ⵉⵔⴷⴰⵏ ⵏ ⵉⵔⴷⴰⵏ ⵏ ⵉⵔⴷⴰⵏ ⵏ ⵉⵔⴷⴰⵏ ⵏ ⵉⵔⴷⴰⵏ  
Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

الهيئة الوطنية لتقييم منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي  
INSTANCE NATIONALE D'ÉVALUATION DU SYSTÈME D'ÉDUCATION, DE FORMATION ET DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE

# ATLAS RÉGIONAL DU PNEA

Programme National d'Évaluation des Acquis  
des élèves 2019









# **ATLAS RÉGIONAL DU PNEA**

Programme National d'Évaluation des Acquis des élèves 2019



ISBN: 978-9920-785-40-2

# TABLE DES MATIÈRES

---

<b>I</b>	<b>Préface</b>	<b>7</b>
<b>II</b>	<b>Guide de lecture de l'Atlas du PNEA</b>	<b>11</b>
<b>III</b>	<b>Résultats des élèves de la 6<sup>ème</sup> année du primaire (PNEA 2019)</b>	<b>19</b>
	1. Comparaison régionale du niveau des élèves en mathématiques selon le niveau socio-économique et culturel	21
	2. Comparaison régionale du niveau des élèves en français selon le niveau socio-économique et culturel	42
	3. Comparaison régionale du niveau des élèves en mathématiques selon le niveau de gestion des comportements en classe	64
	4. Comparaison régionale du niveau des élèves en français selon le niveau de gestion des comportements en classe	86
<b>IV</b>	<b>Résultats des élèves de la 3<sup>ème</sup> année du secondaire collégial (PNEA 2019)</b>	<b>109</b>
	1. Comparaison régionale du niveau des élèves en mathématiques selon le niveau socio-économique et culturel	111
	2. Comparaison régionale du niveau des élèves en français selon le niveau socio-économique et culturel	132
	3. Comparaison régionale du niveau des élèves en mathématiques selon le niveau de gestion des comportements en classe	154
	4. Comparaison régionale du niveau des élèves en français selon le niveau de gestion des comportements en classe	176



I

# PRÉFACE



# I - PRÉFACE

*La préoccupation pour une éducation de qualité constitue le nouveau défi des systèmes éducatifs des pays du monde. Certes, des progrès ont été réalisés en vue de promouvoir l'accès à l'éducation, néanmoins la qualité n'a pas suivi dans plusieurs pays en développement. Contrairement à l'ancien agenda international (l'objectif du Millénaire pour le développement : OMD2), l'amélioration de la qualité de l'éducation est exprimée de façon plus explicite dans l'objectif de développement durable n°4 (ODD4) « accès à une éducation de qualité ». Ce dernier couvre un spectre plus large que son prédécesseur qui vise à assurer l'éducation primaire pour tous et qui néglige relativement la question de la qualité de l'éducation.*

*Au niveau national, cet intérêt pour la qualité est confirmé par l'adoption de la Vision Stratégique (2015-2030) du Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique (CSEFRS) après la Charte Nationale de l'Education et de la Formation (2000-2010). La Vision Stratégique 2015-2030 sanctuarisé par la loi cadre 51.17, accorde une place centrale à la qualité de l'éducation. Celle-ci constitue le deuxième pilier fondamental de « l'école nouvelle » qui promeut l'apprentissage et l'amélioration des acquis scolaires. Toutefois, il s'avère qu'encore plus d'efforts devraient être consentis pour rehausser le niveau des acquis des élèves marocains. Soulignons, à cet égard, que « la qualité de l'enseignement » représente la première source de déficit du développement de l'éducation au Maroc selon le Cadre de performance du suivi de la Vision Stratégique de 2019 élaboré par l'INE pour évaluer l'évolution de la réforme.*

*L'Atlas régional du PNEA-2019 tout comme le rapport analytique du PNEA-2019 se penche sur la situation des acquis scolaires dans leur contexte socio-éducatif et dresse un état des lieux juste avant la pandémie causée par la Covid-19. Néanmoins, à la différence du rapport analytique, cet Atlas se focalise particulièrement sur le niveau régional. Il met en évidence le lien entre le niveau des acquis scolaires avec certains facteurs qui impactent la qualité de l'enseignement. Cette première édition régionale de l'Atlas du PNEA s'intéresse particulièrement à deux matières. Il s'agit des mathématiques et de la langue française, qui présentent plus de disparités sur le plan régional. Ses représentations graphiques et cartographiques permettent de disposer de données plus détaillées avec une vision claire et globale. Cet atlas aborde également l'articulation entre le niveau des acquis des élèves et « le niveau socioéconomique et culturel des élèves » ou « le niveau de la gestion des comportements en classes ».*

*Un guide de lecture est présenté au début de l'Atlas régional du PNEA pour faciliter la compréhension des visualisations graphiques et cartographiques. Cet Atlas est ainsi destiné en particulier, aux responsables régionaux, aux directions provinciales, aux responsables politiques, aux collectivités locales, aux acteurs du système d'éducation et de formation dans toutes les régions du Maroc ainsi qu'aux chercheurs et à toute personne s'intéressant à l'évaluation des acquis scolaires des élèves.*





## II

# GUIDE DE LECTURE DE L'ATLAS DU PNEA



Les graphiques et cartes de l'Atlas régional du PNEA ont été conçus pour se prêter à divers niveaux de comparaisons, résumer une quantité importante d'informations, et permettre plusieurs angles de lecture. Toutefois, la densité de l'information des représentations graphiques et cartographiques de l'Atlas peut rendre difficile sa compréhension par un lecteur non spécialiste. C'est dans ce but que ce guide est destiné à rendre plus accessible les visualisations de cet Atlas qui s'intéressent particulièrement au croisement des données relatives aux acquis scolaires, au niveau régional, avec deux facteurs. Il s'agit du « niveau socioéconomique et culturel des élèves » et de « la gestion des comportements en classe ».

Les variables qui ont été retenues dans la construction du premier facteur sont : le type de logement, la profession et le niveau d'instruction des parents, la disponibilité de livres, de bureau et de salle de bain et la langue étrangère parlée à la maison. En faisant recours à une modélisation en équations structurelles basée sur l'approche des moindres carrés partiels (PLS), trois catégories ont été relevées : les élèves ayant un niveau socio-économique et culturel faible (catégorie 1), les élèves ayant un niveau socio-économique et culturel moyen (catégorie 2) et les élèves ayant un niveau élevé (catégorie 3). A noter que ces trois catégories sont identifiées en se basant sur les quantiles.

La construction du second facteur est basée sur la perception des élèves sur la gestion de l'enseignant des comportements en classe. Les élèves sont interrogés sur leur degré d'accord ou de désaccord vis-à-vis de plusieurs affirmations telles :

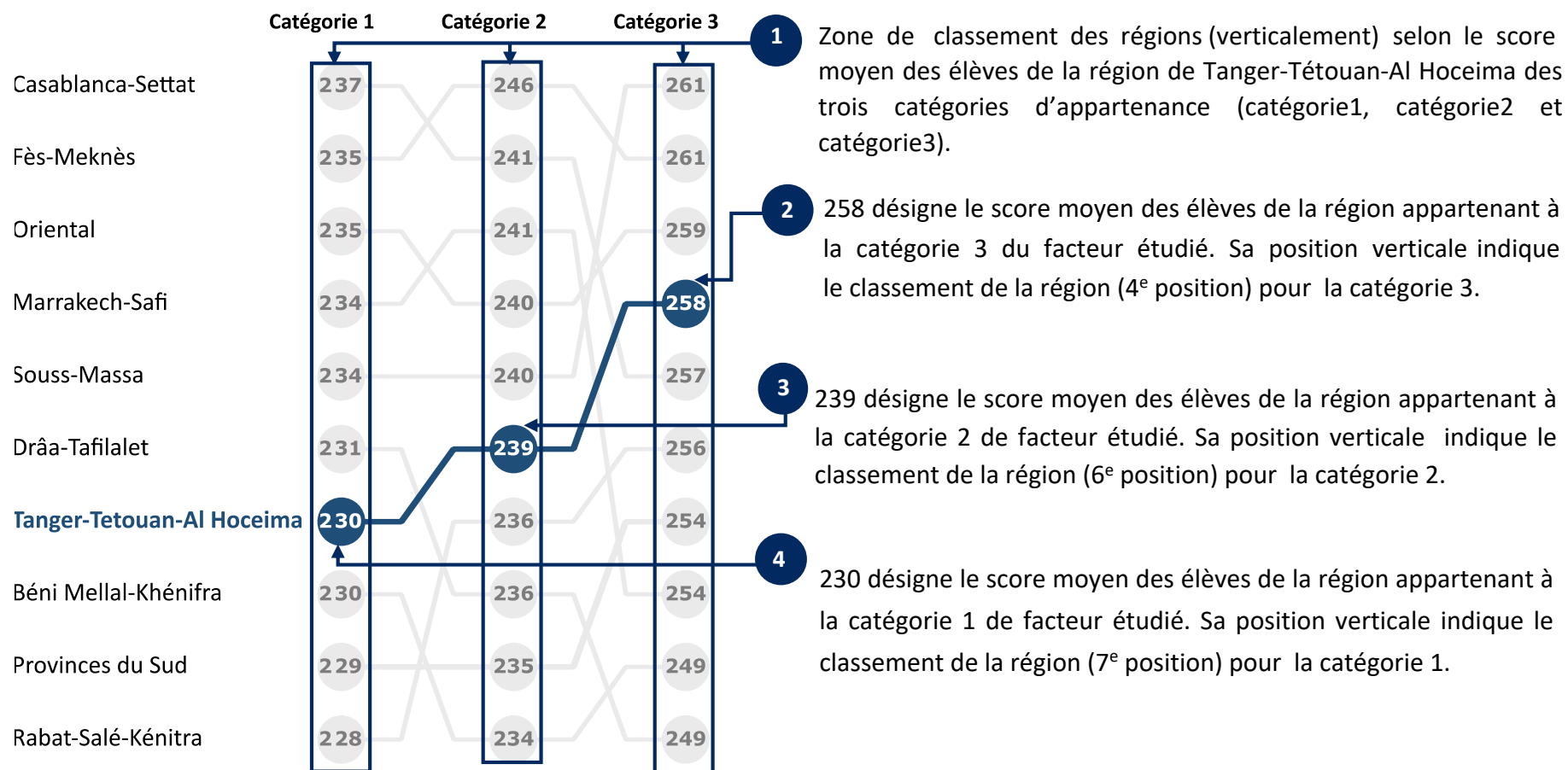
- L'enseignant se fâche rapidement ;
- L'enseignant passe plus de temps à punir les élèves qu'à les féliciter ;
- Il est rare de voir l'enseignant crier après un élève devant toute la classe ;
- L'enseignant passe plus de temps à discipliner les élèves qu'à les enseigner ;
- L'enseignant a l'air découragé ;
- L'enseignant semble ne plus avoir le goût d'enseigner.

Le facteur est déduit en calculant la moyenne des variables qui le composent. Les valeurs qu'il prend varient de 1 à 4. Ensuite ce facteur est divisé en trois catégories : perception négative sur la gestion des comportements en classe (catégorie 1), perception mitigée (catégorie 2), et perception positive (catégorie 3).

Le tableau ci-dessous récapitule les catégories des deux facteurs étudiés dans cet Atlas :

Facteur	Catégorie	
Niveau socio-économique et culturel	Catégorie 1	Niveau socio-économique et culturel faible
	Catégorie 2	Niveau socio-économique et culturel moyen
	Catégorie 3	Niveau socio-économique et culturel élevé
Perception sur la gestion des comportements en classe	Catégorie 1	Perception négative sur la gestion des comportements en classe
	Catégorie 2	Perception mitigée sur la gestion des comportements en classe
	Catégorie 3	Perception positive sur la gestion des comportements en classe

### Positionnement du score des élèves de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima selon un facteur



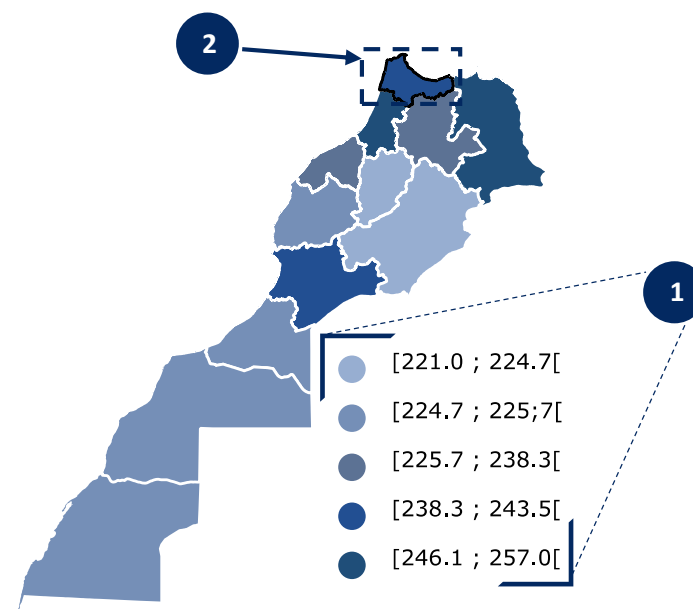
- 1 La légende de la carte identifie cinq modalités du score des élèves appartenant à la première catégorie du facteur en question.

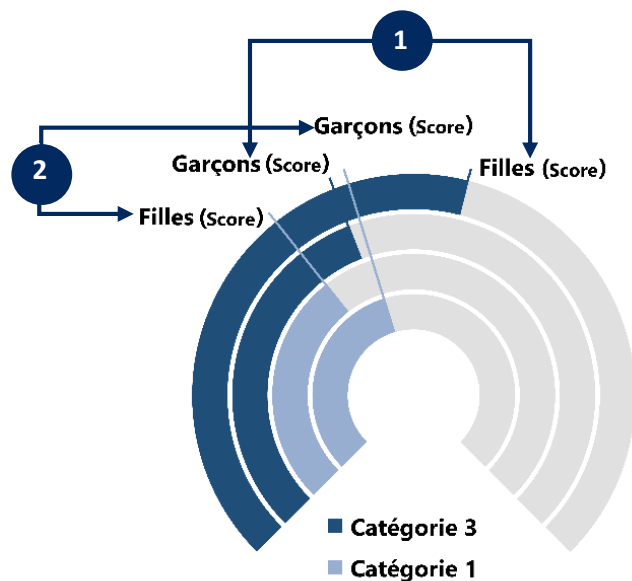
Les scores sont cartographiés en se basant sur les quintiles. Chaque quintile représente une plage de scores associée à une couleur. Plus la couleur de la région est foncée plus son score est élevé et plus sa couleur est claire plus son score est faible.

Cette représentation cartographique permet de visualiser la répartition des scores des élèves sur les régions du Maroc. Elle met en évidence aussi les similitudes et différences entre les régions.

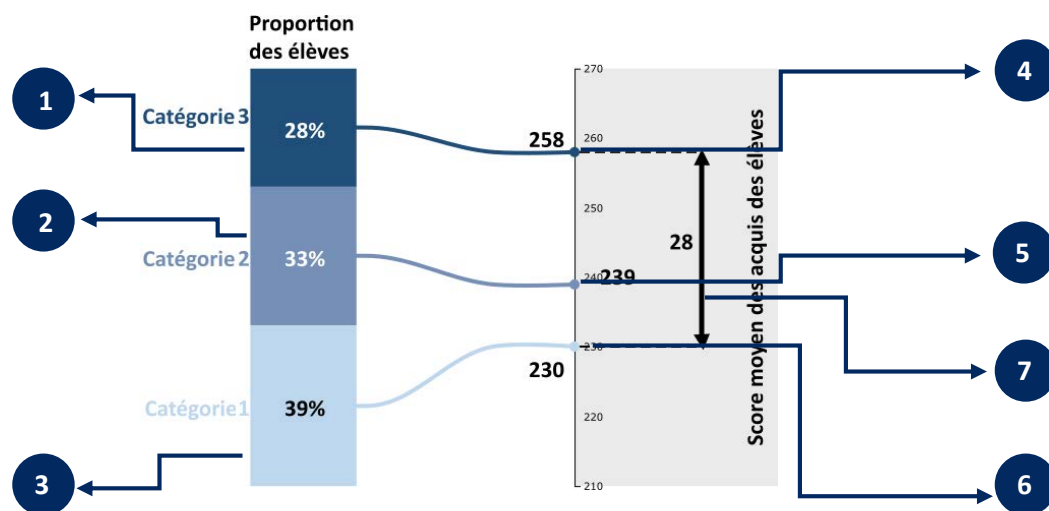
- 2 Le contour noir renvoie à la région abordée. Les autres régions ont un contour blanc.

### Représentation régionale du score des élèves appartenant à la catégorie 1





- 1 Scores des élèves de la région (filles et garçons) appartenant à la catégorie 3
- 2 Scores des élèves de la région (filles et garçons) appartenant à la catégorie 1



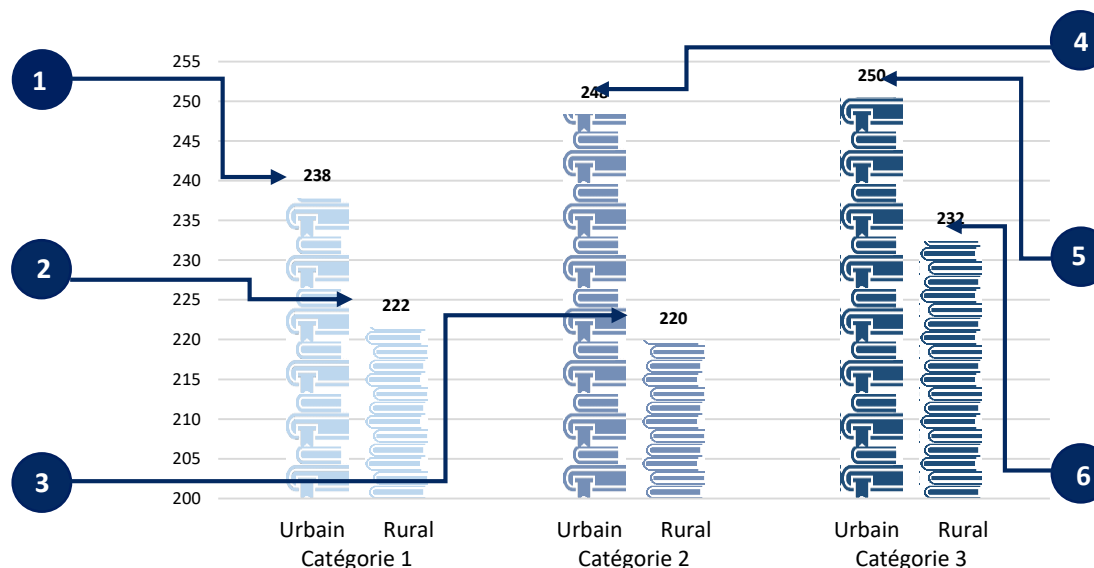
- 1 Proportion des élèves de la région appartenant à la catégorie 3
- 2 Proportion des élèves de la région appartenant à la catégorie 2
- 3 Proportion des élèves de la région appartenant à la catégorie 1
- 4 Score moyen des élèves de la région appartenant à la catégorie 3
- 5 Score moyen des élèves de la région appartenant à la catégorie 2
- 6 Score moyen des élèves de la région appartenant à la catégorie 1
- 7 Ecart de score des élèves des catégories 3 et 1.

## Score des élèves de la région selon le milieu et la catégorie d'appartenance

Score des élèves du milieu urbain de la région de la catégorie 1

Score des élèves du milieu rural de la région de la catégorie 1

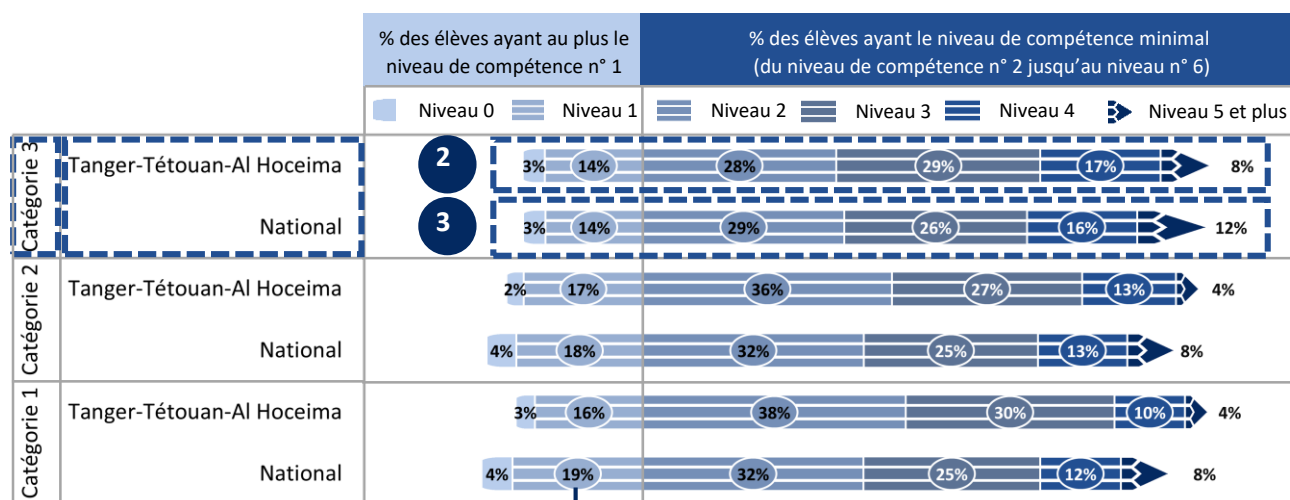
Score des élèves du milieu rural de la région de la catégorie 2



Score des élèves du milieu urbain de la région de la catégorie 2

Score des élèves du milieu urbain de la région de la catégorie 3

Score des élèves du milieu rural de la région de la catégorie 3



(4% + 19%) représente la part des élèves ayant au plus le niveau de compétence n° 1 au niveau national (Niveau 0 & niveau 1) pour la catégorie 1

Répartition des élèves de la région Tanger-Tétouan-Al Hoceima selon les niveaux de compétence (Niveau 0 à Niveau 5 et plus) appartenant à la catégorie 3 du facteur étudié.

Répartition des élèves du niveau national selon les niveaux de compétence (Niveau 0 à Niveau 5 et plus) appartenant à la catégorie 3 du facteur étudié.



### III

## Résultats des élèves de la 6<sup>ème</sup> année du primaire (PNEA 2019)



1

## Niveau socio-économique et culturel

Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire



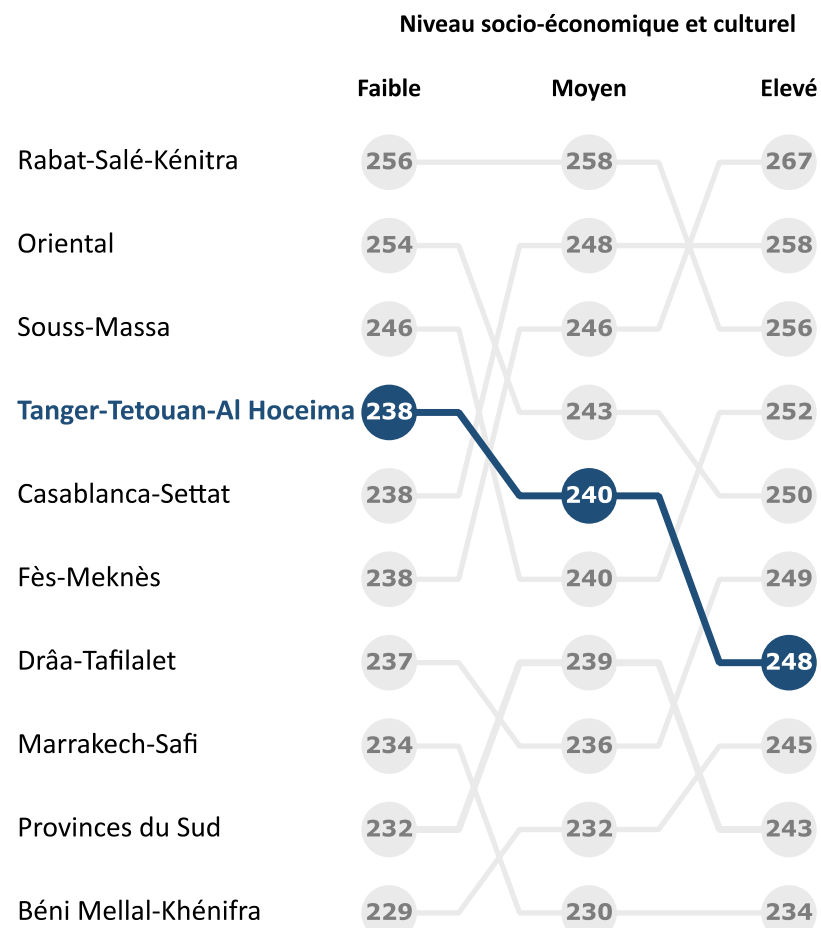
## Niveau socio-économique et culturel

### Tanger Tétouan Al Hoceima

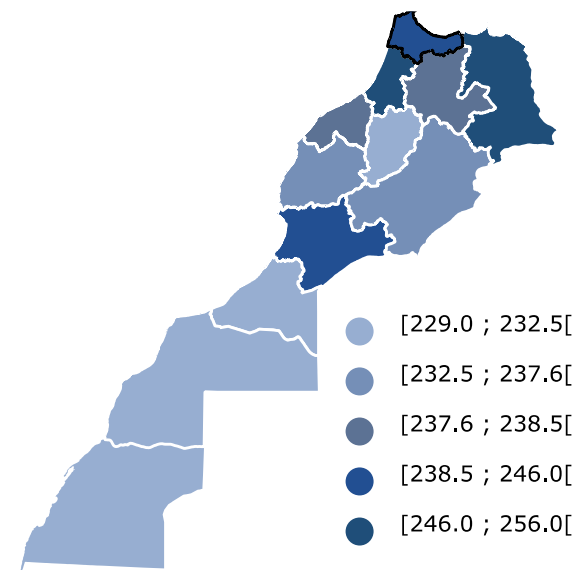


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

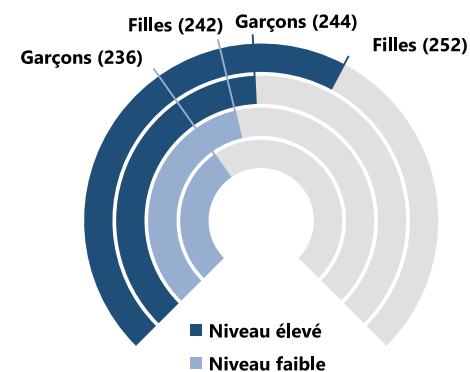
Positionnement du score des élèves de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





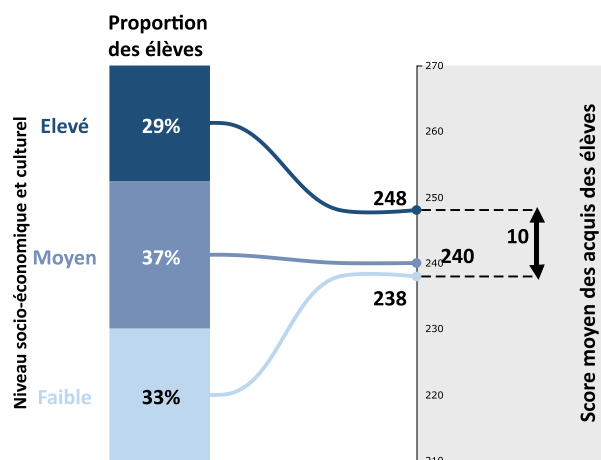
## Niveau socio-économique et culturel

### Tanger Tétouan Al Hoceima

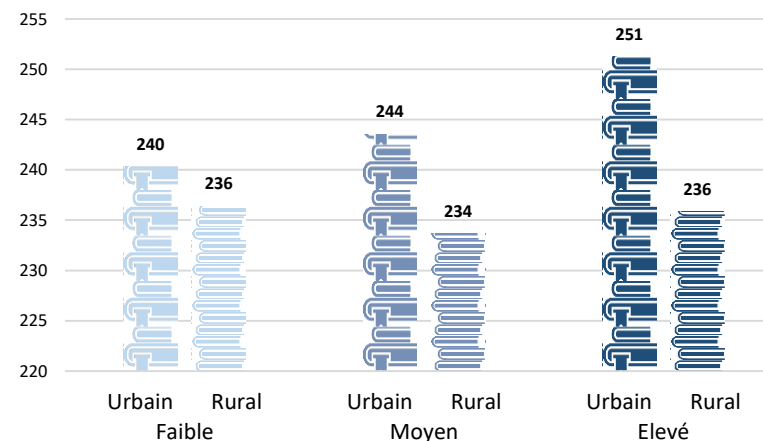


## Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

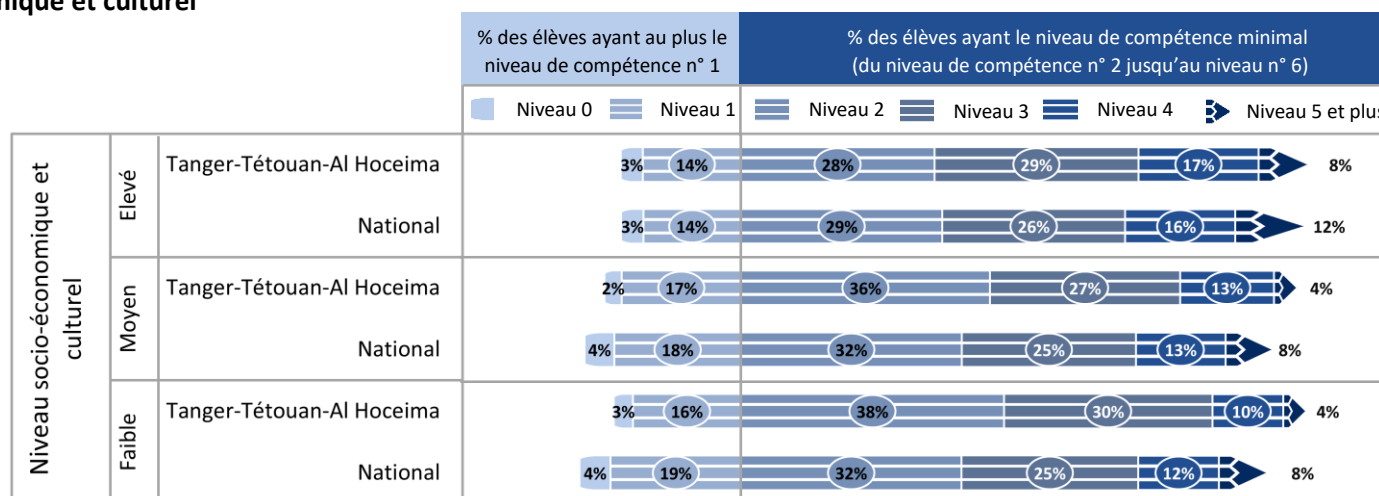
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





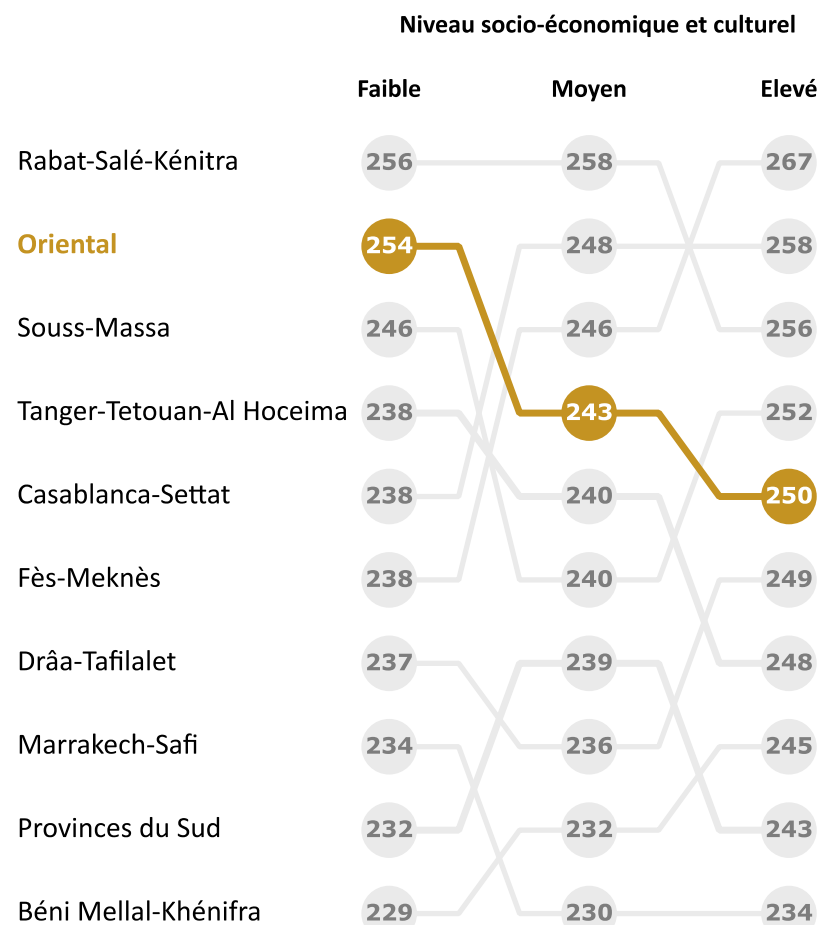
## Niveau socio-économique et culturel

### L'Oriental

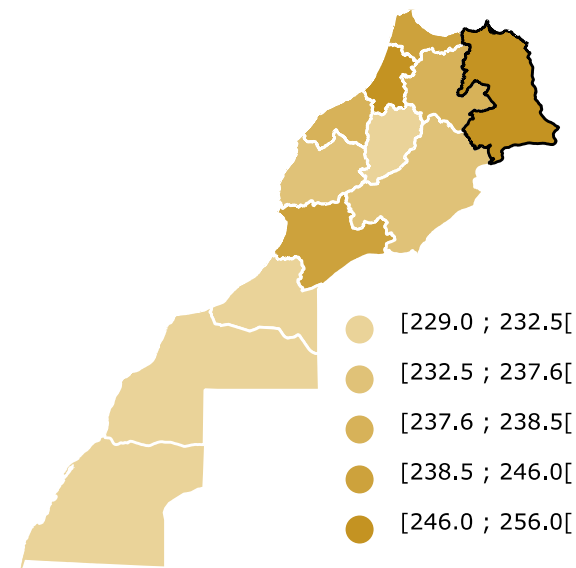


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

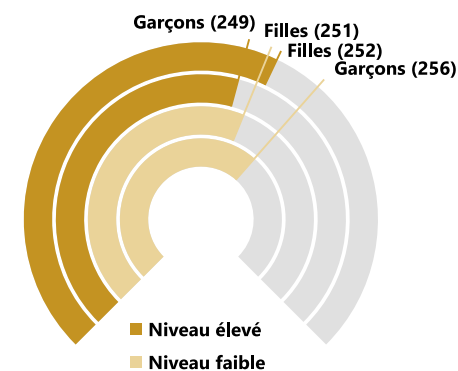
Positionnement du score des élèves de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





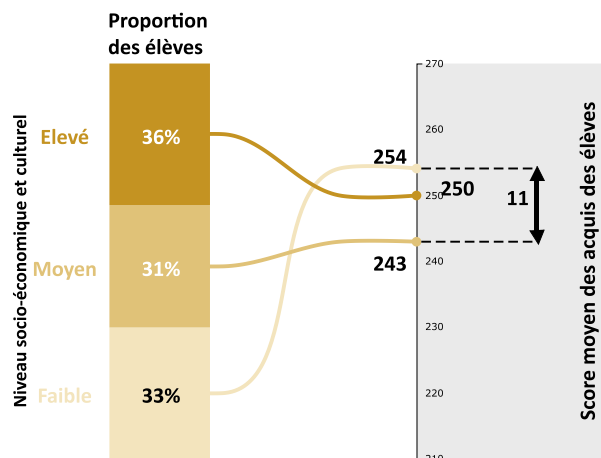
## Niveau socio-économique et culturel

### L'Oriental

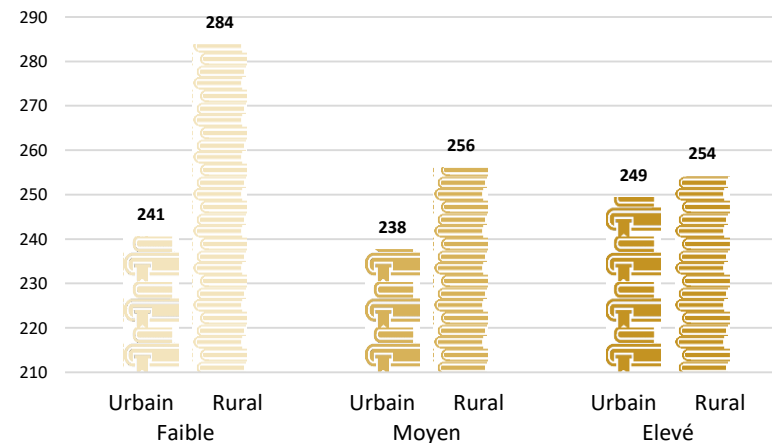


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

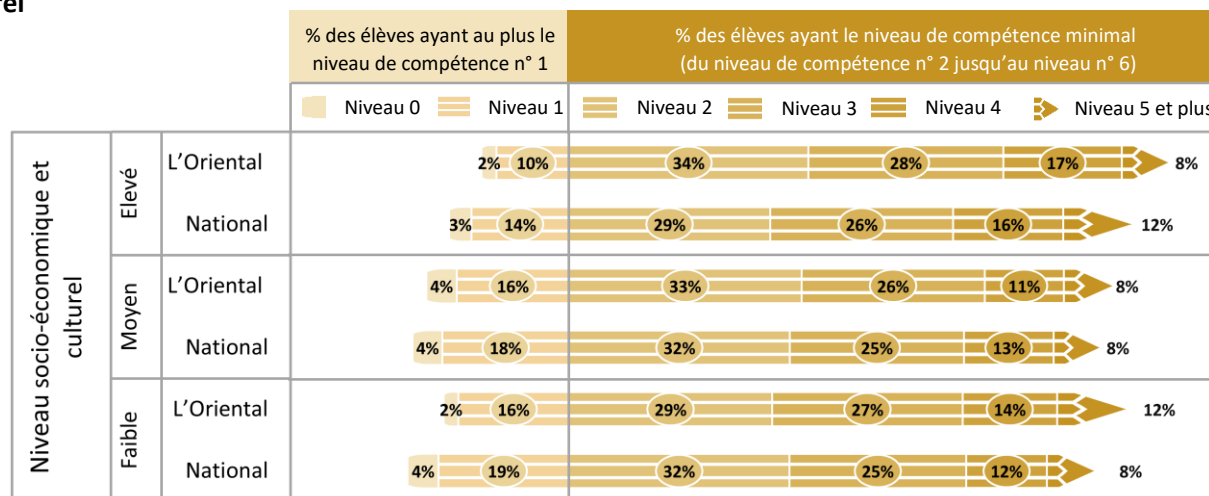
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



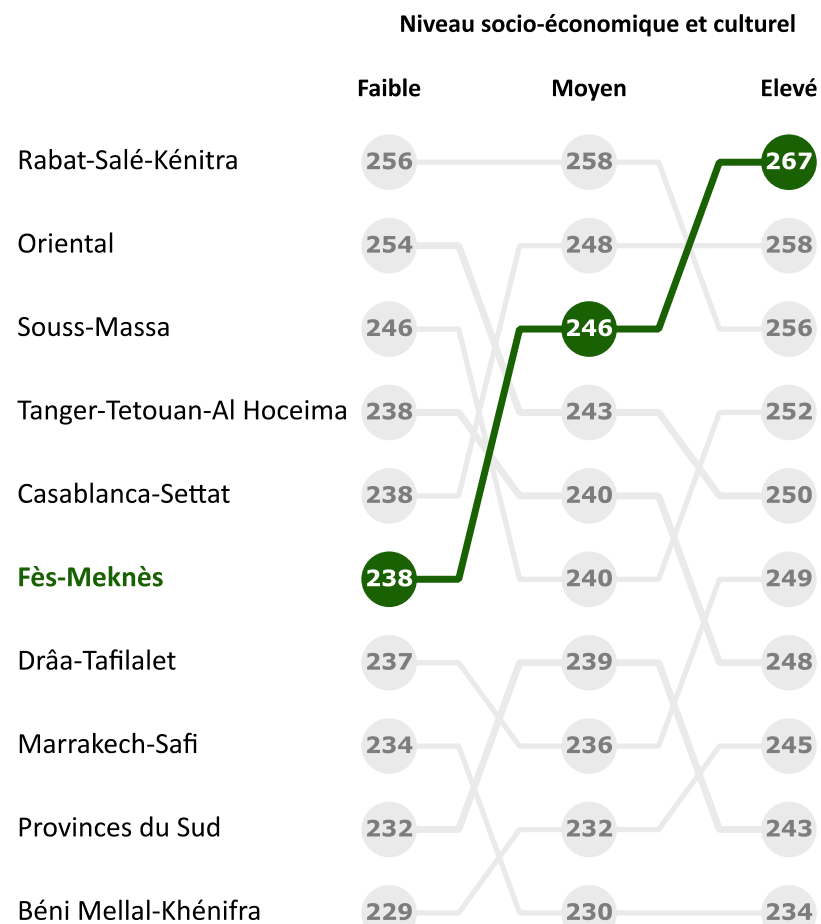


## Niveau socio-économique et culturel

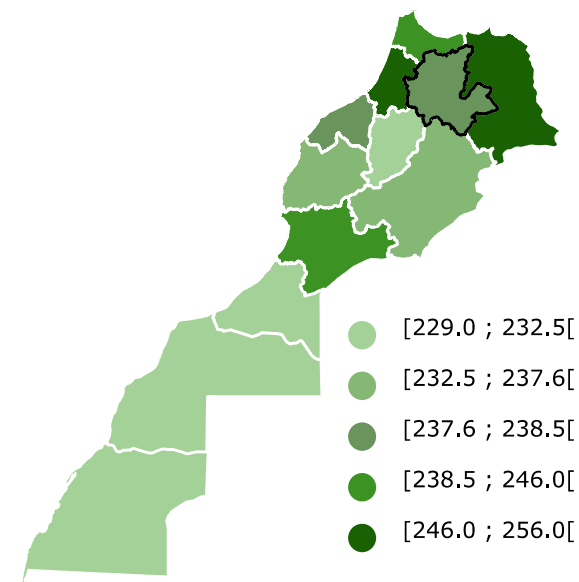
### Fès-Meknès

Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

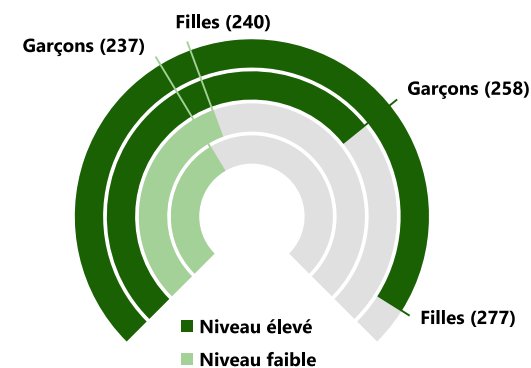
Positionnement du score des élèves de la région de Fès-Meknès selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique faible et culturel



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel







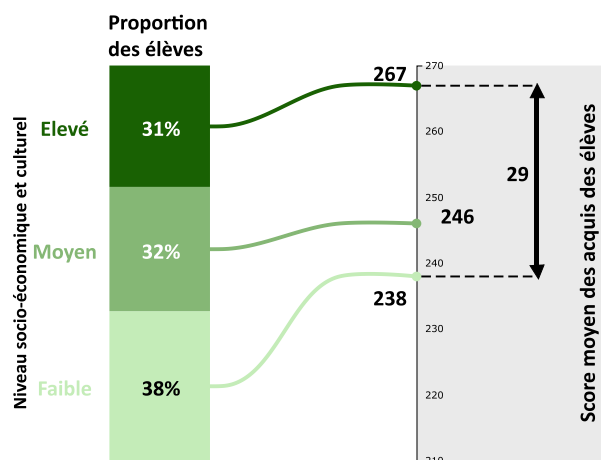
## Niveau socio-économique et culturel

### Fès-Meknès

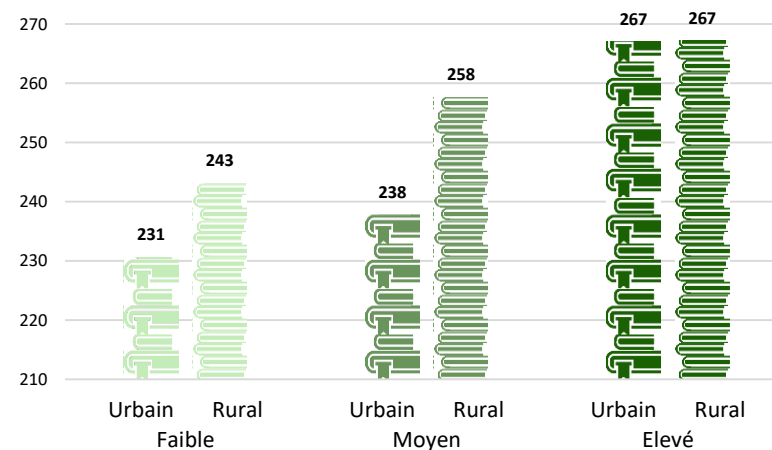


## Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

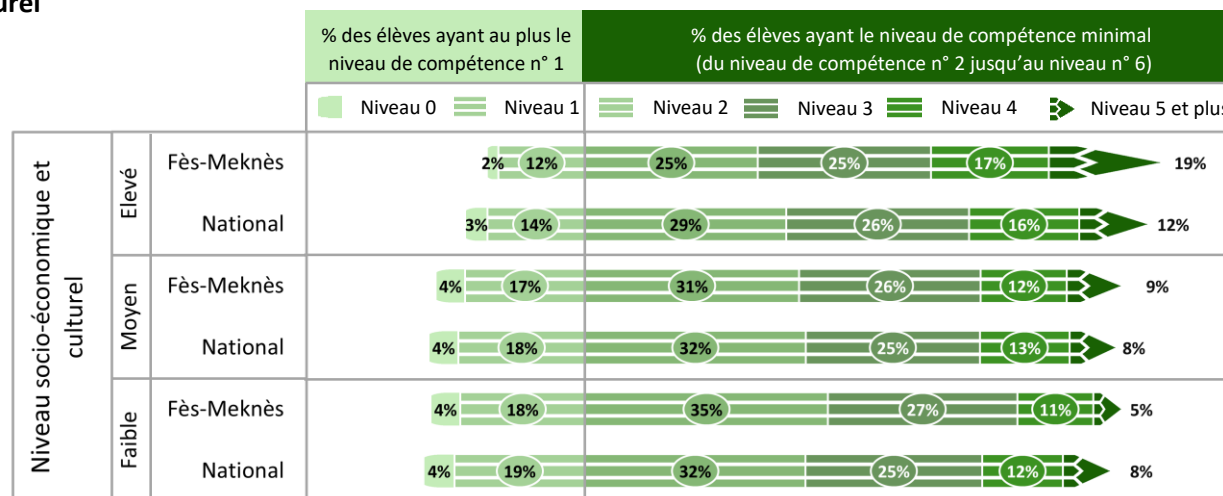
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



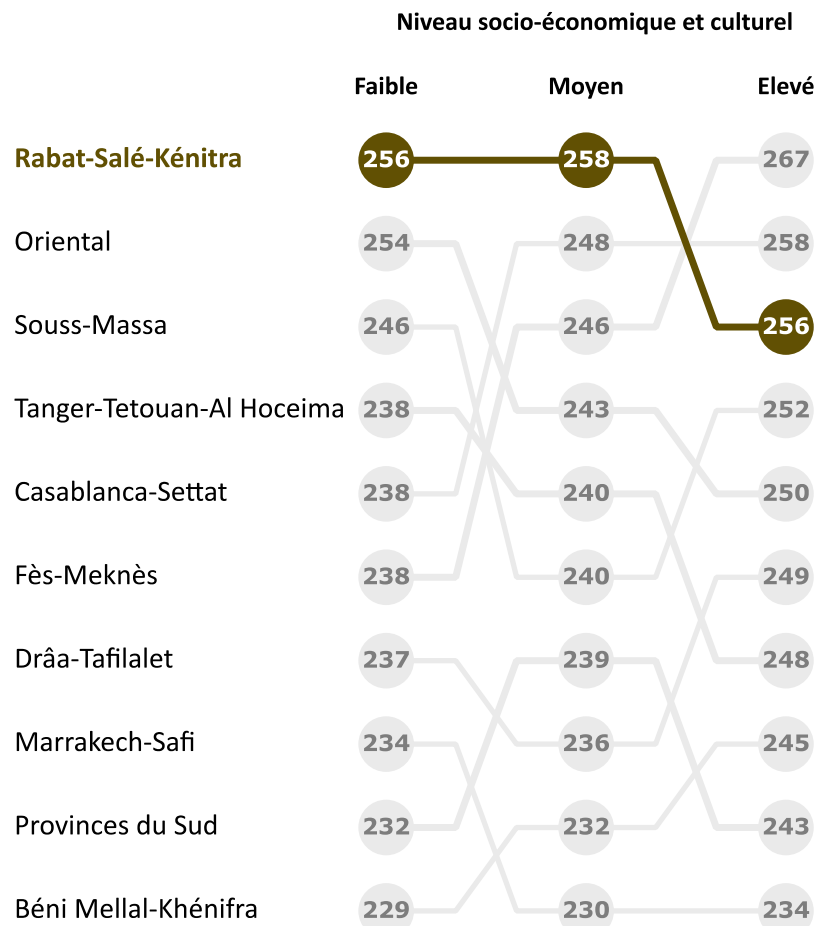


## Niveau socio-économique et culturel

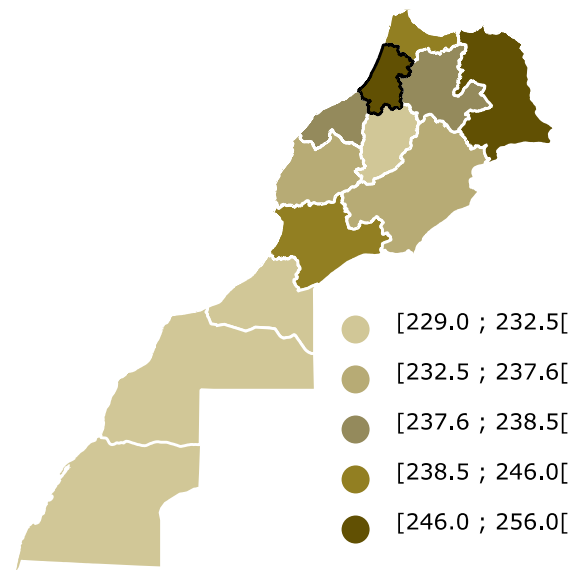
### Rabat-Salé-Kénitra

Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

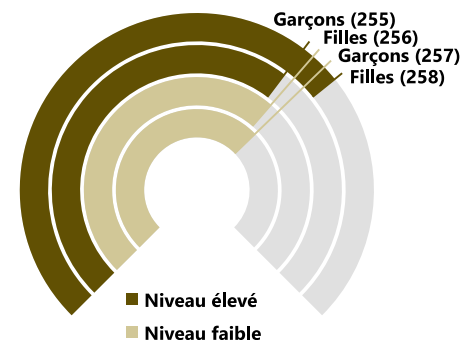
Positionnement du score des élèves de la région de Rabat-Salé-Kénitra selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





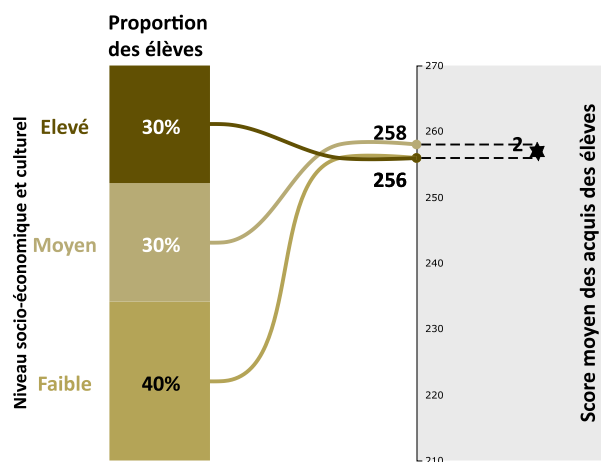
## Niveau socio-économique et culturel

### Rabat-Salé-Kénitra

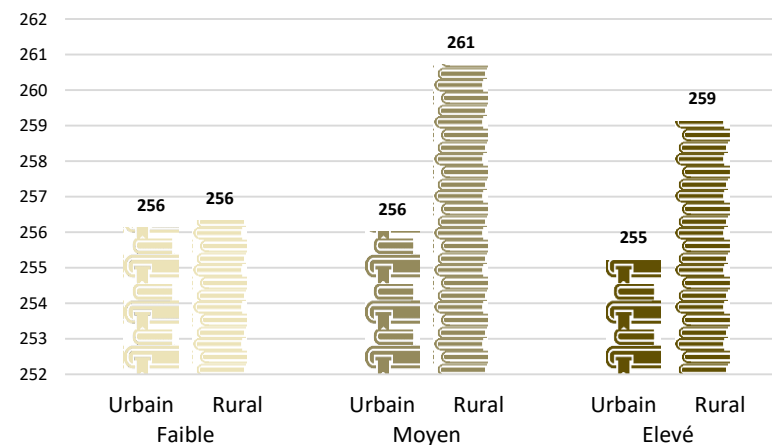


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

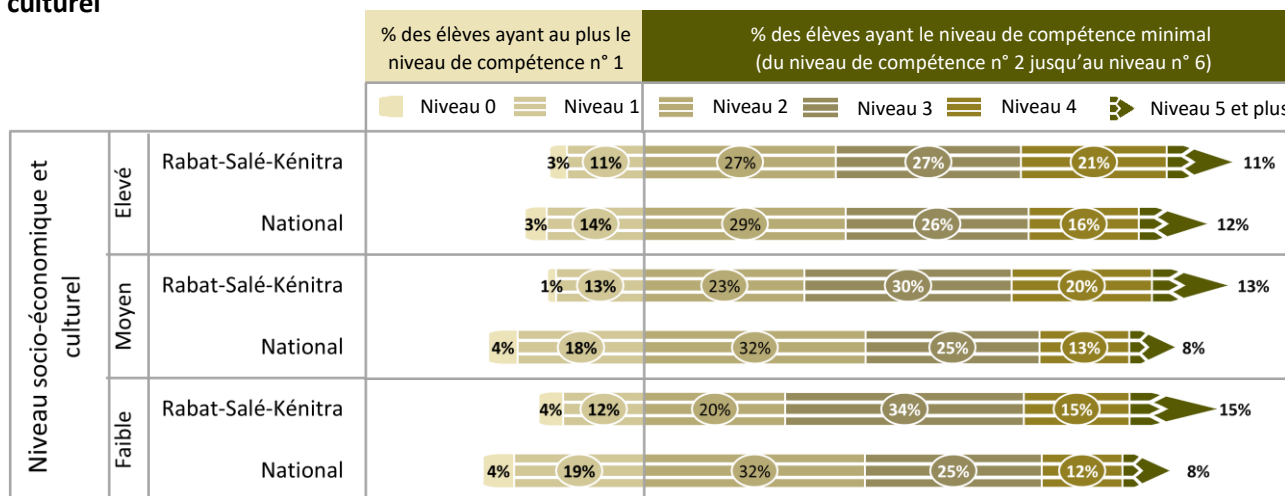
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





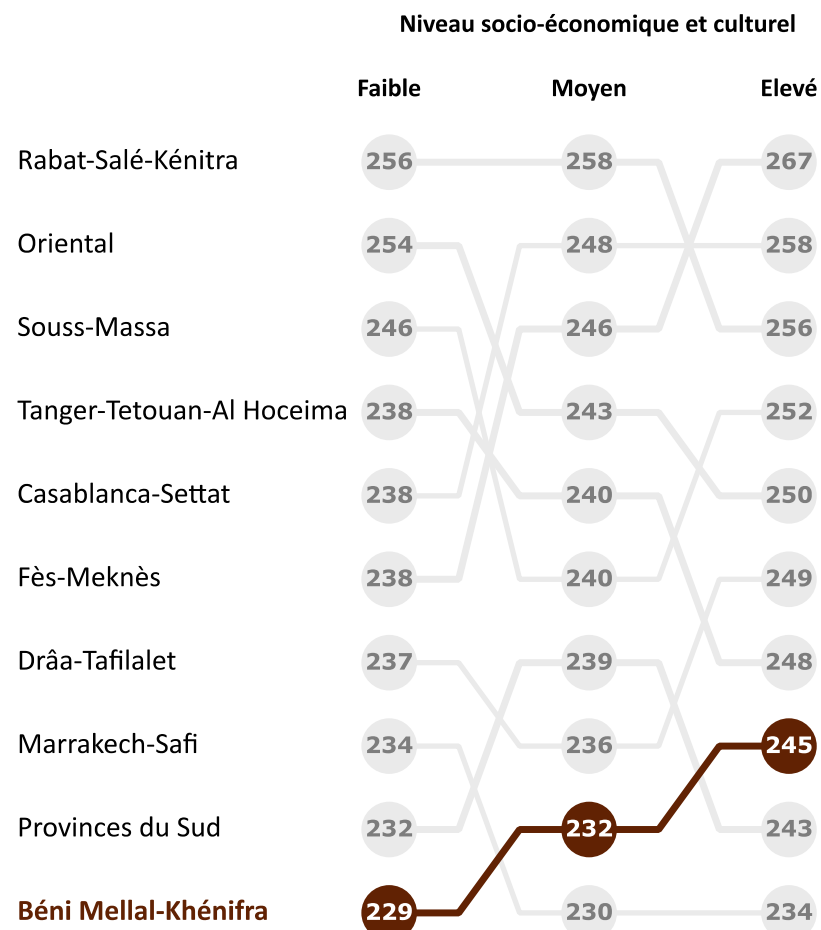
## Niveau socio-économique et culturel

### Béni Mellal-Khénifra

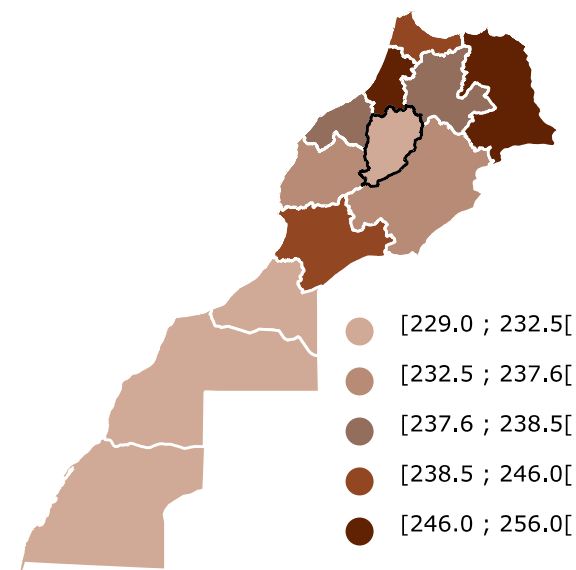


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

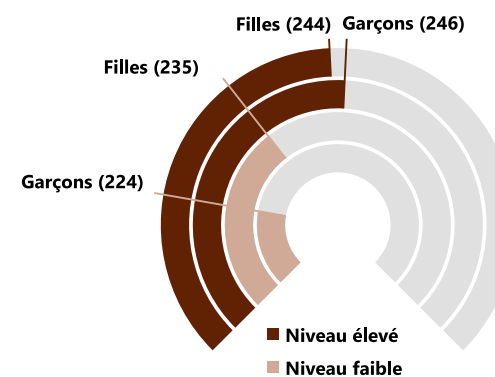
Positionnement du score des élèves de la région de Béni Mellal-Khénifra selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





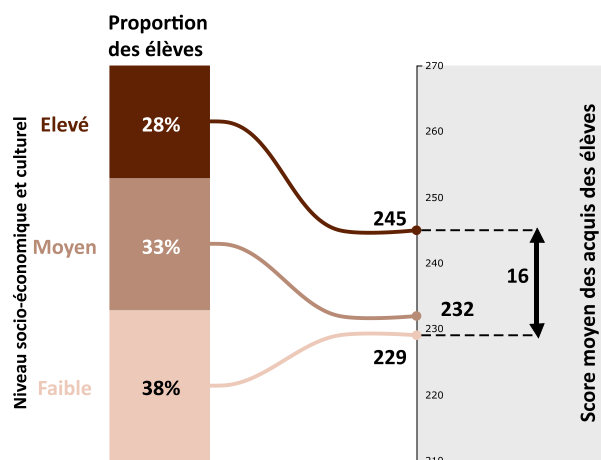
## Niveau socio-économique et culturel

### Béni Mellal-Khénifra

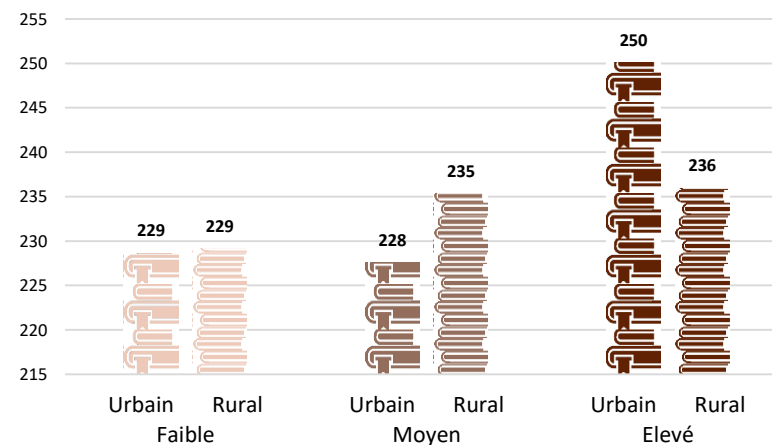


## Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

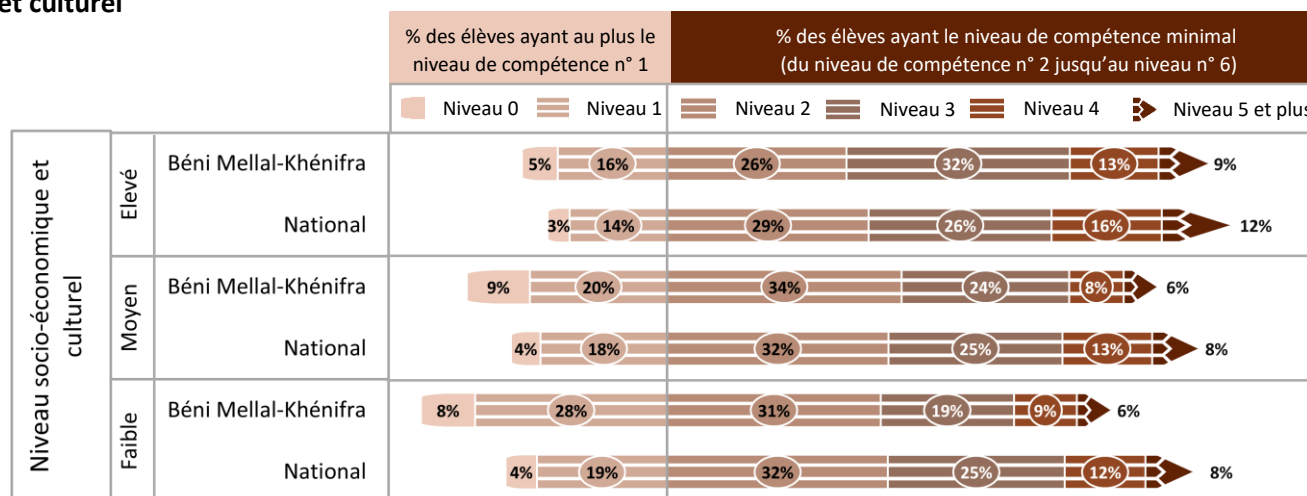
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





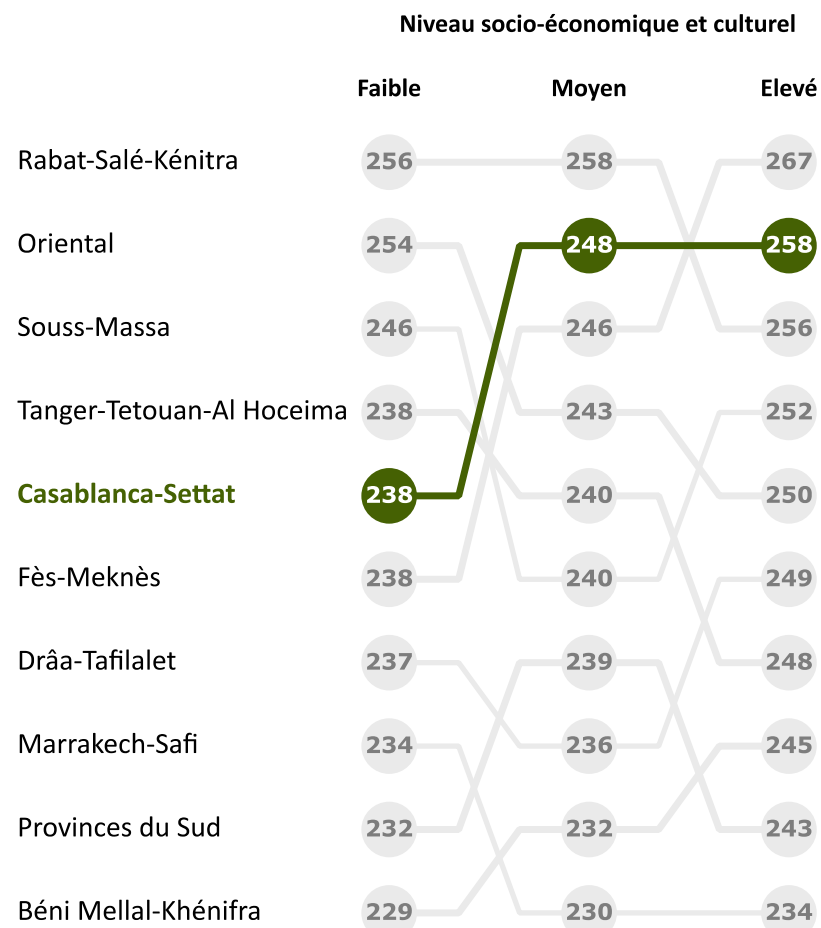
## Niveau socio-économique et culturel

### Casablanca-Settat

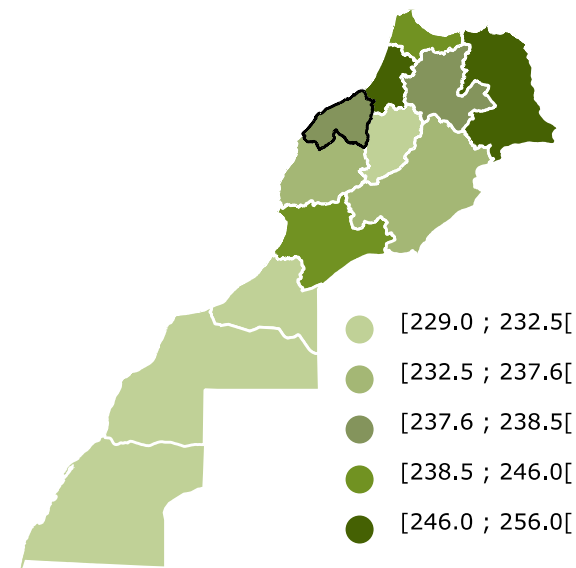


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

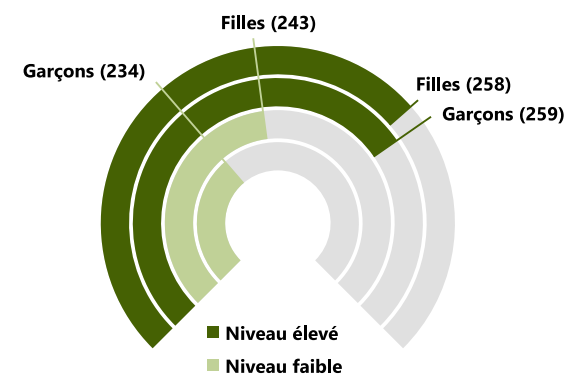
Positionnement du score des élèves de la région de Casablanca-Settat selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





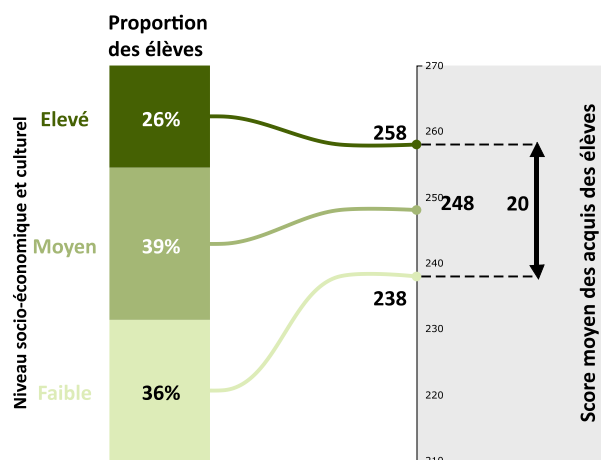
## Niveau socio-économique et culturel

### Casablanca-Settat

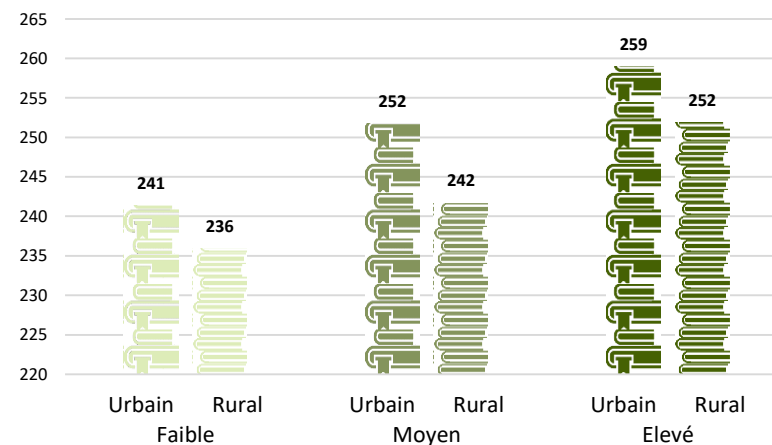


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

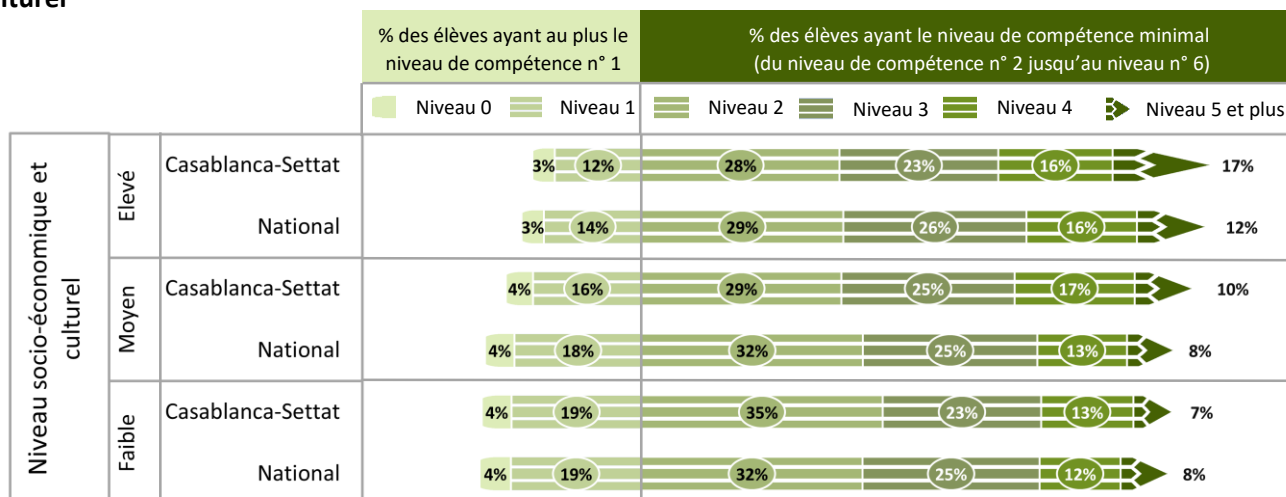
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





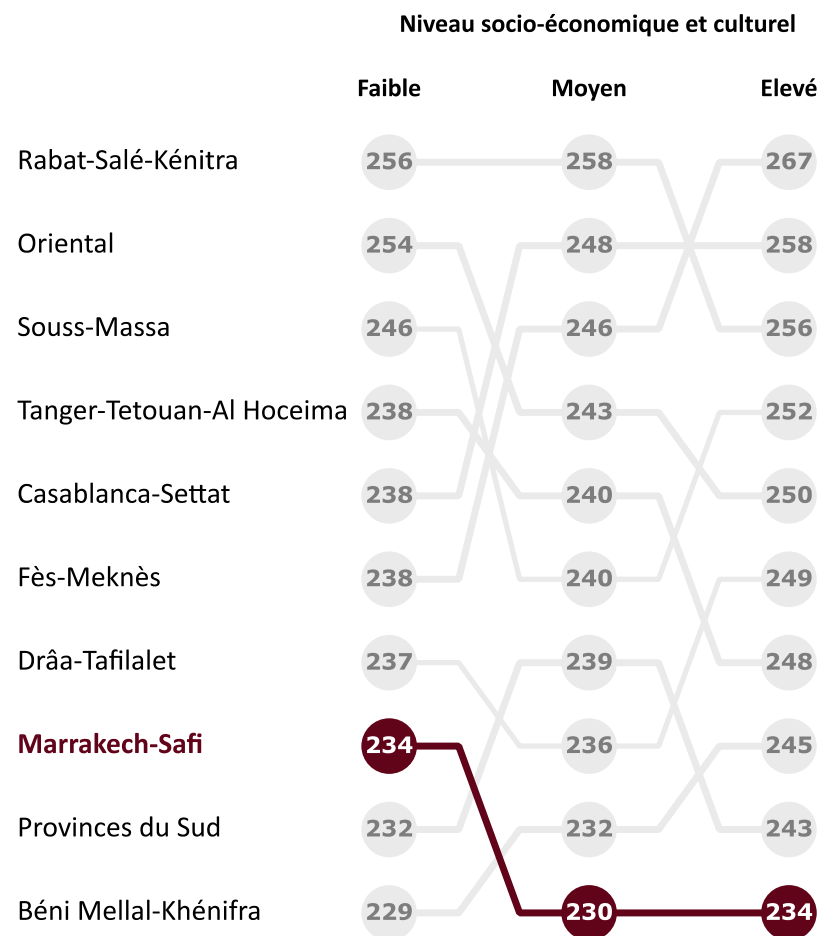
## Niveau socio-économique et culturel

### Marrakech-Safi

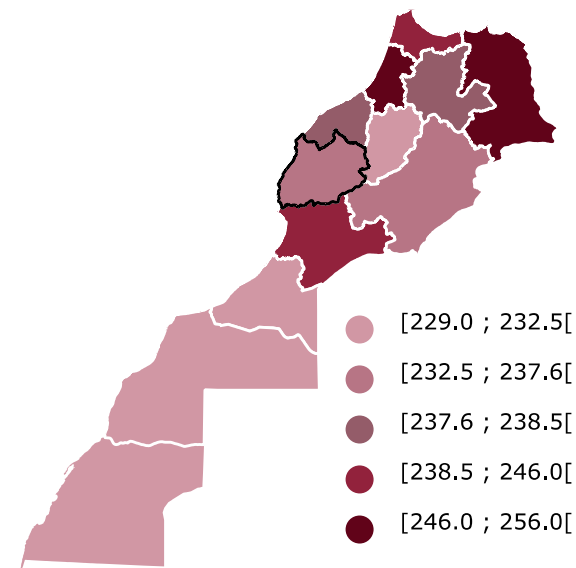


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

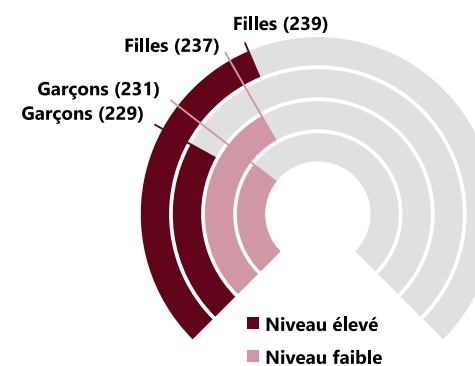
Positionnement du score des élèves de la région de Marrakech-Safi selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel







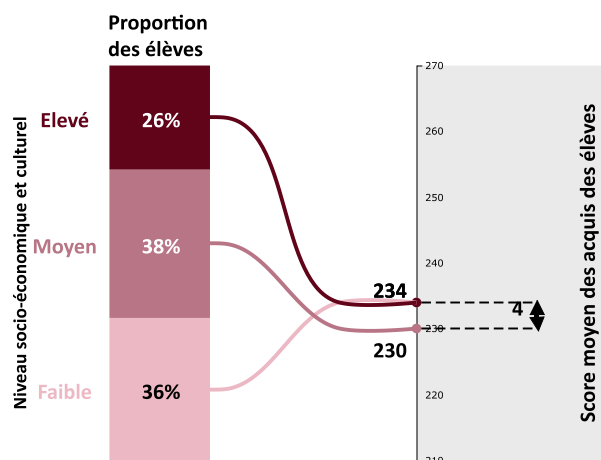
## Niveau socio-économique et culturel

### Marrakech-Safi

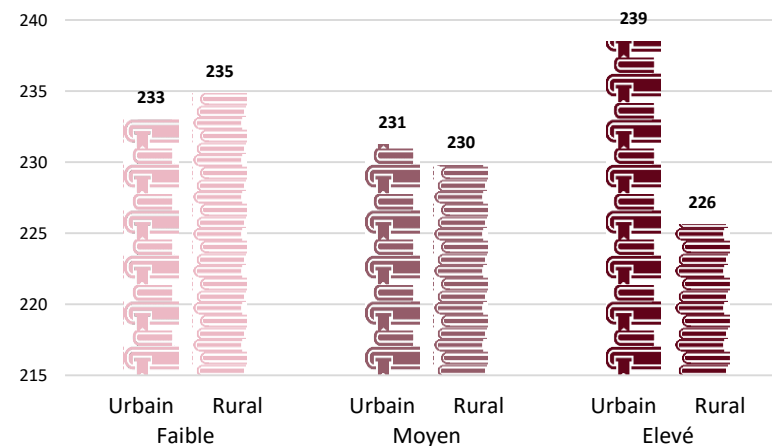


## Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

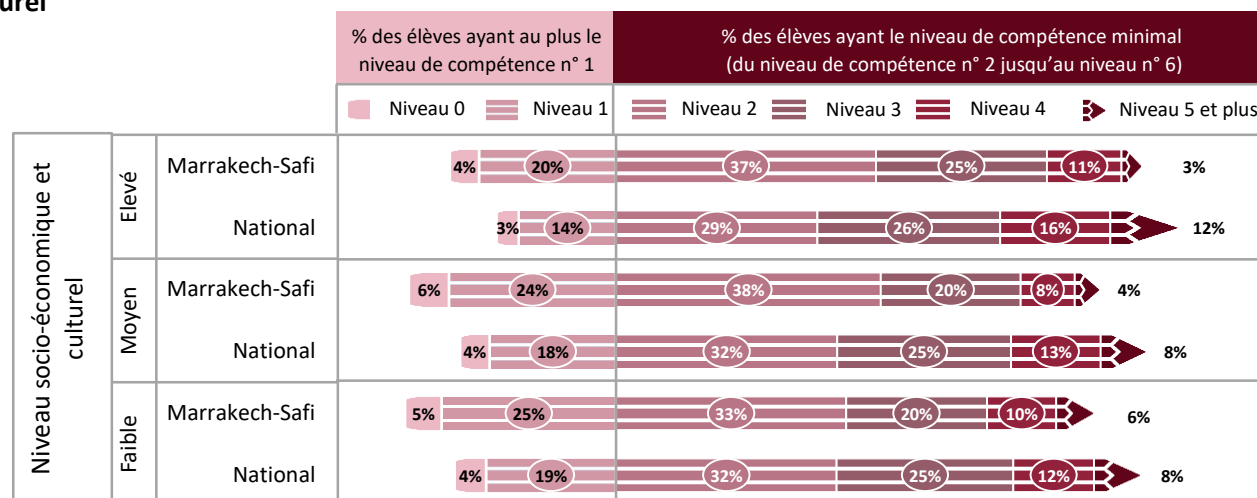
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





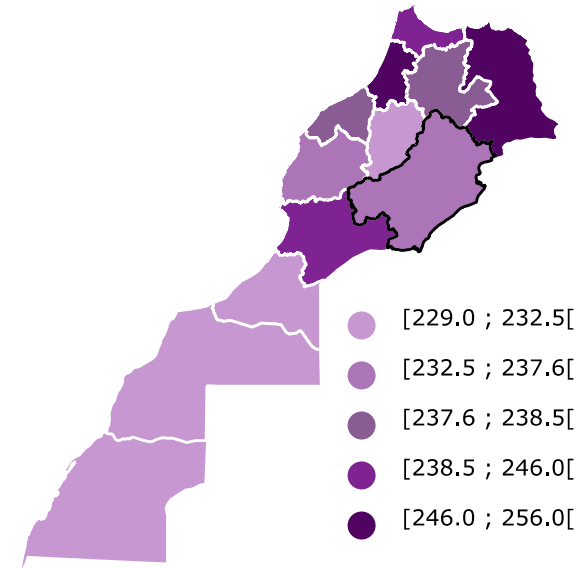
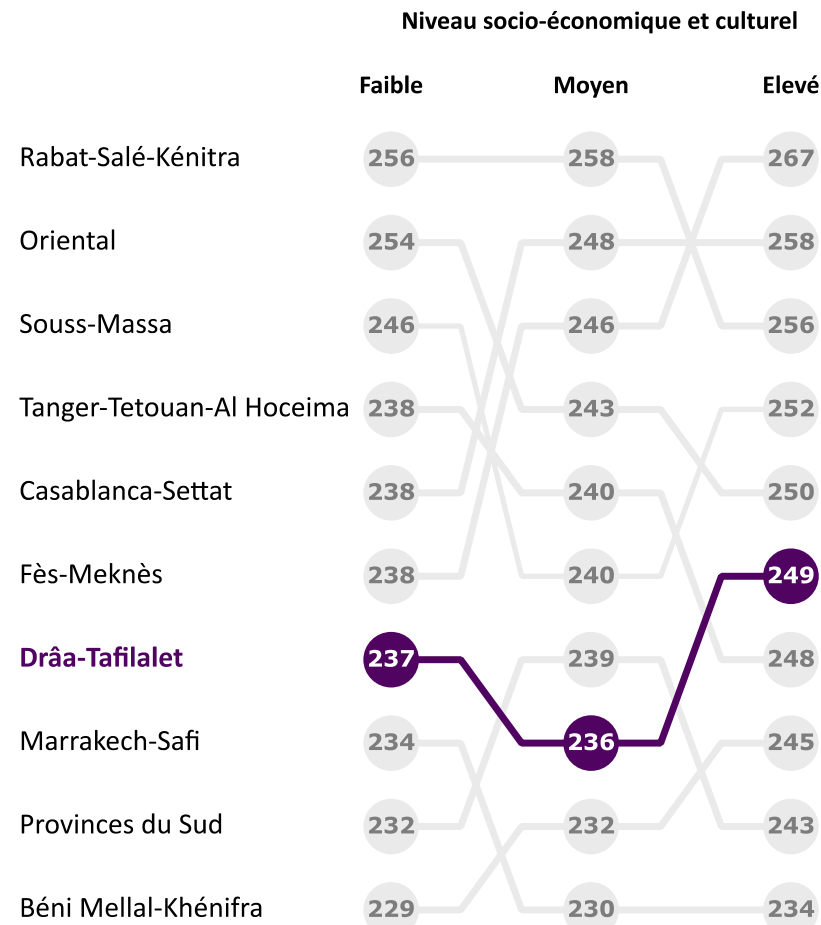
## Niveau socio-économique et culturel

### Drâa-Tafilalet

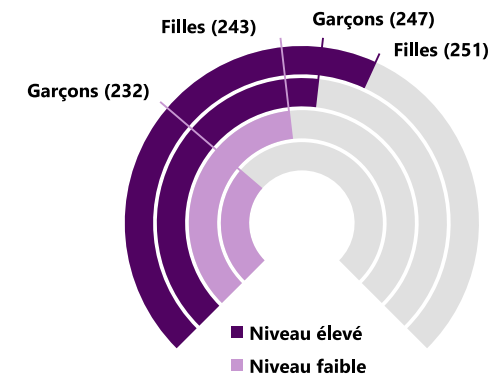


Positionnement du score des élèves de la région de Drâa-Tafilalet selon le niveau socio-économique et culturel

Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





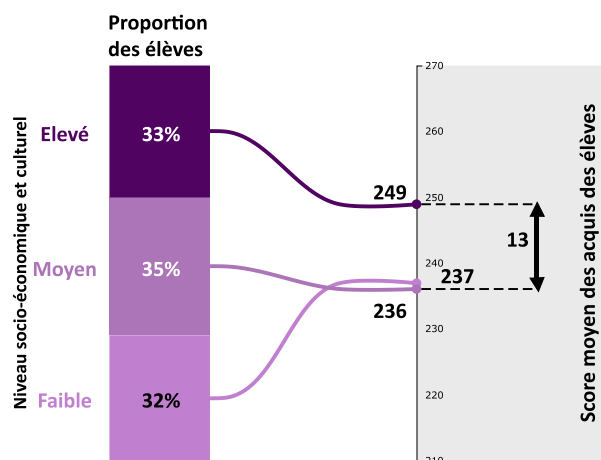
## Niveau socio-économique et culturel

### Drâa-Tafilalet

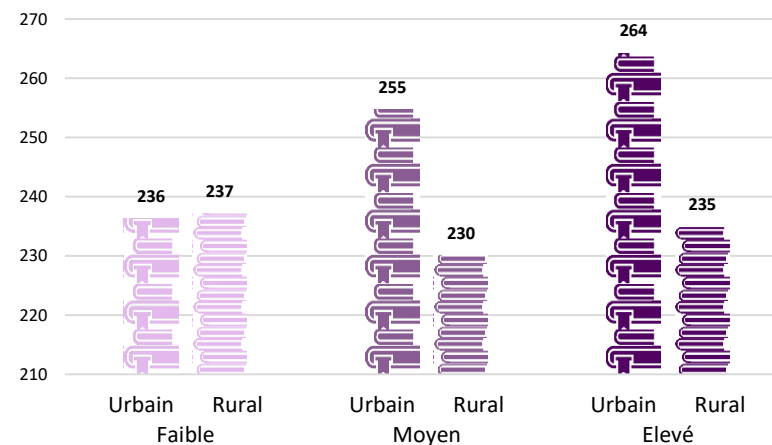


## Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

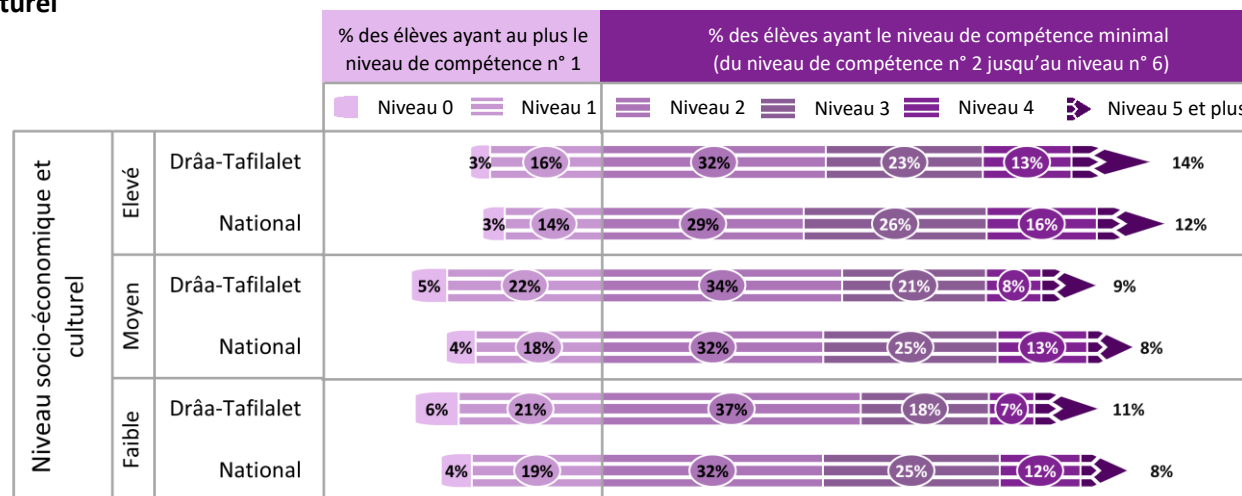
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





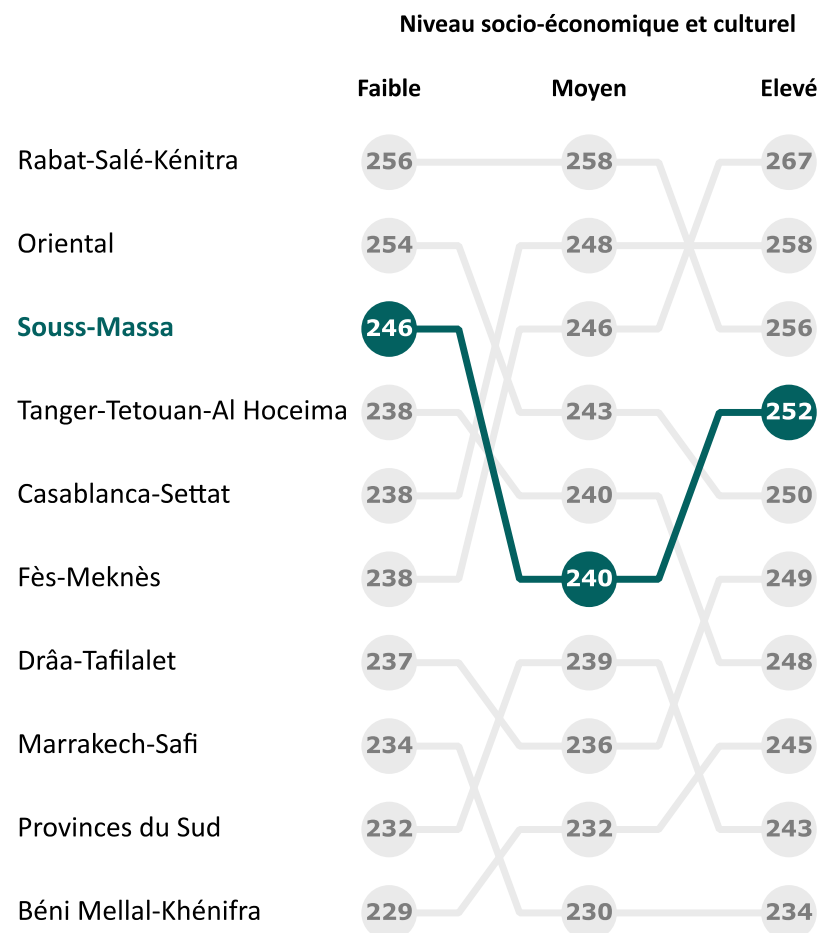
## Niveau socio-économique et culturel

### Souss-Massa

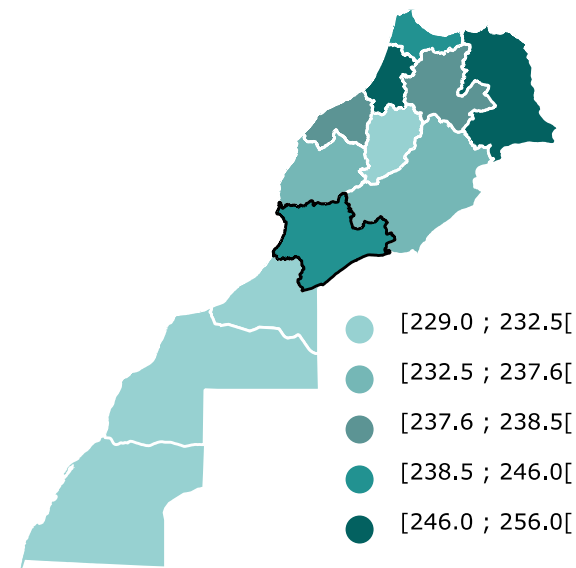


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

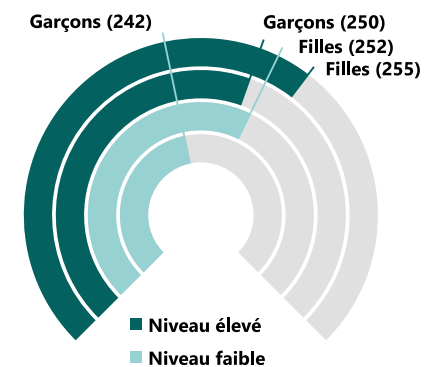
Positionnement du score des élèves de la région de Souss-Massa selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique faible et culturel



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





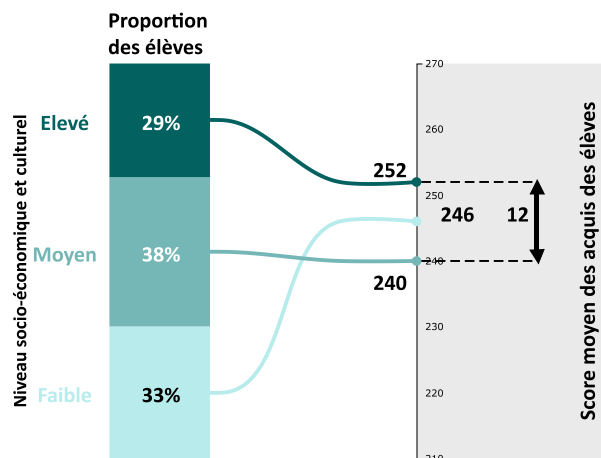
# Niveau socio-économique et culturel

## Souss-Massa

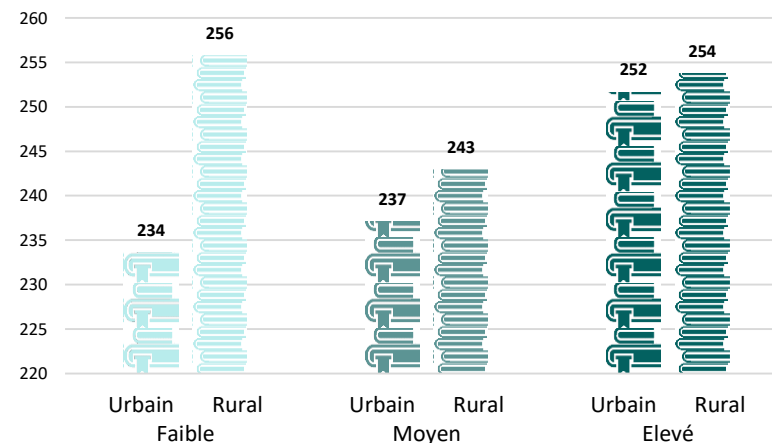


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

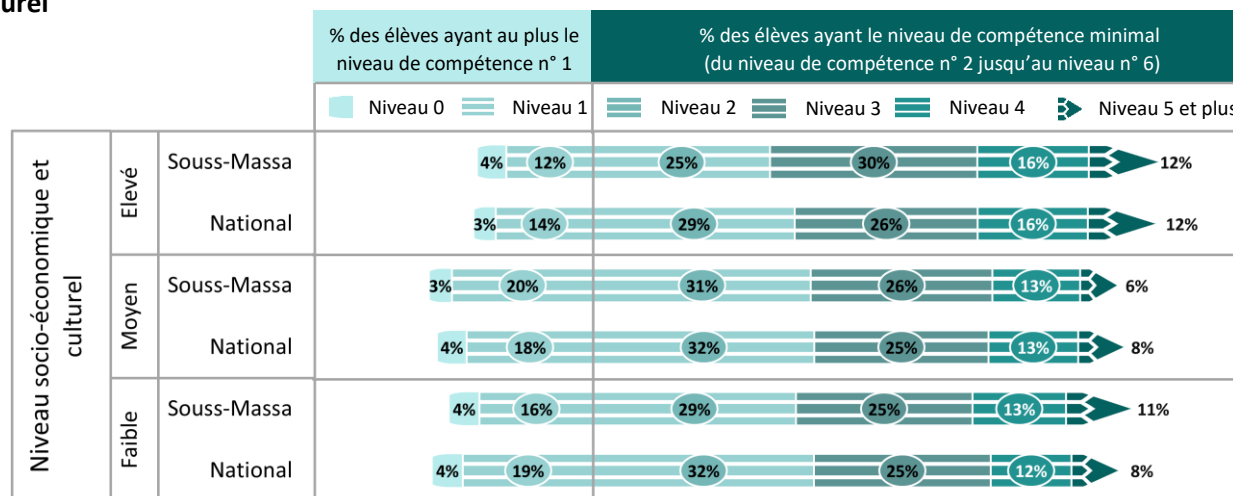
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





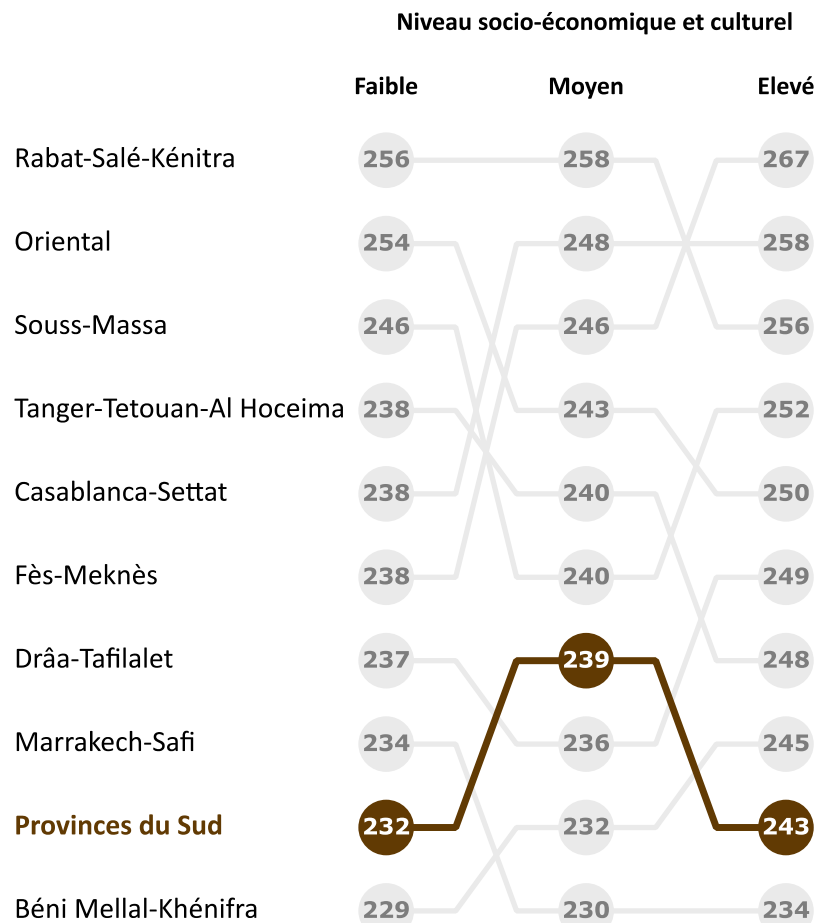
## Niveau socio-économique et culturel

### Provinces du sud

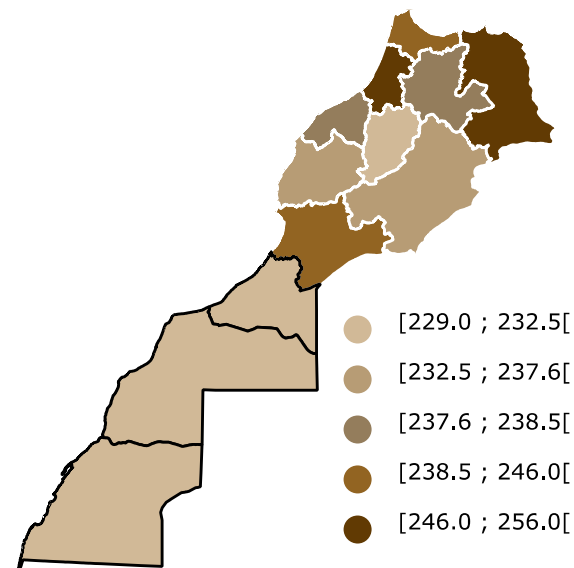


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

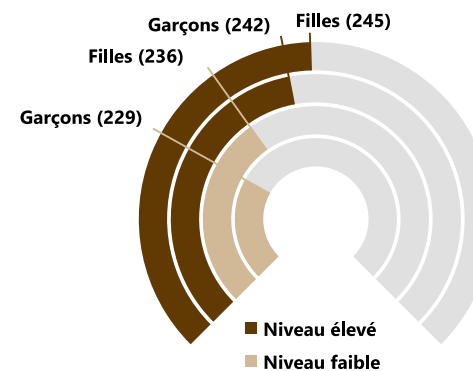
Positionnement du score des élèves des provinces du sud selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves des provinces du sud selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





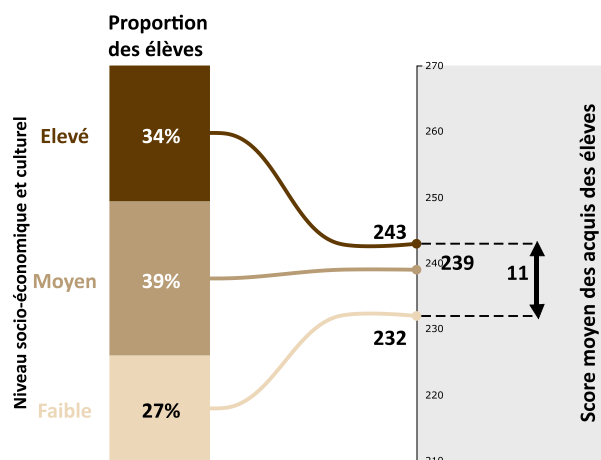
## Niveau socio-économique et culturel

### Provinces du sud

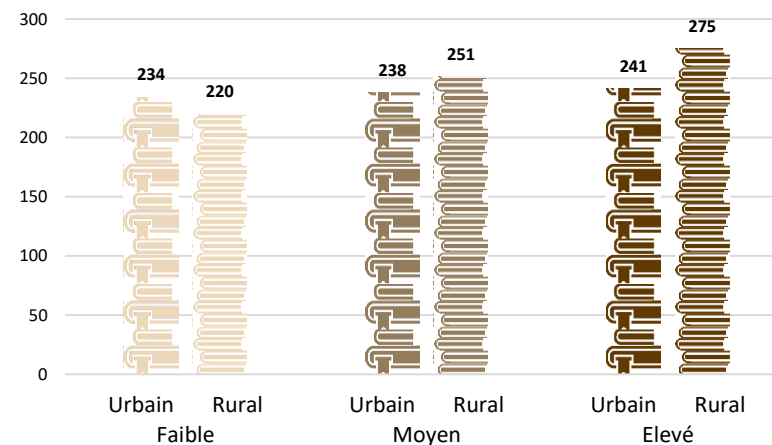


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

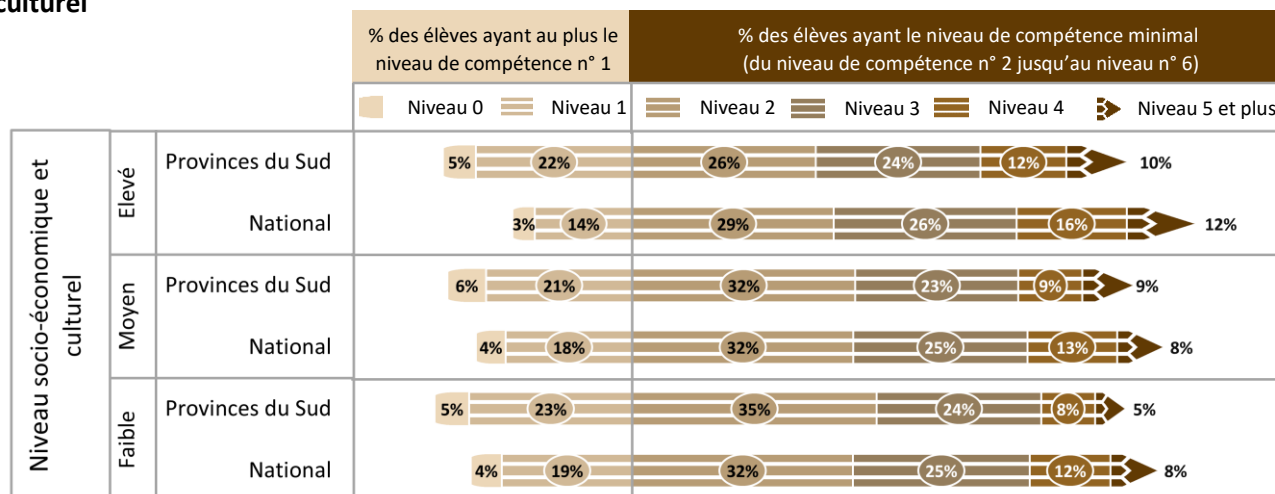
Répartition des élèves des provinces du sud selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves des provinces du sud selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel

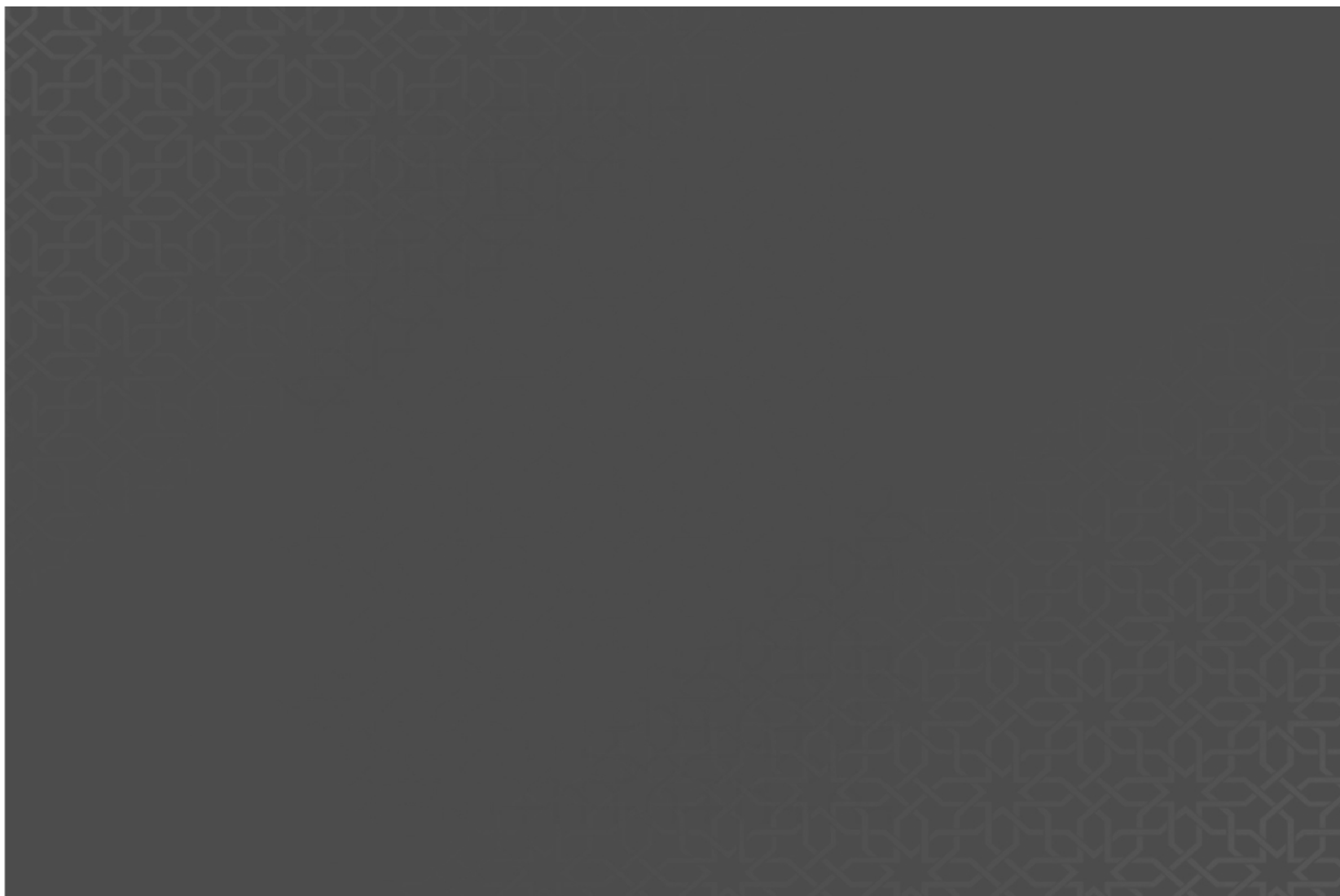


2

## Niveau socio-économique et culturel

Français : 6<sup>ème</sup> année du primaire







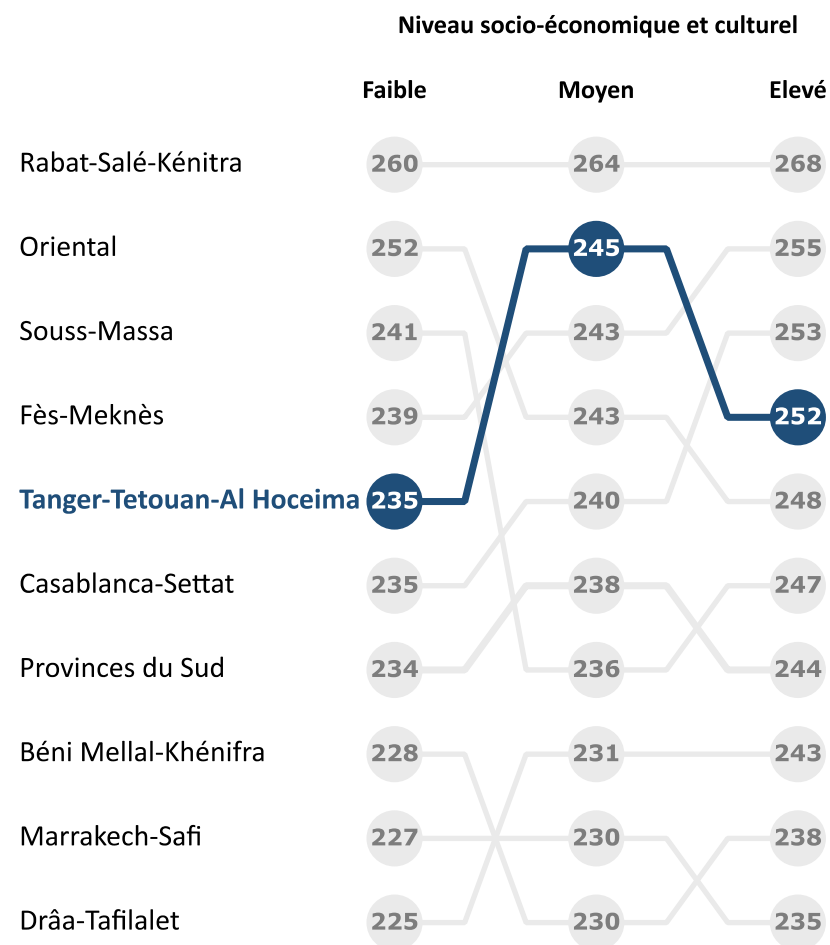
## Niveau socio-économique et culturel

### Tanger Tétouan Al Hoceima

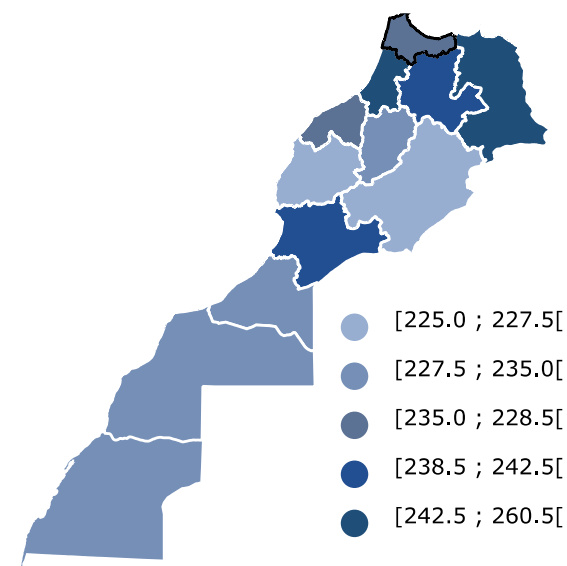


Français : 6<sup>ème</sup> année du primaire

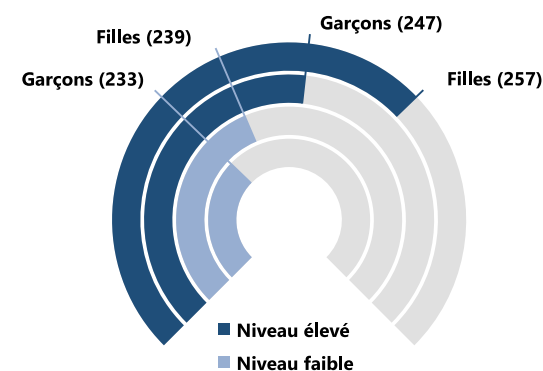
Positionnement du score des élèves de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel



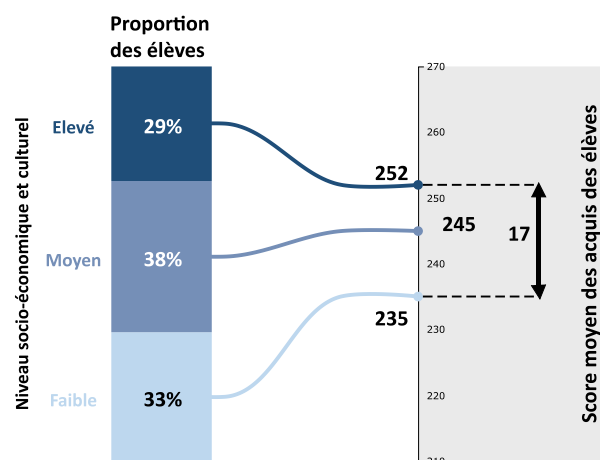
# Niveau socio-économique et culturel

## Tanger Tétouan Al Hoceima

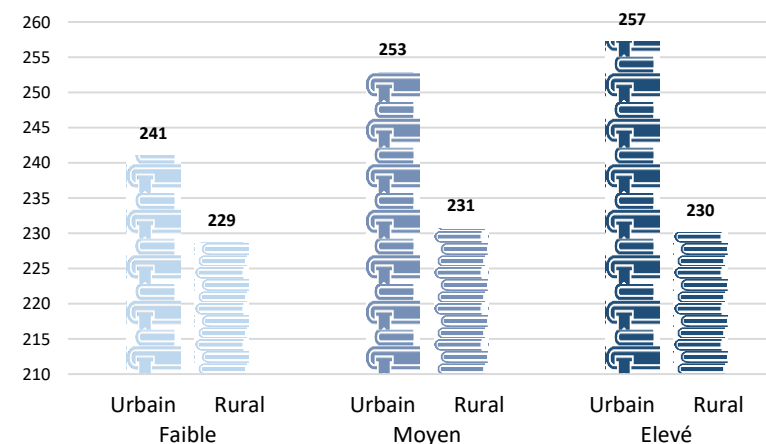


Français : 6<sup>ème</sup> année du primaire

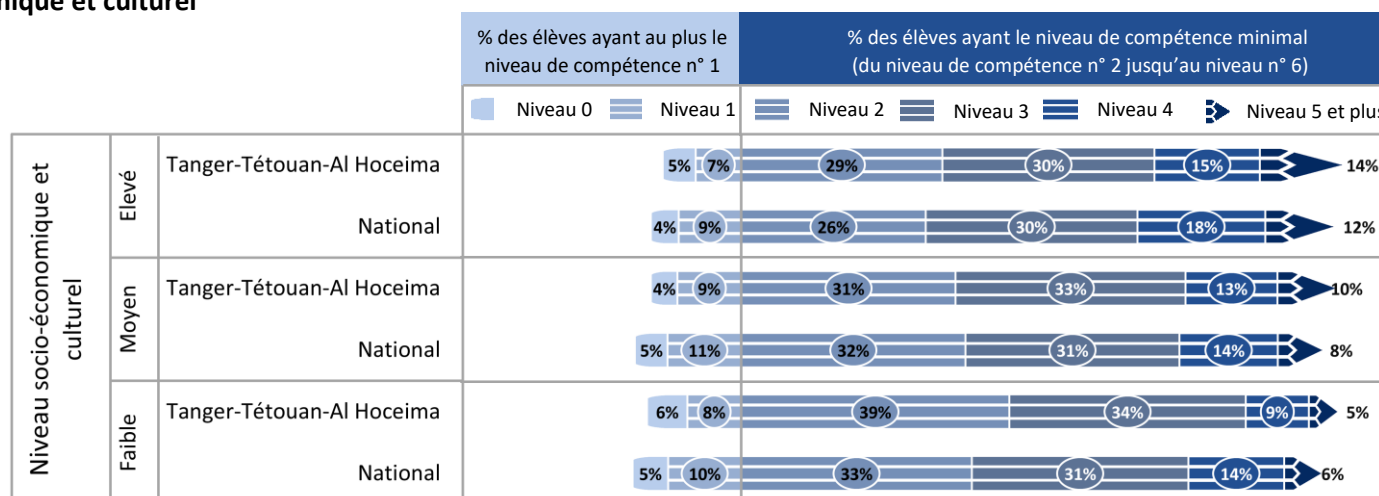
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel

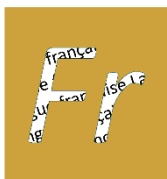


Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





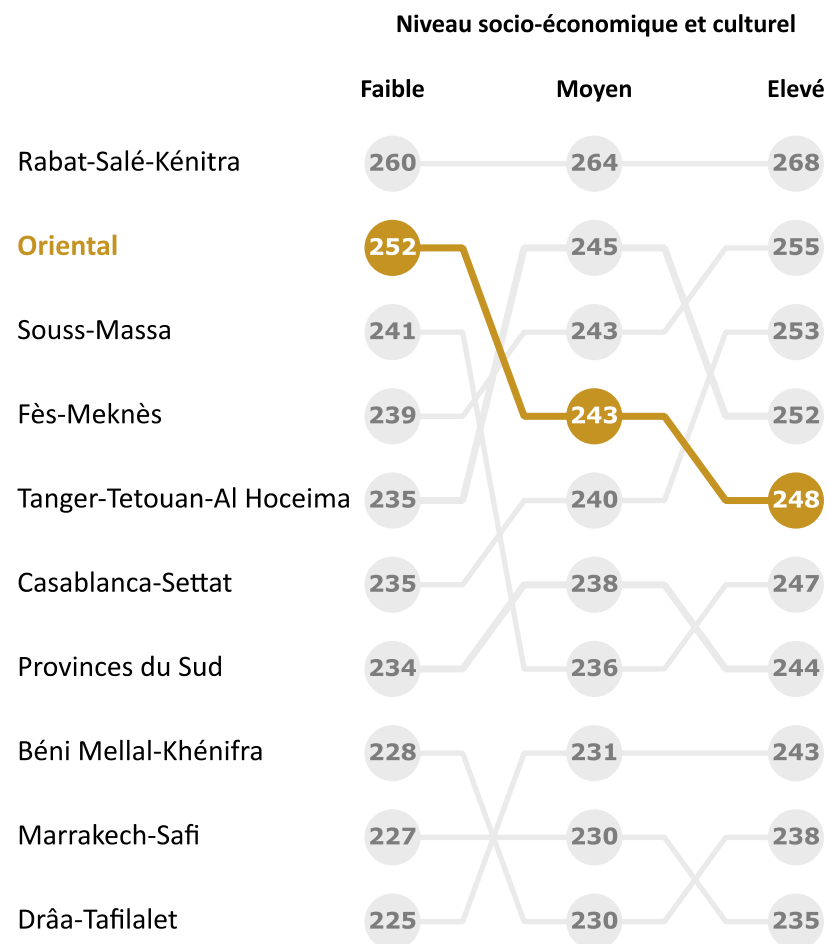
## Niveau socio-économique et culturel

### L'Oriental

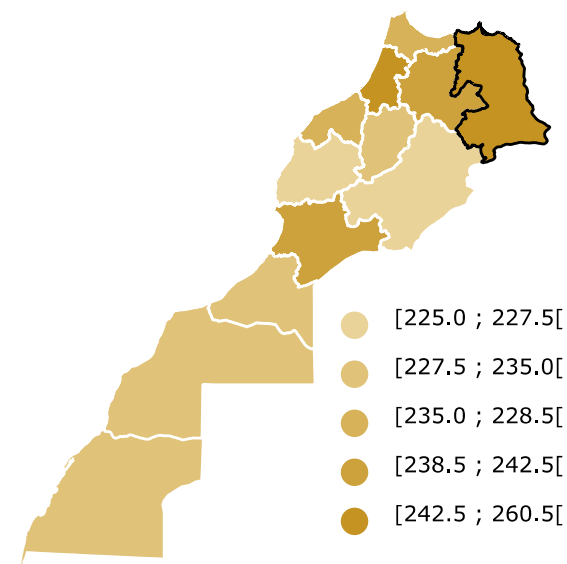


Français : 6<sup>ème</sup> année du primaire

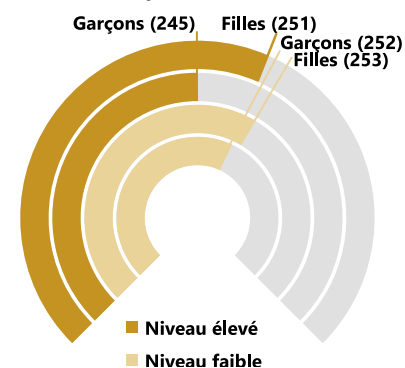
Positionnement du score des élèves de la région de l'oriental selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



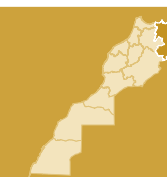
Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





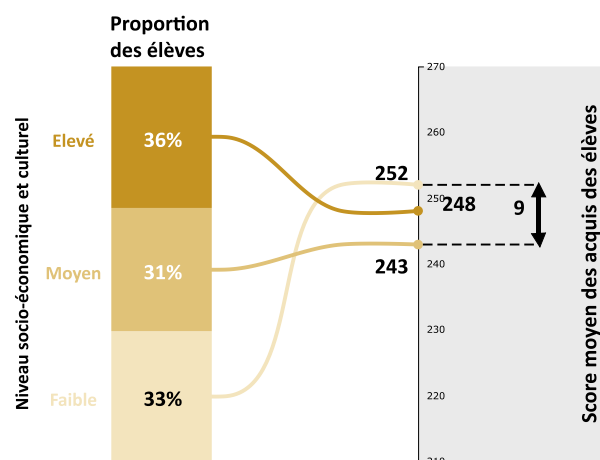
# Niveau socio-économique et culturel

## L'Oriental

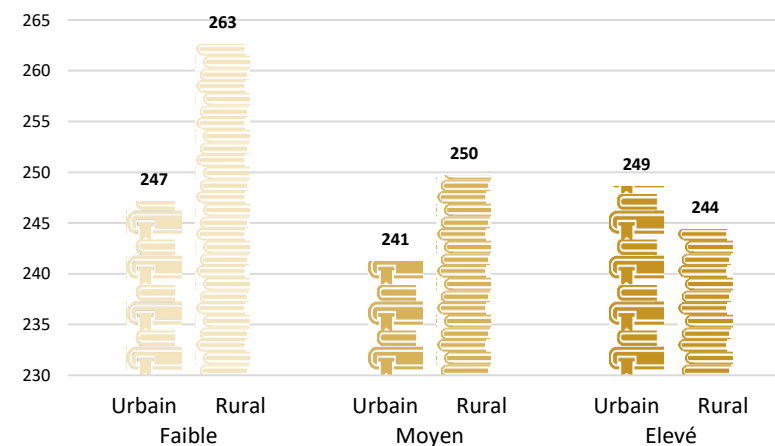


Français : 6<sup>ème</sup> année du primaire

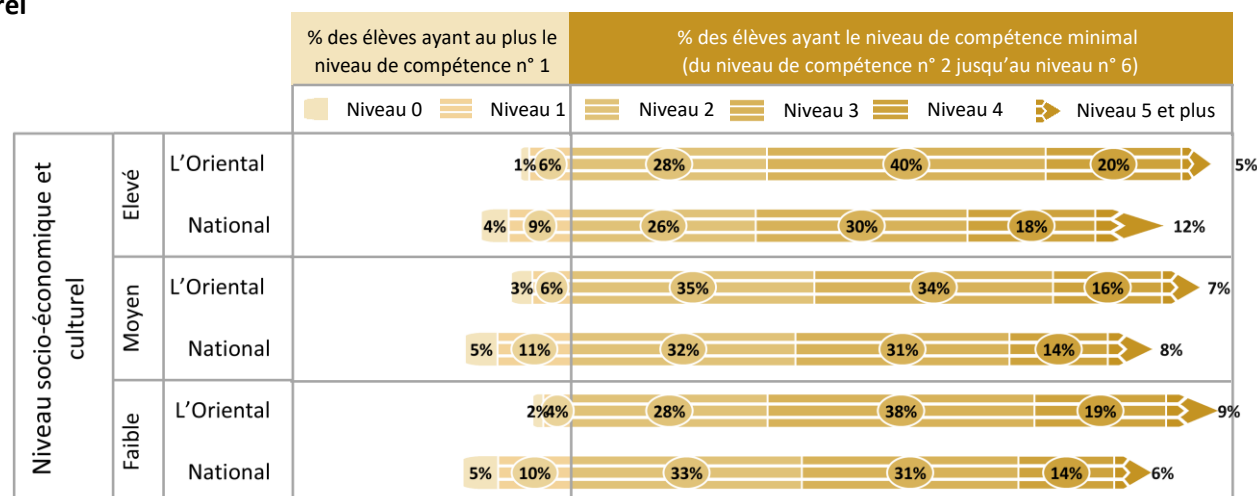
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



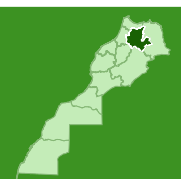
Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





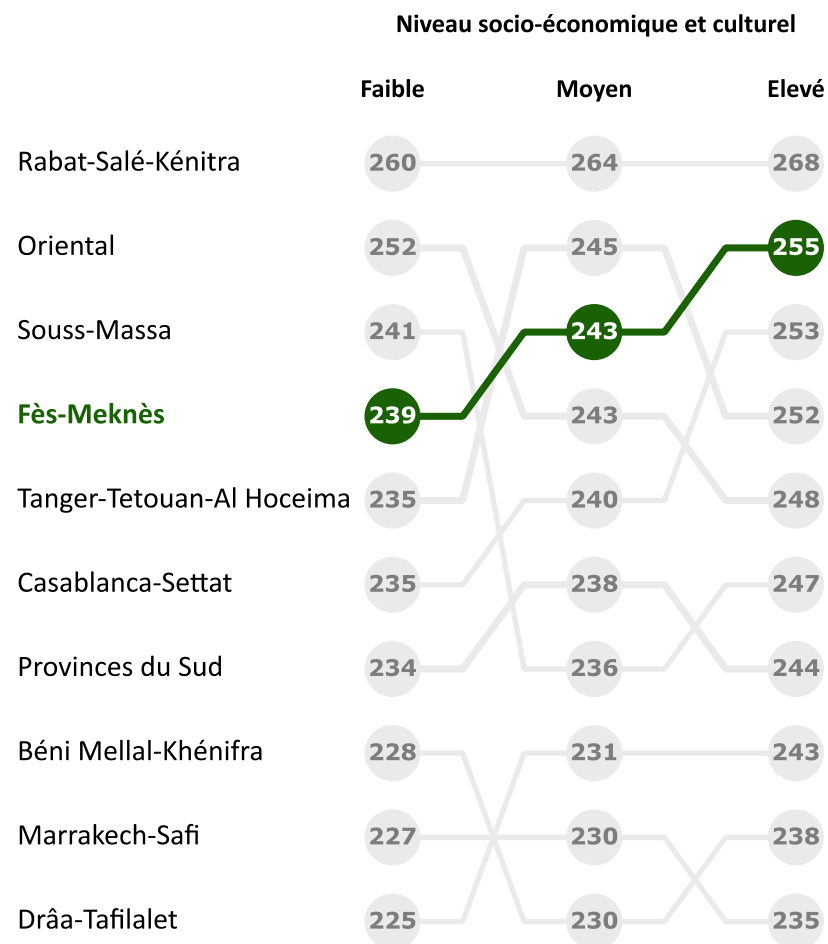
## Niveau socio-économique et culturel

### Fès-Meknès

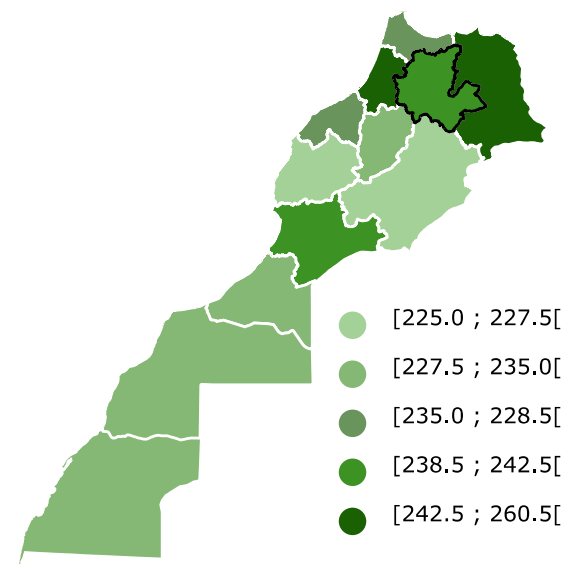


Français : 6<sup>ème</sup> année du primaire

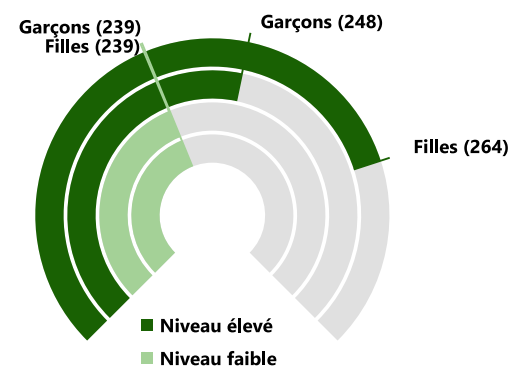
Positionnement du score des élèves de la région de Fès-Meknès selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





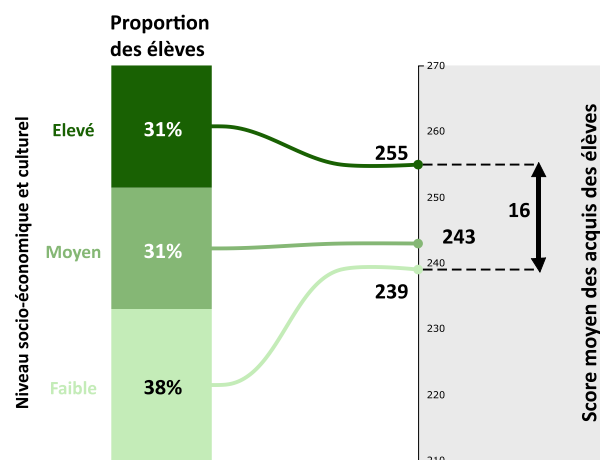
# Niveau socio-économique et culturel

## Fès-Meknès

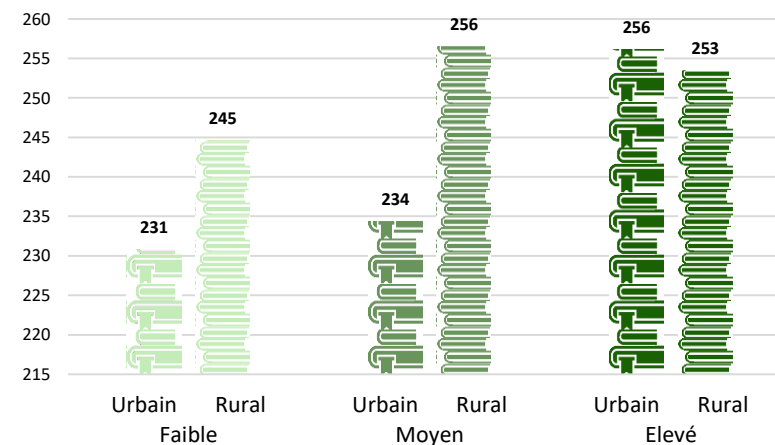


Français : 6<sup>ème</sup> année du primaire

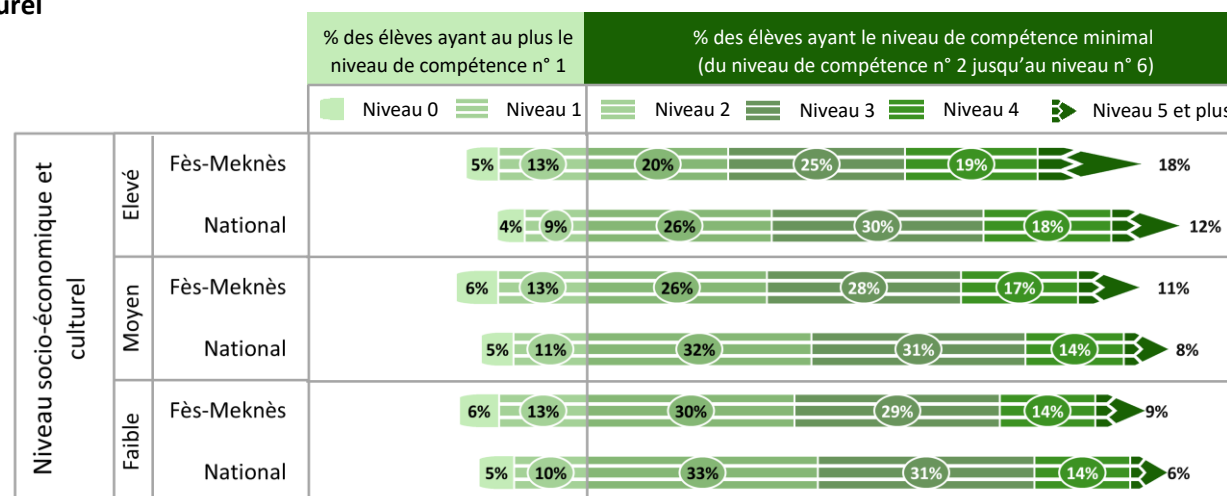
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel

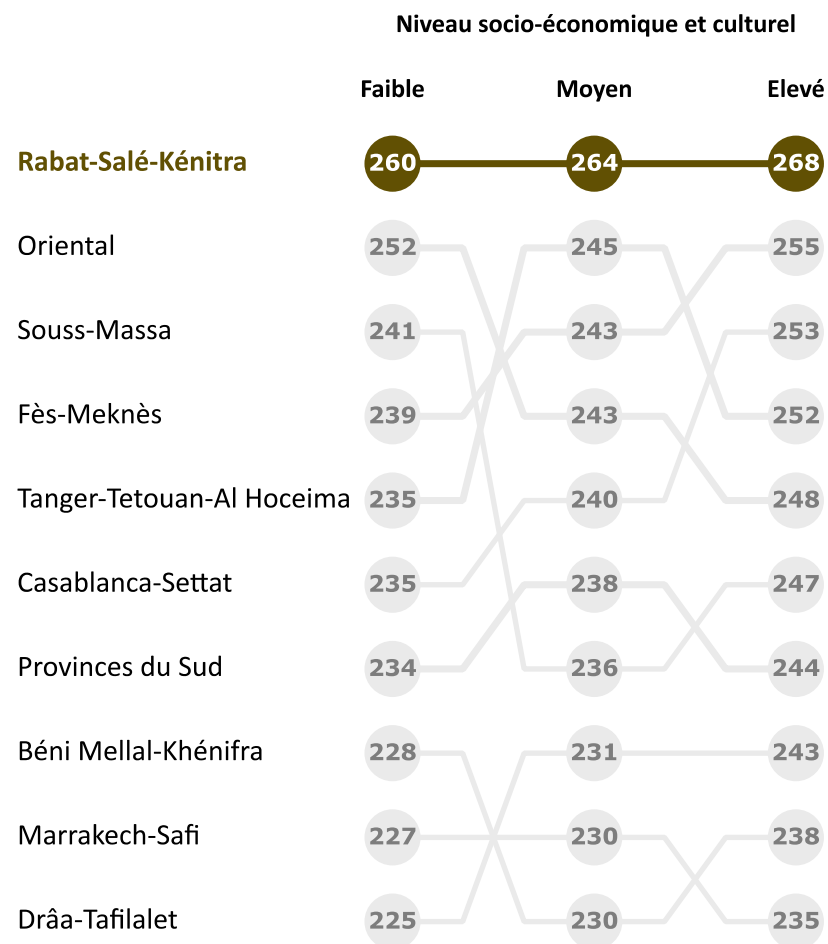


## Niveau socio-économique et culturel

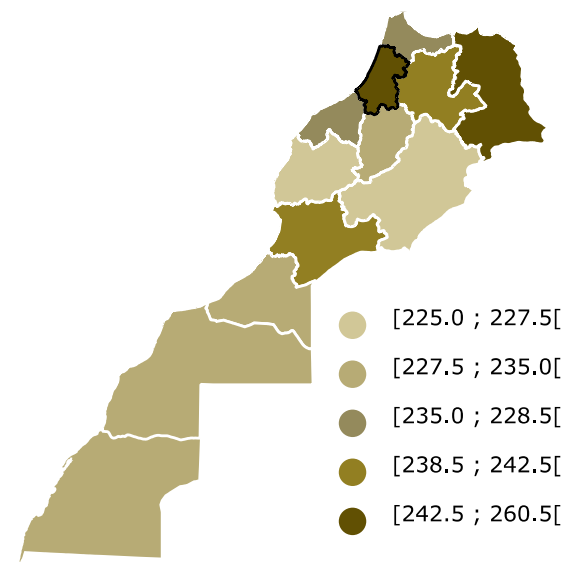
### Rabat-Salé-Kénitra

Français : 6<sup>ème</sup> année du primaire

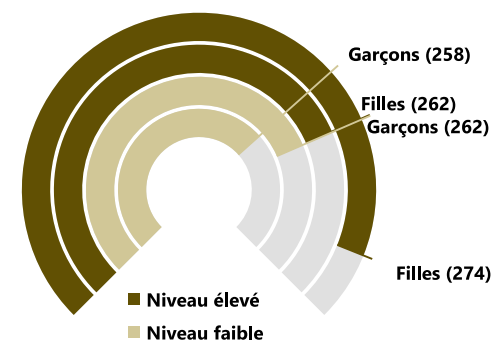
Positionnement du score des élèves de la région de Rabat-Salé-Kénitra selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





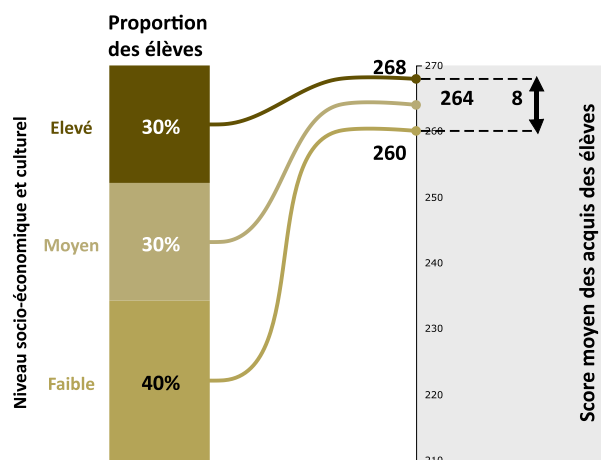


# Niveau socio-économique et culturel

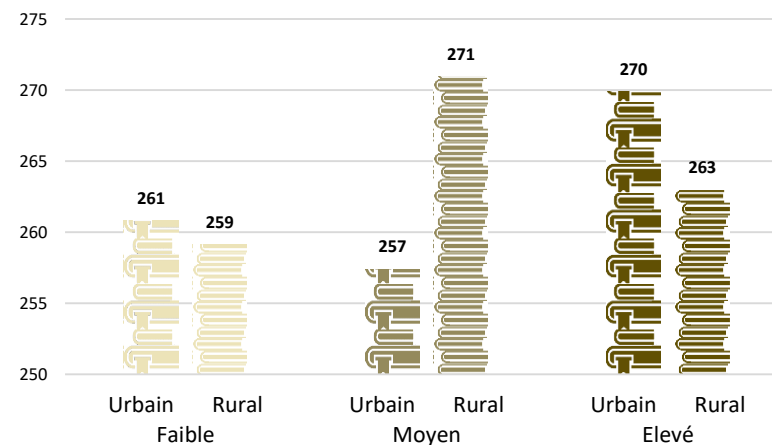
## Rabat-Salé-Kénitra



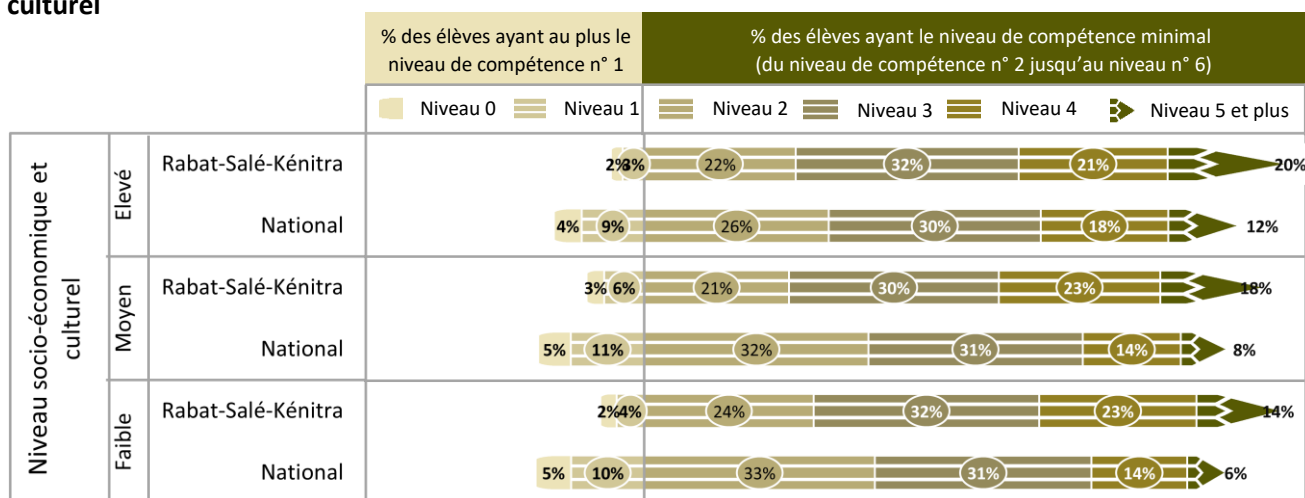
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel

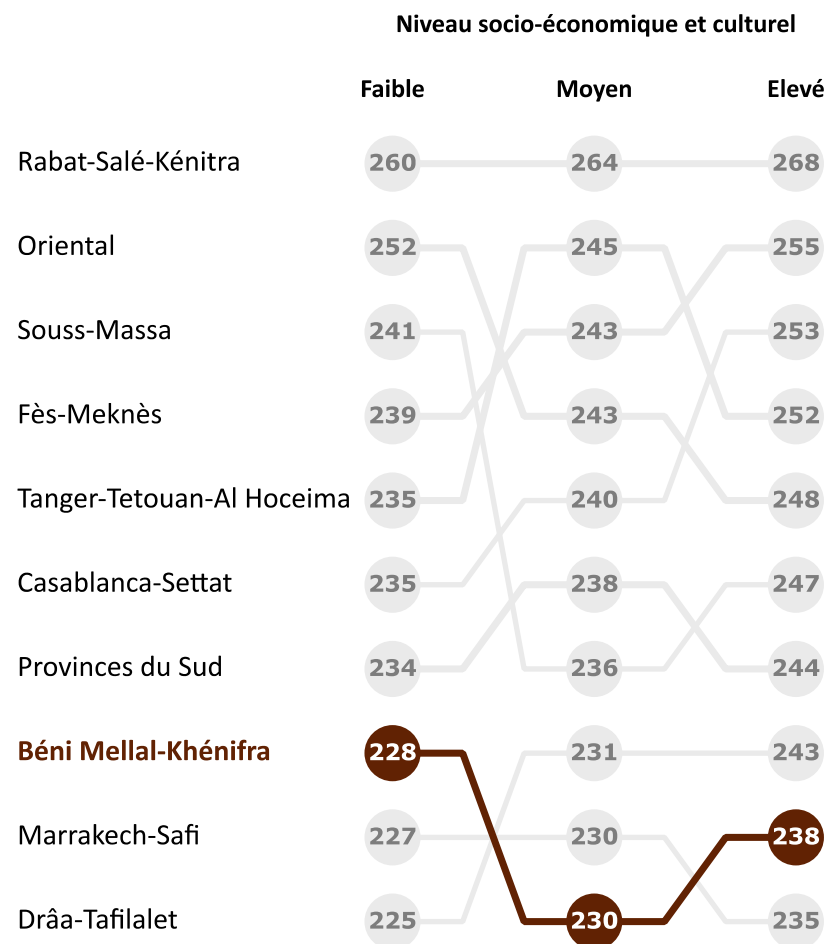


## Niveau socio-économique et culturel

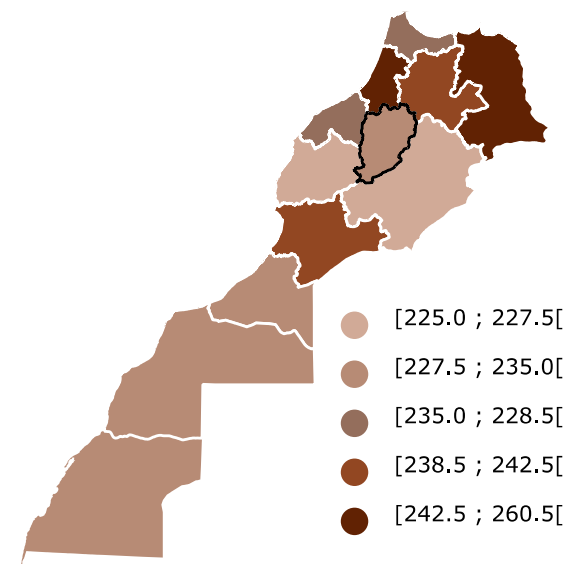
### Béni Mellal-Khénifra

Français : 6<sup>ème</sup> année du primaire

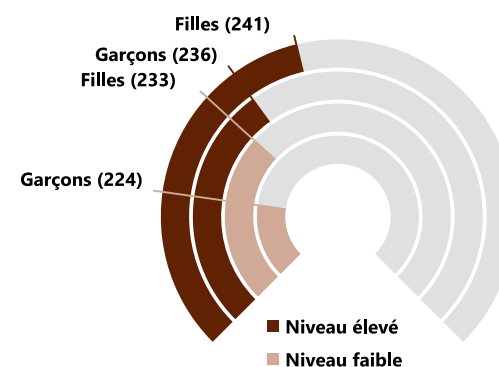
Positionnement du score des élèves de la région de Béni Mellal-Khénifra selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





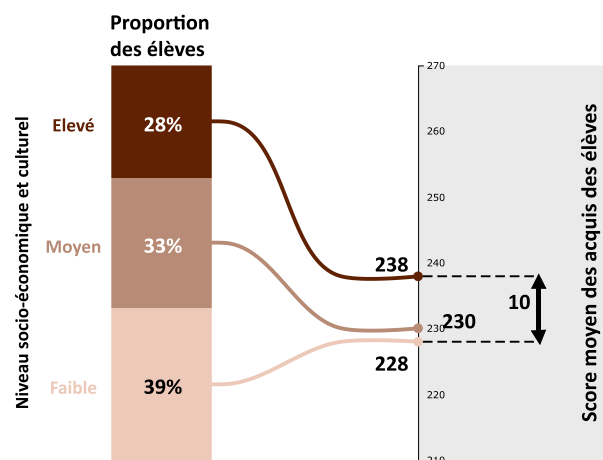
# Niveau socio-économique et culturel

## Béni Mellal-Khénifra

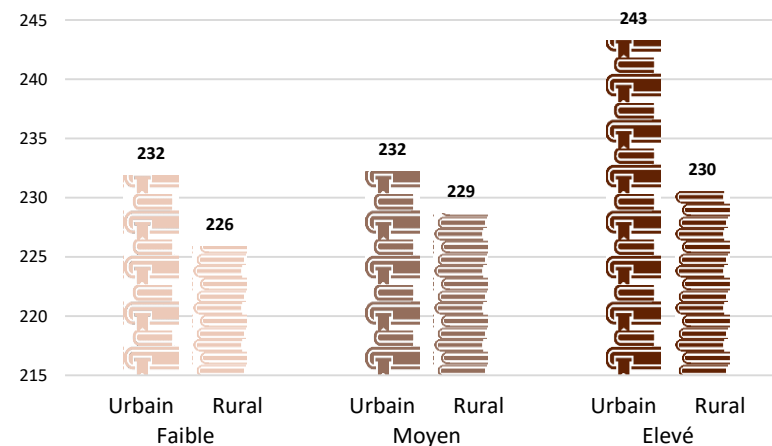


Français : 6<sup>ème</sup> année du primaire

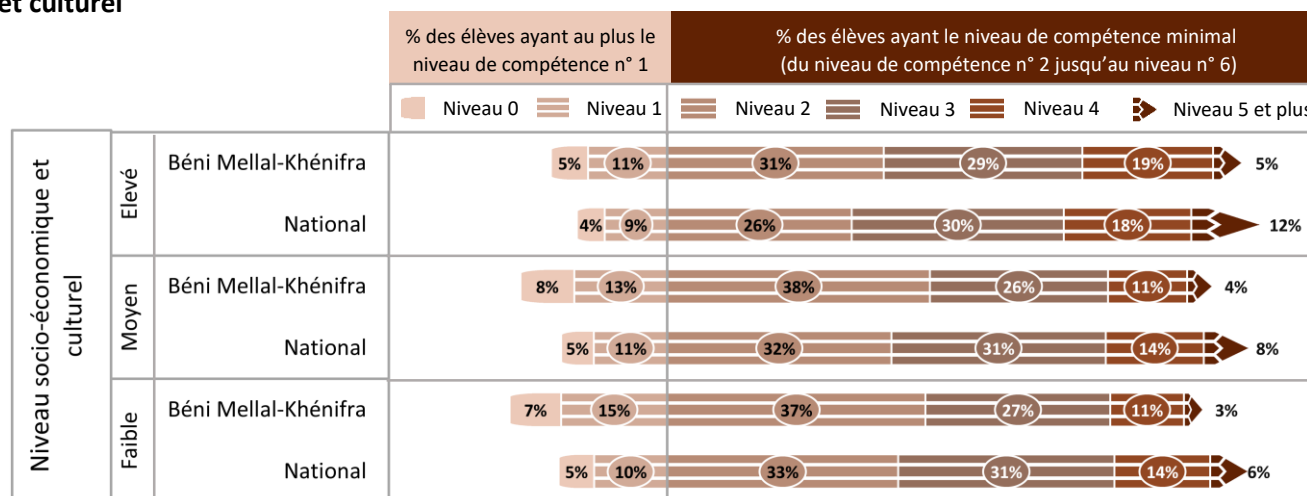
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





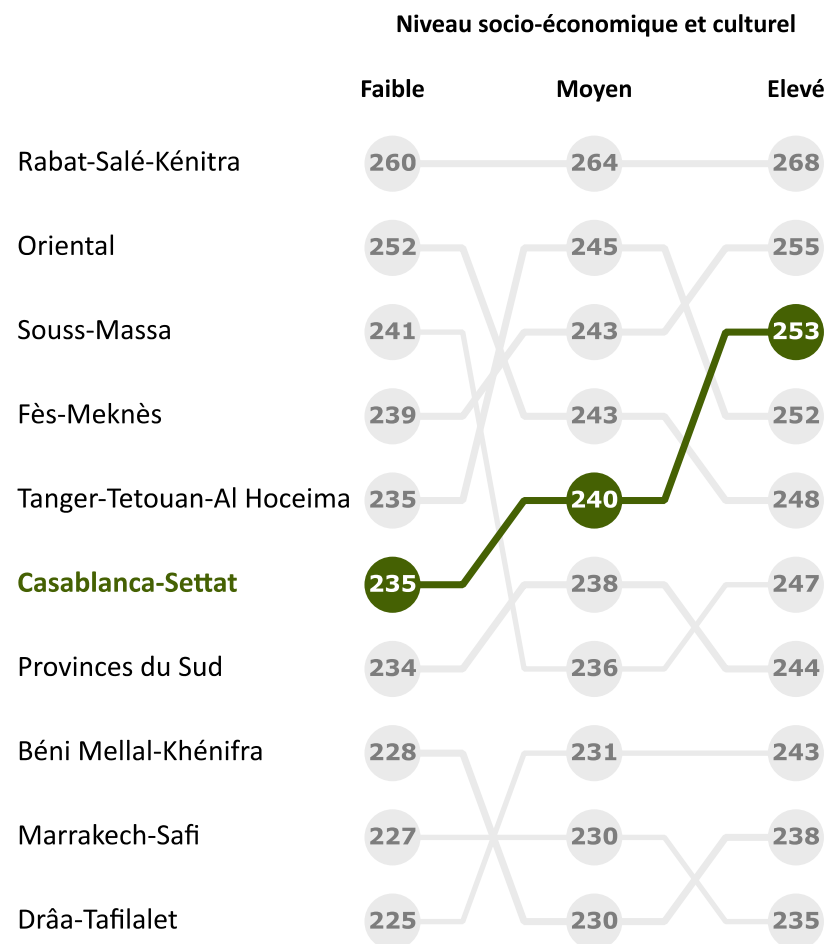
## Niveau socio-économique et culturel

### Casablanca-Settat

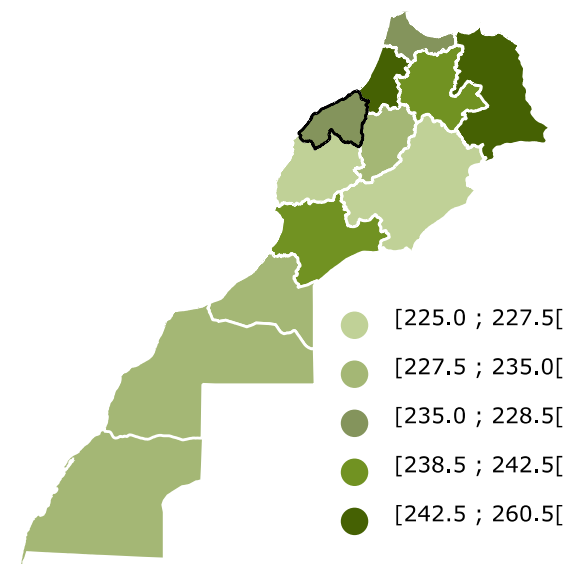


Français : 6<sup>ème</sup> année du primaire

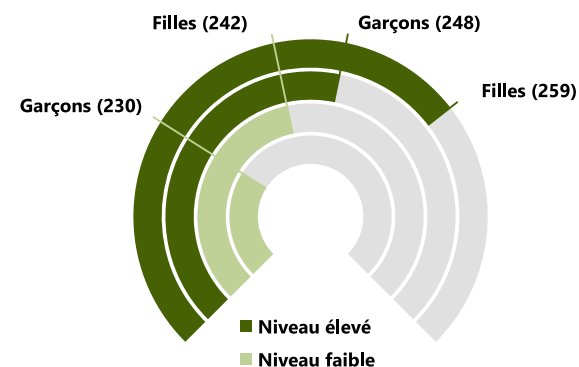
Positionnement du score des élèves de la région de Casablanca-Settat selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





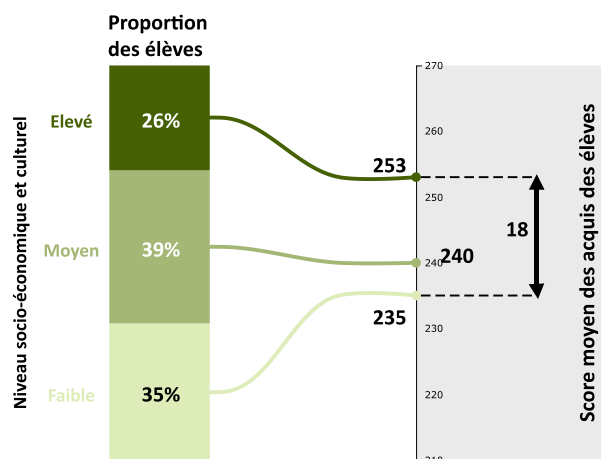
## Niveau socio-économique et culturel

### Casablanca-Settat

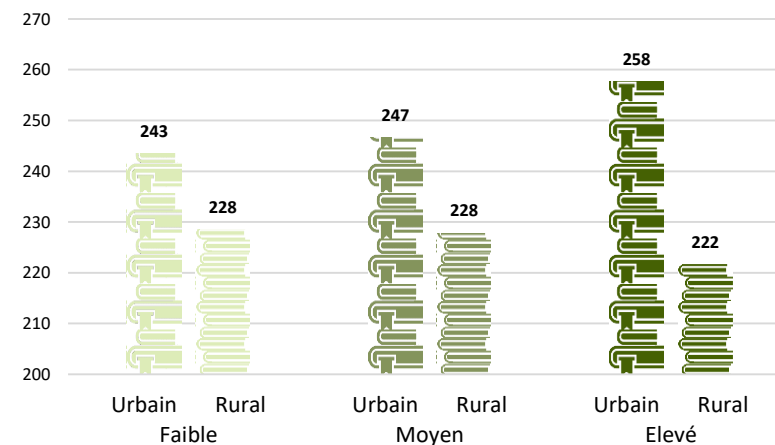


Français : 6<sup>ème</sup> année du primaire

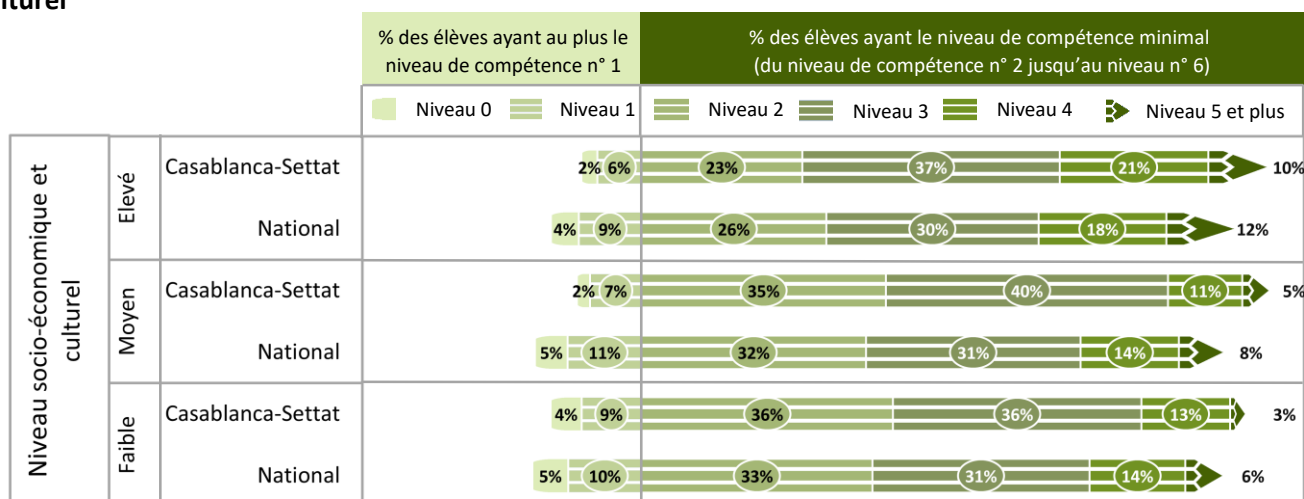
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



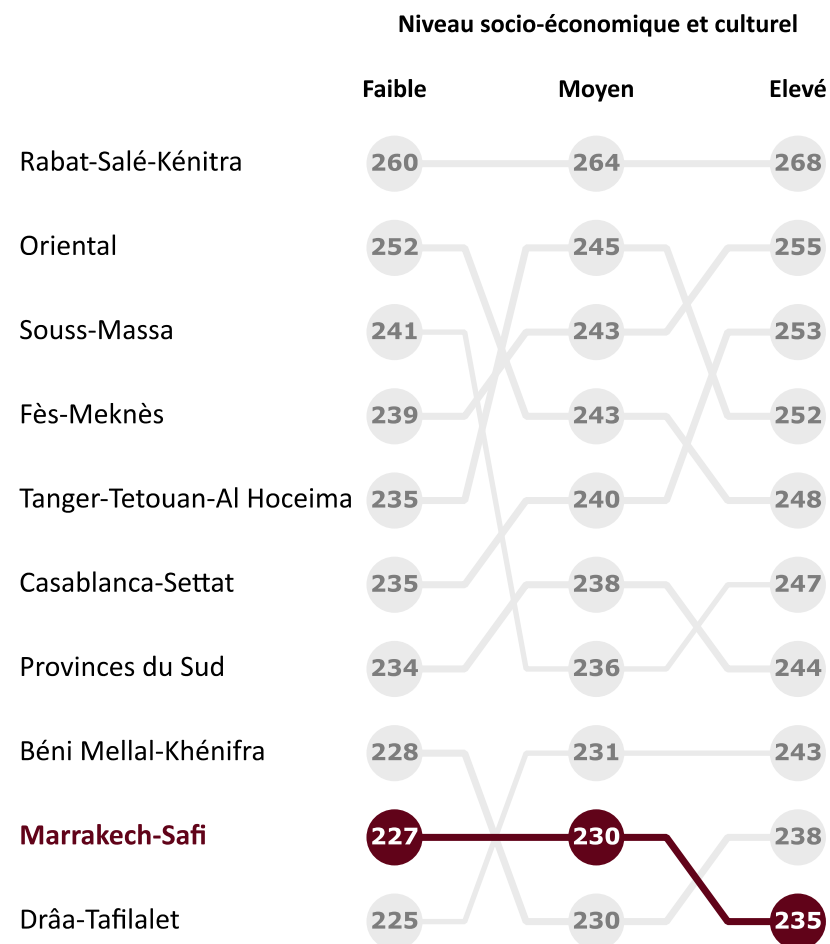
## Niveau socio-économique et culturel

### Marrakech-Safi

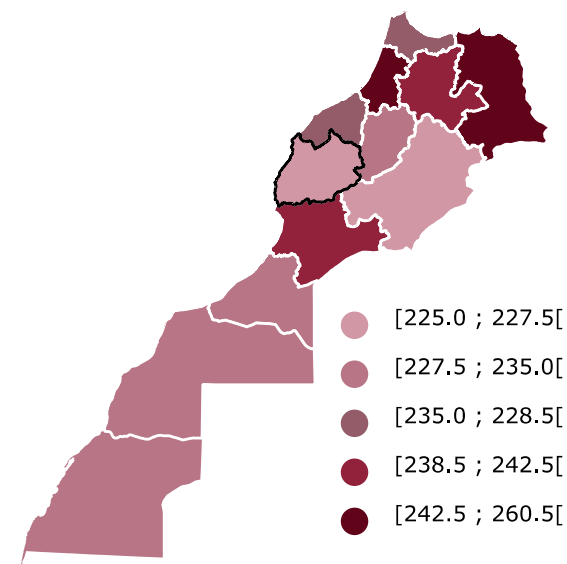


Français : 6<sup>ème</sup> année du primaire

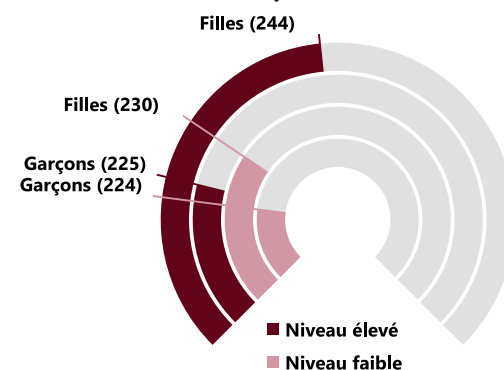
Positionnement du score des élèves de la région de Marrakech-Safi selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





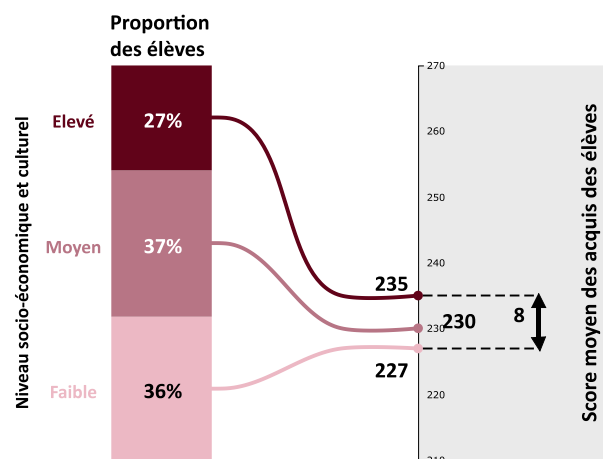
# Niveau socio-économique et culturel

## Marrakech-Safi

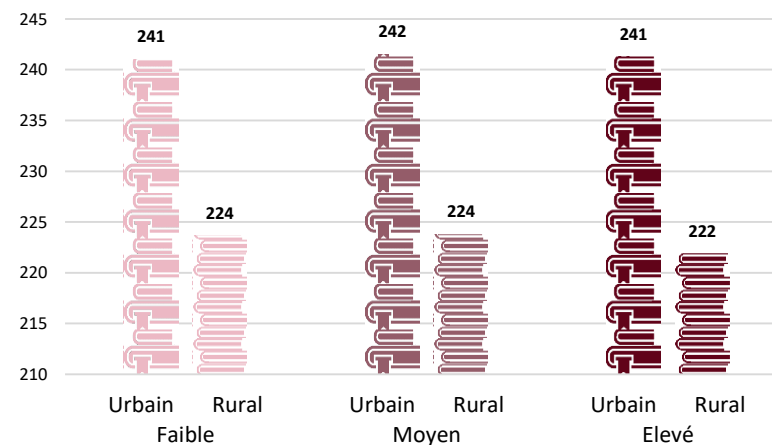


Français : 6<sup>ème</sup> année du primaire

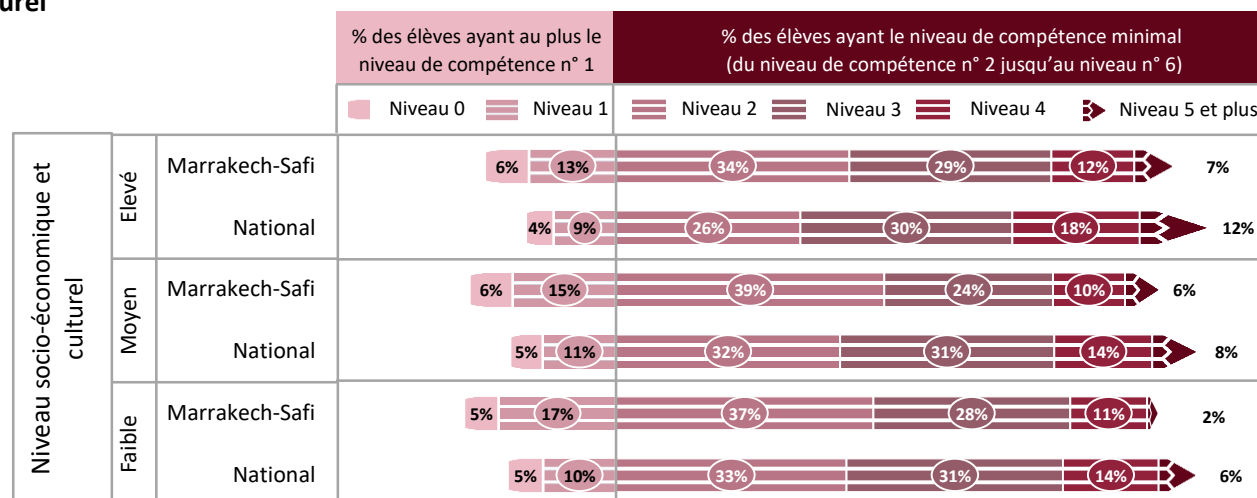
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



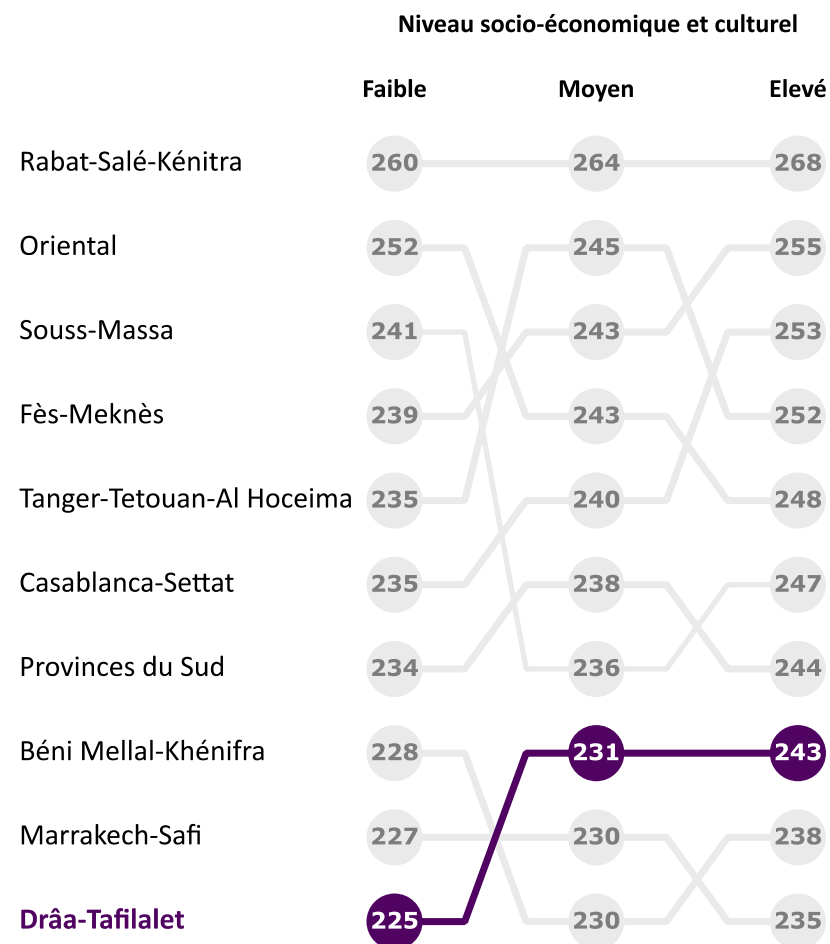
## Niveau socio-économique et culturel

### Drâa-Tafilalet

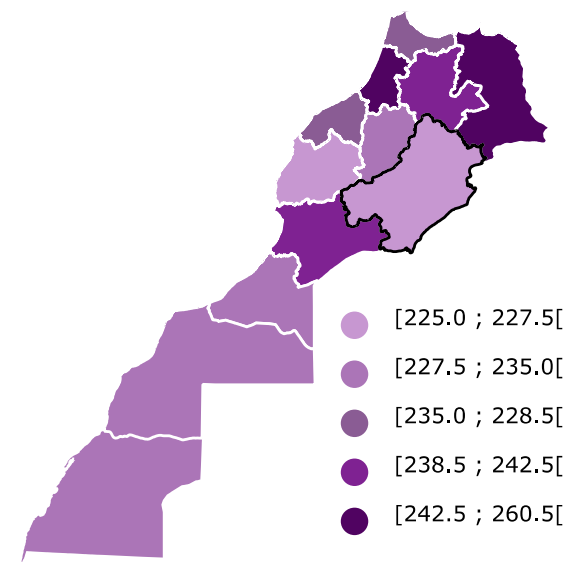


Français : 6<sup>ème</sup> année du primaire

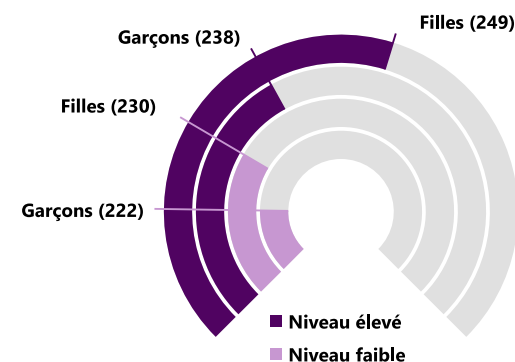
Positionnement du score des élèves de la région de Drâa-Tafilalet selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel

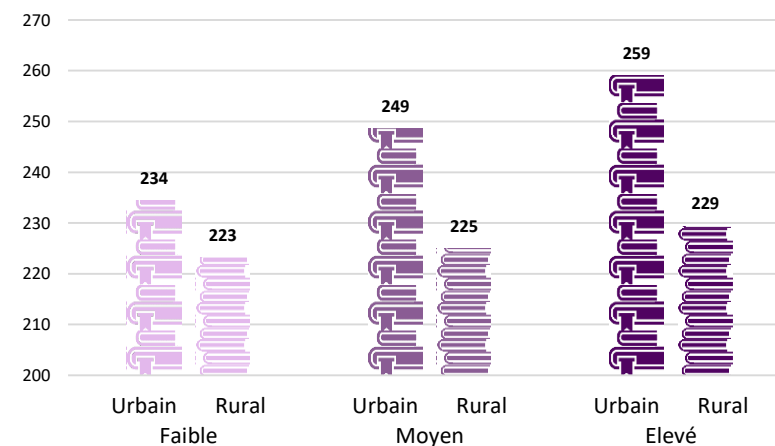
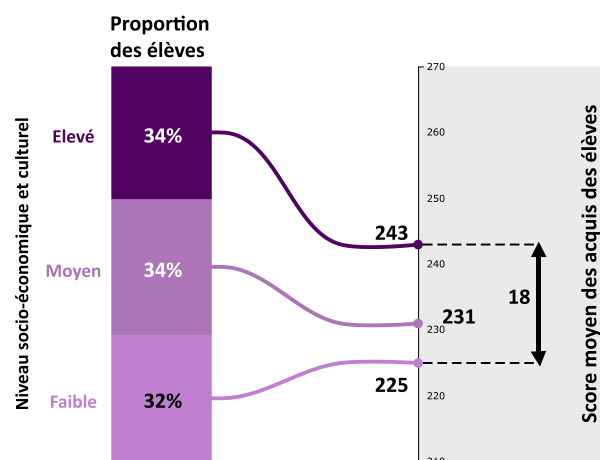




## Drâa-Tafilalet



### Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



### Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel

			% des élèves ayant au plus le niveau de compétence n° 1	% des élèves ayant le niveau de compétence minimal (du niveau de compétence n° 2 jusqu'au niveau n° 6)					
			<div><div></div></div> Niveau 0	<div><div></div></div> Niveau 1	<div><div></div></div> Niveau 2	<div><div></div></div> Niveau 3	<div><div></div></div> Niveau 4	<div><div></div></div> Niveau 5 et plus	
Niveau socio-économique et culturel	Élevé	Drâa-Tafilalet	5%	13%	31%	22%	17%	11%	
		National	4%	9%	26%	30%	18%	12%	
	Moyen	Drâa-Tafilalet	8%	16%	34%	20%	16%	6%	
		National	5%	11%	32%	31%	14%	8%	
	Faible	Drâa-Tafilalet	9%	15%	39%	25%	9%	4%	
		National	5%	10%	33%	31%	14%	6%	



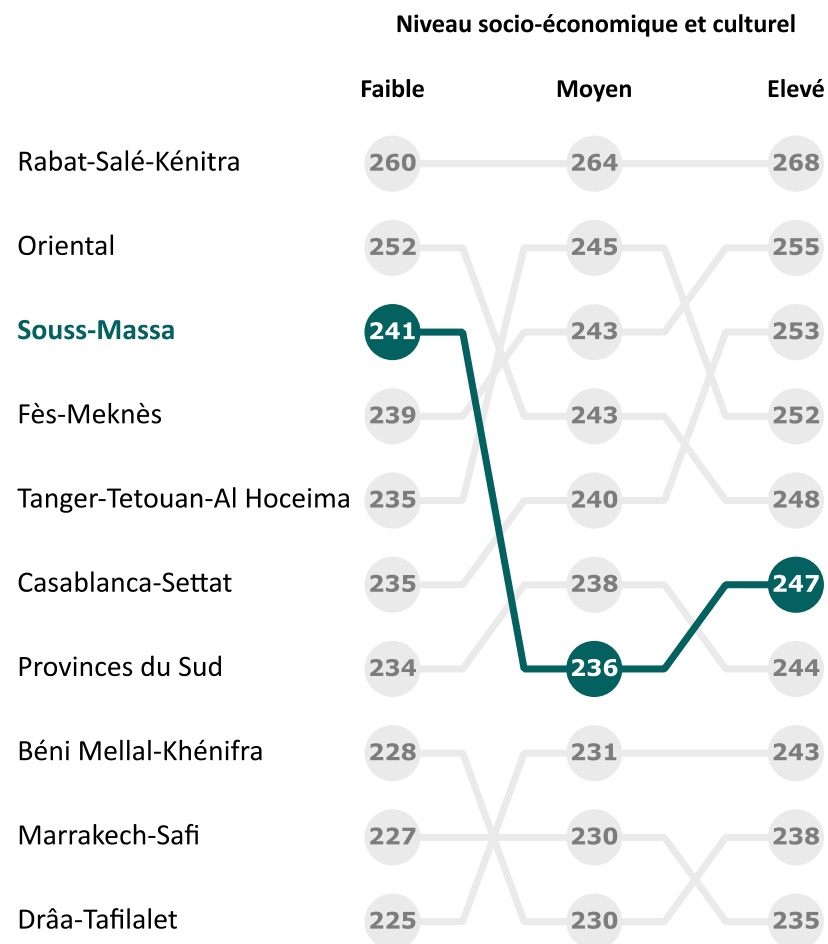
## Niveau socio-économique et culturel

### Souss-Massa

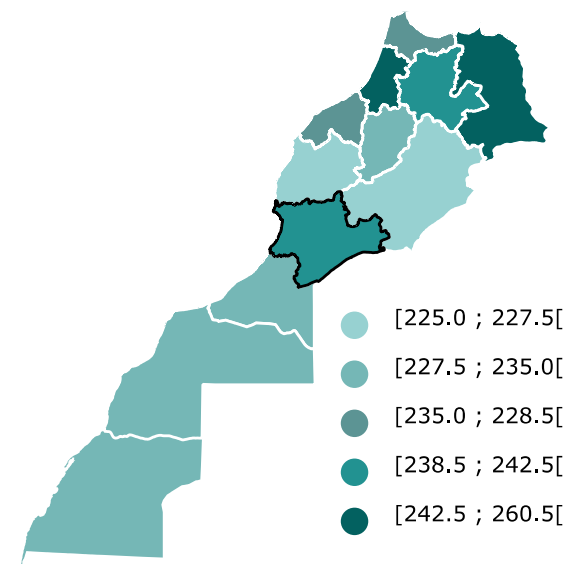


Français : 6<sup>ème</sup> année du primaire

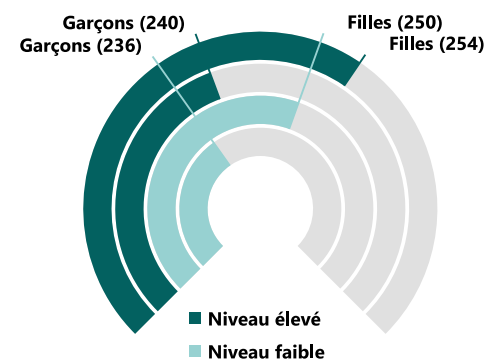
Positionnement du score des élèves de la région de Souss-Massa selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





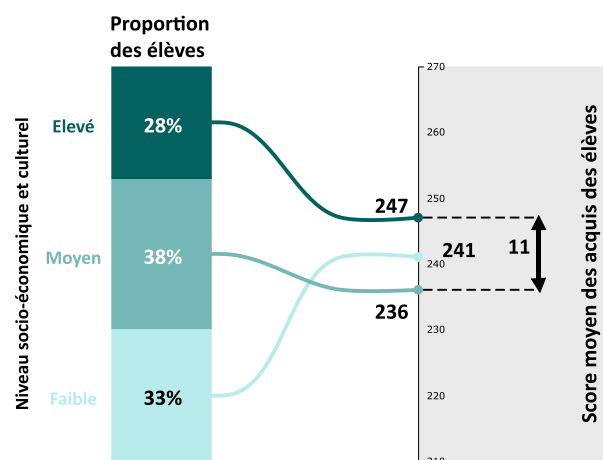
# Niveau socio-économique et culturel

## Souss-Massa

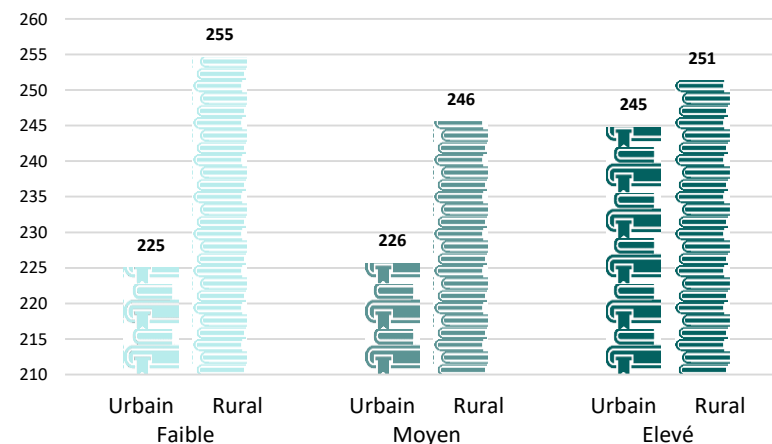


Français : 6<sup>ème</sup> année du primaire

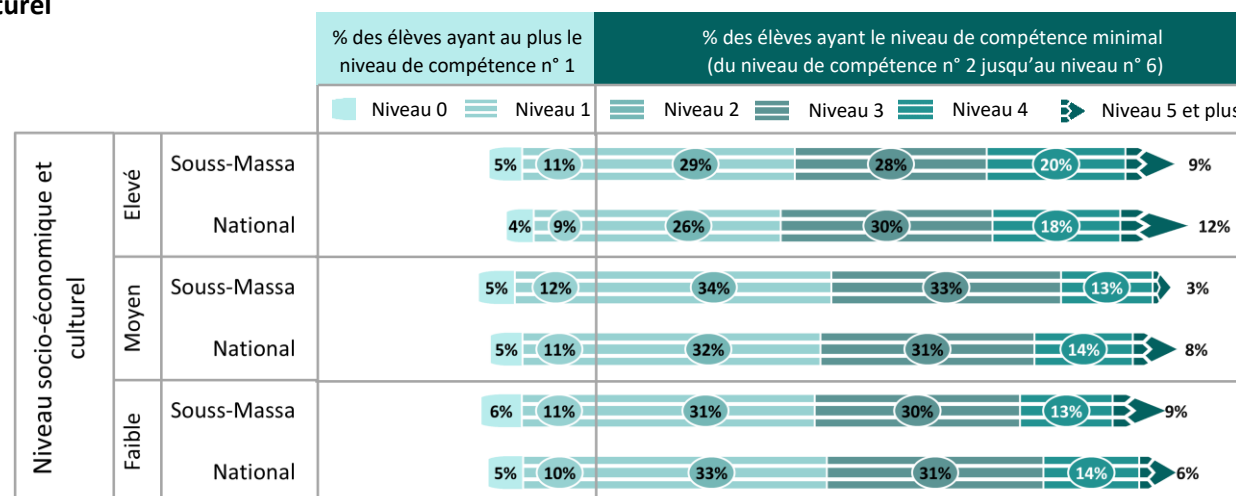
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel

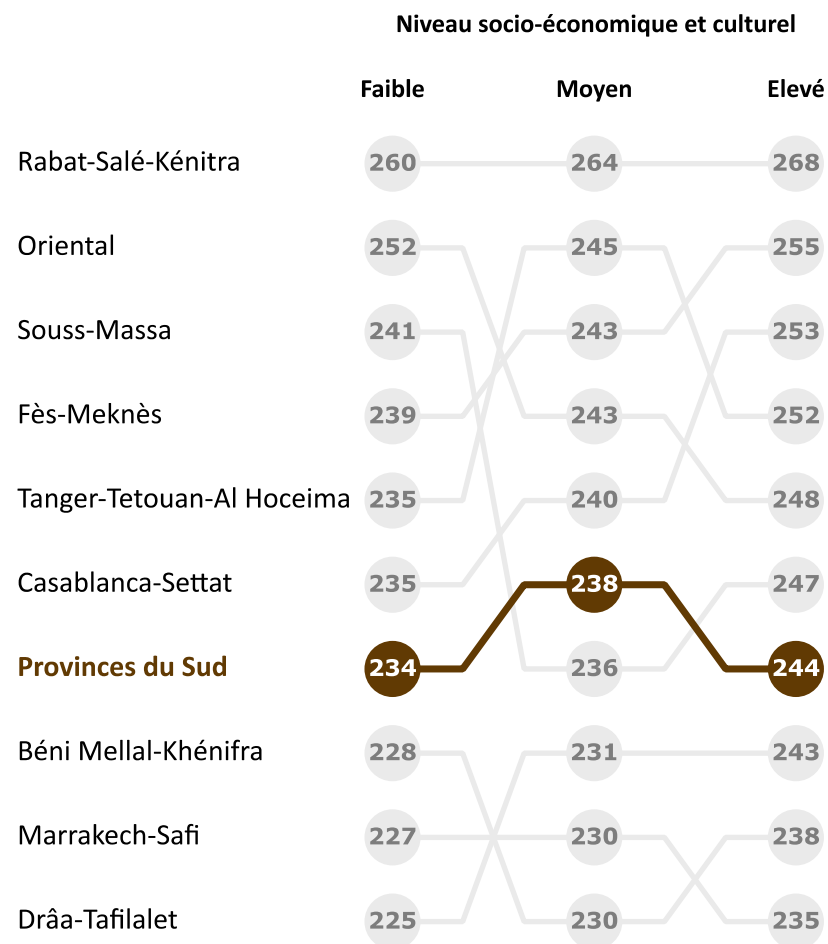


## Niveau socio-économique et culturel

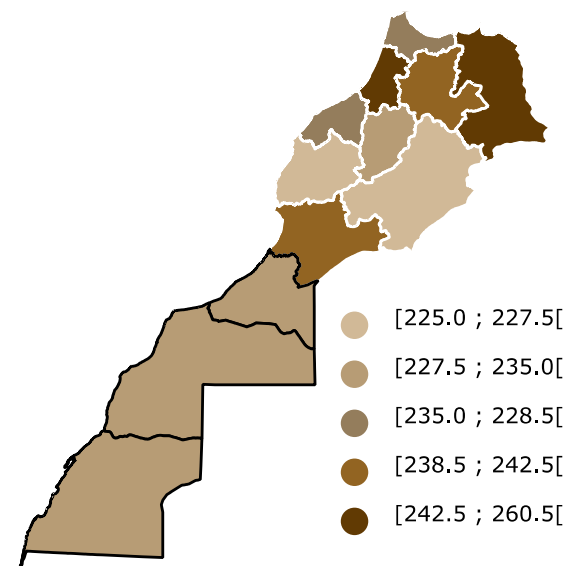
## Provinces du sud

# Français : 6<sup>ème</sup> année du primaire

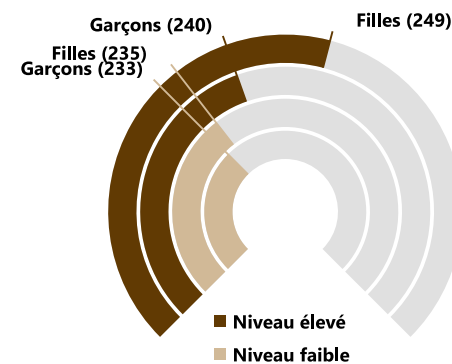
### Positionnement du score des élèves des provinces du sud selon le niveau socio-économique et culturel



### Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



### Score des élèves des provinces du sud selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





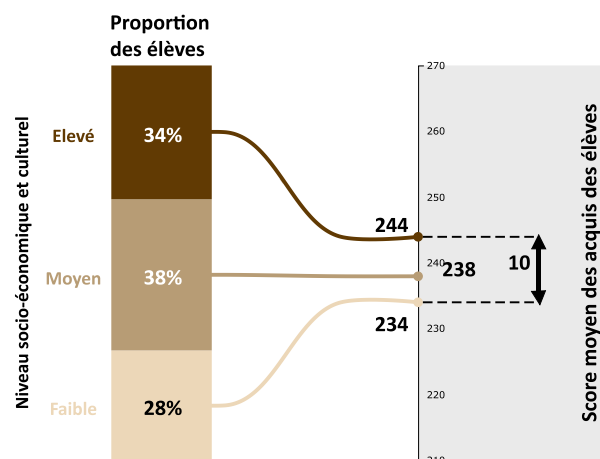
# Niveau socio-économique et culturel

## Provinces du sud

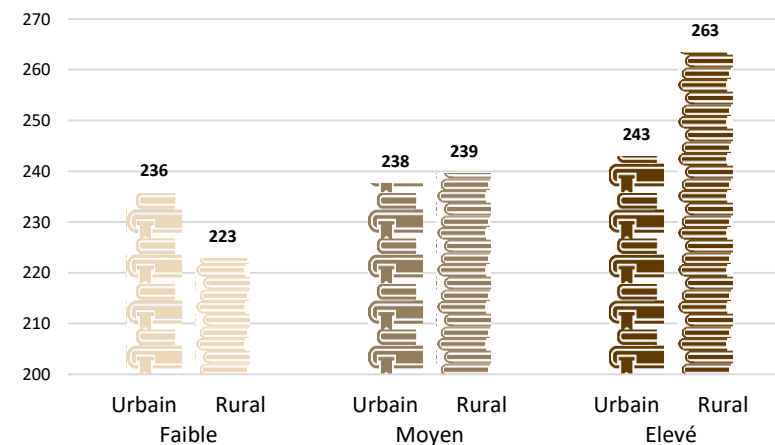


Français : 6<sup>ème</sup> année du primaire

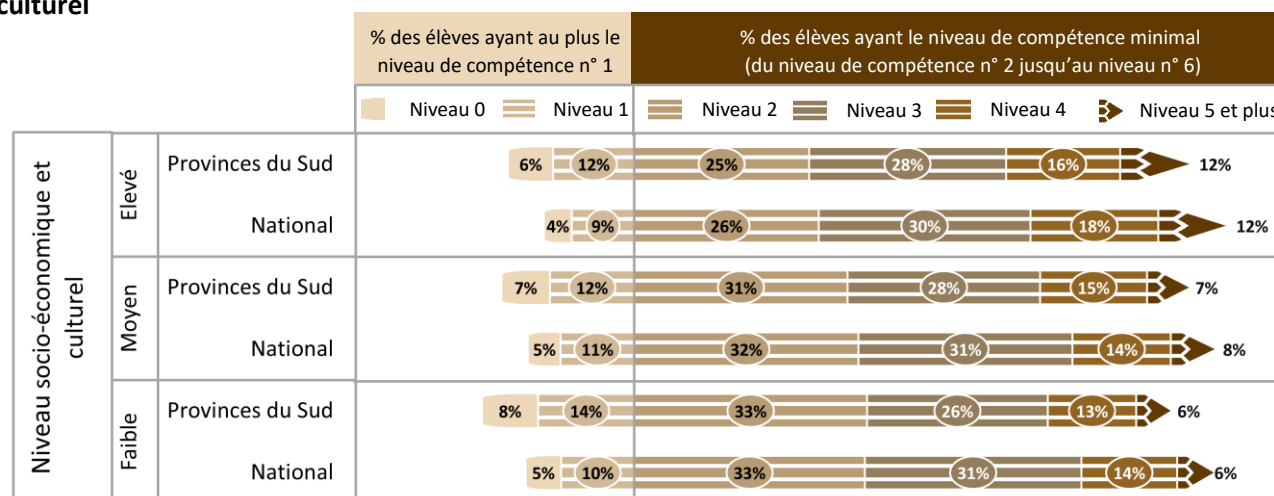
Répartition des élèves des provinces du sud selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves des provinces du sud selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



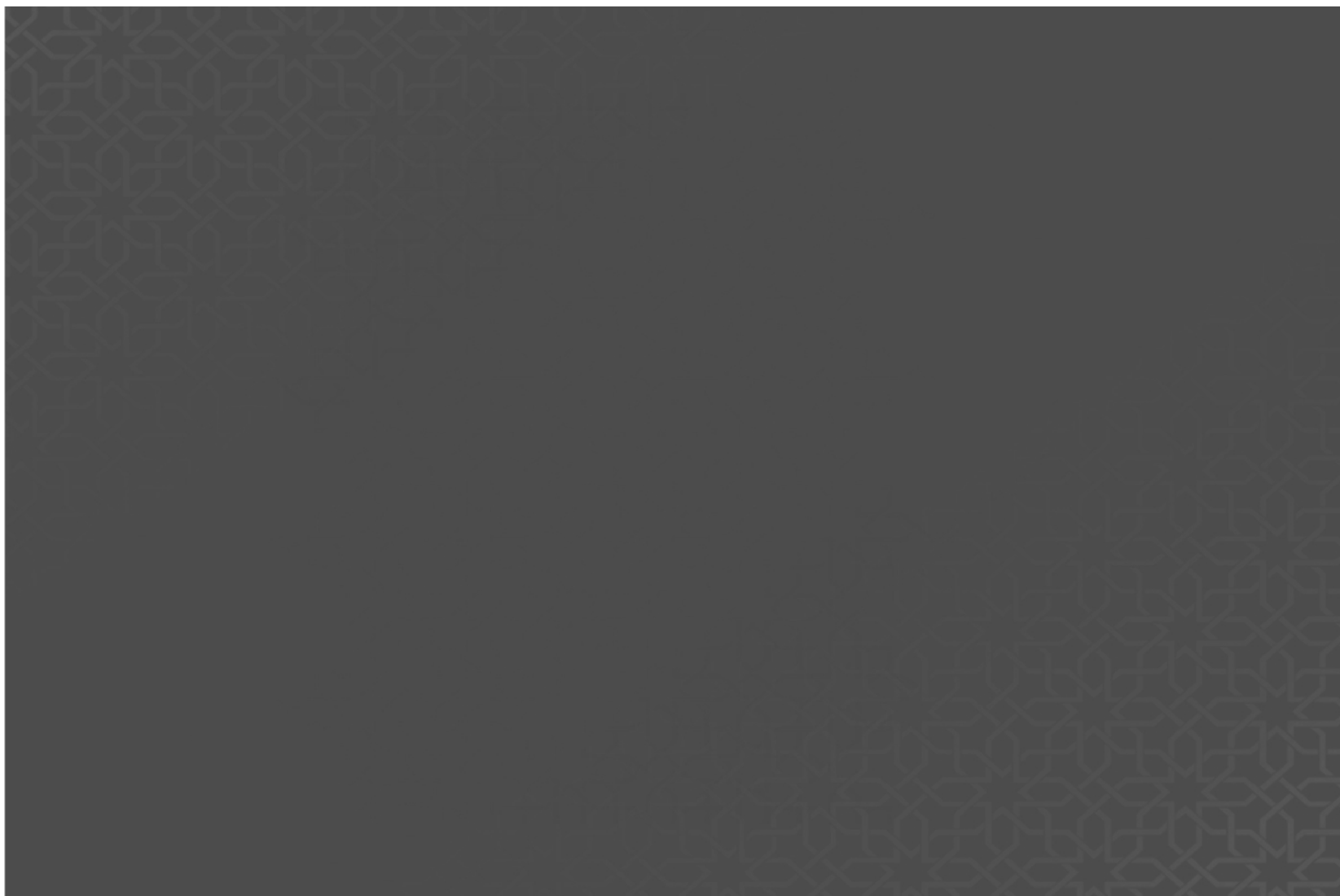
Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



3

## Gestion des comportements en classe

Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire





## Gestion des comportements en classe

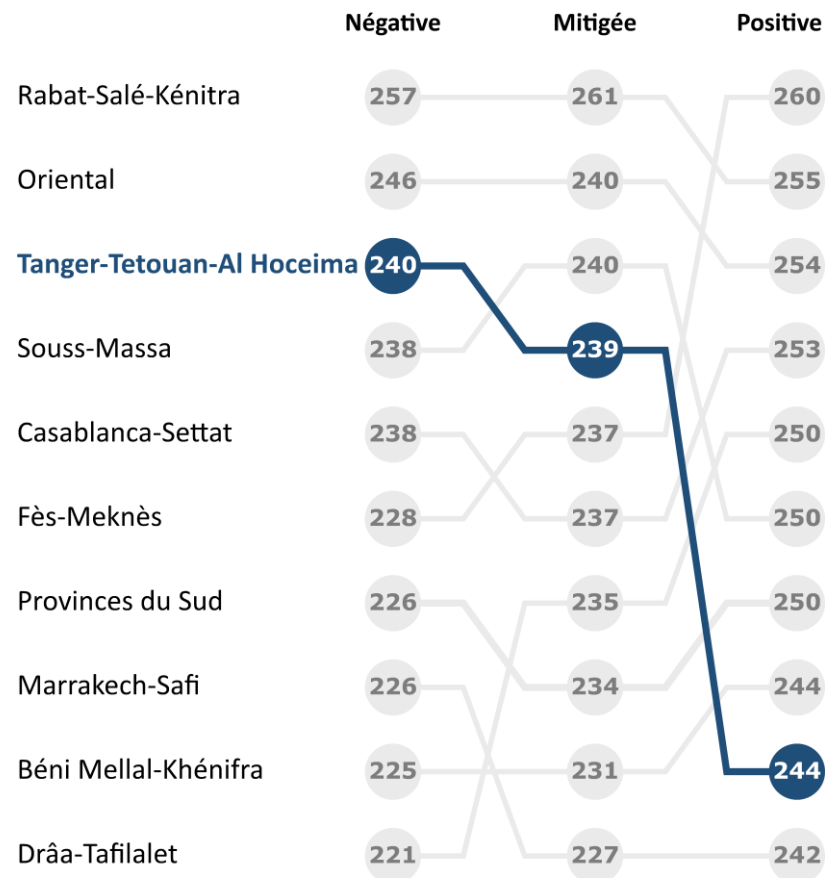
### Tanger Tétouan Al Hoceima



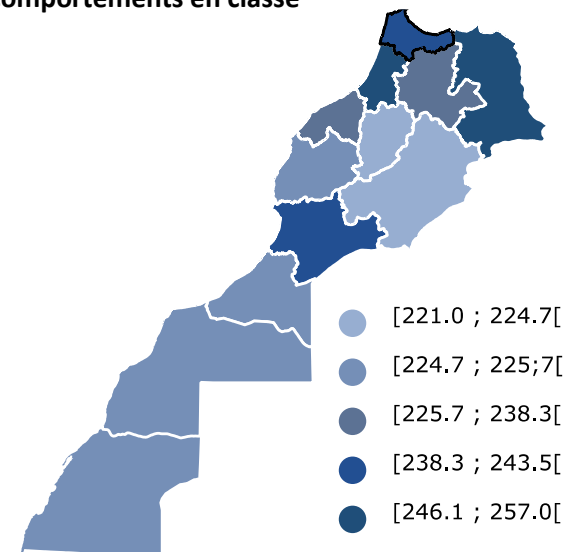
Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

Positionnement du score des élèves de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima selon la perception sur la gestion des comportements en classe

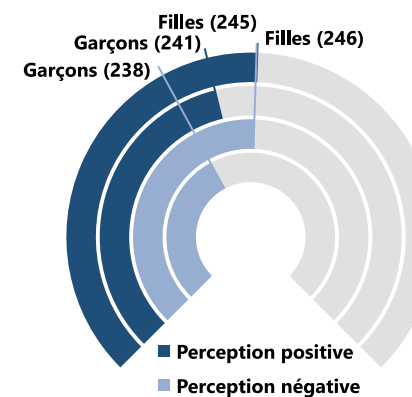
Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe







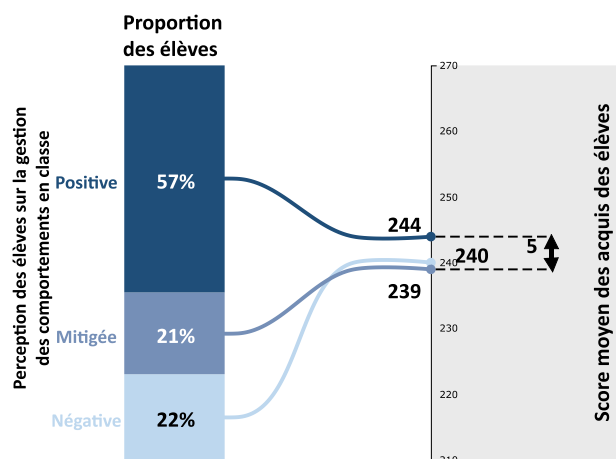
# Gestion des comportements en classe

## Tanger Tétouan Al Hoceima

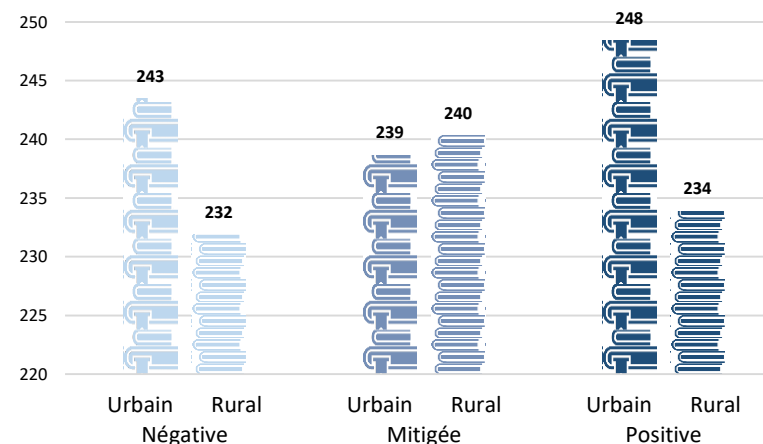


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

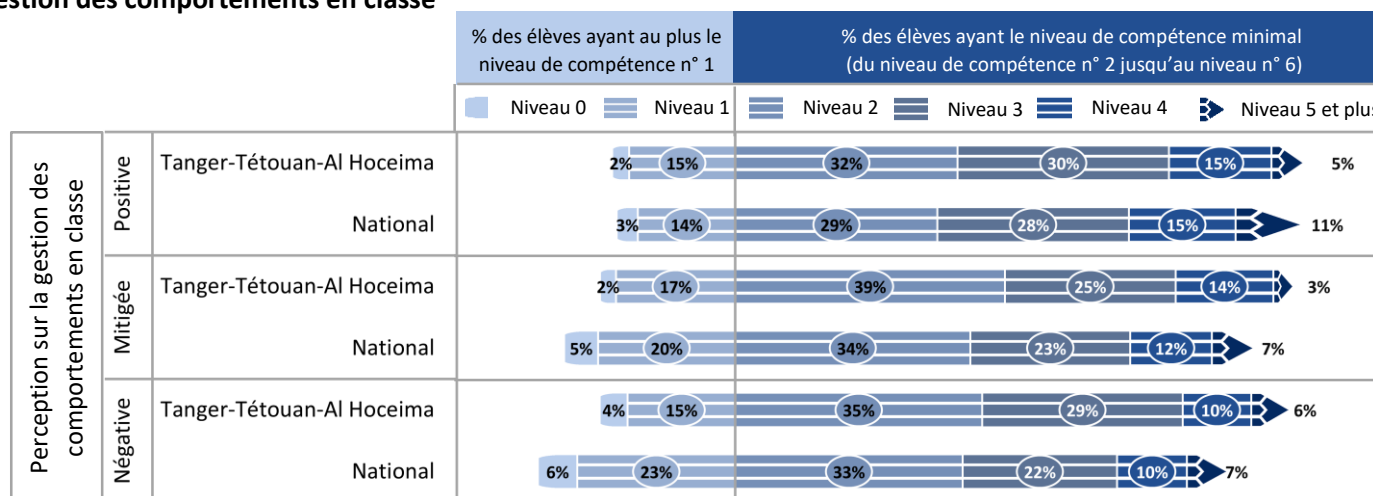
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





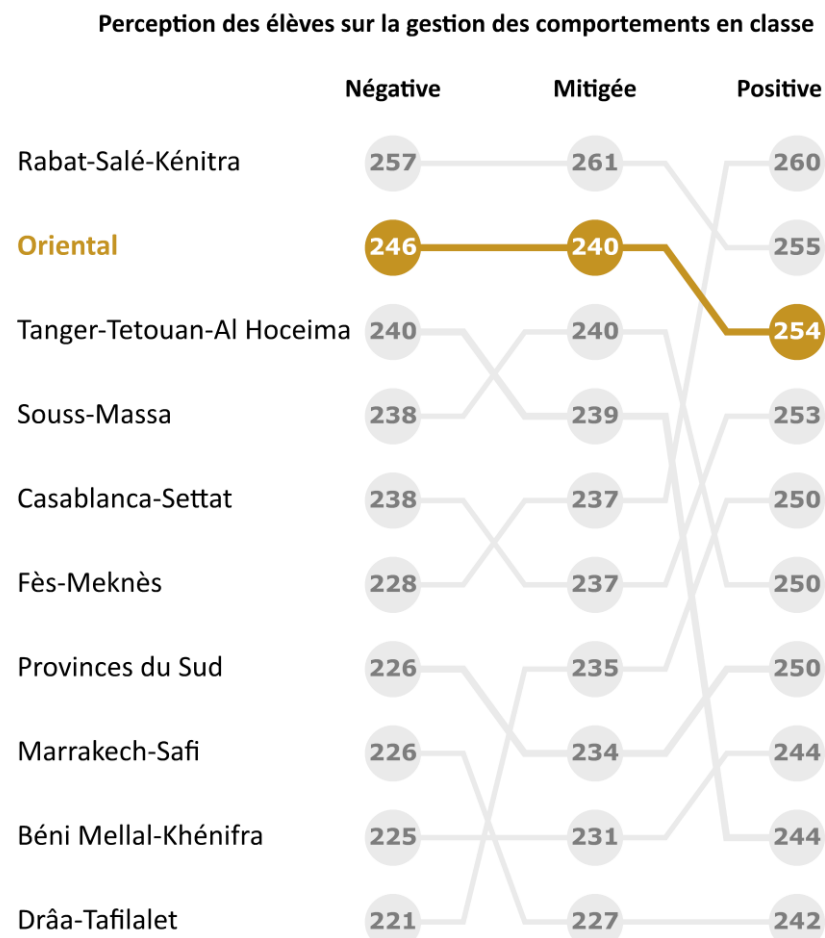
## Gestion des comportements en classe

### L'Oriental

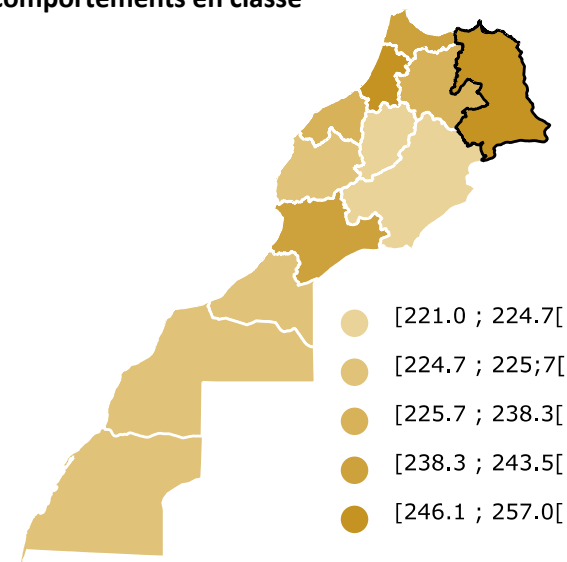


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

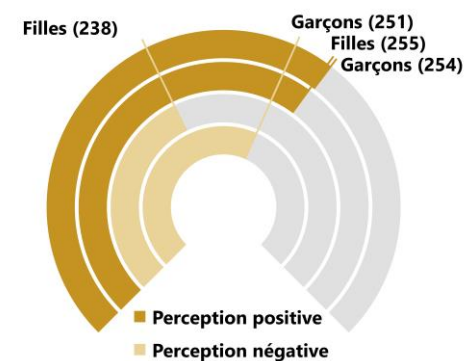
Positionnement du score des élèves de l'Oriental selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





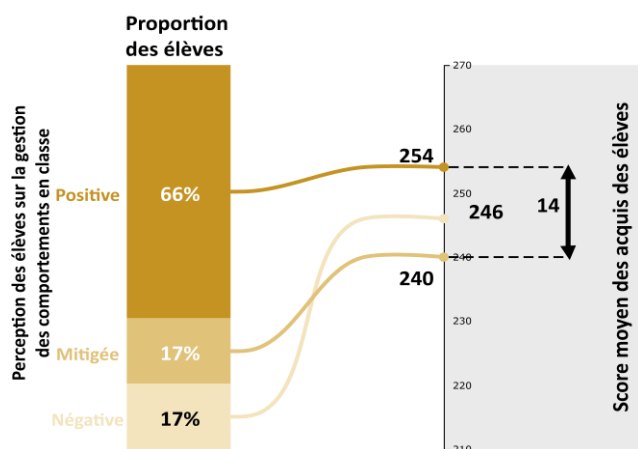
## Gestion des comportements en classe

### L'Oriental

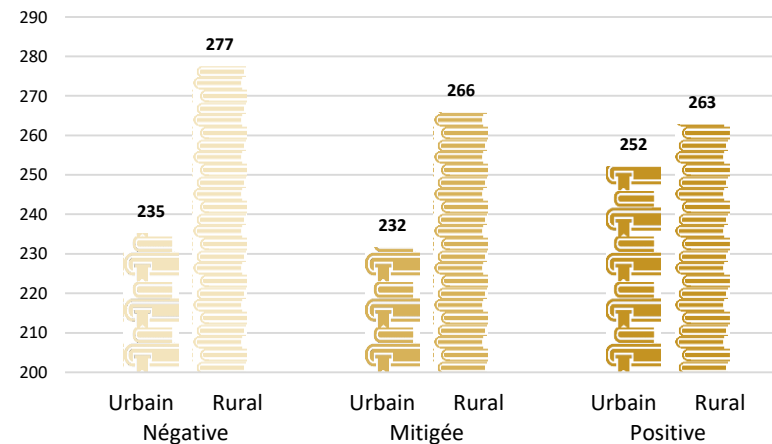


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

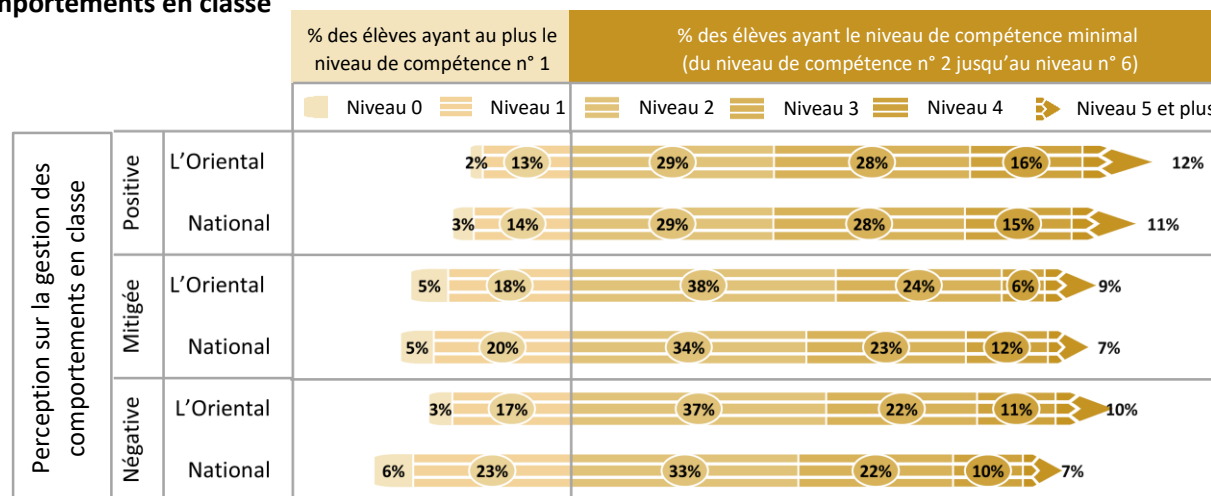
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



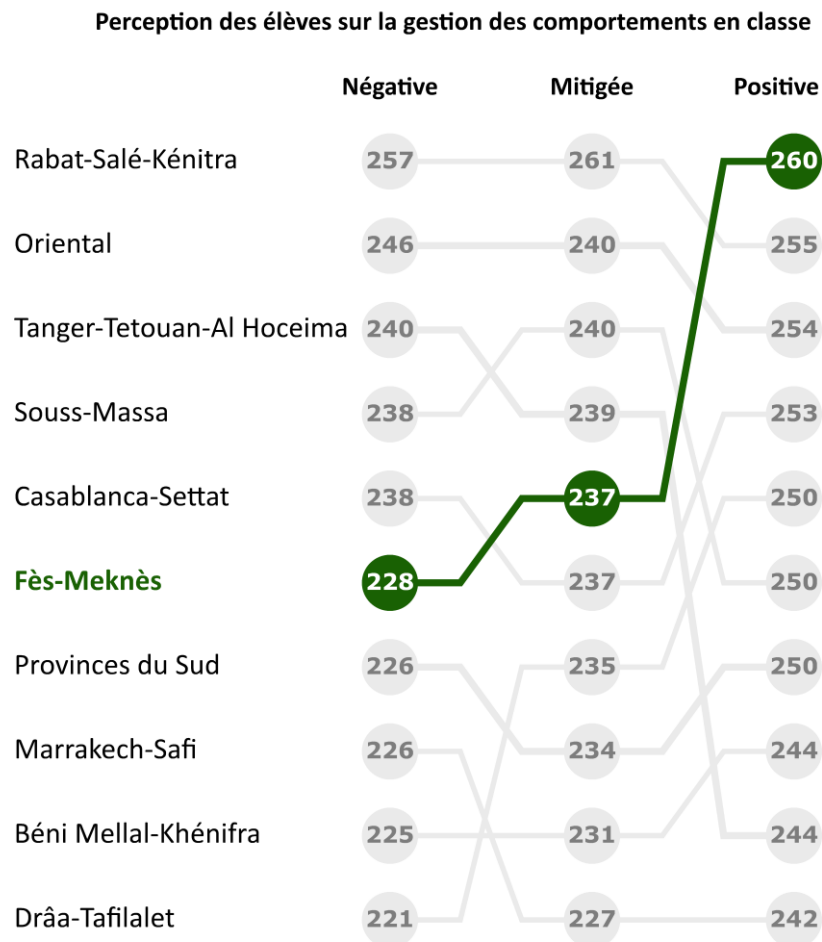


## Gestion des comportements en classe

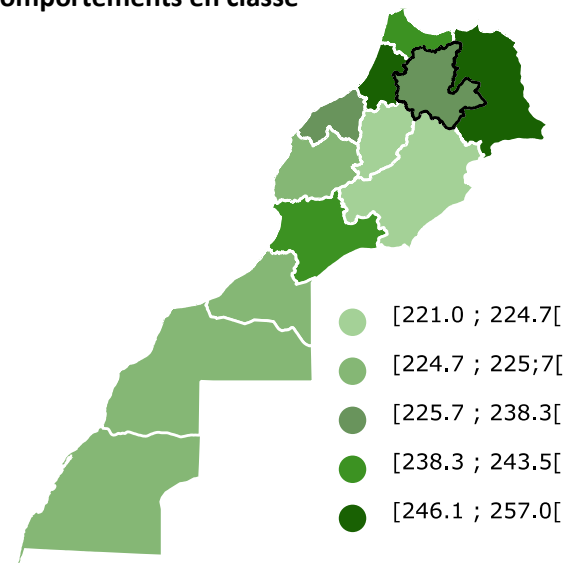
### Fès-Meknès

Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

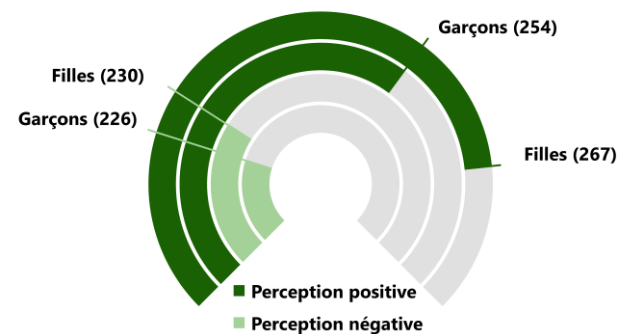
Positionnement du score des élèves de la région de Fès-Meknès selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





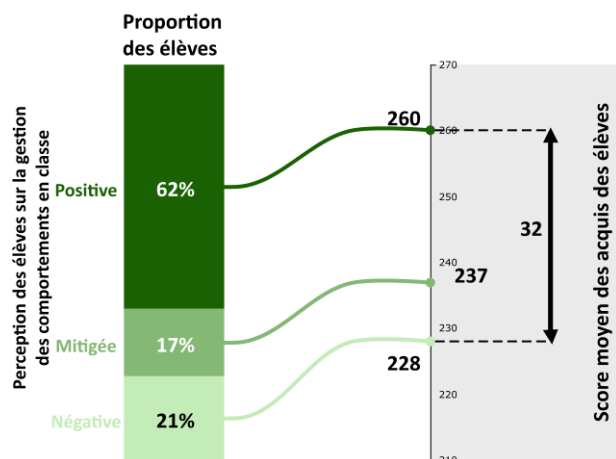
# Gestion des comportements en classe

## Fès-Meknès

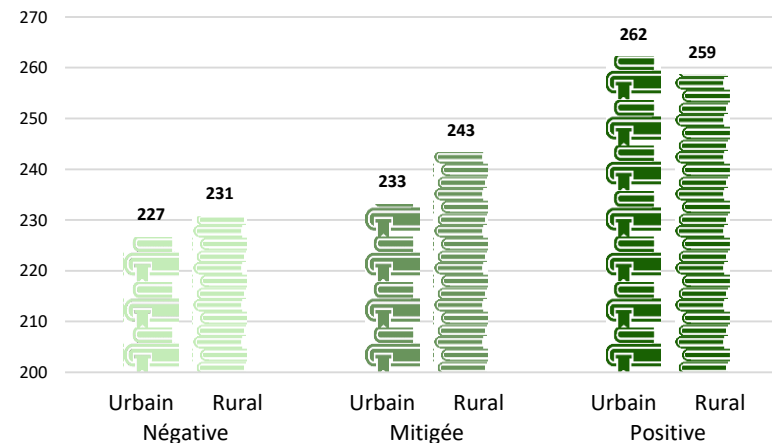


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

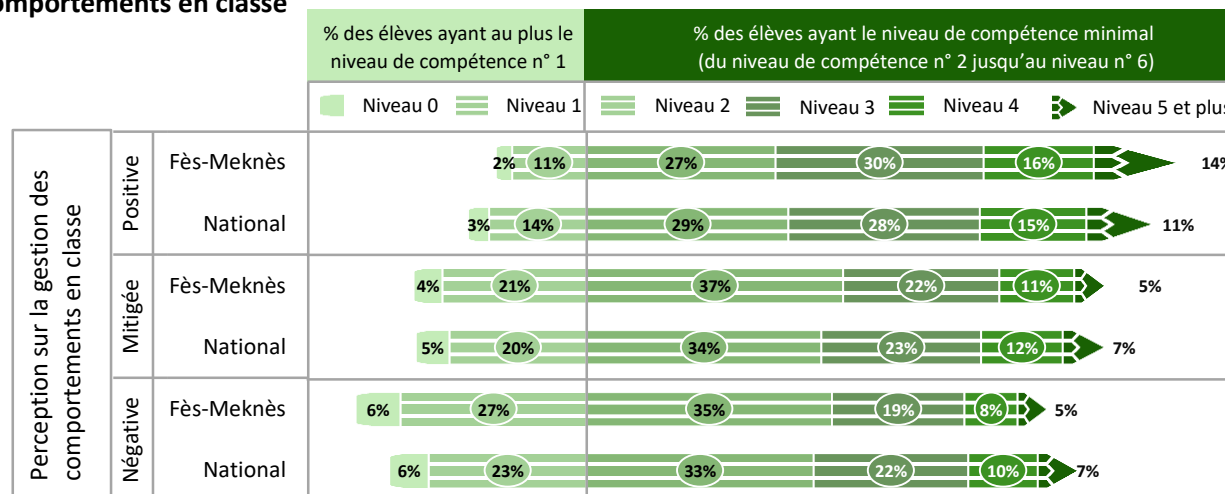
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



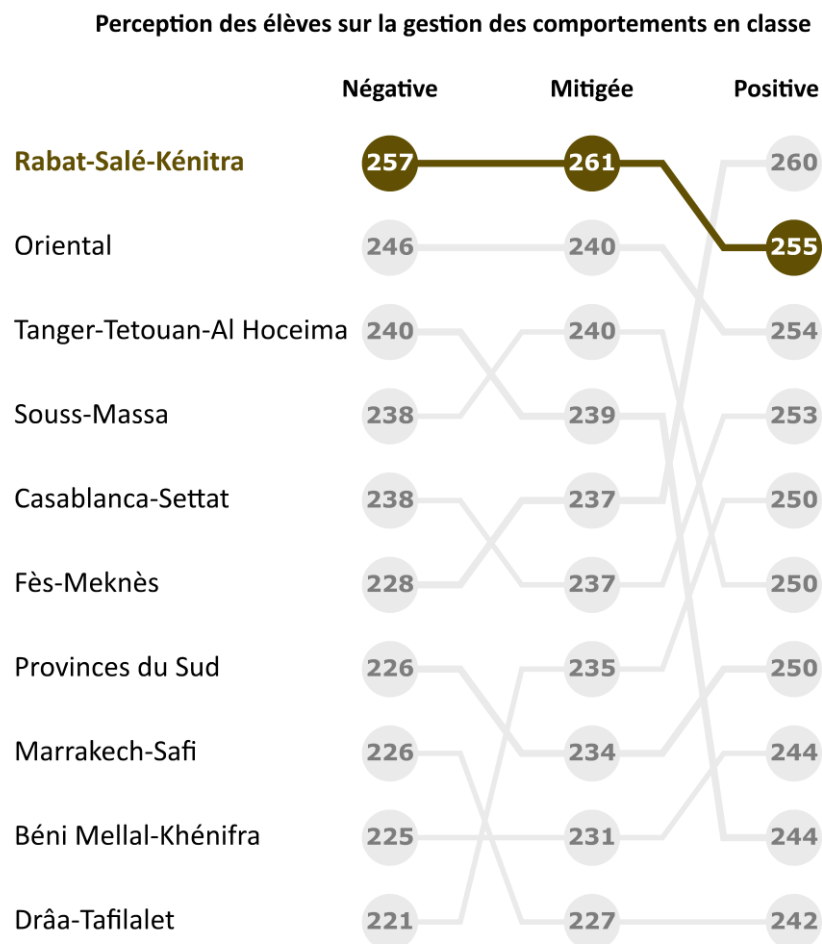


## Gestion des comportements en classe

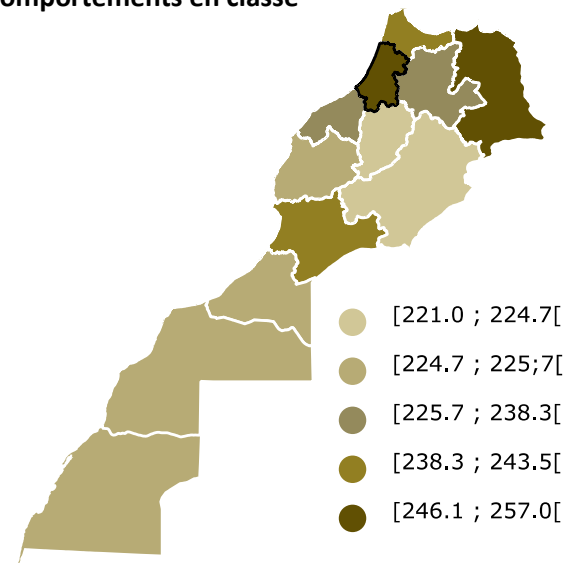
### Rabat-Salé-Kénitra

Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

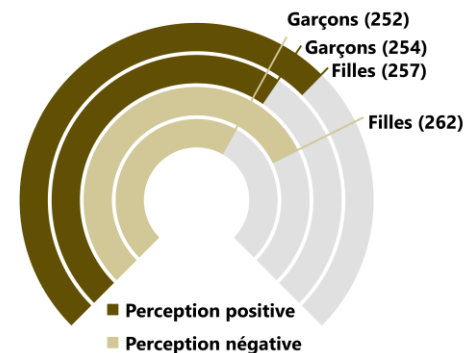
Positionnement du score des élèves de la région de Rabat-Salé-Kénitra selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en





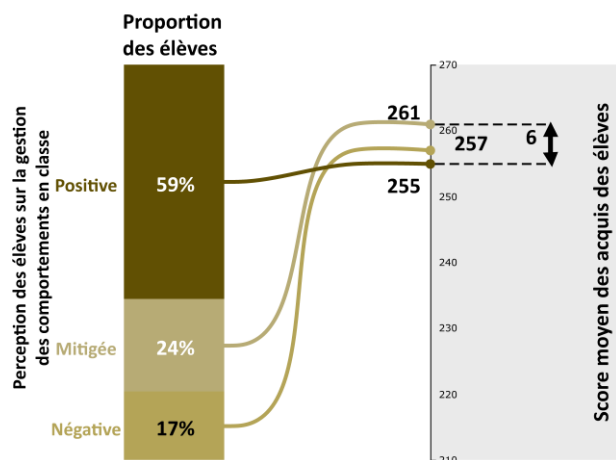
# Gestion des comportements en classe

Rabat-Salé-Kénitra

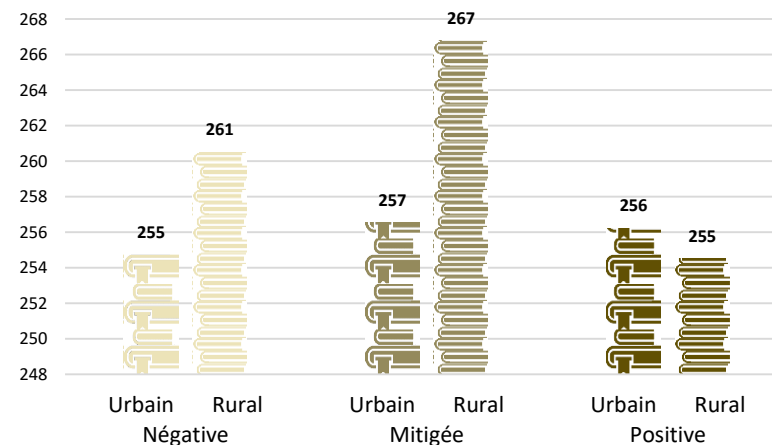


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

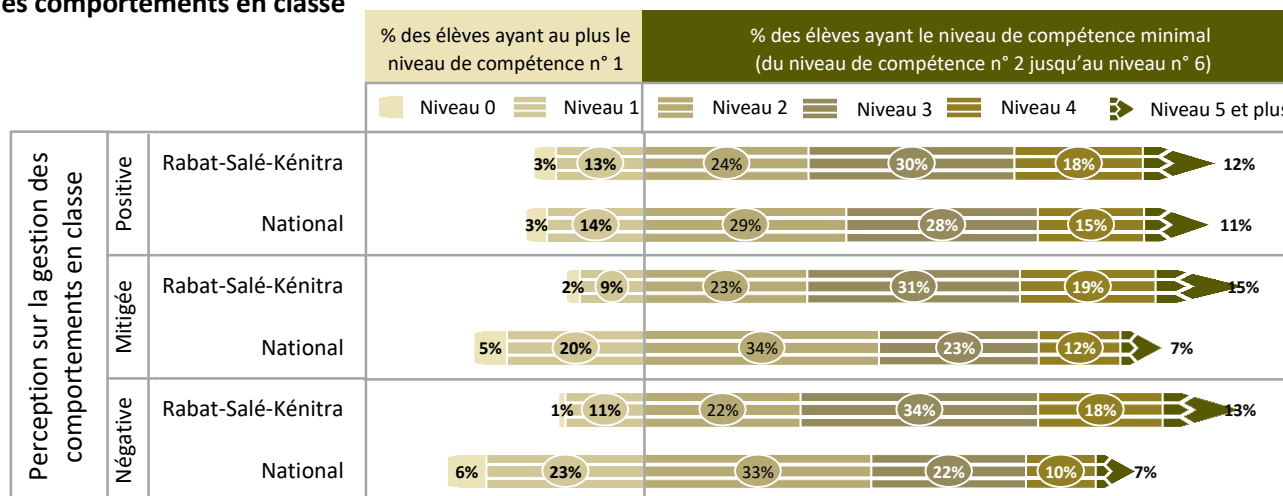
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



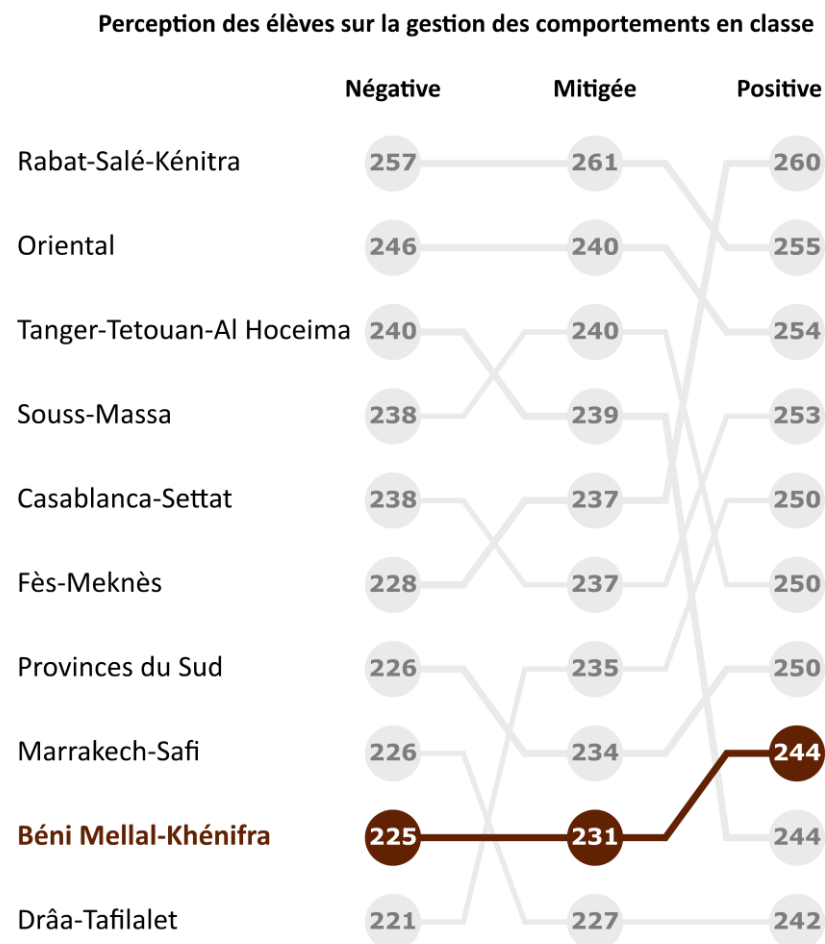


## Gestion des comportements en classe

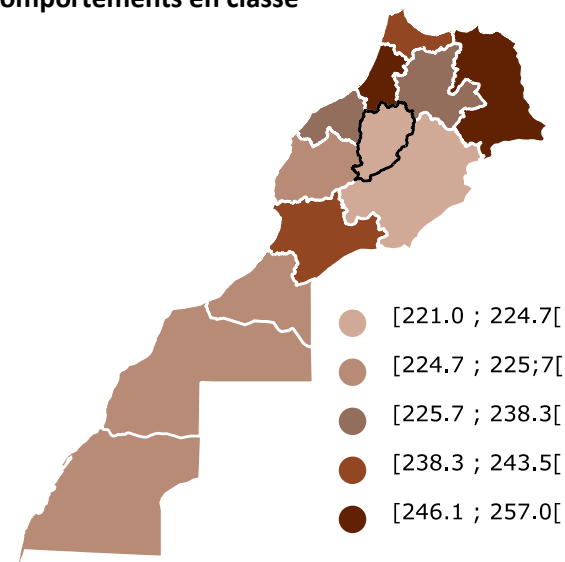
### Béni Mellal-Khénifra

Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

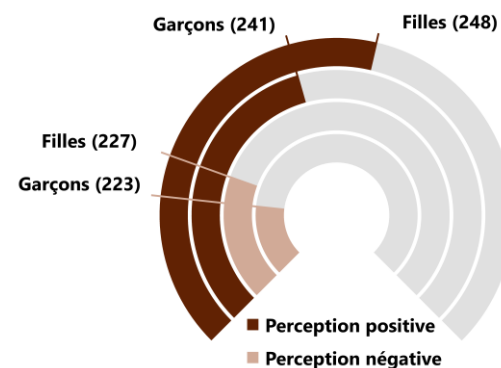
Positionnement du score des élèves de la région de Béni Mellal-Khénifra selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe







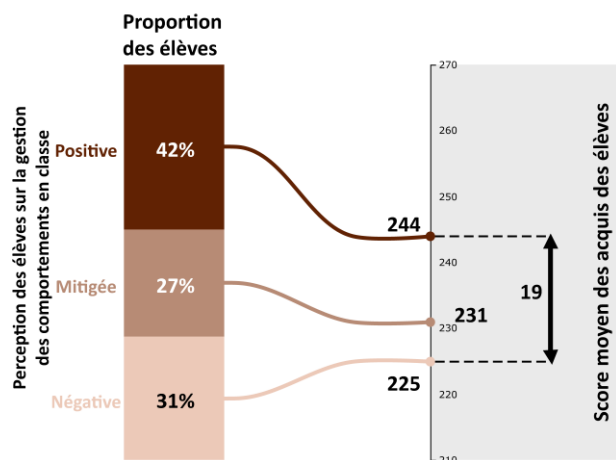
# Gestion des comportements en classe

## Béni Mellal-Khénifra

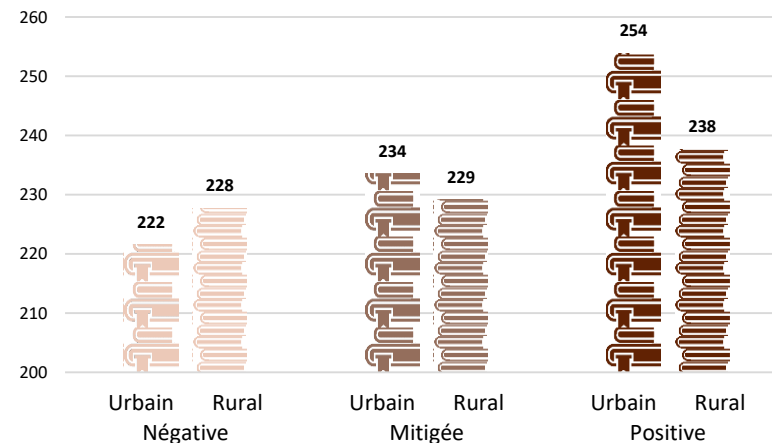


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

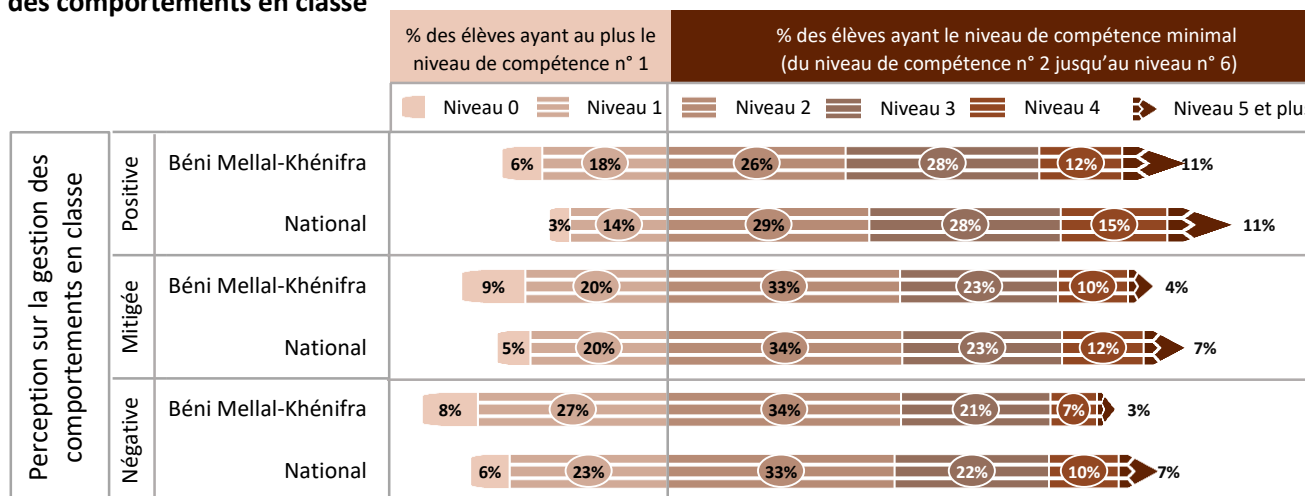
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





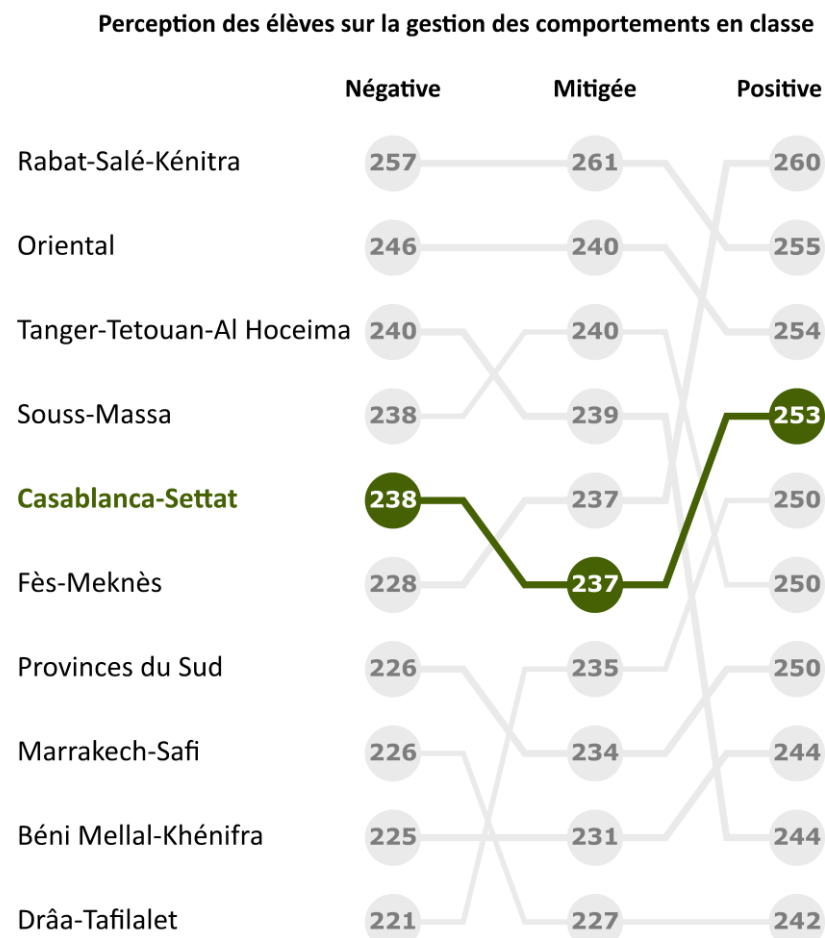
## Gestion des comportements en classe

### Casablanca-Settat

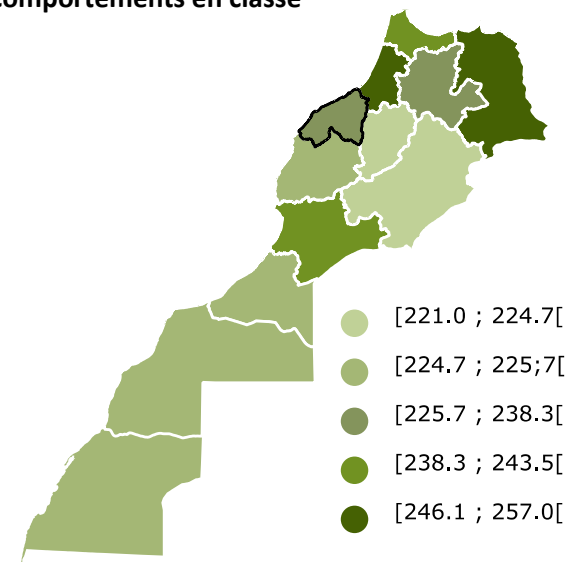


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

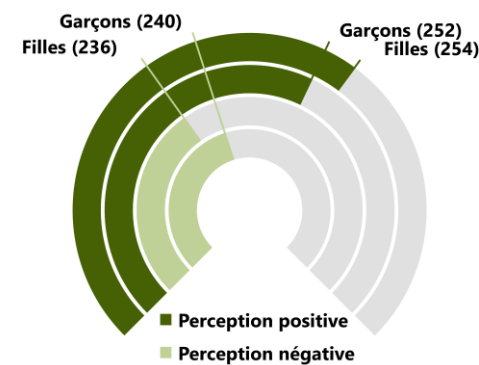
Positionnement du score des élèves de la région de Casablanca-Settat selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





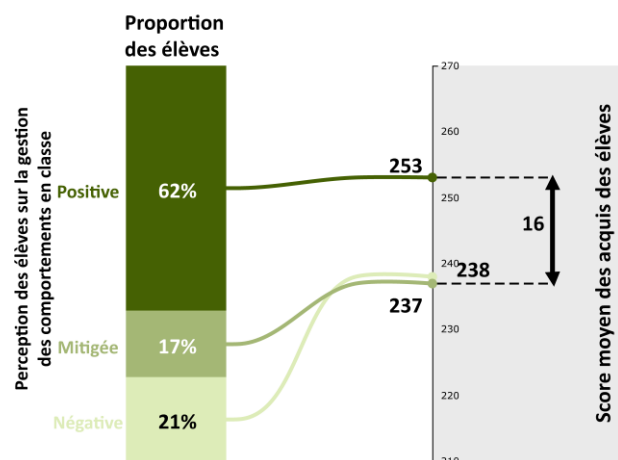
## Gestion des comportements en classe

### Casablanca-Settat

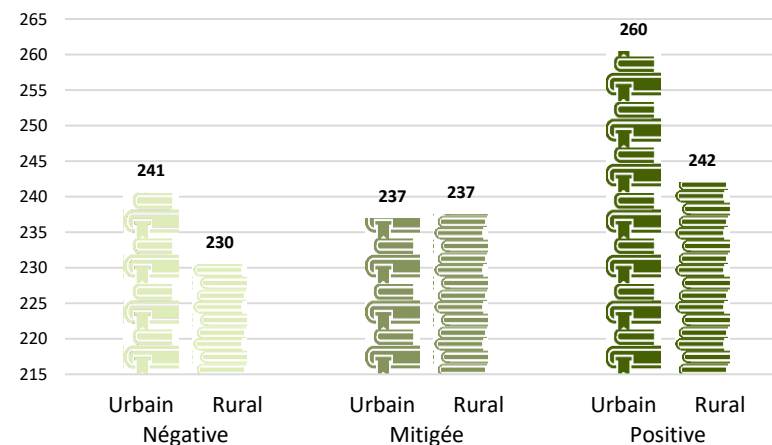


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

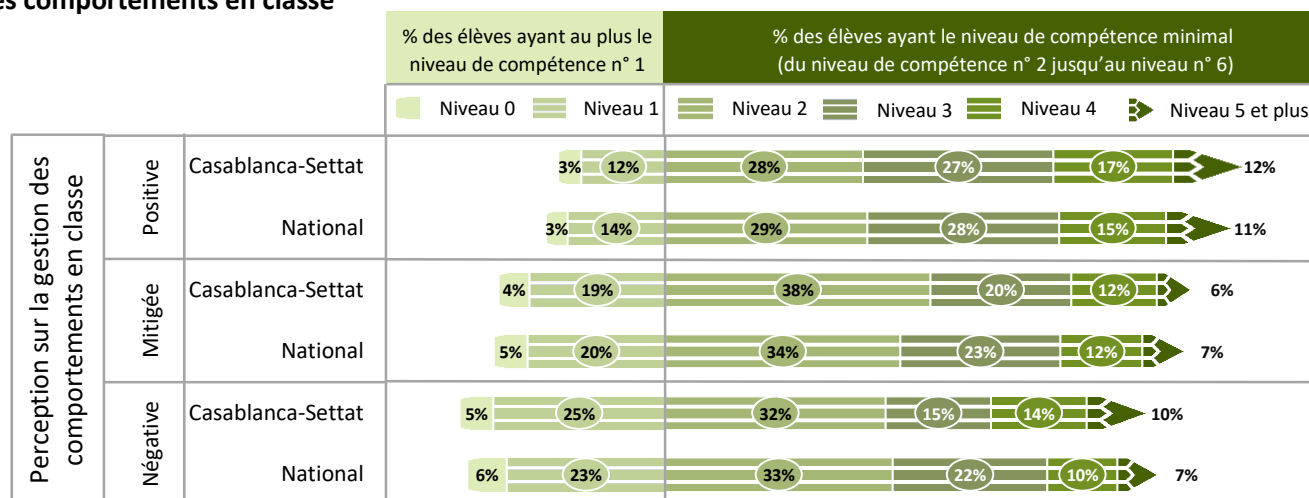
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





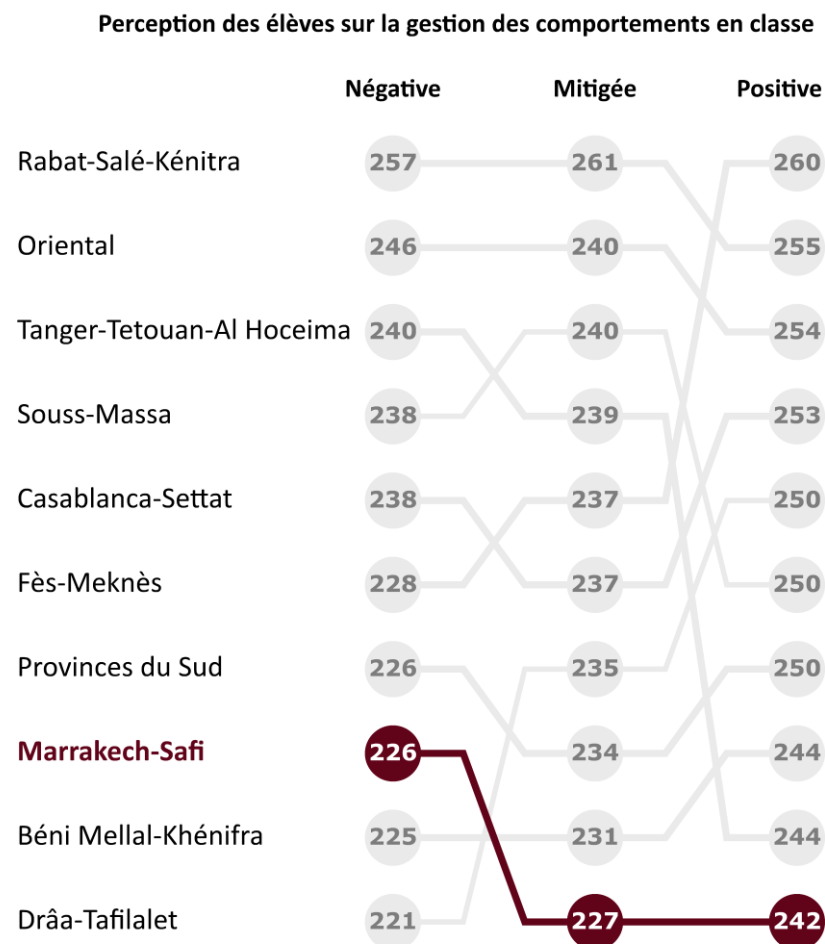
## Gestion des comportements en classe

### Marrakech-Safi

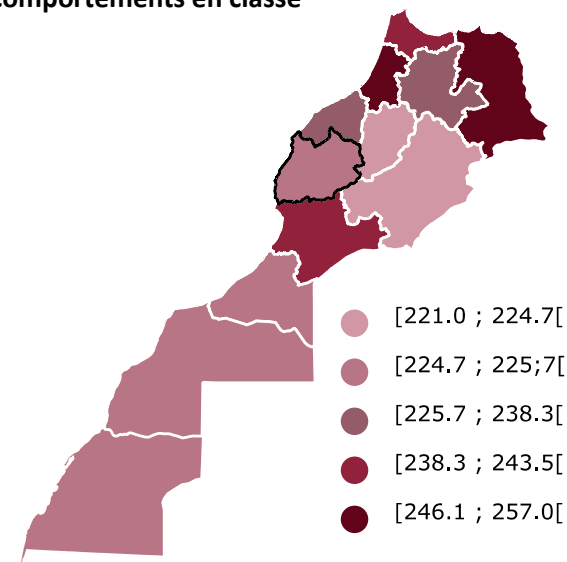


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

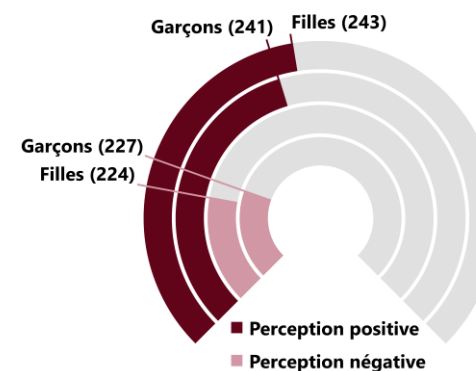
Positionnement du score des élèves de la région de Marrakech-Safi selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





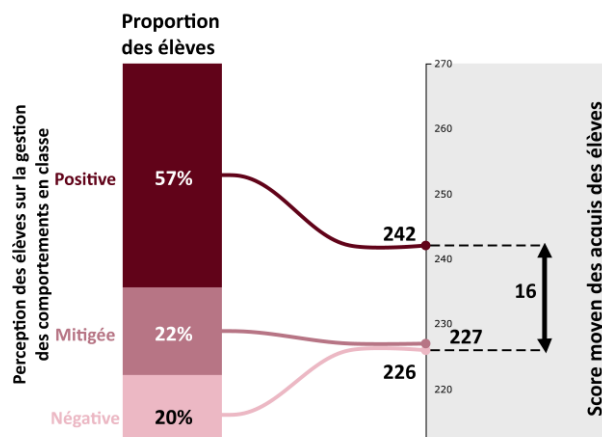
# Gestion des comportements en classe

## Marrakech-Safi

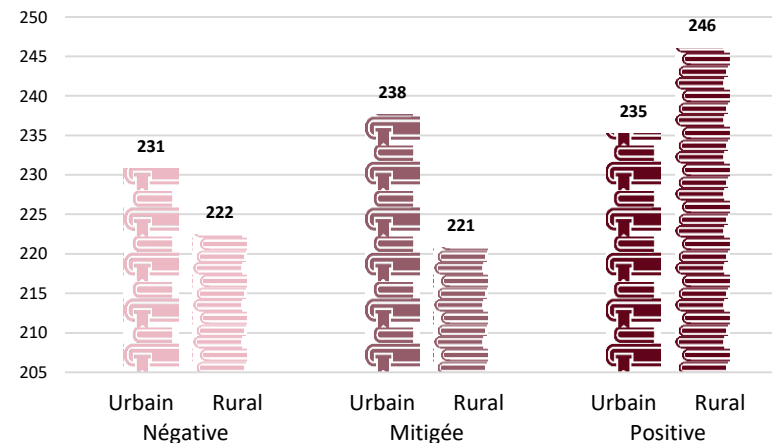


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

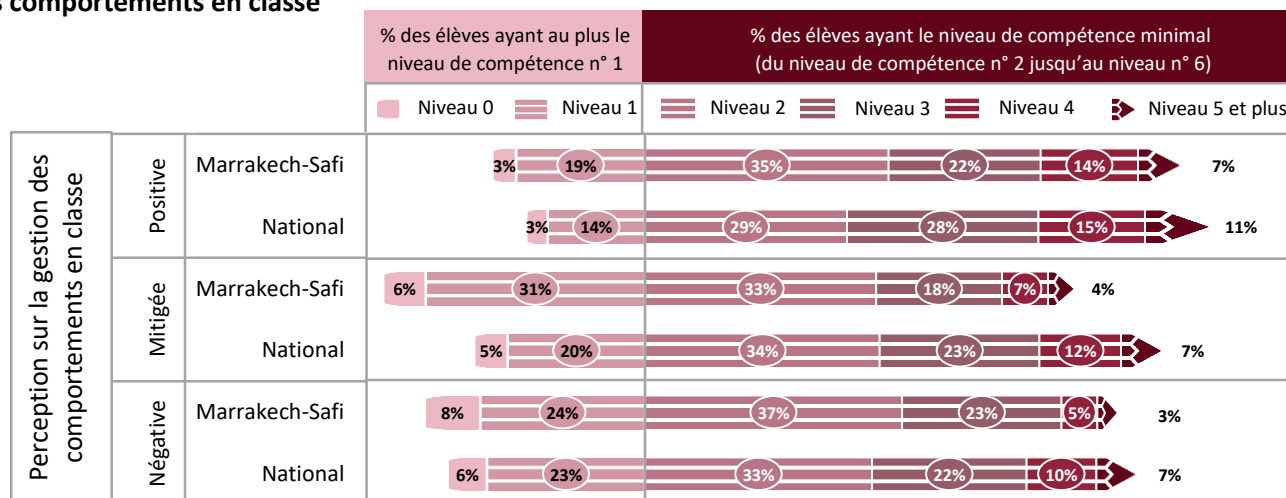
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





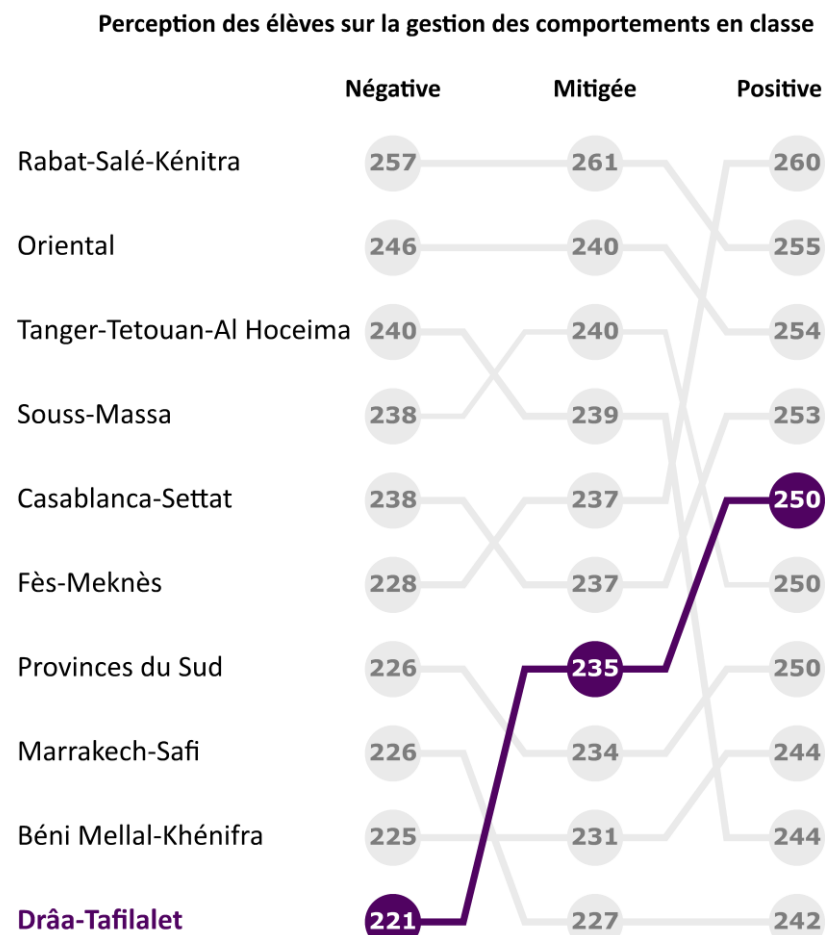
## Gestion des comportements en classe

### Drâa-Tafilalet

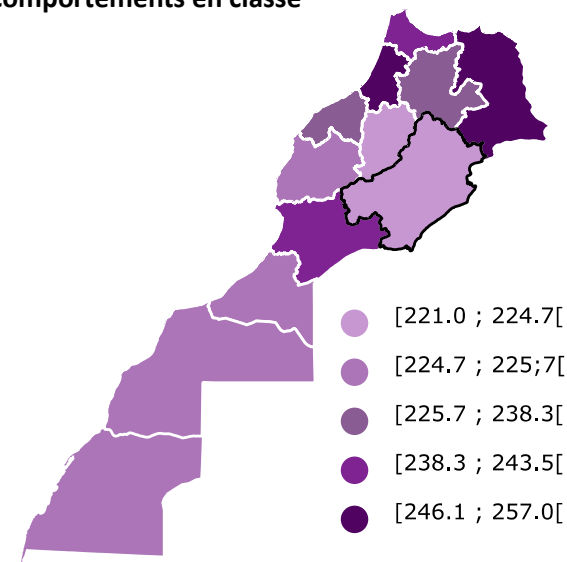


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

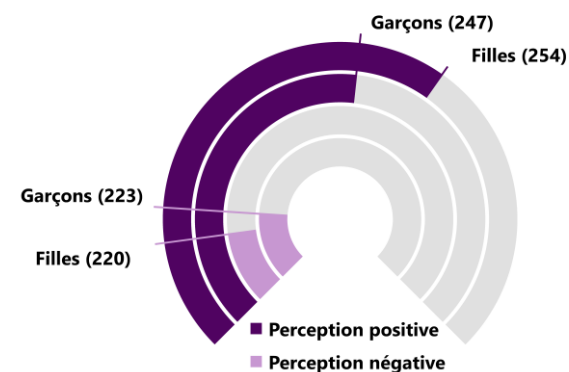
Positionnement du score des élèves de la région de Drâa-Tafilalet selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





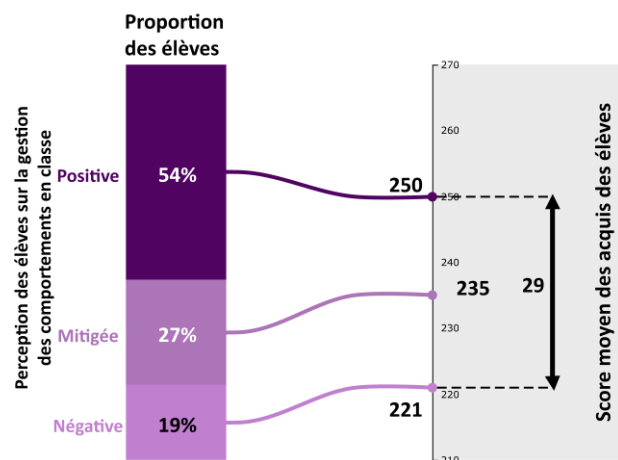
# Gestion des comportements en classe

## Drâa-Tafilalet

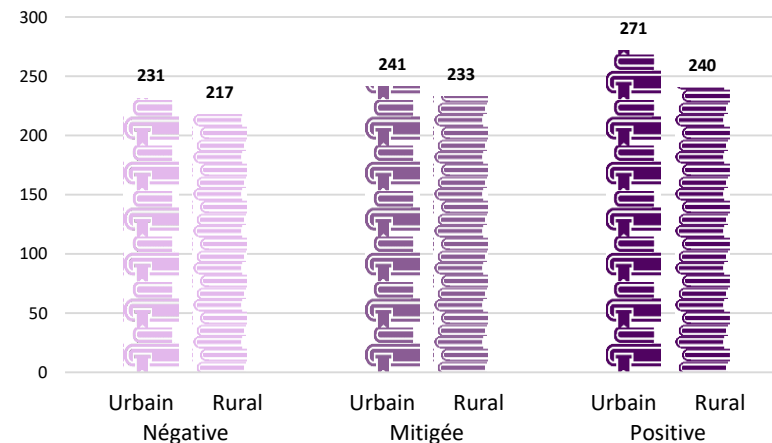


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

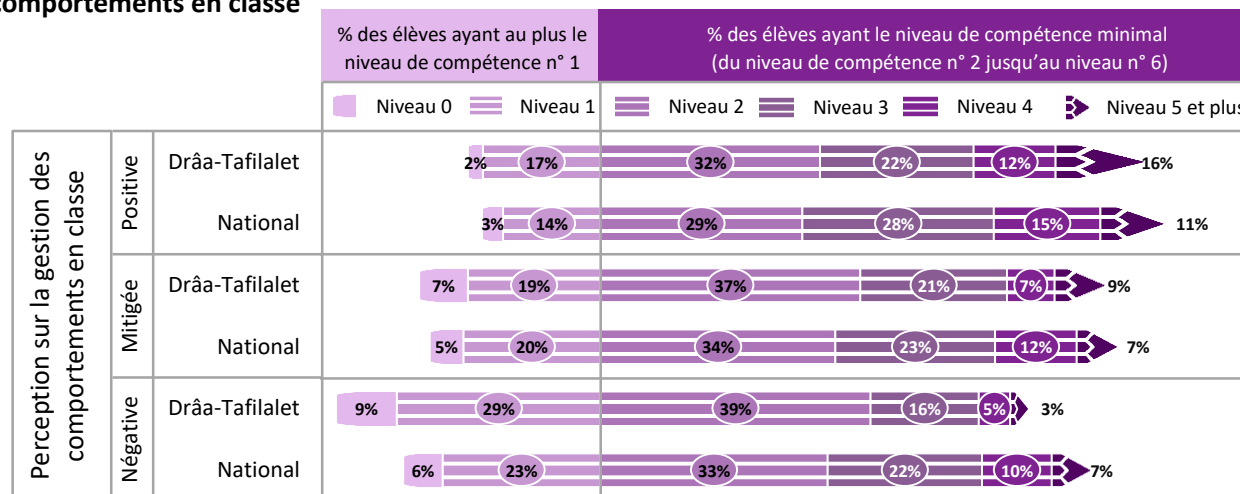
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





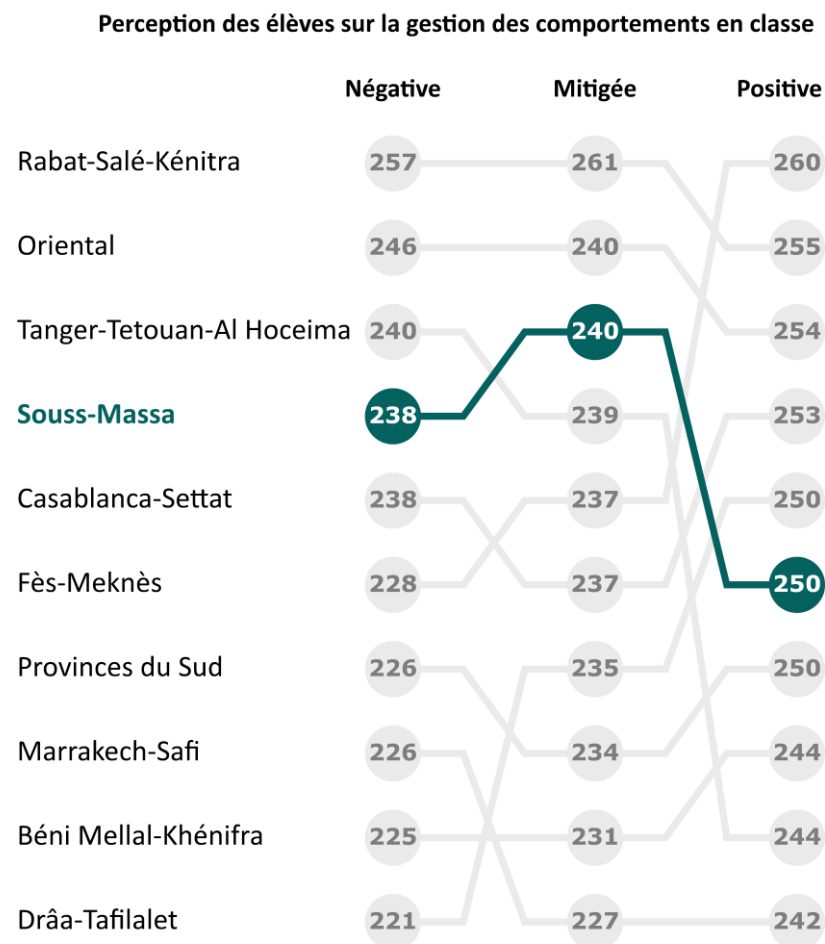
## Gestion des comportements en classe

### Souss-Massa

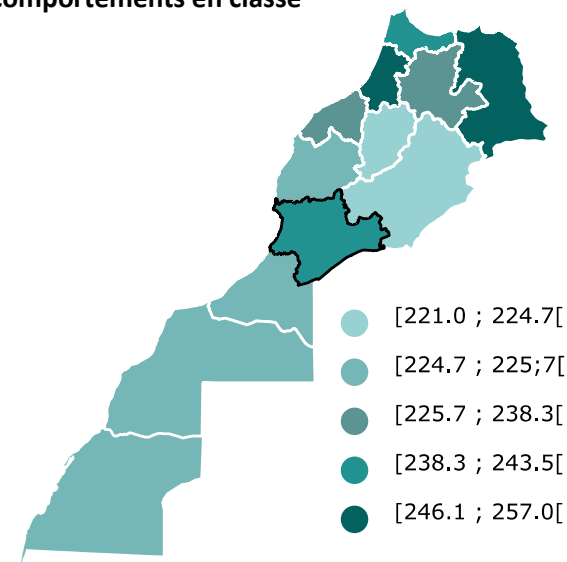


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

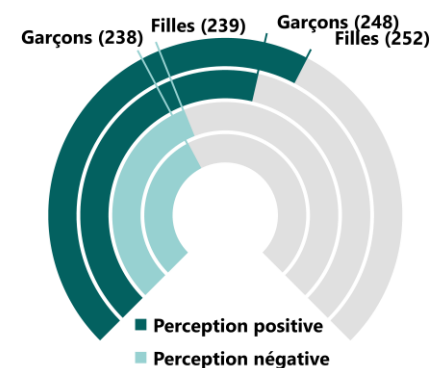
Positionnement du score des élèves de la région de Souss-Massa selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe







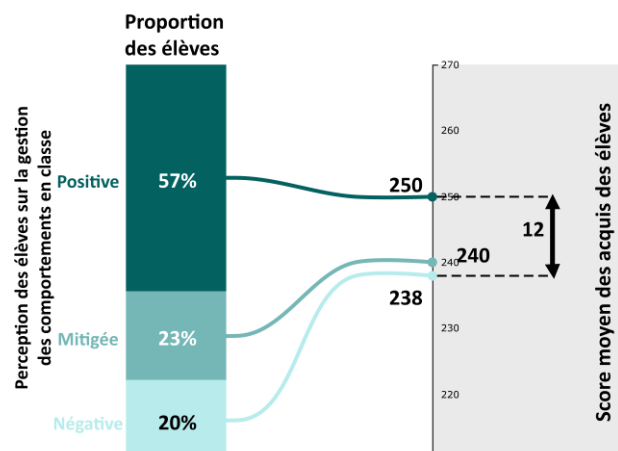
# Gestion des comportements en classe

## Souss-Massa

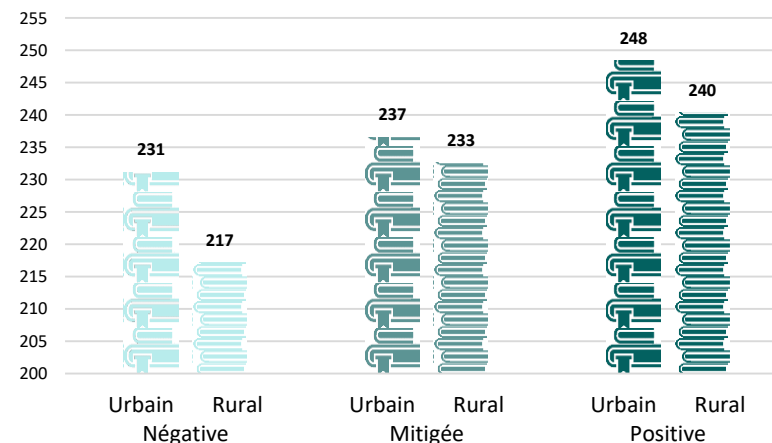


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

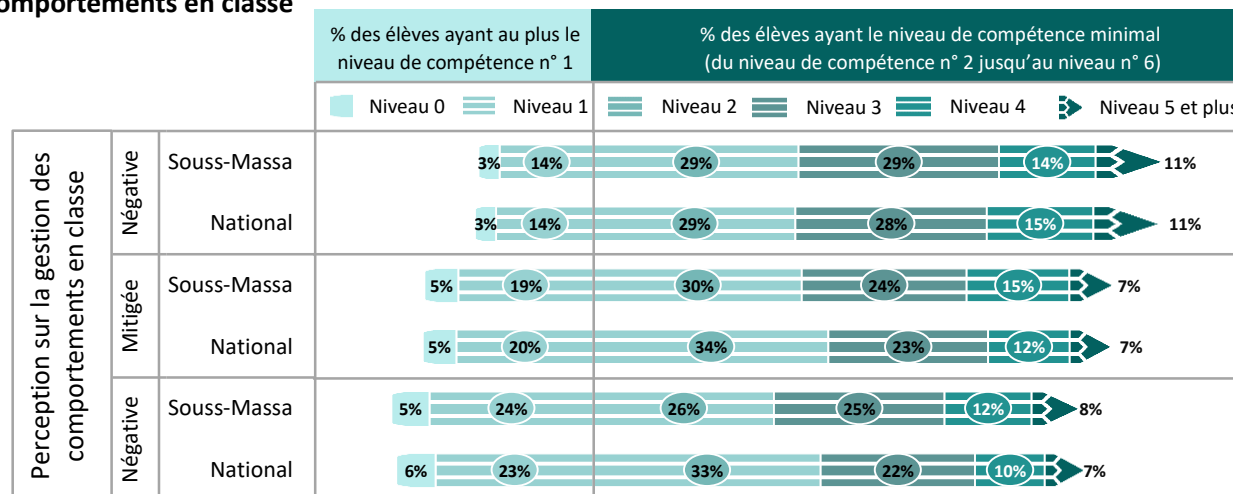
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





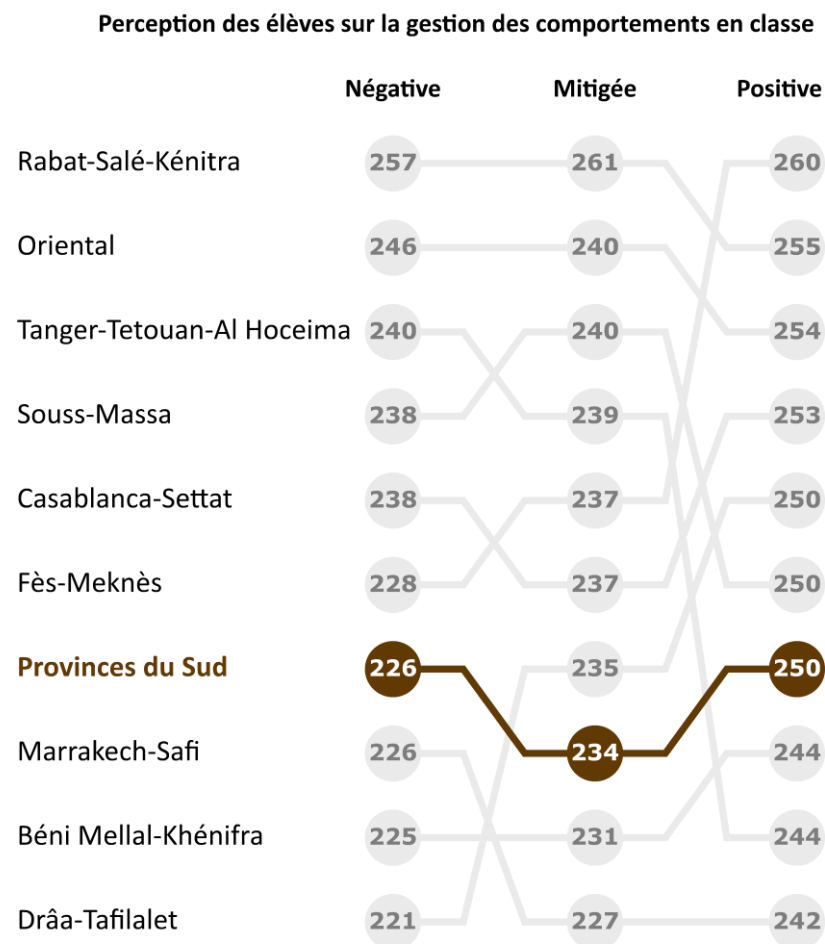
## Gestion des comportements en classe

### Provinces du sud

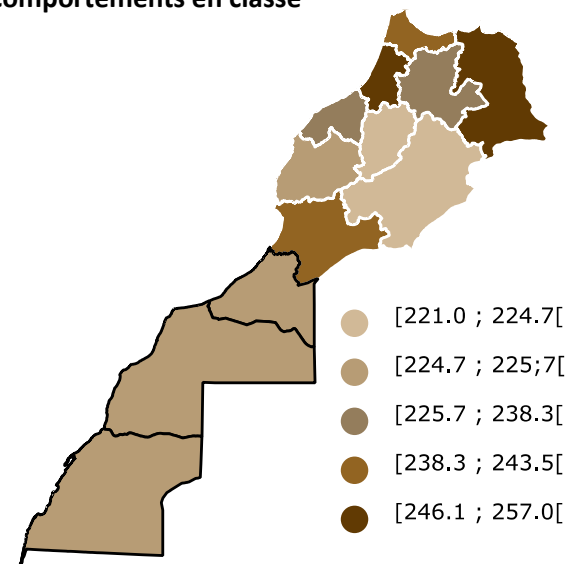


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

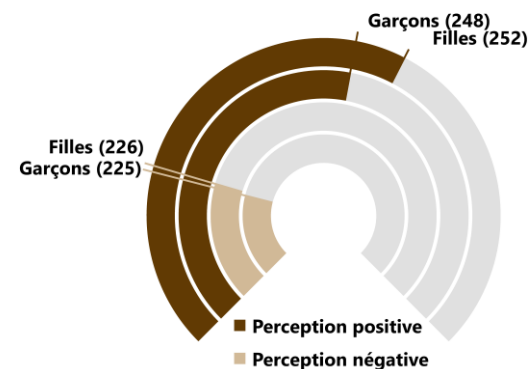
Positionnement du score des élèves des provinces du sud selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





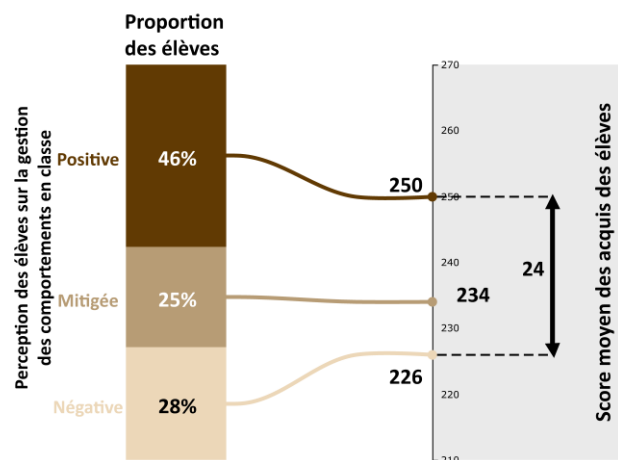
## Gestion des comportements en classe

### Provinces du sud

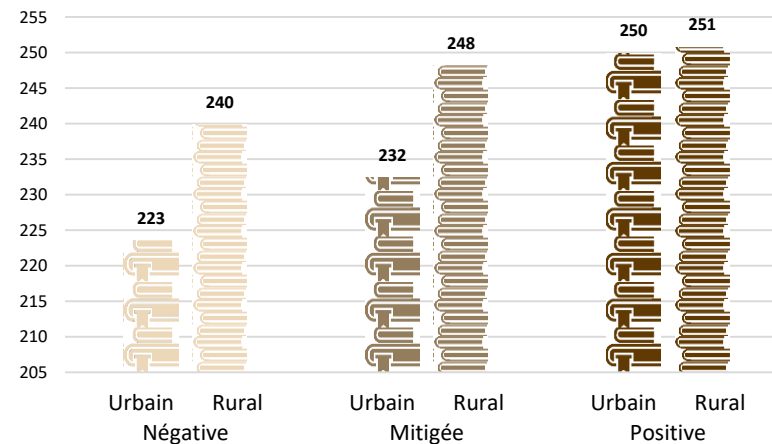


Mathématiques : 6<sup>ème</sup> année primaire

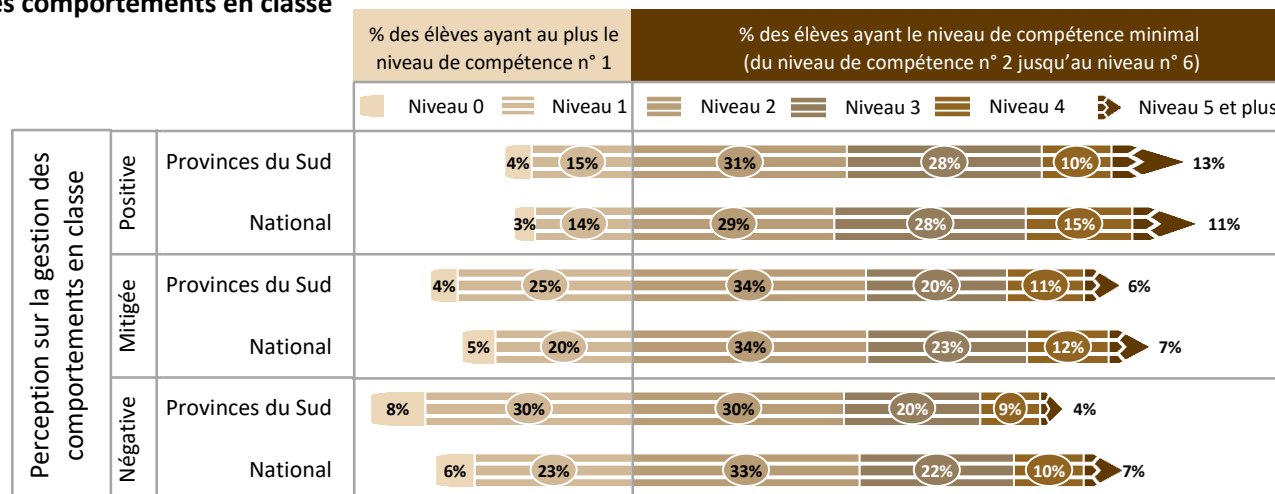
Répartition des élèves des provinces de sud selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



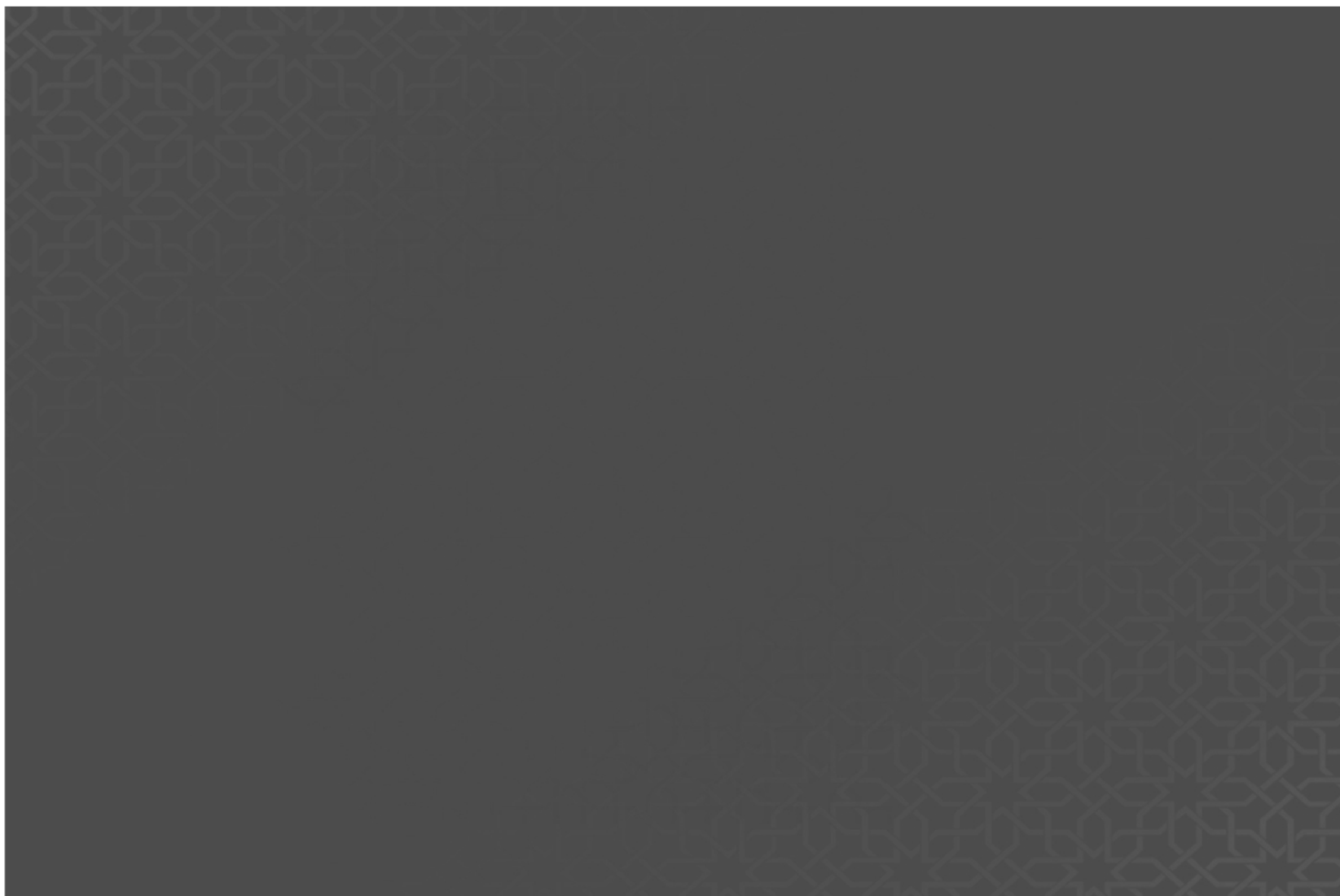
Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



4

## Gestion des comportements en classe

Français : 6<sup>ème</sup> année primaire



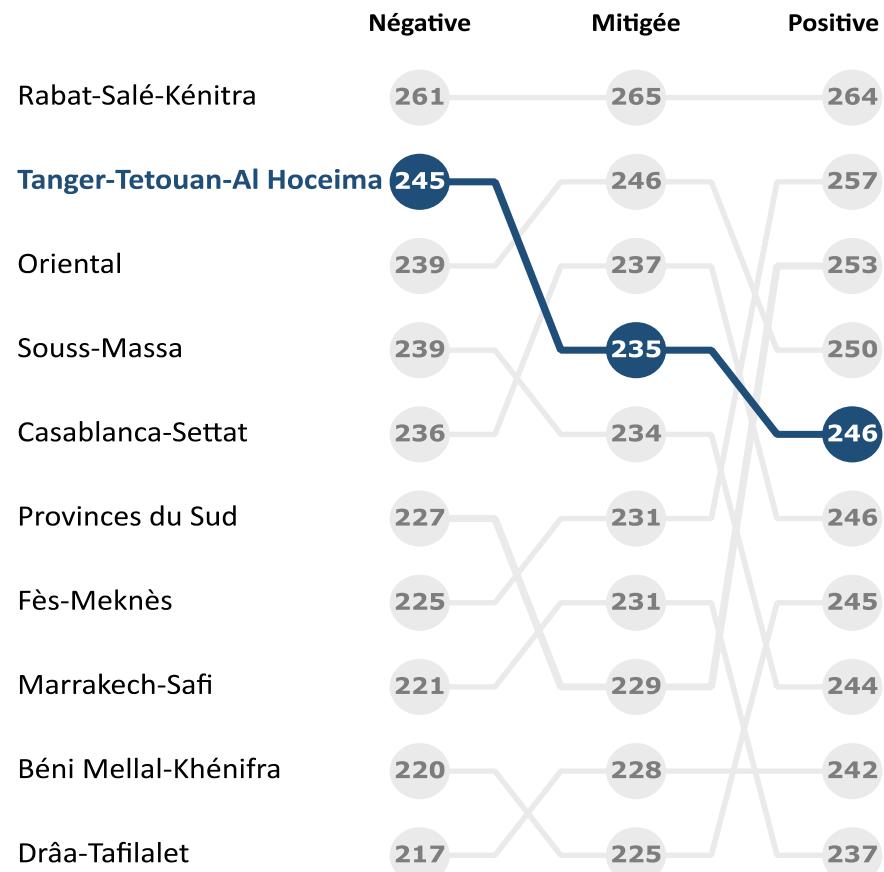
## Gestion des comportements en classe

### Tanger Tétouan Al Hoceima

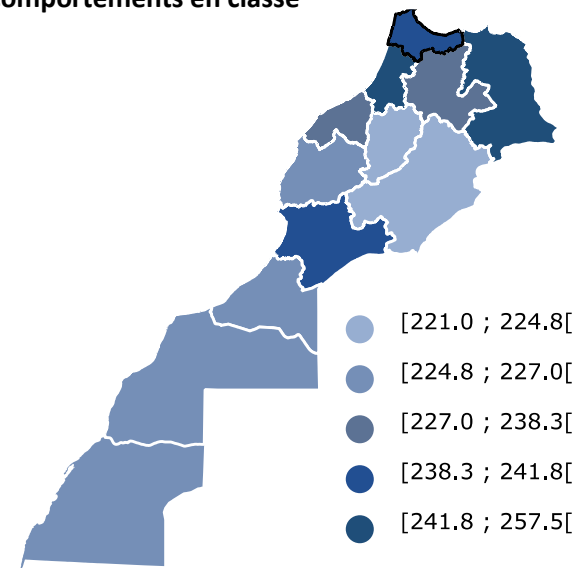


Positionnement du score des élèves de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima selon la perception sur la gestion des comportements en classe

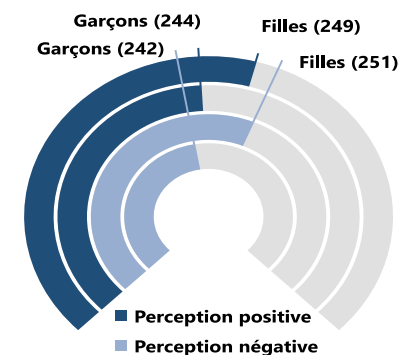
Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe







## Gestion des comportements en classe

### L'Oriental

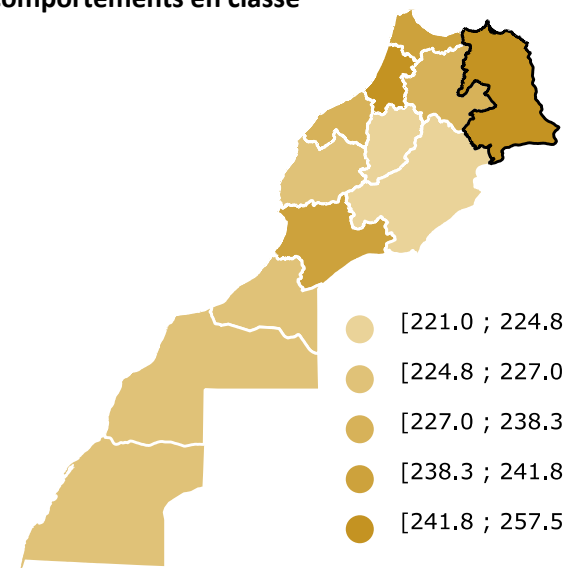
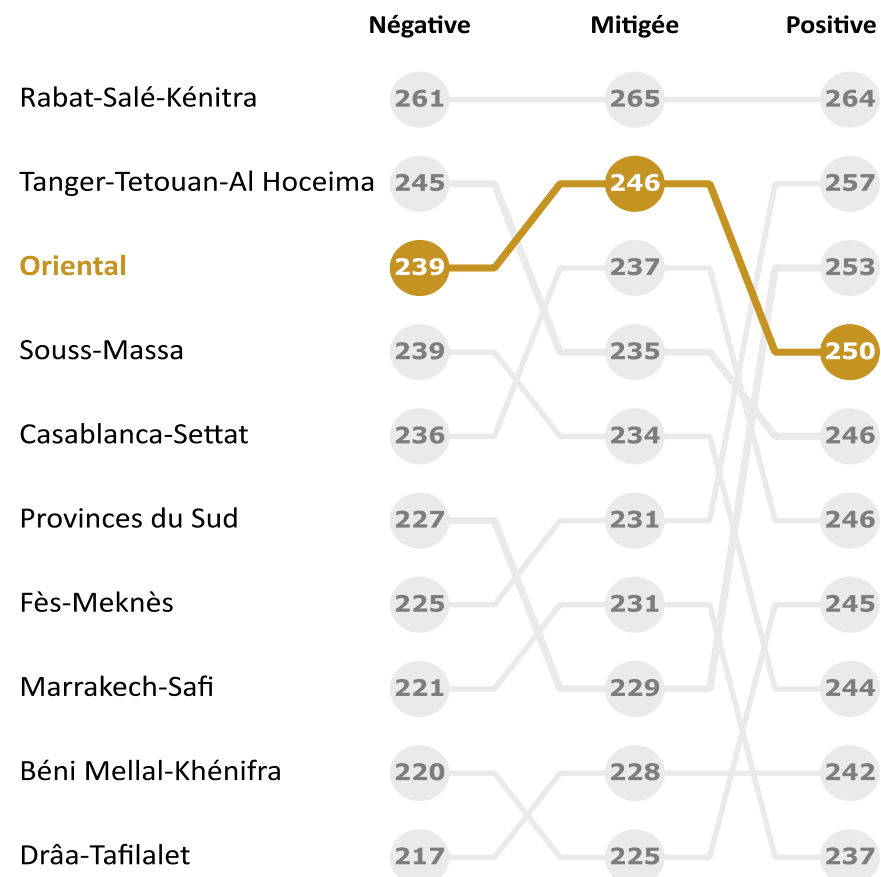


Positionnement du score des élèves de l'Oriental selon la perception sur la gestion des comportements en classe

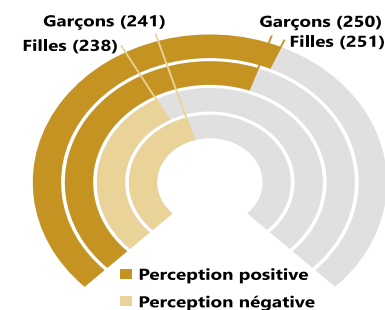
Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe

Français : 6<sup>ème</sup> année primaire

Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe







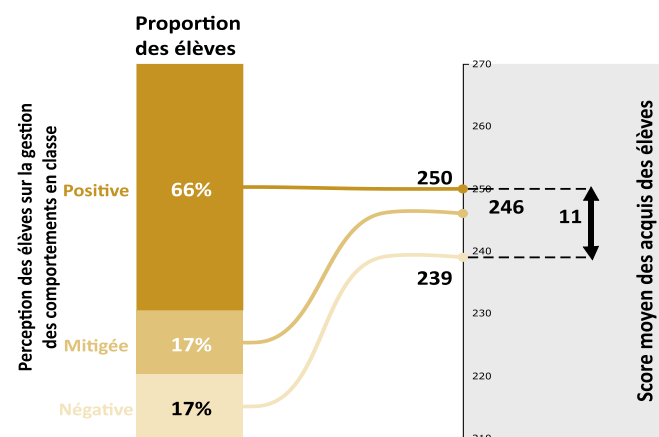
# Gestion des comportements en classe

## L'Oriental

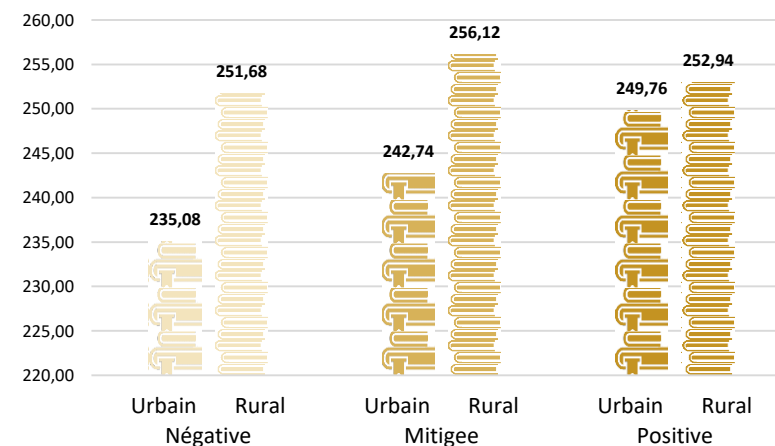


Français : 6<sup>ème</sup> année primaire

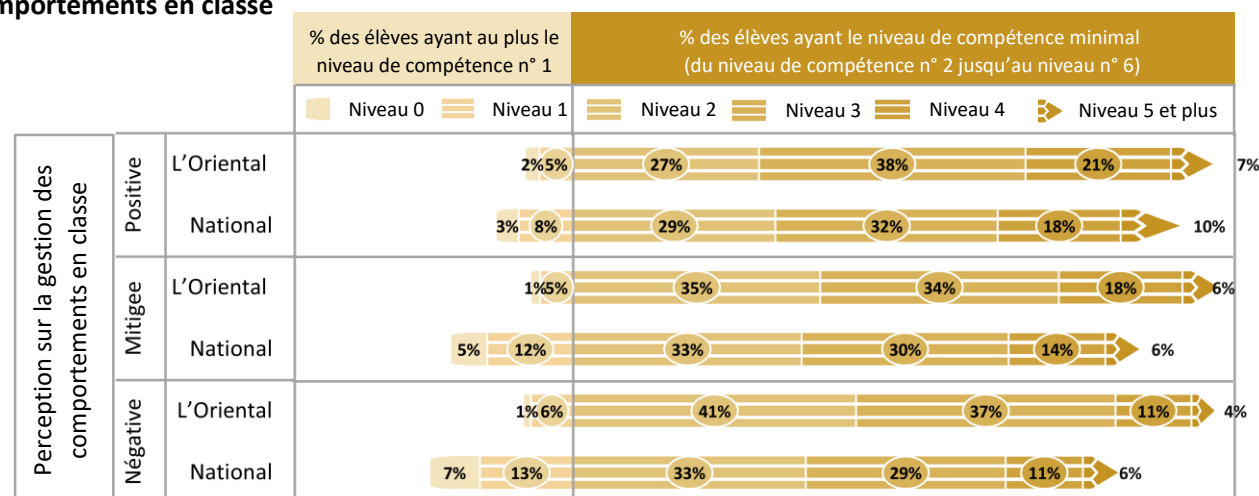
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



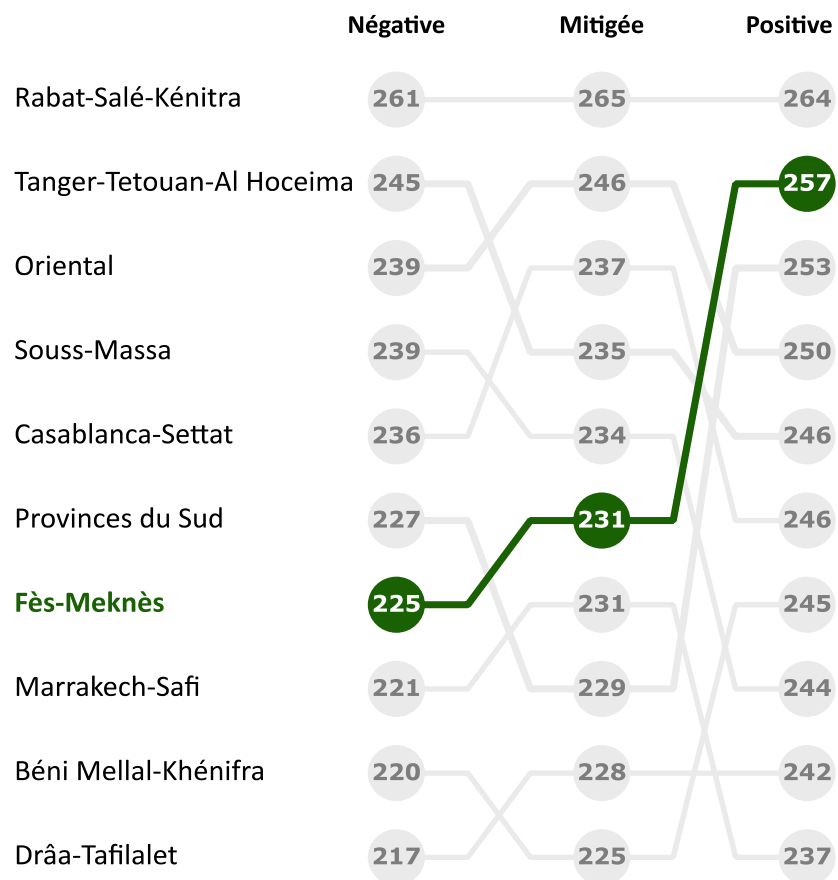


## Gestion des comportements en classe

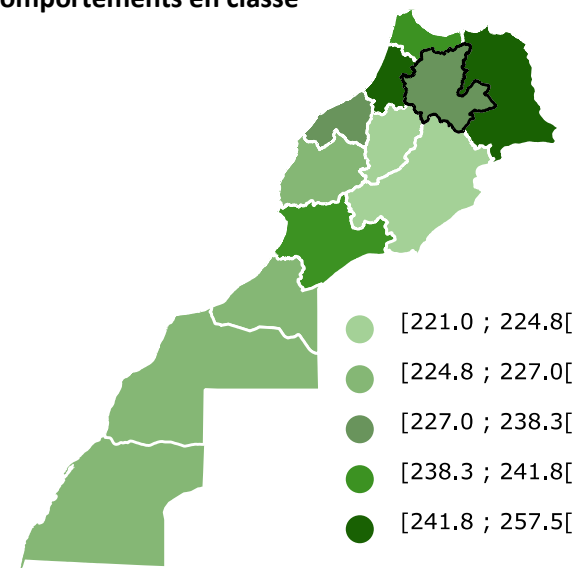
### Fès-Meknès

Positionnement du score des élèves de la région de Fès-Meknès selon la perception sur la gestion des comportements en classe

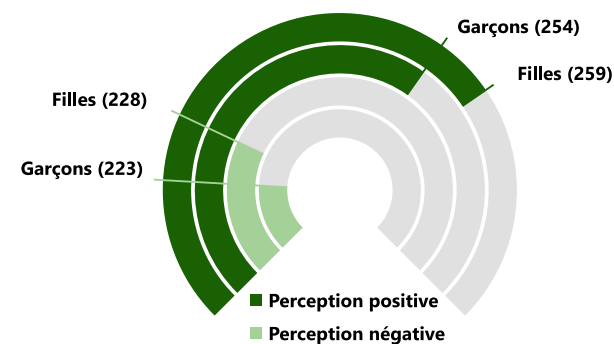
Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe



Français : 6<sup>ème</sup> année primaire



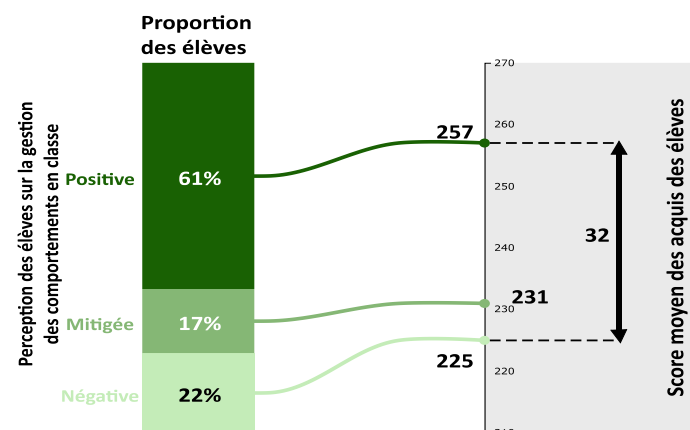
# Gestion des comportements en classe

Fès-Meknès

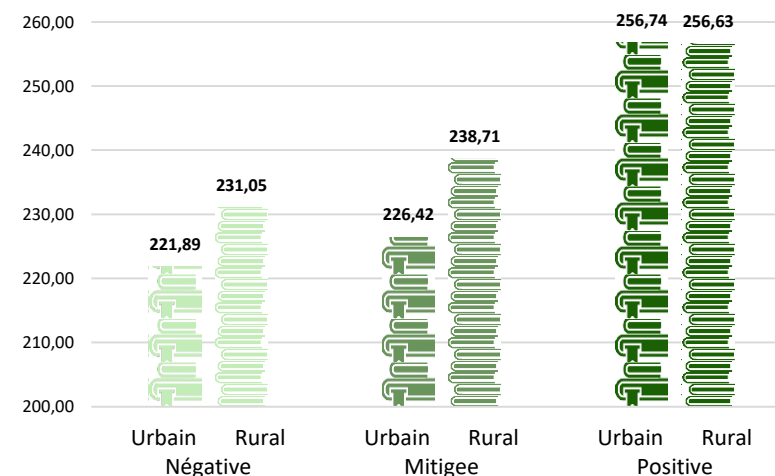


Français : 6<sup>ème</sup> année primaire

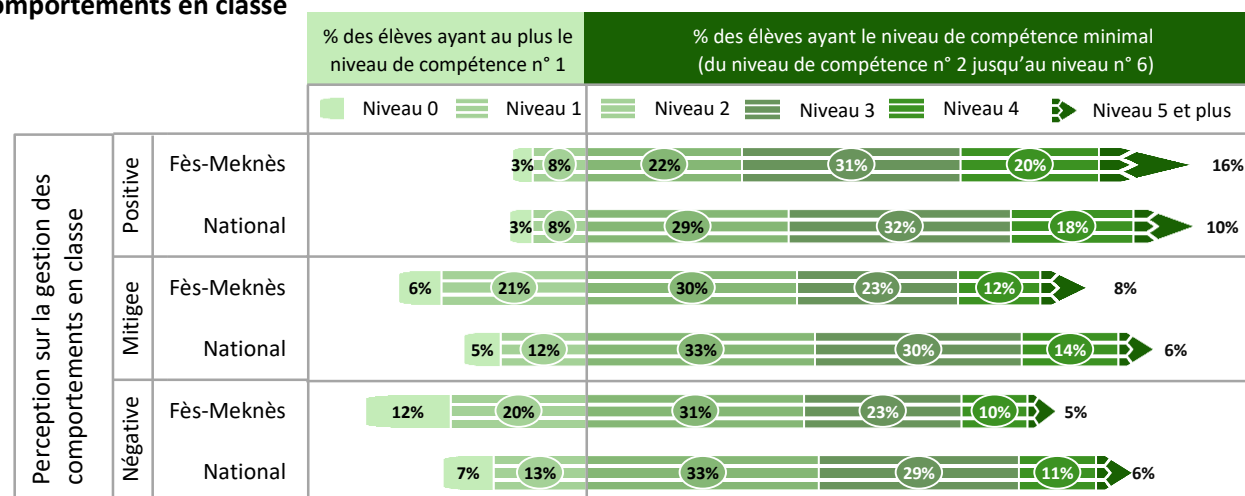
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe

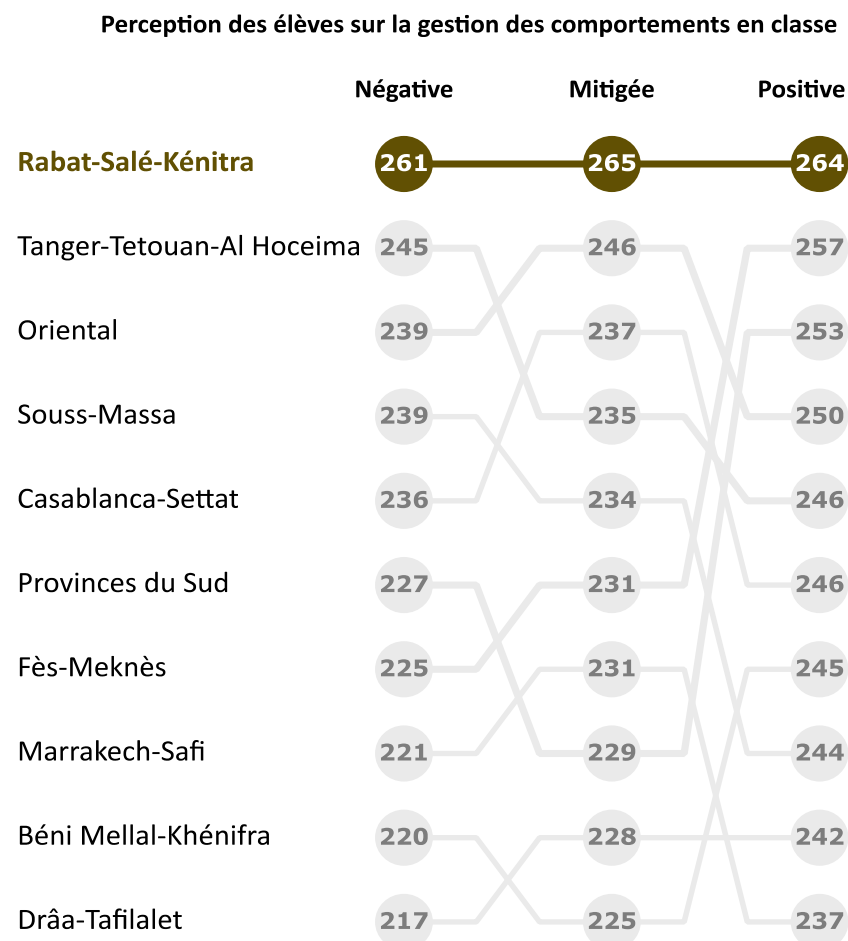


## Gestion des comportements en classe

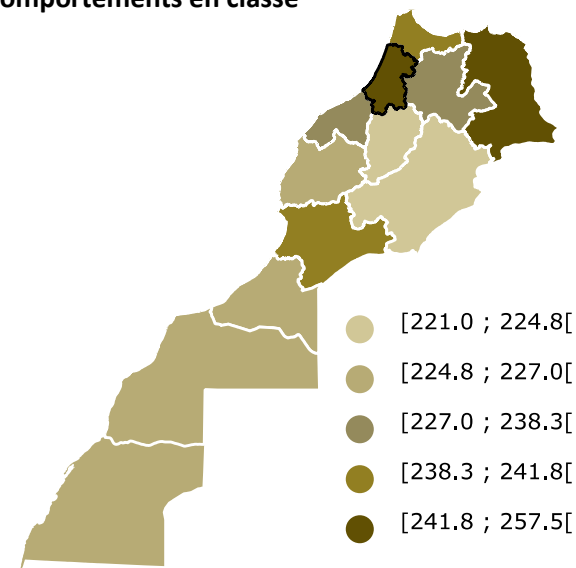
### Rabat-Salé-Kénitra

Français : 6<sup>ème</sup> année primaire

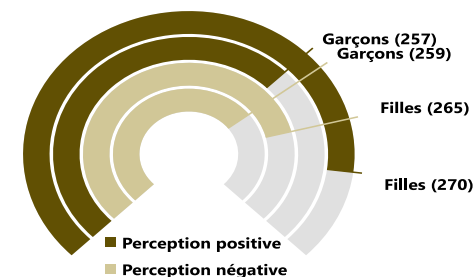
Positionnement du score des élèves de la région de Rabat-Salé-Kénitra selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en



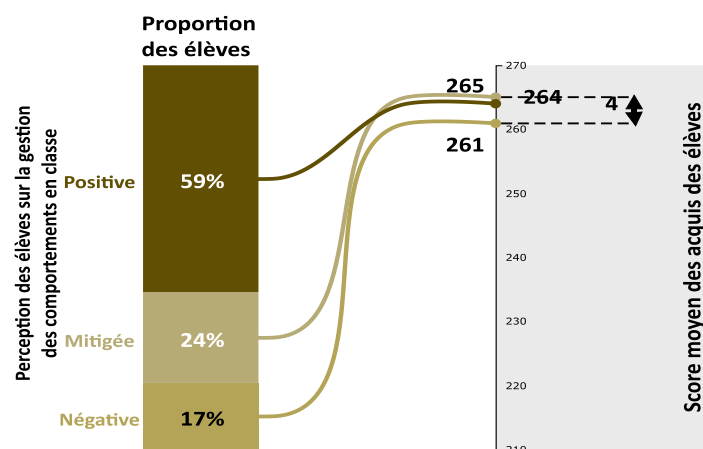


# Gestion des comportements en classe

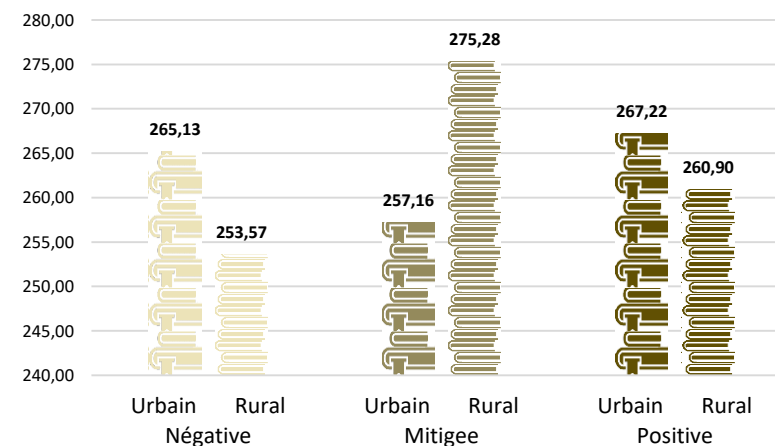
## Rabat-Salé-Kénitra



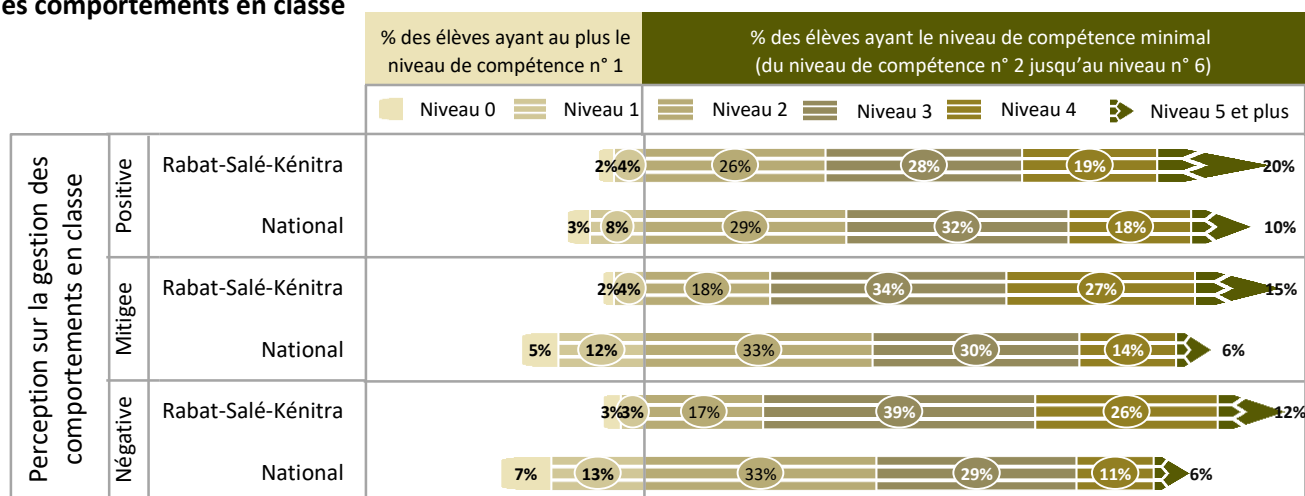
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe

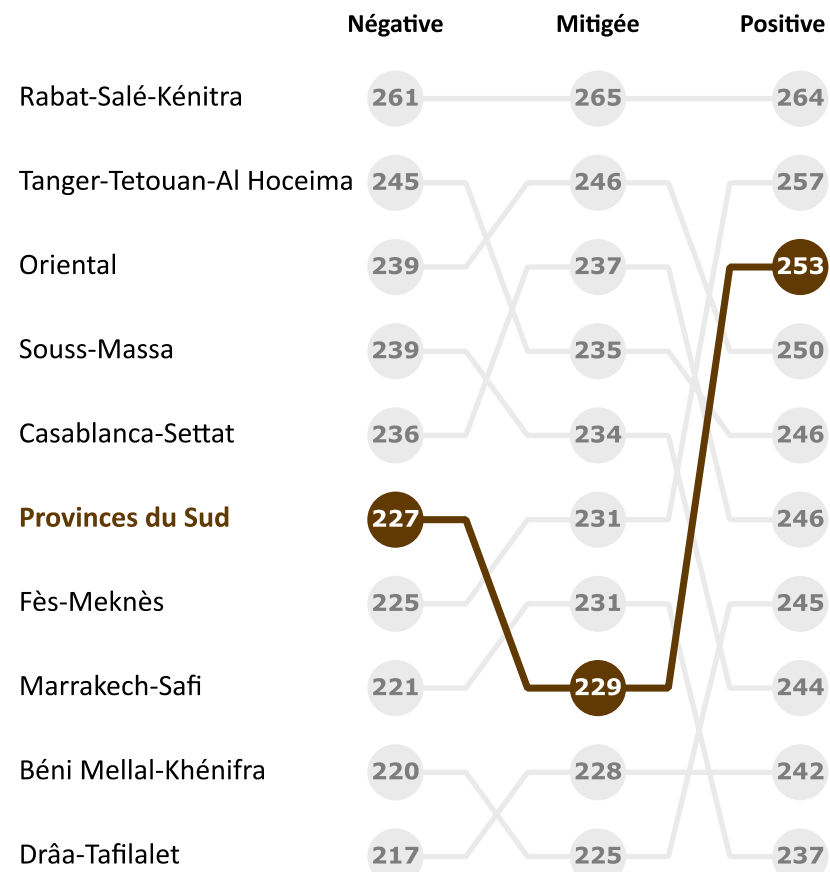


## Gestion des comportements en classe

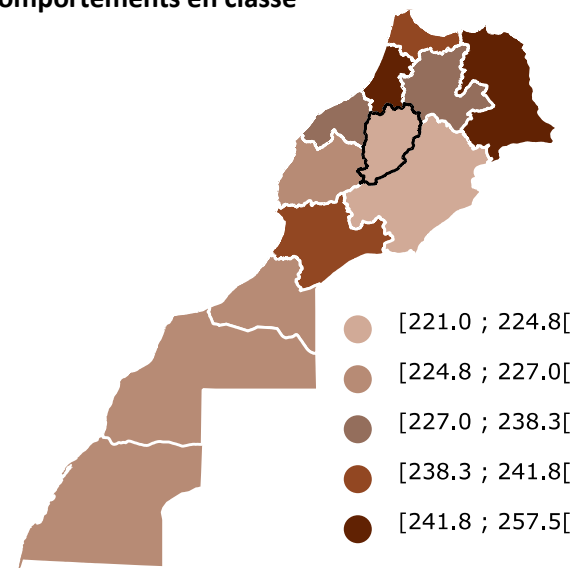
### Béni Mellal-Khénifra

Positionnement du score des élèves de la région de Béni Mellal-Khénifra selon la perception sur la gestion des comportements en classe

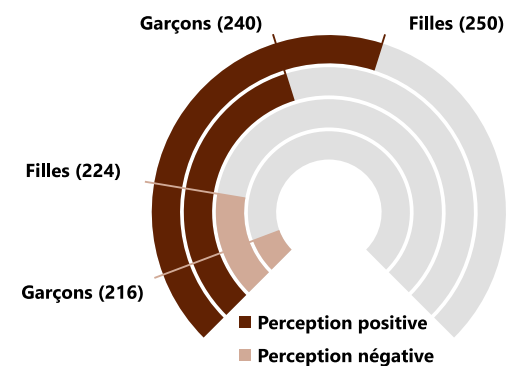
Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe



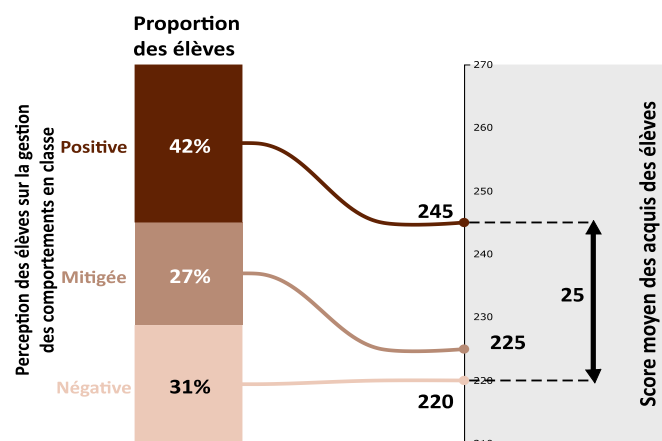


# Gestion des comportements en classe

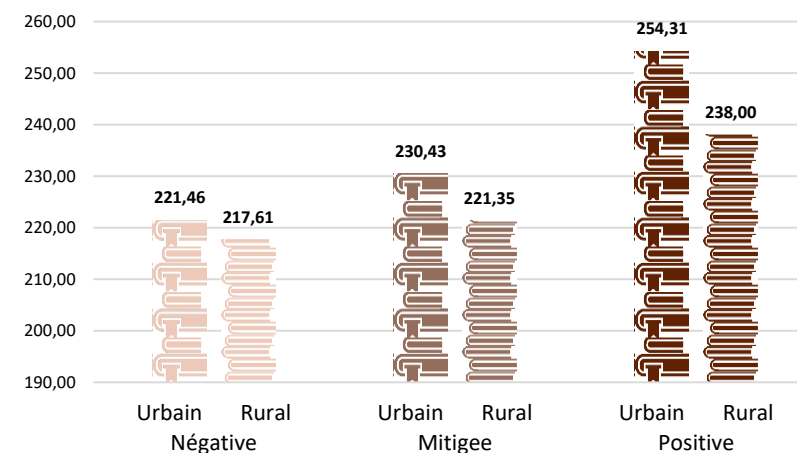
## Béni Mellal-Khénifra



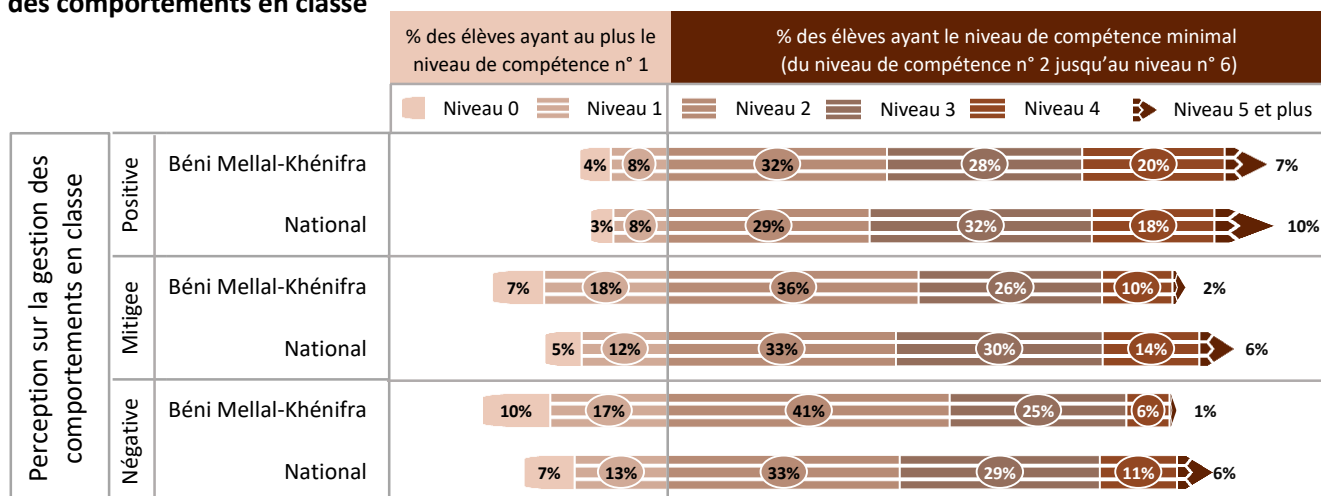
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





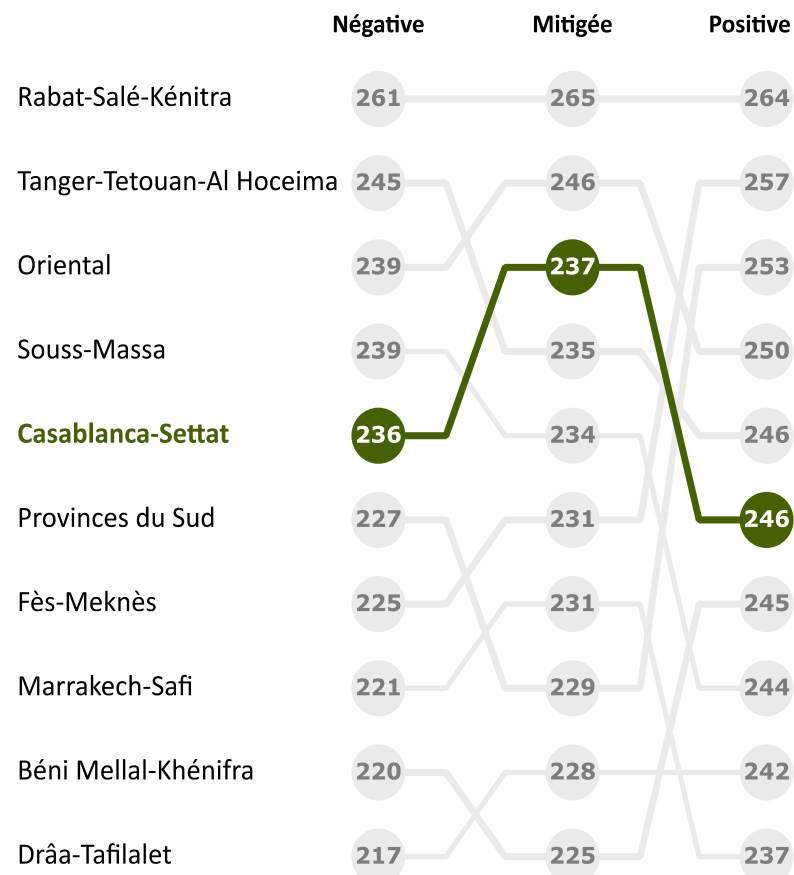
## Gestion des comportements en classe

### Casablanca-Settat

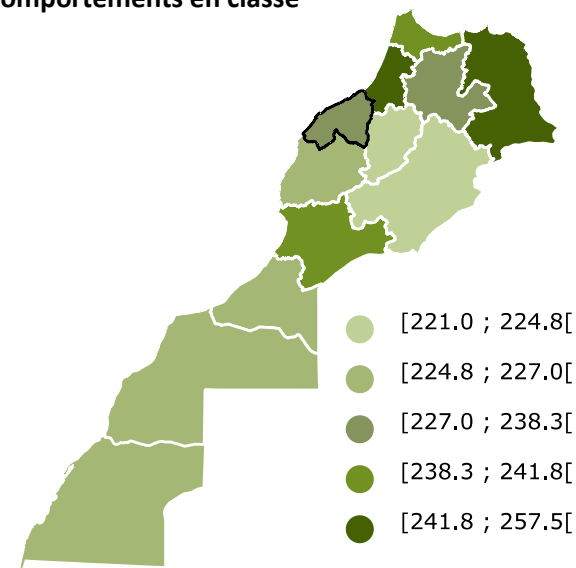


Positionnement du score des élèves de la région de Casablanca-Settat selon la perception sur la gestion des comportements en classe

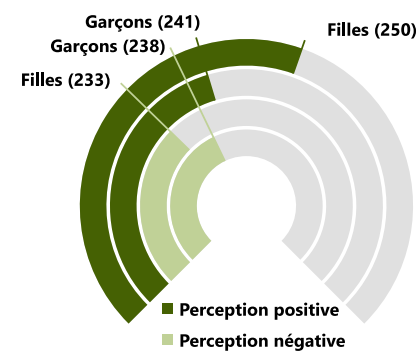
Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe



Français : 6<sup>ème</sup> année primaire





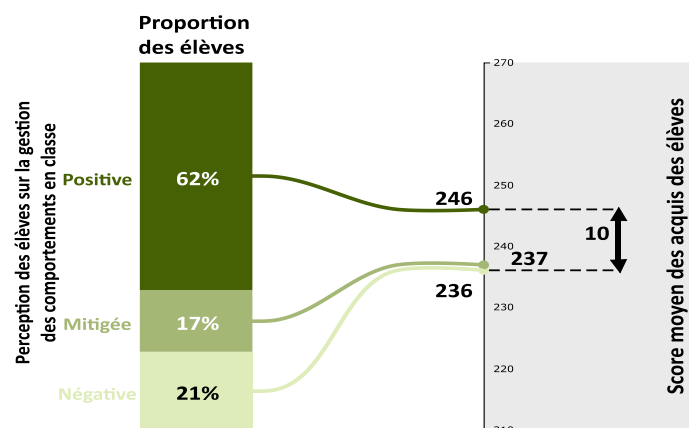
# Gestion des comportements en classe

## Casablanca-Settat

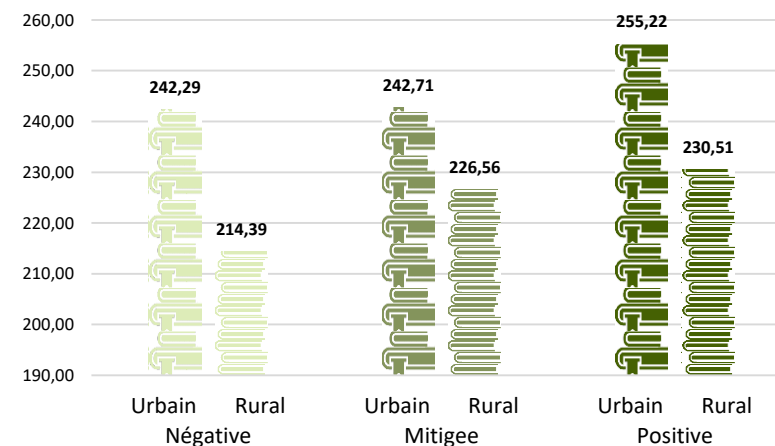


Français : 6<sup>ème</sup> année primaire

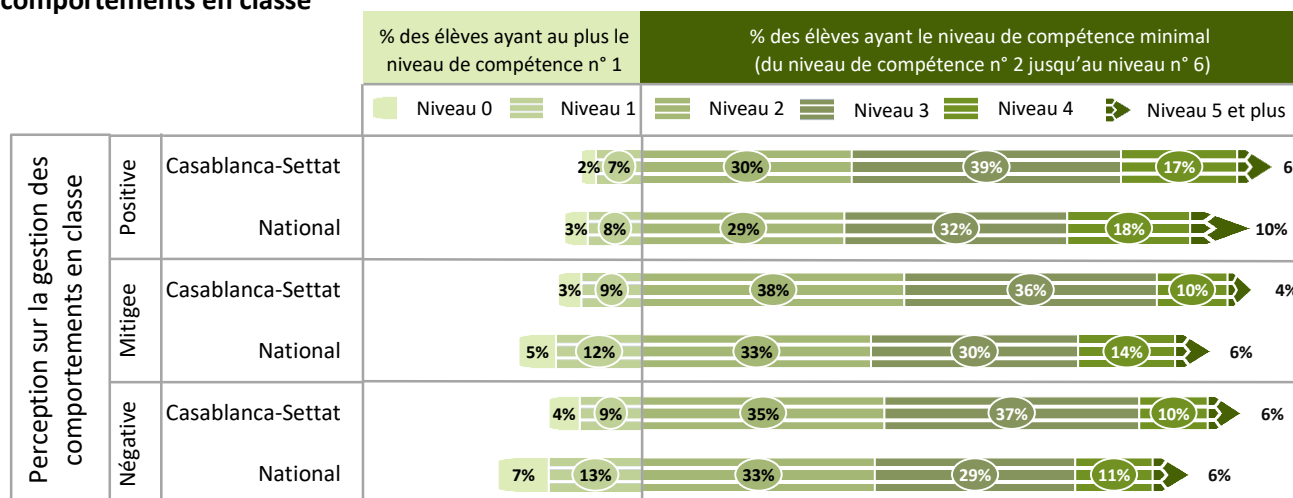
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe

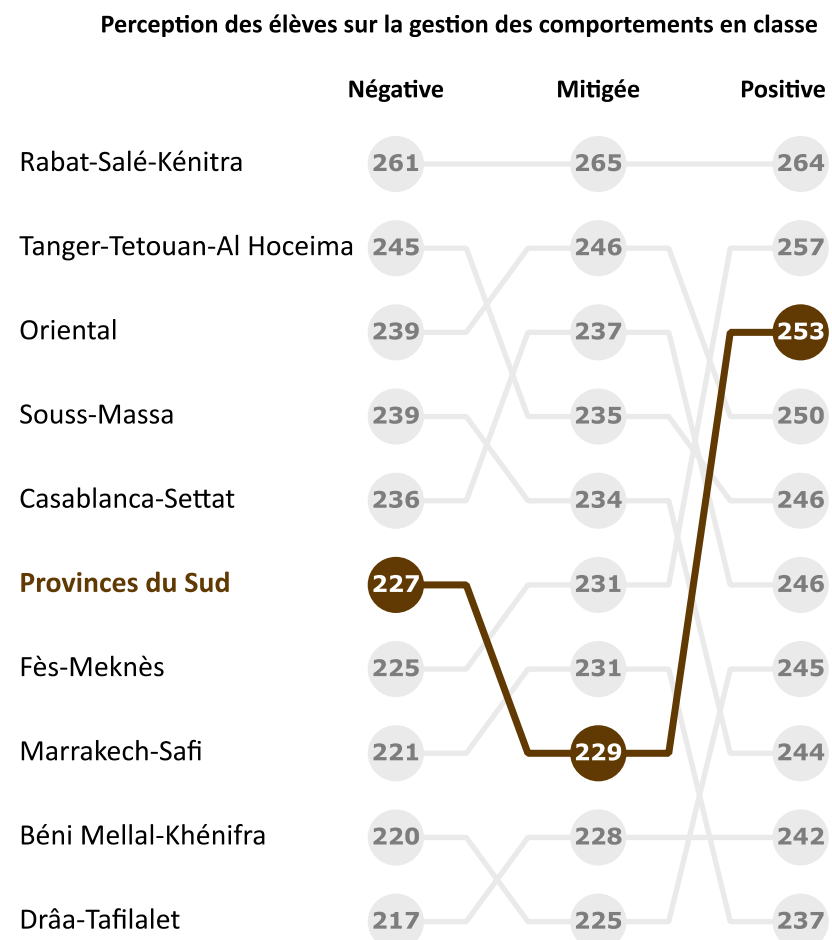


## Gestion des comportements en classe

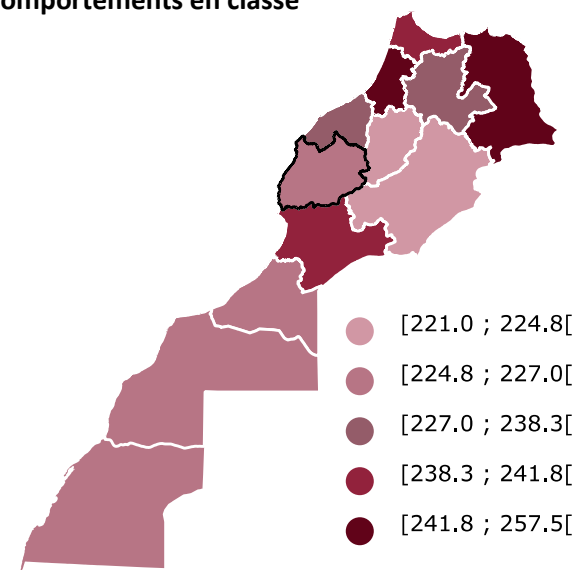
### Marrakech-Safi

Français : 6<sup>ème</sup> année primaire

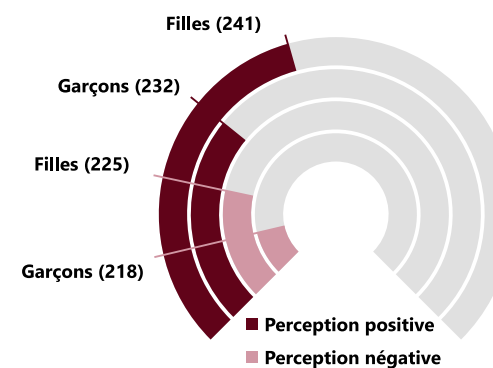
Positionnement du score des élèves de la région de Marrakech-Safi selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe



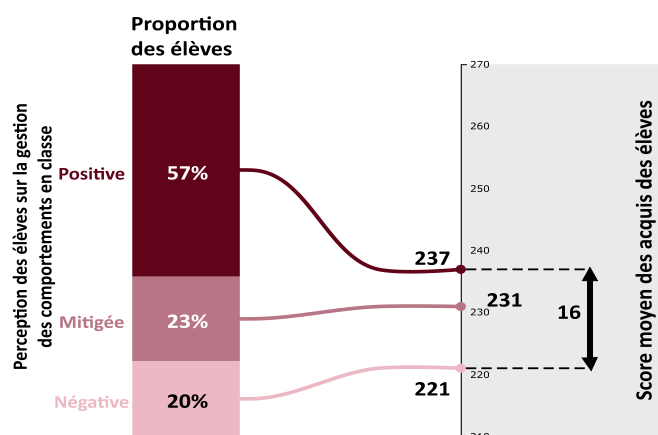
# Gestion des comportements en classe

## Marrakech-Safi

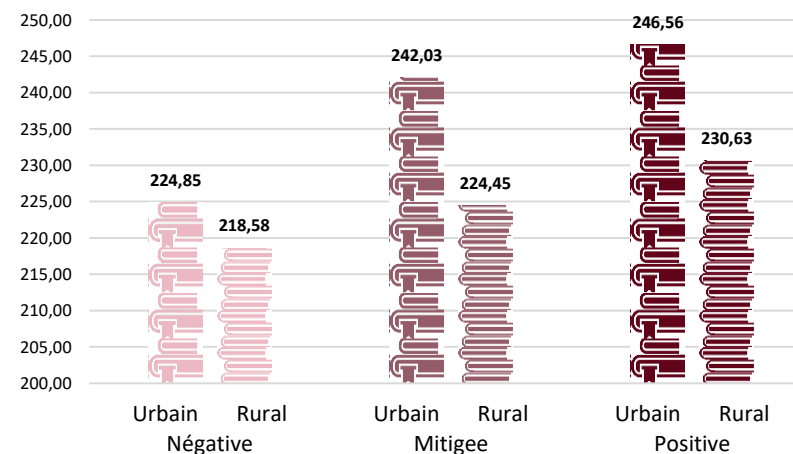


Français : 6<sup>ème</sup> année primaire

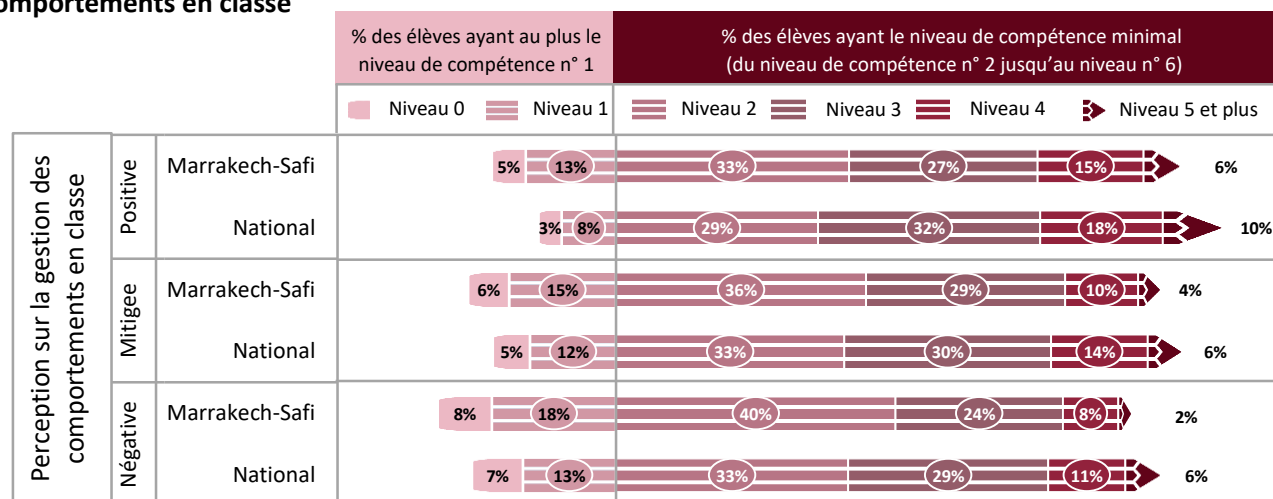
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



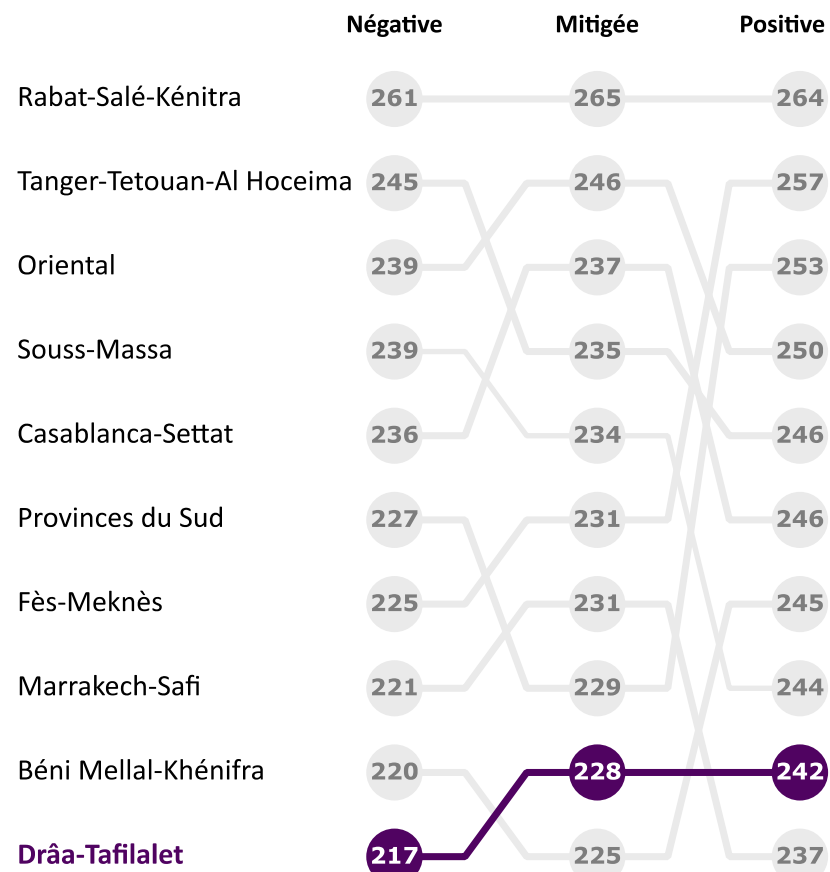
## Gestion des comportements en classe

### Drâa-Tafilalet

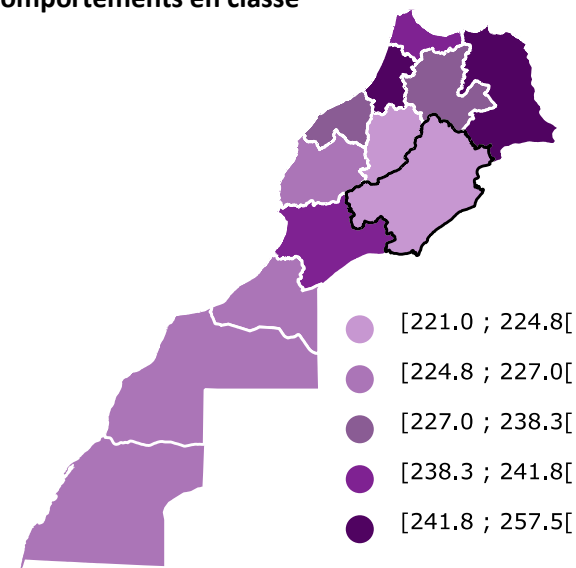
Français : 6<sup>ème</sup> année primaire

Positionnement du score des élèves de la région de Drâa-Tafilalet selon la perception sur la gestion des comportements en classe

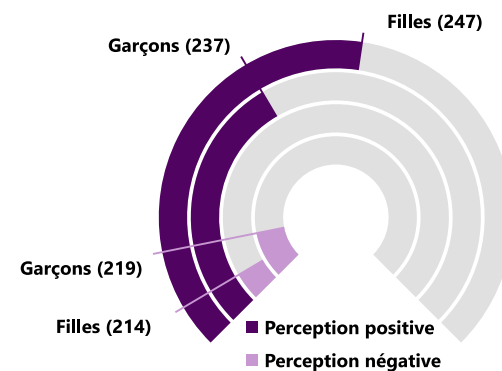
Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





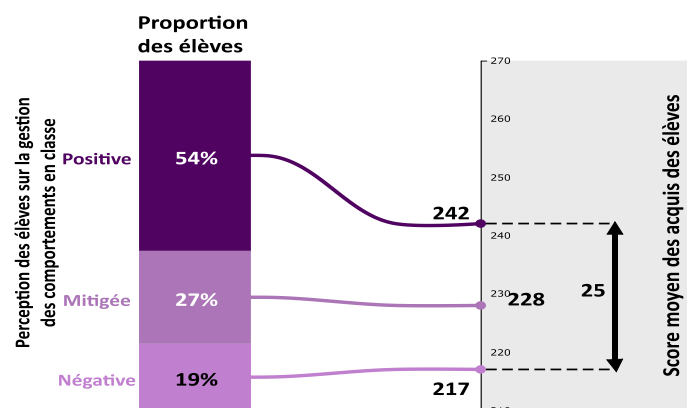
# Gestion des comportements en classe

## Drâa-Tafilalet

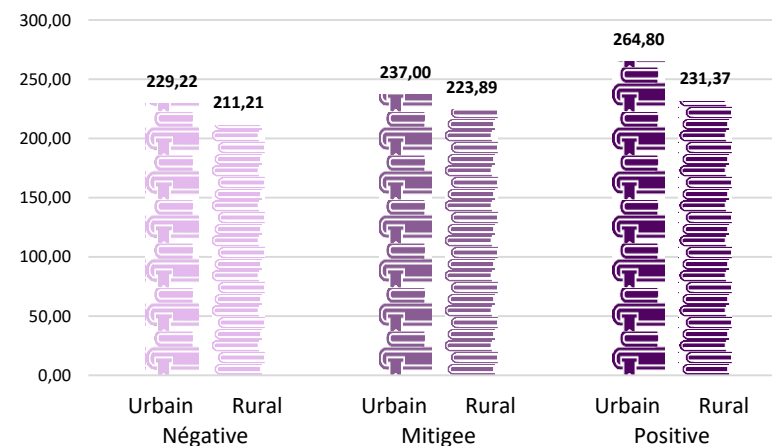


Français : 6<sup>ème</sup> année primaire

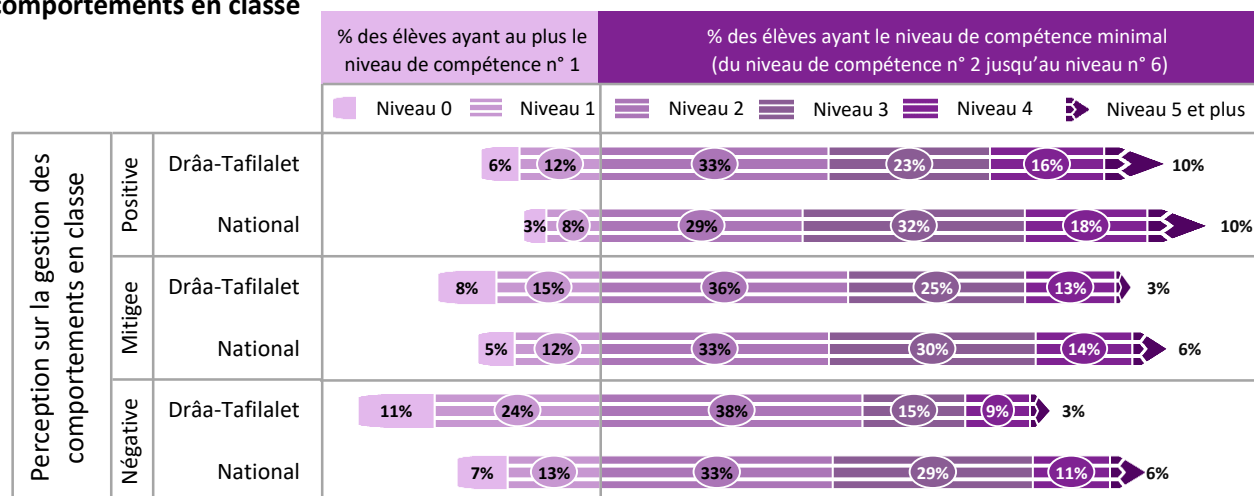
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



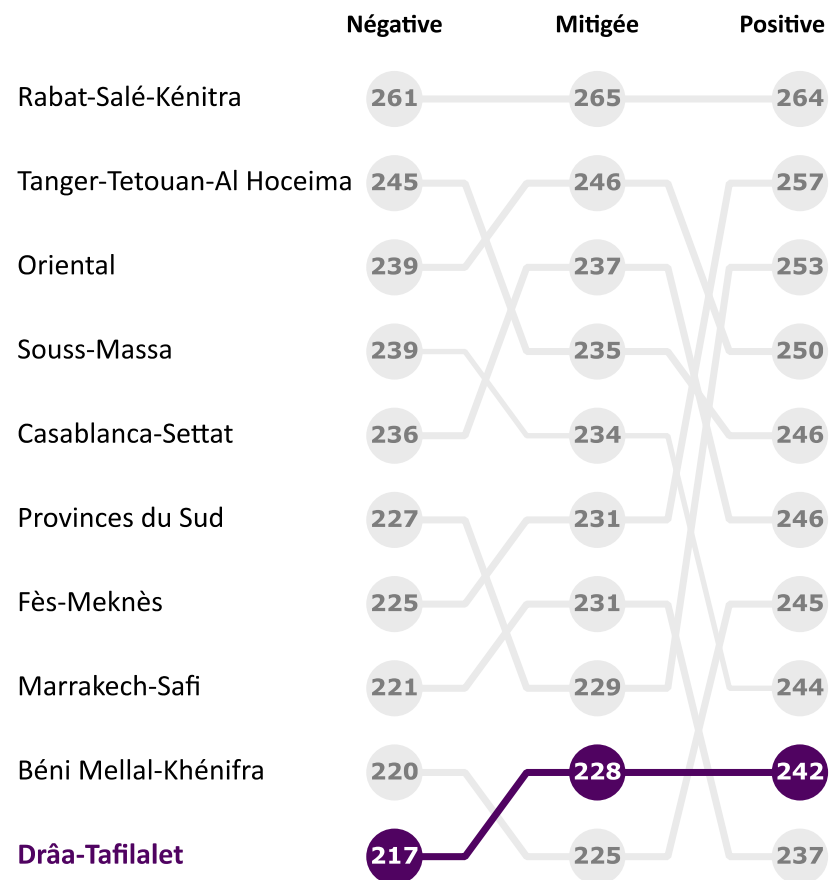
## Gestion des comportements en classe

# Souss-Massa

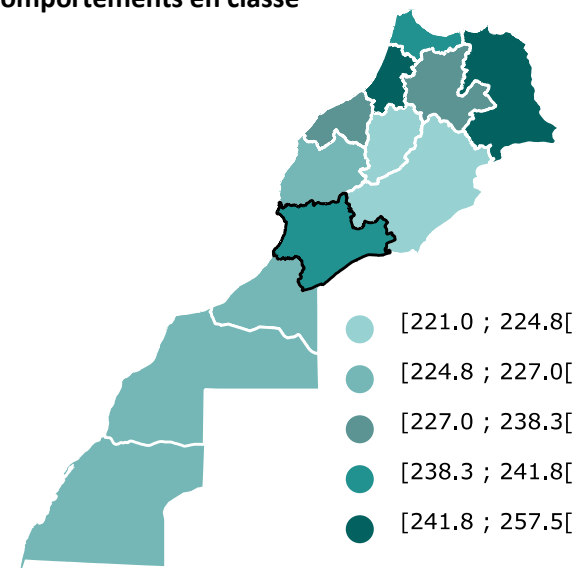
Français : 6<sup>ème</sup> année primaire

### Positionnement du score des élèves de la région de Souss-Massa selon la perception sur la gestion des comportements en classe

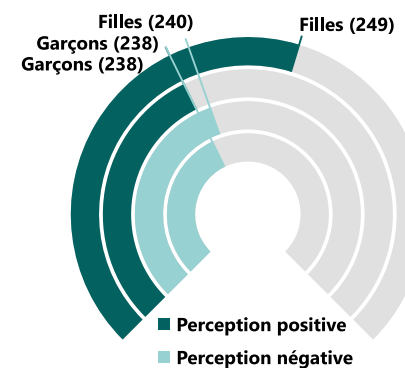
### Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



### Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



### Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe



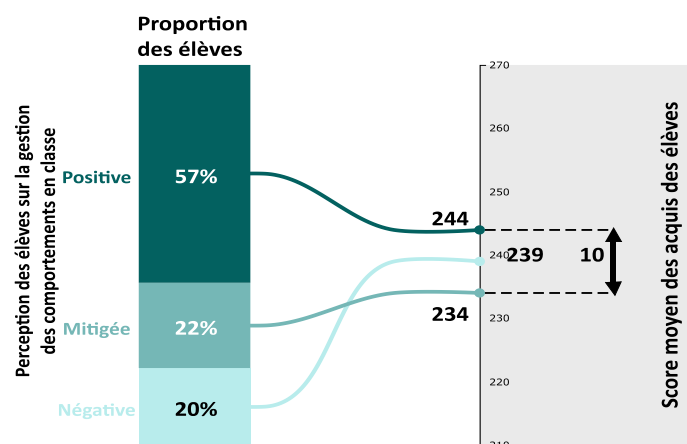
# Gestion des comportements en classe

## Souss-Massa

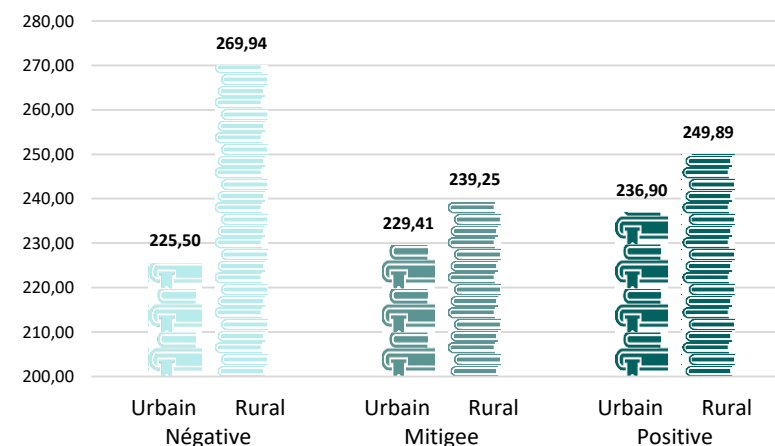


Français : 6<sup>ème</sup> année primaire

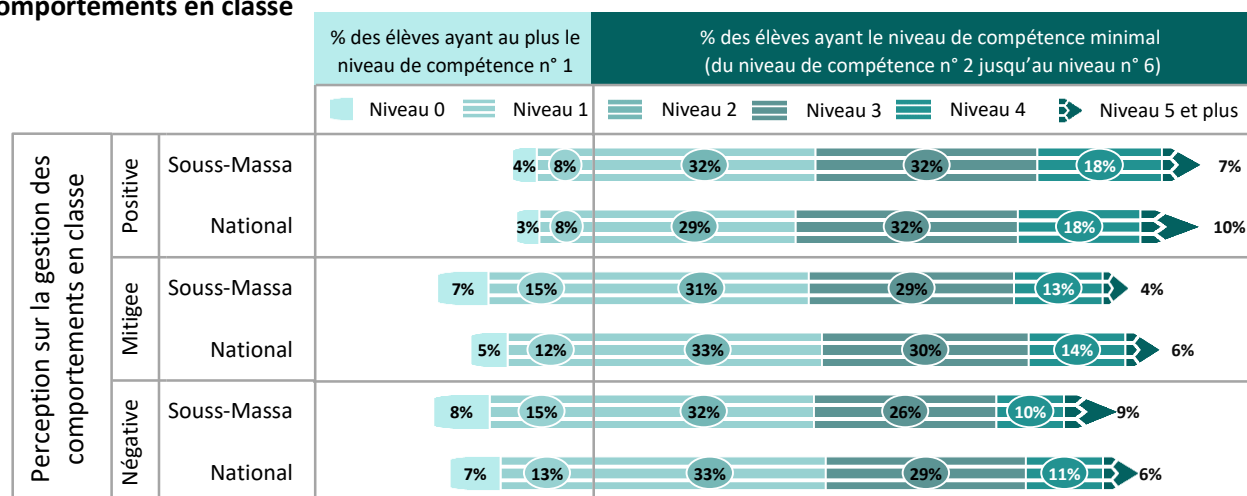
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



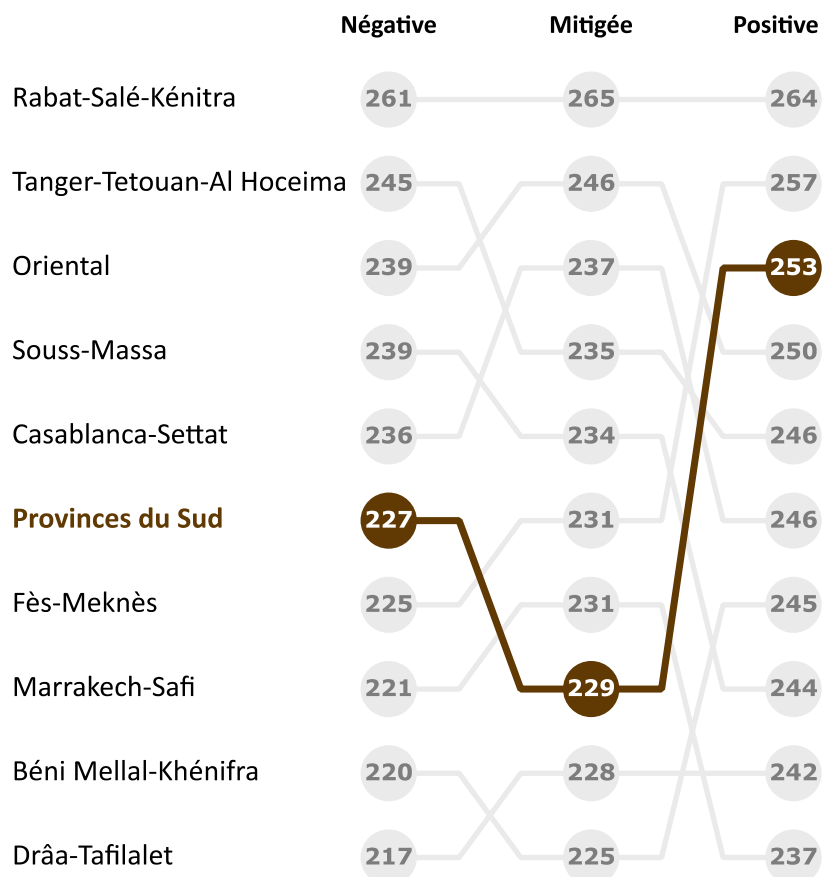
# Gestion des comportements en classe

## Régions du sud

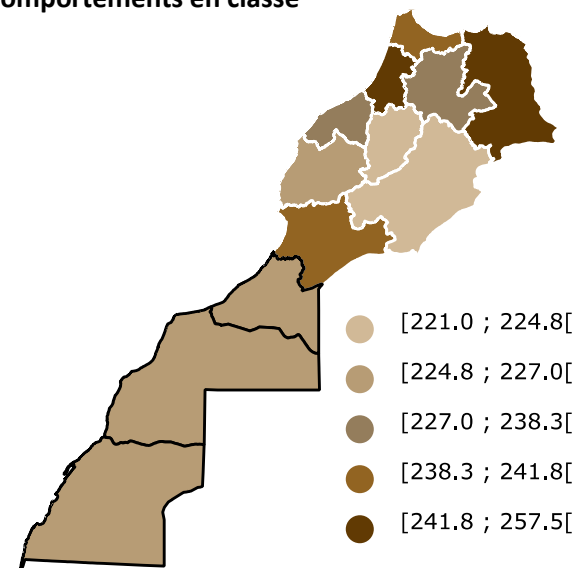
Français : 6<sup>ème</sup> année primaire

Positionnement du score des élèves des Régions du sud selon la perception sur la gestion des comportements en classe

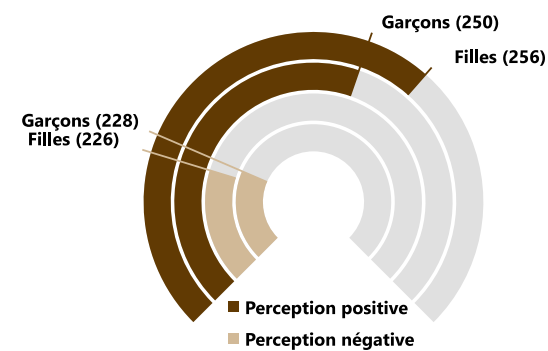
Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





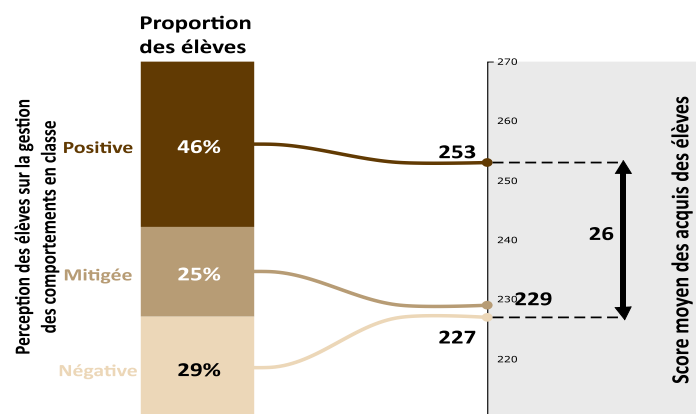


# Gestion des comportements en classe

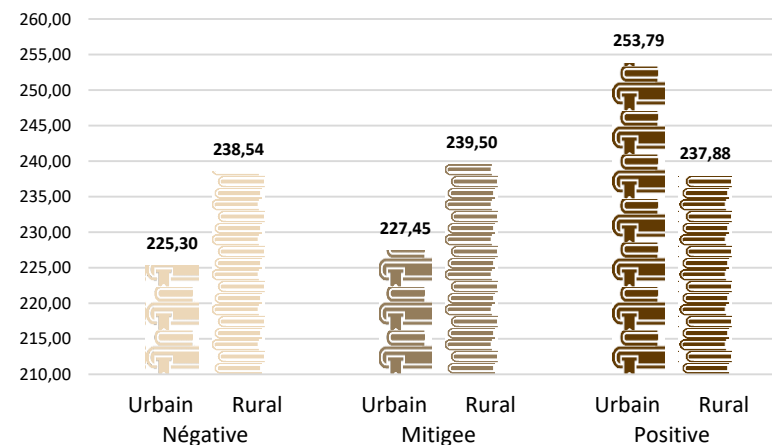
## Régions du sud



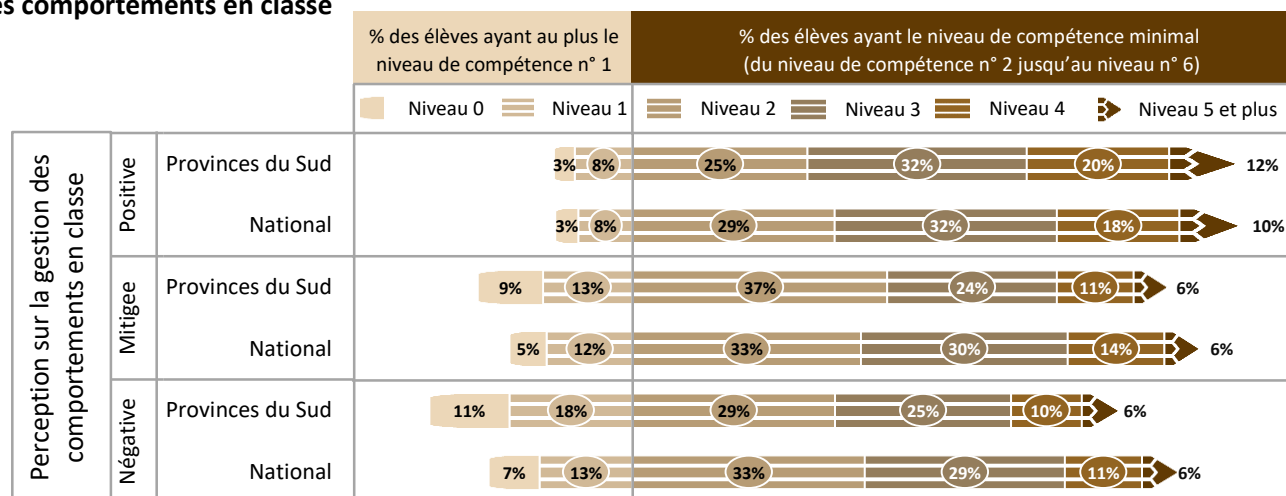
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



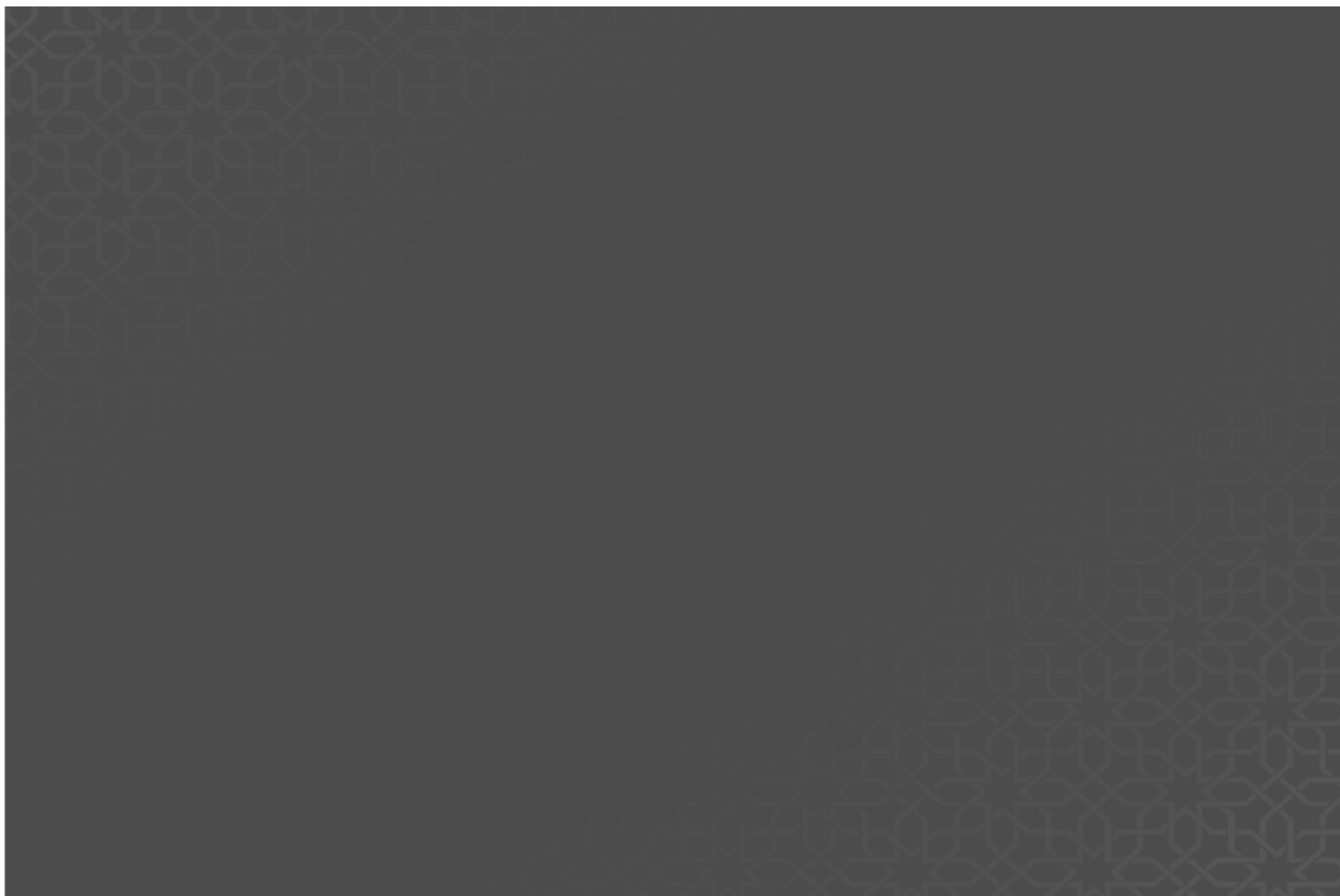
Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





# IV

## Résultats des élèves de la 3<sup>ème</sup> année du secondaire collégial (PNEA 2019)



1

## Niveau socio-économique et culturel

Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège



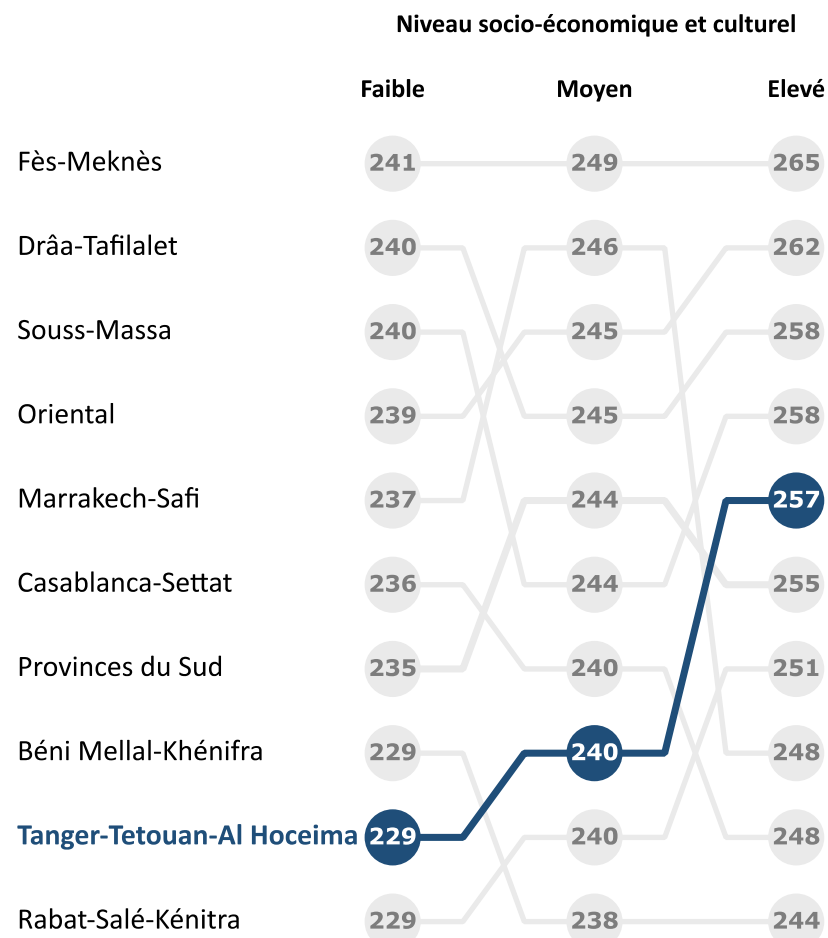
## Niveau socio-économique et culturel

### Tanger Tétouan Al Hoceima

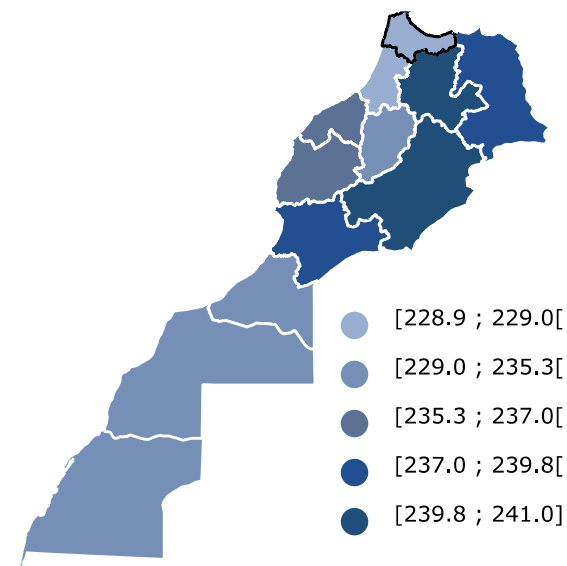


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

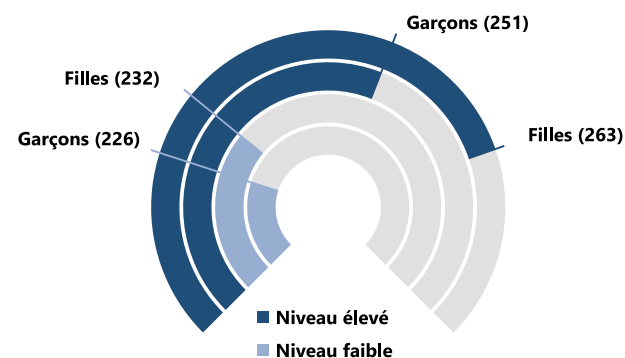
Positionnement du score des élèves de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima selon le niveau socio-économique



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





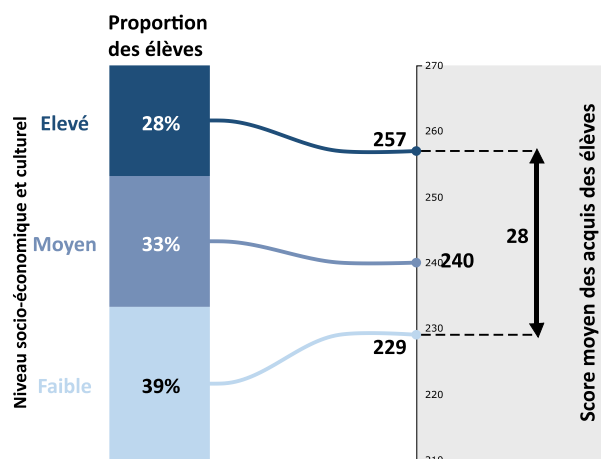
## Niveau socio-économique et culturel

### Tanger Tétouan Al Hoceima

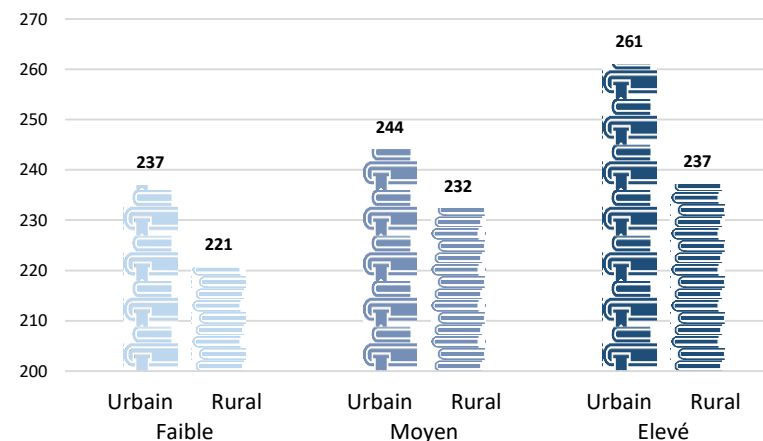


## Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

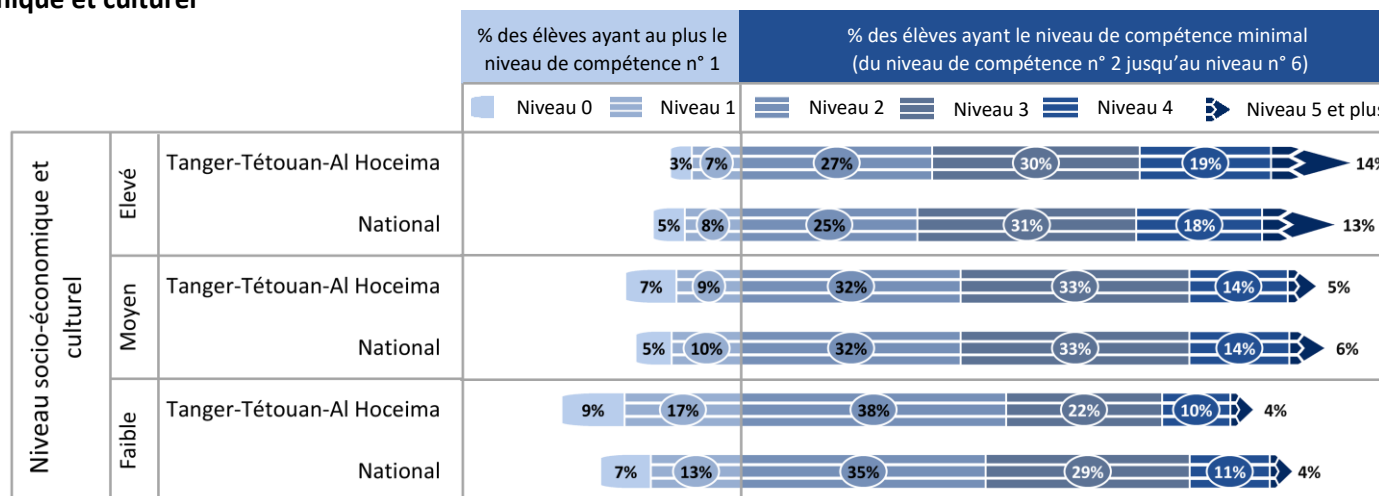
Score des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





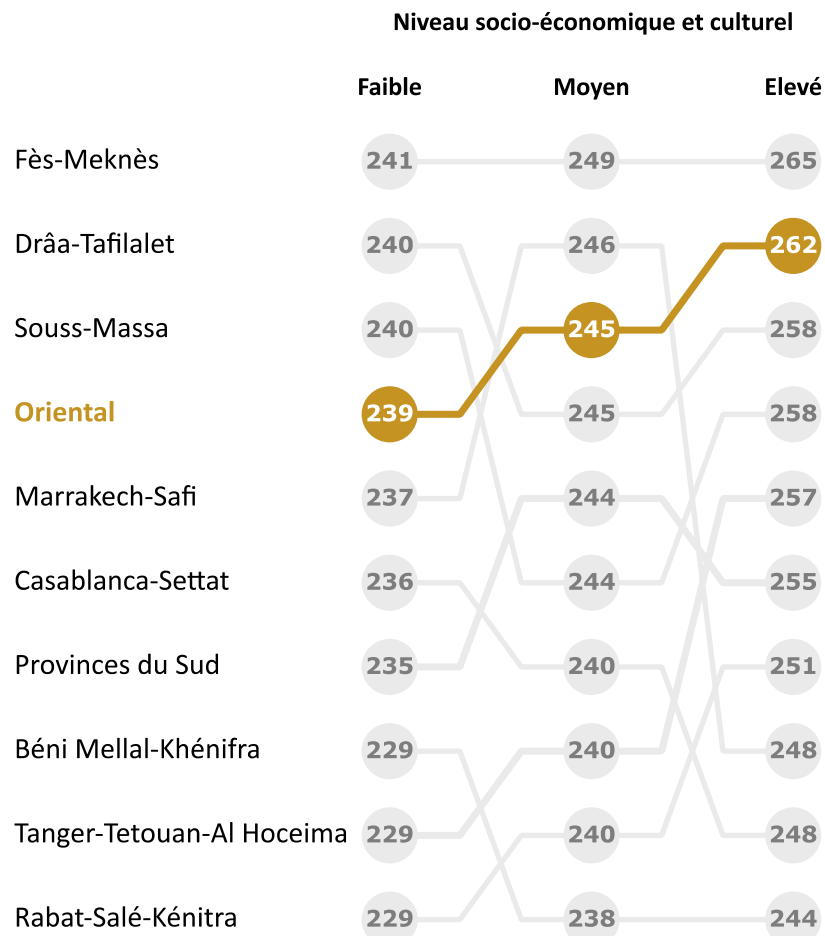
## Niveau socio-économique et culturel

### L'Oriental

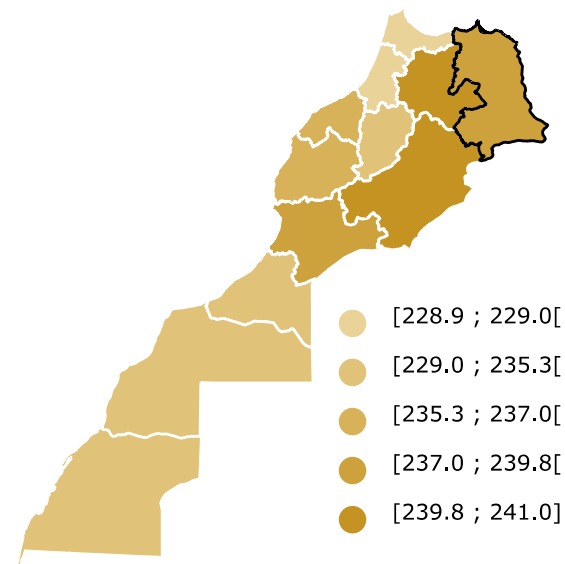


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

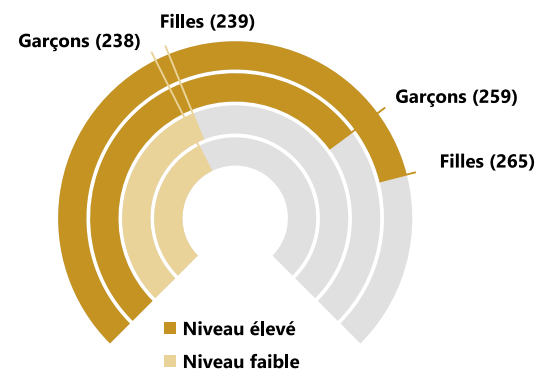
Positionnement du score des élèves de la région de l'oriental selon le niveau socio-économique



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel







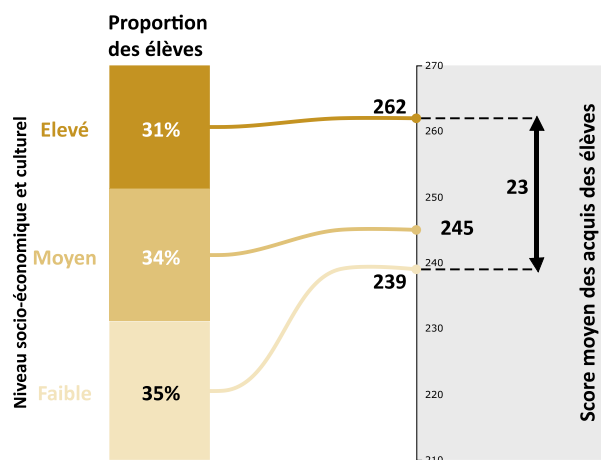
## Niveau socio-économique et culturel

### L'Oriental

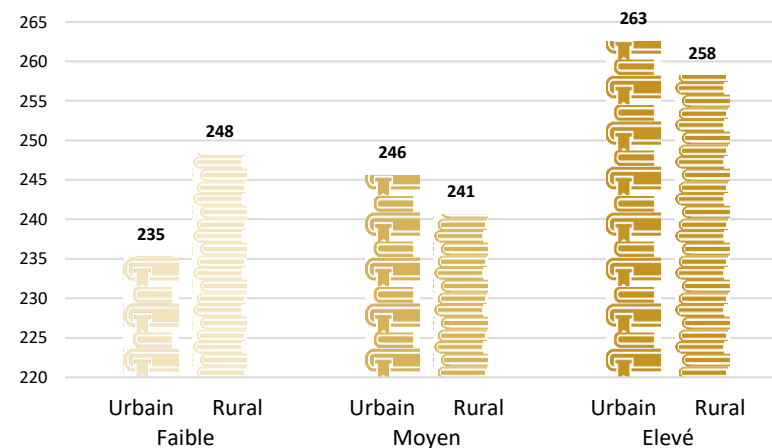


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

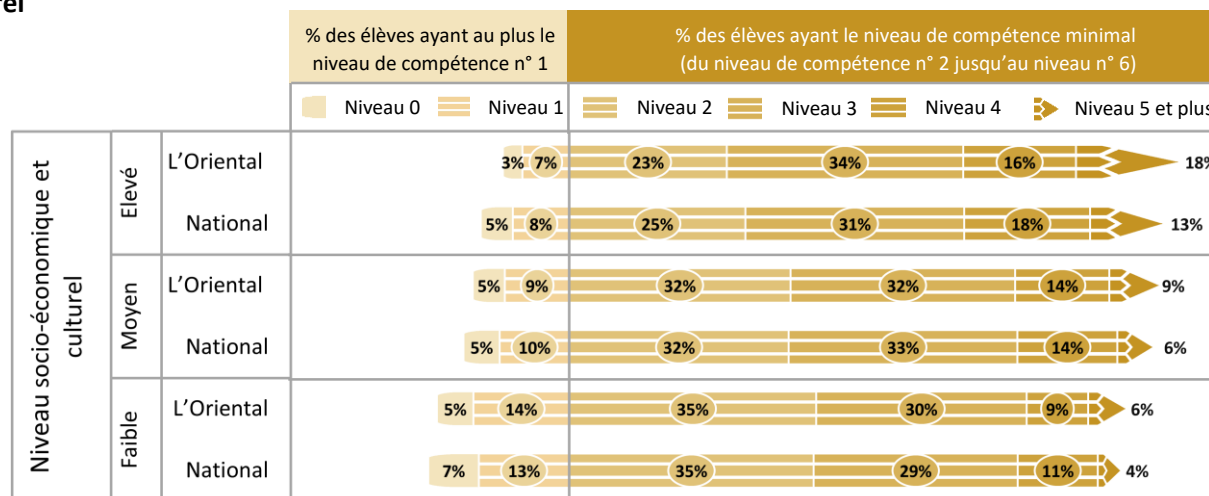
Score des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



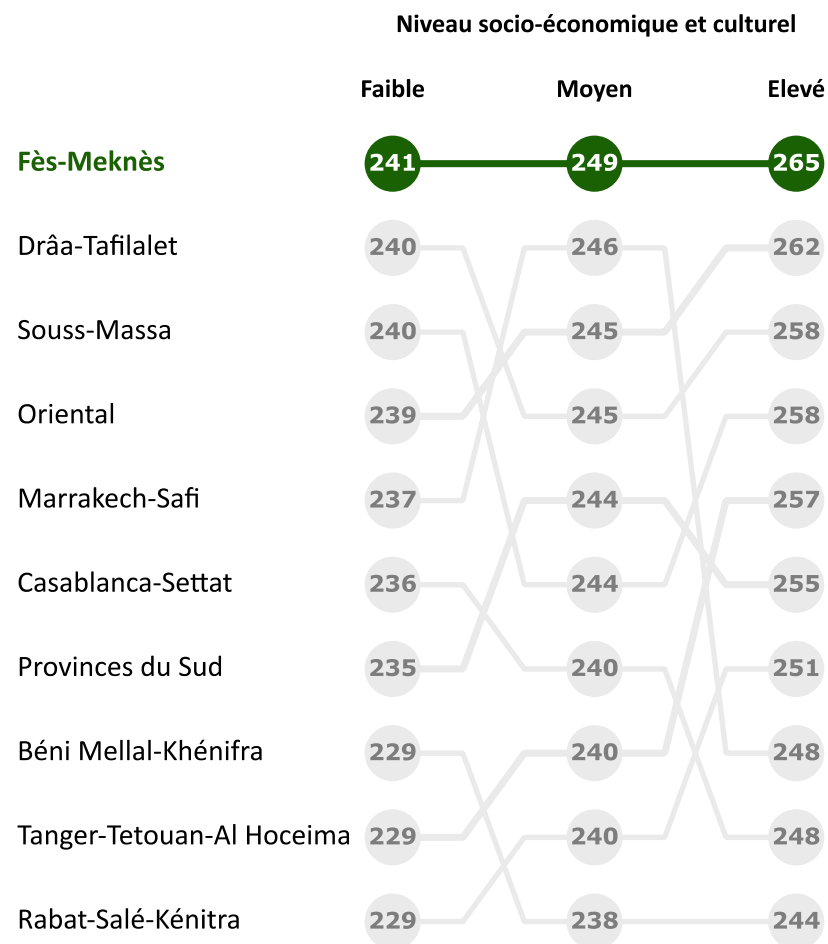


## Niveau socio-économique et culturel

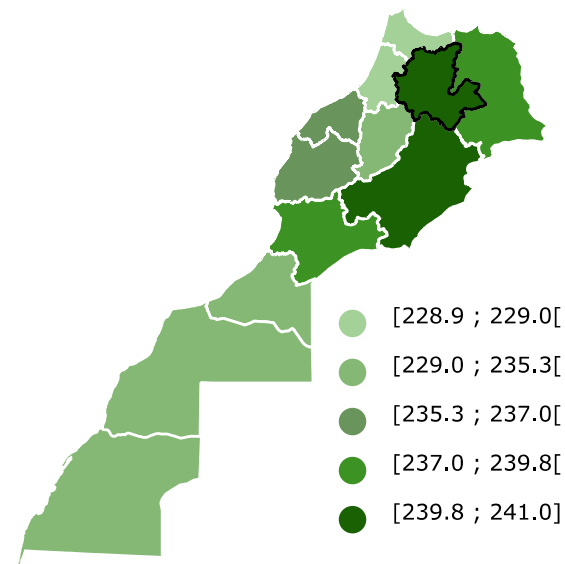
### Fès-Meknès

Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

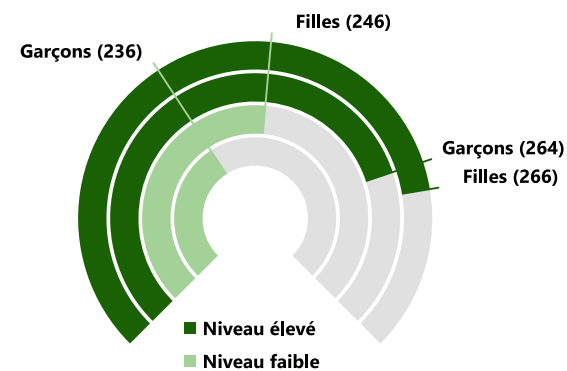
Positionnement du score des élèves de la région de Fès-Meknès selon le niveau socio-économique



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





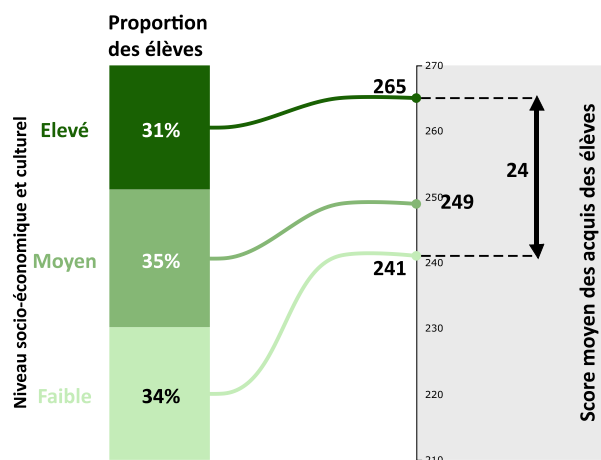
## Niveau socio-économique et culturel

### Fès-Meknès

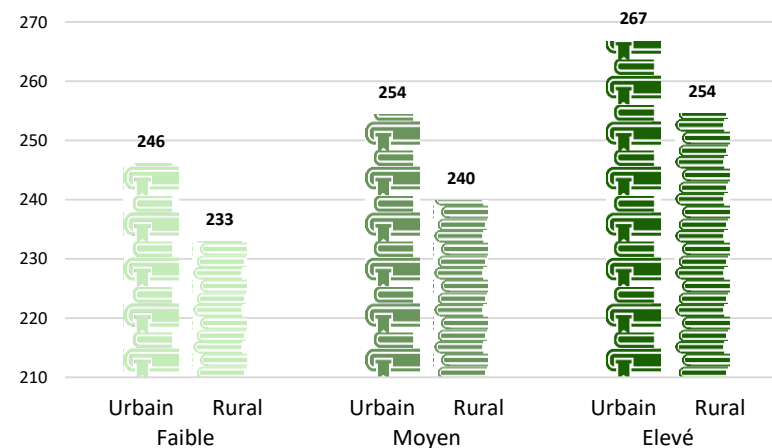


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

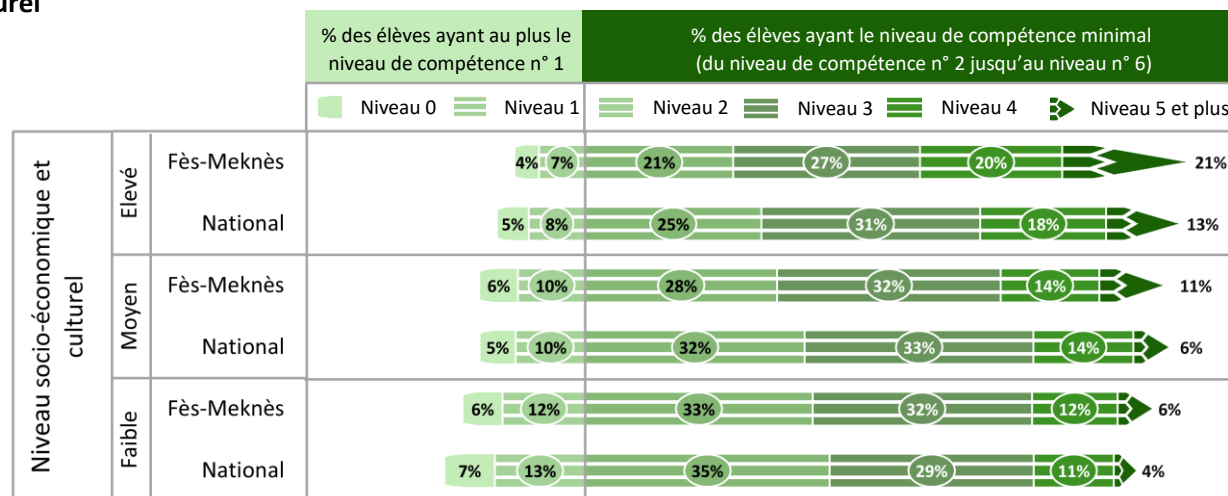
Score des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



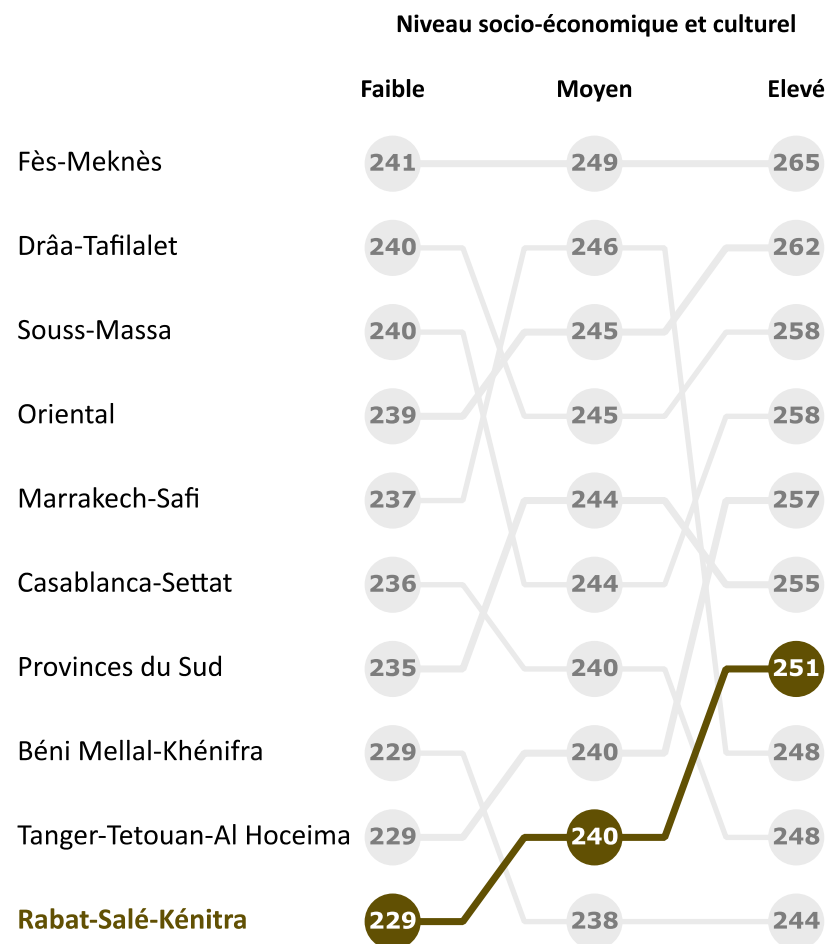


## Niveau socio-économique et culturel

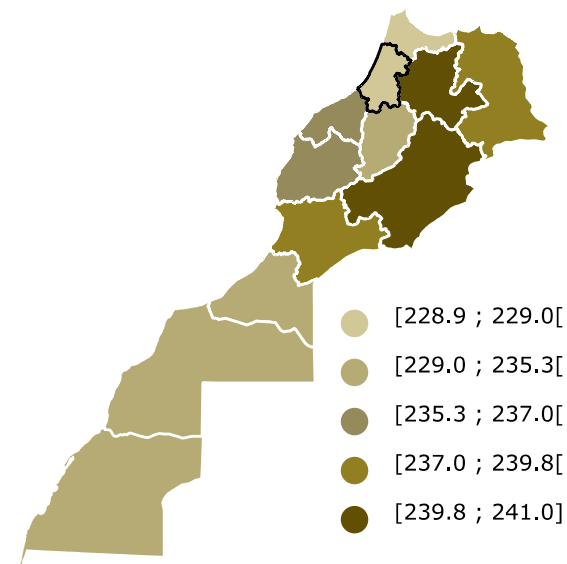
### Rabat-Salé-Kénitra

Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

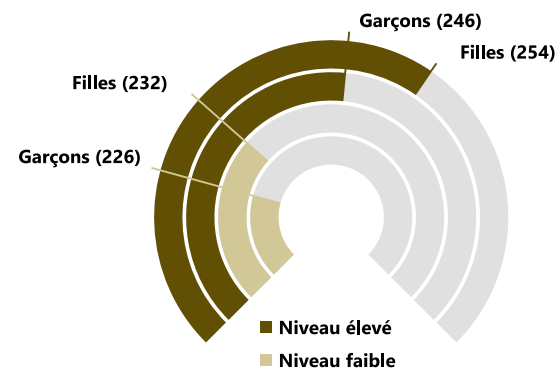
Positionnement du score des élèves de la région de Rabat-Salé-Kénitra selon le niveau socio-économique



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





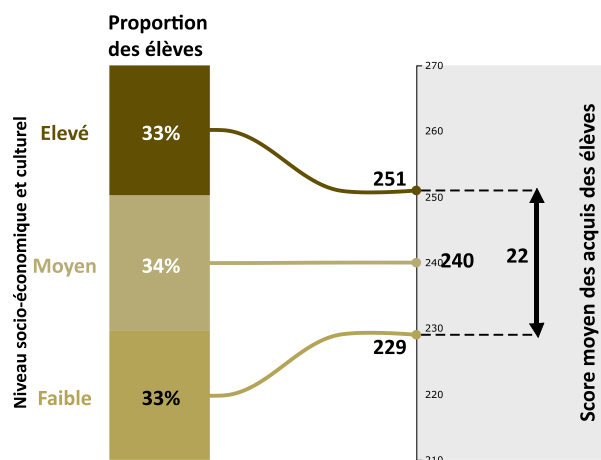
## Niveau socio-économique et culturel

### Rabat-Salé-Kénitra

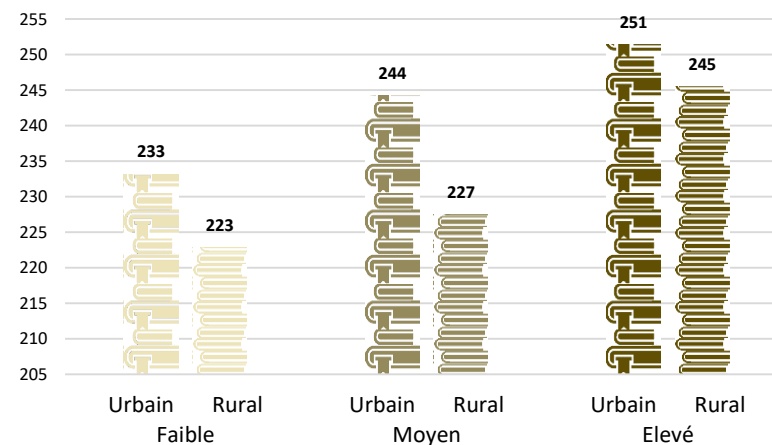


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

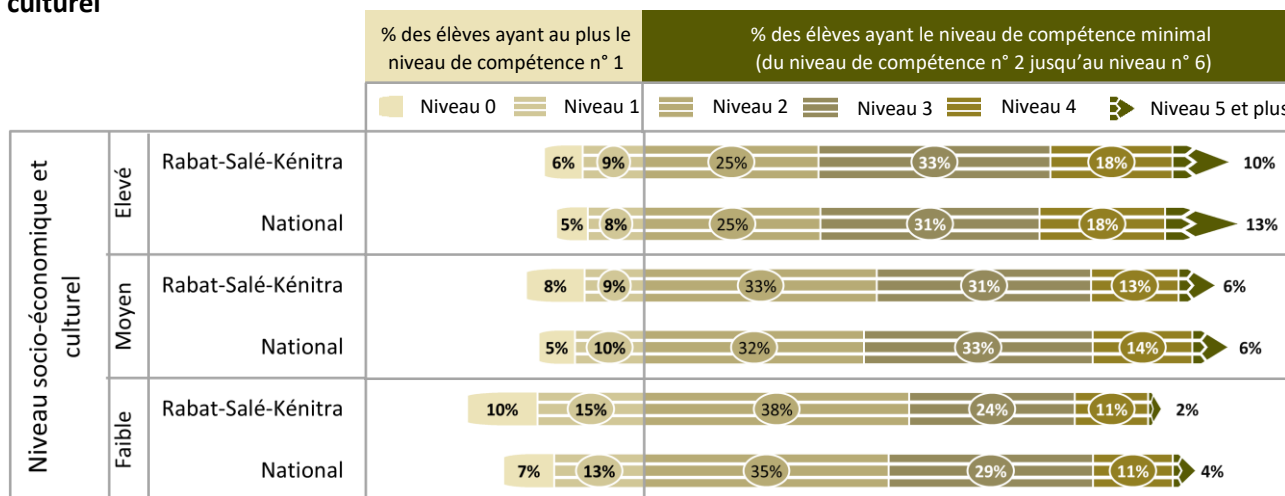
Score des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



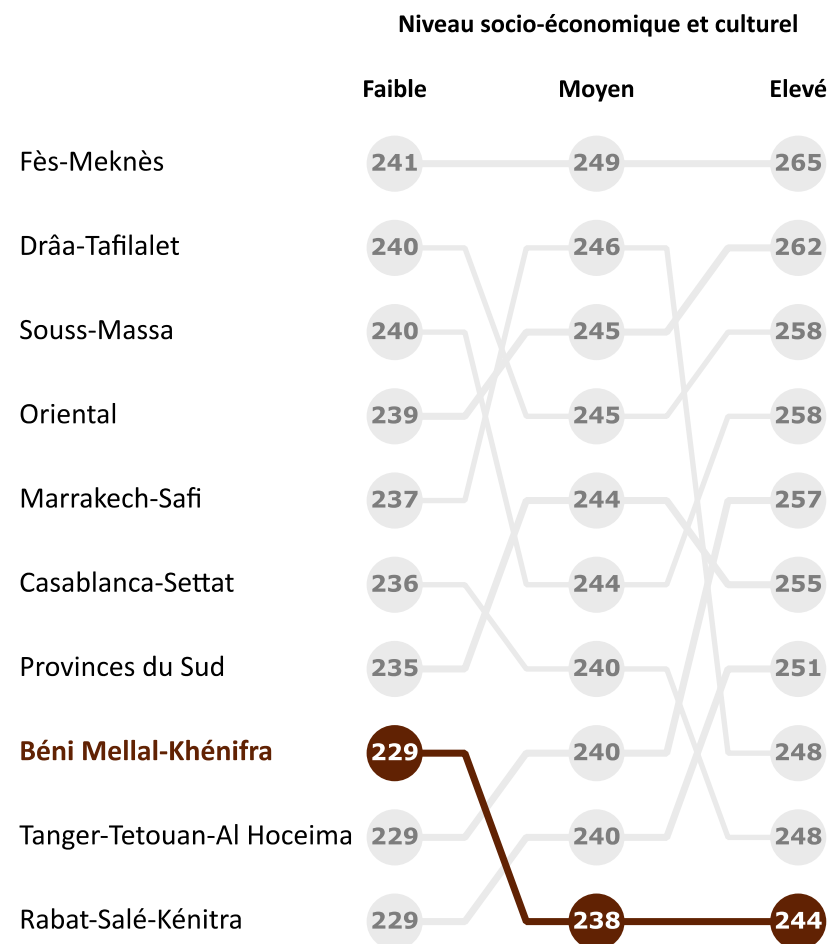


## Niveau socio-économique et culturel

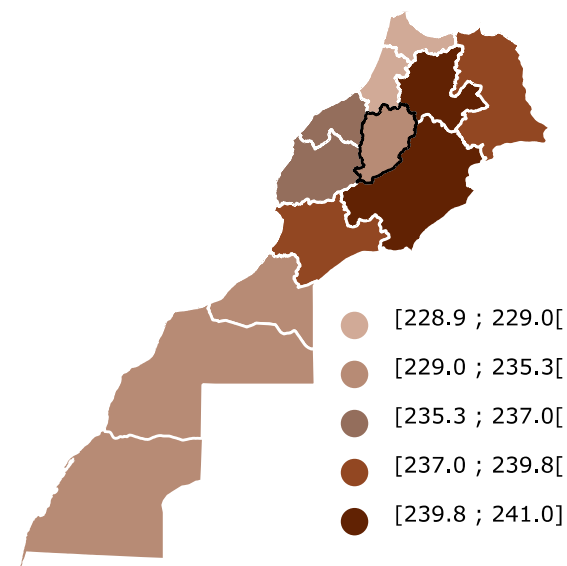
### Béni Mellal-Khénifra

Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

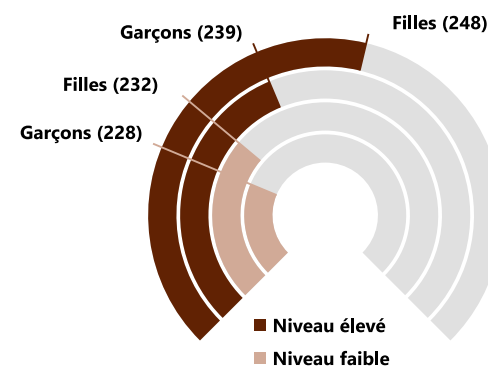
Positionnement du score des élèves de la région de Béni Mellal-Khénifra selon le niveau socio-économique



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





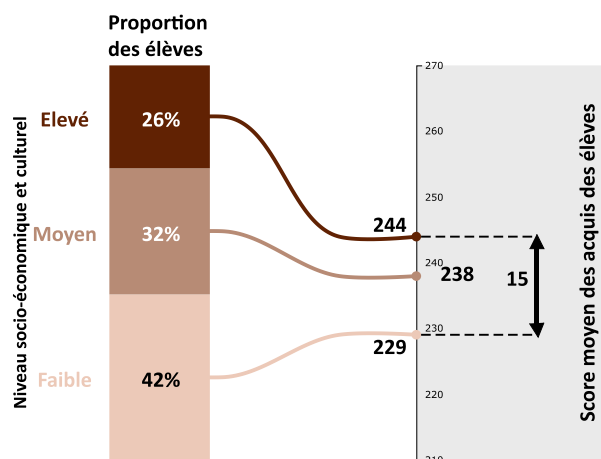
## Niveau socio-économique et culturel

### Béni Mellal-Khénifra

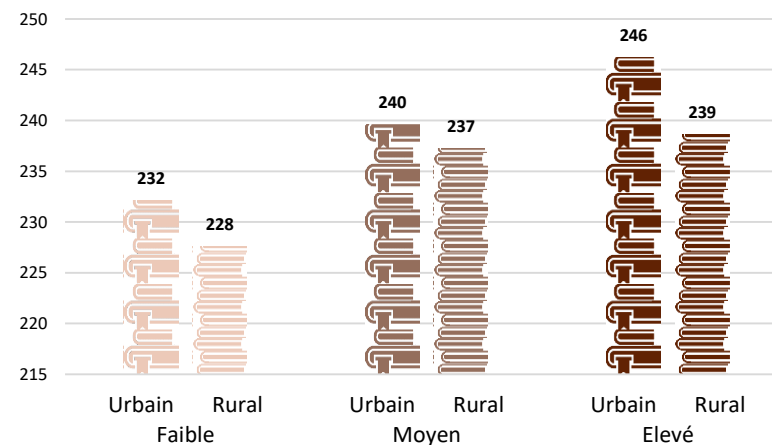


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

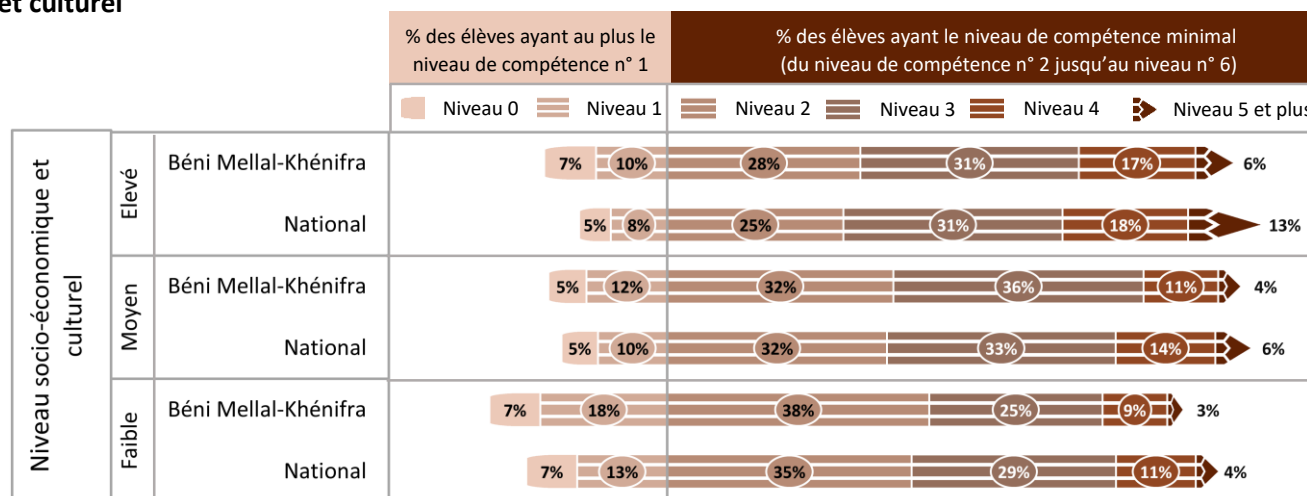
Score des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





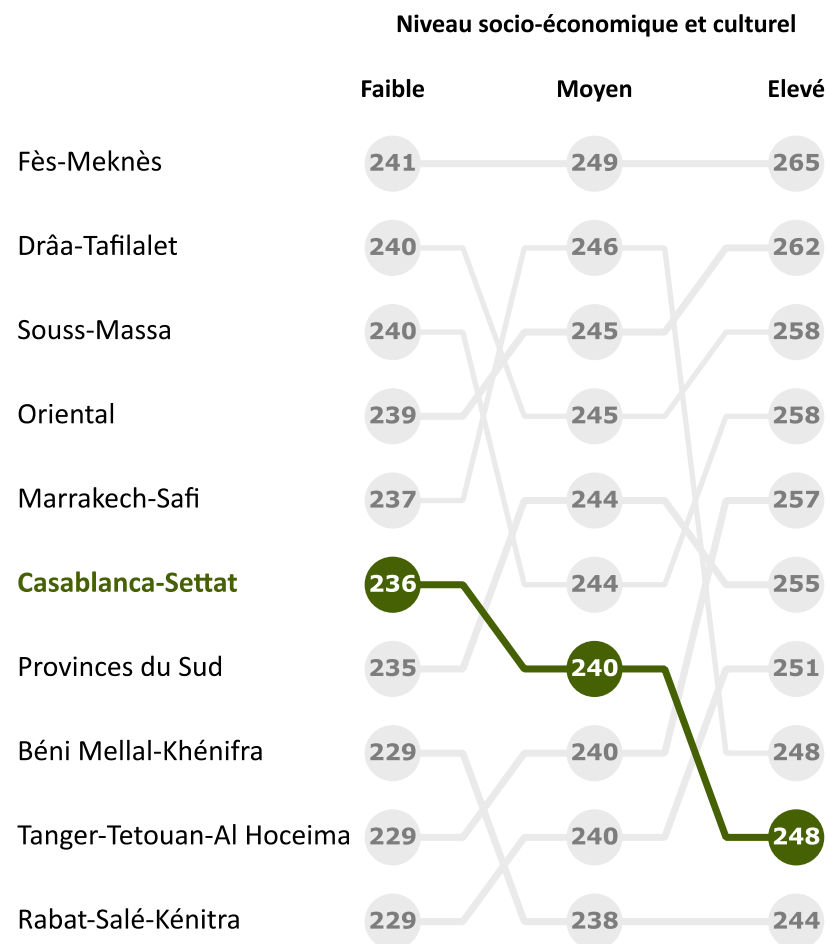
## Niveau socio-économique et culturel

### Casablanca-Settat

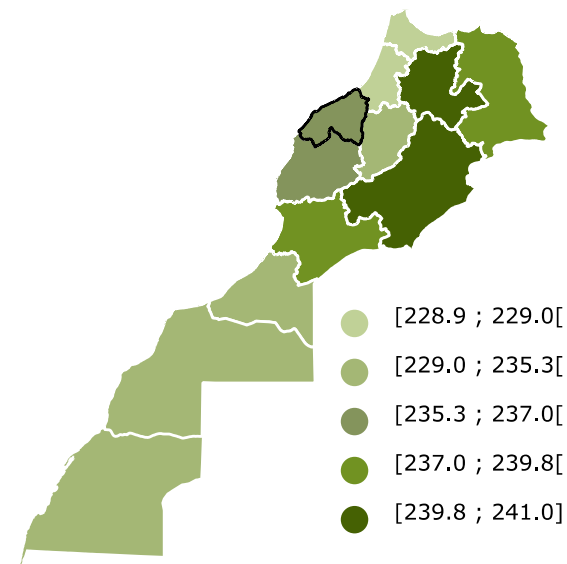


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

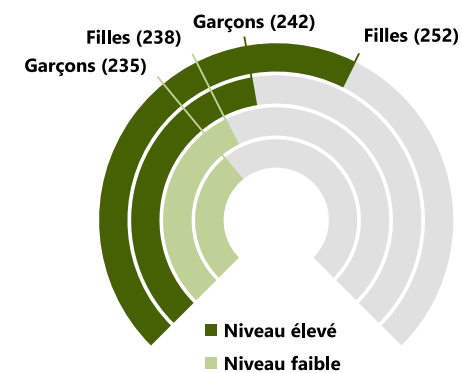
Positionnement du score des élèves de la région de Casablanca-Settat selon le niveau socio-économique



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel







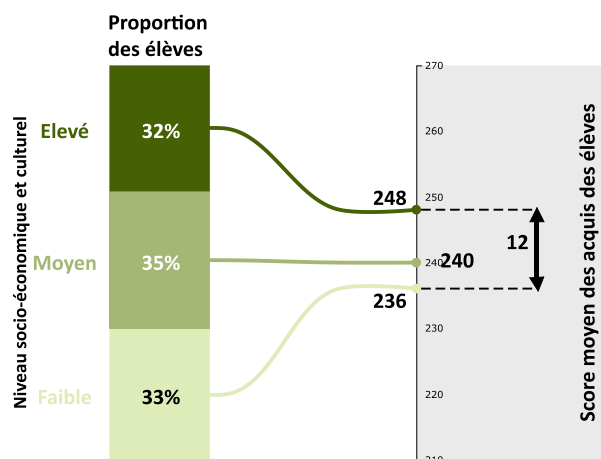
## Niveau socio-économique et culturel

### Casablanca-Settat

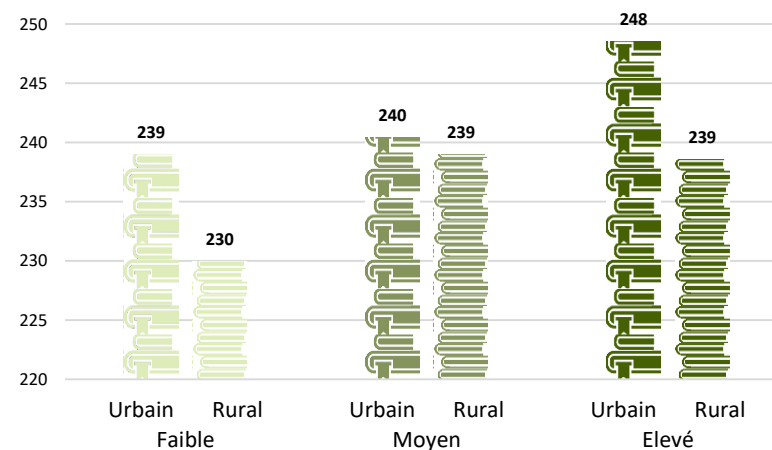


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

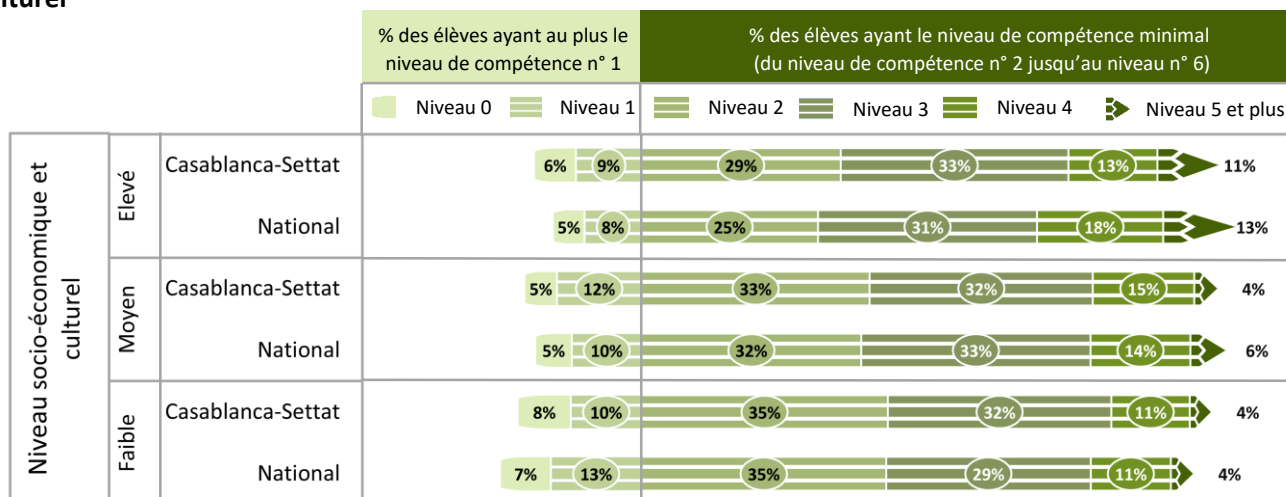
Score des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





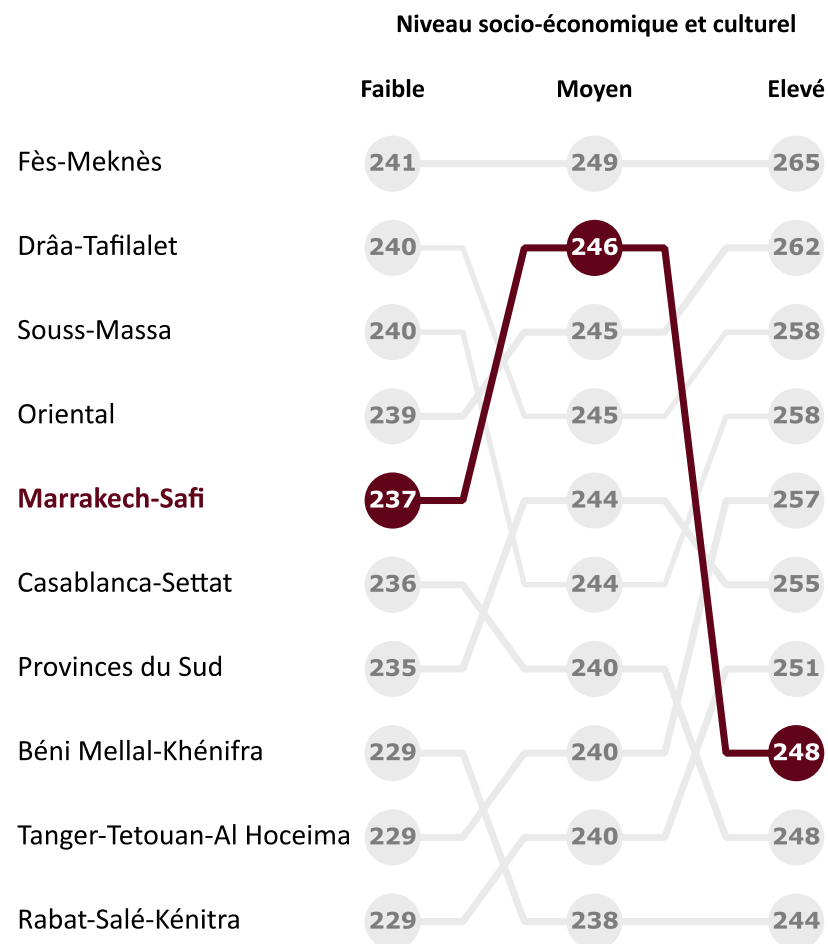
## Niveau socio-économique et culturel

### Marrakech-Safi

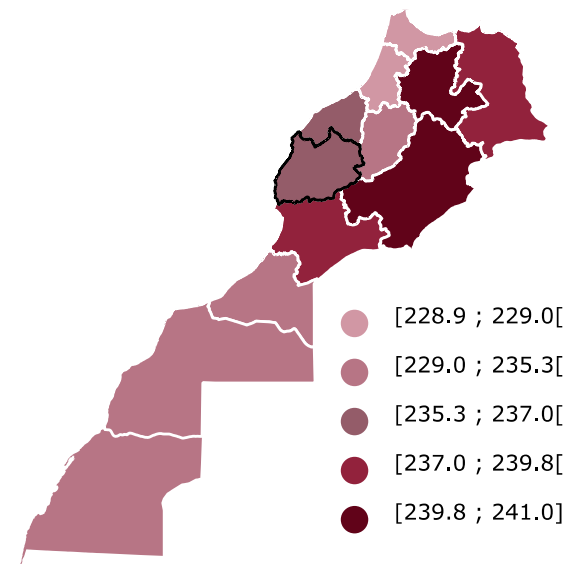


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

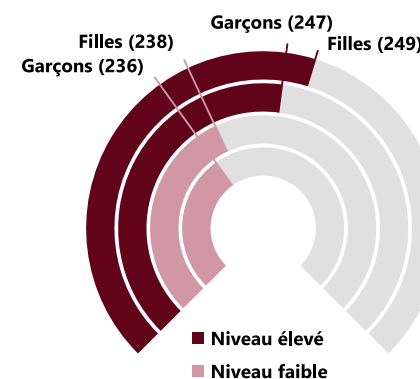
Positionnement du score des élèves de la région de Marrakech-Safi selon le niveau socio-économique



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





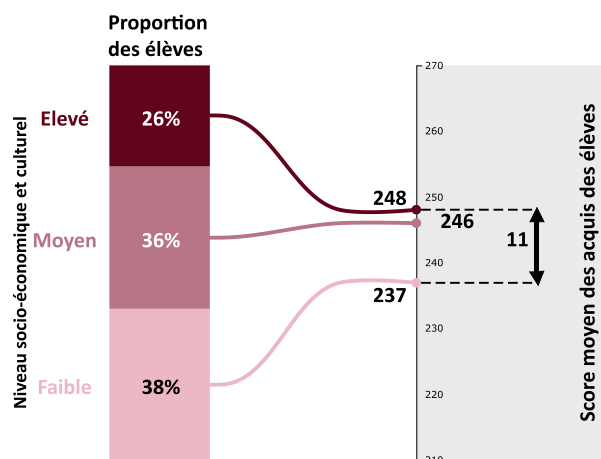
## Niveau socio-économique et culturel

### Marrakech-Safi

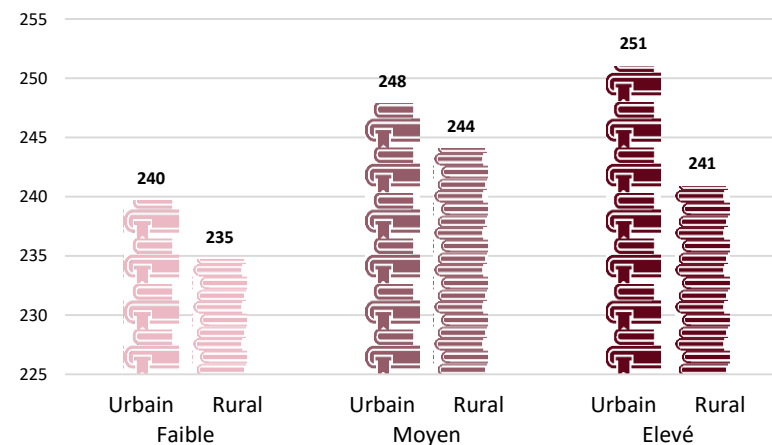


## Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

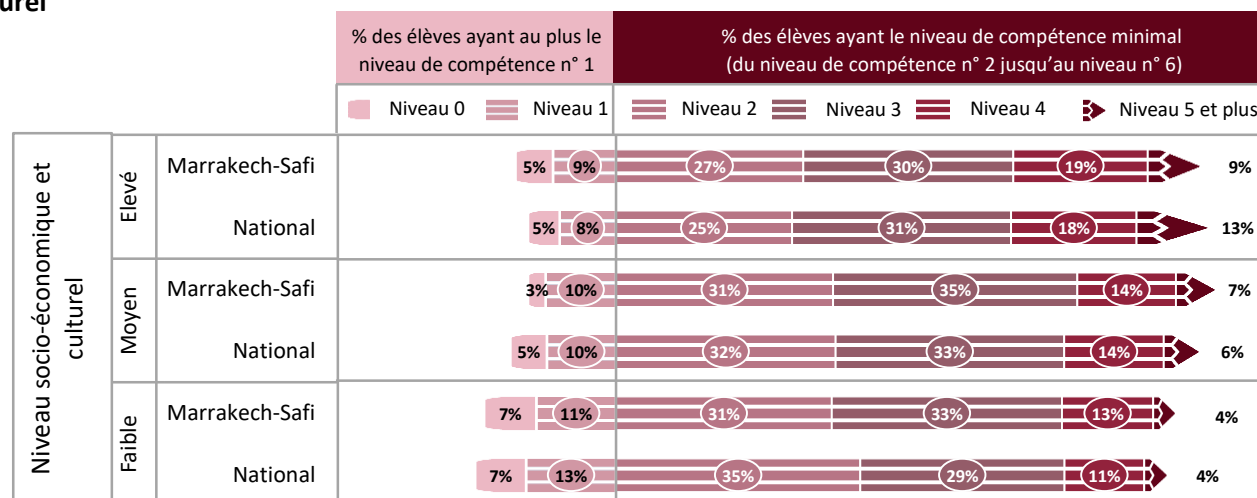
Score des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





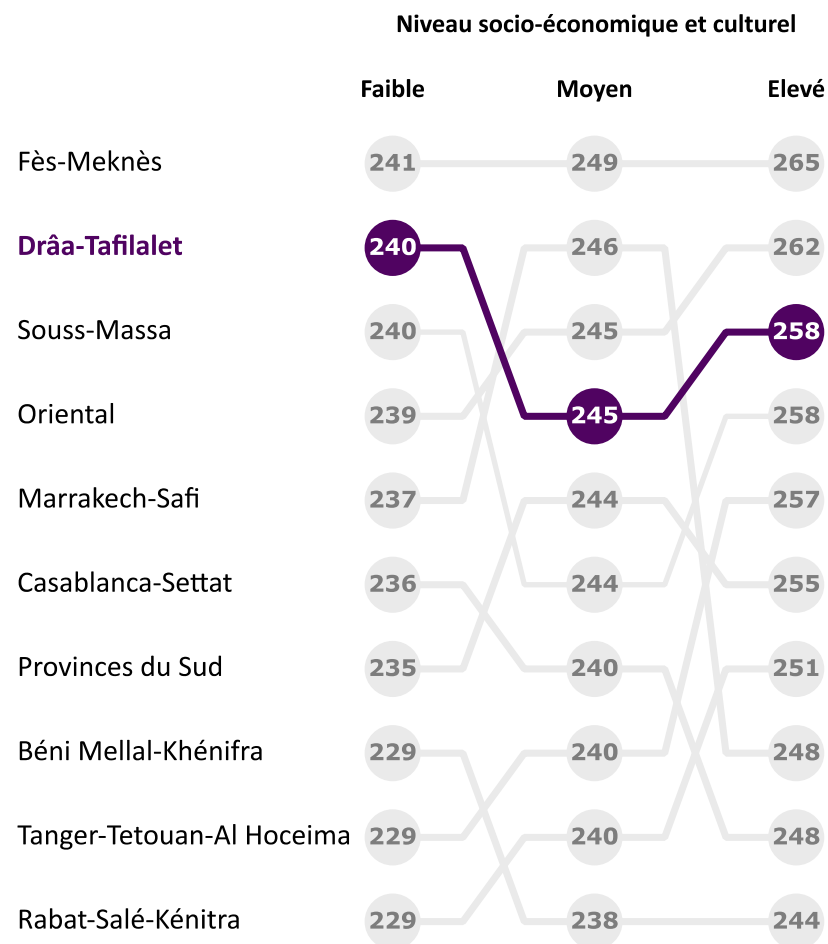
## Niveau socio-économique et culturel

### Drâa-Tafilalet

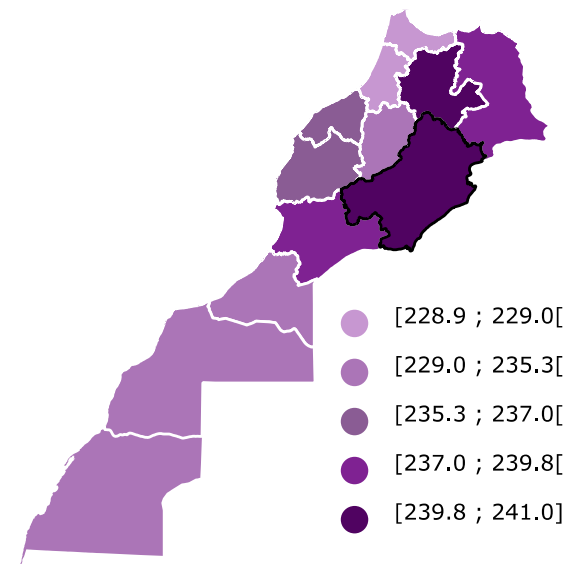


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

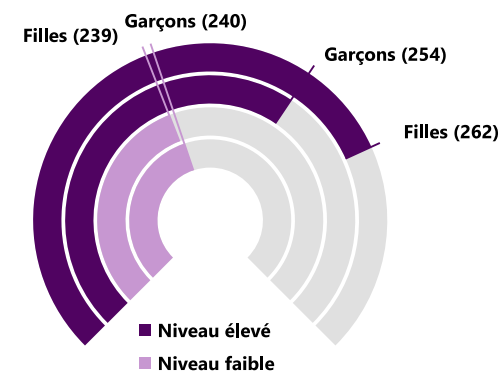
Positionnement du score des élèves de la région de Drâa-Tafilalet selon le niveau socio-économique



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





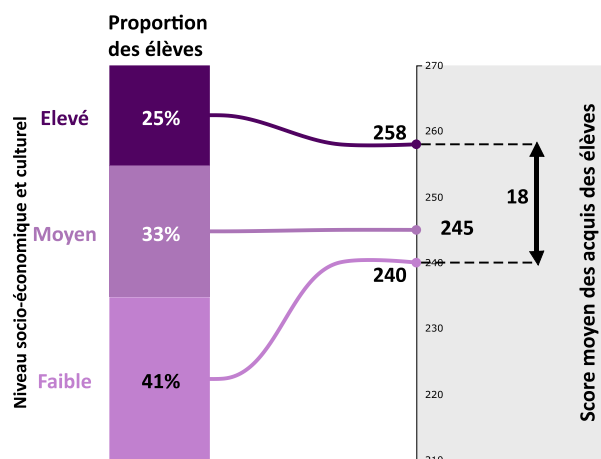
## Niveau socio-économique et culturel

### Drâa-Tafilalet

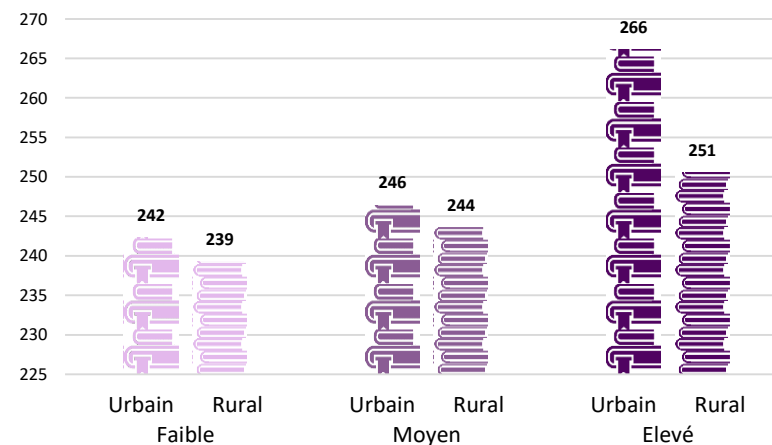


## Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

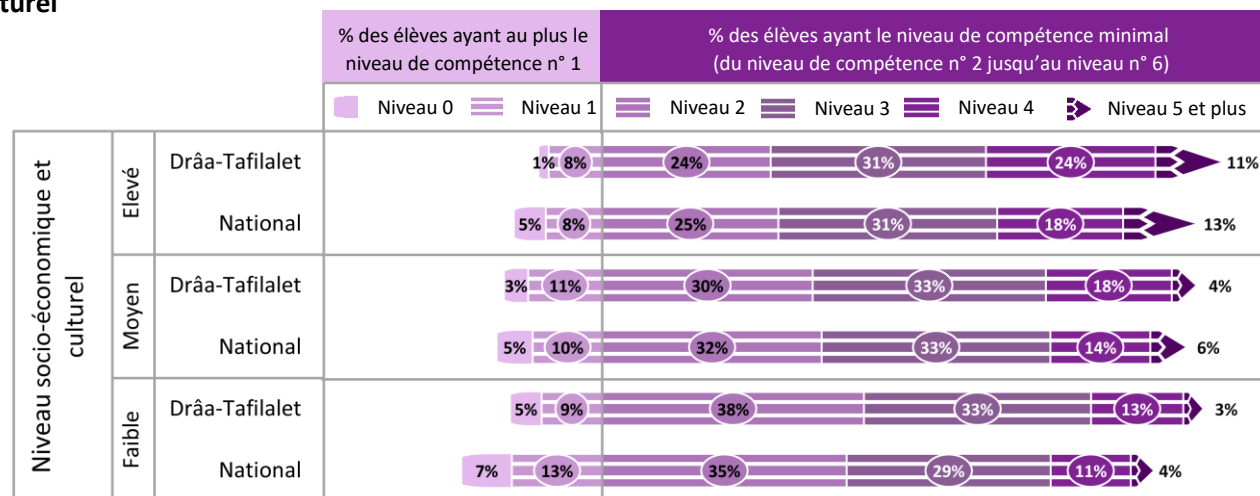
Score des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





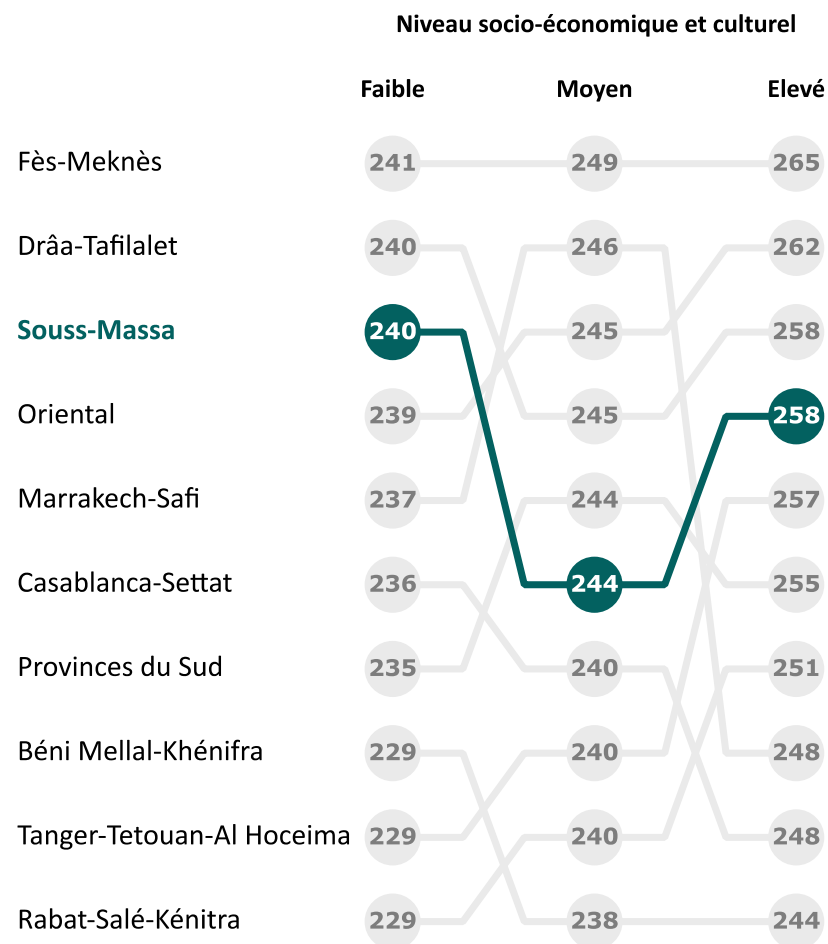
## Niveau socio-économique et culturel

### Souss-Massa

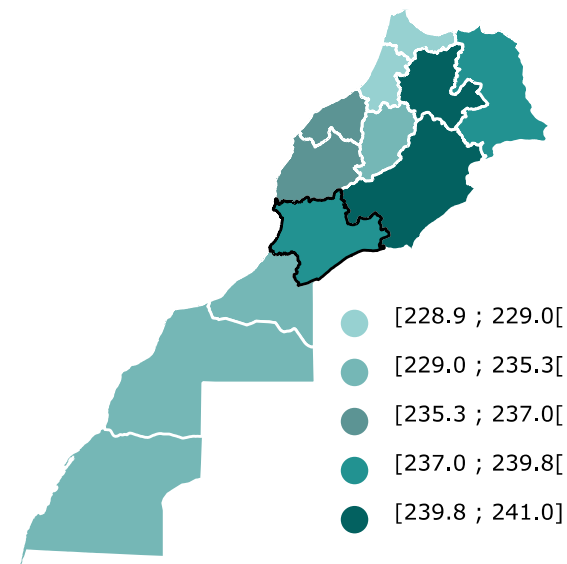


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

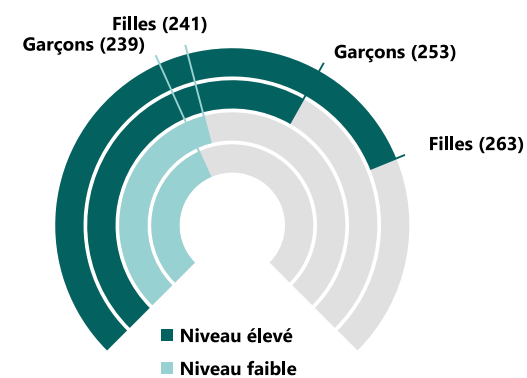
Positionnement du score des élèves de la région de Souss-Massa selon le niveau socio-économique



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





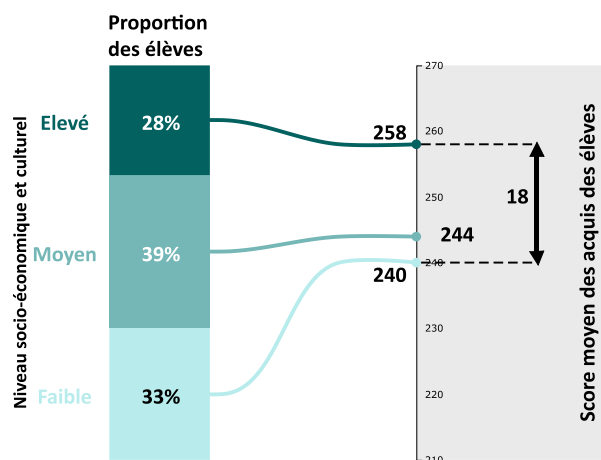
## Niveau socio-économique et culturel

### Souss-Massa

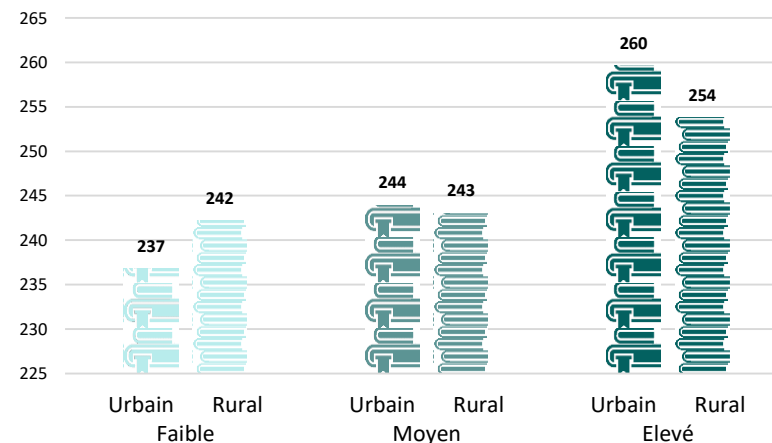


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

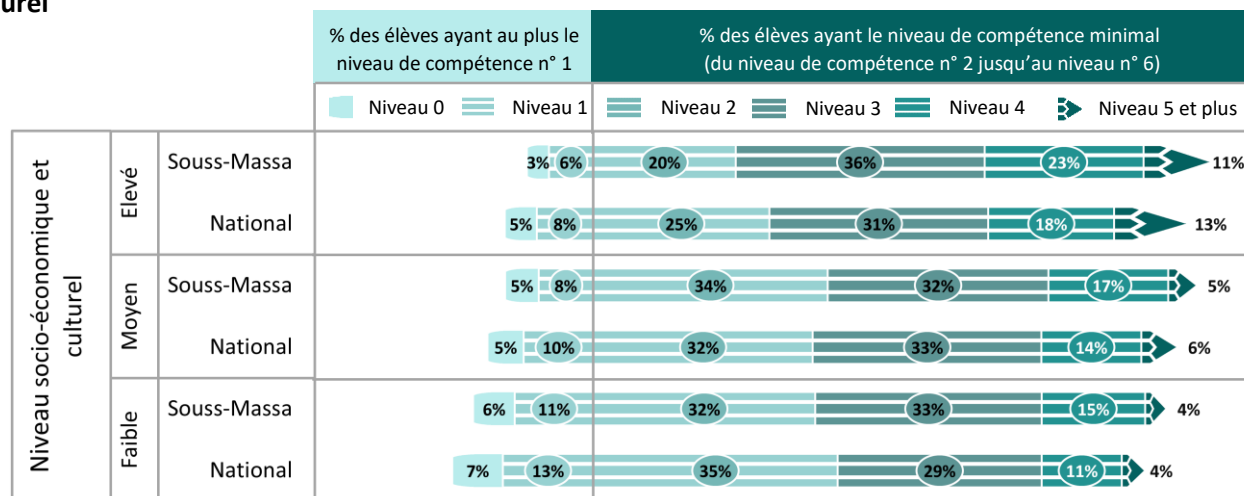
Score des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





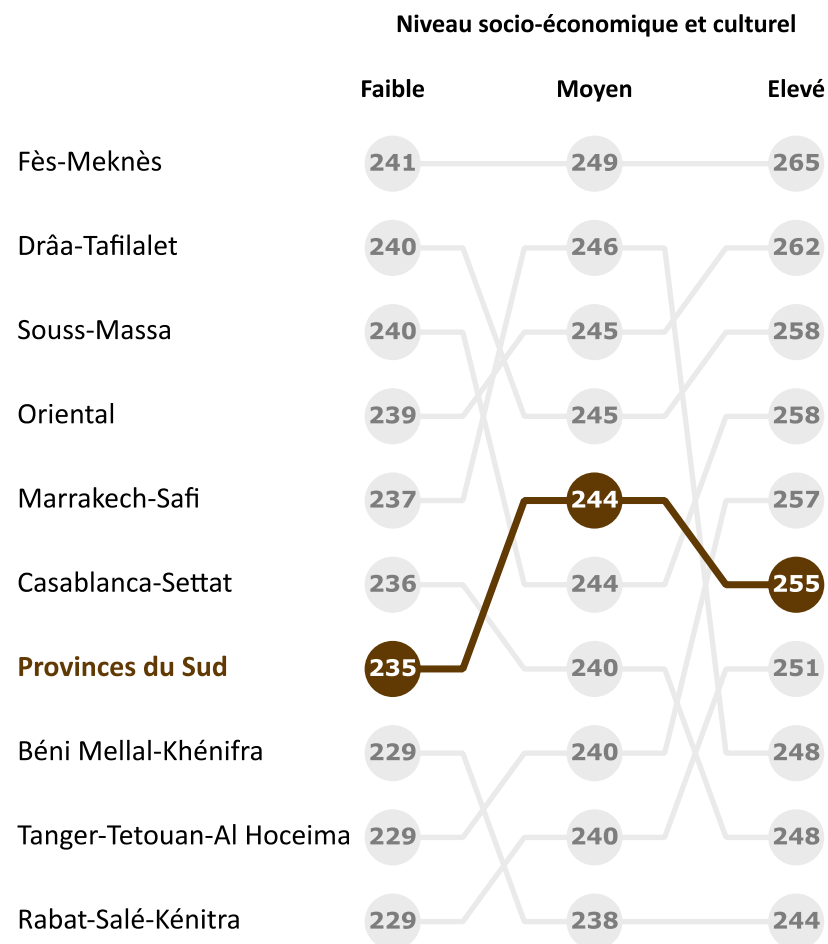
## Niveau socio-économique et culturel

### Provinces du sud

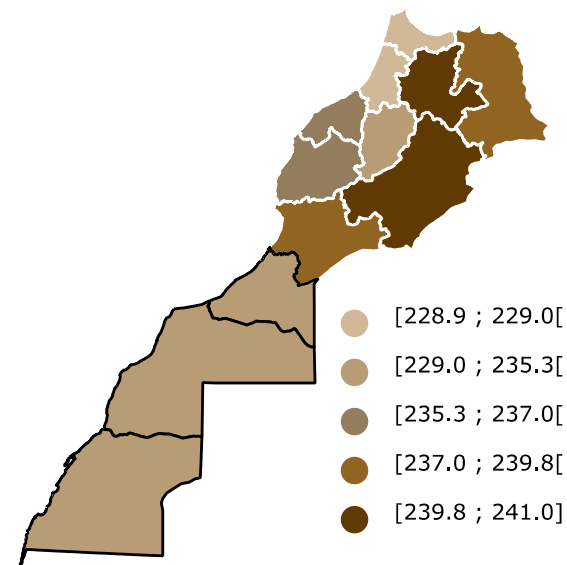


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

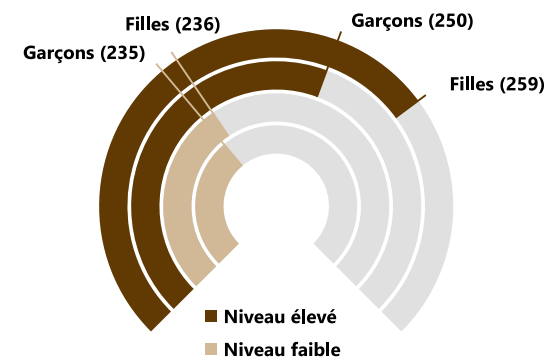
Positionnement du score des élèves des provinces du sud selon le niveau socio-économique



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique faible



Score des élèves des provinces du sud selon le genre et le niveau socio-économique et culturel faible







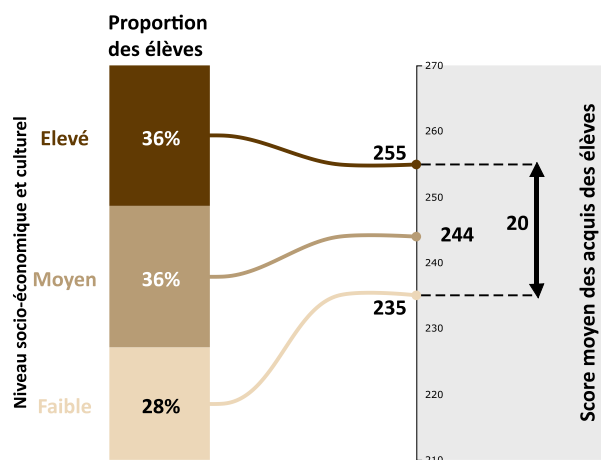
## Niveau socio-économique et culturel

### Provinces du sud

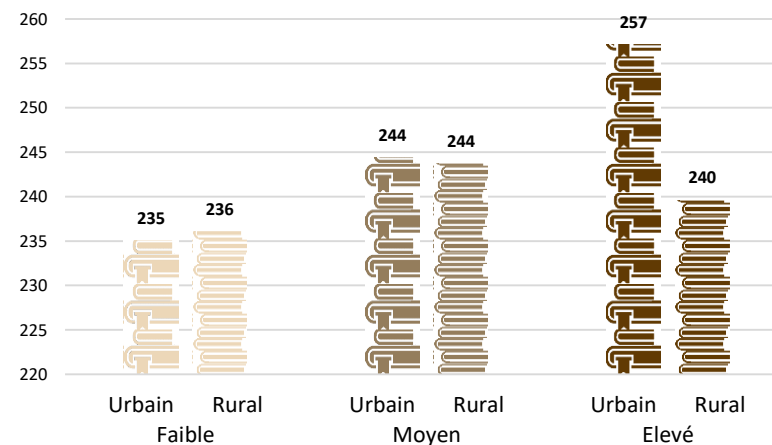


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

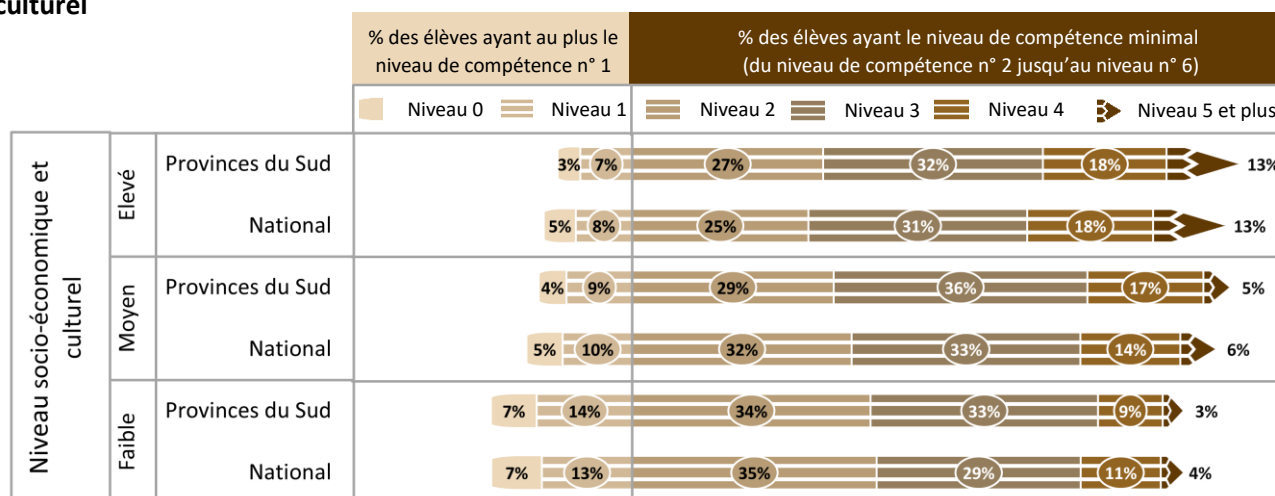
Score des élèves des provinces du sud selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves des provinces du sud selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



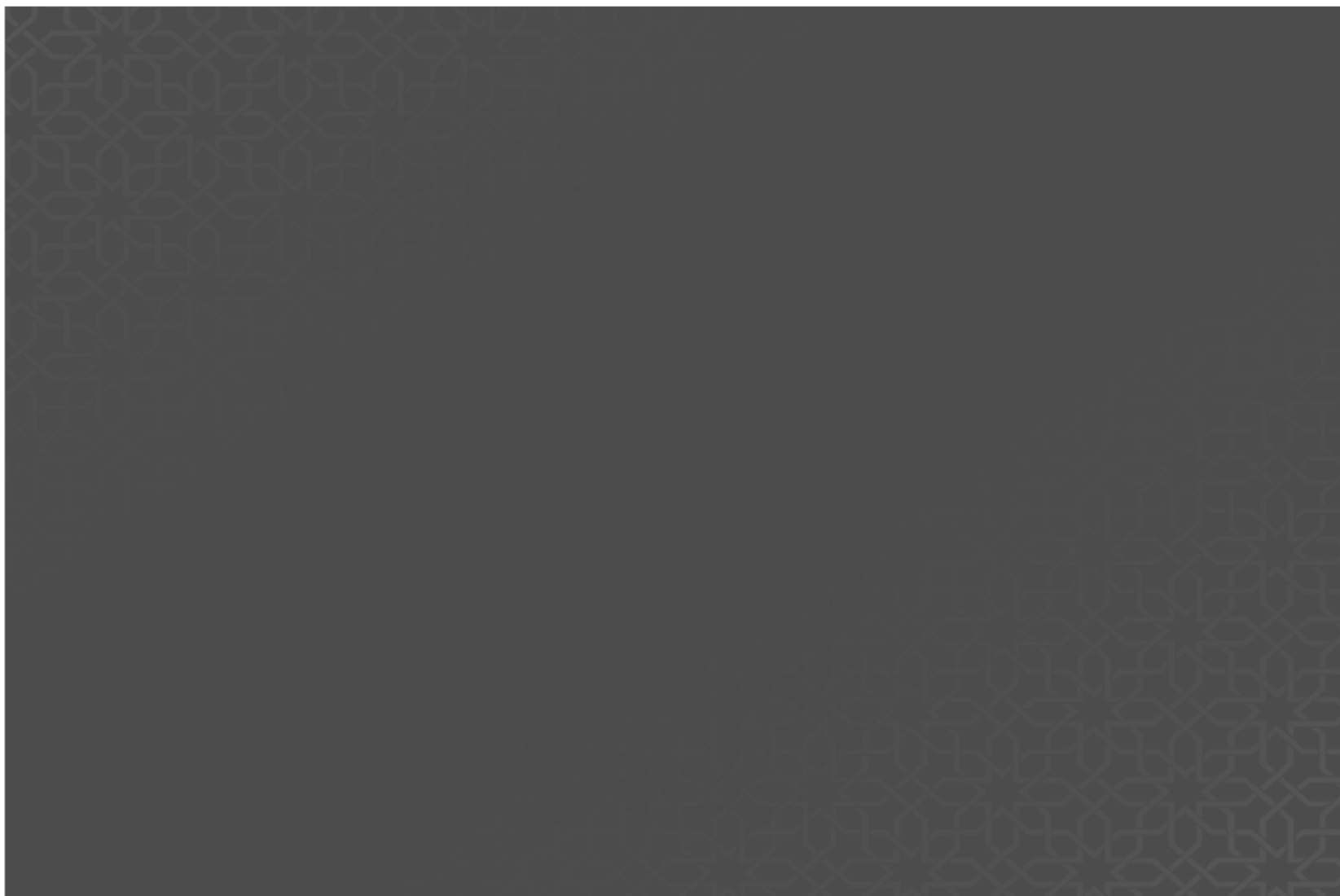
Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



2

## Niveau socio-économique et culturel

Langue française : 3<sup>ème</sup> année du collège



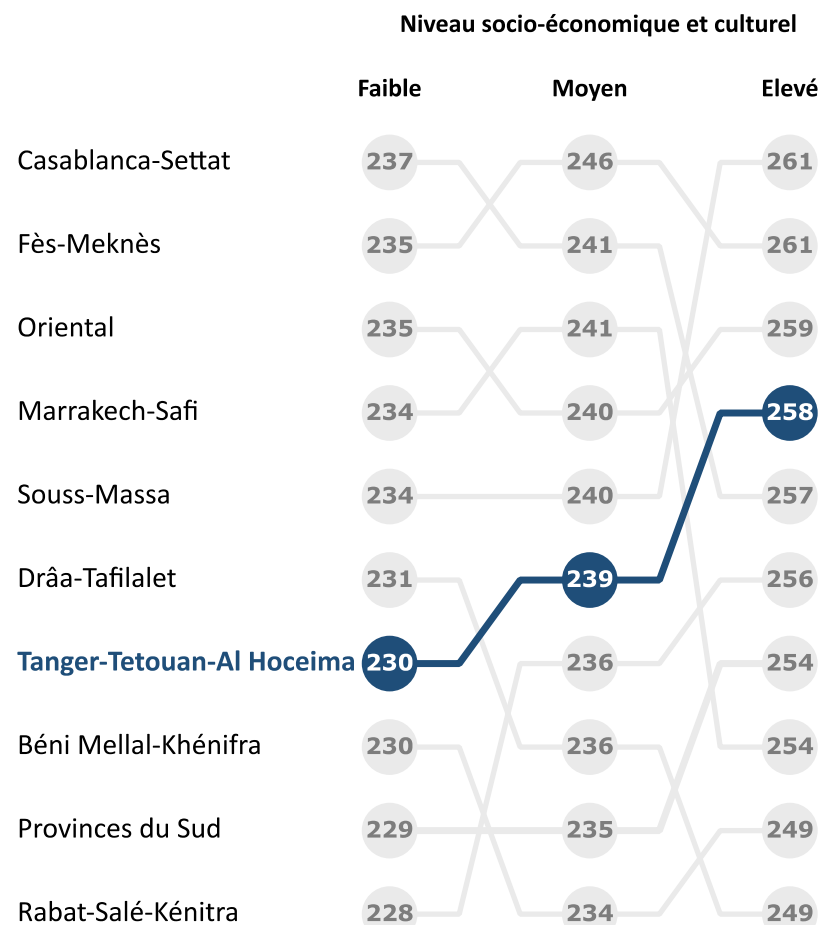
## Niveau socio-économique et culturel

### Tanger Tétouan Al Hoceima

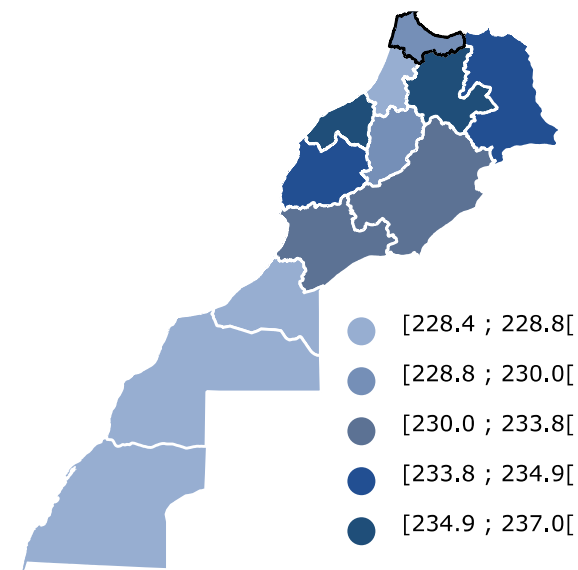


Langue française : 3<sup>ème</sup> année du collège

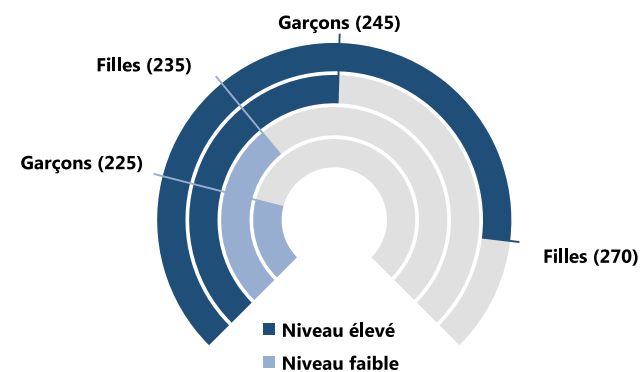
Positionnement du score des élèves de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





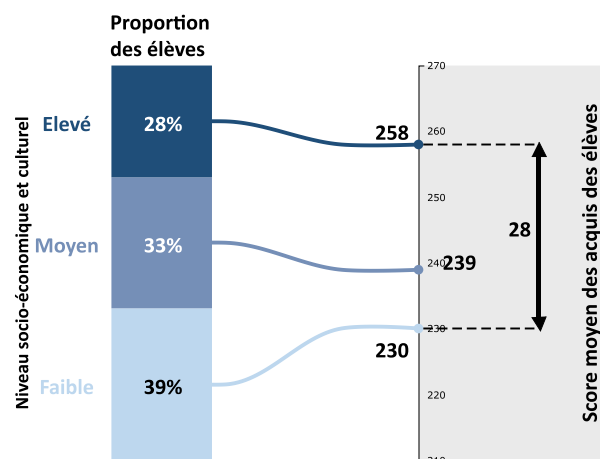
# Niveau socio-économique et culturel

## Tanger Tétouan Al Hoceima

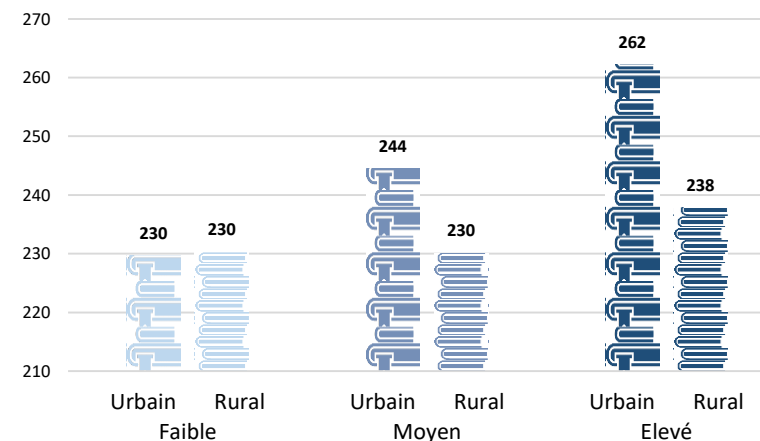


Langue française : 3<sup>ème</sup> année du collège

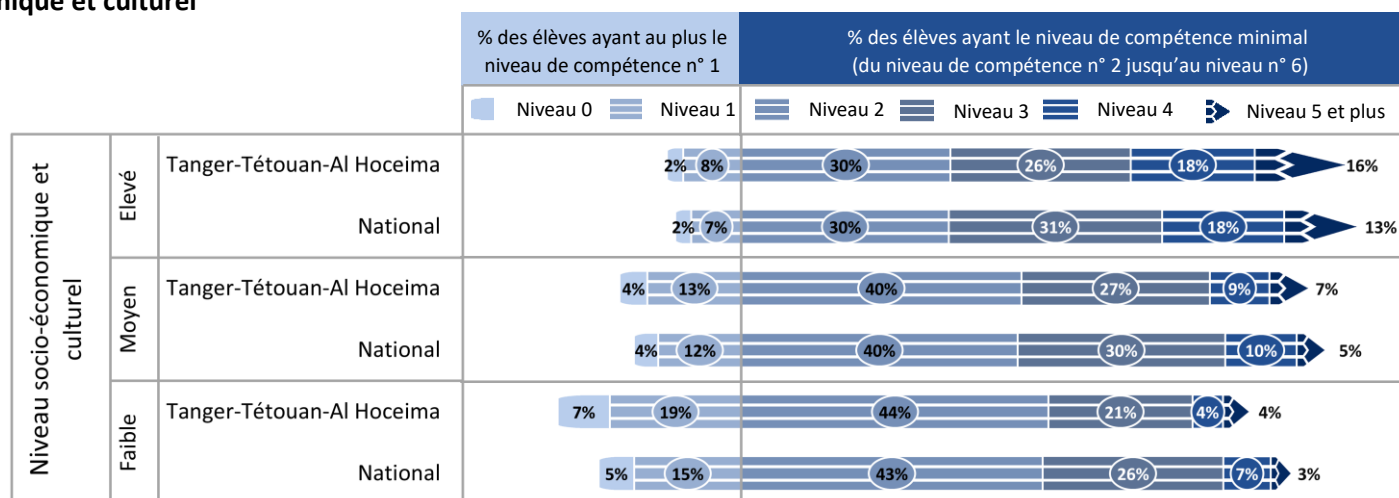
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



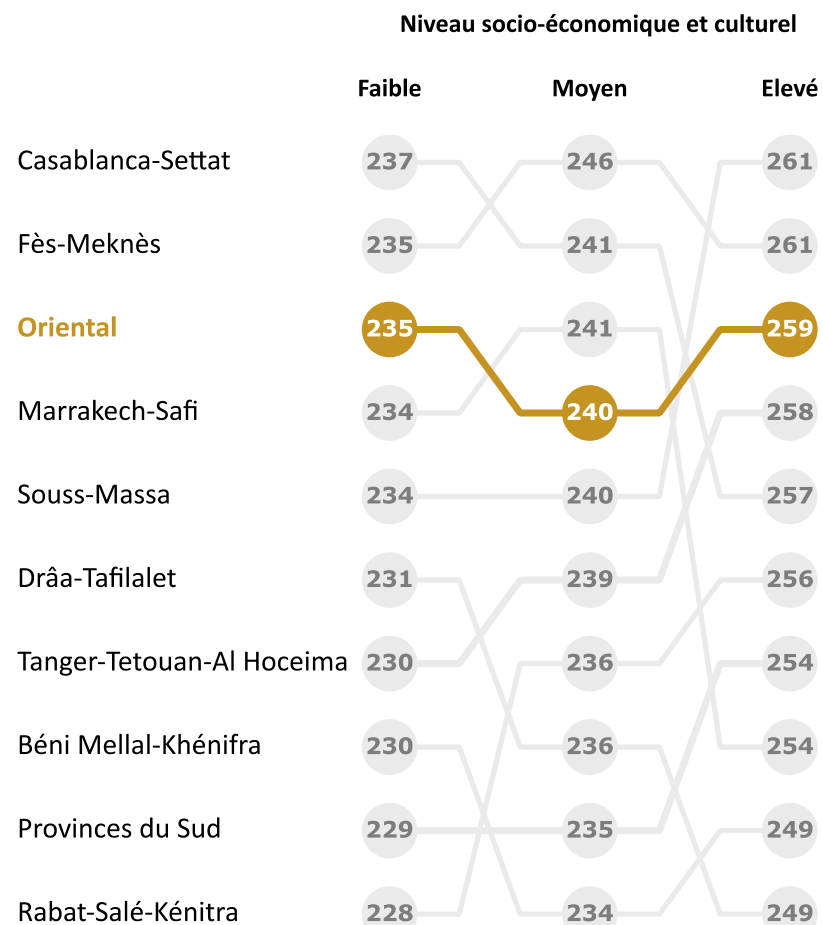
## Niveau socio-économique et culturel

### L'Oriental

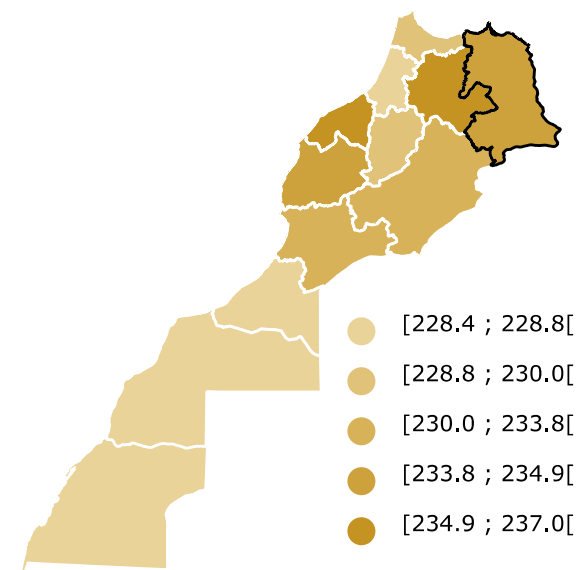


Langue française : 3<sup>ème</sup> année du collège

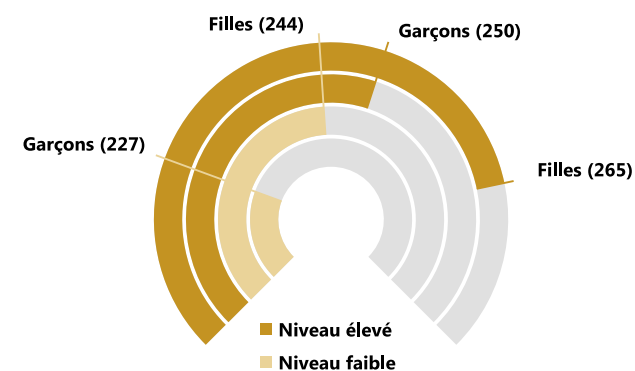
Positionnement du score des élèves de la région de l'oriental selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





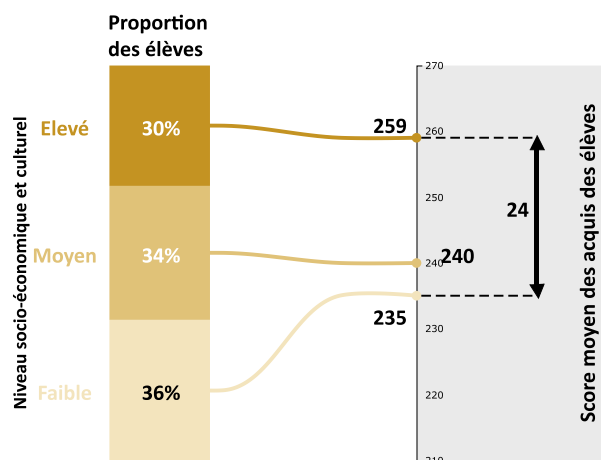
## Niveau socio-économique et culturel

### L'Oriental

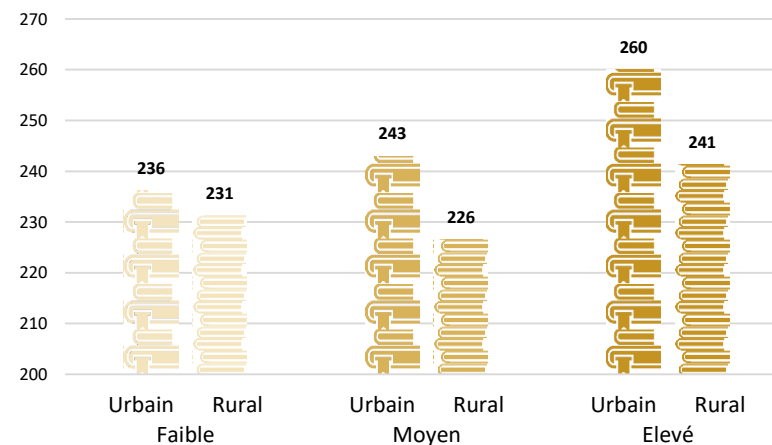


Langue française : 3<sup>ème</sup> année du collège

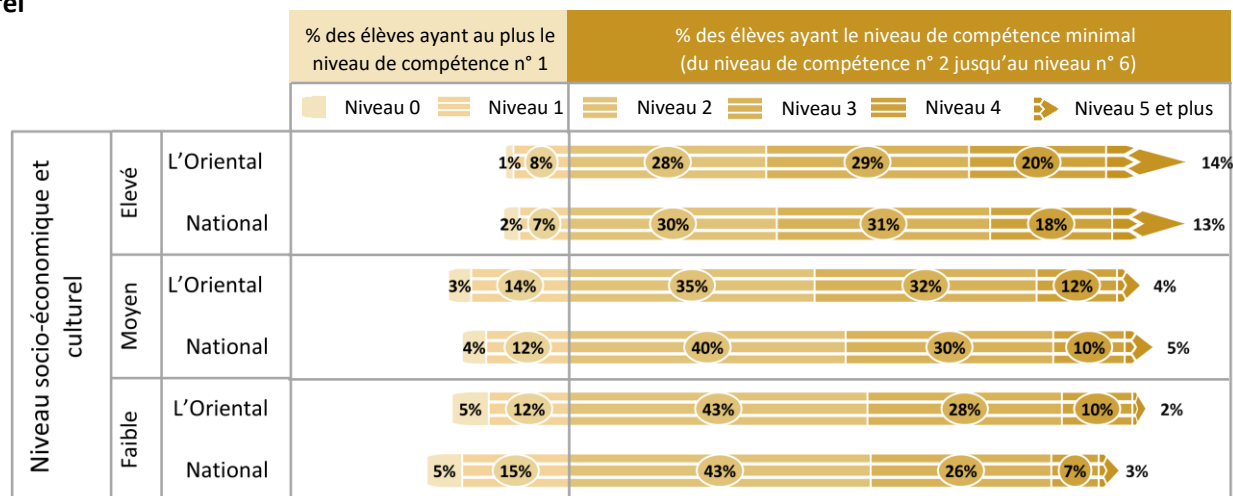
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



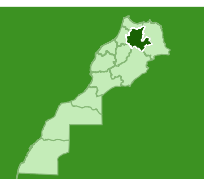
Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





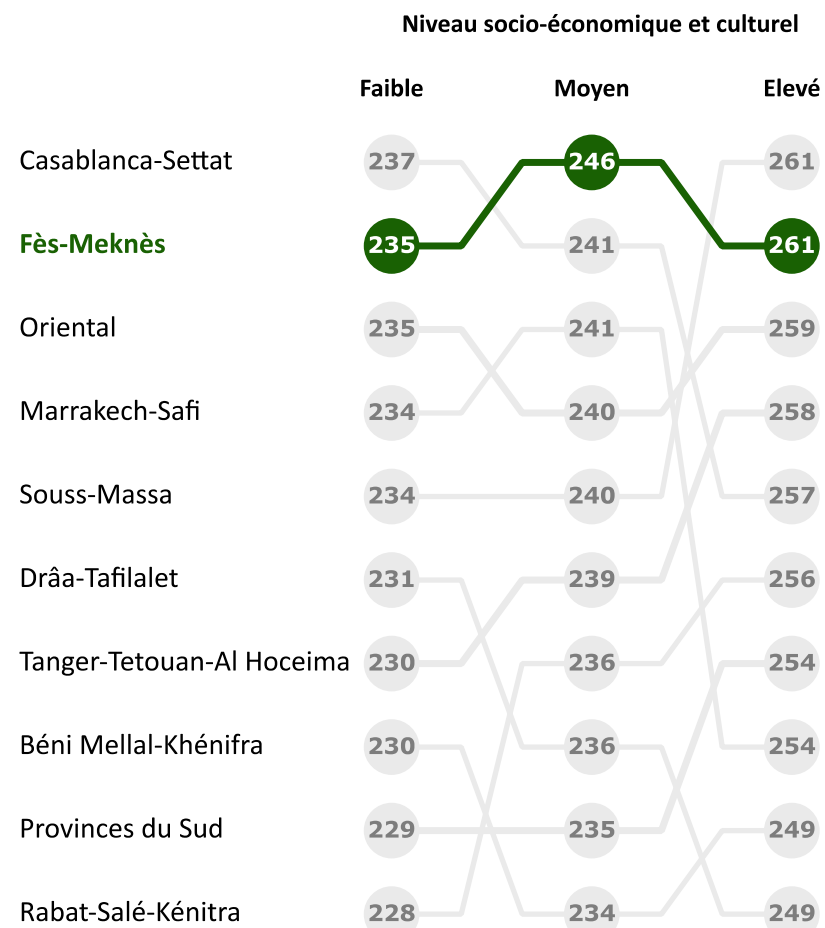
## Niveau socio-économique et culturel

### Fès-Meknès

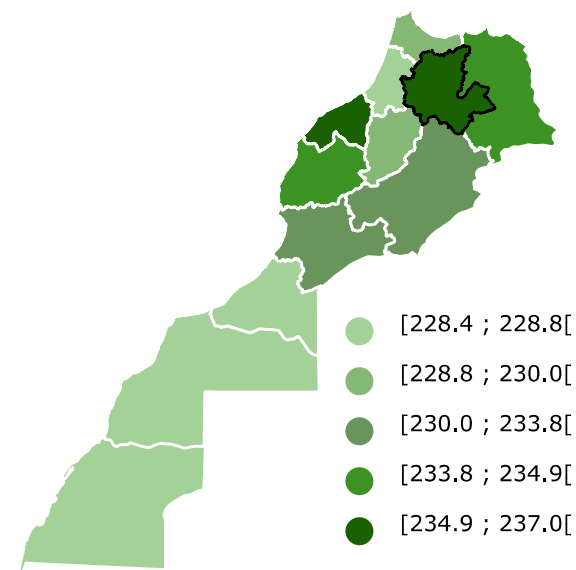


Langue française : 3<sup>ème</sup> année du collège

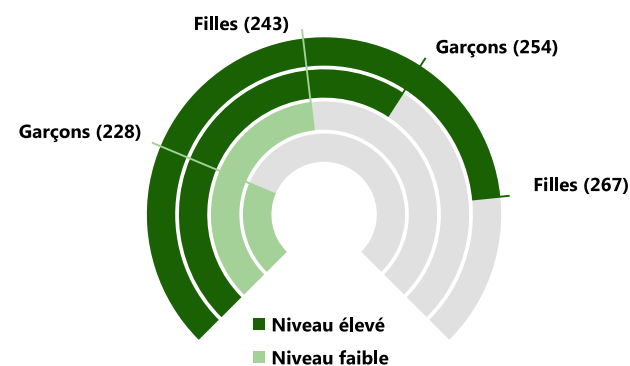
Positionnement du score des élèves de la région de Fès-Meknès selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel







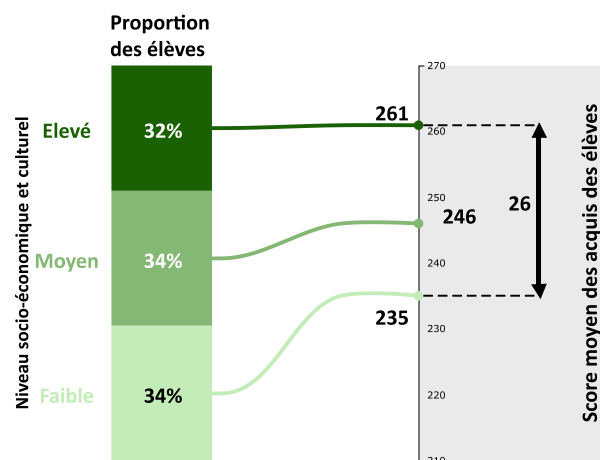
# Niveau socio-économique et culturel

## Fès-Meknès

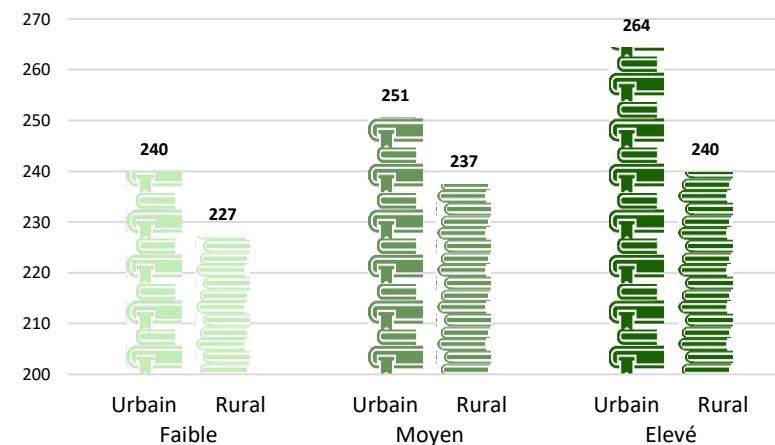


Langue française : 3<sup>ème</sup> année du collège

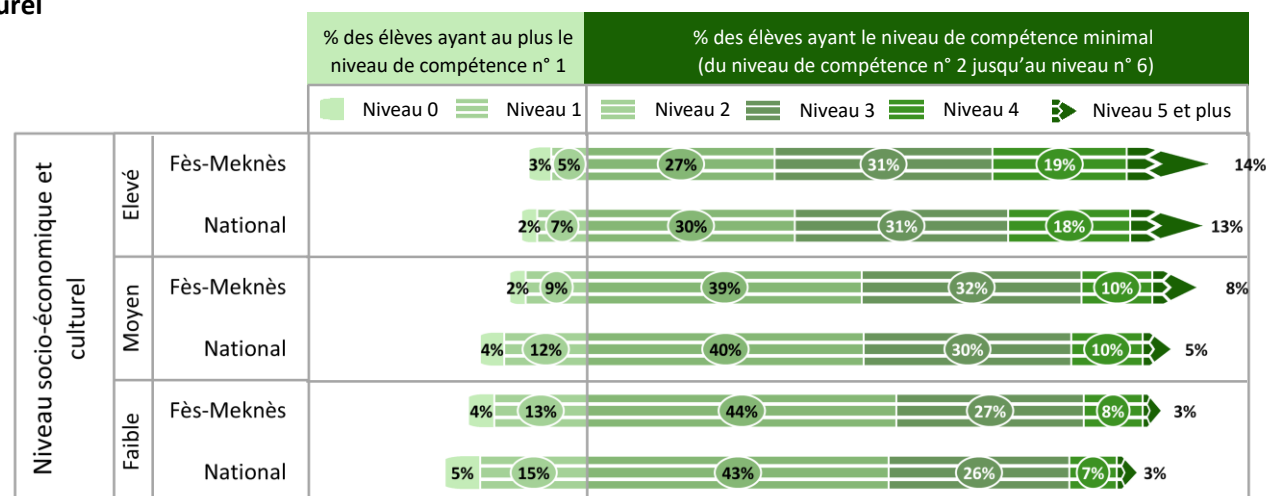
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel

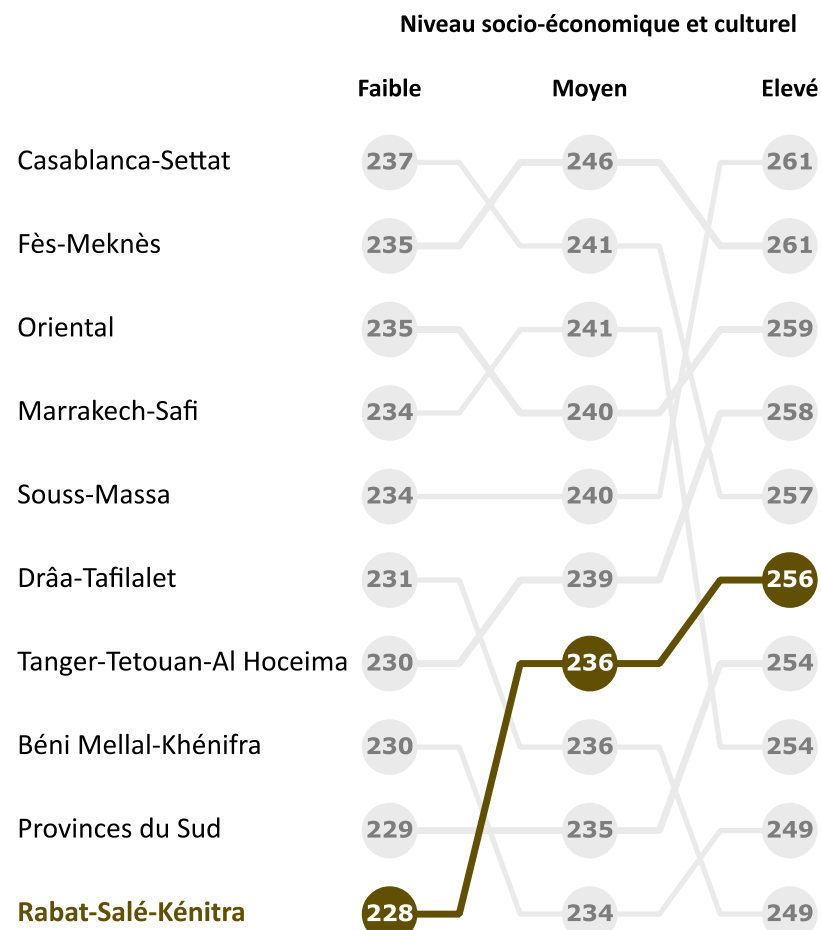


## Niveau socio-économique et culturel

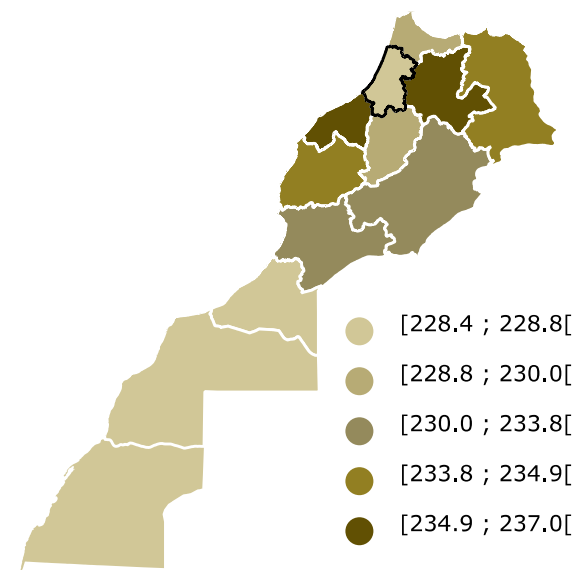
### Rabat-Salé-Kénitra

Langue française : 3<sup>ème</sup> année du collège

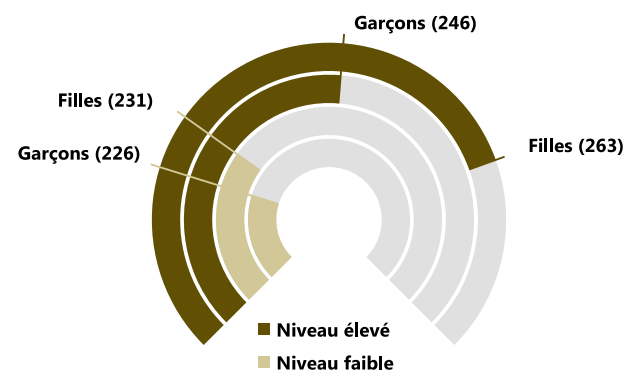
Positionnement du score des élèves de la région de Rabat-Salé-Kénitra selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel



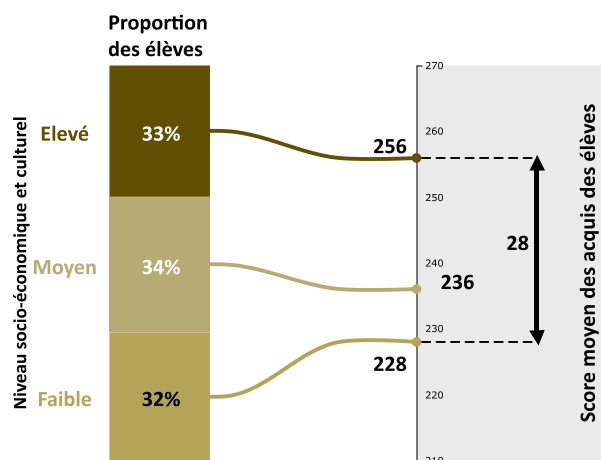


## Niveau socio-économique et culturel

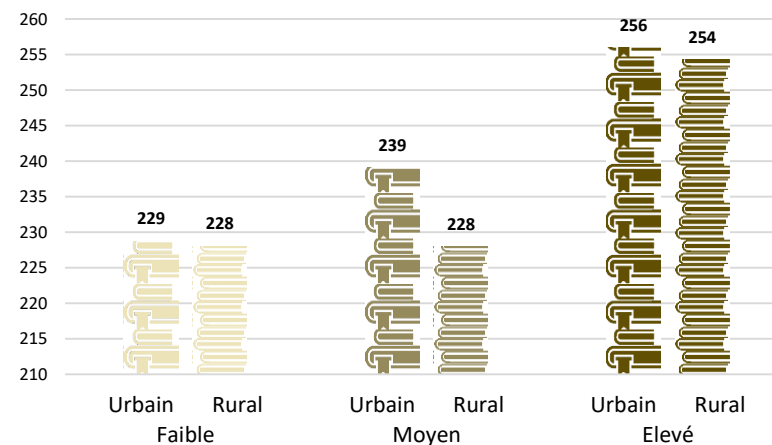
### Rabat-Salé-Kénitra



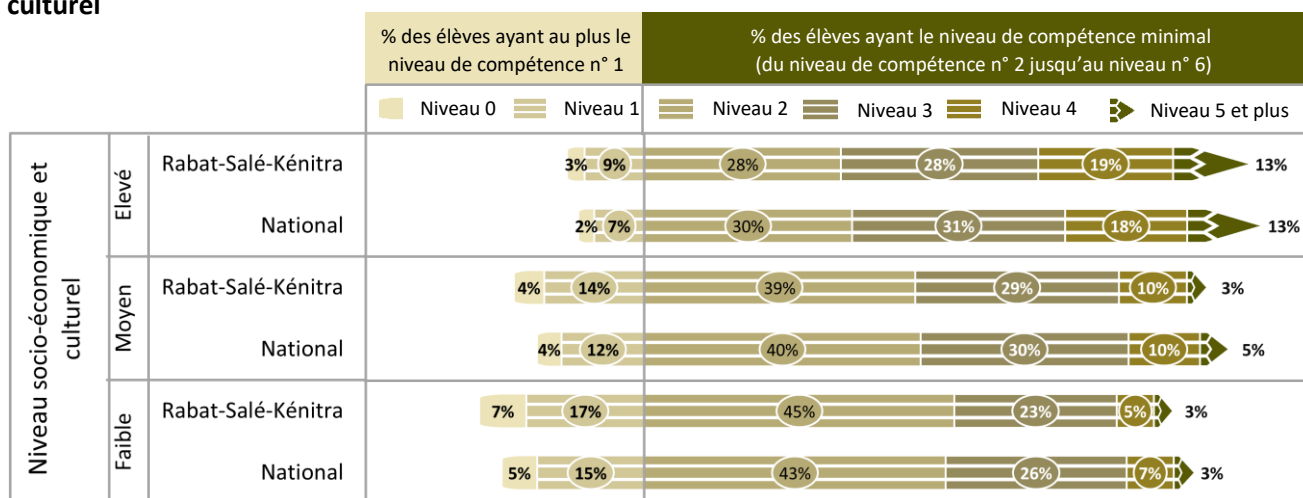
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel

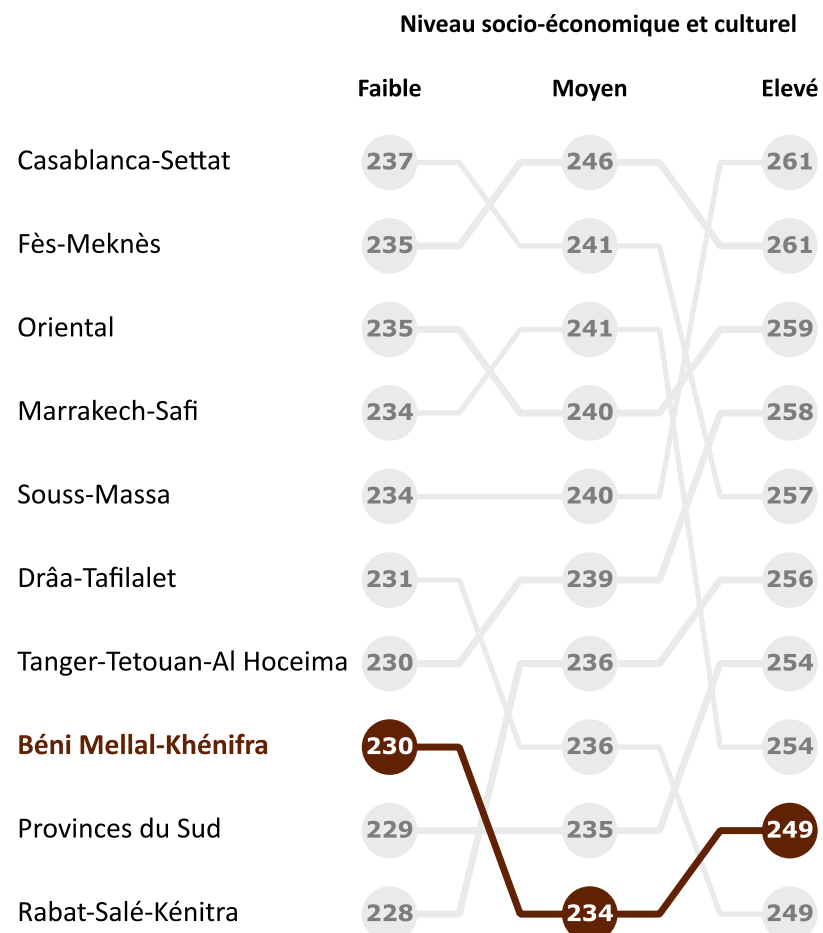


## Niveau socio-économique et culturel

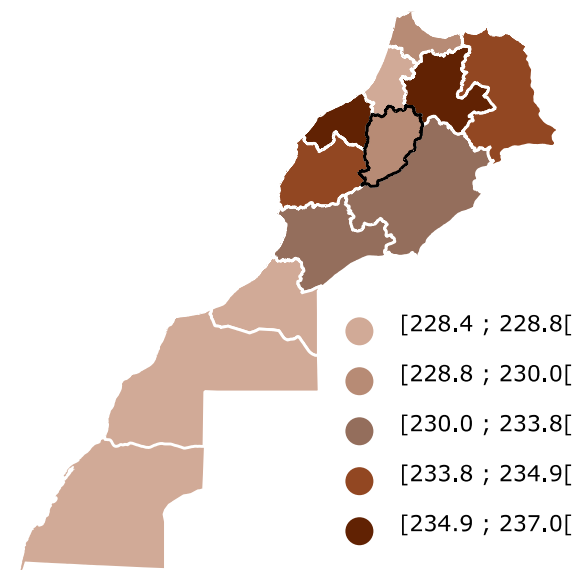
### Béni Mellal-Khénifra

Langue française : 3<sup>ème</sup> année du collège

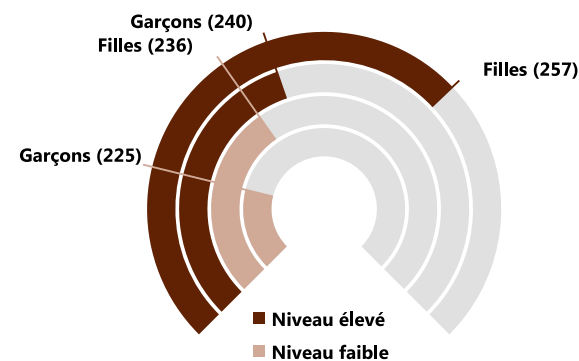
Positionnement du score des élèves de la région de Béni Mellal-Khénifra selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





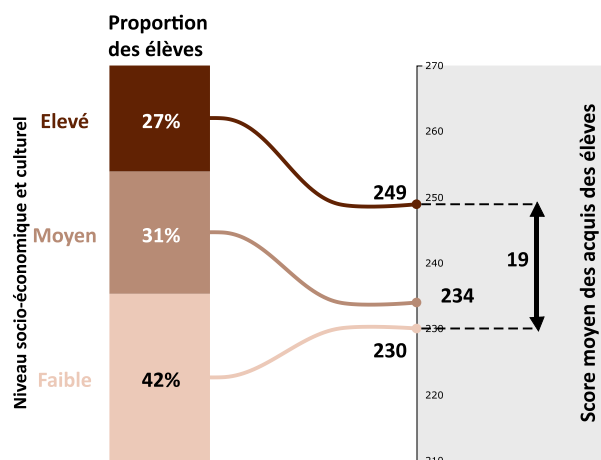
## Niveau socio-économique et culturel

### Béni Mellal-Khénifra

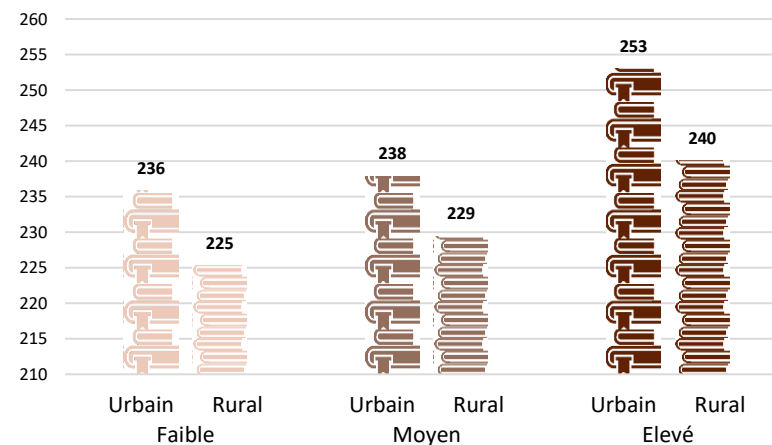


Langue française : 3<sup>ème</sup> année du collège

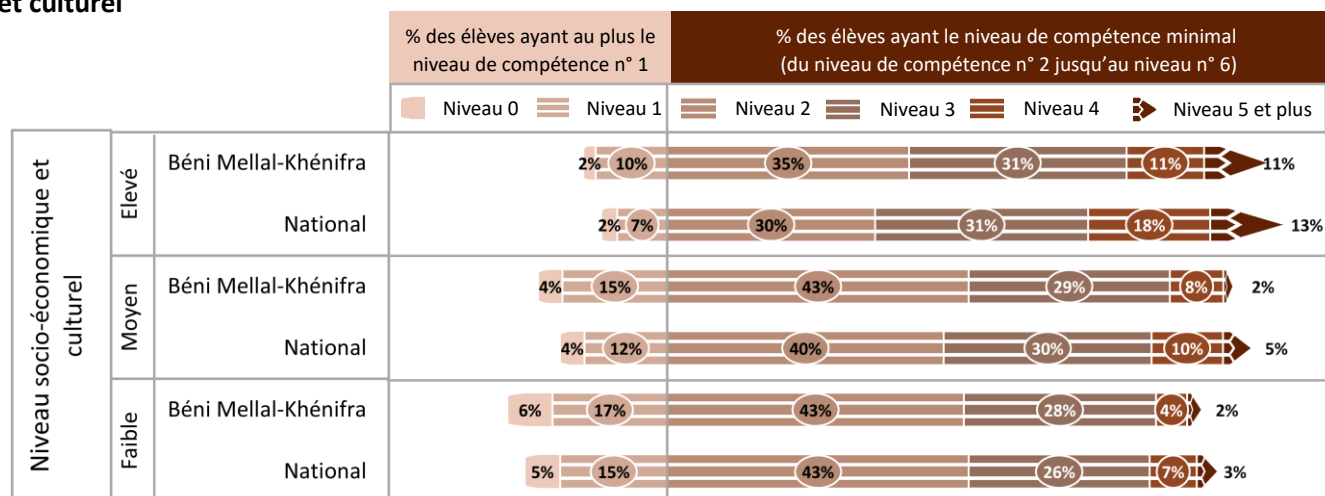
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel

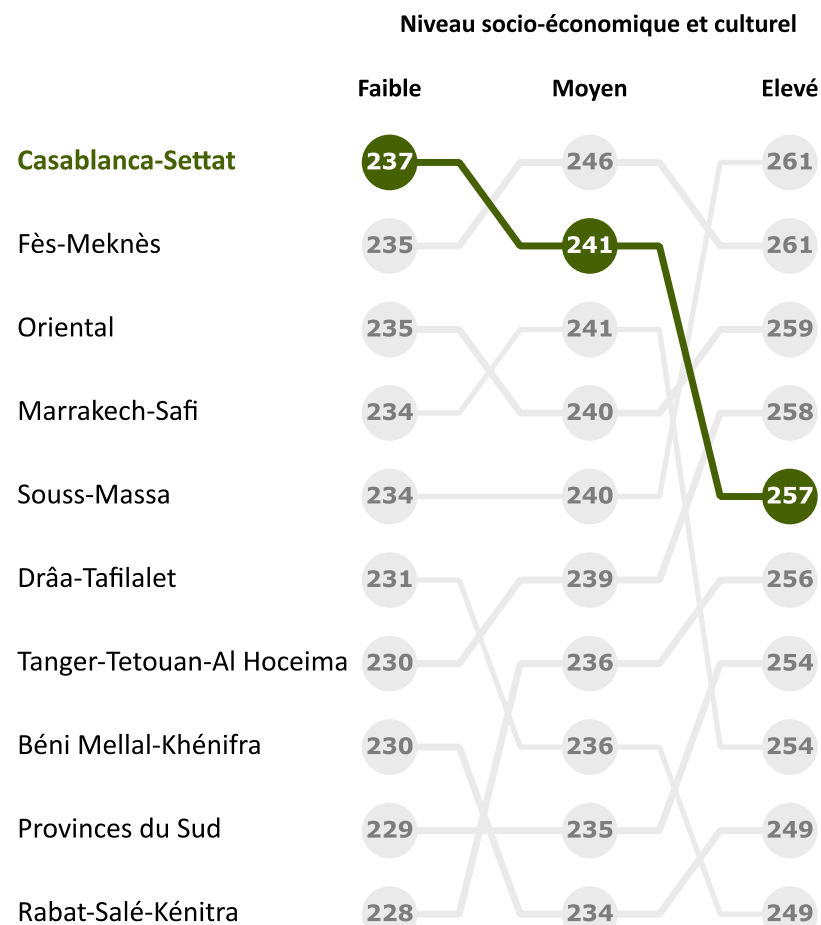


## Niveau socio-économique et culturel Casablanca-Settat

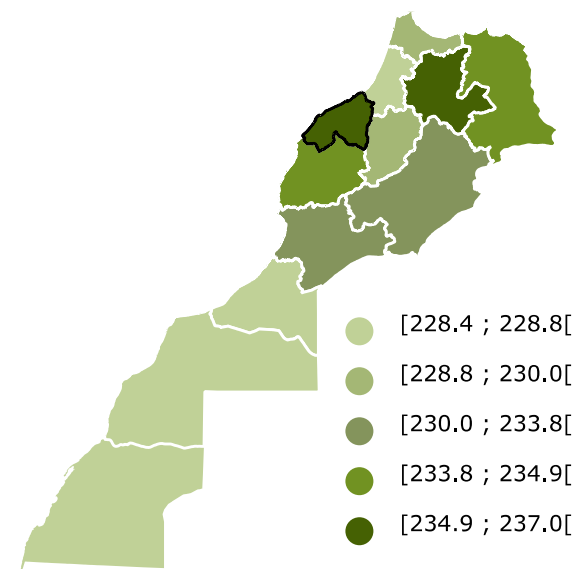


Langue française : 3<sup>ème</sup> année du collège

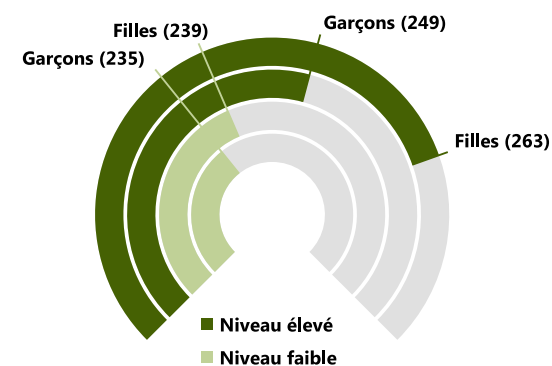
Positionnement du score des élèves de la région de Casablanca-Settat selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





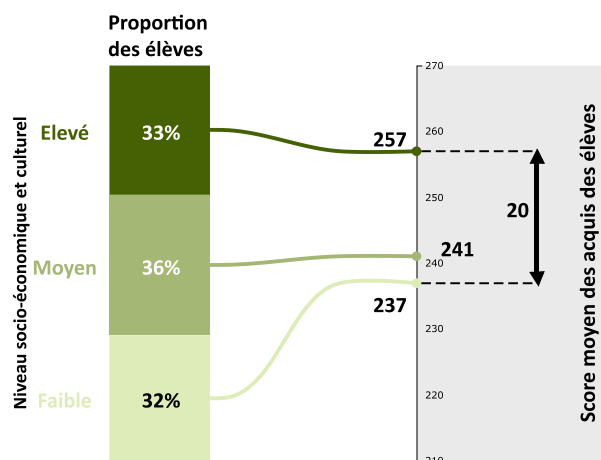
## Niveau socio-économique et culturel

### Casablanca-Settat

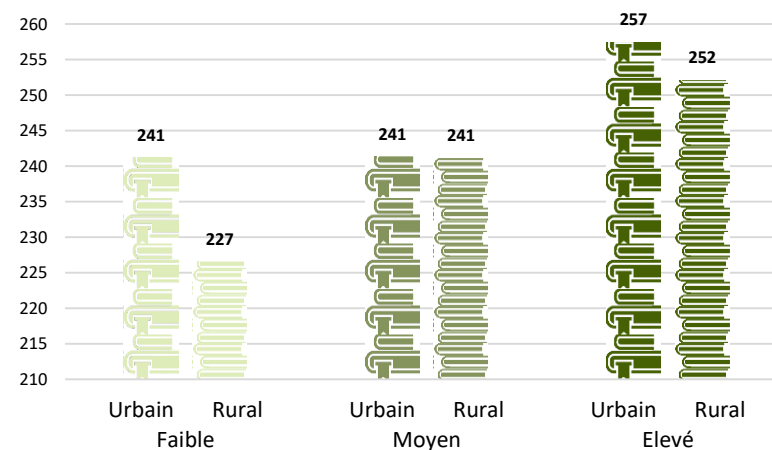


Langue française : 3<sup>ème</sup> année du collège

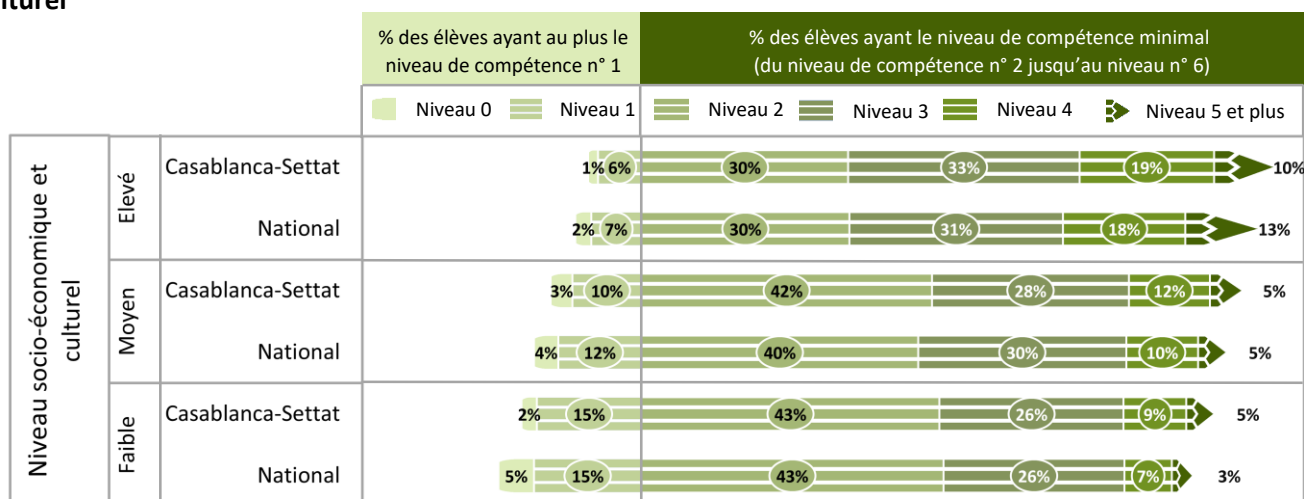
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



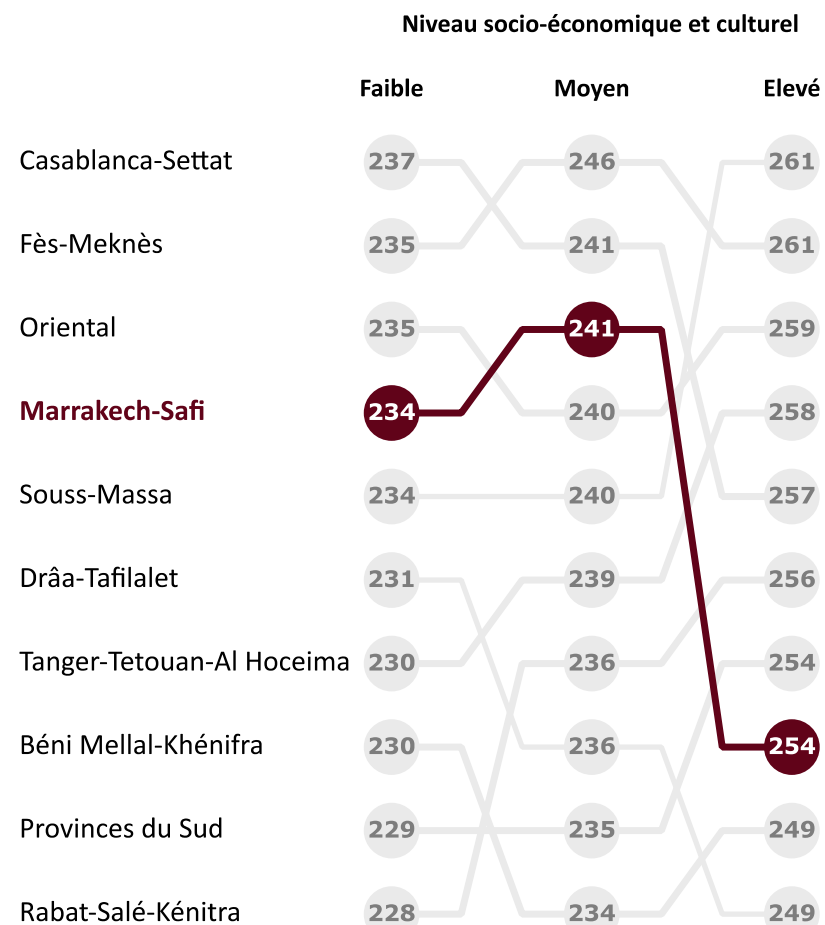
## Niveau socio-économique et culturel

### Marrakech-Safi

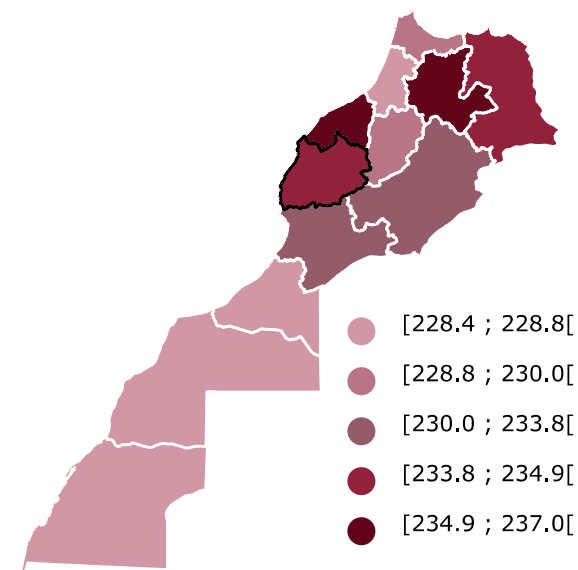


Langue française : 3<sup>ème</sup> année du collège

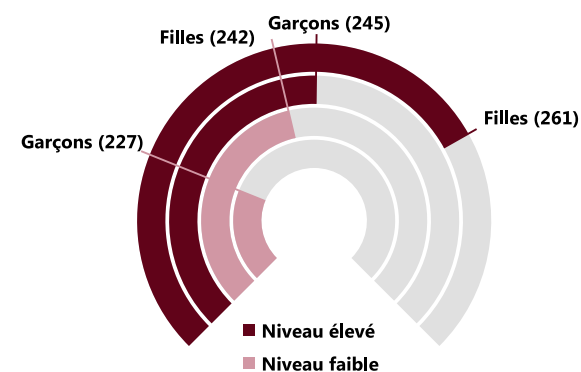
Positionnement du score des élèves de la région de Marrakech-Safi selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel







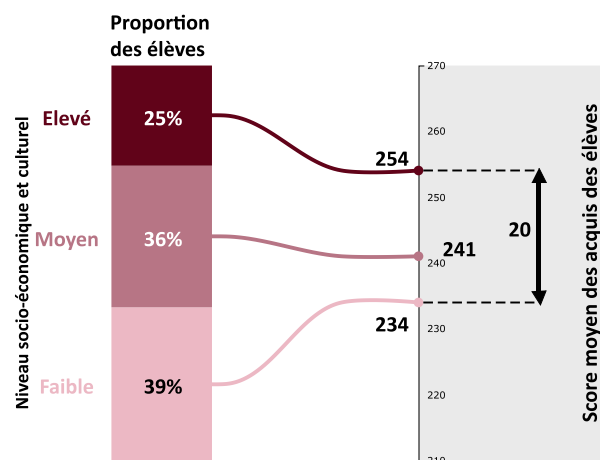
## Niveau socio-économique et culturel

### Marrakech-Safi

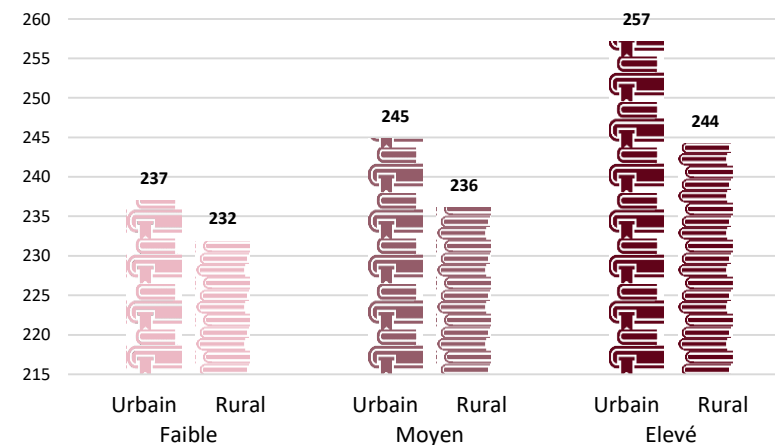


Langue française : 3<sup>ème</sup> année du collège

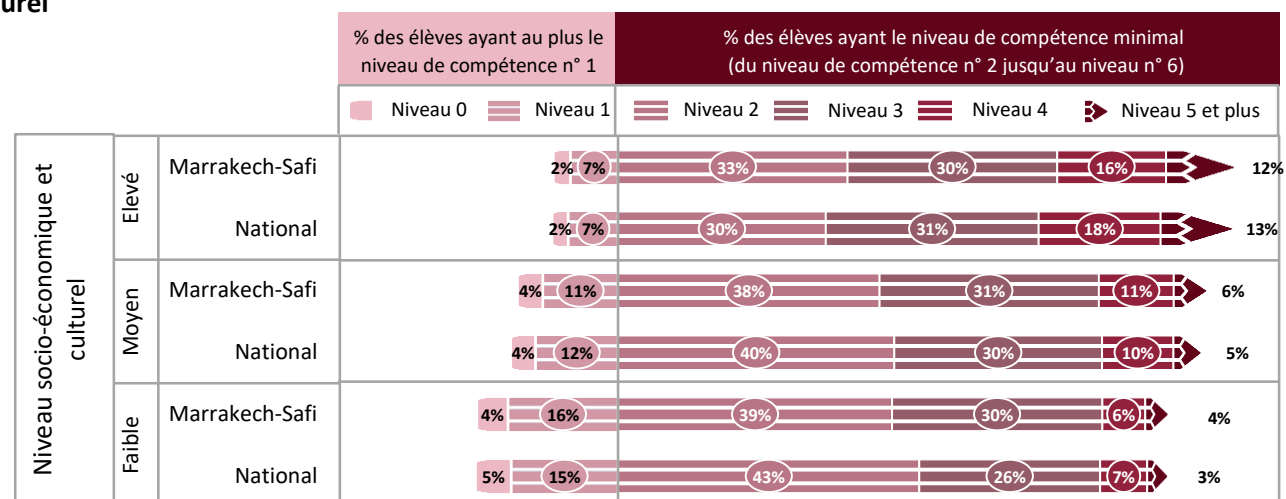
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel



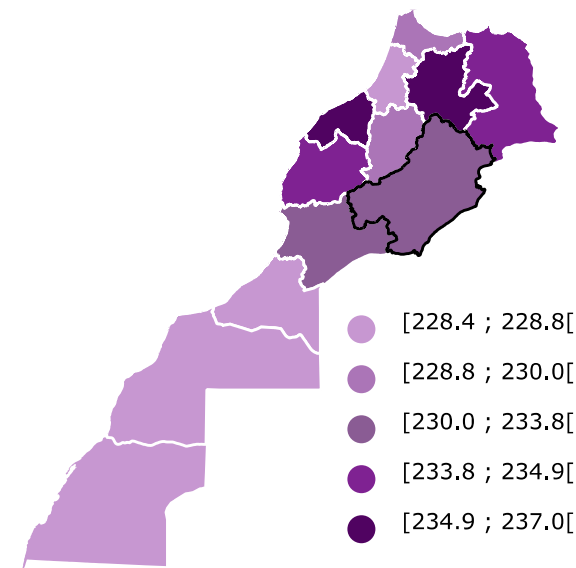
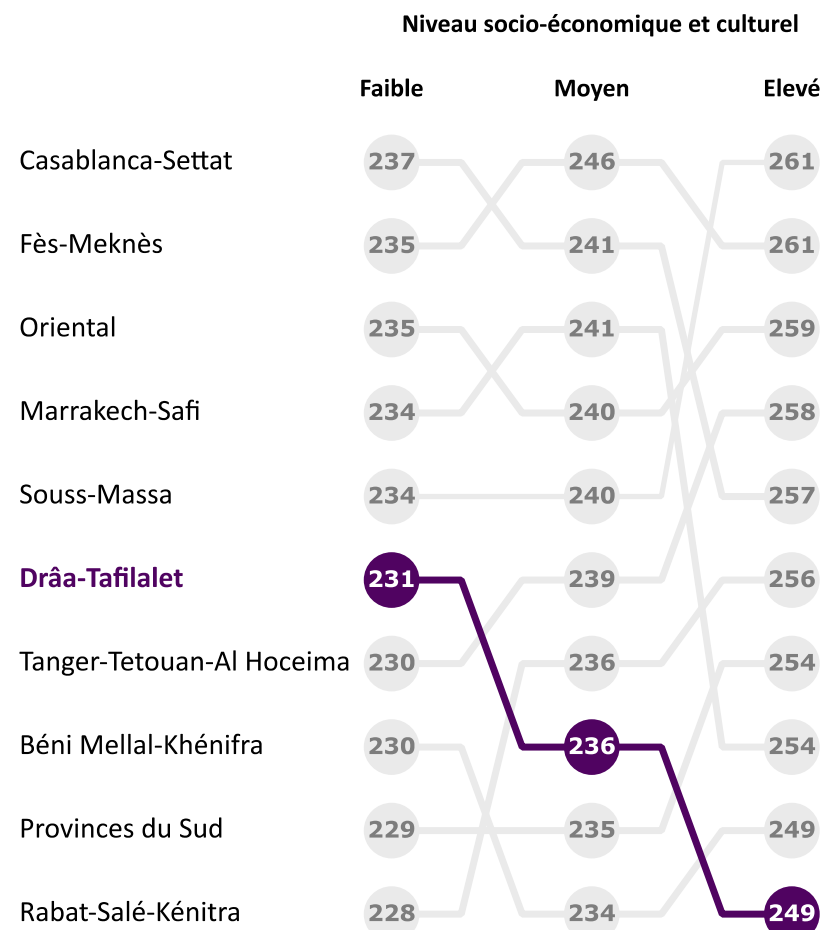
## Niveau socio-économique et culturel

### Drâa-Tafilalet

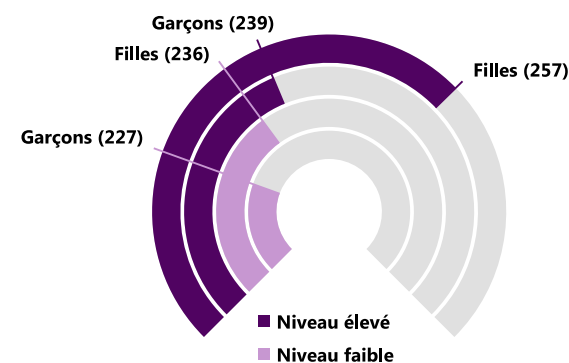
Positionnement du score des élèves de la région de Drâa-Tafilalet selon le niveau socio-économique et culturel

Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible

Langue française : 3<sup>ème</sup> année du collège



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





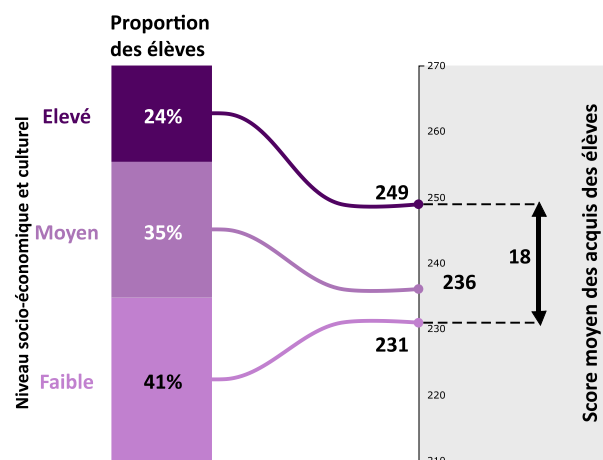
# Niveau socio-économique et culturel

## Drâa-Tafilalet

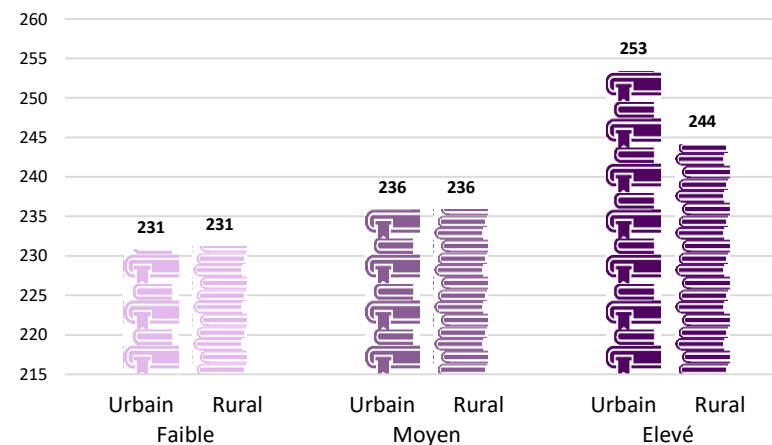


Langue française : 3<sup>ème</sup> année du collège

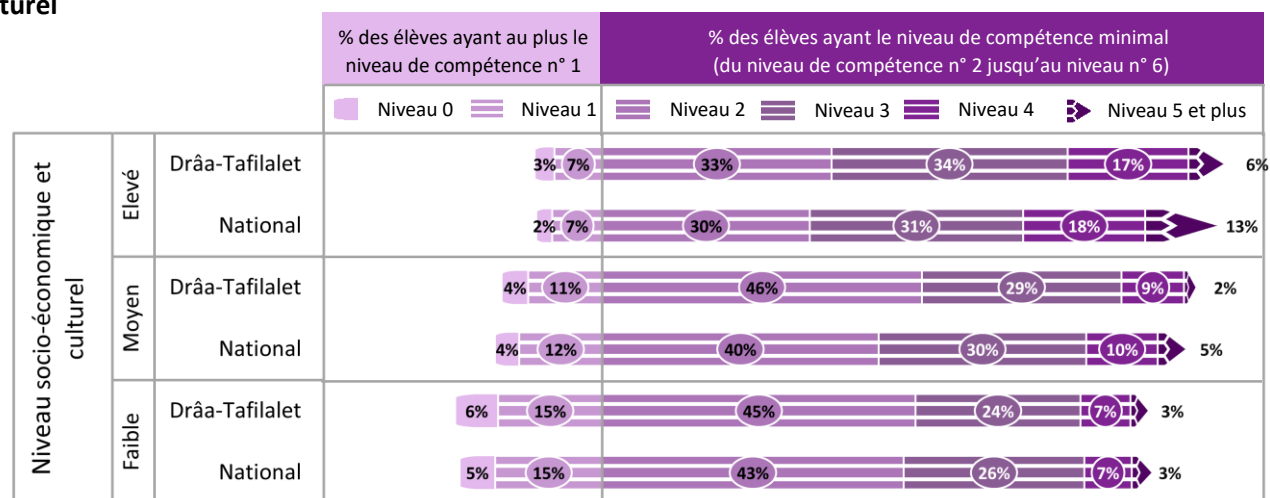
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel





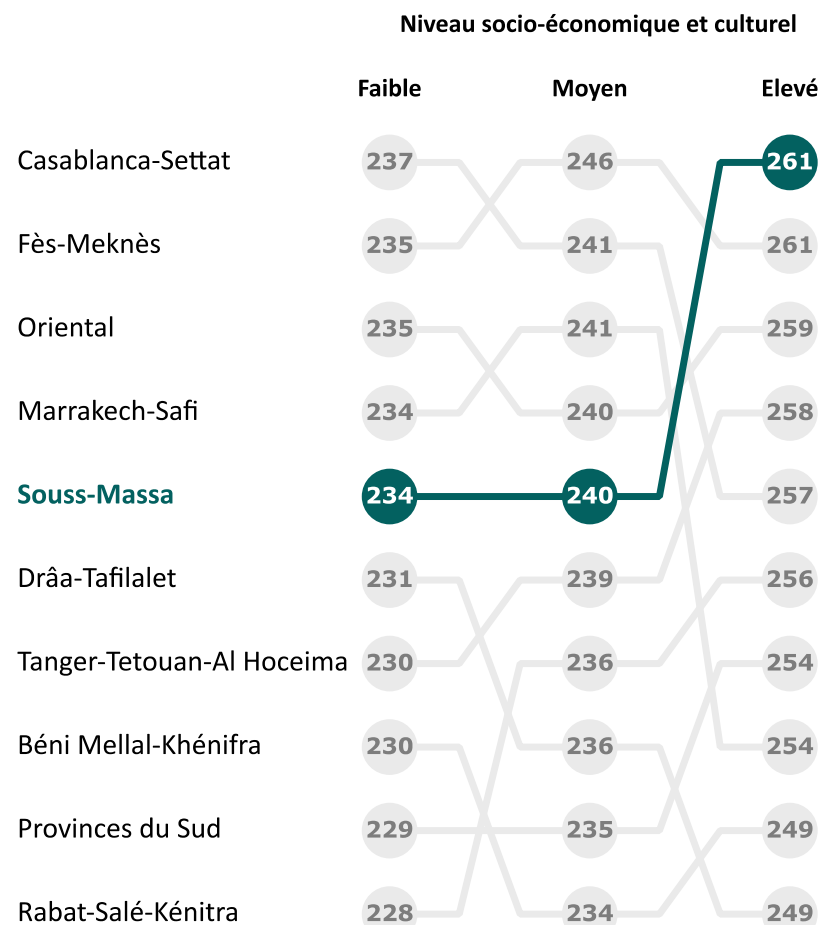
## Niveau socio-économique et culturel

### Souss-Massa

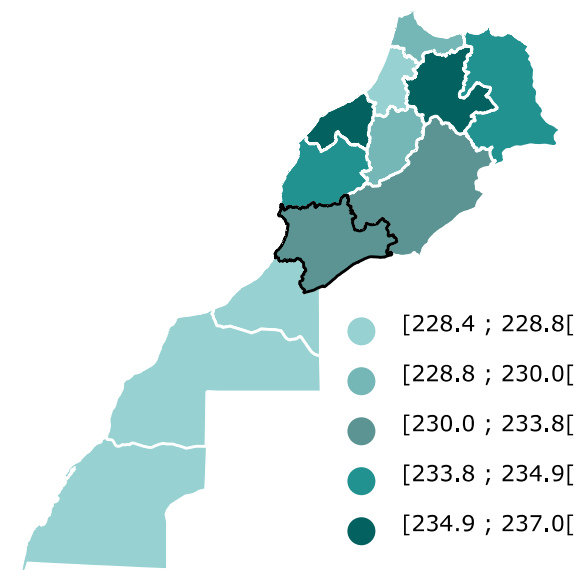


Langue française : 3<sup>ème</sup> année du collège

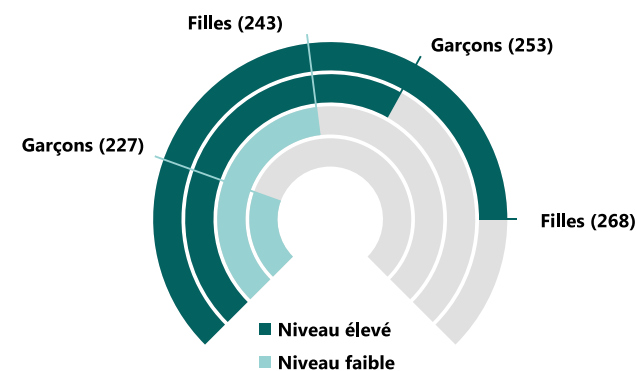
Positionnement du score des élèves de la région de Souss-Massa selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves de la région selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





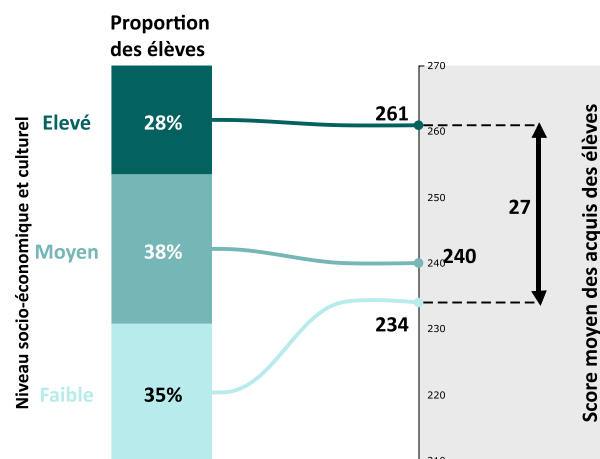
# Niveau socio-économique et culturel

## Souss-Massa

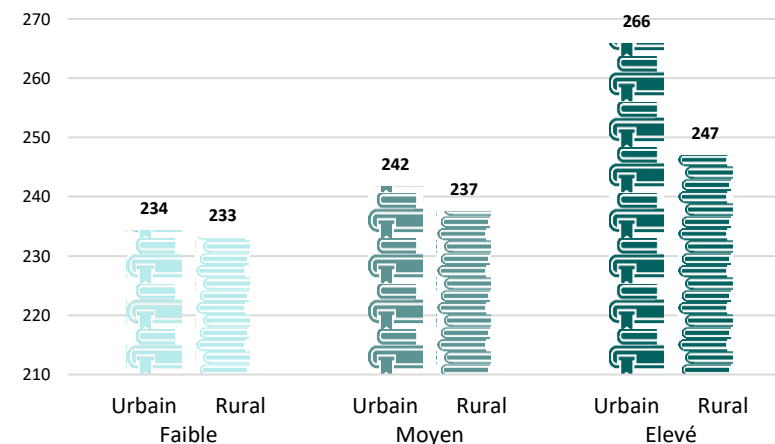


Langue française : 3<sup>ème</sup> année du collège

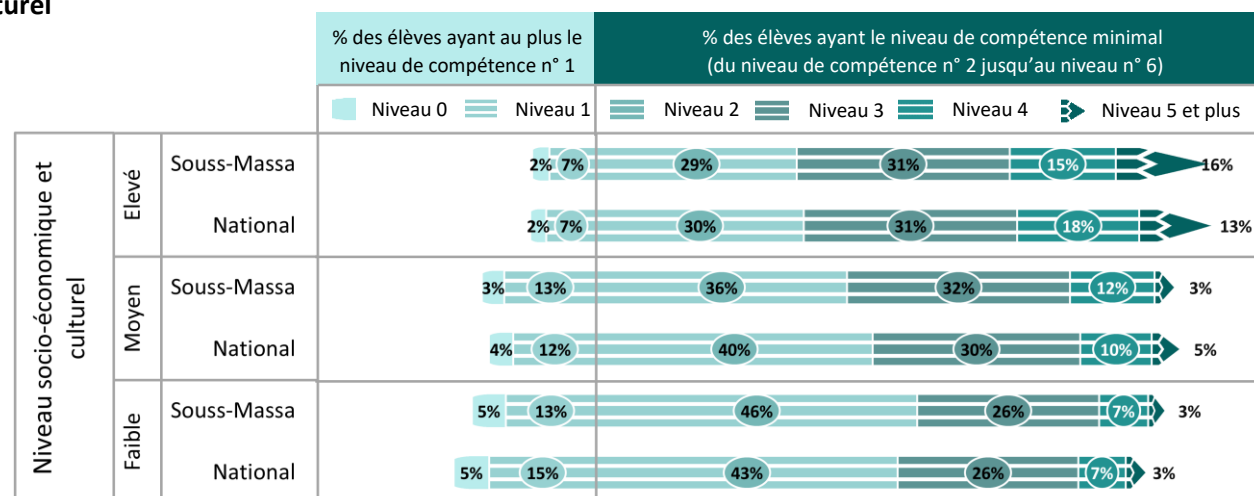
Répartition des élèves de la région selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves de la région selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel

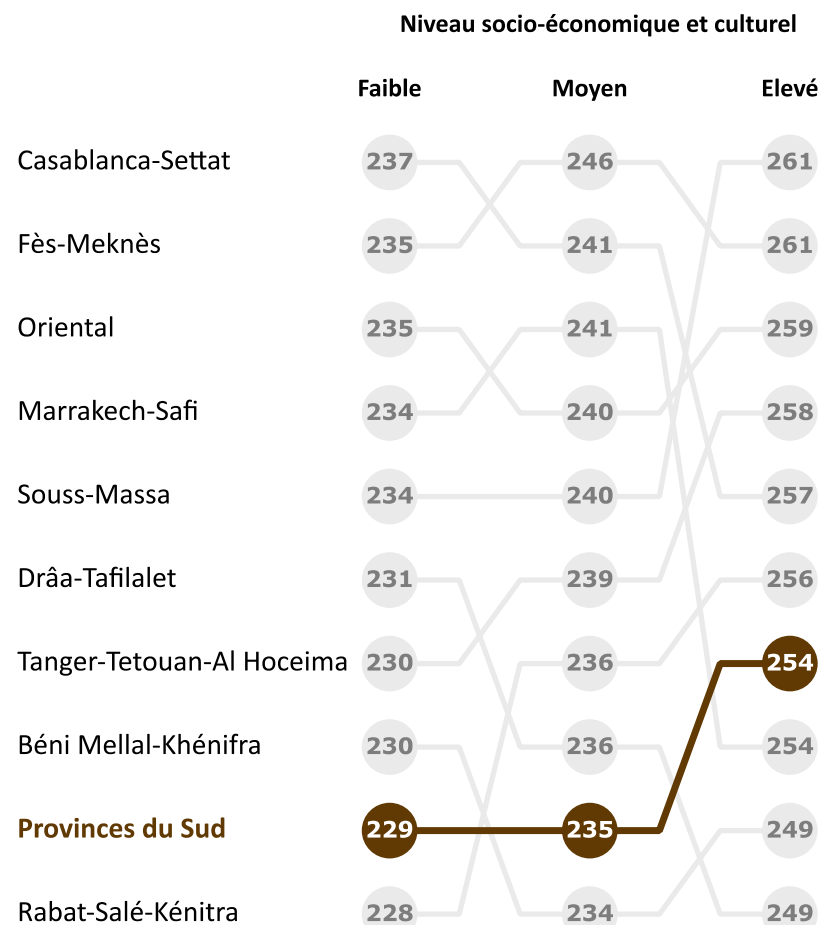


## Niveau socio-économique et culturel

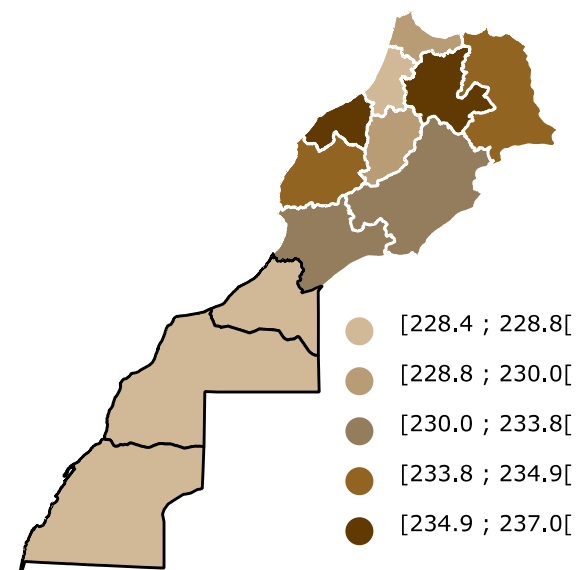
### Provinces du sud

Langue française : 3<sup>ème</sup> année du collège

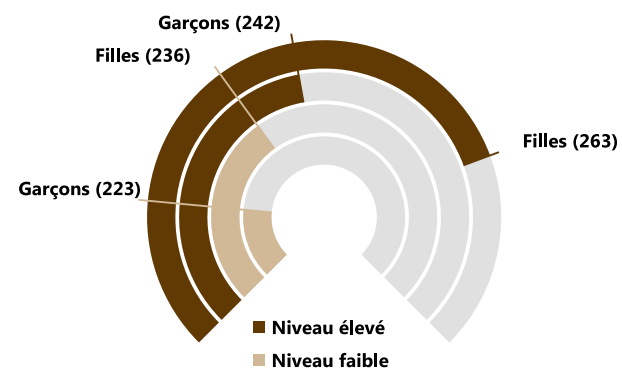
Positionnement du score des élèves des provinces du sud selon le niveau socio-économique et culturel



Représentation régionale du score des élèves ayant le niveau socio-économique et culturel faible



Score des élèves des provinces du sud selon le genre et le niveau socio-économique et culturel





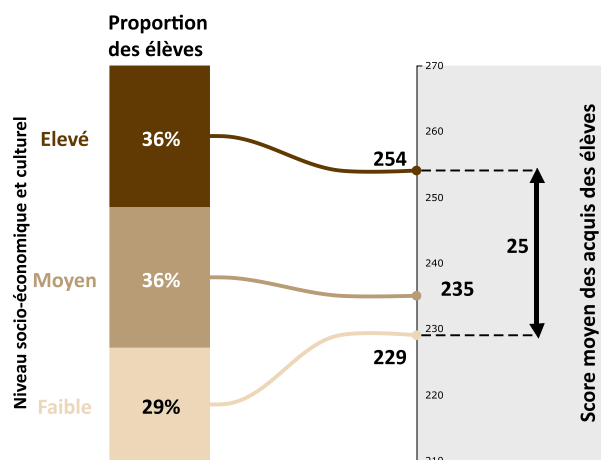
## Niveau socio-économique et culturel

### Provinces du sud

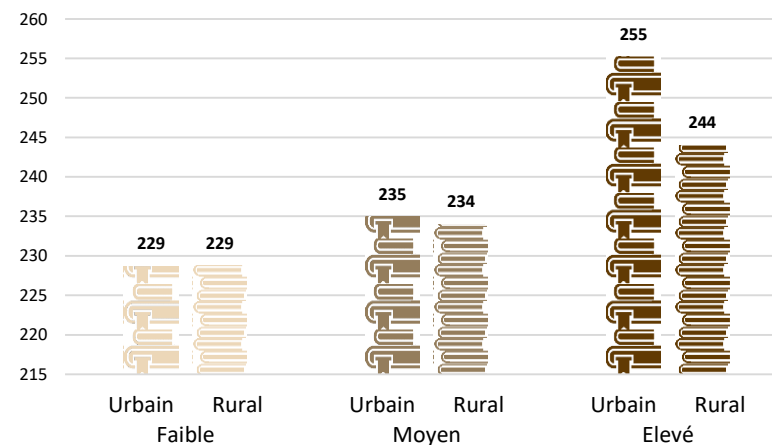


Langue française : 3<sup>ème</sup> année du collège

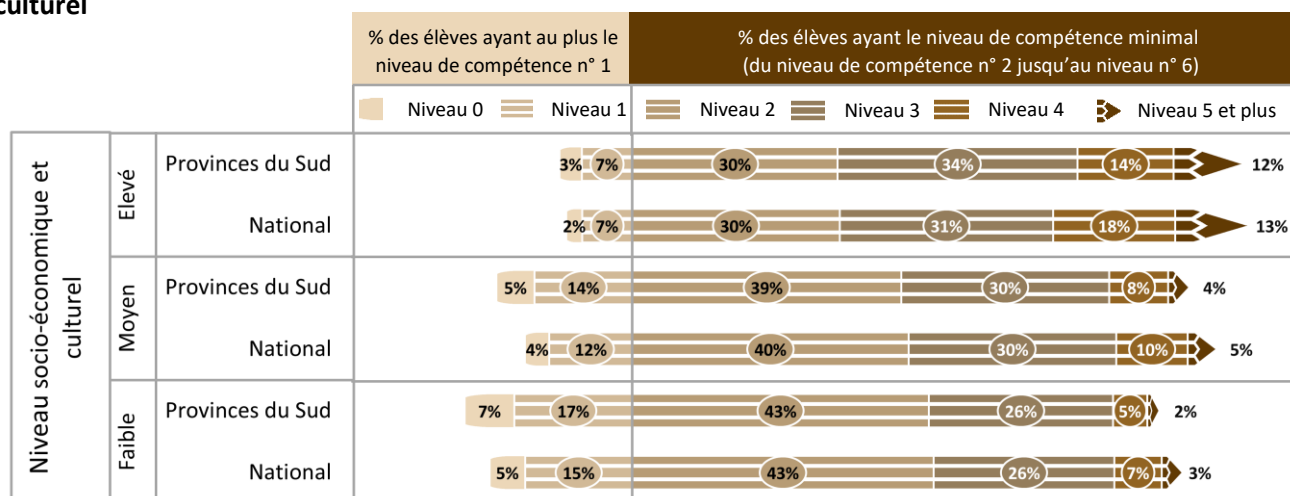
Répartition des élèves des provinces du sud selon le niveau socio-économique et culturel



Score des élèves des provinces du sud selon le milieu et le niveau socio-économique et culturel



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et le niveau socio-économique et culturel

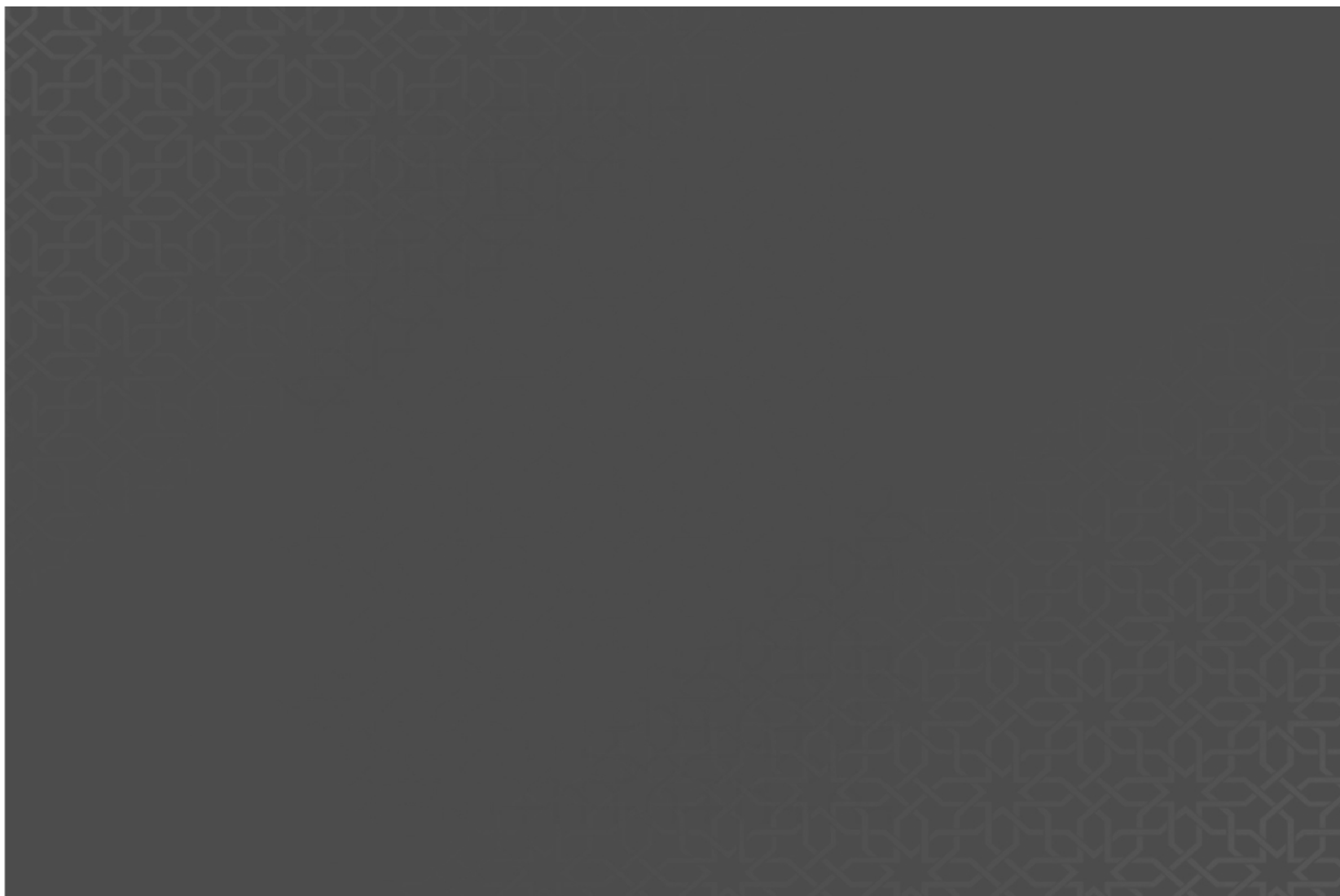


3

## Gestion des comportements en classe

Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège







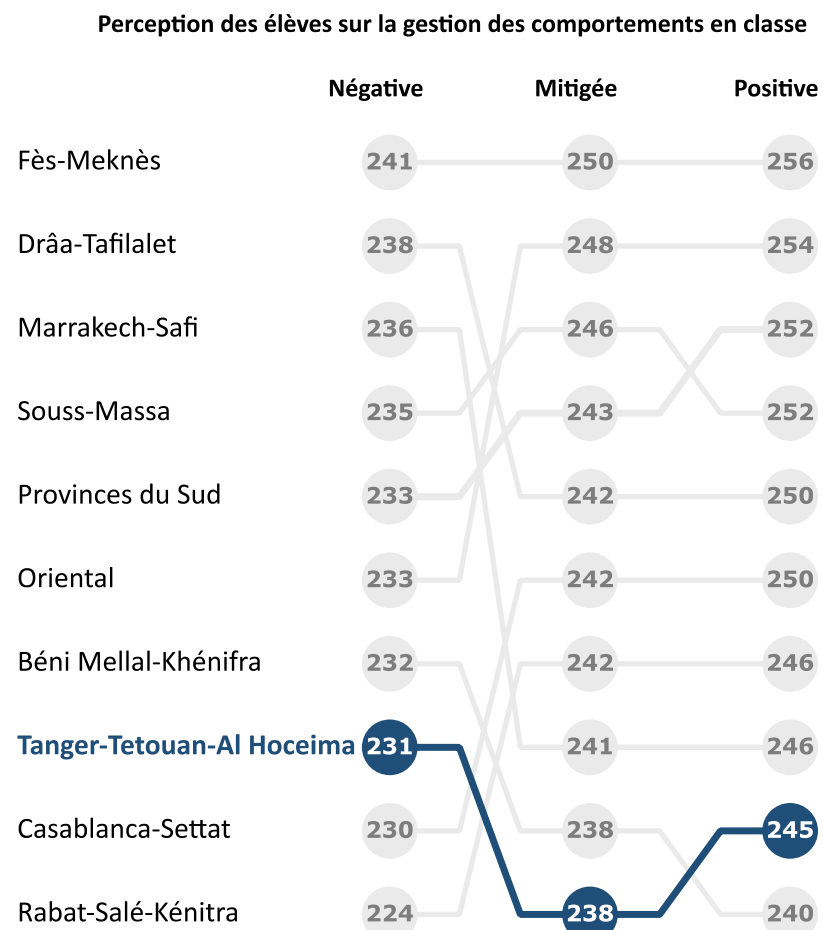
## Gestion des comportements en classe

### Tanger Tétouan Al Hoceima

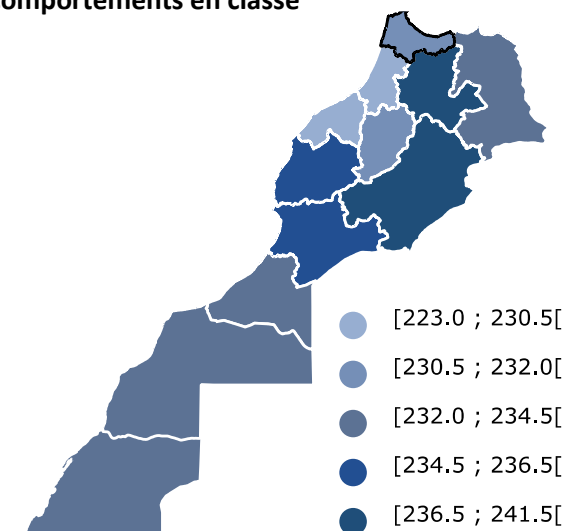


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

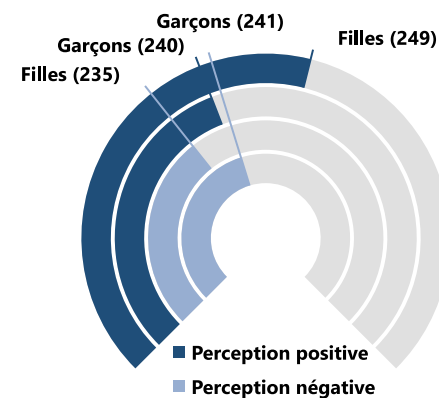
Positionnement du score des élèves de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





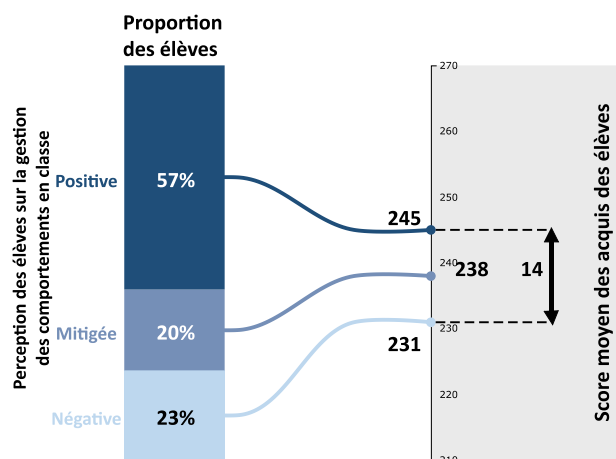
# Gestion des comportements en classe

## Tanger Tétouan Al Hoceima

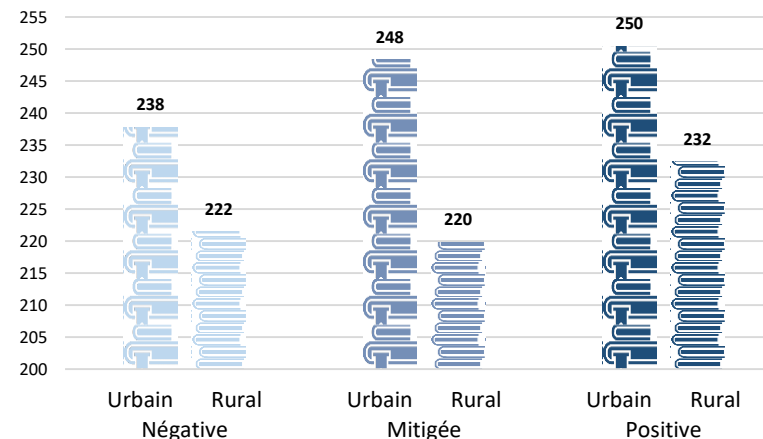


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

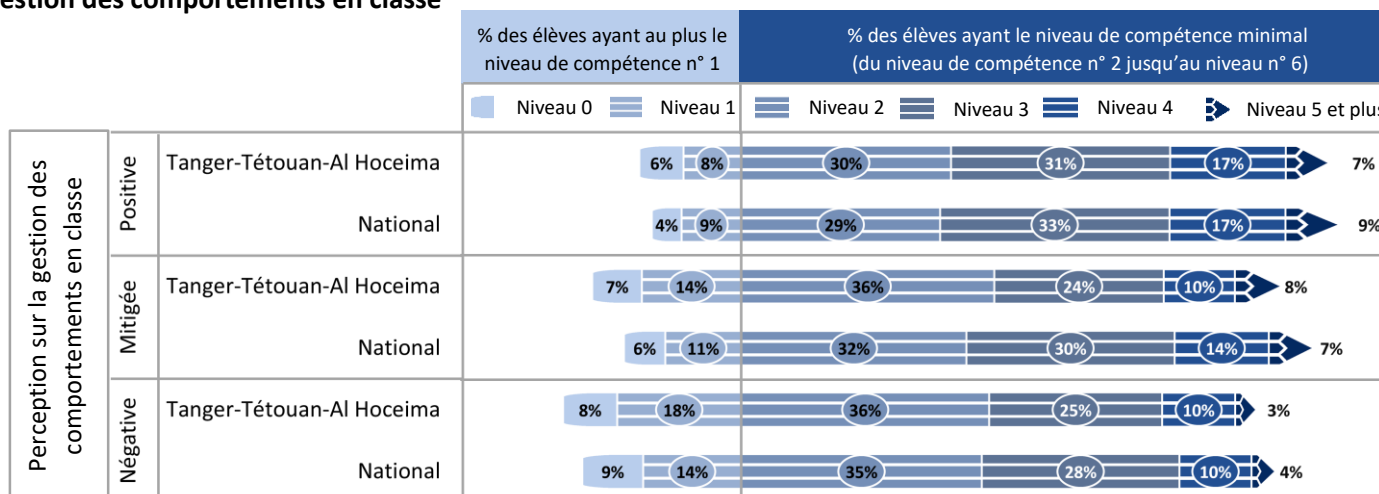
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





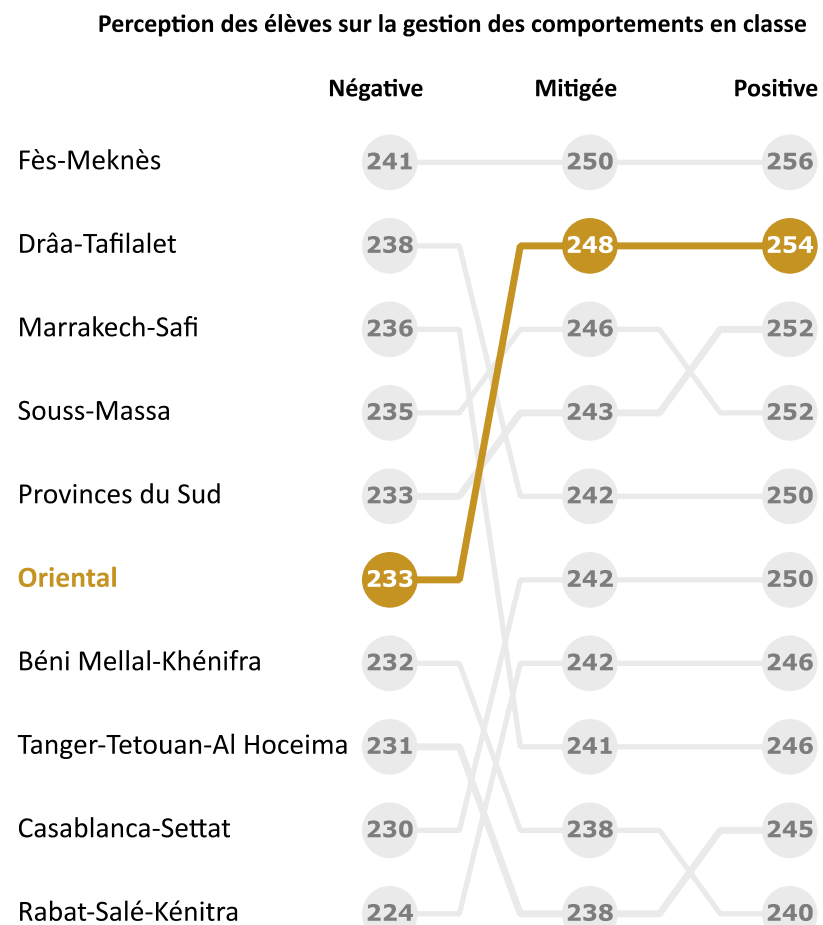
## Gestion des comportements en classe

### L'Oriental

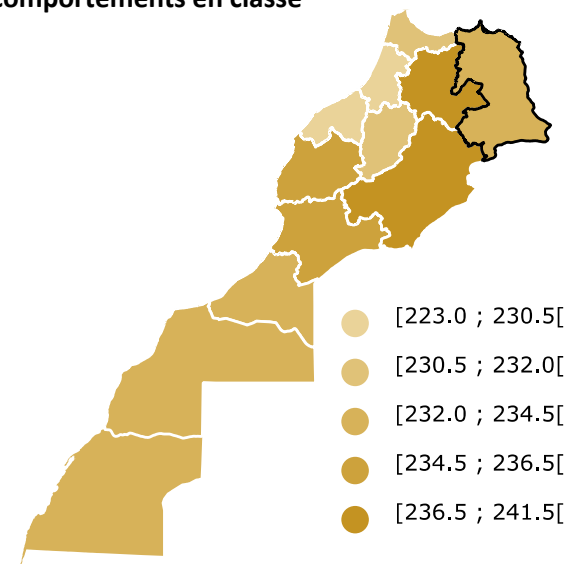


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

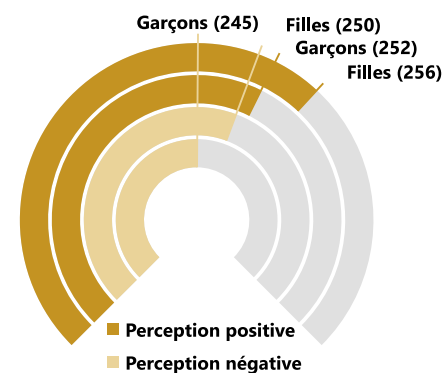
Positionnement du score des élèves de l'Oriental selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





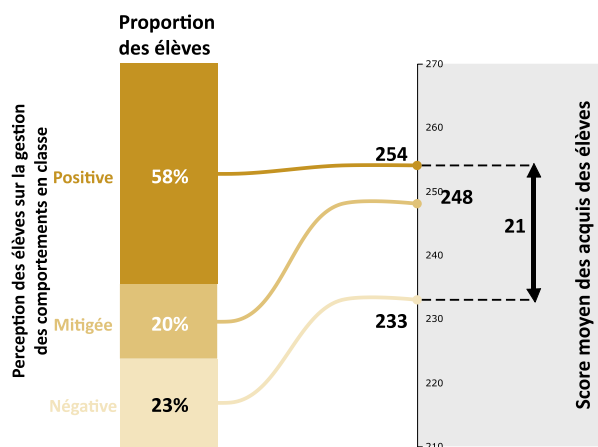
## Gestion des comportements en classe

### L'Oriental

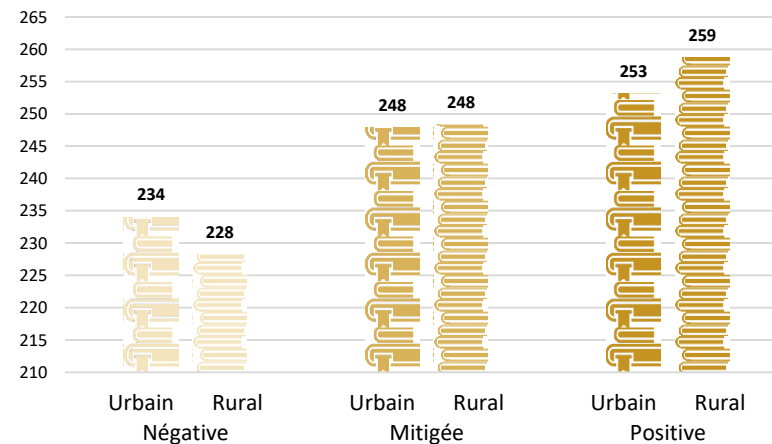


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

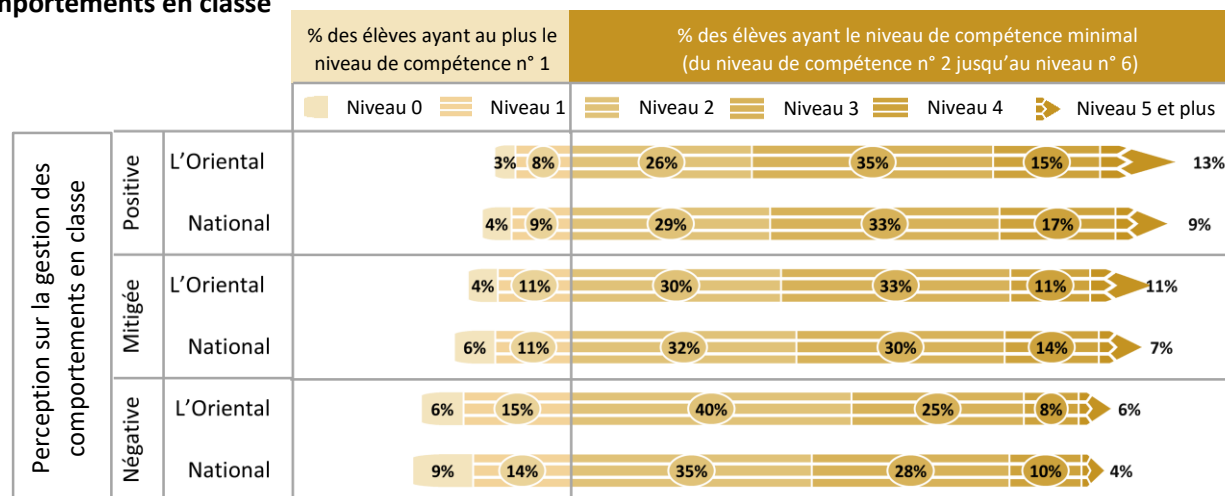
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



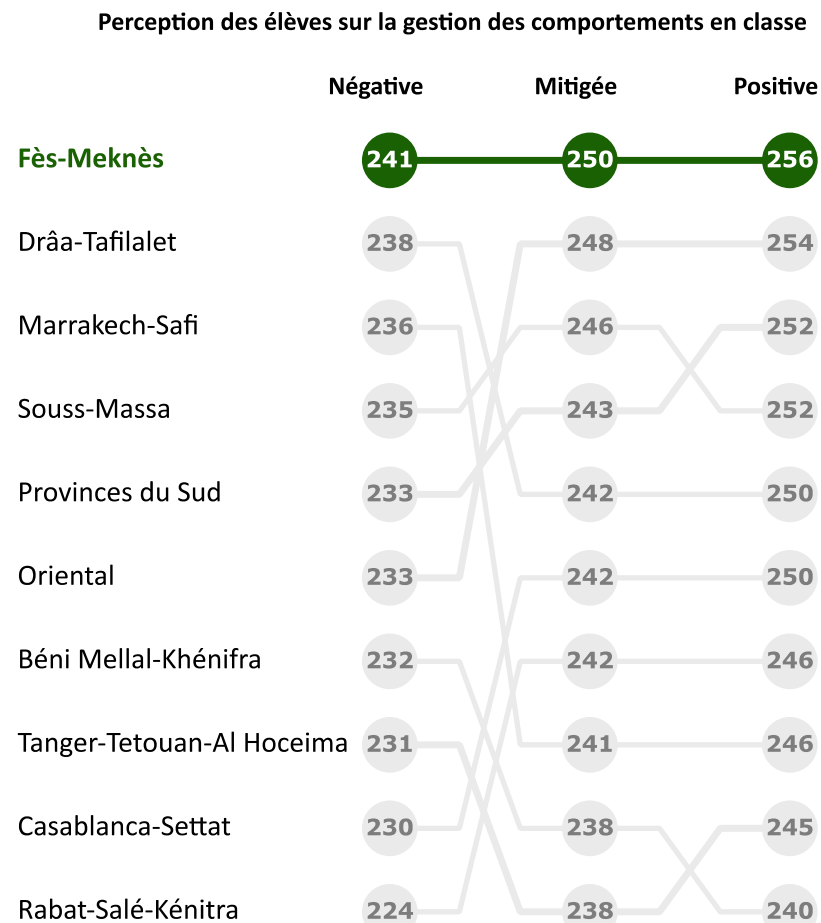


## Gestion des comportements en classe

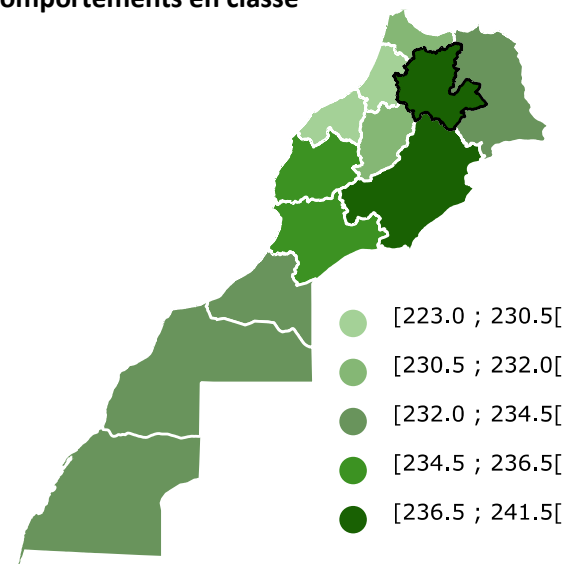
### Fès-Meknès

Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

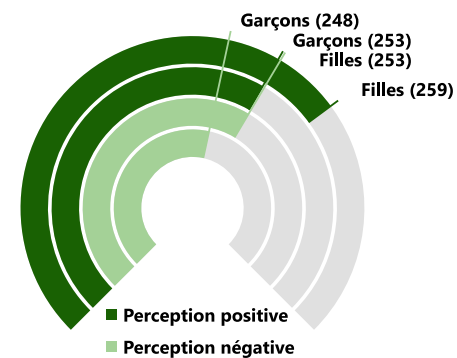
Positionnement du score des élèves de la région de Fès-Meknès selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





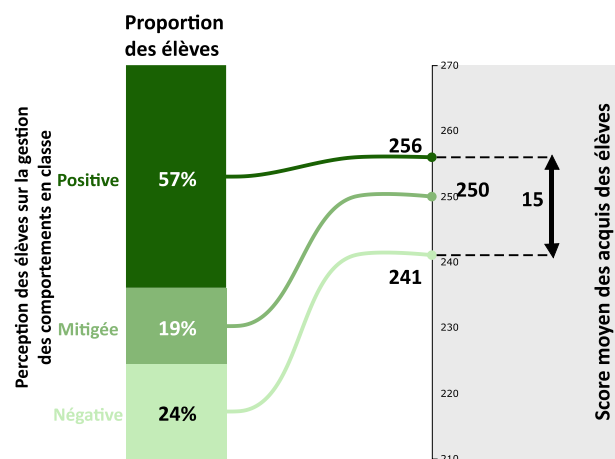
# Gestion des comportements en classe

## Fès-Meknès

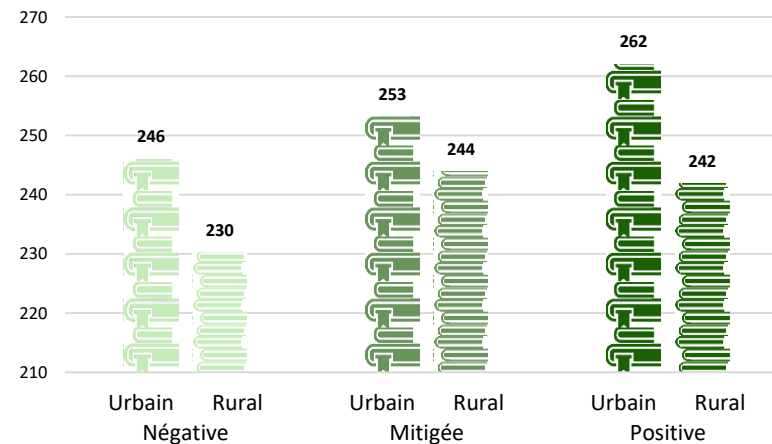


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

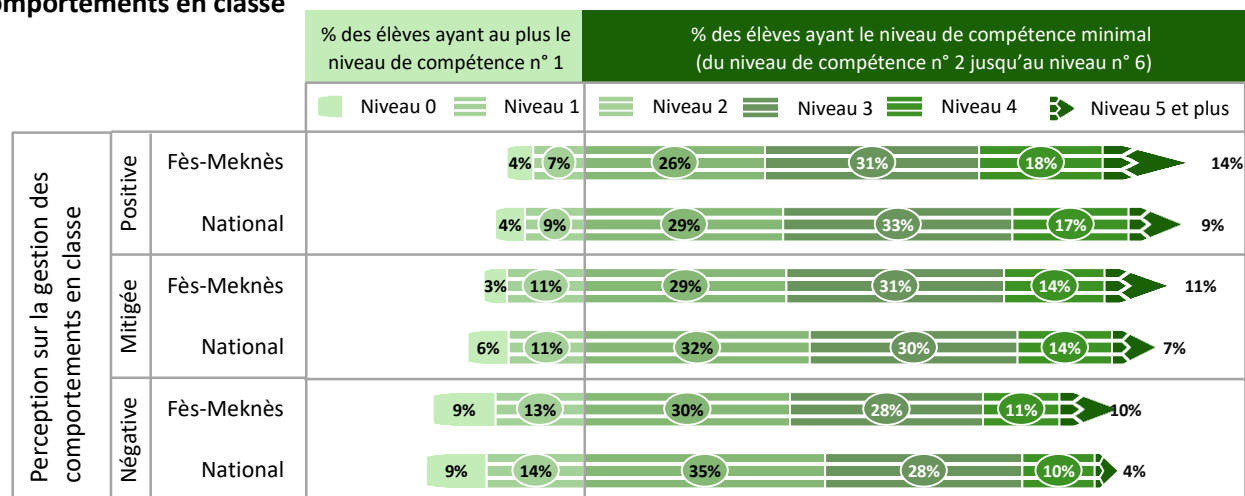
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



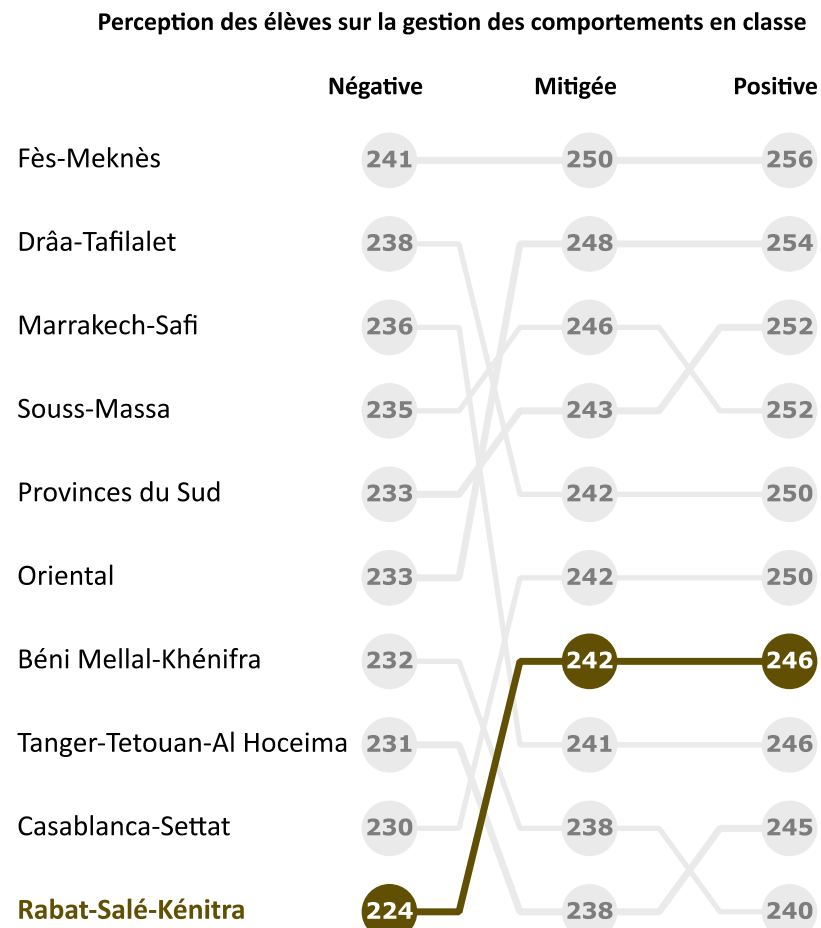


## Gestion des comportements en classe

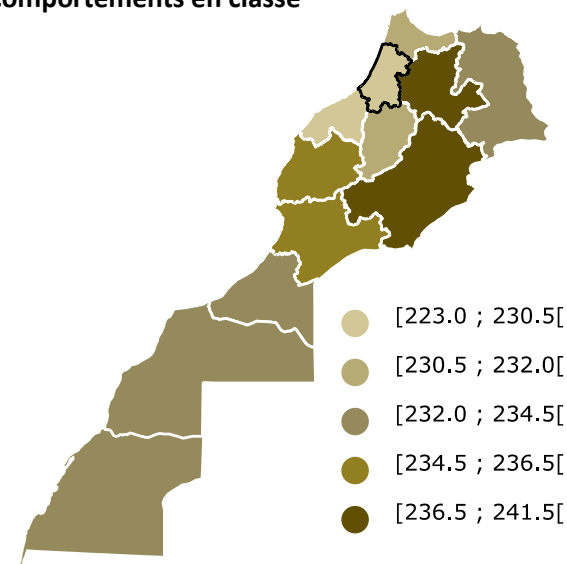
### Rabat-Salé-Kénitra

Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

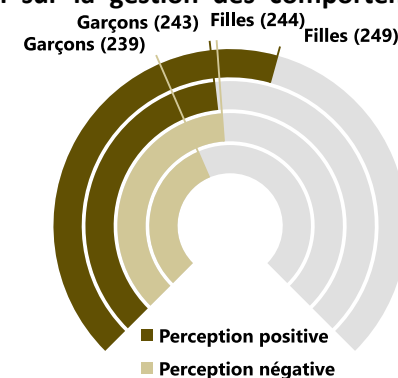
Positionnement du score des élèves de la région de Rabat-Salé-Kénitra selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en







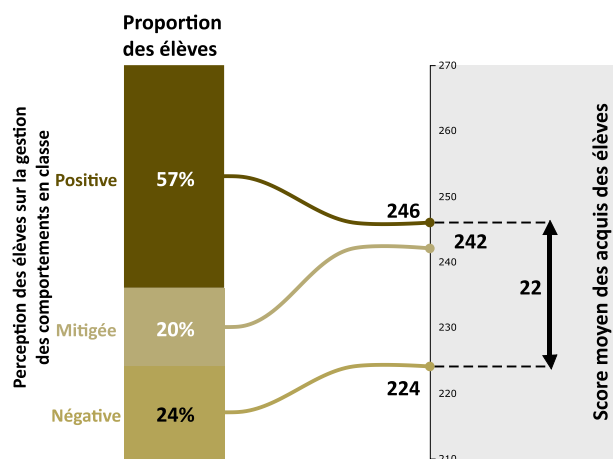
# Gestion des comportements en classe

Rabat-Salé-Kénitra

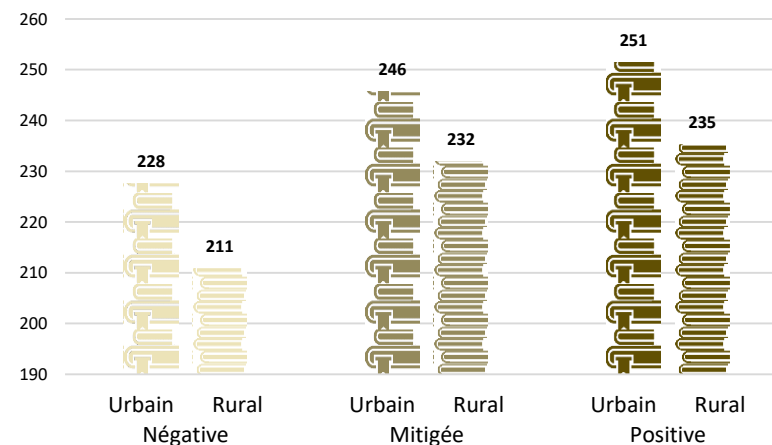


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

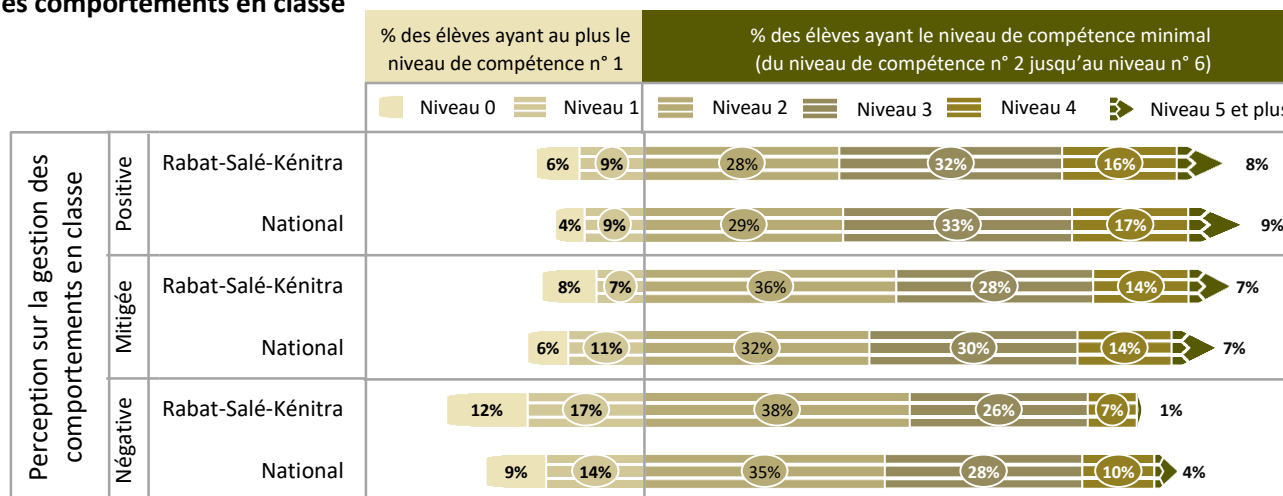
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



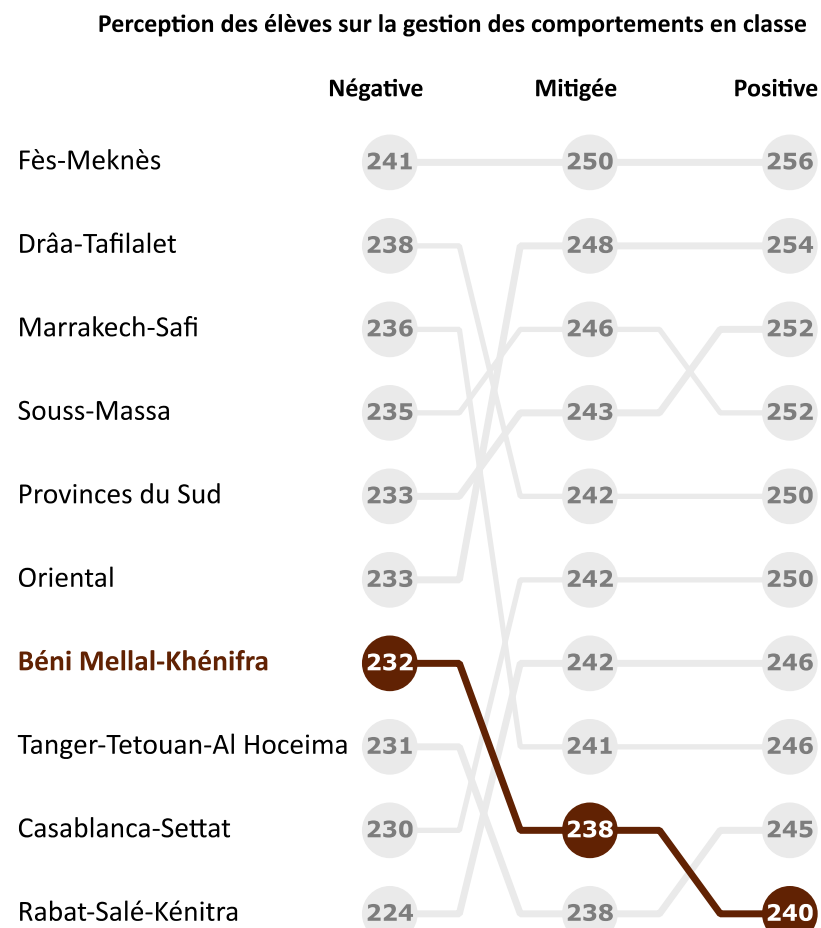


## Gestion des comportements en classe

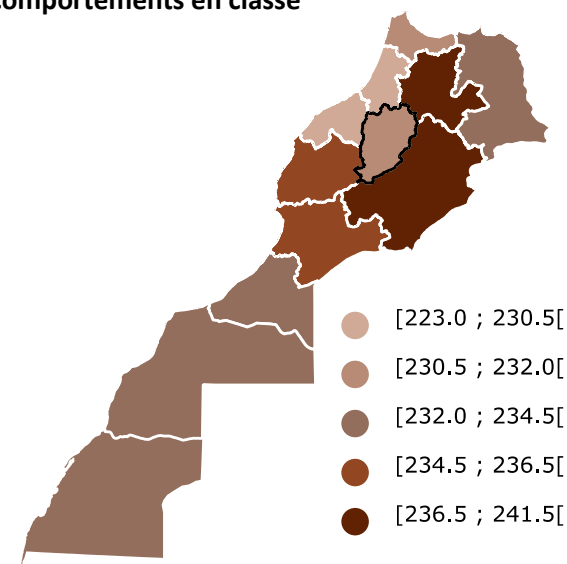
### Béni Mellal-Khénifra

Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

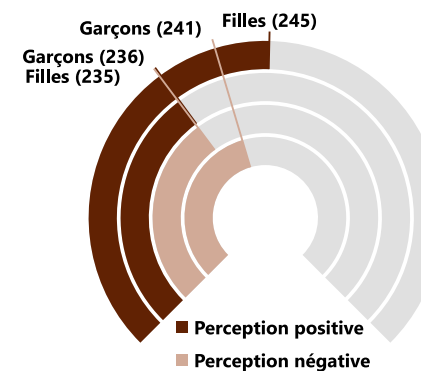
Positionnement du score des élèves de la région de Béni Mellal-Khénifra selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





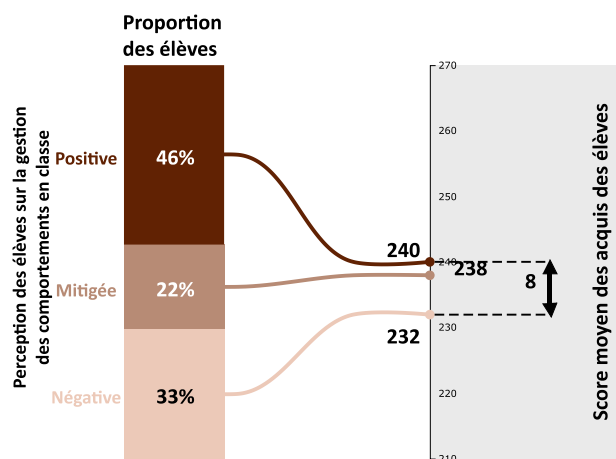
# Gestion des comportements en classe

Béni Mellal-Khénifra

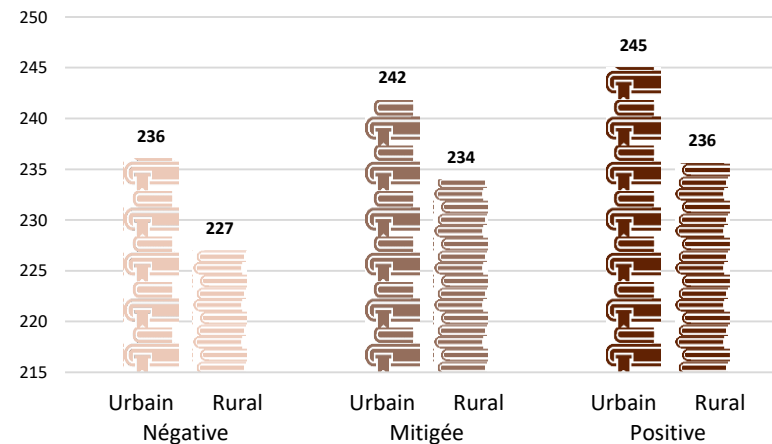


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

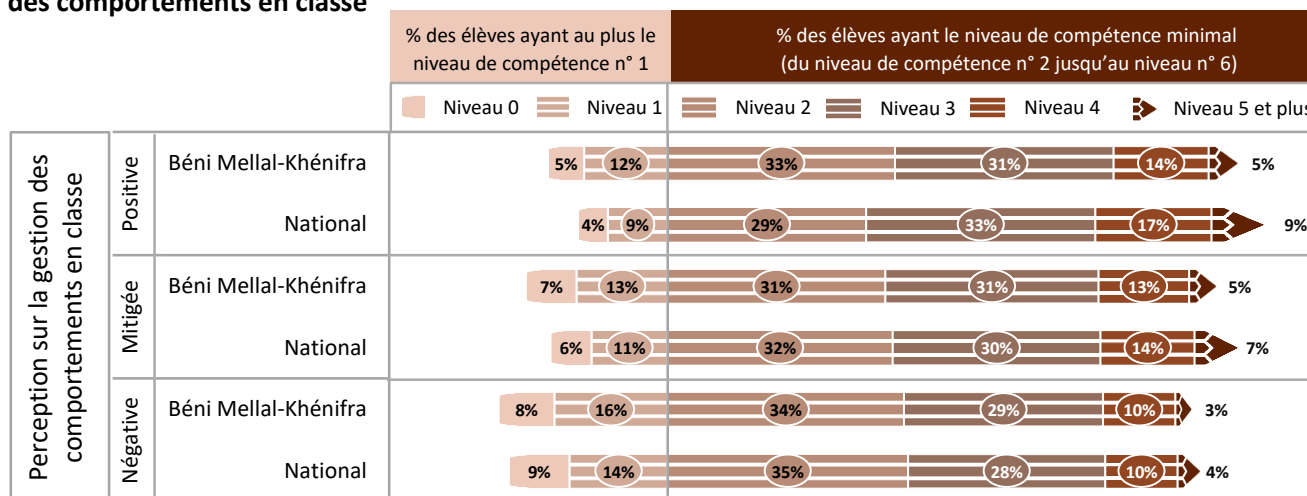
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





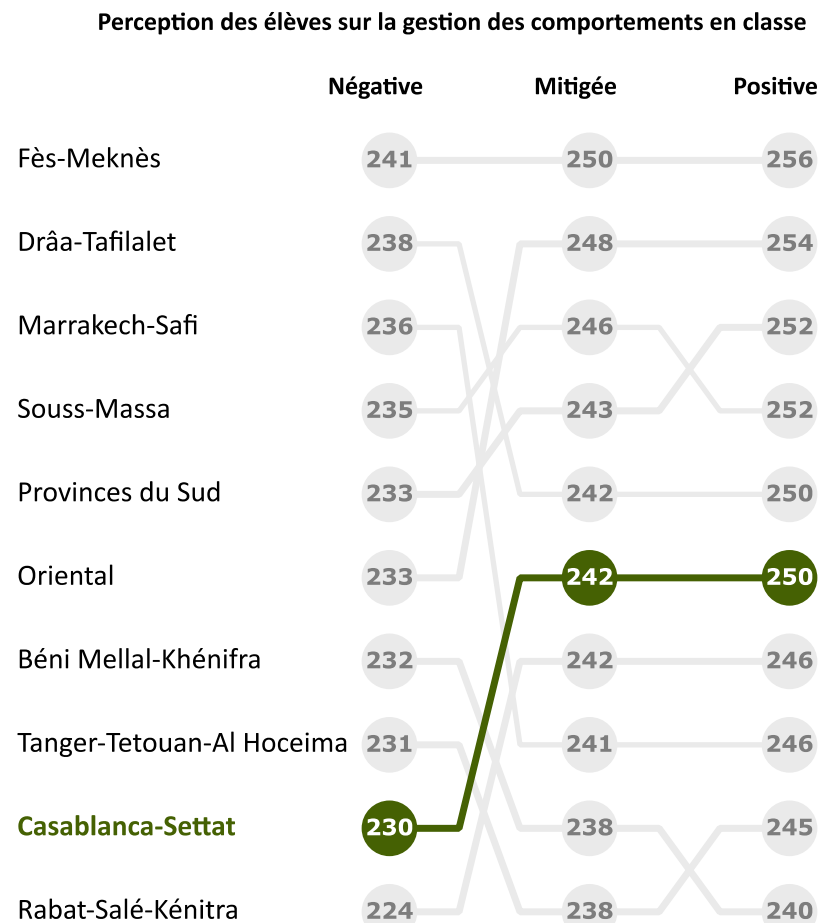
## Gestion des comportements en classe

### Casablanca-Settat

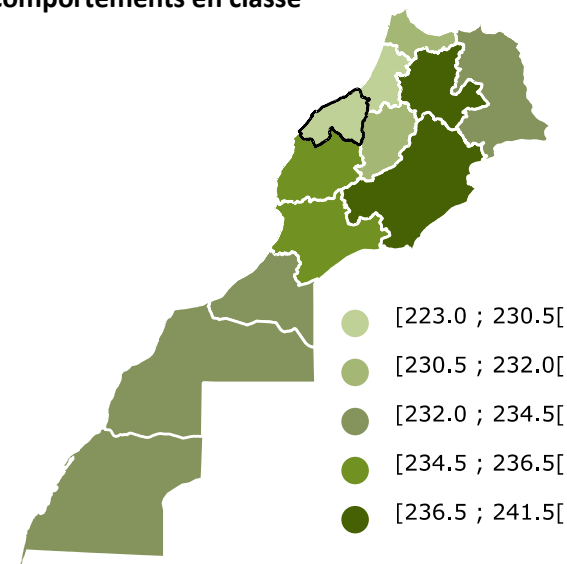


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

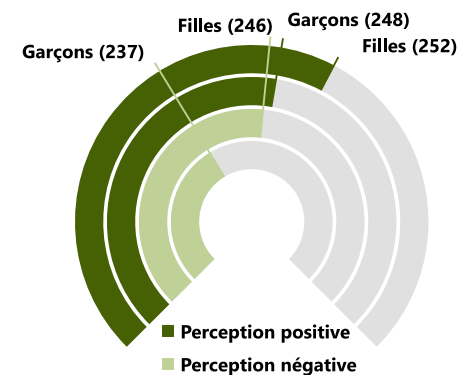
Positionnement du score des élèves de la région de Casablanca-Settat selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





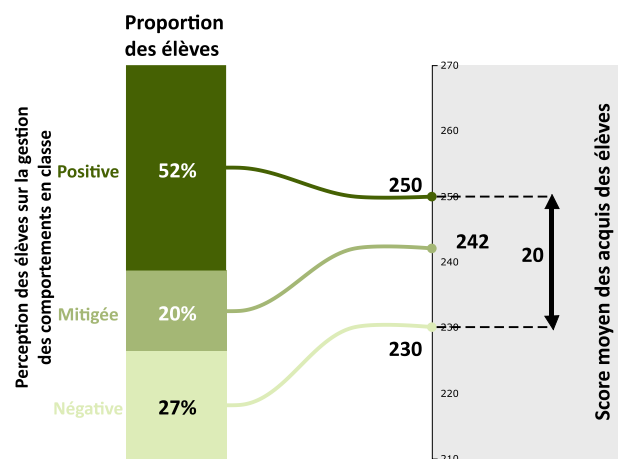
# Gestion des comportements en classe

## Casablanca-Settat

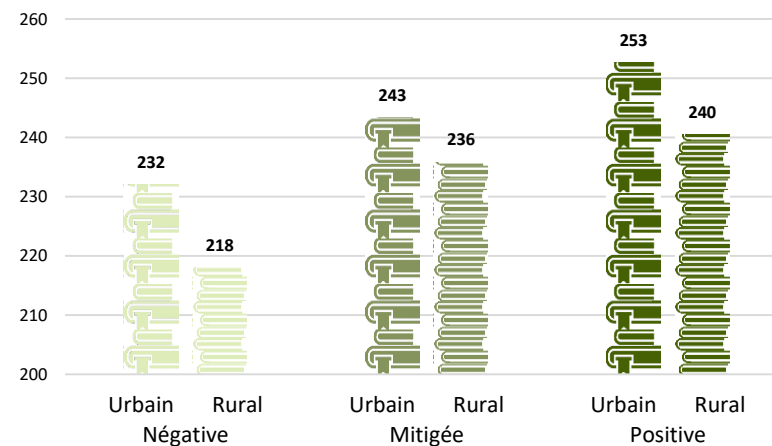


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

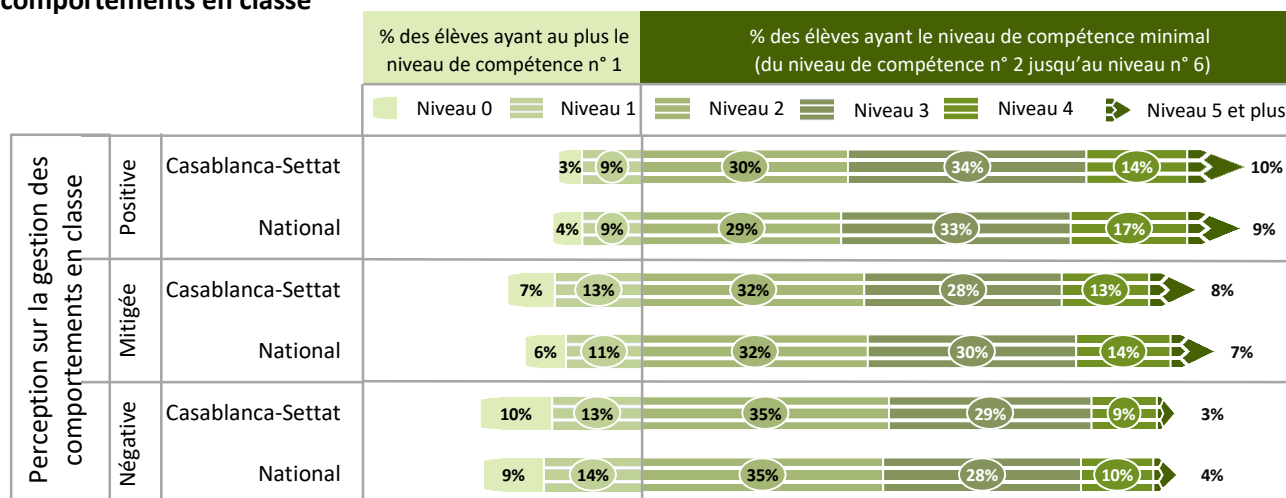
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





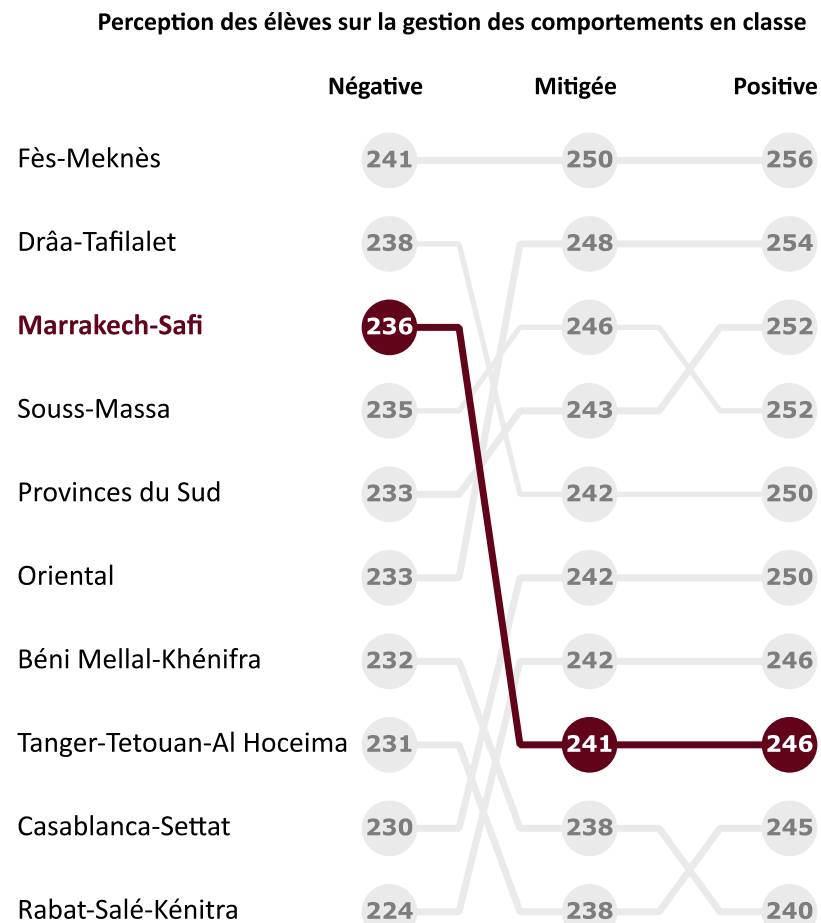
## Gestion des comportements en classe

### Marrakech-Safi

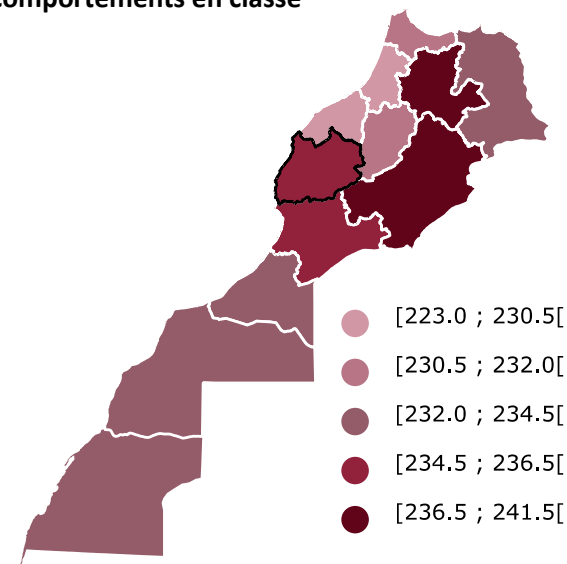


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

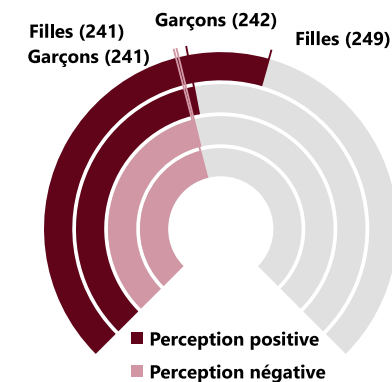
Positionnement du score des élèves de la région de Marrakech-Safi selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





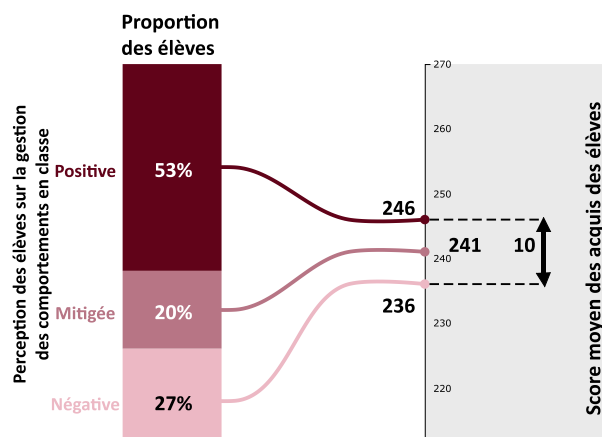
# Gestion des comportements en classe

## Marrakech-Safi

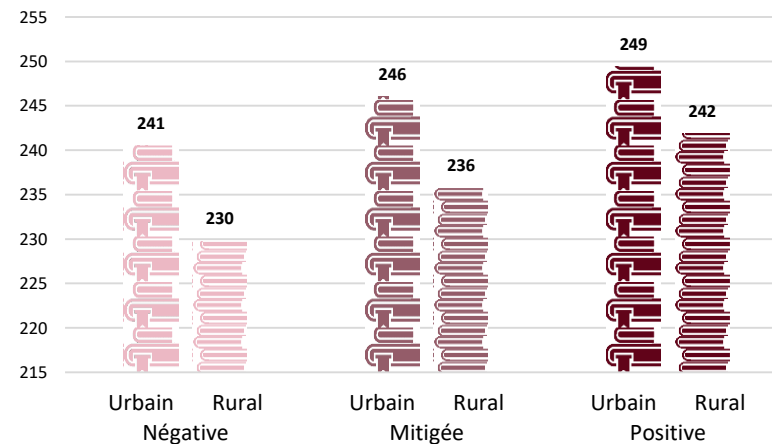


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

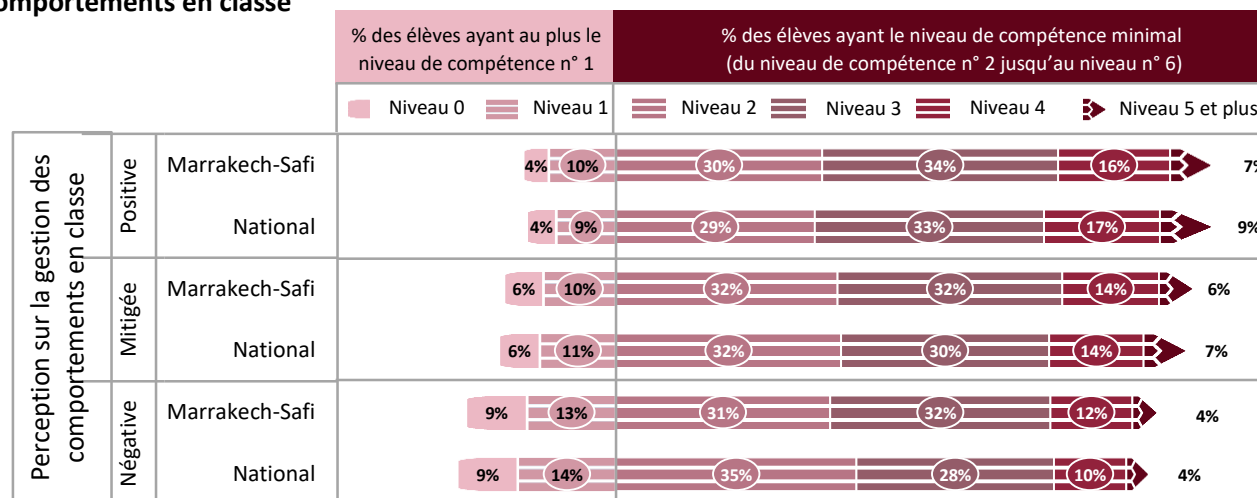
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





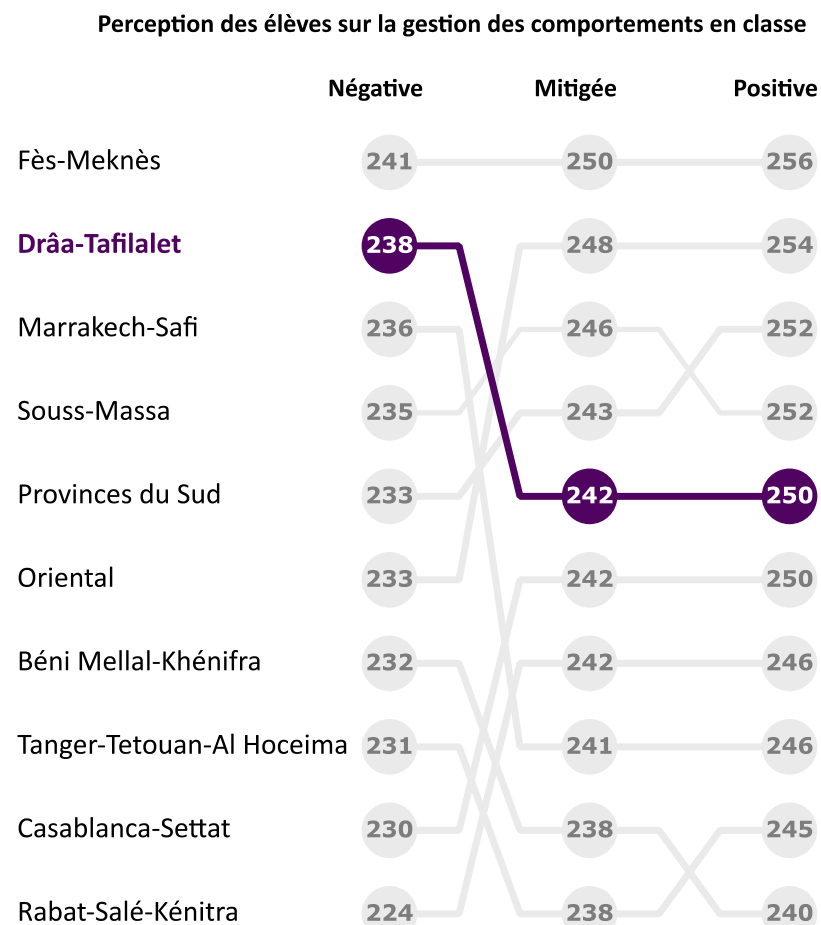
## Gestion des comportements en classe

### Drâa-Tafilalet

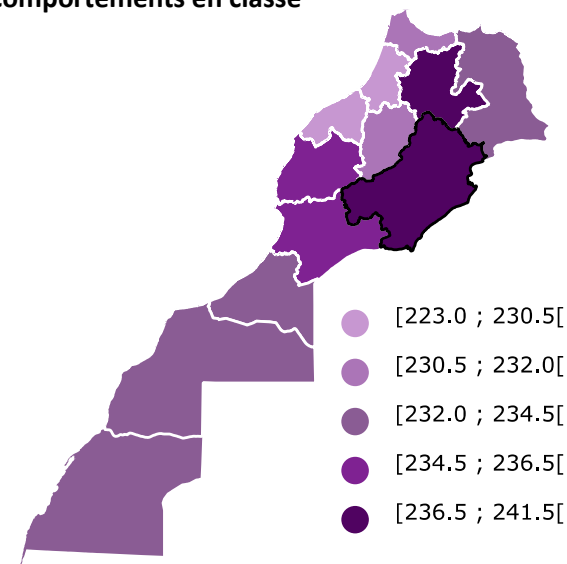


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

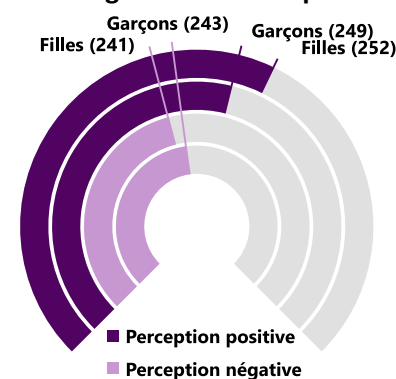
Positionnement du score des élèves de la région de Drâa-Tafilalet selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe







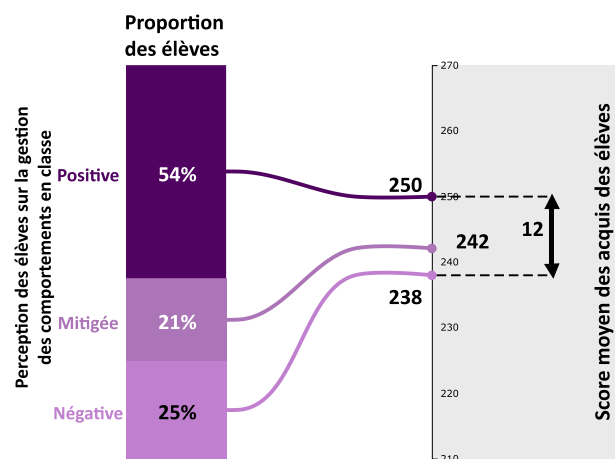
# Gestion des comportements en classe

## Drâa-Tafilalet

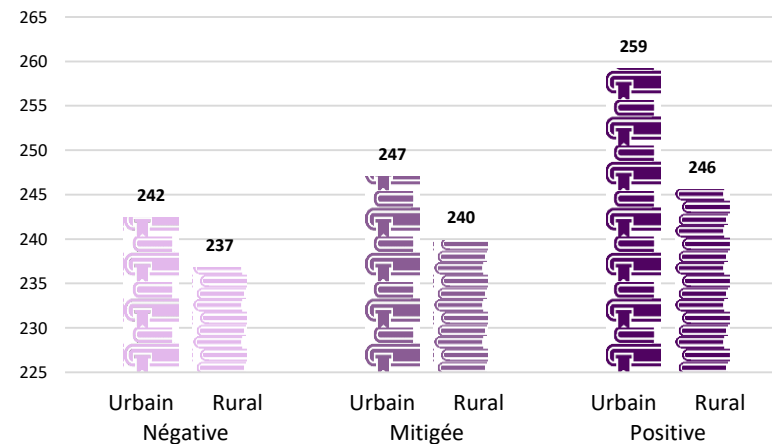


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

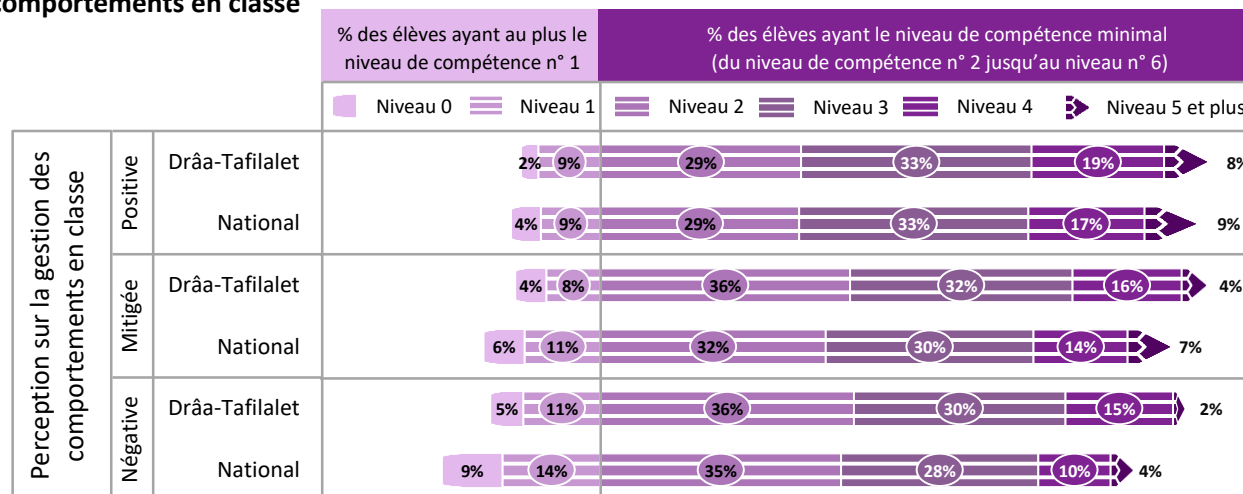
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





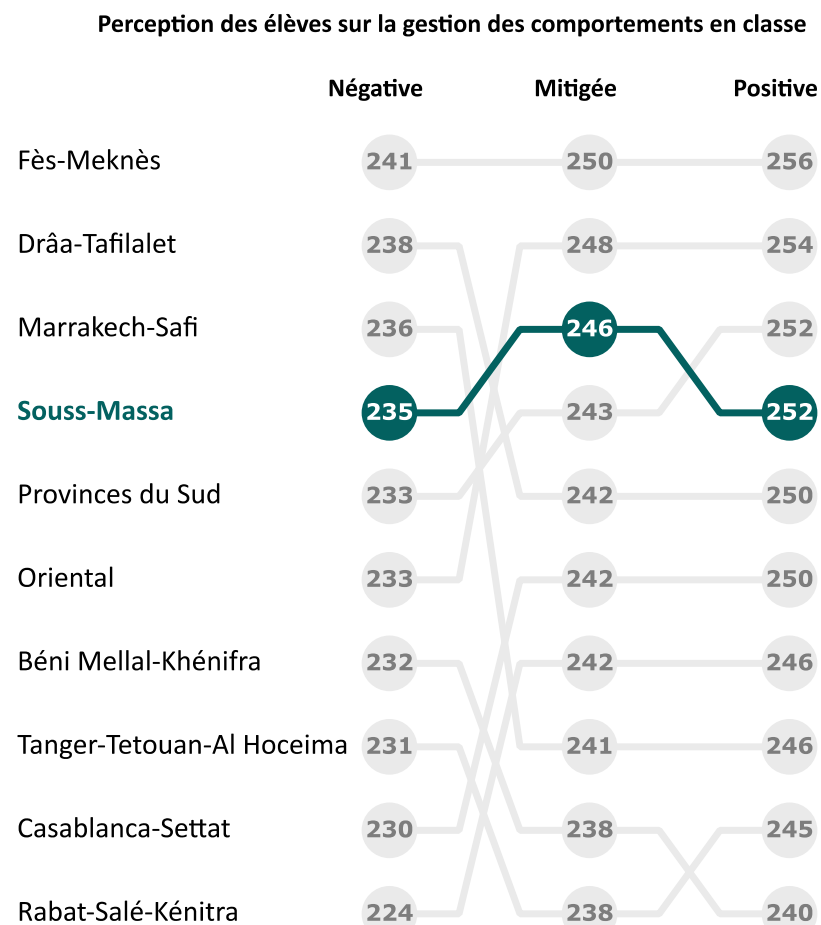
## Gestion des comportements en classe

### Souss-Massa

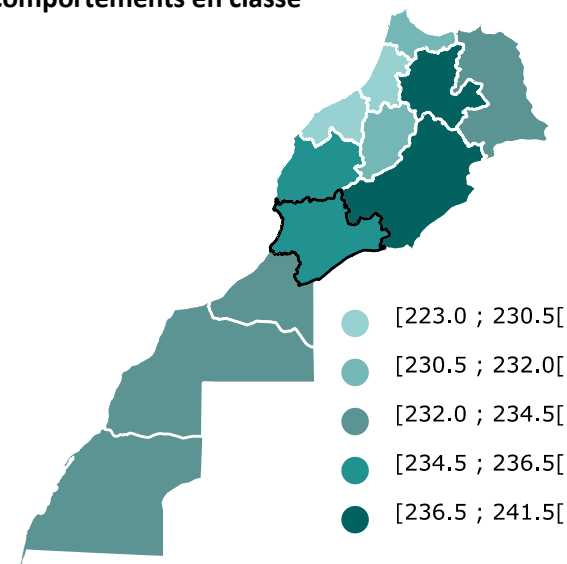


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

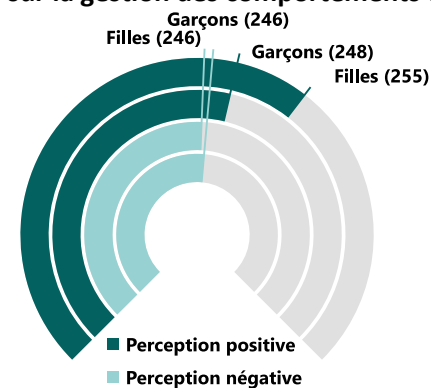
Positionnement du score des élèves de la région de Souss-Massa selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





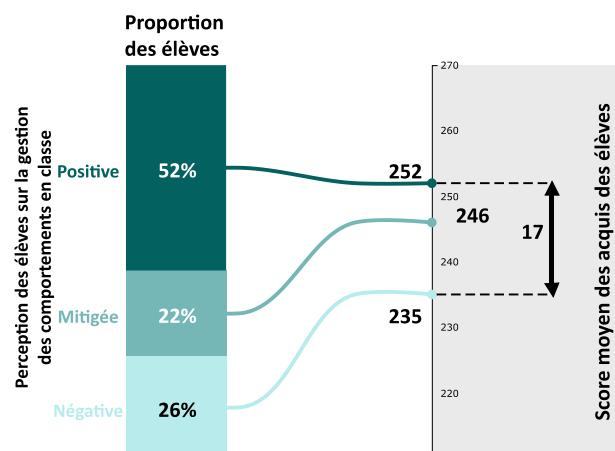
# Gestion des comportements en classe

Souss-Massa

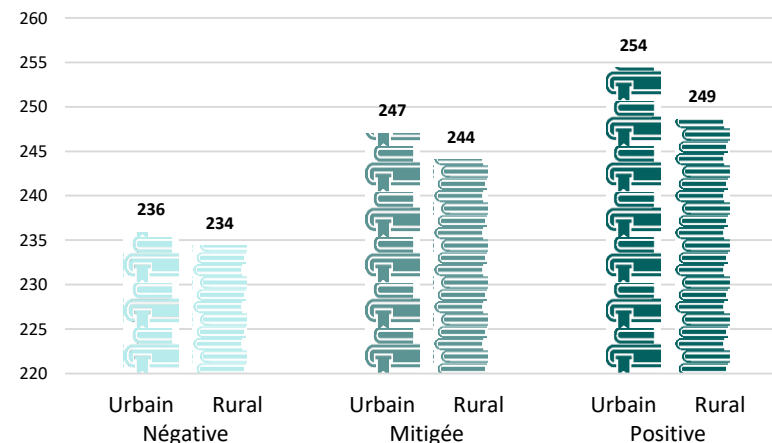


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

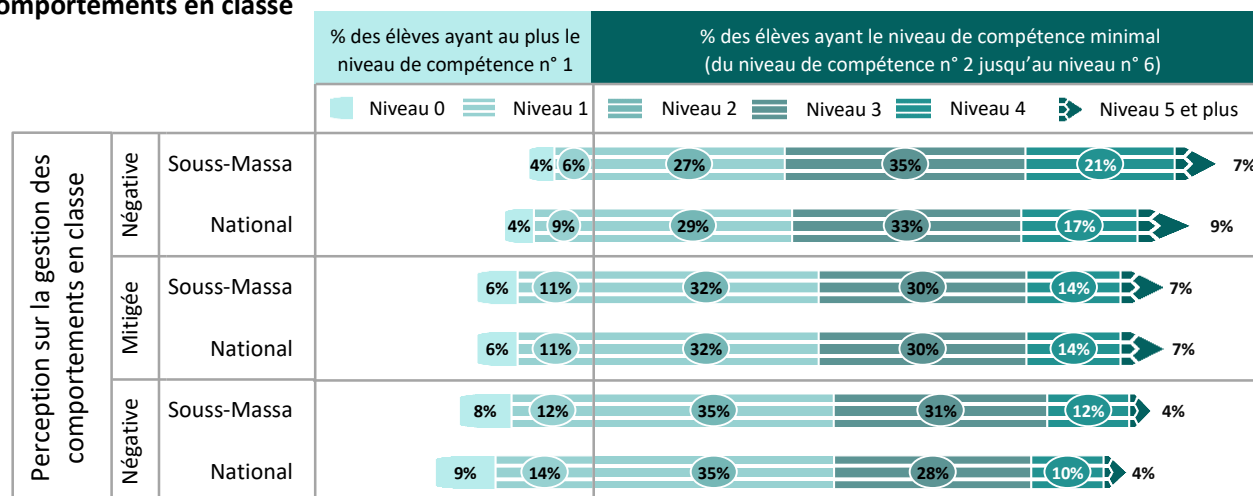
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





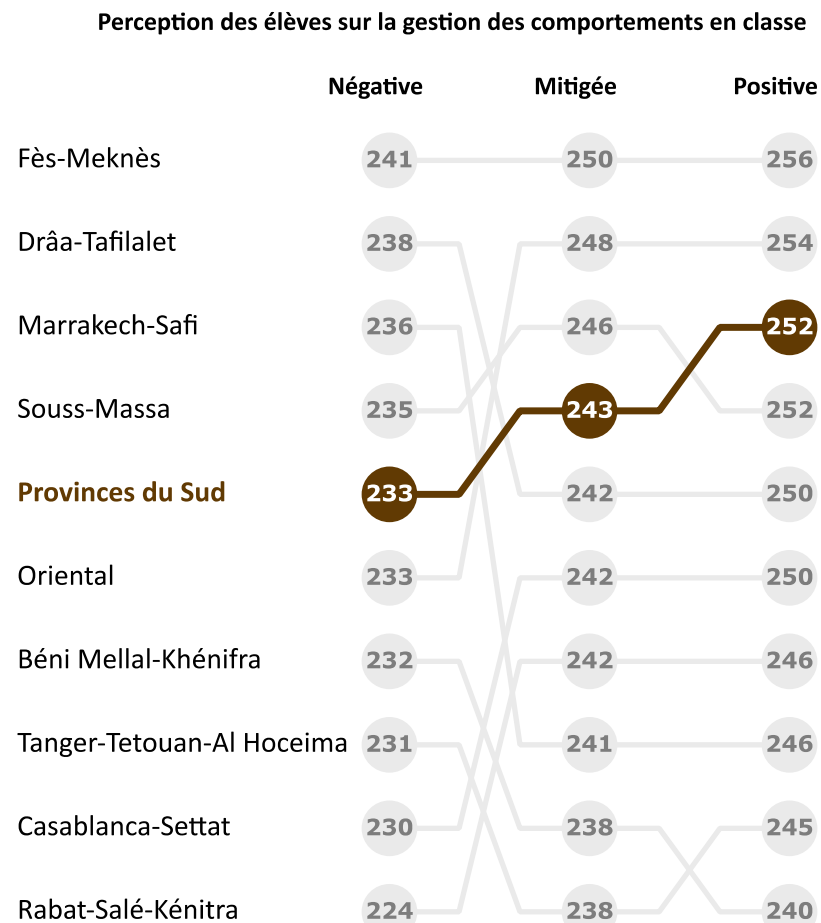
## Gestion des comportements en classe

### Provinces du sud

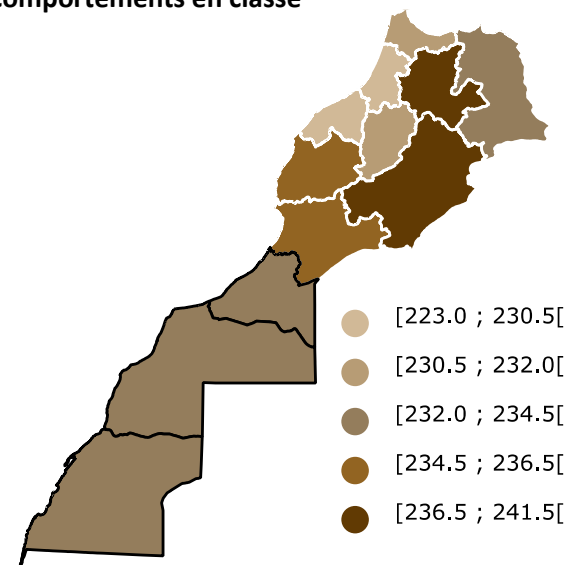


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

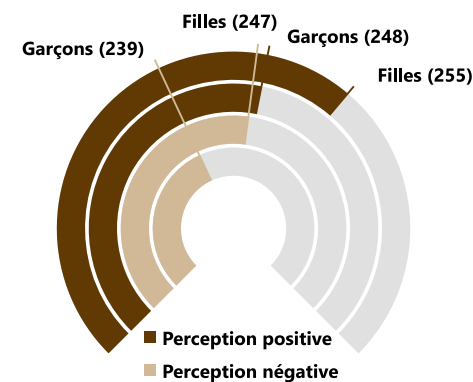
Positionnement du score des élèves des provinces du sud selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





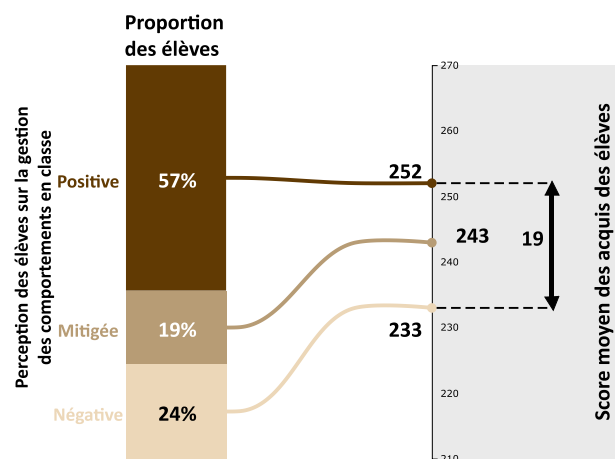
# Gestion des comportements en classe

## Provinces du sud

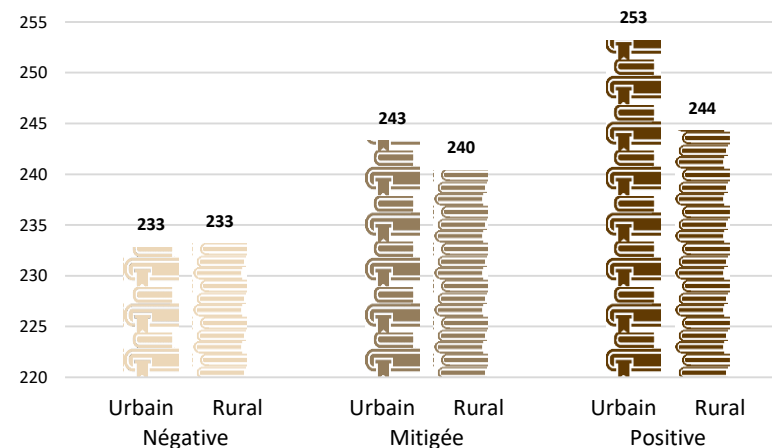


Mathématiques : 3<sup>ème</sup> année du collège

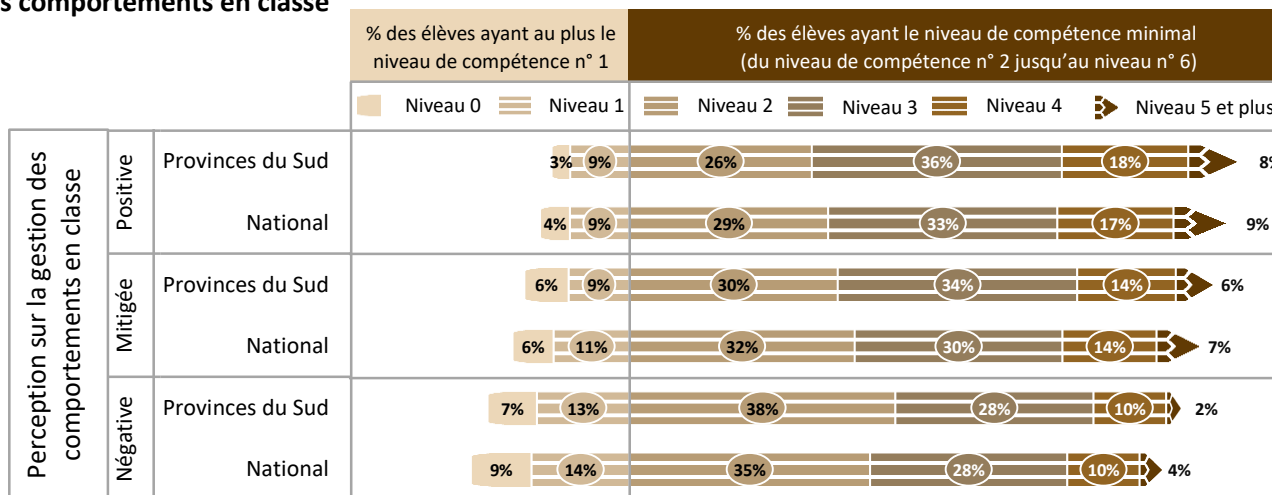
Répartition des élèves des régions selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception sur la gestion des comportements en classe



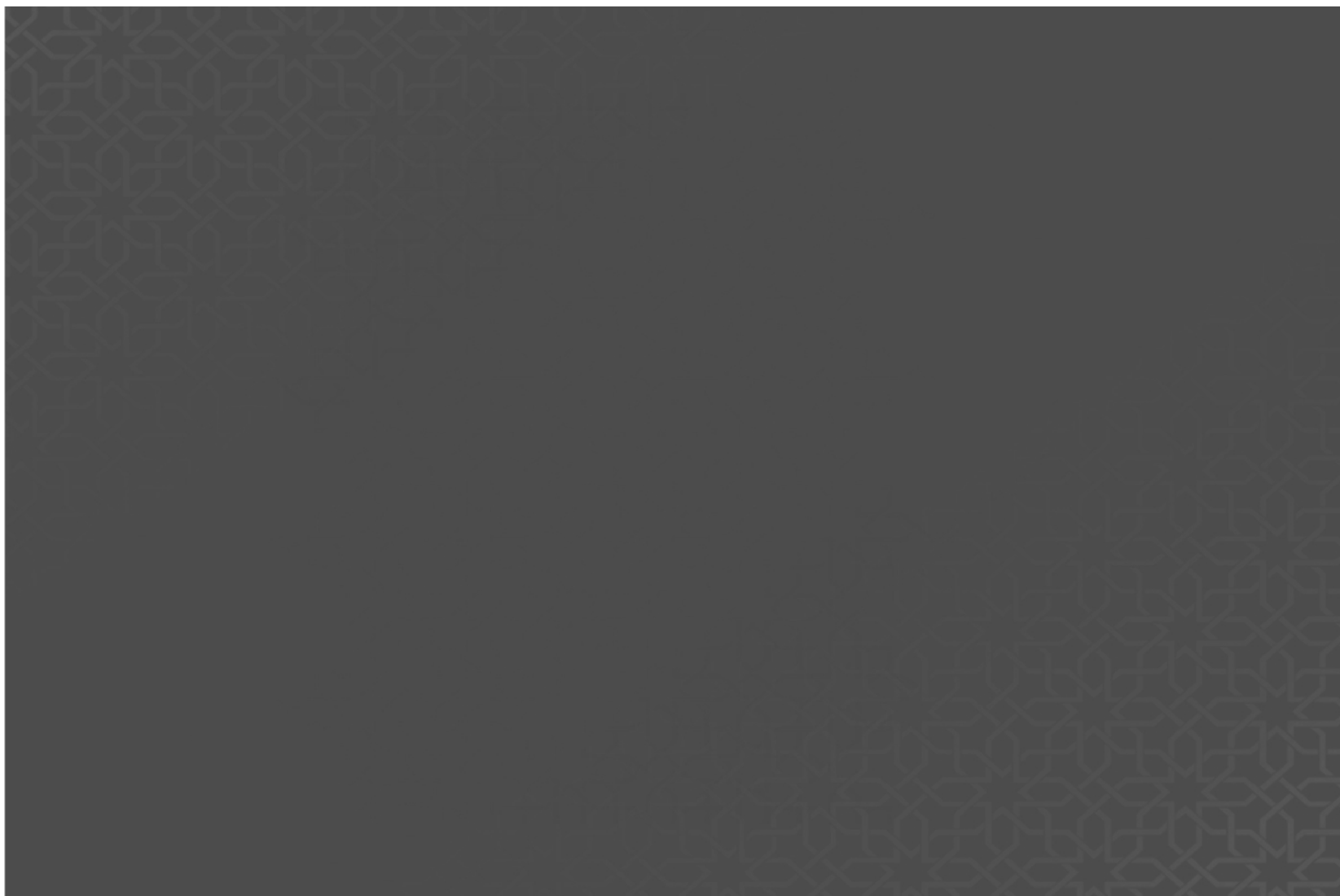
Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



4

## Gestion des comportements en classe

Français : 3<sup>ème</sup> année du collège





# Gestion des comportements en classe

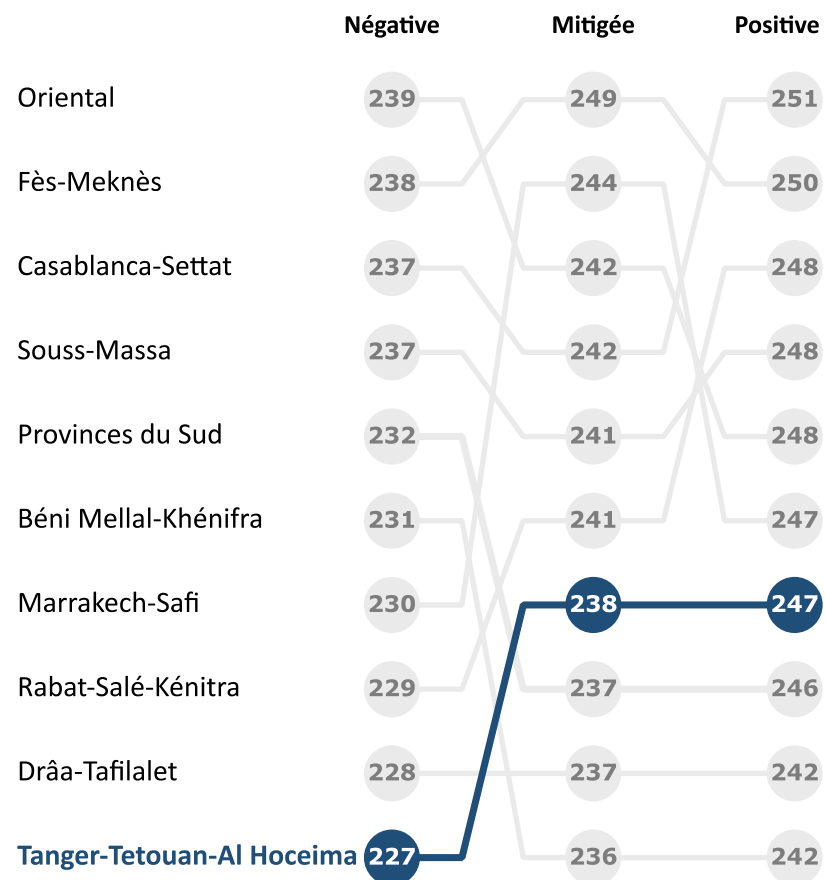
## Tanger Tétouan Al Hoceima



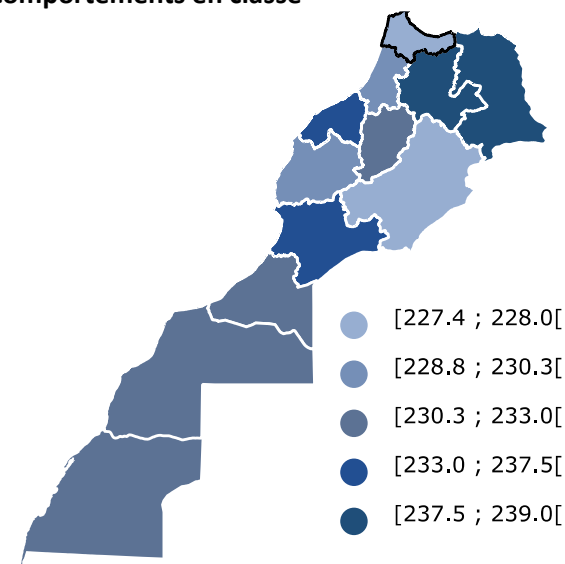
Français : 3<sup>ème</sup> année du collège

Positionnement du score des élèves de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima selon la perception sur la gestion des comportements en classe

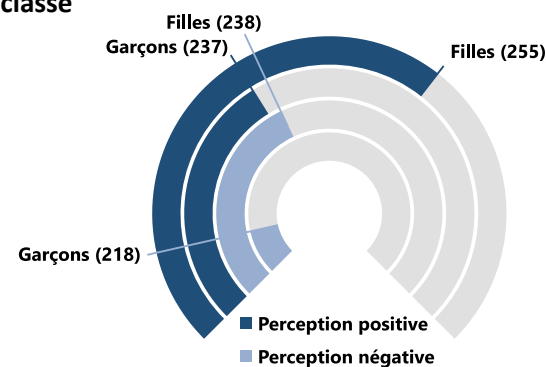
Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe

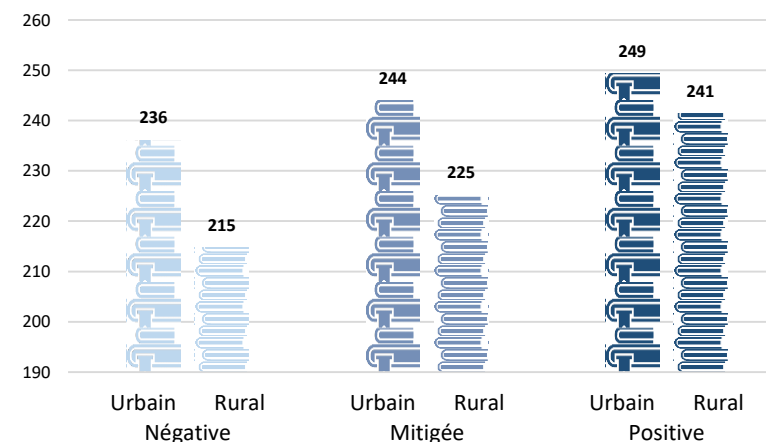
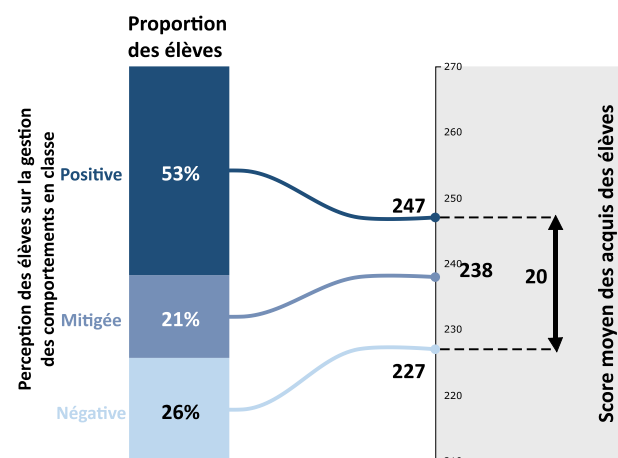




# Tanger Tétouan Al Hoceima

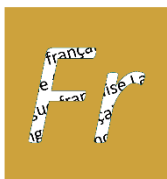


### Score des élèves de la région selon le milieu et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



### Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe

			% des élèves ayant au plus le niveau de compétence n° 1	% des élèves ayant le niveau de compétence minimal (du niveau de compétence n° 2 jusqu'au niveau n° 6)				
			Niveau 0	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5 et plus
Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe	Positive	Tanger-Tétouan-Al Hoceima	3%	13%	37%	26%	10%	10%
		National	3%	10%	35%	30%	13%	9%
	Mitigée	Tanger-Tétouan-Al Hoceima	4%	13%	43%	24%	10%	6%
		National	3%	11%	39%	29%	11%	6%
	Négative	Tanger-Tétouan-Al Hoceima	9%	19%	42%	19%	6%	4%
		National	6%	16%	42%	25%	7%	4%



## Gestion des comportements en classe

### L'Oriental

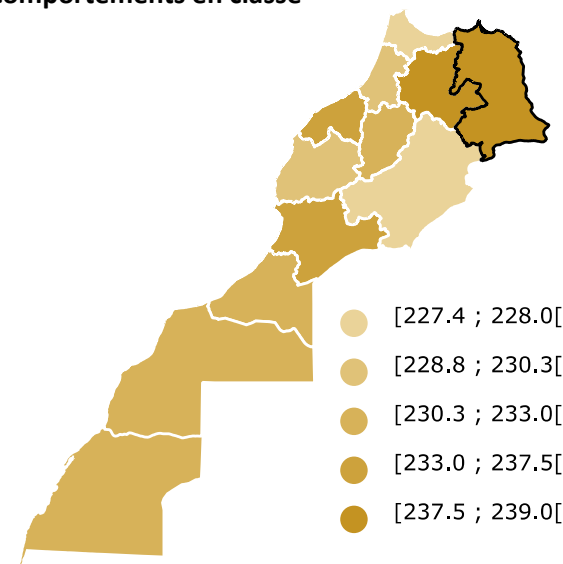
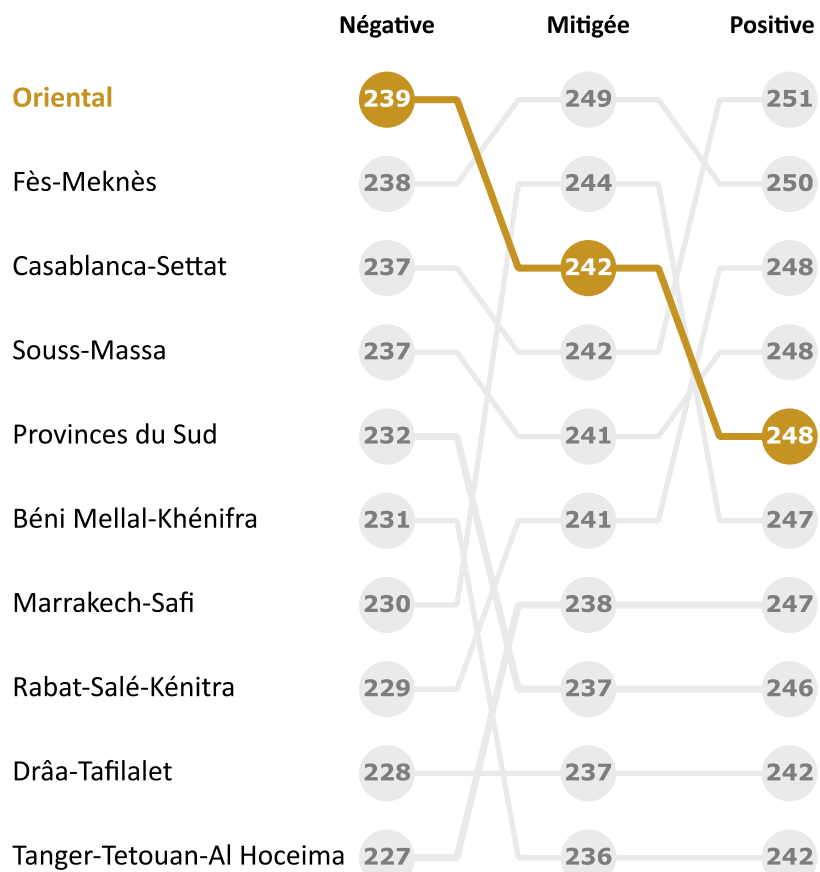


Positionnement du score des élèves de la région de l'oriental selon la perception sur la gestion des comportements en classe

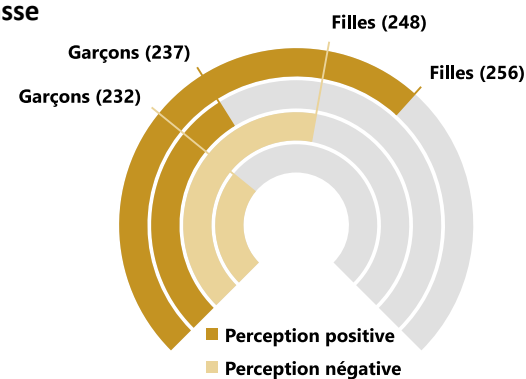
Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe

Français : 3<sup>ème</sup> année du collège

Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



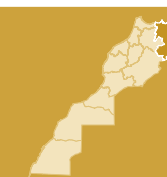
Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





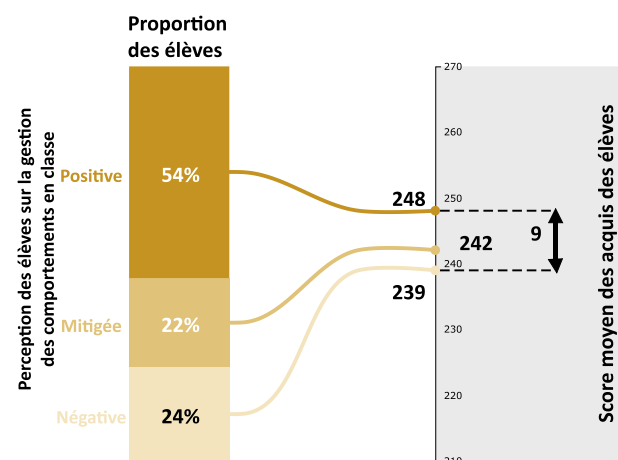
# Gestion des comportements en classe

## L'Oriental

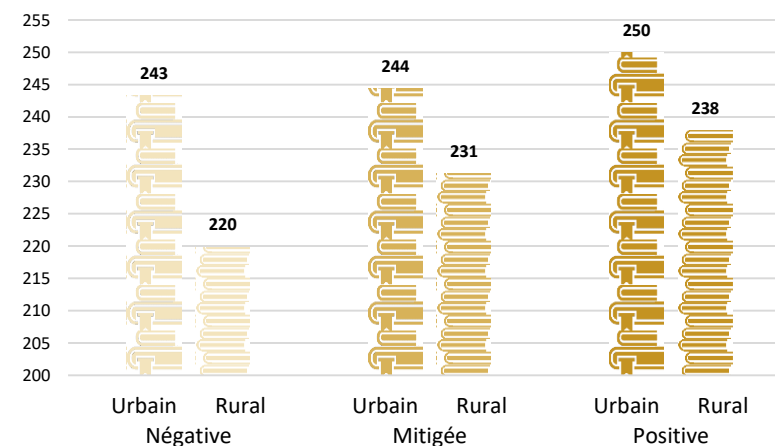


Français : 3<sup>ème</sup> année du collège

### Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



### Score des élèves de la région selon le milieu et la perception élèves sur la gestion des comportements en classe



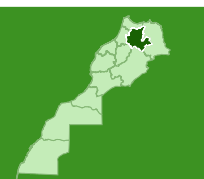
### Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe

		% des élèves ayant au plus le niveau de compétence n° 1		% des élèves ayant le niveau de compétence minimal (du niveau de compétence n° 2 jusqu'au niveau n° 6)					
		Niveau 0	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5 et plus		
Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe	Positive	L'Oriental		2%	8%	35%	32%	16%	7%
		National		3%	10%	35%	30%	13%	9%
	Mitigée	L'Oriental		3%	14%	36%	27%	12%	8%
		National		3%	11%	39%	29%	11%	6%
	Négative	L'Oriental		5%	15%	36%	28%	11%	5%
		National		6%	16%	42%	25%	7%	4%



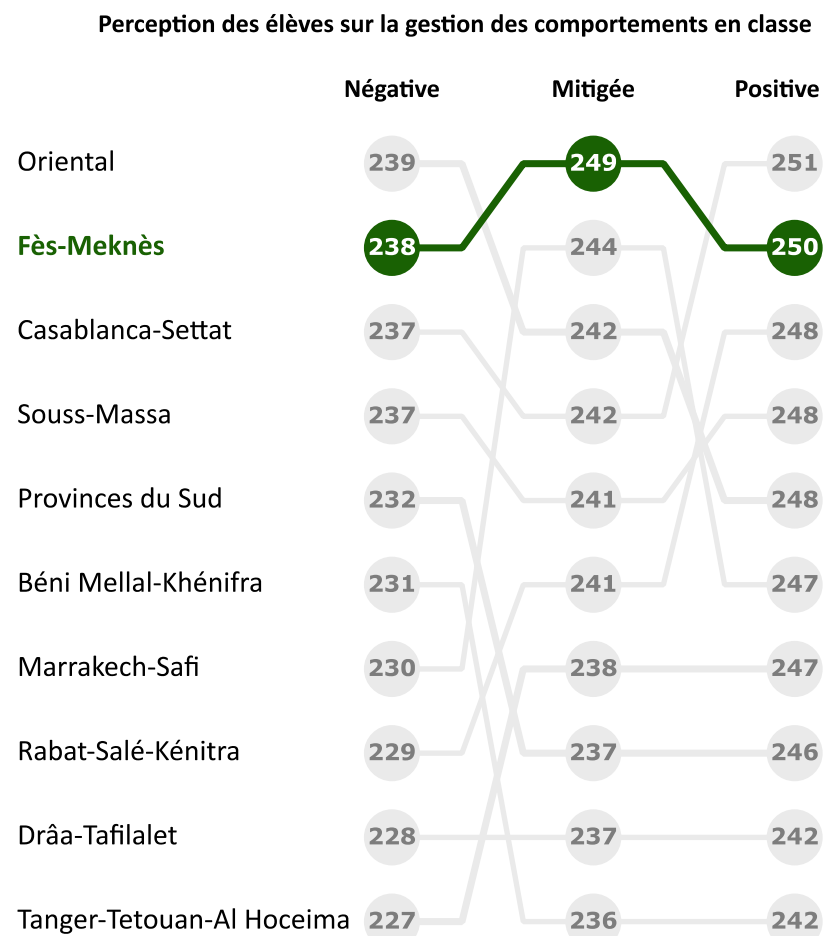
# Gestion des comportements en classe

## Fès-Meknès

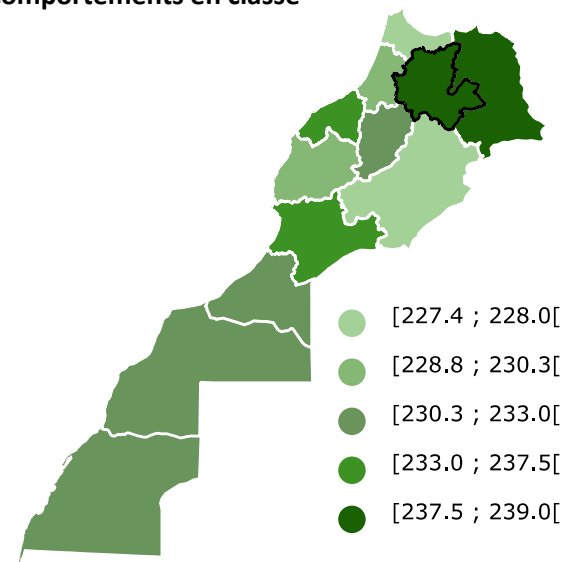


Français : 3<sup>ème</sup> année du collège

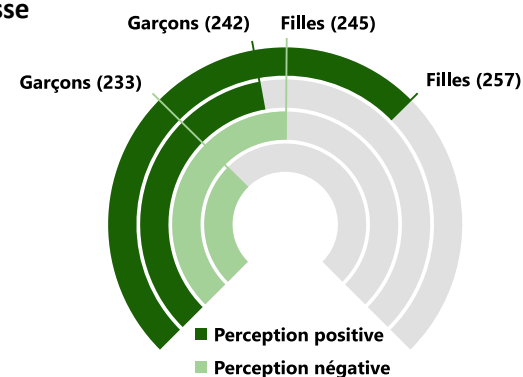
Positionnement du score des élèves de la région de Fès-Meknès selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





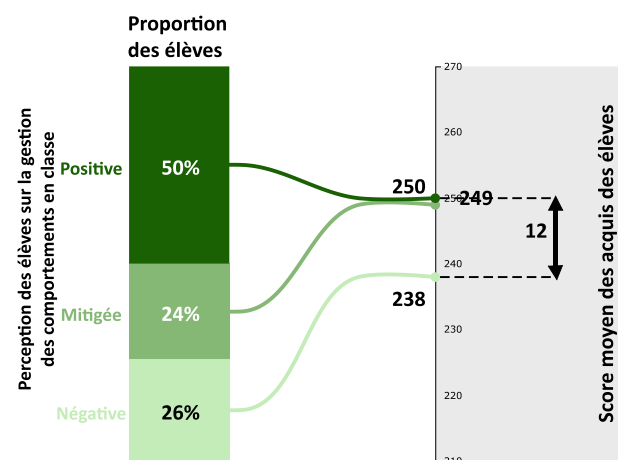
# Gestion des comportements en classe

## Fès-Meknès

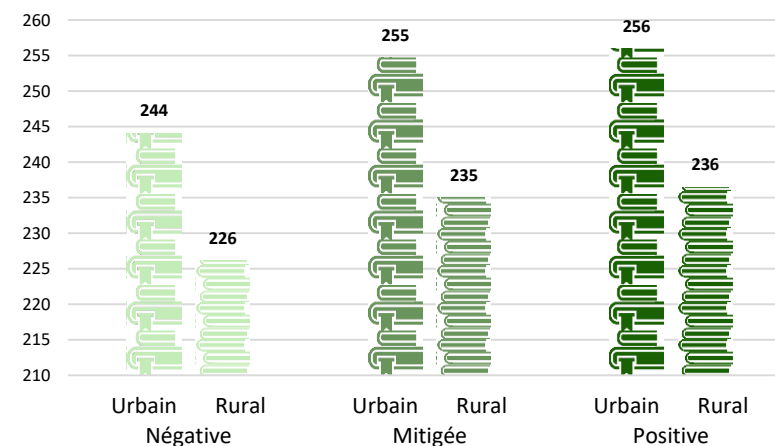


Français : 3<sup>ème</sup> année du collège

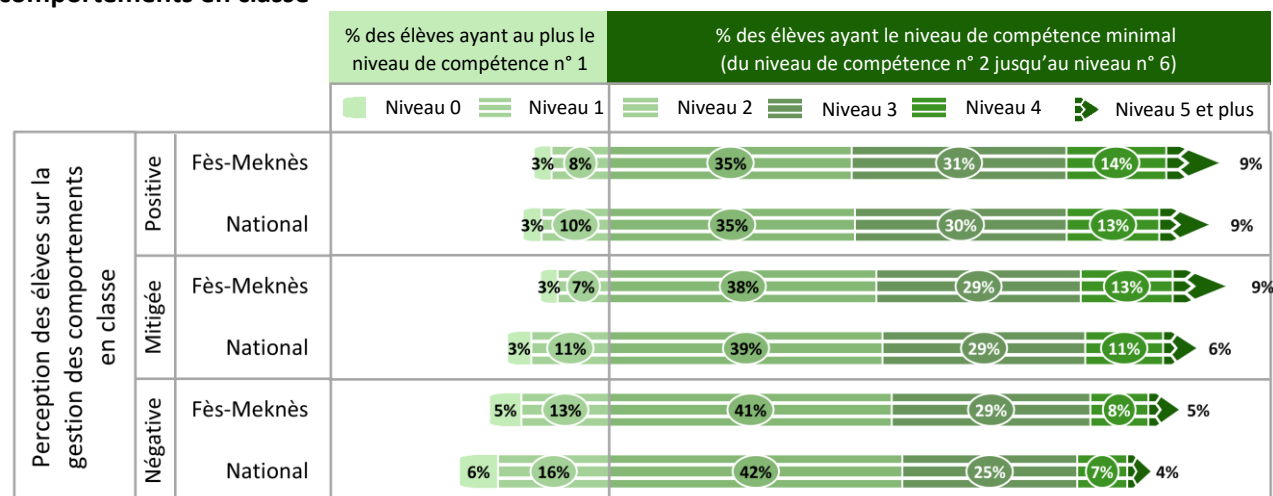
### Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



### Score des élèves de la région selon le milieu et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



### Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe

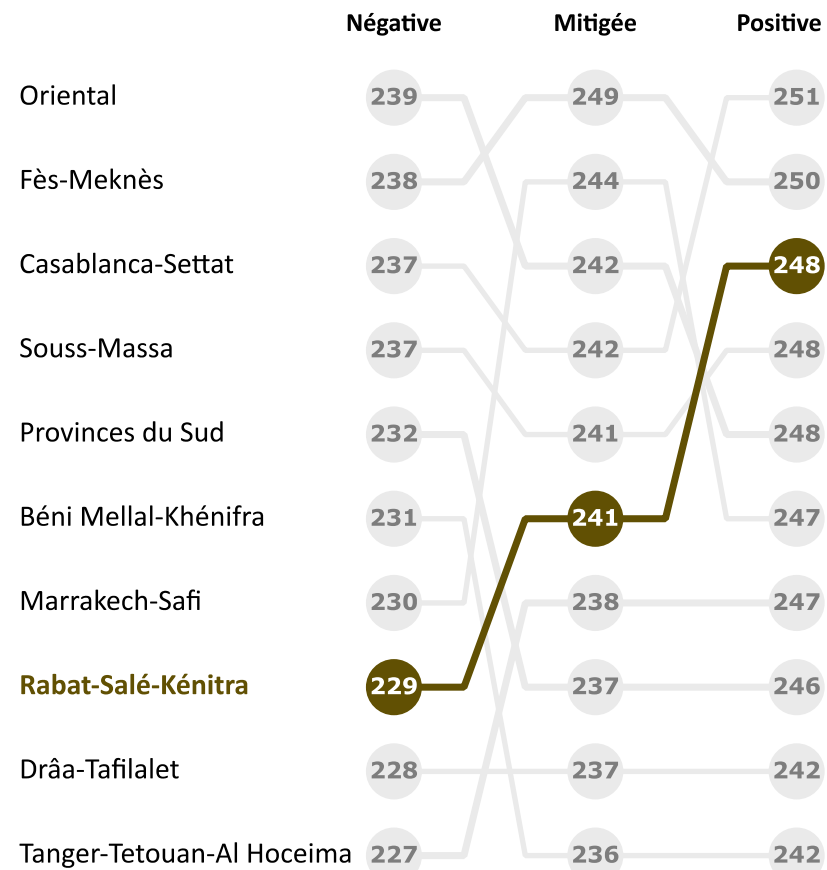


## Gestion des comportements en classe

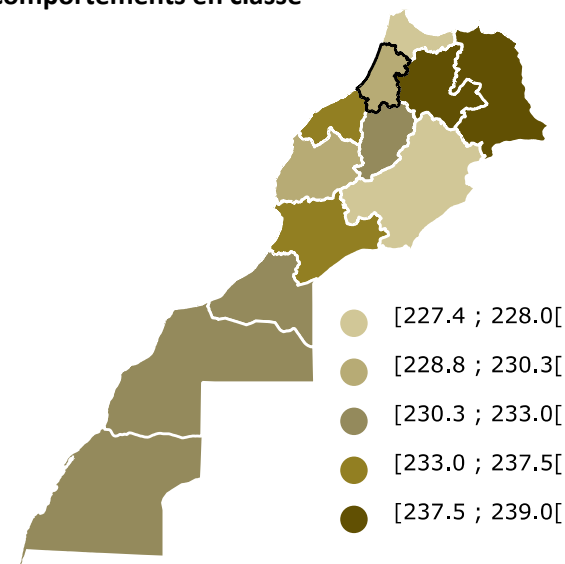
### Rabat-Salé-Kénitra

Positionnement du score des élèves de la région de Rabat-Salé-Kénitra selon la perception sur la gestion des comportements en classe

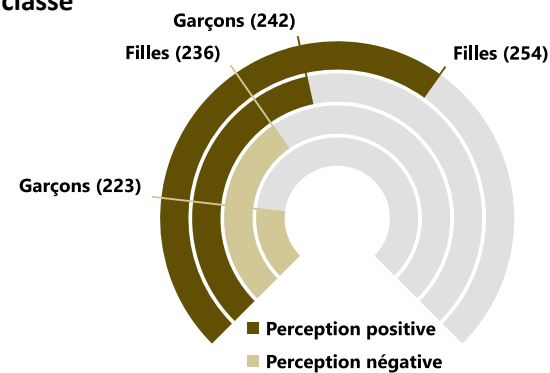
Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe



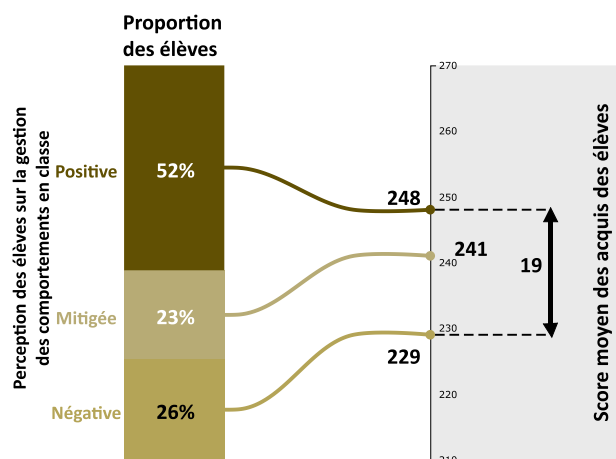


# Gestion des comportements en classe

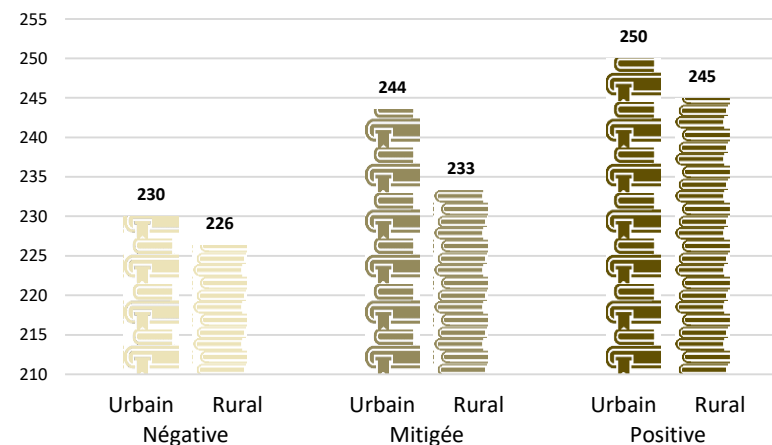
## Rabat-Salé-Kénitra



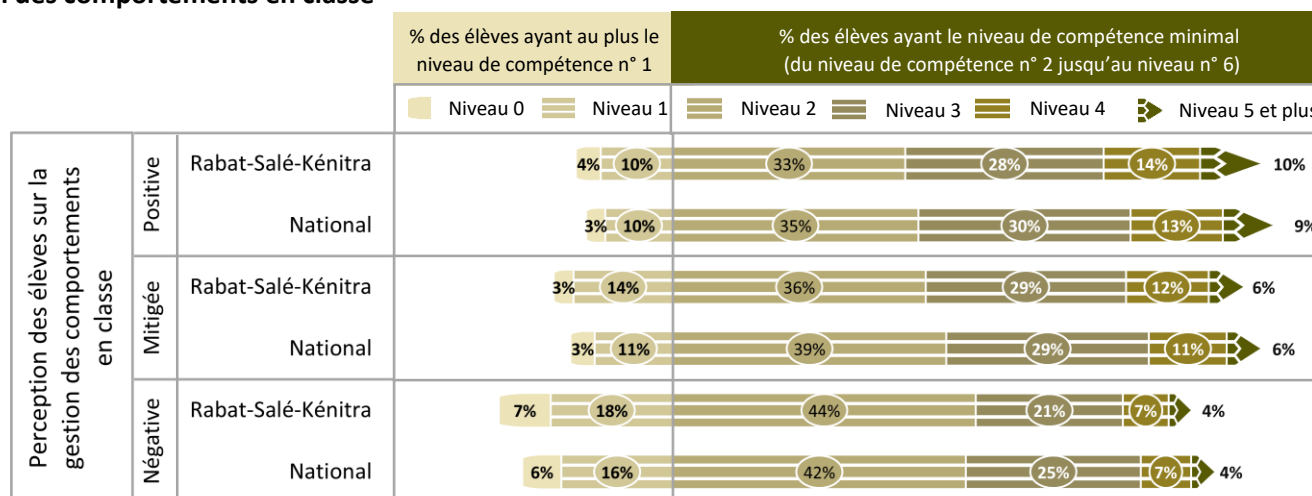
### Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



### Score des élèves de la région selon le milieu et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



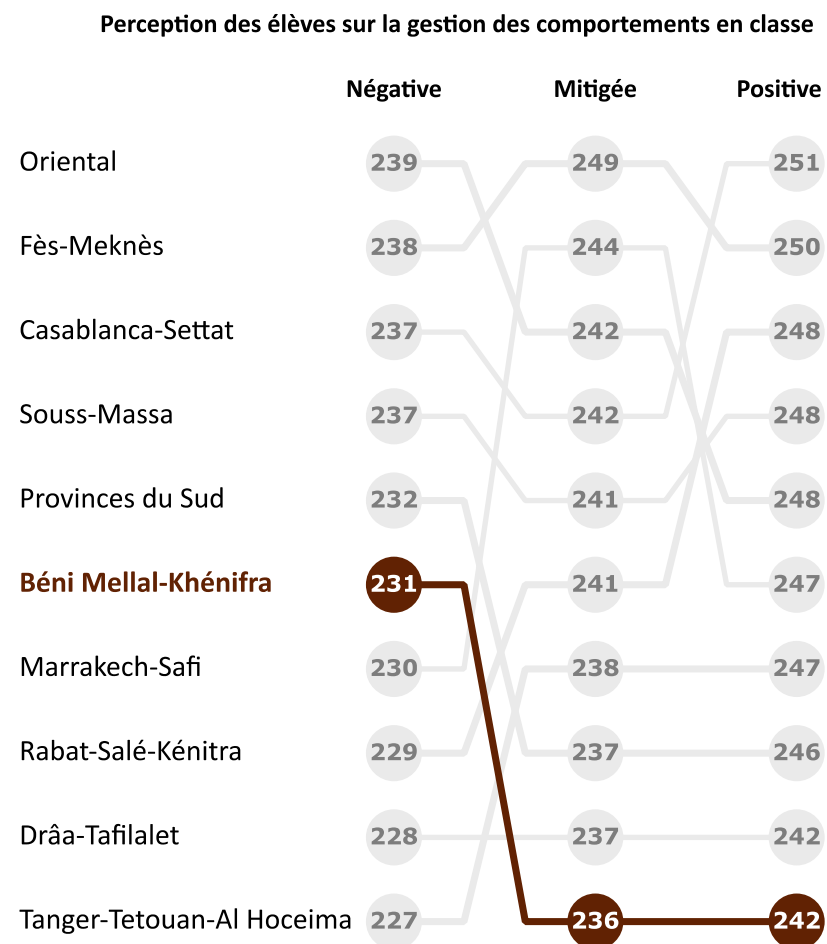
### Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



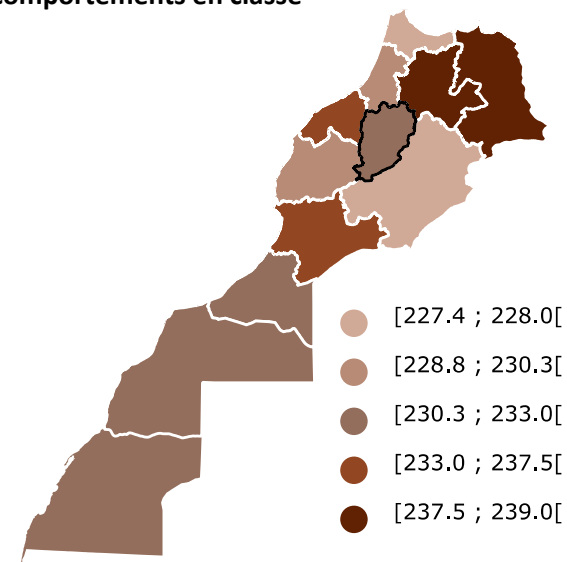
## Gestion des comportements en classe

## Béni Mellal-Khénifra

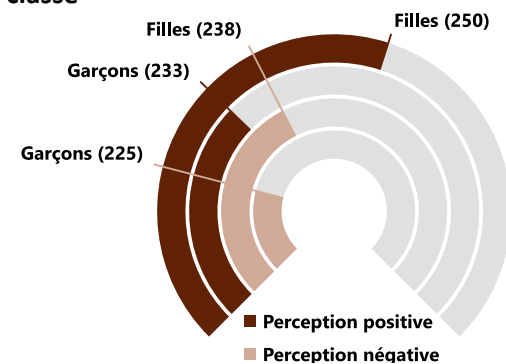
Positionnement du score des élèves de la région de Béni Mellal-Khénifra selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe







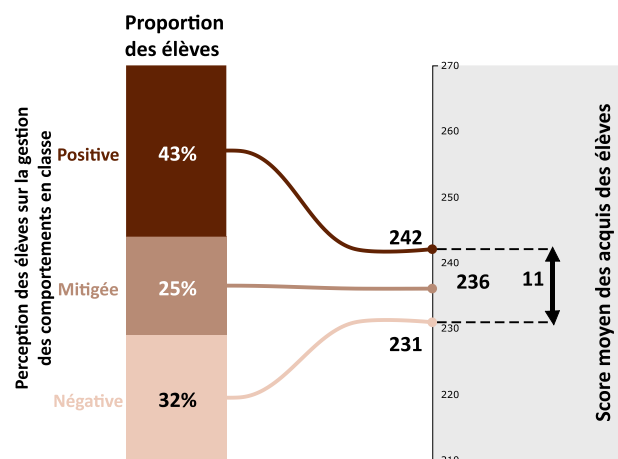
# Gestion des comportements en classe

## Béni Mellal-Khénifra

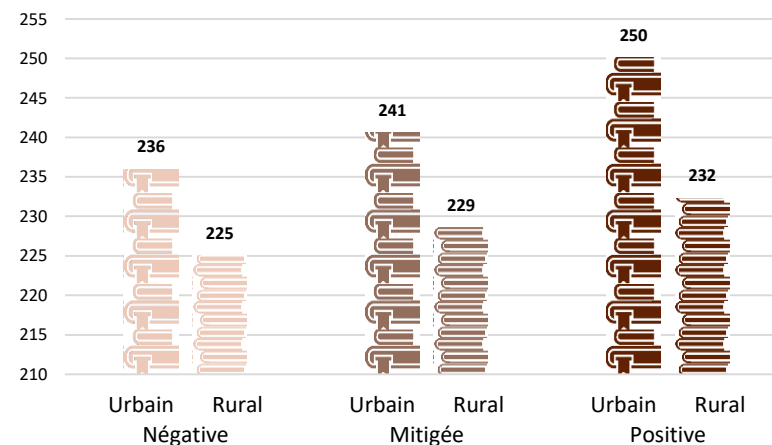


Français : 3<sup>ème</sup> année du collège

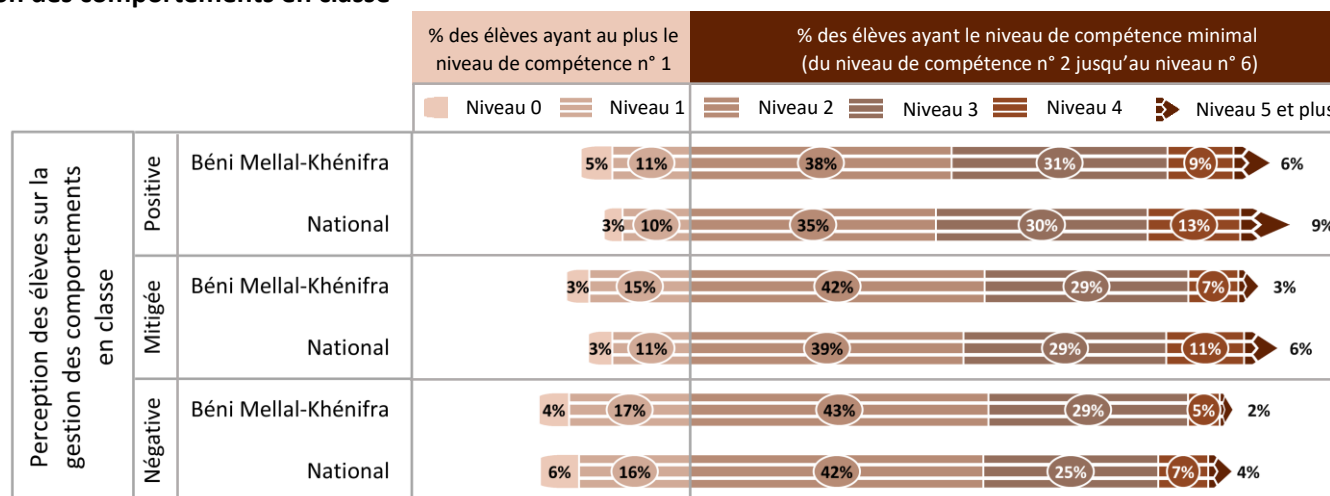
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe





## Gestion des comportements en classe

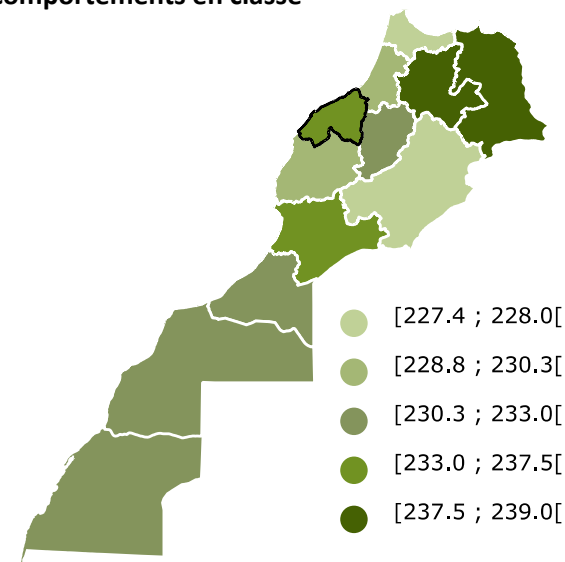
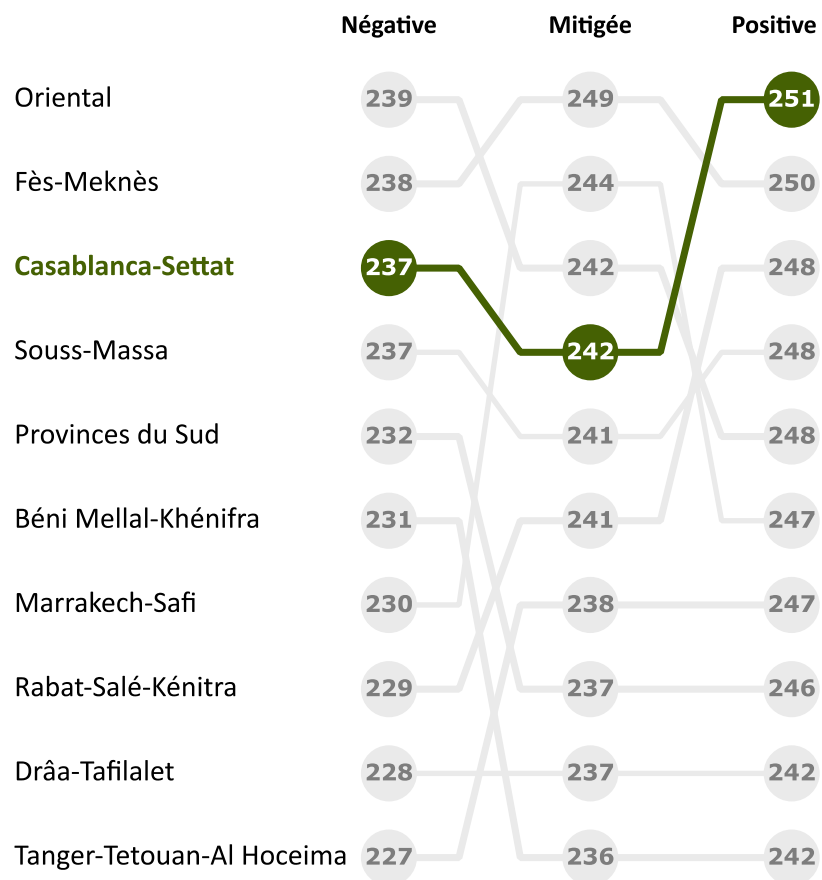
### Casablanca-Settat



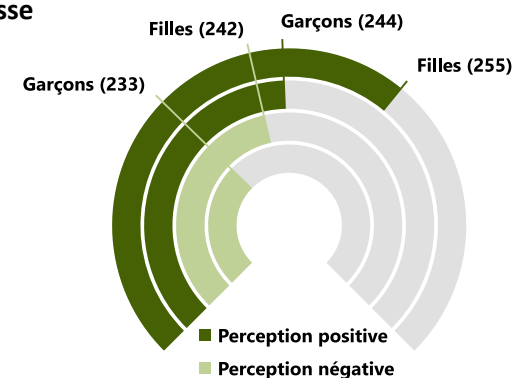
Positionnement du score des élèves de la région de Casablanca-Settat selon la perception sur la gestion des comportements en classe

Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe

Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe



Français : 3<sup>ème</sup> année du collège



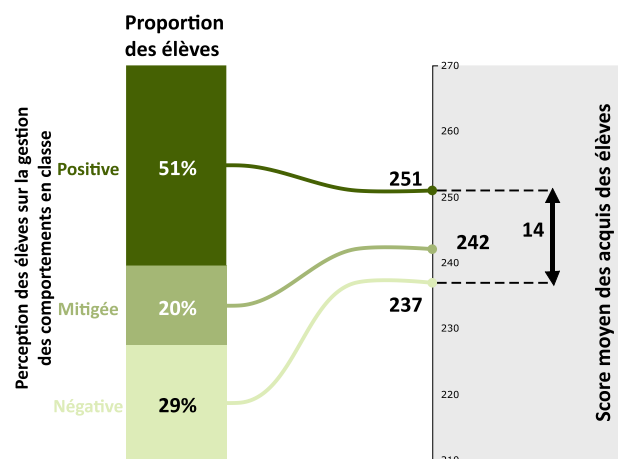
# Gestion des comportements en classe

## Casablanca-Settat

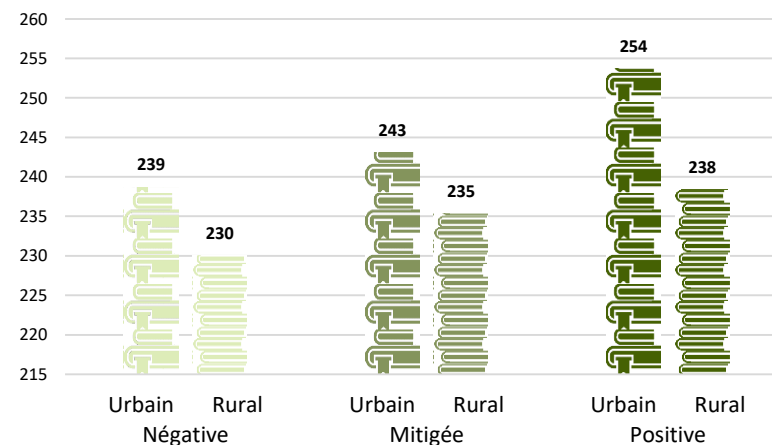


Français : 3<sup>ème</sup> année du collège

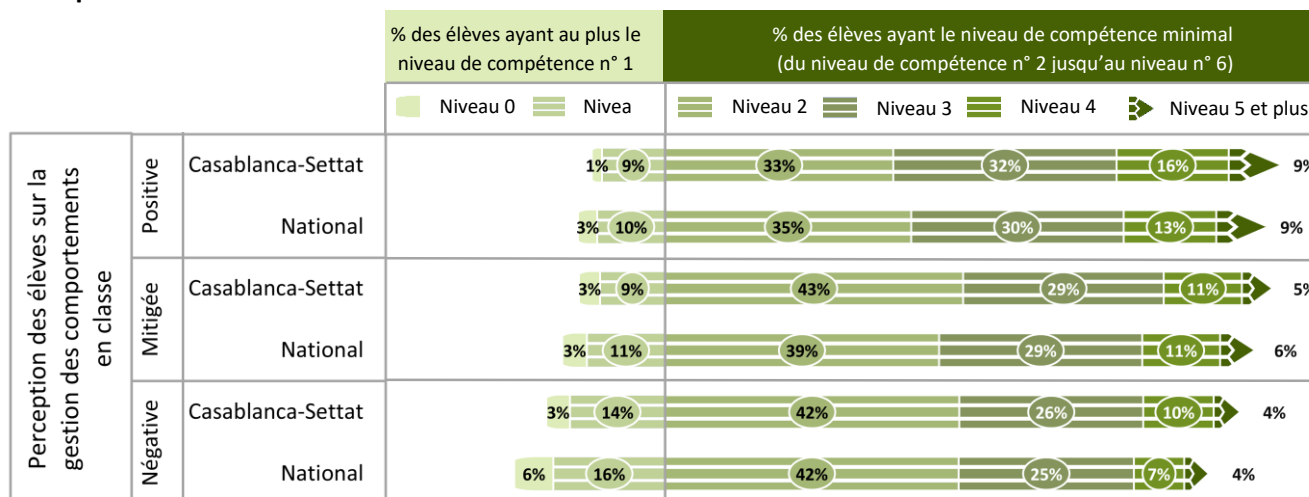
### Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



### Score des élèves de la région selon le milieu et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



### Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



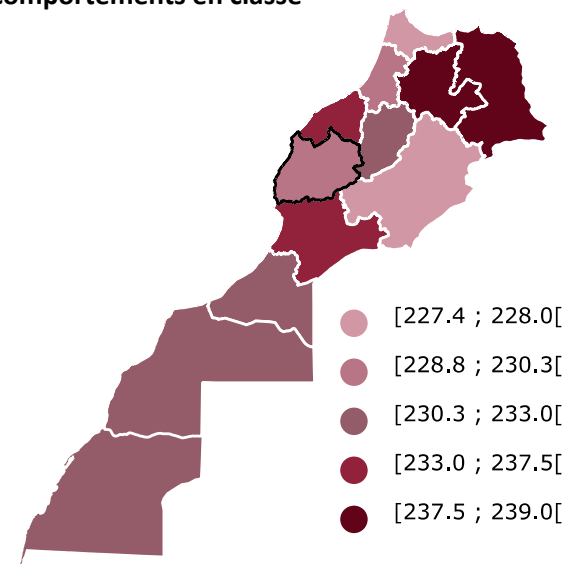
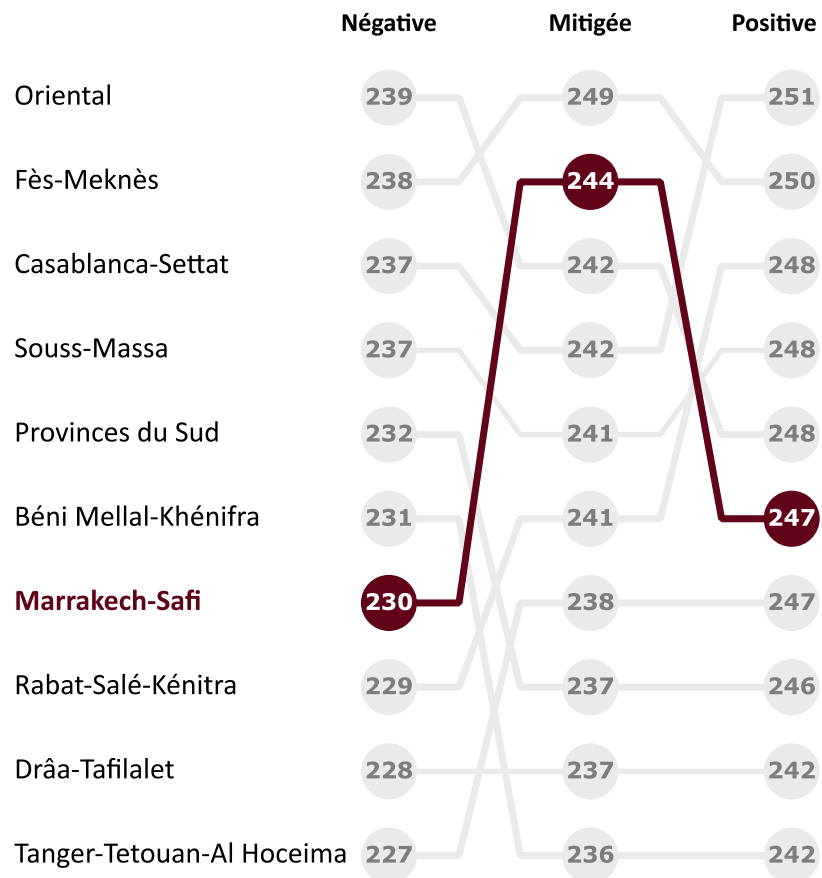
## Gestion des comportements en classe

### Marrakech-Safi

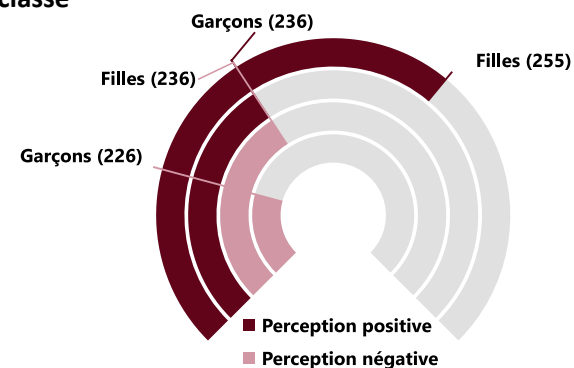
Positionnement du score des élèves de la région de Marrakech-Safi selon la perception sur la gestion des comportements en classe

Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe

Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





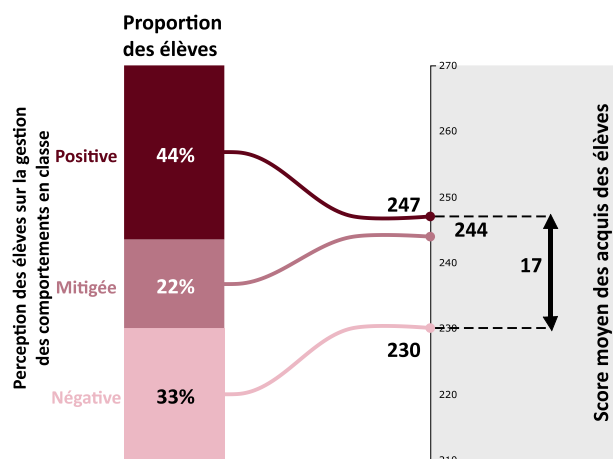
# Gestion des comportements en classe

## Marrakech-Safi

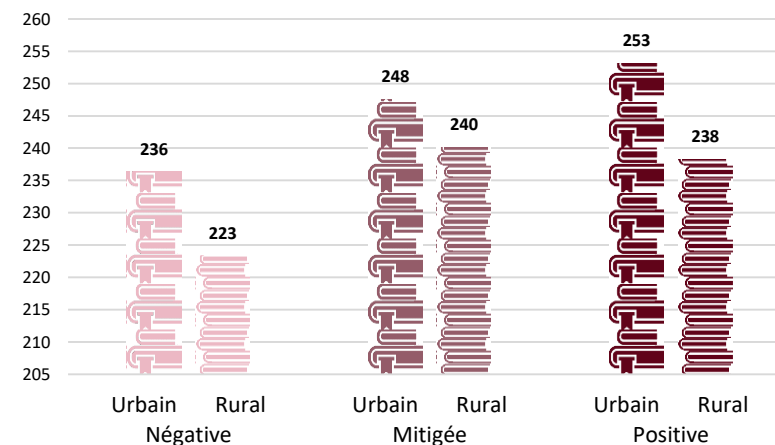


Français : 3<sup>ème</sup> année du collège

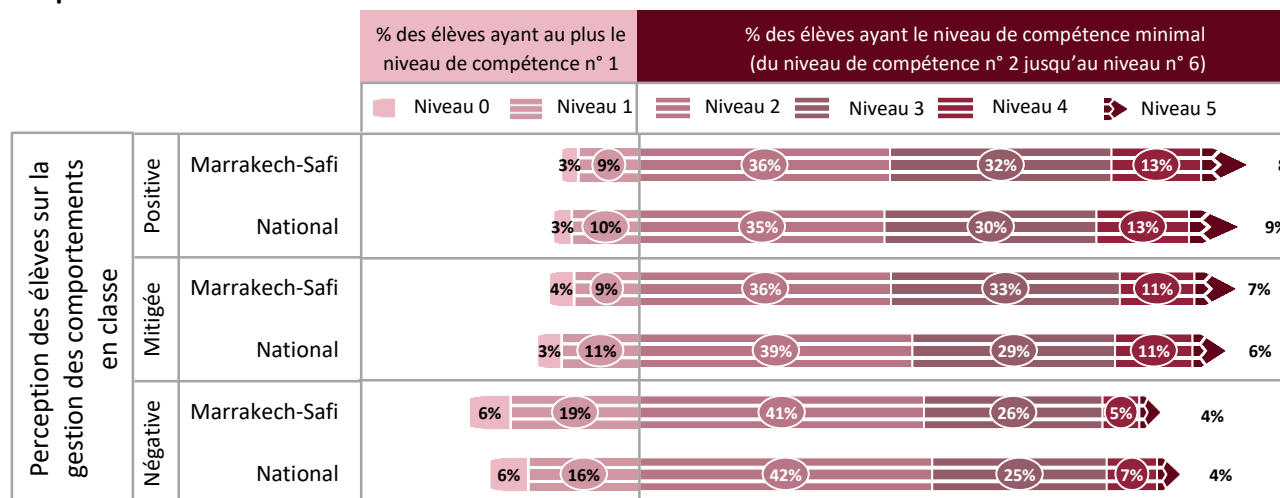
### Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



### Score des élèves de la région selon le milieu et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



### Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



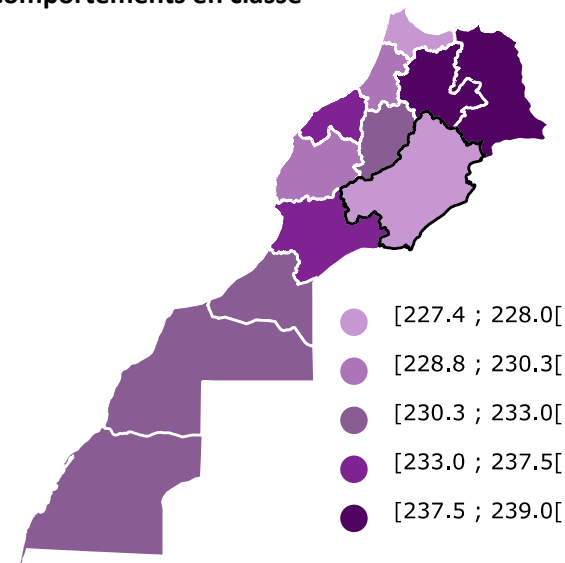
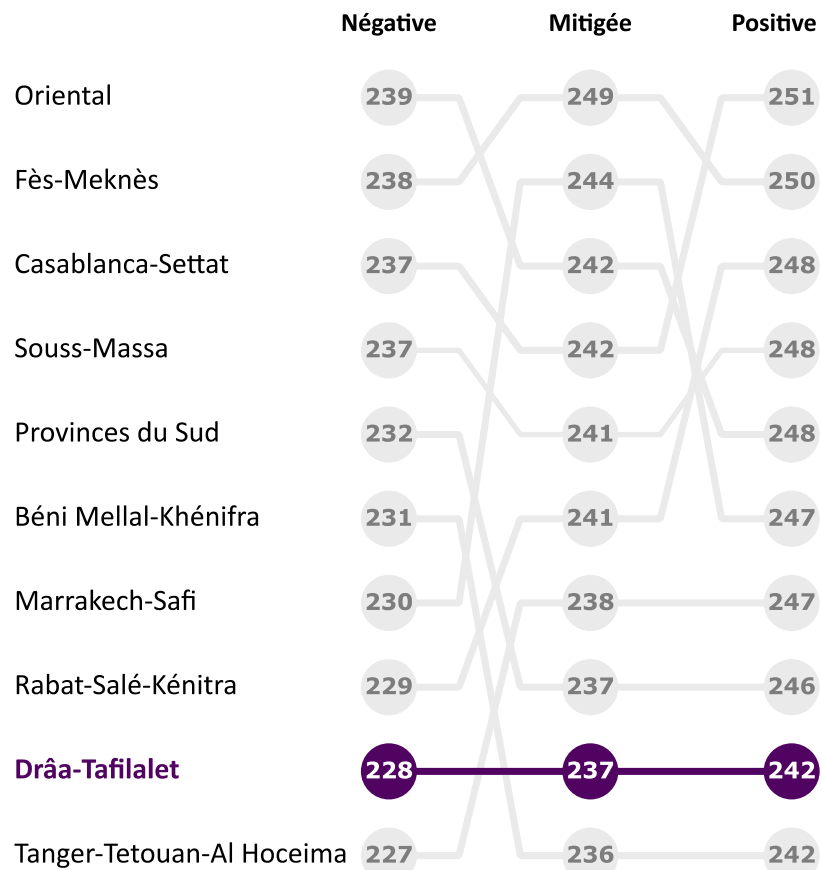
## Gestion des comportements en classe

### Drâa-Tafilalet

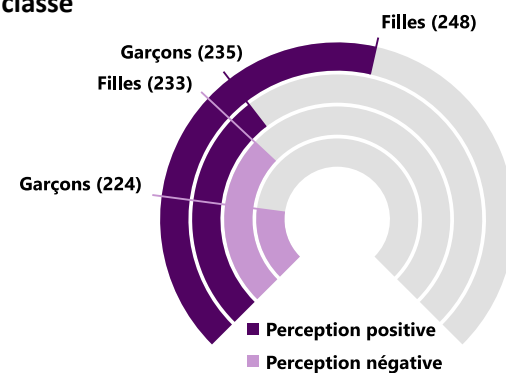
Positionnement du score des élèves de la région de Drâa-Tafilalet selon la perception sur la gestion des comportements en classe

Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe

Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





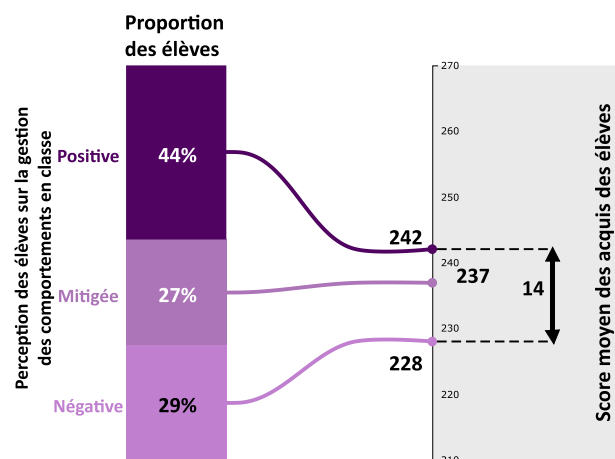
# Gestion des comportements en classe

## Drâa-Tafilalet

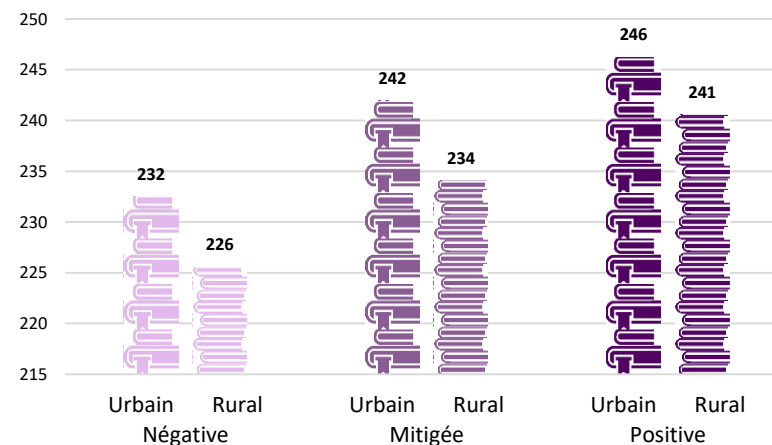


Français : 3<sup>ème</sup> année du collège

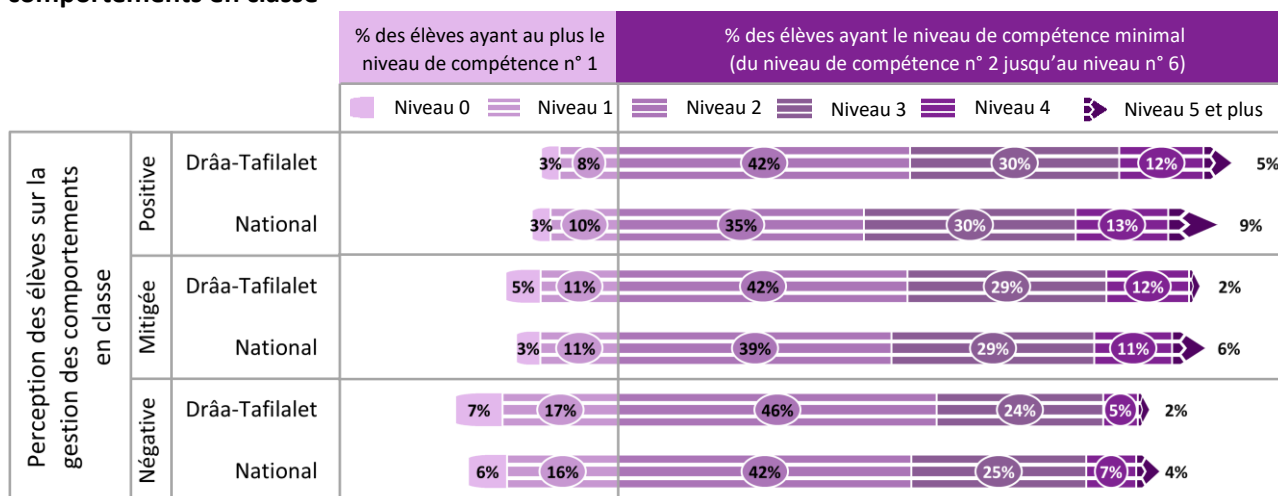
Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves de la région selon le milieu et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe

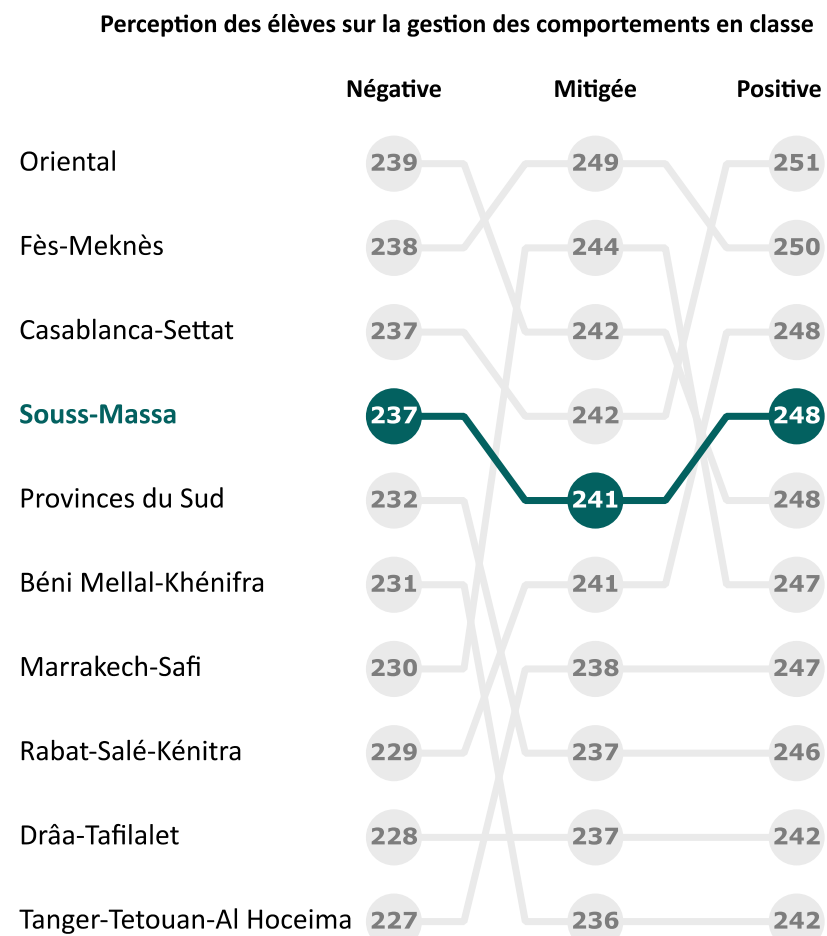


## Gestion des comportements en classe

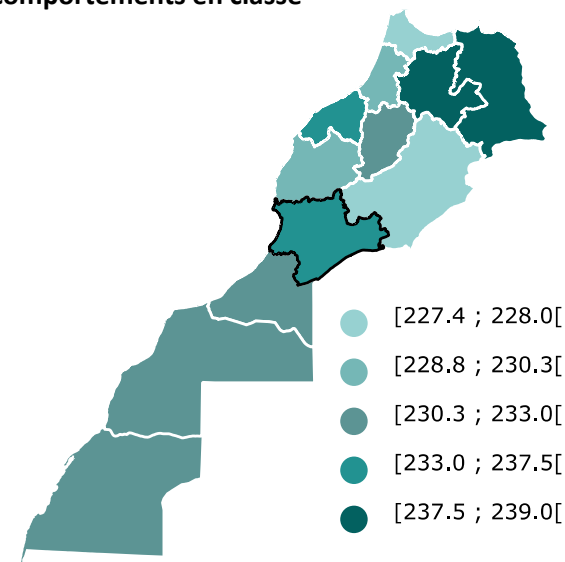
## Souss-Massa



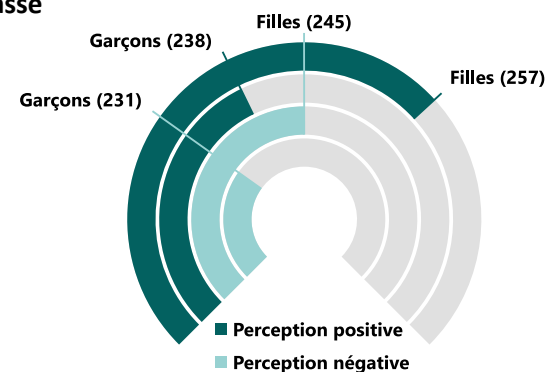
Positionnement du score des élèves de la région de Souss-Massa selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe

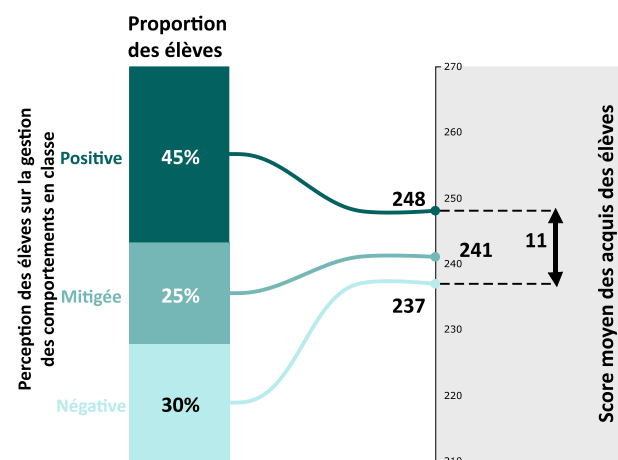


Score des élèves de la région selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe

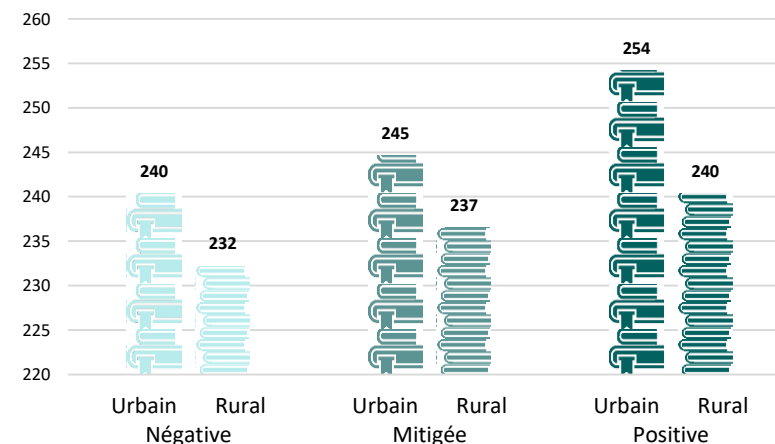




### Répartition des élèves de la région selon la perception sur la gestion des comportements en classe



### Score des élèves de la région selon le milieu et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



### Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe

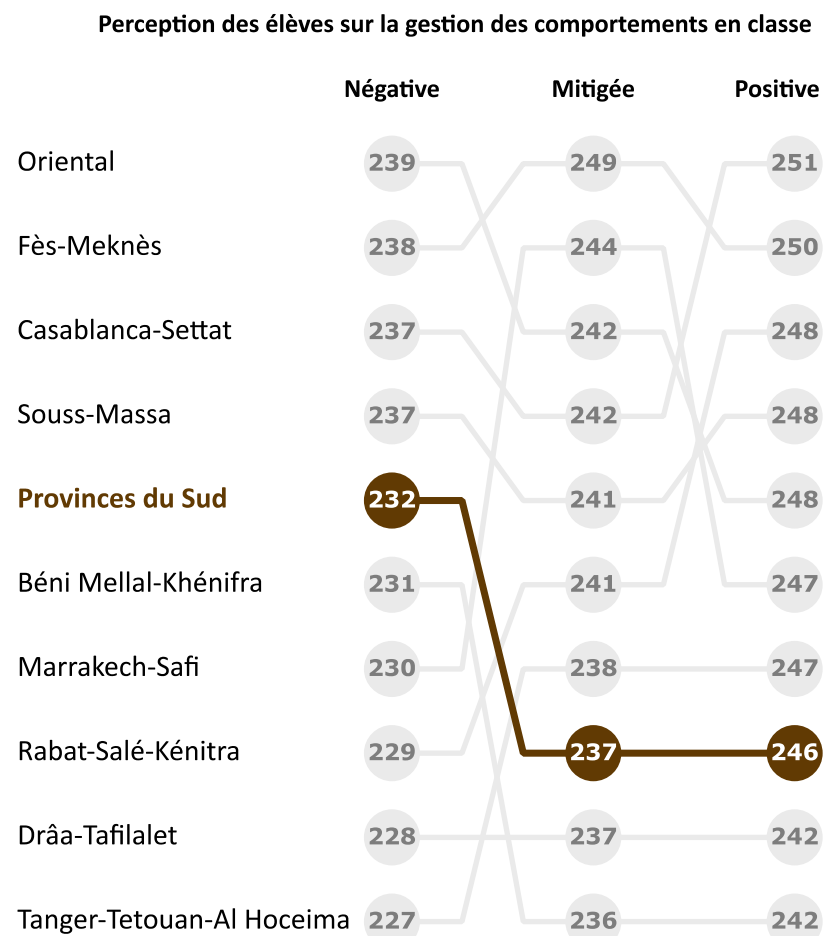
			% des élèves ayant au plus le niveau de compétence n° 1		% des élèves ayant le niveau de compétence minimal (du niveau de compétence n° 2 jusqu'au niveau n° 6)				
			<div><div></div></div> Niveau 0	<div><div></div></div> Niveau 1	<div><div></div></div> Niveau 2	<div><div></div></div> Niveau 3	<div><div></div></div> Niveau 4	<div><div></div></div> Niveau 5 et plus	
Perception des élèves sur la gestion des comportements en classe	Positive	Souss-Massa	3%	10%	34%	31%	13%		9%
		National	3%	10%	35%	30%	13%		9%
	Mitigée	Souss-Massa	4%	11%	37%	31%	12%		4%
		National	3%	11%	39%	29%	11%		6%
	Négative	Souss-Massa	4%	15%	44%	24%	7%		6%
		National	6%	16%	42%	25%	7%		4%

# Gestion des comportements en classe

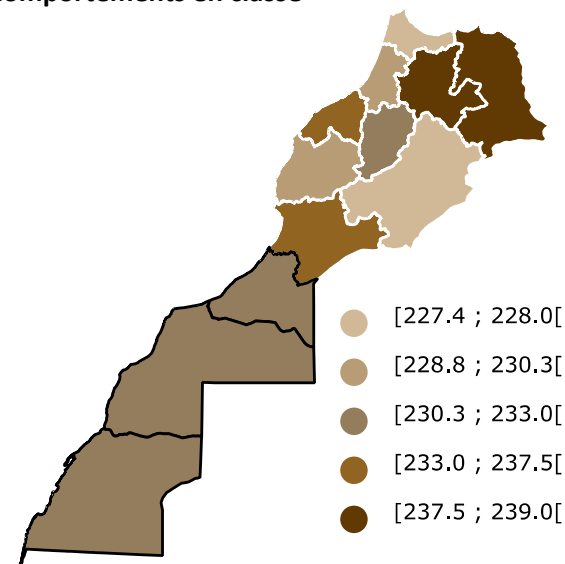
## Provinces du sud

Français : 3<sup>ème</sup> année du collège

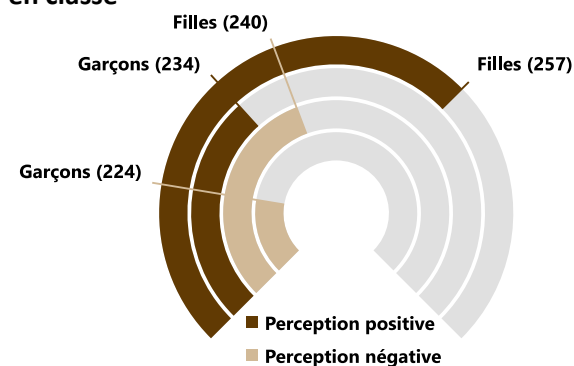
Positionnement du score des élèves des provinces du sud selon la perception sur la gestion des comportements en classe



Représentation régionale du score des élèves ayant une perception négative sur la gestion des comportements en classe



Score des élèves des provinces du sud selon le genre et la perception sur la gestion des comportements en classe





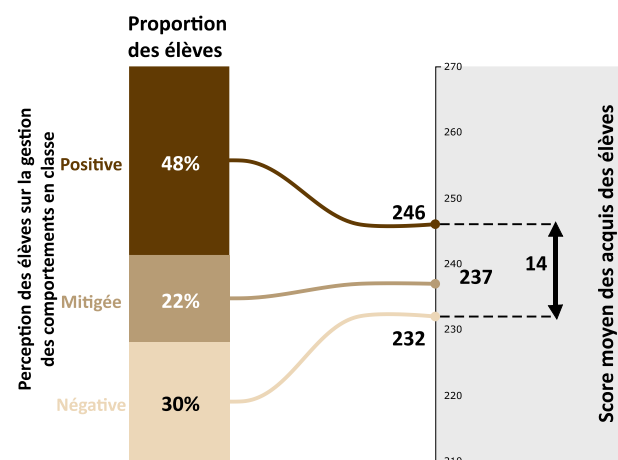
# Gestion des comportements en classe

## Provinces du sud

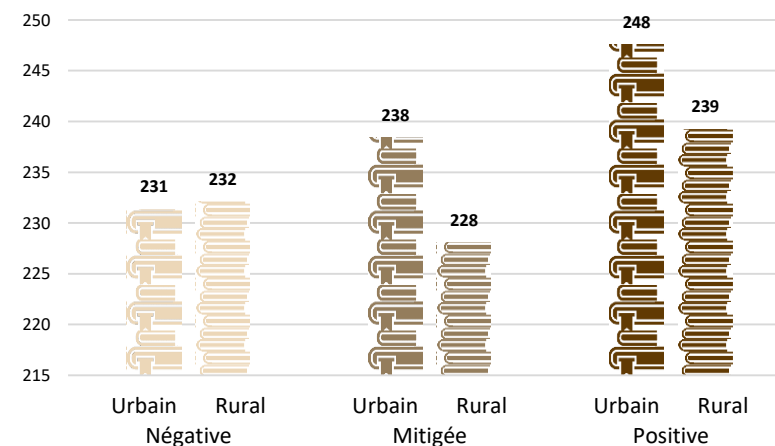


Français : 3<sup>ème</sup> année du collège

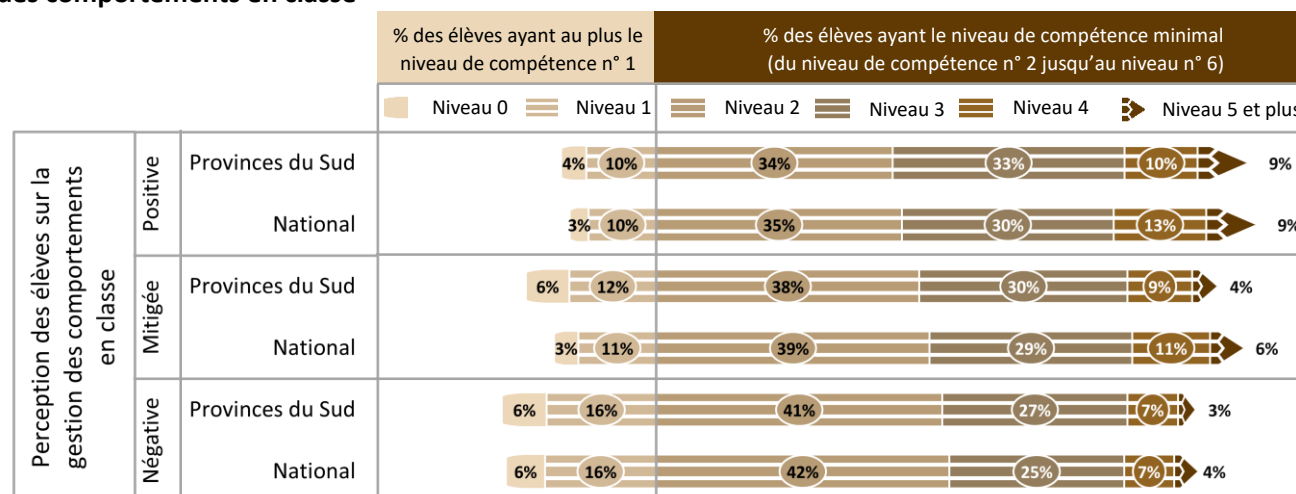
### Répartition des élèves des provinces du sud selon la perception sur la gestion des comportements en classe



### Score des élèves des provinces du sud selon le milieu et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



### Comparaison entre la répartition régionale et nationale des élèves selon les niveaux de compétence et la perception des élèves sur la gestion des comportements en classe



### **Pour citer ce rapport**

Instance Nationale d'Évaluation auprès du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation  
et de la Recherche Scientifique.

Sous la direction de Rahma Bourqia, et la contribution de Wail Benaabdelaali, Noura Kelloul,  
Ismail Menyani, Hind Radi, Mohamed Moukdir, Saida Bani, El Houcine Bouchama, Mohamed  
El Msayer "Atlas régional du PNEA Programme national d'évaluation des Acquis des élèves  
2019", Décembre 2021 .

### **Lecture & correction, mise en forme, infographie et édition**

Leila El Khamlichi, Fouzia Addi, Zakaria Badri



Angle Avenues Al Mélia et Allal El Fassi,  
Hay Riad, Rabat - B.P. 6535

Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

Tél : 0537-77-44-25 | [contact@csefrs.ma](mailto:contact@csefrs.ma)  
Fax : 0537-68-08-86 | [www.csefrs.ma](http://www.csefrs.ma)