

المملكة المغربية
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴱ
ROYAUME DU MAROC

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
ⵎⵖⵔⵓⴱ ⵏ ⵉⵔⵔⵓⴱ ⵏ ⵉⵔⵔⵓⴱ ⵏ ⵉⵔⵔⵓⴱ
Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique

الهيئة الوطنية لتقييم منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي
INSTANCE NATIONALE D'ÉVALUATION DU SYSTÈME D'ÉDUCATION, DE FORMATION ET DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE

إطار الأداء

لتتبع الرؤية الاستراتيجية في أفق 2030

المستوى الوطني 2015-2018





إطار الأداء لتتبع الرؤية الاستراتيجية في أفق 2030

المستوى الوطني 2015-2018



الإيداع القانوني : 2019MO4421
ردمك : 978-9920-785-18-1

المحتويات

5	مقدمة
7	① سياق صياغة إطار الأداء لتتبع الرؤية الاستراتيجية
11	② تفريع المؤشر الوطني لتنمية التربية
21	③ تحليل تطور المؤشر الوطني لتنمية التربية
27	④ إطار الأداء لتتبع الرؤية الاستراتيجية 2015-2018
29	• الإنصاف وتكافؤ الفرص
38	• جودة التربية
48	• الارتقاء بالفرد والمجتمع
59	⑤ الملحق المنهجي

افتراضنا أنه سيحرز تقدما خطيا قدره 2,5 نقطة كل ثلاث سنوات، فإن أقصى ما يمكن تحقيقه سنة 2030 هو قيمة 63,5% فقط، أي أقل من ثلثي الأهداف الاستراتيجية للرؤية.

وبتحليل المؤشر الوطني لتنمية التربية وفق كل بعد من أبعاده، يتبين أن «الإنصاف» هو الذي يحتل أحسن موقع بنسبة 62,5% سنة 2018. البعدان الآخران المتعلقان بالجودة والارتقاء، لم يحققا بعد نصف الأهداف المحددة لهما (48,7% و 49,3% على التوالي).

ويعود مصدر العجز في تنمية التربية في المغرب إلى جودة التربية بالأساس، وخاصة إلى بعدها الفرعي المتعلق بجودة مكتسبات التلامذة والذي تجد البلاد، منذ مدة طويلة، صعوبات في تدارك النقص الحاصل فيه. الارتقاء بالفرد والمجتمع هو البعد الثاني الذي يستلزم بذل المزيد من المجهودات، وخاصة فيما يخص التركيز على النجاح (انخراط الفاعلين التربويين ومشاركتهم في النجاح المدرسي)، وتشجيع البحث العلمي، والتعلم مدى الحياة لفائدة الشباب والراشدين.

بعد ثلاث سنوات من الإعلان عن الرؤية الاستراتيجية 2015-2018 حان الوقت لقياس المستوى الحالي الذي بلغته تنمية التربية في المغرب، والإحاطة بالتقدم المحرز في هذا المجال منذ سنة 2015، وتقييم إمكاناته في أفق 2030. غير أن قياس تنمية التربية ليس بالأمر الهين، فهو يتطلب صياغة أداة ملائمة؛ تمكّن، ليس فقط، من وصف الحالة الراهنة للتربية وقياس تطورها وإنما أيضا، من التخطيط لتحقيق أهداف الرؤية الاستراتيجية في أفق 2030.

إن إطار الأداء للهيئة الوطنية للتقييم لدى المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي CSEFRS الذي نقدمه في هذا التقرير، هو أداة طورته الهيئة الوطنية من أجل تتبع تطبيق الرؤية الاستراتيجية، مع إدماج أهداف التنمية المستدامة المرتبطة بالتربية (ODD4)، والتي يتطابق أفقها (2030) مع أفق الرؤية الاستراتيجية. ويقوم قياس تنمية التربية أساسا على الدعائم الثلاث التي تقوم عليها الرؤية الاستراتيجية، وهي «الإنصاف» و «الجودة» و «الارتقاء»، وكذلك على الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (ODD4).

من خلال اعتماده على مجموعة من المؤشرات المجمعة من قواعد البيانات الإدارية، والأبحاث لدى الأسر، والتقييمات الدولية بشأن التعلم المدرسي، يقدم إطار الأداء الحالي «المؤشر الوطني لتنمية التربية» وهو المؤشر الجديد المقترح لقياس مستوى تنمية التربية في المغرب والذي يضم 157 مؤشرا مختارا وفق تشعب موضوعاتي محدد. وهو مؤشر مركب يتكون من ثلاثة أبعاد رئيسية، و27 بعدا فرعيا. وتأخذ تلك الأبعاد بعين الاعتبار في نفس الآن، دعائم الرؤية الاستراتيجية الثلاث، والهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة. ويمكّن المؤشر الوطني لتنمية التربية من تقييم ما آلت إليه حالة التربية وتطورها وكذا من التعرف على مصادر قوة التربية في المغرب، وعلى مصادر ضعفها.

يوضح إطار الأداء هذا أن المغرب، في عام 2018، قطع نصف المسار المؤدي إلى مستوى من تنمية التربية مشابه لما يسود اليوم في البلدان المتقدمة أو لما تطمح إليه الرؤية الاستراتيجية في أفق 2030، حيث إن المؤشر الوطني لتنمية التربية بلغ 53,5% في 2018، أي بزيادة قدرها 2,3 نقطة مقارنة مع سنة 2015. مع انطلاق العمل وفق الرؤية الاستراتيجية خلال الفترة 2015-2018، يمكن القول إن التقدم المحرز في التربية ما يزال خجولا، والطريق لا يزال طويلا. وبالنظر إلى الإيقاع الذي تتقدم به التربية في بلدنا حاليا، يمكن القول إن المغرب لن يحقق الأهداف المتوخاة سنة 2030. وحتى إذا

سياق صياغة إطار الأداء لتتبع الرؤية الاستراتيجية

1

الرؤية الاستراتيجية 2015-2030: إعادة بناء مدرسة الغد

بعد مشاورات واسعة مع مختلف الفاعلين والمتدخلين في نظام التربية والتكوين، قدم المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي سنة 2015 الخطوط العريضة لـ «مدرسة الغد المغربية». ويتعلق الأمر، بالرؤية الاستراتيجية 2015-2030، وهي ثاني أكبر ورش للإصلاح التربوي بعد الميثاق الوطني للتربية والتكوين سنة 2000. وتشكل هذه الرؤية، التي تعد تعاقدًا وطنيًا جديدًا من أجل النظام التربوي، مرجعًا متقاسمًا لكل الحكومات التي ستتعاقد في المغرب من أجل تحديث المدرسة المغربية خلال الخمس عشرة سنة المقبلة، مع الحرص على استدامة الإصلاحات واستمراريتها، وترصيد النتائج.

تدعو الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 إلى مدرسة الإنصاف والجودة، والارتقاء، وإلى ضرورة إقرار آليات المتابعة والتقييم.

وهكذا، جاء في الرافعة الثانية والعشرون، الفقرة 127 أن المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، يساهم « من خلال الهيئة الوطنية لتقييم منظومة التربية والتكوين لديه في التقييم المنتظم لتطبيق الإصلاح، ولسيره وتحقيق أهدافه، وآثاره في تحقيق الإنصاف وتكافؤ الفرص، والارتقاء بجودة التعليمات، ونجاعة المردودية الداخلية والخارجية، والقدرات التأهيلية للمنظومة التربوية».

ولتحقيق الأهداف المحددة لها، تعطي الرؤية الاستراتيجية، أهمية مركزية لإرساء إطار منسجم للتقييم؛ إطار قادر على إرشاد الفاعلين التربويين، وتشجيع مساءلتهم. ولهذا، أسندت للهيئة الوطنية للتقييم لدى المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، وفق الصلاحيات المخولة لها، مهمة وضع الأدوات الضرورية لتتبع تطبيق الرؤية وتقييمه.

وهكذا صارت سنة 2015، السنة المرجعية لتقييم تنمية التربية في المغرب. وبالفعل، فإذا كانت سنة 2000 قد اتسمت بصعود الميثاق الوطني للتربية والتكوين، وانضمام المغرب إلى إعلان الأهداف الإنمائية للألفية (ODM)، فإن سنة 2015 تتطابق وإقرار الرؤية الاستراتيجية 2015-2030، والجهوية الموسعة⁽¹⁾، وانخراط المغرب في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

من الميثاق إلى الرؤية، ومن الأهداف الإنمائية للألفية (ODM) إلى أهداف التنمية المستدامة (ODD).

إذا كانت الرؤية الاستراتيجية قد سبقت الانطلاقة الرسمية لأهداف التنمية المستدامة، فإنها تتفق مع هذا البرنامج الجديد حول عدة جوانب، ذلك أن خارطتي الطريق هاتين تخططان كلاهما لنفس الأفق (2015-2030)، على ثلاث دعائم هي الإنصاف، والجودة، والتربية مدى الحياة. فمن جهة، نجد التربية حاضرة، في برنامج الأمم المتحدة من خلال هدف التنمية المستدامة رقم 4 الذي يروم «ضمان التربية للجميع وعلى قدم المساواة والارتقاء بإمكانات التعلم مدى الحياة». ومن جهة أخرى، تنادي الرؤية الاستراتيجية بمدرسة جديدة، قوامها الإنصاف وتكافؤ الفرص، والجودة، والارتقاء بالفرد والمجتمع.

ومن ناحية أخرى، تركز كل من الرؤية الاستراتيجية والهدف الرابع للتنمية المستدامة ضمنيًا على جودة التربية، بينما ركزت البرامج التي سبقتها، أي الميثاق الوطني للتربية والتكوين والأهداف الإنمائية للألفية 2 (الهدف الثاني في الأجندة الدولية القديمة)، بالأحرى، على تعميم التربية الأساسية. ذلك أن الميثاق الوطني للتربية والتكوين، وإن كان قد أثار موضوع جودة التعليم، ولكنه اعتبره، عن غير قصد، ثانويًا؛ بسبب الأهمية المعطاة لتعميم التربية في بداية الألفية الثالثة. وعلى العكس من ذلك، أعطت الرؤية الاستراتيجية لجودة التربية مكانة مركزية (وخصصت لها الفصل الثاني: من أجل مدرسة الجودة للجميع)، وذلك نتيجة التقدم المهم الذي حصل في تعميم التربية. وتجدر الإشارة إلى أن هذا الفصل الثاني من الرؤية أطول من الفصلين الأول والثالث مجتمعين: (34 صفحة)⁽²⁾.

وهكذا، يمكن القول إن التركيز على جودة التعليمات المدرسية تشكل علامة بارزة في الانتقال من الميثاق الوطني للتربية والتكوين إلى الرؤية الاستراتيجية، ومن الهدف الثاني من الأهداف الإنمائية للألفية (ODM2) إلى الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (ODD4). وبالفعل إن نقاشات المجتمع الدولي قد توجهت اليوم بشكل أكبر نحو الجودة. إن تعميم التعليم الابتدائي الذي كان أحد الأهداف الرئيسية من الأهداف الإنمائية للألفية (ODM2)، لم يعد راهنيًا، فصار الهدف الرابع للتنمية المستدامة (ODD4) الذي يحمل عنوان «جودة التربية» هو الهدف الأساسي والأسمى الذي يجب تحقيقه سنة 2030.

وبالفعل، يغطي هذا الهدف الأخير طيفًا أوسع من الهدف الإنمائي الثاني للألفية (OM2)، ويدمج، لأول مرة، مؤشرات ترتبط بشكل مباشر بجودة التعليمات، وهكذا، فإن المؤشر الأول⁽³⁾ من مؤشرات

2- يخص الفصل الأول الإنصاف وتكافؤ الفرص، بينما خصص الفصل الثالث لارتقاء الفرد والمجتمع
3- يتعلق الأمر بالضبط بالمؤشر الذي يعكس نسبة التلامذة المتمكنين من مستويات الكفاية الأدنى في القراءة والرياضيات

1- يعود آخر تغيير للتقسيم الجهوي إلى سنة 1999

الهدف الرابع للتنمية المستدامة (ODD4) يخص، مستوى الكفاية الأدنى للتلامذة في القراءة والرياضيات. وأكثر من ذلك، فإن نصف مرامي الهدف الرابع للتنمية المستدامة تستوعب جودة تعلمات الأطفال والشباب والراشدين. وتبعاً لذلك، فإن المعلومات الصادرة عن قواعد معطيات الاختبارات الدولية (TIMSS و PIRLS و PISA)، وعن التقييمات الستة الموحدة الأخرى⁽⁴⁾ لمكتسبات التلامذة، تعد من بين المصادر الأساسية⁽⁵⁾ التي تخبر عن تطور الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (ODD4).

إطار الأداء لتتبع الرؤية: أول أداة للرؤية تعتمد على الأرقام

في إطار اختصاصاتها وتنفيذاً لتوصيات الرؤية الاستراتيجية، شرعت الهيئة الوطنية للتقييم، منذ سنة 2015، في التفكير في أدوات تتبع تطبيق رافعات الرؤية الاستراتيجية المختلفة، وتقييم تحقيق أهدافها في أفق 2030. وهكذا، قدمت الهيئة عدة تقارير حول تقييم النظام التربوي، وخاصة البرنامج الوطني لتقييم مكتسبات التلامذة (PNEA) سنة 2016، وتقرير TIMSS 2015 الخاص بالمغرب، والأطلس المجالي التربوي للفوارق في التربية، والأطلس المجالي التربوي للتعليم الخصوصي، والتقرير القطاعي حول التعليم العالي.

ومع ذلك، فإن كل تلك التقارير لا تمكن من تقديم نظرة شاملة حول تتبع الرؤية الاستراتيجية، لأن كل واحد منها يركز حول تقييم موضوع محدد. لهذا بدأت الهيئة الوطنية للتقييم سنة 2018 في إعداد أداة مبتكرة لتتبع الرافعات الثلاث الأساسية للرؤية بتعبئة مجموعة من المؤشرات تدمج بناءات جديدة خاصة بهذه الأبعاد الثلاثة. ويتعلق الأمر بفكرة اقتراح أداة تجمع بكيفية مستعرضة مجموع مواضيع التربية، وتعطي نظرة شمولية عن حالة النظام التربوي من خلال المنظور الشمولي للرؤية الاستراتيجية.

إطار الأداء لتتبع الرؤية الاستراتيجية هي الأداة التي تقترحها الهيئة الوطنية للتقييم لمواكبة تطبيق هذه الرؤية. فهي تمكن من توفير مؤشرات مركبة جديدة تمت صياغتها وفق الرافعات الثلاث للرؤية. وأكثر من ذلك، فهي تقترح، لأول مرة، مؤشراً وطنياً مركباً اسمه المؤشر الوطني لتنمية التربية

4- يتعلق الأمر بأبحاث LANA (تقييم القدرات في القراءة والكتابة) و PASEC (برنامج تحليل الأنظمة التربوية و CONFEMNE و PILNA (تقييم القدرات على الكتابة والقراءة والحساب في جزر المحيط الهادئ و SAQCMEQ اتحاد جنوب وشرق إفريقيا من أجل قيادة جودة التربية و SEA-PLM (مقاييس التعلم في المدرسة الابتدائية في جنوب شرق آسيا و terce (ثلاث دراسات جهوية مقارنة وتفسيرية).

5- استعملت ثلاثة مصادر لتقدير تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة ODD4 معطيات إدارية للوزارة أبحاث حول الأسر، والتقييمات الموحدة للتعليمات.

(INDE) يلخص التقدم الذي أحرزته البلاد في مجال التربية، وقابل لتحليل موضوعاتي مفصل.

ينبغي أن نوضح أن إطار الأداء لا يمثل تتبعاً شاملاً لتوصيات الرؤية، ولا تقيماً لمقتضيات القانون الإطار، ولا تتبعاً للمشاريع التي وضعتها القطاعات الوزارية من أجل أجراً الرؤية. ذلك أن تلك المشاريع يمكن أن تكون موضوع تصحيح، أو تعديل، أو تغيير. وفي هذا الصدد، دعا مجلس الحسابات في تقريره عن مدى استعداد المغرب لتطبيق أهداف التنمية المستدامة 2015-2030، القطاعات الوزارية المختلفة إلى مواءمة مشاريعها مع مرامي الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (ODD4). وينبغي التأكيد، كذلك، على الاختيار المتعمد لعدم جعل إطار الأداء أداة تتبع البرنامج الإجمالي والتقني للسلطة التنفيذية. إن هذا الإطار يندرج، على العكس من ذلك، في إطار تتبع الإنجازات المتعلقة بالأهداف الاستراتيجية لدعامات الرؤية الثلاث.

ستنتج الهيئة الوطنية للتقييم في أفق 2030 خمس نشرات كل واحدة تغطي ثلاث سنوات، ويخص إطار الأداء الأول، موضوع هذا التقرير، (إطار الأداء 2019) فترة انطلاقة الرؤية 2015-2018

تفريع المؤشر الوطني لتنمية التربية

2

أ. الإنصاف وتكافؤ الفرص

يقيس هذا البعد تحقيق الإنصاف وتكافؤ الفرص في التربية من خلال تسعة أبعاد فرعية (شكل 1). ورغم كونها متكاملة بشكل وثيق، فإن كل بعد من هذه الأبعاد يستلزم أجوبة ملائمة على شكل سياسة عمومية. لهذا قيس كل واحد منها بواسطة مؤشرات ملائمة؛ وهو ما مكن، بعد ذلك، من تحليل المؤشر الوطني لبعد « الإنصاف وتكافؤ الفرص » وفق أبعاده الفرعية. وتشمل هذه الأبعاد:

1. التعليم الأولي للجميع، 2. ولوج التربية الأساسية، 3. تمديد التعليم إلى ما بعد التعليم الإلزامي، 4. محاربة الهدر المدرسي، 5. الإنصاف بين الجنسين، 6. مساهمة التعليم الخصوصي، 7. الإنصاف المجالي التربوي في العرض التربوي، 8. توفر المؤسسات التعليمية على البنيات التحتية الأساسية، 9. التربية الدامجة.

1. التعليم الأولي للجميع

يعبر هذا البعد الفرعي عن تحقيق تعميم التعليم الأولي لفائدة كل الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و 6 سنوات. وقد أوصت بهذا البعد الفرعي كل من الرؤية الاستراتيجية في الرافعة 2، وأهداف التنمية المستدامة في الهدف «2-4». ويتكون من ثلاثة مؤشرات: (أ)-نسبة الأطفال البالغين من العمر 4-5 سنوات الذين لم يلجوا التعليم الأولي، (ب) نسبة المسجلين الجدد في التعليم الابتدائي المستفيدين من التعليم الأولي، (ج) نسبة الأطفال المسجلين في التعليم الأولي العمومي.

2. ولوج التربية الأساسية

ويشمل تعميم الابتدائي والثانوي الإعدادي، وهو هدف كوني حث عليه الرؤية الاستراتيجية. ويقاس عادة بنسب التمدد. أما هدف التنمية المستدامة رقم 4، فيقاس بدوره من خلال عدم تدرس الشريحة العمرية 6-11 سنة و12-14 سنة. وفي اقتراحنا هذا، تبيننا، بالأحرى، مقارنة الهدف الرابع للتنمية المستدامة. ويتكون هذا البعد الفرعي من مؤشرين: أ- نسبة الأطفال غير المتدربين البالغين من العمر 6 إلى 11 سنة، و ب- نسبة الشبان غير المتدربين البالغين من العمر 12 إلى 14 سنة.

يقترح إطار الأداء قياسا متعدد الأبعاد لمستوى تنمية التربية في البلاد، اعتمادا على 157 مؤشر، و30 مؤشرا مركبا من أبعاد وأبعاد فرعية، ومؤشرا مركبا إجماليا هو المؤشر الوطني لتنمية التربية (INDE). هكذا، فإن المؤشر الوطني لتنمية التربية هو مؤشر وطني مركب جديد؛ تقترحه الهيئة الوطنية للتقييم لقياس مدى تنفيذ أبعاد الرؤية الاستراتيجية الثلاثة ومدى ترجمتها إلى واقع ملموس. وتلك الأبعاد هي:

أ. الإنصاف ب 50 مؤشر

ب. الجودة ب 50 مؤشر

ت. الارتقاء بالفرد والمجتمع ب 57 مؤشر

حددت الأبعاد بطريقة متوازنة، لأن كل بعد يتكون من تسعة أبعاد فرعية تمكن من مقارنته بأوسع طريقة ممكنة. يقوم قياس كل بعد فرعي على مجموعة من المؤشرات انتقيت بعناية. وداخل كل بعد فرعي، اعتبرت جميع المؤشرات متساوية في الأهمية.

على مستوى المرجعيات، يقوم إعداد المؤشر الوطني لتنمية التربية على مرجعتين هما الرؤية الاستراتيجية 2015-2030، ومرامي الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة. وتجدر الإشارة، في هذا الصدد، إلى أن معهد الإحصاء لليونسكو⁽¹⁾ ISU قد وضع دليلا لمؤشرات التربية الخاصة بالهدف الرابع من أهداف التنمية البشرية. ويتميز المؤشر الوطني لتنمية التربية بكونه يأخذ بعين الاعتبار، في الآن نفسه، أهداف الرؤية الاستراتيجية ومرامي الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة. لذلك فهو يحتوي على 44 مؤشر من المؤشرات التي احتفظ بها معهد الإحصاء لليونسكو لتتبع الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.

فيما يخص مصادر المعلومات، اعتمد إطار الأداء على ثلاثة أنواع من المصادر: قواعد المعطيات الإدارية لوزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والبحث العلمي، والأبحاث حول الأسر⁽²⁾، وقواعد معطيات التقييمات الموحدة للمكتسبات المدرسية وخاصة منها قواعد TIMSS و PIRLS. ونقدم فيما يلي الأبعاد، والأبعاد الفرعية، والمؤشرات المستعملة في إطار الأداء.

1- لقد عهد المجتمع الدولي لمعهد الإحصاء التابع لليونسكو بمهمة إعداد المنهجيات، والمعايير، والمؤشرات الضرورية لتقييم الانجازات والتقدم في تحقيق هدف التنمية المستدامة الرابع.

2- يتعلق الأمر بالأمر بالبحث حول التشغيل للمندوبية السامية للتخطيط والبحث ولوج واستعمال تكنولوجيا الإعلام والاتصال من قبل الأفراد والأسر للوكالة الوطنية تقنين المواصلات



3. تمديد التعليم إلى ما بعد الإلزامي

يقيس هذا البعد الفرعي مستوى تعليم الشبان الذين يتجاوز سنهم 15 سنة، والمُسجلين في التعليم الثانوي التأهيلي، وفي التكوين المهني والتعليم العالي من أجل اكتساب كفايات عامة، تقنية كانت أو أكاديمية، للحصول على شهادة أو دبلوم للتعليم ما بعد مرحلة التعليم الإلزامي. مؤشرات هذا البعد الفرعي هي (أ) نسبة الشبان غير المتدربين البالغين من العمر 15 إلى 17 سنة، (ب) نسبة المتدربين في التكوين المهني ضمن شبان 15-24 سنة، (ج) نسبة المتدربين في التكوين المهني ما بعد البكالوريا، (د) النسبة الخام للتدريس في التعليم العالي.

4. محاربة الهدر المدرسي

يعكس هذا البعد الفرعي المجهودات المبذولة من أجل الحد من التكرار والانقطاع عن الدراسة من قبل التلامذة الأكثر ضعفا. وتم تناوله من خلال ستة مؤشرات: (أ) نسبة الانقطاع عن الدراسة في سلك التعليم الابتدائي، (ب) نسبة الانقطاع في سلك الثانوي الإعدادي، (ج) نسبة الانقطاع في سلك التعليم الثانوي التأهيلي، (د) نسبة التكرار في الابتدائي، (هـ) نسبة التكرار في سلك التعليم الثانوي الإعدادي، (و) نسبة التكرار في التعليم الثانوي التأهيلي.

5. الإنصاف بين الجنسين

يخبر هذا البعد الفرعي عن درجة المساواة بين الجنسين في جميع أسلاك التعليم، ويتكون من خمسة مؤشرات تقيس المساواة بين الجنسين: (أ) مؤشر المساواة في التعليم الأولي، (ب) مؤشر المساواة في التعليم الابتدائي، (ج) مؤشر المساواة في التعليم الثانوي الإعدادي، (د) مؤشر المساواة في التعليم الثانوي التأهيلي، (ج) مؤشر المساواة في التعليم العالي.

6. مساهمة التعليم الخصوصي

يحيل هذا البعد الفرعي على مدى انخراط التعليم الخاص باعتباره شريكا رئيسيا، في تعميم العرض التعليمي وتنويعه من منظور الإنصاف وتكافؤ الفرص كما هو منصوص عليهما في الرافعة الثامنة للرؤية الاستراتيجية. وقد شجعت الرافعة الثالثة، بدورها، على توفير فضاءات التعلم الملائمة للتمدرس في الوسط القروي، وفي المناطق التي تعاني من نقص في إطار الشراكة بين القطاع العمومي والقطاع الخاص. قيس هذا البعد الفرعي بواسطة 8 مؤشرات يمكن تقسيمها إلى مجموعتين: تخص المجموعة الأولى العرض المشترك لهذين النوعين من التعليم في الجماعات المحلية المغربية: (أ) نسبة تغطية الجماعات المحلية من قبل التعليم الخصوصي في سلك التعليم الابتدائي (ب) نسبة تغطية الجماعات المحلية من قبل التعليم الخصوصي في سلك التعليم الإعدادي، (ج) نسبة تغطية الجماعات المحلية من قبل التعليم الخصوصي في سلك التعليم الثانوي التأهيلي. ومن ناحية أخرى، تقيس المجموعة الثانية من المؤشرات فارق الإنجاز بين تلامذة التعليم العمومي وتلامذة التعليم الخصوصي من خلال: (د) الفرق بين نتائج التعليم العمومي ونتائج التعليم الخصوصي في الرياضيات في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، (هـ) الفرق بين نتائج تلامذة التعليم العمومي والتعليم الخصوصي في الرياضيات في السنة الثانية إعدادي، (و) الفرق بين نتائج تلامذة التعليم الخصوصي ونتائج تلامذة التعليم العمومي في العلوم في السنة الرابعة ابتدائي، (ز) الفرق بين نتائج تلامذة التعليم الخصوصي ونتائج تلامذة التعليم العمومي في العلوم في السنة الثانية إعدادي، (ح) الفرق

بين نتائج تلامذة التعليم العمومي والتعليم الخصوصي في القراءة في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي.

7. الإنصاف المجالي التربوي في العرض التربوي

يخبر هذا البعد الفرعي عن توافر / قرب التعليم الابتدائي والثانوي والعالي في الجماعات التربوية المغربية. في حالة أسلاك التعليم الابتدائي، والثانوي الإعدادي، والثانوي التأهيلي مقياس القرب المستعمل هو وجود المؤسسة التعليمية في تراب الجماعة. أما بالنسبة لسلك التعليم العالي، فمقياس القرب المعتمد هو وجود المؤسسة الجامعية إما في الجماعة التربوية نفسها، أو في جماعة من الجماعات المحاذية لها. تم تناول هذا البعد الفرعي من خلال أربعة مؤشرات: (أ) نسبة تغطية الجماعات المحلية بالتعليم الابتدائي (ب) نسبة تغطية الجماعات بالتعليم الثانوي الإعدادي (ج) نسبة تغطية الجماعات المحلية بالتعليم الثانوي التأهيلي، (د) نسبة التغطية المجالية التربوية بالتعليم العالي وتكوين الأطر.

8. توفر المؤسسات التعليمية على البنيات التحتية الأساسية

يرمي هذا البعد الفرعي إلى ضمان المستوى الأدنى من التجهيزات الأساسية لكل المؤسسات التعليمية، كما تؤكد على ذلك الارتفاعان 6 و15 للرؤية الاستراتيجية. وبدوره، حدد الهدف الفرعي (a.4) من الهدف الرابع للتنمية المستدامة المخصص للمحيط المدرسي، مجموعة من البنيات التحتية، والمرافق، والمنشآت والخدمات التي يجب أن تتوفر عليها كل مدرسة. وقد اعتمدنا في هذا البعد الفرعي تقييم اثني عشر مؤشرا ترتبط بوجود جدران صلبة تسيج المدرسة، وكذلك ربطها بشبكة الماء والكهرباء والتطهير: (أ) نسبة المؤسسات المرتبطة بشبكة الماء الصالح للشرب في سلك التعليم الابتدائي، (ب) نسبة المؤسسات المرتبطة بشبكة الماء الصالح للشرب في التعليم الإعدادي، (ج) نسبة المؤسسات المرتبطة بشبكة الماء الصالح للشرب التعليم الثانوي التأهيلي، (د) نسبة المؤسسات المرتبطة بشبكة الكهرباء في سلك التعليم الابتدائي، (هـ) نسبة المؤسسات المرتبطة بشبكة الكهرباء في سلك التعليم الثانوي الإعدادي (و) نسبة المؤسسات المرتبطة بشبكة الكهرباء في سلك التعليم الثانوي التأهيلي، (ز) نسبة المؤسسات المرتبطة بشبكة التطهير في الابتدائي، (ن) نسبة المؤسسات المرتبطة بشبكة التطهير في الثانوي الإعدادي، (ح) نسبة المؤسسات المرتبطة بشبكة التطهير في الثانوي التأهيلي، (ط) نسبة المؤسسات غير المسيجة بجدران صلبة في سلك التعليم الابتدائي (ي) نسبة المؤسسات غير المسيجة بجدران صلبة في التعليم الإعدادي، (ك) نسبة المؤسسات غير المسيجة بجدران صلبة في الثانوي التأهيلي.

9. التربية الدامجة

تأخذ التربية الدامجة بعين الاعتبار الحاجات الخاصة للمتعلّمين في مجال التعليم، وذلك كيفما كانت وضعيتهم، ضمانا لحق جميع الأطفال في التربية. ومن جهته، يشجع الهدف الفرعي 4-5 الذي خصصه الهدف الرابع للتنمية المستدامة للمساواة بين الأشخاص الضعاف وغيرهم في ولوج جميع المستويات التعليمية؛ يشجع هذا الهدف الفرعي الممارسات الدامجة التي تتلاءم مع السياقات المختلفة. ومن جهتها، تقرر الرافعة الرابعة من الرؤية الاستراتيجية على ضمان الحق في التربية والتعليم والتكوين للأشخاص في وضعية إعاقة، أو ذوي الاحتياجات الخاصة. وأكثر من ذلك، تعتبر الرؤية أن النجاح في ربح هذا الرهان هو من صميم الإنصاف والعدالة الاجتماعية. وقد تمت مقارنة التربية الدامجة عبر ستة مؤشرات تقيس: (أ) نسبة الأطفال في وضعية إعاقة غير المتعلمين الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و 11 سنة، (ب) نسبة الأطفال البالغين من العمر 12-14 سنة والذين لم يلتحقوا بالمدرسة (ج) نسبة الأطفال البالغين من العمر 15-17 سنة والذين لم يلتحقوا بالمدرسة، (د) نسبة مؤسسات التعليم الابتدائي التي تتوفر على التجهيزات والبنيات التحتية للملائمة للأطفال في وضعية إعاقة، (هـ) نسبة مؤسسات التعليم الثانوي الإعدادي التي تتوفر على تلك التجهيزات والبنيات، (و) نسبة مؤسسات الثانوي التأهيلي التي تتوفر على تلك التجهيزات والبنيات.

ب. جودة التربية

البعد الثاني الذي اعتمده إطار الأداء هو «جودة التربية». ويعتبر تحسين هذا البعد أولى أولويات الرؤية الاستراتيجية. لقد أكدت هذه الأخيرة الطابع المتعدد الأبعاد للجودة، ودعت إلى تحديد المعايير الوطنية لقياسها كميًا، اعتمادًا على مؤشرات محددة بدقة؛ تمكن من تقييمها تقييما صحيحا في كل المستويات التعليمية.

وهكذا يقترح إطار الأداء تقييمًا لهذا البعد من خلال تسعة أبعاد فرعية كما هو مبين في الشكل 2. وتلك الأبعاد الفرعية هي: (1) المكتسبات المدرسية، (2) الإطار المدرسي، (3) المردودية الداخلية، (4) الإشراف التربوي، (5) الحد من التأخر المدرسي الذي يفوق سنتين (6) جودة البيئة المدرسية (7) ظروف مزاولة مهنة التدريس، (8) إدماج التقنيات الرقمية في المدرسة، (9) التوجيه المدرسي.

1. المكتسبات المدرسية

يقيس هذا البعد الفرعي مستوى مكتسبات التلامذة في مواد المنهاج الدراسي الأساسية، وهي الرياضيات، والعلوم والقراءة، ويأتي هذا البعد الفرعي في مقدمة مرامي الهدف الرابع من أهداف

شكل 2. الأبعاد الفرعية للجودة للجميع



التنمية المستدامة. وأكثر من ذلك، فإن نصف مرامي هذا الهدف ترتبط مباشرة بجودة التعليمات. مؤشرات هذا البعد الفرعي هي: (أ) نسبة تلامذة الرابعة ابتدائي المتمكنين على الأقل من الحد الأدنى من كفاية الرياضيات (TIMSS) (ب) نسبة تلامذة السنة الثانية إعدادي المتمكنين على الأقل من الحد الأدنى من كفاية الرياضيات (TIMSS) (ج) نسبة تلامذة الرابعة ابتدائي المتمكنين على الأقل من الحد الأدنى من كفاية العلوم (TIMSS)، (د) نسبة تلامذة السنة الثانية إعدادي المتمكنين على الأقل من الحد الأدنى من كفاية العلوم (TIMSS)، (هـ) نسبة تلامذة السنة الرابعة ابتدائي المتمكنين على الأقل من الحد الأدنى من كفاية القراءة (PIRLS)، (و) النتيجة المتوسطة لتلامذة السنة الرابعة ابتدائي في الرياضيات (TIMSS)، (ز) النتيجة المتوسطة لتلامذة السنة الثانية إعدادي في الرياضيات، (ح) النتيجة المتوسطة لتلامذة السنة الرابعة ابتدائي في العلوم، (ط) النتيجة المتوسطة لتلامذة السنة الثانية إعدادي في العلوم (TIMSS)، (ي) النتيجة المتوسطة لتلامذة السنة الرابعة ابتدائي في القراءة (PIRLS).

2. إطار المدرس

يخبر عن شروط التعلم في القسم المرتبطة، خاصة، بأعداد التلامذة (الاكتظاظ)، والأقسام متعددة المستويات. ويتكون هذا البعد الفرعي من أربعة مؤشرات هي: (أ) متوسط عدد التلامذة في القسم الواحد في سلك التعليم الابتدائي، (ب) متوسط عدد التلامذة في القسم الواحد في الثانوي الإعدادي، (ج) متوسط عدد التلامذة في القسم الواحد في الثانوي التأهيلي، (د) نسبة التلامذة في الأقسام المتعددة المستويات في سلك التعليم الابتدائي.

3. المردودية الداخلية

يقيس هذا البعد الفرعي المجهود المبذول من أجل الحفاظ على التلامذة في النظام التربوي، مؤشرات هي: (أ) نسبة التلامذة الذين ينهون سلك التعليم الابتدائي بدون تكرار، (ب) نسبة التلامذة الذين ينهون سلك التعليم الإعدادي بدون تكرار، (ج) نسبة التلامذة الذين ينهون سلك التعليم الثانوي التأهيلي بدون تكرار، (د) نسبة الحاصلين على دبلوم في التعليم العالي.

4. التأطير التربوي

ويخبر عن عدد التلامذة لكل مدرس في مختلف الأسلاك التعليمية، ويتم تنزيل هذا البعد الفرعي عبر أربعة مؤشرات: (أ) متوسط عدد التلامذة لكل مدرس في التعليم الابتدائي، (ب) متوسط عدد التلامذة لكل مدرس في الإعدادي، (ج) متوسط عدد التلامذة لكل مدرس في الثانوي التأهيلي، (د) نسبة التأطير في التعليم العالي.

5. الحد من التأخر المدرسي الذي يفوق سنتين

يهدف هذا البعد الفرعي إلى قياس مدى التأخر الدراسي الذي يرجع إلى السن. ويتكون من ثلاثة مؤشرات: (أ) نسبة تلامذة التعليم الابتدائي المتأخرين في الدراسة بأكثر من سنتين، (ب) نسبة تلامذة التعليم الإعدادي المتأخرين في الدراسة بأكثر من سنتين، (ج) نسبة تلامذة التعليم الثانوي التأهيلي المتأخرين في الدراسة بأكثر من سنتين.

6. جودة البيئة المدرسية

يحيل هذا البعد الفرعي على شروط التعليم في المؤسسة التي يدرس فيها التلامذة (البيئة المدرسية). ويتكون من ثلاثة أنواع من المؤشرات: تصريحات المدرسين بصدد انتشار النظام والأمن في المؤسسة، وتصريحات المديرين حول مشاكل الانضباط، وتصريحات التلامذة حول تعرضهم لأعمال التحرش، والعنف والسرقة، والتخويف. عدد مؤشرات هذا البعد الفرعي هو إحدى عشرة: (أ) سيادة النظام والأمن داخل المؤسسة: تصريحات مدرسي الرياضيات في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، (ب) سيادة النظام والأمن داخل المؤسسة: تصريحات مدرسي الرياضيات في السنة الثانية الإعدادي (ج) تصريحات مدرسي العلوم في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، (د) تصريحات مدرسي العلوم في السنة الثانية الإعدادي، (هـ) تصريحات أساتذة القراءة في السنة الرابعة ابتدائي، (و) حدوث مشاكل الانضباط داخل المؤسسة: تصريحات مديري السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، (ز) حدوث مشاكل

الانضباط داخل المؤسسة تصريحات مديري السنة الثانية الإعدادي، (هـ) تصريحات مديري السنة الرابعة ابتدائي بخصوص حدوث مشاكل انضباط داخل المؤسسة، (و) درجة تعرض التلامذة لأعمال التحرش والعنف والسرقة والتخويف: تصريحات تلامذة السنة الرابعة ابتدائي، (ن) درجة تعرض التلامذة لأعمال التحرش والعنف والسرقة والتخويف: تصريحات تلامذة السنة الثانية الإعدادي، (ح) درجة تعرض التلامذة لأعمال التحرش والعنف والسرقة والتخويف: تصريحات تلامذة السنة الرابعة ابتدائي.

7. ظروف مزاولة مهنة التدريس

يخبر هذا البعد الفرعي عن المشاكل التي يواجهها المدرسون في ممارسة مهنتهم. يتعلق الأمر، بشكل خاص، بطول المقررات، وساعات العمل، وضعف مستوى التلامذة، والضغط التي تمارسها الإدارة عليهم. يتضمن هذا البعد الفرعي المؤشرات التالية (أ): درجة القيود التي يواجهها المدرسون المتعلقة بظروف اشتغالهم: تصريحات مدرسي الرياضيات في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، (ب) تصريحات مدرسي الرياضيات في السنة الثانية الإعدادي (ج) تصريحات أساتذة العلوم في السنة الرابعة ابتدائي، (د) تصريحات أساتذة العلوم في السنة الثانية الإعدادي (هـ)، درجة القيود التي يواجهها المدرسون المتعلقة بمستوى التلامذة: تصريحات مدرسي الرياضيات في السنة الرابعة ابتدائي، (ز) تصريحات مدرسي الرياضيات في السنة الثانية الإعدادي، (ن) تصريحات مدرسي العلوم في السنة الرابعة ابتدائي، (و) تصريحات مدرسي العلوم في السنة الثانية الإعدادي، تصريحات مدرسي القراءة في السنة الرابعة ابتدائي.

8. إدماج التكنولوجيات الرقمية في المدارس

يخبر هذا البعد الفرعي عن تجهيز المؤسسات التعليمية بالبنية التحتية المتعلقة بالتكنولوجيا الرقمية، ويندمج هذا البعد الفرعي في الهدف الفرعي (4-a) للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، وجاء، أيضاً في الرافعة السادسة للرؤية الاستراتيجية، ويشمل ثلاثة مؤشرات: (أ) نسبة المؤسسات التي تتوفر على ربط بالإنترنت في التعليم الابتدائي، (ب) نسبة المؤسسات التي تتوفر على ربط بالإنترنت في التعليم الإعدادي، (ج) نسبة المؤسسات التي تتوفر على ربط بالإنترنت في الثانوي التأهيلي.

9. التوجيه المدرسي

يخبر هذا البعد الفرعي عن تغيير التوجيه بين سلك التعليم الثانوي التأهيلي والتعليم العالي: فهو يعبر عن الصعوبات التي تعترض تلامذة الثانوي التأهيلي في اختيار التخصص عند وصولهم التعليم العالي، ويخبر عن اختلالات النظام في مجال التوجيه المبكر. المؤشران لهذا البعد الفرعي هما: (أ) نسبة التلامذة العلميين والتقنيين في سلك التعليم الثانوي التأهيلي، (ب) نسبة التلامذة العلميين والتقنيين في التعليم العالي.

ج. الارتقاء بالفرد والمجتمع

البعد الثاني الذي اعتمده إطار الأداء هو «الارتقاء بالفرد والمجتمع»، ويحيل هذا البعد على عدة مستويات: التلامذة والفاعلون التربويون، والراشدون، والمجتمع. ويقترح إطار الأداء تقييم هذا البعد من خلال تسعة أبعاد فرعية كما هو موضح في الرسم التوضيحي C. وهذه الأبعاد الفرعية هي (1) الشعور بالانتماء للمدرسة، (2) تقدير التلامذة للمواد المدرسة، (3) تثمين التلامذة للمواد المدرسة وثقتهم فيها، (4) تقدير مهنة المدرس، (5) التركيز على النجاح: انخراط الفاعلين التربويين في نجاح التلامذة، (6) الكفايات في تكنولوجيا الإعلام والاتصال، (7) الاندماج في سوق الشغل، (8) التعلم مدى الحياة، (9) الارتقاء بمجتمع المعرفة.

شكل 3. الأبعاد الفرعية لبعد الارتقاء بالفرد والمجتمع



1. الشعور بالانتماء إلى المدرسة

تعتبر الرؤية هذا البعد الفرعي (الرافعة 18) عنصراً مساعداً على ترسيخ القيم المشتركة والامتثال لمعايير المدرسة. تم تناوله في إطار الأداء من خلال ثلاثة مؤشرات تعكس: (أ) درجة شعور تلامذة السنة الرابعة ابتدائي بانتمائهم للمدرسة، (ب) شعور تلامذة السنة الثانية إعدادي بانتمائهم للإعدادية (للمدرسة)، (ج) ودرجة شعور تلامذة السنة الرابعة ابتدائي بانتمائهم للمدرسة.

2. تقدير التلامذة للمواد المدرسة

يخبر هذا البعد الفرعي عن تقدير التلامذة للمواد المدرسة، وهي، في هذه الحالة، الرياضيات، والعلوم، والقراءة. ويتكون من تسعة مؤشرات هي: (أ) درجة تقدير التلامذة للرياضيات في

5. التركيز على النجاح: انخراط الفاعلين التربويين في نجاح التلامذة

يعكس هذا البعد الفرعي الأهمية التي يوليها مختلف الفاعلين التربويين لنجاح التلامذة. ويخبر عن درجة استيعاب المدرسين لأهداف المنهاج الدراسي، ومدى نجاحهم في تنفيذها، وانتظاراتهم بخصوص مردودية التلامذة، وقدرتهم على إفادتهم وإرشادهم، وعلى العمل جماعة من أجل تحسين إنجازاتهم، وكذلك تعاونهم مع الإدارة من أجل تخطيط التعليمات. تمت مقارنة قياس هذا البعد الفرعي من خلال ثمانية مؤشرات: (أ) درجة انخراط الفاعلين التربويين: تصريحات مدرسي الرياضيات في السنة الرابعة ابتدائي، (ب) تصريحات مدرسي الرياضيات في السنة الثانية إعدادي، (ج) تصريحات مدرسي العلوم في السنة الرابعة ابتدائي، (د) تصريحات مدرسي العلوم في السنة الثانية إعدادي، (هـ) تصريحات مدرسي القراءة في السنة الرابعة ابتدائي، (و) تصريحات مديري السنة الثانية إعدادي، (ز) تصريحات مديري السنة الرابعة ابتدائي.

6. كفايات الشبان والراشدين في تكنولوجيا الإعلام والاتصال (TIC)

يقيس هذا البعد الفرعي نسبة الشبان والراشدين الذين يتوفرون على كفايات في تكنولوجيا الإعلام والاتصال وفق نوع الكفاية كما ينص على ذلك الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة. مؤشرات هذا البعد الفرعي هي: (أ) نسبة الشبان والراشدين الذين نقلوا أو حولوا ملفا (fichier) أو سجلا (Dossier)، (ب) نسبة الشبان والراشدين الذين استعملوا تطبيق «أنقل- ألصق» لنسخ معلومة في وثيقة، (ج) نسبة الشبان والراشدين الذين أرسلوا رسالة عبر الانترنت (e-mail) مرفقة بـ (وثيقة، أو صورة، أو فيديو، مثلا)، (د) نسبة الشبان والراشدين الذين عثروا على برنامج معلوماتي logiciel وقاموا بتحميله وتثبيته في حاسوبهم وإعادة تشكيله، (هـ) نسبة الشبان والراشدين الذين ربطوا جهازا جديدا بالإنترنت أو أثبتوه في حاسوبهم (موديم، آلة تصوير، طابعة، مثلا)، (و) نسبة الشبان والراشدين الذين حولوا ملفات من حاسوب إلى جهاز آخر (خارج البريد الإلكتروني)، (ز) نسبة الشبان والراشدين الذين استعملوا صيغا أو أوراق بيانات، (ن) نسبة الذين اخترعوا تقديم إلكتروني باستعمال برنامج تقديم (يشمل نصا، وصورا وصوت فيديو أو رسوم بيانية)، (ح) نسبة الشبان والراشدين الذين كتبوا برنامجا إعلاميا مستعملين لغة برمجة متخصصة.

السنة الرابعة ابتدائي، (ب) درجة تقديرهم للرياضيات في السنة الثانية من سلك التعليم الإعدادي، (ج) درجة تقديرهم للعلوم في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي (د) درجة تقديرهم للعلوم في السنة الثانية من التعليم الإعدادي، (هـ) درجة تقديرهم للفيزياء في السنة الثانية من سلك التعليم الإعدادي ودرجة تقديرهم للكيمياء في سلك التعليم الإعدادي (و) درجة تقديرهم لعلوم الأرض في السنة الثانية من سلك التعليم الإعدادي، (ز) درجة تقديرهم للبيولوجيا في السنة الثانية من التعليم الإعدادي و(ح) درجة تقديرهم للقراءة في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي.

3. تثمين وثقة التلامذة في المواد المدرسة

يركز هذا البعد الفرعي على موقف التلامذة تجاه المواد المدرسة والقيمة التي يعطونها لها، وتلك المواد هي، في هذه الحالة، الرياضيات والعلوم والقراءة. تم الاحتفاظ بإحدى عشرة مؤشرا في تقييم هذا البعد الفرعي : (أ) درجة تثمين التلامذة للرياضيات في السنة الثانية إعدادي، (ب) درجة تثمين التلامذة للعلوم في السنة الثانية إعدادي، (ج) درجة ثقة التلامذة في أنفسهم في الرياضيات في السنة الرابعة ابتدائي، (هـ) درجة ثقة التلامذة في أنفسهم في الرياضيات في السنة الثانية إعدادي، (و) درجة ثقة التلامذة في أنفسهم في العلوم في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، (ز) درجة ثقة التلامذة في أنفسهم في العلوم في السنة الثانية إعدادي، (ن) درجة ثقة التلامذة في أنفسهم في البيولوجية في السنة الثانية إعدادي، (د) درجة ثقة التلامذة في أنفسهم في الفيزياء في السنة الثانية إعدادي، (ح) درجة ثقة التلامذة في أنفسهم في مادة الكيمياء في السنة الثانية إعدادي، (ط) درجة ثقة التلامذة في أنفسهم في مادة علوم الأرض في السنة الثانية إعدادي وأخيرا، (ي) درجة ثقة التلامذة في أنفسهم في مادة القراءة في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي.

4. تقدير مهنة المدرس

تم قياس هذا البعد الفرعي من خلال درجة رضا المدرسين عن ممارسة مهنتهم، ومن خلال الغاية والمعنى اللذين يعطونه لها، وكذا من خلال حافزيتهم واعتزازهم بعملهم، وإراداتهم الاستمرار في ممارسة التدريس أطول مدة ممكنة. يتضمن هذا البعد خمسة مؤشرات هي: (أ) درجة رضا المدرسين عن عملهم: الرياضيات في السنة الرابعة ابتدائي، (ب) تصريحات مدرسي الرياضيات في السنة الثانية إعدادي، (ج) تصريحات مدرسي العلوم في السنة الرابعة ابتدائي، (د) تصريحات مدرسي العلوم في السنة الثانية إعدادي السنة الثانية إعدادي، (هـ) تصريحات مدرسي القراءة في السنة الرابعة ابتدائي.

7. الاندماج في سوق الشغل

ويعبر عن الاندماج السوسيو-اقتصادي للأفراد في المجتمع. وتمت مقارنة هذا البعد الفرعي عبر ستة مؤشرات هي (أ) نسبة الشباب البالغين من العمر 15-24 سنة والذين لا يتوفرون على عمل، ولا يتابعون دراسة ولا تكوين، (ب) نسبة السكان النشيطين، (ج) نسبة النشيطين المشتغلين، (د) نسبة المشتغلين ذوي الأجر، (هـ) نسبة المستأجرين، (و) نسبة المستأجرين الذين لا يتوفرون على عقد عمل.

8. التعلم مدى الحياة

يقيس هذا البعد الفرعي الإمكانيات التي يتوفر عليها الأفراد للاستفادة، في كل مرحلة من مراحل حياتهم، من تعلم يمكنهم من اكتساب المعارف والكفايات الضرورية لتحقيق طموحاتهم والمشاركة في مجتمعهم. وفي هذا الاتجاه، تم الاعتماد على ثلاثة مؤشرات لقياس هذا البعد الفرعي، وهي: (أ) متوسط سنوات التمدرس (15 سنة فأكثر)، (ب) نسبة المتعلمين الراشدين (15 سنة فأكثر)، (ج) نسبة الساكنة التي تتوفر على مستوى تعليم عال (25 سنة فما فوق).

9. الارتقاء بمجتمع المعرفة

يبرز هذا البعد الفرعي أهمية الإصدارات العلمية للباحثين والأطروحات الجامعية المناقشة في البلاد، وكذلك عدد براءات الاختراع التي تم تسجيلها. المؤشرات المحتفظ بها لهذا البعد الفرعي هي (أ) عدد المنشورات العلمية لكل مليون نسمة، (ب) عدد براءات الاختراع المسجلة من المقيمين لكل مليون نسمة، (ج) عدد الأطروحات المناقشة في الدكتوراه نسبة إلى عدد خريجي التعليم العالي.

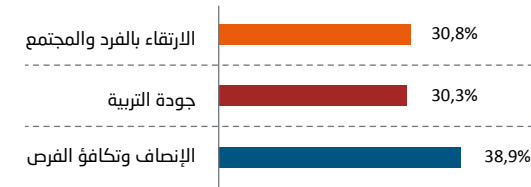
تحليل تطور المؤشر الوطني لتنمية التربية

3

أ. التطور العام خلال الفترة الثلاثية الأولى من الرؤية الاستراتيجية

في سنة 2018 بلغت قيمة المؤشر الوطني لتنمية التربية في المغرب 0,535، برح نقطتين مئويتين ونصف مقارنة مع قيمته سنة 2015. وبذلك يكون المغرب قد خطا خطوات مهمة في طريق تحقيق الأهداف الأساسية للرؤية الاستراتيجية. غير أنه مازال يتعين عليه القيام بالمزيد. ومع ذلك، فإن المغرب قد قام، على أية حال، بمجهودات لتحسين بعض الأبعاد، ولكنه لم يتمكن من تحقيق النتائج المتوخاة فيما يخص أبعاد أخرى. وهكذا، فقد أعطت مجهودات المغرب أكلها في مجال تنمية التربية على مستوى بعد الإنصاف وتكافؤ الفرص، بمؤشر قدره 0,625، وهو أعلى إسهام في المؤشر الوطني الإجمالي لتنمية التربية ب 38,9%. في سنة 2015، كانت قيمة هذا البعد هي 0,578 وزادت ب 4,7%. وقد عمل التقدم الحاصل في مجالات ولوج التربية الأساسية، والمساواة بين الجنسين، والبنية التحتية الأساسية لصالح هذا المؤشر.

رسم بياني 1. توزيع مؤشر تنمية التربية وفق الأبعاد الثلاثة (%) 2018



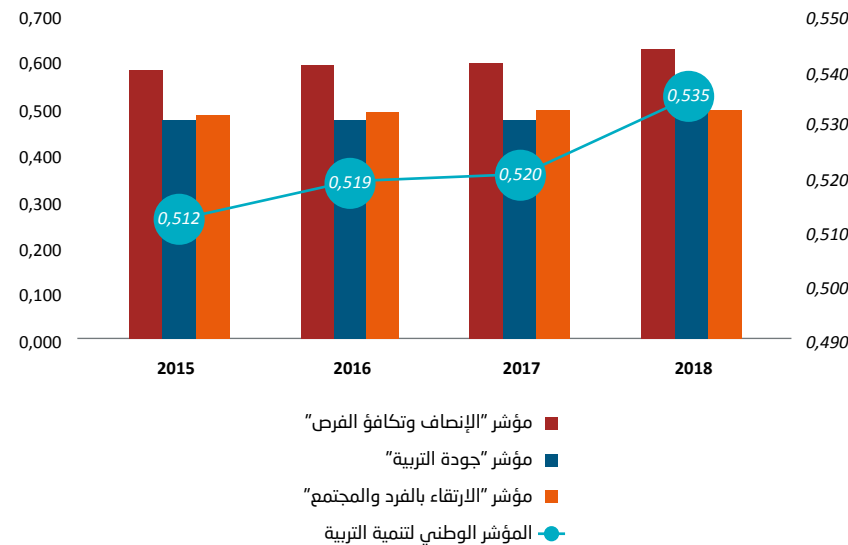
وعلى عكس ذلك، فإن التقدم المحرز بخصوص البعدين الآخرين للمؤشر الوطني لتنمية التربية بين 2015 و2018 لم يكن سوى +1,3% بالنسبة للمؤشر الوطني «جودة التربية»: (0,487 سنة 2018 بنصيب 30,3% من المؤشر الوطني لتنمية التربية و +1 % بالنسبة للمؤشر الوطني «الارتقاء بالفرد والمجتمع»)، (0,493 سنة 2018 بنصيب 30,8% من المؤشر الوطني لتنمية التربية). (الرسم البياني 1).

جدول 1. المؤشر الوطني لتنمية التربية وفق الأبعاد الثلاثة

الأبعاد	2015	2016	2017	2018
مؤشر "الإنصاف وتكافؤ الفرص"	0,578	0,593	0,594	0,625
مؤشر "جودة التربية"	0,474	0,474	0,472	0,487
مؤشر "الارتقاء بالفرد والمجتمع"	0,483	0,489	0,493	0,493
المؤشر الوطني لتنمية التربية (INDE)	0,512	0,519	0,520	0,535

بعبارة أخرى، لقد تقدم المغرب في ولوج وتعميم التمدرس أكثر مما تقدم في تعزيز جودة التربية والارتقاء بالفرد والمجتمع. لا تخص هذه المعايير سنة 2018 وحدها. فالنتائج تبين أن بعد «الإنصاف وتكافؤ الفرص» كان يساهم منذ سنة 2015 بالنصيب الأوفر في المؤشر الوطني لتنمية التربية، في الوقت الذي يساهم فيه البعدان الآخران، «جودة التربية»، و«الارتقاء بالفرد والمجتمع» بنفس النصيب تقريبا. وهذا ما يضع في الواجهة التحدي الذي يواجهه المغرب من أجل الرفع من جودة التعليمات، والنهوض بالمشروع المجتمعي للمدرسة المغربية.

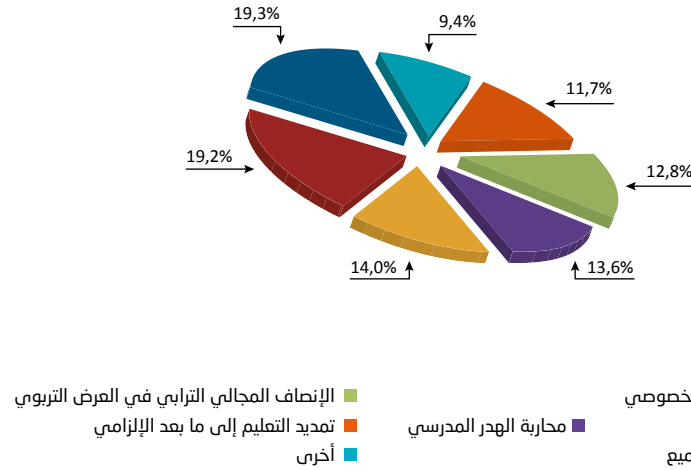
رسم بياني 3. تطور المؤشر الوطني لتنمية التربية ومكوناته



وكما يتضح في الرسم البياني أعلاه، فقد عرف المؤشر الوطني لتنمية التربية ركودا شبه تام بين سنة 2016 و2017. ويعود هذا الركود بالأساس إلى انخفاض المؤشر المتعلق ببعد الجودة الذي عرف تغيرا طفيفا قدره (-0,2%). السبب الكامن خلف هذا الانخفاض هو تقلص المؤشرات للبعدين الفرعيين «إطار التمدرس» و«التأطير البيداغوجي» (الرسم البياني رقم 3)، وهو تقلص يعود، بوجه خاص، إلى نقص المدرسين المسجل بين سنة 2016-2017 نتيجة التقاعد المبكر للعديد منهم. وقد أثر ذلك مباشرة بشكل سلبي في مؤشرات الحجم المتوسط للأقسام الدراسية، ونسبة التلامذة في الأقسام متعددة المستويات، وعدد التلامذة للمدرس الواحد.

وبين سنة 2017-2018 ارتفع بعد الجودة من جديد ب (+1,5%) بسبب توظيف مدرسين جدد أساسا.

رسم بياني 4. توزيع (%) العجز في الإنصاف وتكافؤ الفرص حسب الأبعاد الفرعية 2018

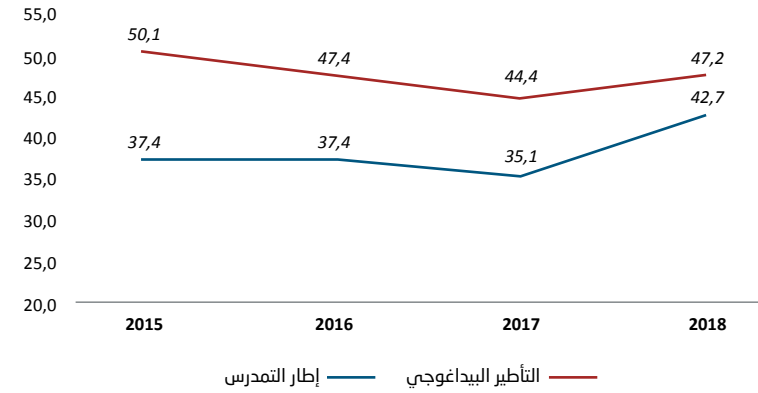


يبين الرسم البياني 4 أن جزءا كبيرا من هذا العجز يرجع إلى البعد الفرعي «الشراكة بين العمومي والخاص في خدمة الإنصاف». يمثل هذا البعد الفرعي (19,3%) من العجز الكلي المسجل في بعد الإنصاف. فرغم النصيب الهام الذي يحظى به القطاع الخاص في المغرب، فإنه ما يزال متمركزا في المدن الكبرى (عدم توازن توزيعه على الصعيد الترابي)، وهو ما لا يساهم في تجسيد الإنصاف على أرض الواقع في ولوج التربية بالنسبة لقطاعي التعليم. ومن جهة أخرى، إن تحقيق الإنصاف في التعلم المدرسي بين التعليم الخاص والتعليم العمومي ما يزال بعيد المنال. فقد بين بحث PIRLS 2016، على سبيل المثال، أن النتيجة التي حصل عليها تلامذة القطاع الخاص في القراءة تفوق ب 120 نقطة النتائج التي حصل عليها التلامذة المتدربون في التعليم العمومي، وهو ما يعادل ثلاث سنوات من الدراسة.

ويعود العجز في «الإنصاف وتكافؤ الفرص»، في المقام الثاني، إلى عجز النظام عن تلبية حاجات الأطفال في وضعية إعاقة، سواء بضمان مقعد لهم في النظام المدرسي، أو بتسهيل ولوج المؤسسات التعليمية للمتمدرسين منهم. وهكذا، نجد أن نصيب العجز الراجع إلى المؤشر الوطني للتربية الدامجة يساوي (19,2%)، وكمثال على ذلك، فإن نسبة الأطفال في وضعية إعاقة غير المتمدرسين وبالغين من العمر 6 إلى 11 سنة هي (62,2%)، ونسبة المؤسسات التعليمية في سلك التعليم الابتدائي التي تتوفر على العتاد والبنية التحتية الملائمة للتلامذة في وضعية إعاقة، لا تتعدى (17,3%).

وفي المقام الثالث، يعود هذا العجز إلى البعد الفرعي «تعليم أولي للجميع» (14%)، وخاصة إلى العرض العمومي في التعليم الأولي الذي ظل محتشما. ذلك أن نسبة تلامذة التعليم الأولي العمومي تقل عن 13% (12,8% سنة 2018).

رسم بياني 3. تطور مؤشرات الأبعاد الفرعية لإطار التمدرس والتأطير البيداغوجي



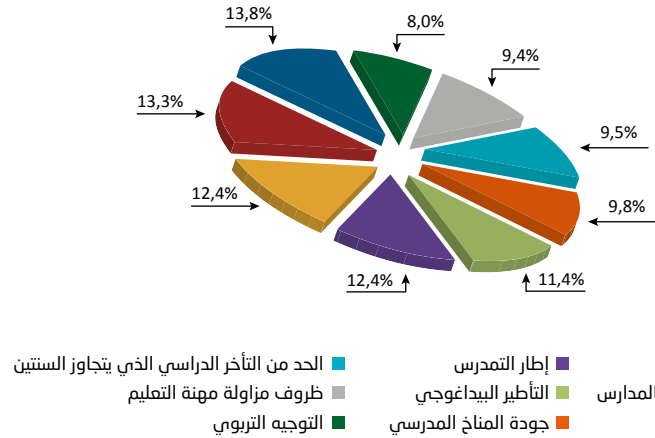
ب. مصادر العجز في تنمية التربية

تنبغي الإشارة، في البداية، إلى أن العجز في التربية يساوي الفرق بين المستوى الحالي لتنمية التربية في المغرب والمستوى الذي تطمح إليه الرؤية الاستراتيجية، أو المستوى الذي بلغته البلدان الأكثر تقدما في مجال التربية. لقد بينا أعلاه أن هذا العجز يساوي (46,5%) سنة 2018، (أي 1-0535)، وأنه حاصل في كل أبعاد تنمية التربية، ولكن بنسب مختلفة. ولتحديد طبيعة هذا العجز ومصدره، قسمناه حسب أبعاده الفرعية خلال المرحلة الأولى من تطبيق الرؤية. وسيمكننا ذلك من تصنيف تلك الأبعاد الفرعية وفق مستوى تأخرها، ومن ثمة، التعرف على العناصر التي يجب الاشتغال عليها وتحسينها من أجل الرفع من المستوى العام للتربية في بلادنا.

1. مصادر العجز في الإنصاف وتكافؤ الفرص

على الصعيد الوطني، العجز الحاصل في بعد «الإنصاف وتكافؤ الفرص» هو (42,2%) سنة 2015 وانتقل إلى (37,5%) سنة 2018، وهو ما يشهد على المجهود الذي بذله المغرب في هذا الاتجاه، وإن كان ما يزال غير كاف. وبالفعل، فقد حقق المغرب تقدما هاما ودالا في مجال ولوج التربية الأساسية، وخاصة في المناطق الأكثر عزلة، وفي تجهيز المؤسسات التعليمية بالبنيات التحتية الأساسية، وفي إنصاف النوع. لكن النقص ما يزال مهما في الأبعاد الفرعية الأخرى لهذا البعد.

رسم بياني 6. توزيع (%) العجز الحاصل في بعد «جودة التربية» حسب الأبعاد الفرعية سنة 2018



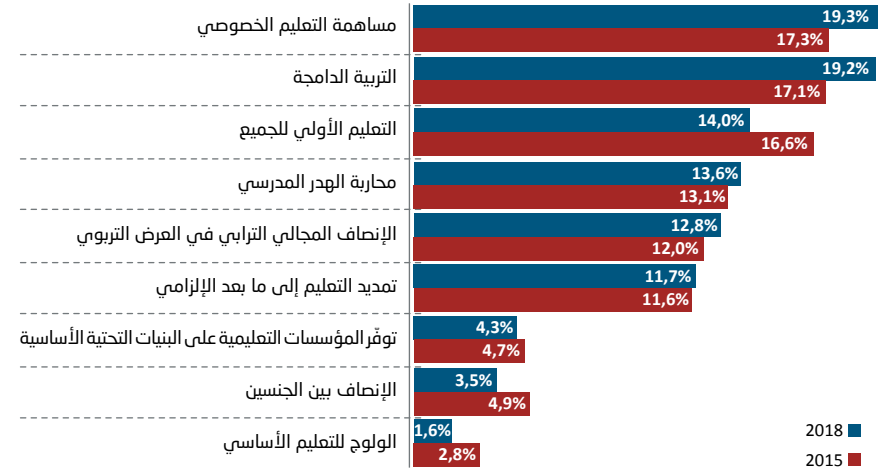
في المقام الثاني، سجل بعد «إدماج التكنولوجيا الرقمية في المدارس» نسبة العجز الثانية الأكثر ارتفاعاً ضمن العجز الإجمالي ب (13,3%)، متبوعاً بعد «إطار التمدرس» بنقص قدره (12,4%). وتعكس هذا المعطيات العجز الحاصل في ظروف تدرس التلامذة وشروطه، وخاصة منها ما يتعلق بضعف إدماج وسائل الإعلام والاتصال في الدروس، واكتظاظ الأقسام الدراسية في الوسط الحضري، وتكاثر الأقسام متعددة المستويات في الوسط القروي.

وبنفس النسبة (12,4%)، تخبرنا قيمة المؤشر الخاص بالبعد الفرعي «المردودية الداخلية» عن عجز النظام التربوي على تمكين جميع التلامذة والطلبة من إنهاء أسلاك المدرسة والدراسات الجامعية بنجاح. وزيادة على ذلك، ما يزال «التأطير البيداغوجي» يشكل مصدراً مهماً للعجز (11,4%)، بل وتدهور بين سنة 2015 وسنة 2018. وسجلت جودة الوسط المدرسي بدورها (مشاكل العنف، والأمن، والانضباط) عجزاً بنسبة (9,8%)، وكذلك التأخر المدرسي (9,5%) الذي يمس شريحة واسعة من التلامذة المتدربين. وتساهم المشاكل التي يواجهها المدرسون في ممارستهم لمهنتهم كذلك (عدد ساعات العمل، والمناهج الدراسية، وضعف مستوى التلامذة) في هذا العجز ب (9,4%). وهناك أخيراً مشاكل تغير التوجيه في أثناء المسار الدراسي المدرسي التي تشكل آخر مصدر للنقص الحاصل في الجودة ب (8%) (الرسم البياني رقم 6)

وتنبغي الإشارة، كذلك، إلى أن تطور جودة التربية في المغرب يندرج ضمن عملية أبطأ من تطور الإنصاف وتكافؤ الفرص. ويتجلى ذلك بوضوح في المؤشرين الفرعيين لهذين البعدين خلال السنوات الثلاث الأخيرة. فقد كان العجز المسجل في الجودة هو (52,6%) سنة 2015 ثم انتقل إلى (51,3%)

ويشكل التسرب المدرسي بدوره مصدراً مهماً لهذا العجز، وخاصة منه الانقطاع عن الدراسة الذي ما يزال يحرم آلاف الأطفال من حقهم في التربية الأساسية (13,6%). وأخيراً، هناك مجهودات ما زال يتعين القيام بها على مستوى التوزيع الترابي للعرض التعليمي (12,8%) وتوسيعه ليشمل المستوى ما بعد التعليم الإلزامي (11,7%).

رسم بياني 5. مقارنة بين حصة العجز في «الإنصاف وتكافؤ الفرص» وفق الأبعاد الفرعية 2015-2018



2. مصادر العجز في بُعد «جودة التربية»

في سنة 2018، بلغ العجز في بُعد «جودة التربية» 51,3% على الصعيد الوطني، وهو أعلى من العجز المسجل في بُعد «الإنصاف وتكافؤ الفرص». ويتوزع العجز المسجل في هذا البعد بشكل متوازن على كل أبعاده الفرعية تقريباً. وهذا يعني أنه يتعين على المغرب بذل مجهودات على مستوى كل الجوانب المتعلقة بجودة التربية لتداركه. وتبين الأرقام أن النصيب الأوفر يخص «المكتسبات المدرسية للتلامذة بنسبة (13,8%) من العجز الإجمالي المسجل في هذا البعد. وللتذكير، فقد تم حساب المؤشر الخاص بهذا البعد اعتماداً على معطيات الأبحاث الدولية لتقييم مكتسبات التلامذة، وخاصة منها أبحاث PIRLS و TIMSS التي تصنف المغرب في أدنى مستويات الترتيب الدولي للبلدان المشاركة في تلك الأبحاث.

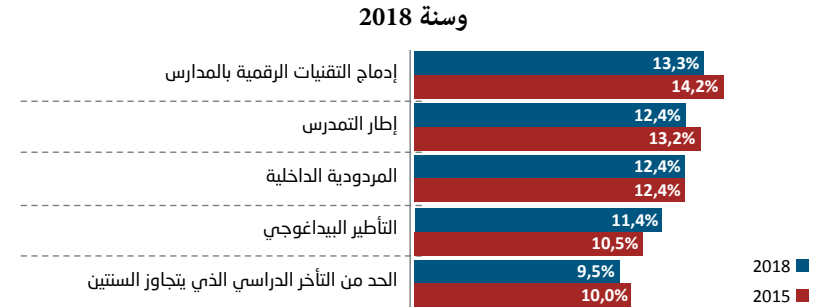
وبعد ذلك، نجد على التوالي الأبعاد الفرعية المتعلقة بـ«الارتقاء بمجتمع المعرفة» الذي ساهم في هذا العجز بـ(17,3%)، و«كفايات الشبان والراشدين في تكنولوجيا الإعلام والاتصال» بـ(16,2%)، و«التعلم مدى الحياة» بـ(11,3%)، و«تثمين التلامذة للمواد المدرسة وثقتهم فيها» بـ(10,8%) وأخيرا «الاندماج في سوق الشغل» بعجز قدره (10,5%) (الرسم البياني 8) أما الأبعاد الأخرى «تقدير التلامذة للمواد المدرسة»، و«تقدير مهنة المدرس»، و«الشعور بالانتماء للمدرسة»، فهي لا تساهم في العجز الإجمالي لهذا البعد إلا بنسب ضئيلة جدا على التوالي 6,4%، و 5,4%، و 2,4%.

وفي الختام، يشكل المؤشر الوطني لتنمية التربية أداة قوية تمكن من تتبع تطبيق الأهداف الاستراتيجية للرؤية. وهو كذلك أداة تمكن من تجسيد وضعية تنمية التربية في المغرب في وقت محدد، وعلى مدى فترة محددة من الزمن. ويبين تحليل الوضعية في آخر الفترة الثلاثية من تطبيق الرؤية أن المغرب مطالب، وباستعجال، بالقيام بما يلزم للتصدي للمشاكل والاختلالات التي تعرفها التربية والتغلب عليها. فهو مدعو لاتخاذ الإجراءات ذات الأولوية المحددة وفق أهمية العجز المسجل في الأبعاد الفرعية لمختلف أبعاد تنمية التربية الواردة في إطار الأداء كما عرضناها أعلاه.

في بعد «الإنصاف وتكافؤ الفرص» يجب أن تعطى الأسبقية للشراكة بين التعليم العمومي والخصوصي في خدمة الإنصاف، وللتربية الدامجة، ولتعميم التعليم الأولي على الجميع. أما في بعد «جودة التربية»، فيجب التركيز على الرفع من جودة المكتسبات المدرسية، وإدماج التكنولوجيات الرقمية في المدارس، وتحسين المردودية الداخلية. وأخيرا في بعد «الارتقاء بالفرد والمجتمع» يشكل تركيز الفاعلين على النجاح المدرسي ومشاركتهم فيه، والنهوض بالبحث العلمي، وكفايات الراشدين في تكنولوجيا الإعلام والاتصال، العناصر التي يجب أن تحظى بالأولوية.

سنة 2018، في الوقت الذي تقلص العجز الحاصل في الجودة وتكافؤ الفرص بأكثر من 4,5 نقطة في نفس الفترة. ويتجلى هذا البطء بوضوح عندما ننزل إلى مستوى الأبعاد الفرعية للجودة، علما بأن نصيب هذه الأبعاد في العجز الإجمالي الحاصل في بعد «جودة التربية» لم يتغير إلا بشكل طفيف، بل وبقي مستقرا بين سنة 2015 وسنة 2018.

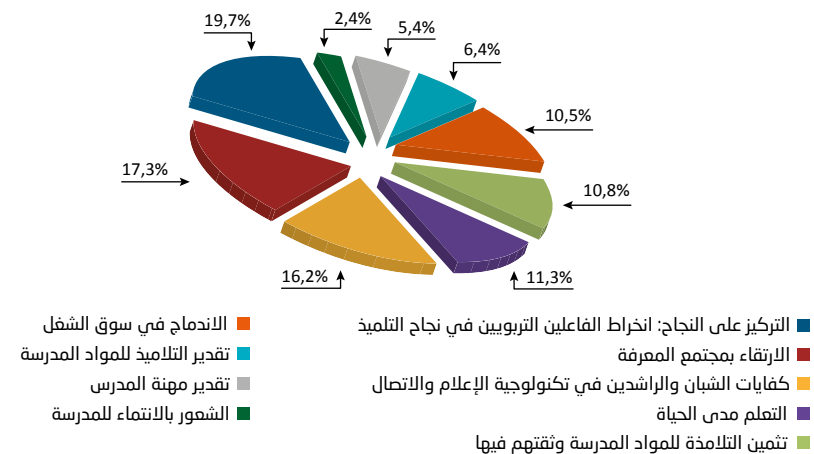
رسم بياني 7. مقارنة بين حصة العجز في «جودة التربية» حسب الأبعاد الفرعية بين سنة 2015



3. مصدر العجز في بُعد «الارتقاء بالفرد والمجتمع»

قدر العجز الحاصل في بعد «الارتقاء بالفرد والمجتمع» سنة 2018 بـ (50,7%) على الصعيد الوطني. يكمن المصدر الأول لهذا العجز في التركيز على النجاح، أي في مشاركة الفاعلين التربويين وانخراطهم في نجاح التلميذ، وخاصة منهم المدرس والمدير. ويساهم هذا البعد الفرعي بنسبة 19,7% من مجموع هذا العجز.

رسم بياني 8. توزيع (%) العجز في «الارتقاء بالفرد والمجتمع» وفق الأبعاد الفرعية سنة 2018



إطار الأداء لتتبع الرؤية الاستراتيجية 2015-2018

الإنصاف وتكافؤ الفرص

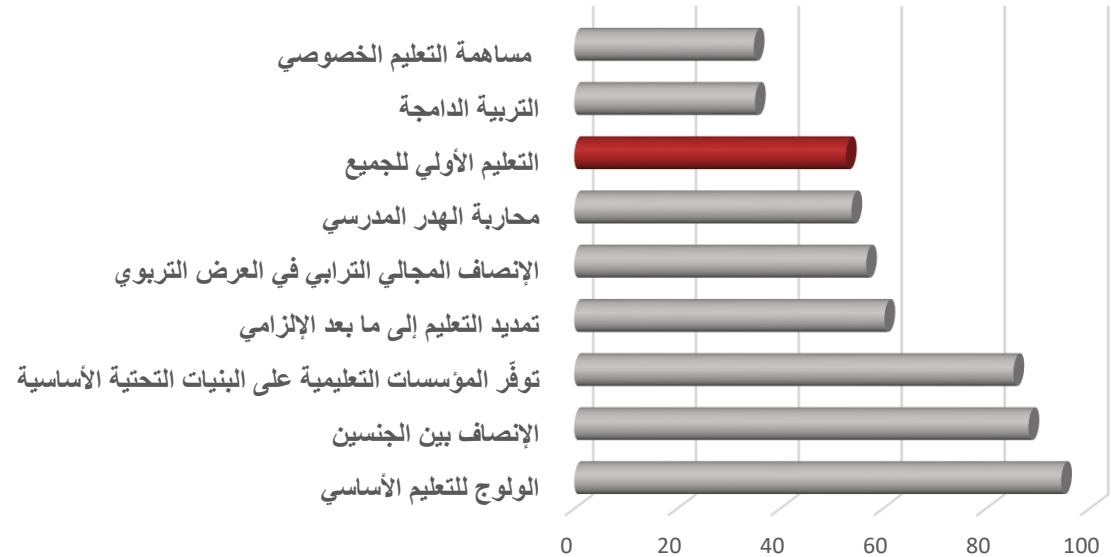
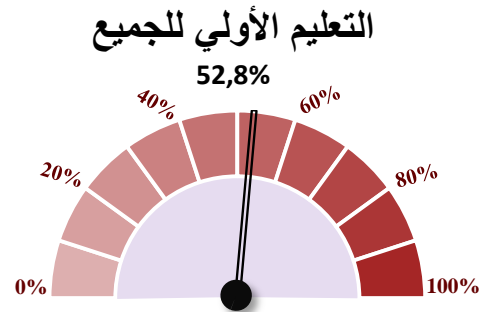


أ - الإنصاف وتكافؤ الفرص

1 - التعليم الأولي للجميع



القيمة الاستدلالية (ب %)		قيمة المؤشر (ب %)		
2018	2015	2018	2015	
45,3	50,2	54,7	49,8	نسبة الأطفال البالغين من العمر 4-5 سنوات الذين لم يلجوا التعليم الأولي
74,8	31,2	74,8	31,2	نسبة المسجلين الجدد في التعليم الابتدائي المنحدرين من التعليم الأولي
38,5	29,8	12,8	9,9	نسبة الأطفال المسجلين في التعليم الأولي العمومي

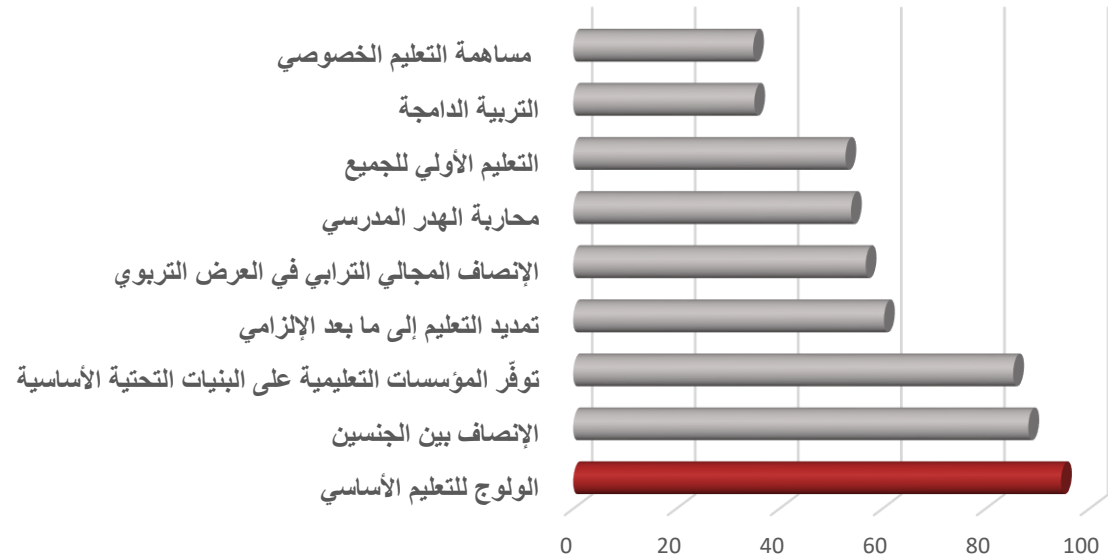
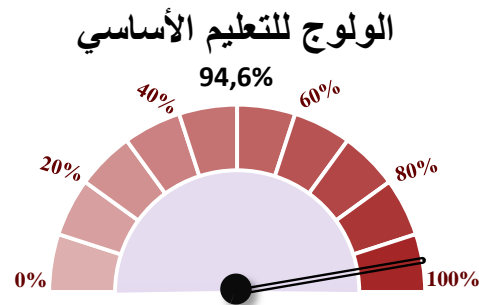


أ - الإنصاف وتكافؤ الفرص

2 - الولوج للتعليم الأساسي



القيمة المؤشر (ب %)		القيمة الاستدلالية (ب %)		
2018	2015	2018	2015	
99,5	93,6	0,5	6,4	نسبة الأطفال غير المتمدرسين البالغين من العمر 6 إلى 11 سنة
89,7	85,3	10,3	14,7	نسبة الشباب غير المتمدرسين البالغين من العمر 12 إلى 14 سنة



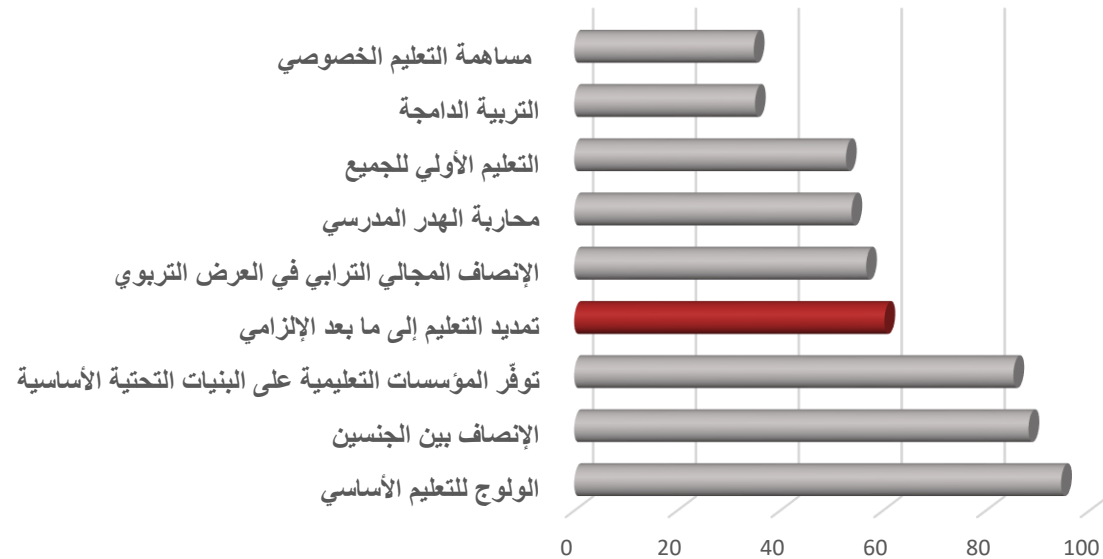
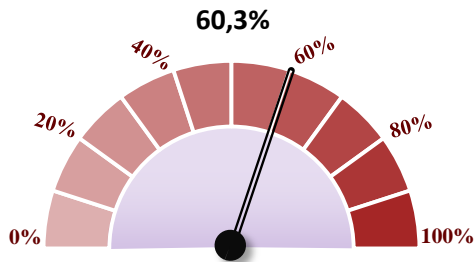
أ - الإنصاف وتكافؤ الفرص

3 - تمديد التعليم إلى ما بعد الإلزامي



القيمة الاستدلالية (ب %)		قيمة المؤشر (ب %)		
2018	2015	2018	2015	
65,8	68,7	34,2	31,3	نسبة الشبان غير المتدربين البالغين من العمر 15 إلى 17 سنة
70,4	59,3	7	5,9	نسبة المتدربين في التكوين المهني ضمن شبان 15-24 سنة
69,9	66,5	34,9	33,3	نسبة المتدربين في التكوين المهني ما بعد البكالوريا
35,2	29,1	35,2	29,1	النسبة الخام للتدريس في التعليم العالي

تمديد التعليم إلى ما بعد الإلزامي

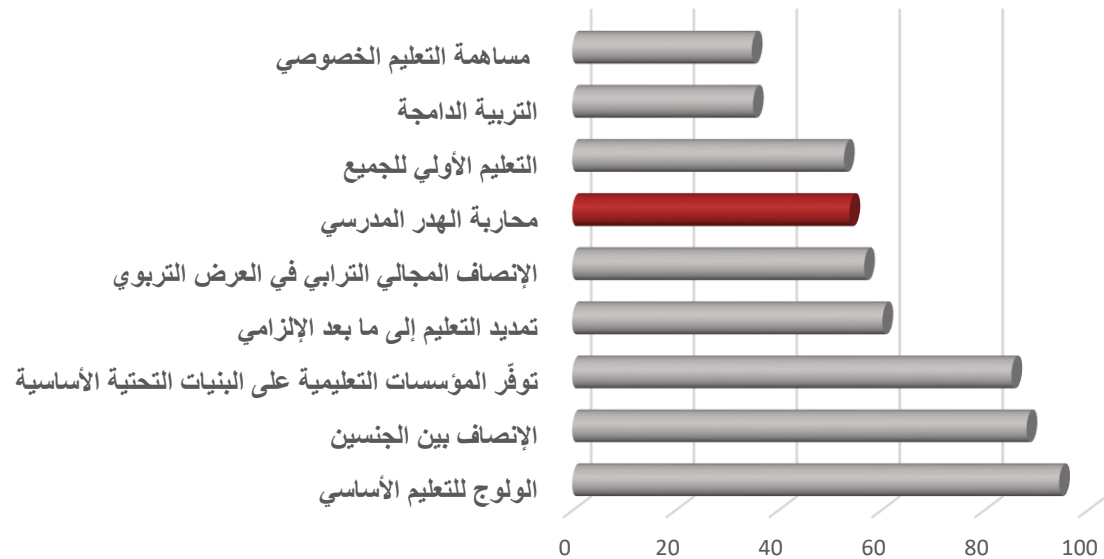
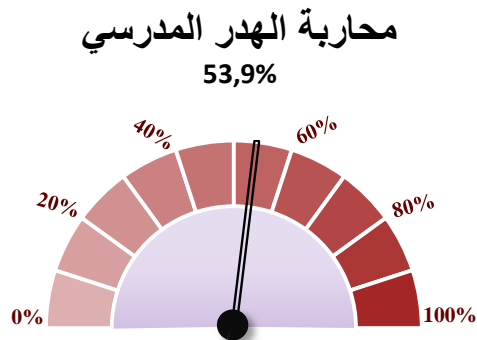


أ - الإنصاف وتكافؤ الفرص

4 - محاربة الهدر المدرسي



القيمة الاستدلالية (ب %)		قيمة المؤشر (ب %)		
2018	2015	2018	2015	
86,9	80,1	3,3	5	نسبة الانقطاع عن الدراسة في سلك التعليم الابتدائي
47,3	48,9	13,2	12,8	نسبة الانقطاع في سلك الثانوي الإعدادي
60,4	41,3	9,9	14,7	نسبة الانقطاع في سلك التعليم الثانوي التأهيلي
59,7	62,9	10,1	9,3	نسبة التكرار في سلك التعليم الابتدائي
20,8	35,5	19,8	16,1	نسبة التكرار في سلك التعليم الثانوي الإعدادي
48,5	34,1	12,9	16,5	نسبة التكرار في التعليم الثانوي التأهيلي

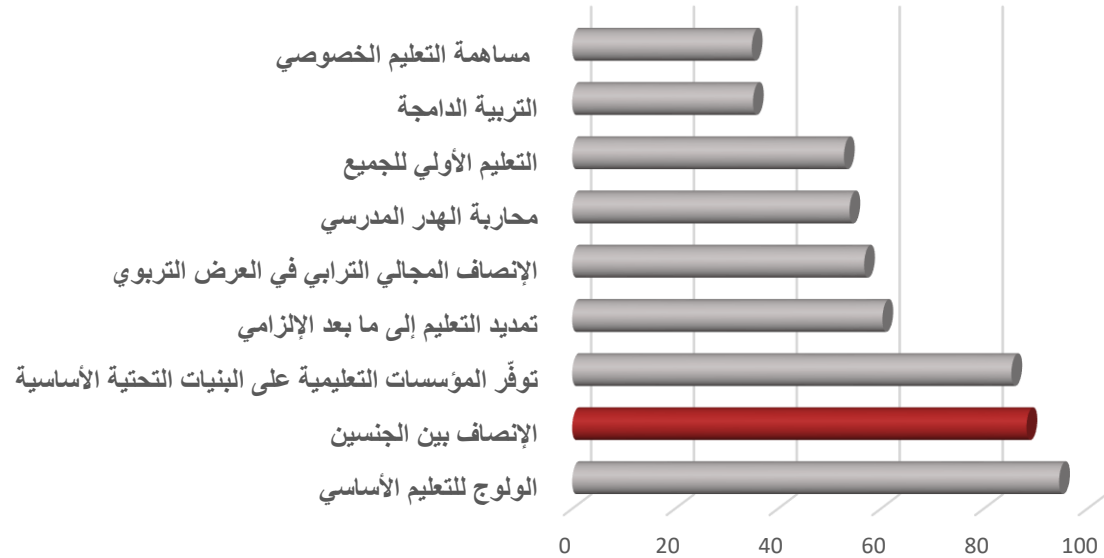
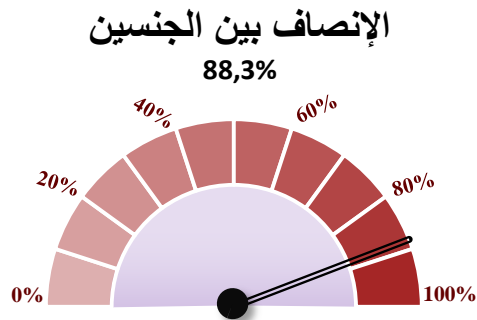


أ - الإنصاف وتكافؤ الفرص

5 - الإنصاف بين الجنسين



القيمة الاستدلالية (ب %)		قيمة المؤشر (ب %)		
2018	2015	2018	2015	
76,6	71,1	81,3	76,9	مؤشر المساواة في التعليم الأولي
88,6	87,7	90,9	90,1	مؤشر المساواة في التعليم الابتدائي
82,6	77,8	86,1	82,2	مؤشر المساواة في التعليم الثانوي الإعدادي
98,7	89	99	91,2	مؤشر المساواة في التعليم الثانوي التأهيلي
94,9	93	95,9	94,4	مؤشر المساواة في التعليم العالي



أ - الإنصاف وتكافؤ الفرص

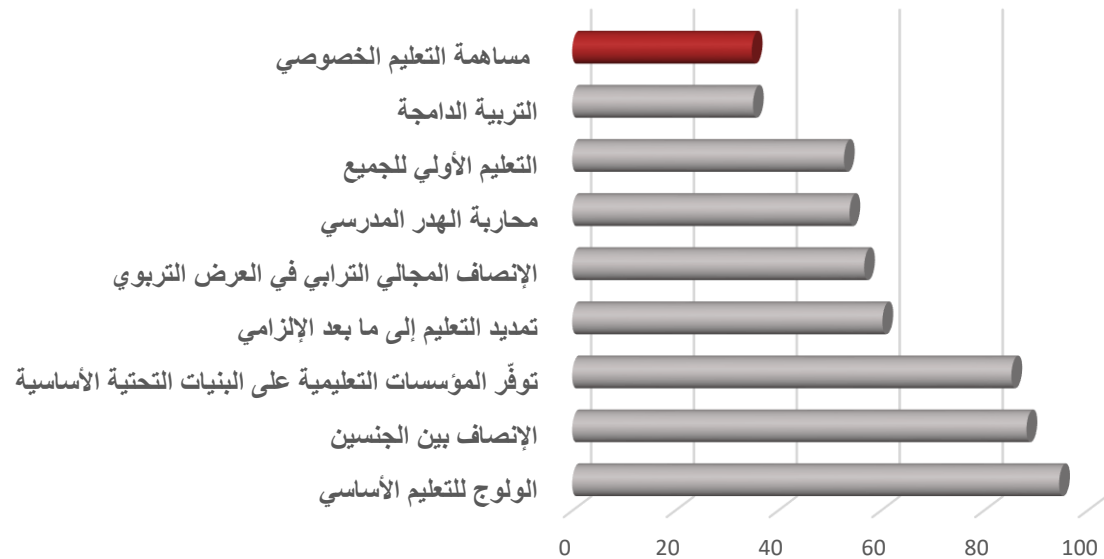
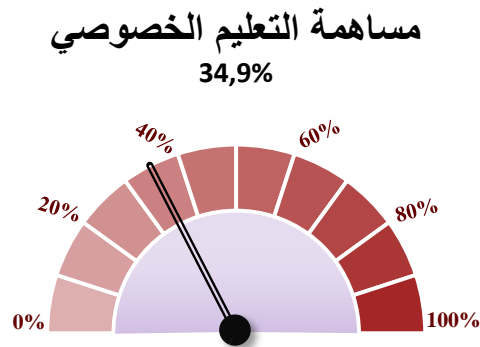
6 - مساهمة التعليم الخصوصي



قيمة المؤشر (ب %)		القيمة الاستدلالية		
2018	2015	2018	2015	
18,8	17	18,8	17	سلك التعليم الابتدائي
11,4	10,9	11,4	10,9	سلك الثانوي الإعدادي
7,3	6,4	7,3	6,4	سلك التعليم الثانوي التأهيلي
54,9	54,9	90,1	90,1	الرياضيات 4AP – TIMSS ASMMAT
50,4	50,4	99,2	99,2	الرياضيات 2ASC – TIMSS BSMMAT
42,9	42,9	114,2	114,2	العلوم 4AP – TIMSS ASSSCI
54,4	54,4	91,3	91,3	العلوم 2ASC – TIMSS BSSSCI
39,3	38,8	121,4	122,4	القراءة 4AP – PIRLS ASRREA

نسبة تغطية الجماعات المحلية من قبل التعليم الخصوصي - (ب %)

الفرق بين نتائج التعليم العمومي ونتائج التعليم الخصوصي ف

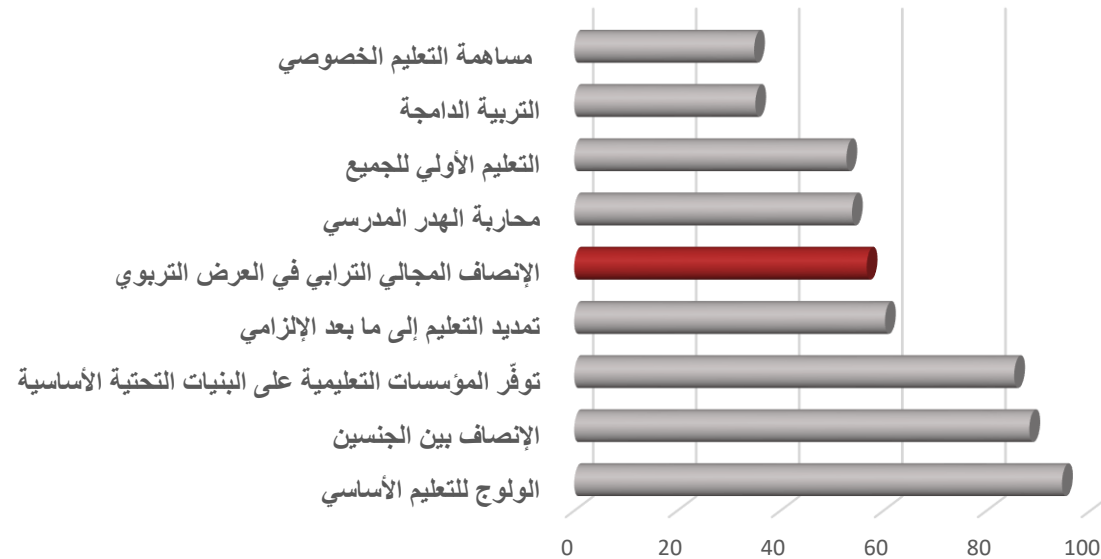
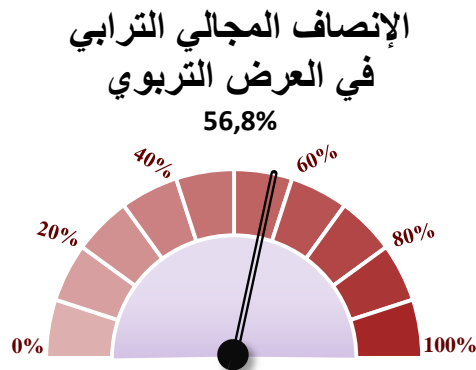


أ - الإنصاف وتكافؤ الفرص

7 - الإنصاف المجالي الترابي في العرض التربوي



القيمة الاستدلالية (ب %)		قيمة المؤشر (ب %)		
2018	2015	2018	2015	
98,9	98,8	98,9	98,8	نسبة تغطية الجماعات المحلية بالتعليم الابتدائي
73,4	69,1	73,4	69,1	نسبة تغطية الجماعات بالتعليم الإعدادي
40,3	36	40,3	36	نسبة تغطية الجماعات المحلية بالتعليم الثانوي التأهيلي
14,5	14,1	14,5	14,1	نسبة التغطية المجالية الترابية بالتعليم العالي وتكوين الأطر



أ - الإنصاف وتكافؤ الفرص



8 - توفر المؤسسات التعليمية على البنيات التحتية الأساسية

القيمة الاستدلالية (ب %)		قيمة المؤشر (ب %)		
2018	2015	2018	2015	
75,8	71,2	75,8	71,2	في سلك التعليم الابتدائي
91	87,2	91	87,2	في سلك الثانوي الإعدادي
94,5	91,1	94,5	91,1	في سلك التعليم الثانوي التأهيلي
95,7	91,6	95,7	91,6	في سلك التعليم الابتدائي
98,1	95,3	98,1	95,3	في سلك الثانوي الإعدادي
99,1	94,6	99,1	94,6	في سلك التعليم الثانوي التأهيلي
54,6	50,9	54,6	50,9	في سلك التعليم الابتدائي
70,2	65,7	70,2	65,7	في سلك الثانوي الإعدادي
75	70,2	75	70,2	في سلك التعليم الثانوي التأهيلي
87,7	86,9	12,3	13,1	في سلك التعليم الابتدائي
91,4	91,2	8,6	8,8	في سلك الثانوي الإعدادي
91,2	91,1	8,8	8,9	في سلك التعليم الثانوي التأهيلي

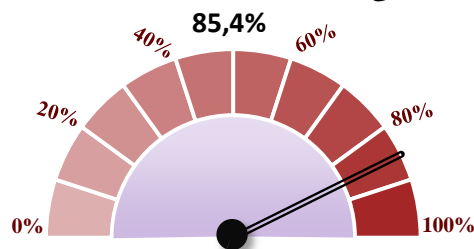
نسبة المؤسسات المرتبطة بشبكة الماء الصالح للشرب

نسبة المؤسسات المرتبطة بشبكة الكهرباء

نسبة المؤسسات المرتبطة بشبكة التطهير

نسبة المؤسسات الغير مسيجة بجدران صلبة

توفر المؤسسات التعليمية على البنيات التحتية الأساسية

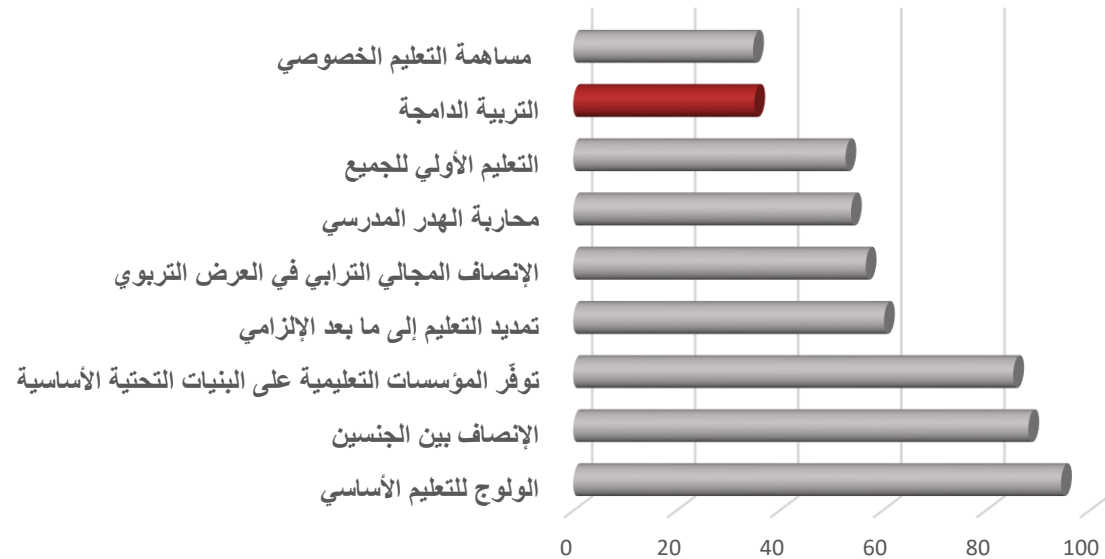
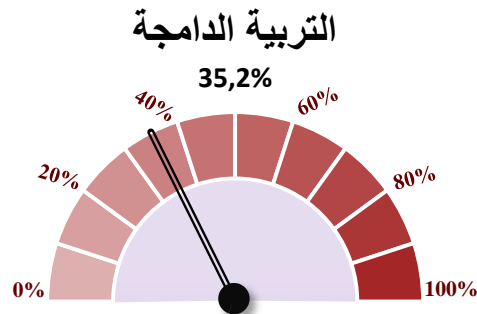


أ - الإنصاف وتكافؤ الفرص

9 - التربية الدامجة



القيمة الاستدلالية (ب %)		قيمة المؤشر (ب %)		
2018	2015	2018	2015	
62,2	62,2	37,8	37,8	نسبة الأطفال في وضعية إعاقة غير المتمدرسين الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و 11 سنة
49,9	49,9	50,1	50,1	نسبة الأطفال في وضعية إعاقة غير المتمدرسين الذين تتراوح أعمارهم بين 12 و 14 سنة
60,1	60,1	39,9	39,9	نسبة الأطفال في وضعية إعاقة غير المتمدرسين الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 17 سنة
17,3	17,3	17,3	17,3	نسبة مؤسسات التعليم الابتدائي التي تتوفر على التجهيزات والبنيات التحتية الملائمة للأطفال في وضعية إعاقة
30,6	30,6	30,6	30,6	نسبة مؤسسات الثانوي الإعدادي التي تتوفر على التجهيزات والبنيات التحتية الملائمة للأطفال في وضعية إعاقة
35,2	35,2	35,2	35,2	نسبة مؤسسات الثانوي التأهيلي التي تتوفر على التجهيزات والبنيات التحتية الملائمة للأطفال في وضعية إعاقة



إطار الأداء لتتبع الرؤية الاستراتيجية 2015-2018

جودة التربية

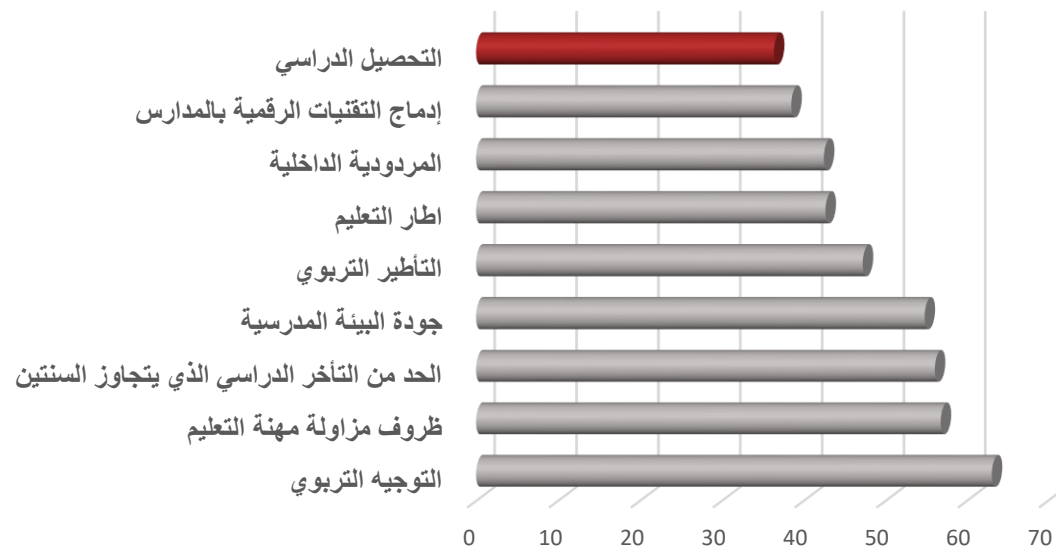
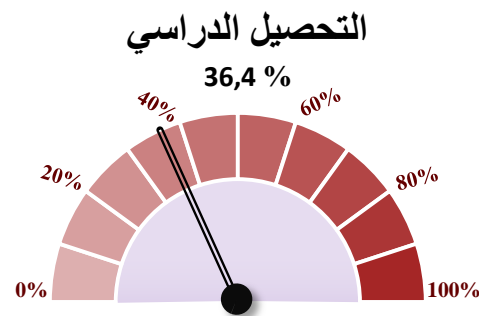


ب - جودة التعليم

1 - التحصيل الدراسي



قيمة المؤشر (ب %)		القيمة الاستدلالية			
2018	2015	2018	2015		
41	41	41	41	السنة الرابعة ابتدائي- رياضيات (TIMSS (ASMMAT	نسبة التلامذة الذين تجاوزوا مستوى الأداء المنخفض الذي يمثل الحد الأدنى المقبول في - (ب %)
40,7	40,7	40,7	40,7	السنة الثانية ثانوي اعدادي- رياضيات (TIMSS (BSSSCI	
35,2	35,2	35,2	35,2	السنة الرابعة ابتدائي- علوم (TIMSS (ASSSCI	
46,8	46,8	46,8	46,8	السنة الثانية ثانوي اعدادي - علوم (TIMSS (BSSSCI	
36	33	36	33	السنة الرابعة ابتدائي-قراءة (PIRLS (ASRREA	متوسط التحصيل الدراسي
34	34	377,5	377,5	السنة الرابعة ابتدائي- رياضيات (TIMSS (ASMMAT	
35,8	35,8	384,4	384,4	السنة الثانية ثانوي اعدادي- رياضيات (TIMSS (BSMMAT	
27,3	27,3	352,2	352,2	السنة الرابعة ابتدائي- علوم (TIMSS (ASSSCI	
38,2	38,2	393,3	393,3	السنة الثانية ثانوي اعدادي - علوم (TIMSS (BSSSCI	
28,7	26,2	357,7	348,3	السنة الرابعة ابتدائي-قراءة (PIRLS (ASRREA	

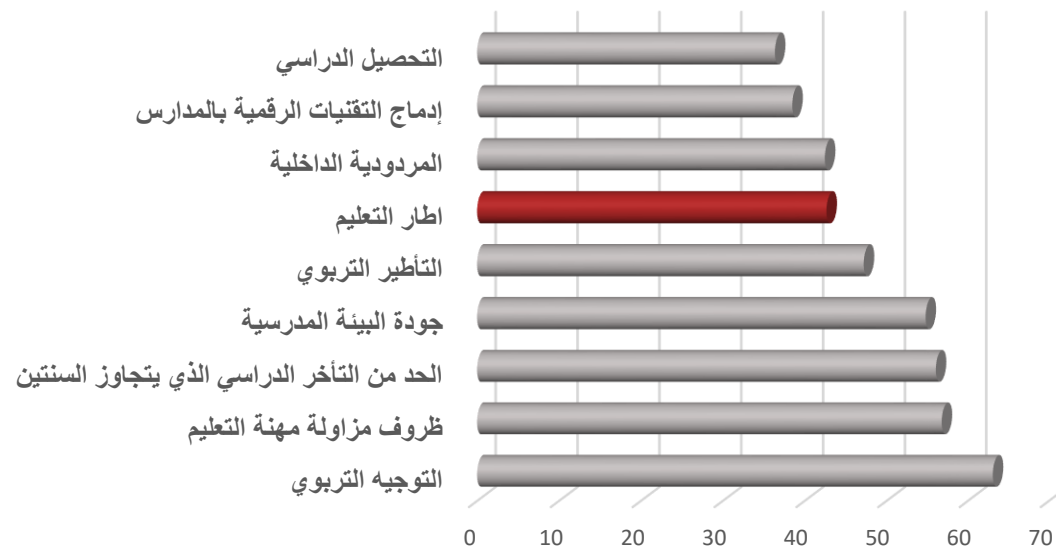
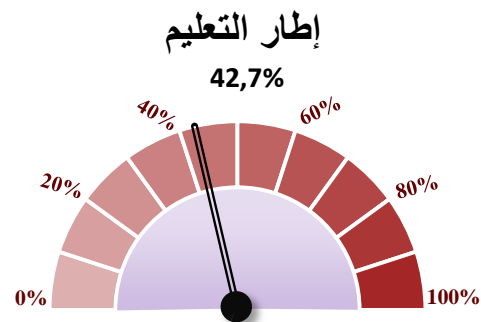


ب - جودة التعليم

2 - إطار التعليم



القيمة الاستدلالية		قيمة المؤشر (ب %)		متوسط القسم	نسبة التلامذة المتمدرسين في الأقسام متعددة المستويات في المرحلة الابتدائية (ب %)
2018	2015	2018	2015		
43.7	43.3	26,9	27	ابتدائي	
19.9	12,3	34	36,3	ثانوي اعدادي	
31.8	21	30,5	33,7	ثانوي -تأهيلي	
75.3	73	12.3	13.5		

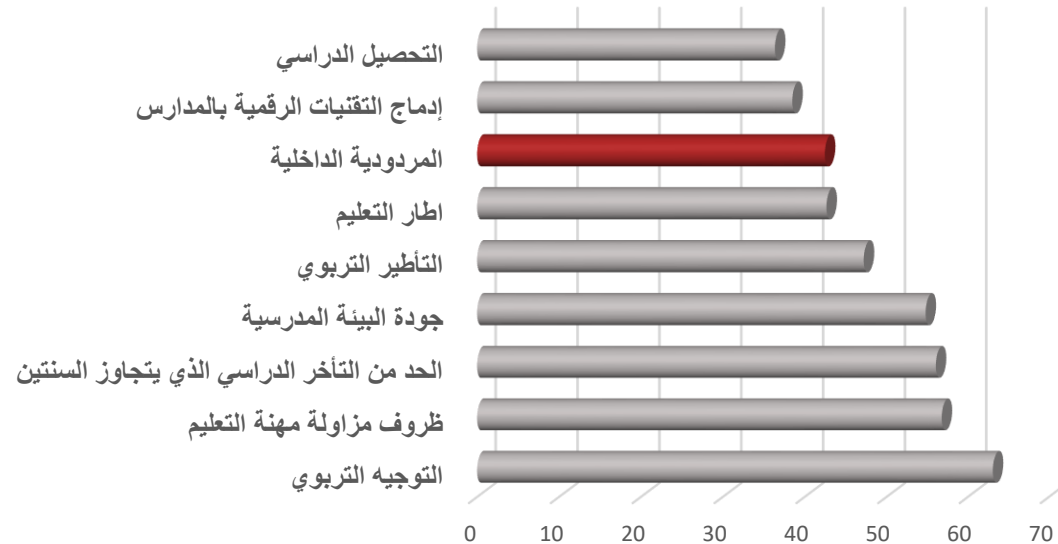
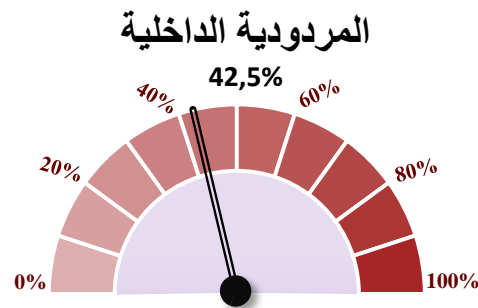


ب - جودة التعليم

3 - المردودية الداخلية



القيمة الاستدلالية (ب %)		قيمة المؤشر (ب %)			
2018	2015	2018	2015		
53,9	50,8	53.9	50.8	ابتدائي	نسبة التلامذة الذين ينهون سلك التعليم بدون تكرار
28,6	32.3	22.9	25.8	ثانوي اعدادي	
14,4	14.6	8.6	8.7	ثانوي تأهيلي	
73.1	67	58.4	53.6	نسبة الحاصلين على دبلوم في التعليم العالي	

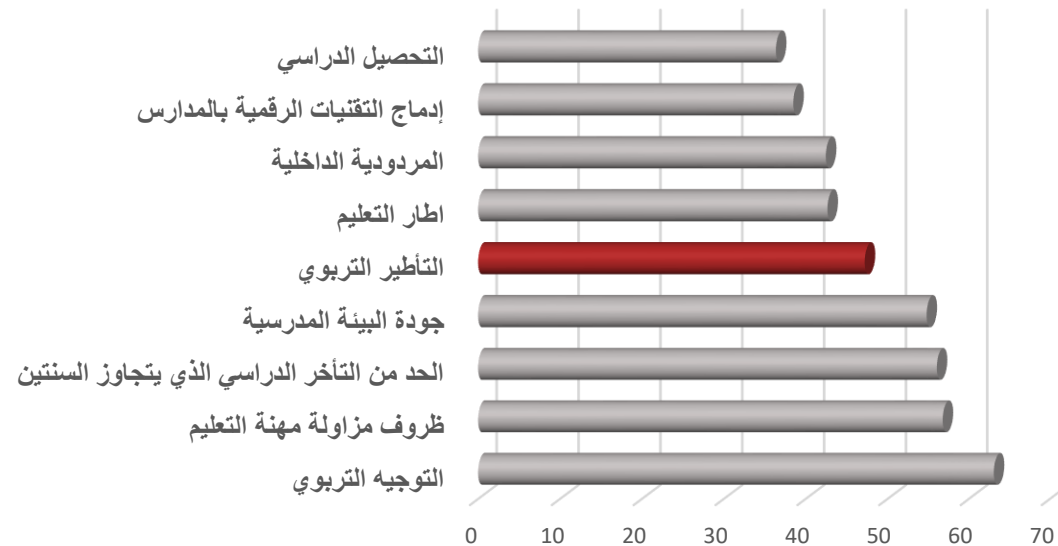
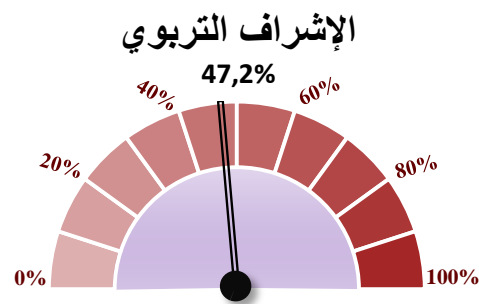


ب - جودة التعليم

4 - الإشراف التربوي



القيمة الاستدلالية		قيمة المؤشر (ب %)			
2018	2015	2018	2015		
25.9	47,1	26.8	44,0	ابتدائي	متوسط عدد التلامذة لكل مدرس في التعليم
21.5	34,1	22.9	28,4	ثانوي اعدادي	
15.5	57,9	15.4	58,3	ثانوي -تأهيلي	
43.1	61.5	45.1	58.1	نسبة التأطير في التعليم العالي (ب %)	

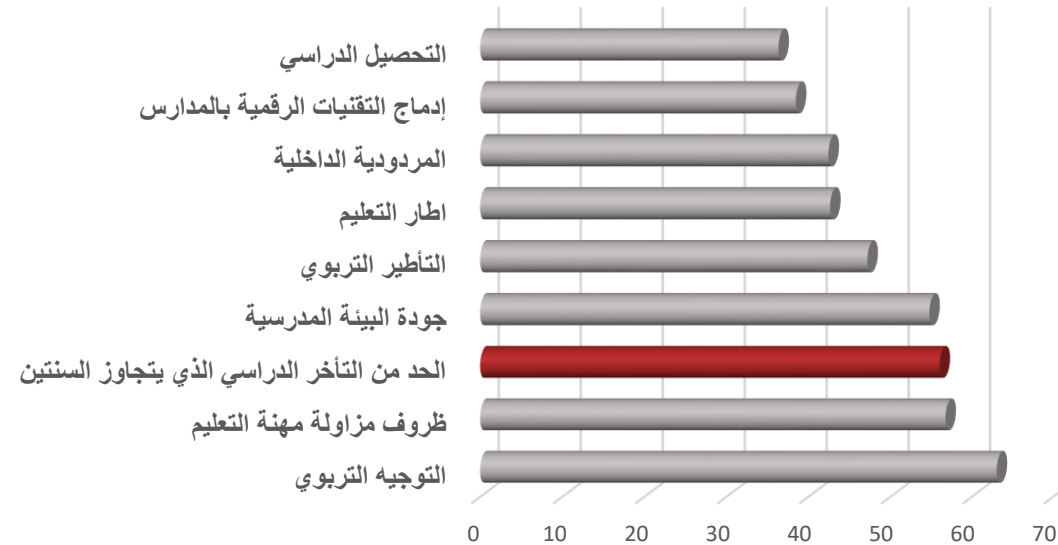
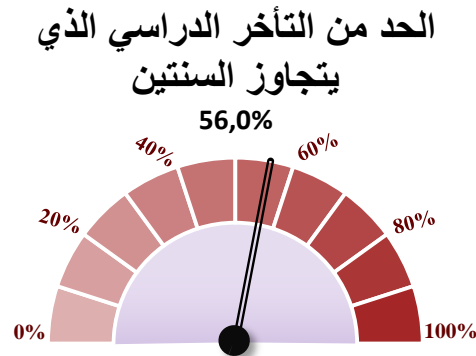


ب - جودة التعليم

5 - الحد من التأخر الدراسي الذي يتجاوز السنتين



القيمة الاستدلالية (ب %) قيمة المؤشر (ب %)					
2018	2015	2018	2015		
70,2	62,5	14,9	18,7	ابتدائي	نسبة التلامذة المتأخرين في الدراسة بأكثر من سنتين
47,5	47,6	31,5	31,4	ثانوي اعدادي	
50,5	47,5	34,6	36,7	ثانوي -تأهيلي	



ب - جودة التعليم

6 - جودة البيئة المدرسية

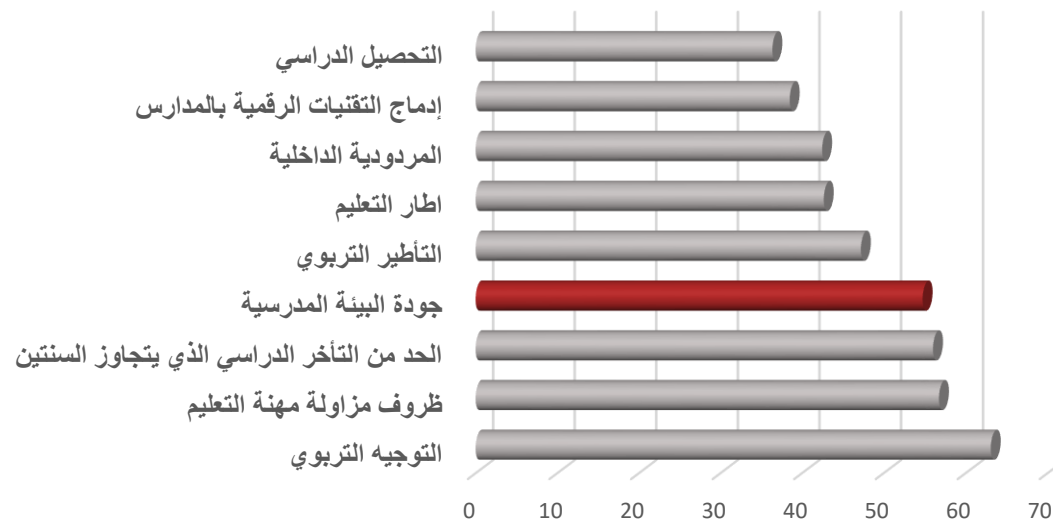
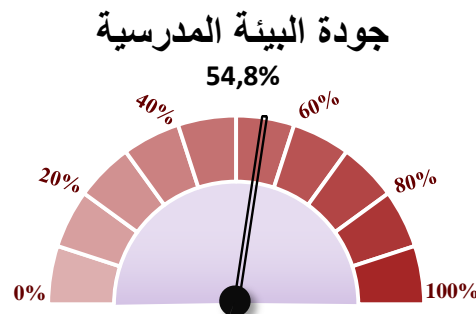


القيمة الاستدلالية (ب %)		القيمة المؤشر (ب %)		
2018	2015	2018	2015	
65,9	65,9	65,9	65,9	السنة الرابعة ابتدائي- رياضيات TIMSS (ATDGSOS-M)
51,3	51,3	51,3	51,3	السنة الثانية ثانوي اعدادي- رياضيات TIMSS (BTDGSOS-M)
66,6	66,6	66,6	66,6	السنة الرابعة ابتدائي- علوم TIMSS (ATDGSOS-S)
56,3	56,3	56,3	56,3	السنة الثانية ثانوي اعدادي - علوم TIMSS (BTDGSOS-S)
69,3	67,1	69,3	67,1	السنة الرابعة ابتدائي-قراءة PIRLS (ATDGSOS-L)
35,7	35,7	64,3	64,3	السنة الرابعة ابتدائي TIMSS (ACDGDAS)
30,2	30,2	69,8	69,8	السنة الثانية ثانوي اعدادي TIMSS (BCDGDAS)
27,4	27	72,6	73	السنة الثانية ثانوي اعدادي PIRLS (ACDGDAS)
61,4	61,4	38,6	38,6	السنة الرابعة ابتدائي TIMSS (ASDGSB)
69,6	69,6	30,4	30,4	السنة الثانية ثانوي اعدادي TIMSS (BSDGSB)
71,5	71,5	28,5	28,5	السنة الرابعة ابتدائي- علوم PIRLS (ASDGSB)

سيادة النظام والأمن داخل المؤسسة:
تصريحات المدرسين

حدوث مشاكل الانضباط داخل
المؤسسة: تصريحات المديرين

درجة تعرض التلامذة لأعمال التحرش
والعنف والسرققة والتخويف: تصريحات
التلامذة



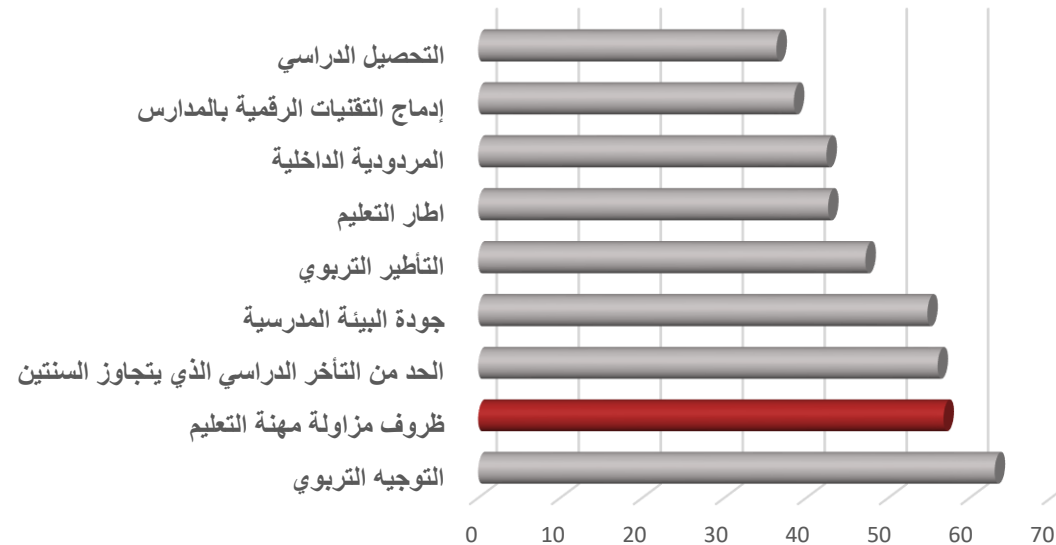
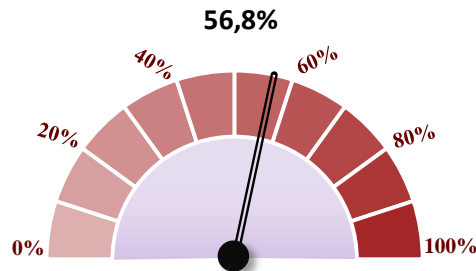
ب - جودة التعليم

7 - ظروف مزاوله مهنة التدريس



القيمة الاستدلالية (ب %)		القيمة المؤشر (ب %)			
2018	2015	2018	2015		
67,6	67,6	32,4	32,4	السنة الرابعة ابتدائي- رياضيات- TIMSS (ATDGCFT)	درجة القيود التي يواجهها المدرسون المتعلقة بظروف اشتغالهم: تصريحات المدرسين
73,4	73,4	26,6	26,6	السنة الثانية ثانوي اعدادي رياضيات TIMSS (BTDGCFT)	
70,0	70,0	30,0	30,0	السنة الرابعة ابتدائي- علوم - TIMSS (ATDGCFT)	
74,0	74,0	26,0	26,0	السنة الثانية ثانوي اعدادي - علوم - TIMSS (BTDGCFT)	
45,6	0,0	54,4	54,4	السنة الرابعة ابتدائي- علوم - TIMSS (ATDGLSN)	درجة القيود التي يواجهها المدرسون المتعلقة بمستوى التلامذة: تصريحات المدرسين
37,8	37,8	62,2	62,2	السنة الثانية ثانوي اعدادي علوم TIMSS (BTDGLSN)	
47,8	47,8	52,2	52,2	السنة الرابعة ابتدائي- علوم - TIMSS (ATDGLSN)	
42,2	42,2	57,8	57,8	السنة الثانية ثانوي اعدادي- رياضيات - TIMSS (BTDGLSN)	
52,6	52,6	47,4	47,4	السنة الرابعة ابتدائي-قراءة - PIRLS (ATDGLSN)	

ظروف مزاوله مهنة التدريس



ب - جودة التعليم

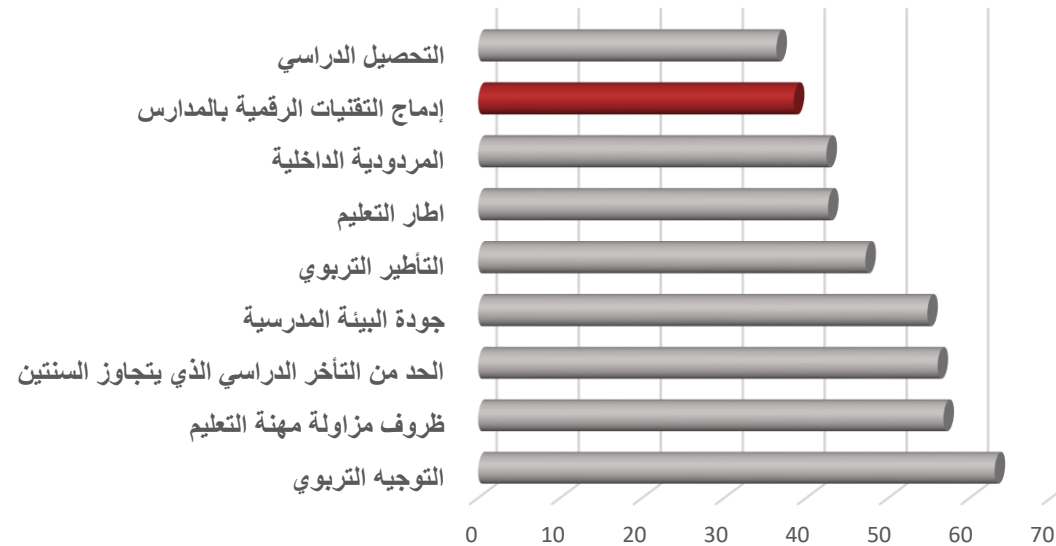
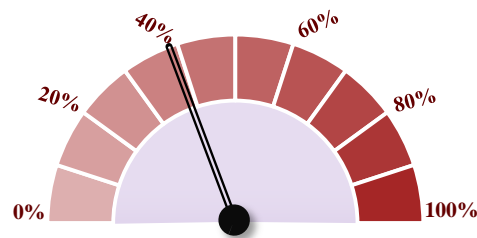
8 - إدماج التقنيات الرقمية بالمدارس



القيمة المؤشر (ب %)		القيمة الاستدلالية (ب %)		نسبة المؤسسات التي تتوفر على ربط بالإنترنت
2018	2015	2018	2015	
32,9	24,5	32,9	24,5	
38,2	32,4	38,2	32,4	
44,3	41,7	44,3	41,7	ثانوي ثانوي

إدماج التقنيات الرقمية بالمدارس

38,5%



ب - جودة التعليم

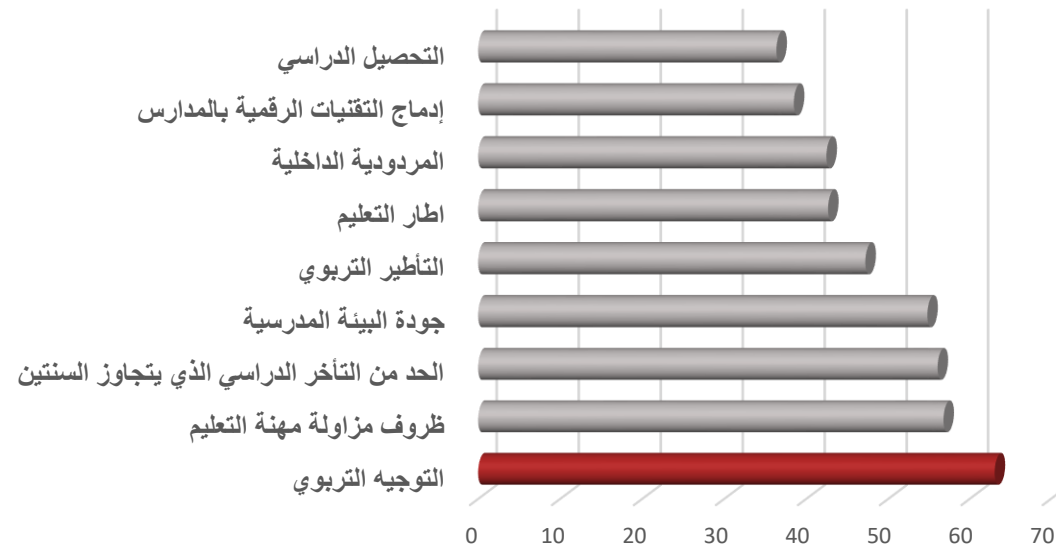
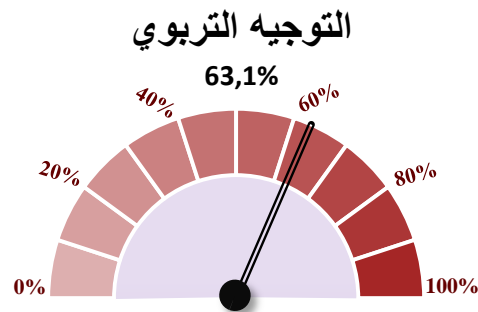
9 - التوجيه التربوي



القيمة المؤشر (ب %)		القيمة الاستدلالية (ب %)	
2018	2015	2018	2015
80,0	76,4	64,0	61,2
46,1	53,6	23,1	26,8

نسبة التلامذة العلميين والتقنيين في سلك التعليم الثانوي التأهيلي

نسبة التلامذة العلميين والتقنيين في التعليم العالي



إطار الأداء لتتبع الرؤية الاستراتيجية 2015-2018

الارتقاء بالفرد والمجتمع



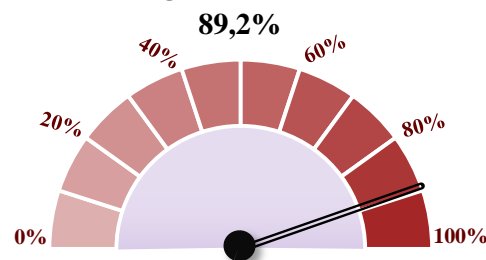
ج - الارتقاء بالفرد والمجتمع

1 - الشعور بالانتماء إلى المدرسة



القيمة الاستدلالية (ب %)		قيمة المؤشر (ب %)		السنة الرابعة ابتدائي- رياضيات - (ASDGSSB) TIMSS	درجة شعور التلامذة بانتمائهم للمدرسة	
2018	2015	2018	2015			السنة الثانية ثانوي اعدادي- رياضيات- (B SDGSSB) TIMSS
92,1	92,1	92,1	92,1			السنة الرابعة ابتدائي- قراءة- (ASDGSSB) PIRLS
85,2	85,2	85,2	85,2			
90,4	90,4	90,4	90,4			

الشعور بالانتماء إلى المدرسة



التركيز على النجاح : انخراط الفاعلين التربويين في نجاح التلميذ

الارتقاء بمجتمع المعرفة

كفايات الشبان والراشدين في تكنولوجيا الإعلام والاتصال

التعلم مدى الحياة

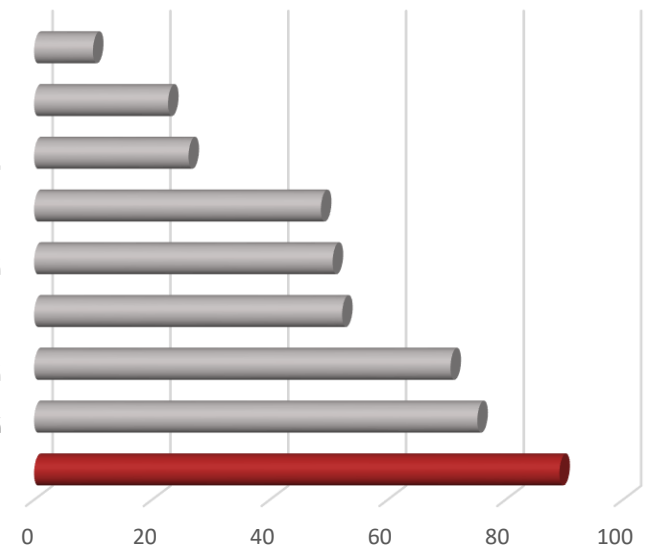
تثمين التلامذة للمواد المدرسة وثقتهم فيها

الاندماج في سوق الشغل

تقدير التلامذة للمواد المدرسة

تقدير مهنة المدرس

الشعور بالانتماء للمدرسة



ج - الارتقاء بالفرد والمجتمع

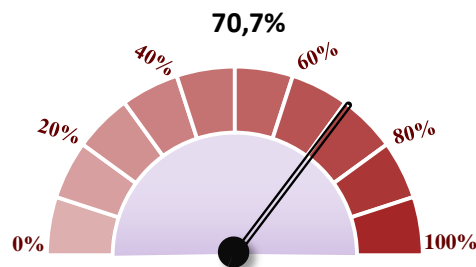
2 - تقدير التلامذة للمواد المدرسة



قيمة المؤشر (ب %)		القيمة الاستدلالية (ب %)		
2018	2015	2018	2015	
81,0	81,0	81,0	81,0	السنة الرابعة ابتدائي- رياضيات (ASDGSLM)TIMSS
64,4	64,4	64,4	64,4	السنة الثانية ثانوي اعدادي- رياضيات (BSDGSLM)TIMSS
81,2	81,2	81,2	81,2	السنة الرابعة ابتدائي- علوم (ASDGSLS)TIMSS
64,5	64,5	64,5	64,5	السنة الثانية ثانوي اعدادي- علوم (BSDGSLS)TIMSS
67,1	67,1	67,1	67,1	السنة الثانية ثانوي اعدادي- فيزياء (BSDGSLP)TIMSS
66,1	66,1	66,1	66,1	السنة الثانية ثانوي اعدادي- كيمياء (BSDGSLC)TIMSS
68,1	68,1	68,1	68,1	السنة الثانية ثانوي اعدادي- علوم الارض (BSDGSLE)TIMSS
72,3	72,3	72,3	72,3	السنة الثانية ثانوي اعدادي- علم الاحياء (BSDGSLB)TIMSS
75,7	71,5	75,7	71,5	السنة الرابعة ابتدائي- قراءة (ASDGSLR)PIRLS

درجة تقدير التلامذة للمواد المدرسة

تقدير التلاميذ للمواد المدرسة



التركيز على النجاح : انخراط الفاعلين التربويين في نجاح التلميذ

الارتقاء بمجتمع المعرفة

كفايات الشبان والراشدين في تكنولوجيا الإعلام والاتصال

التعلم مدى الحياة

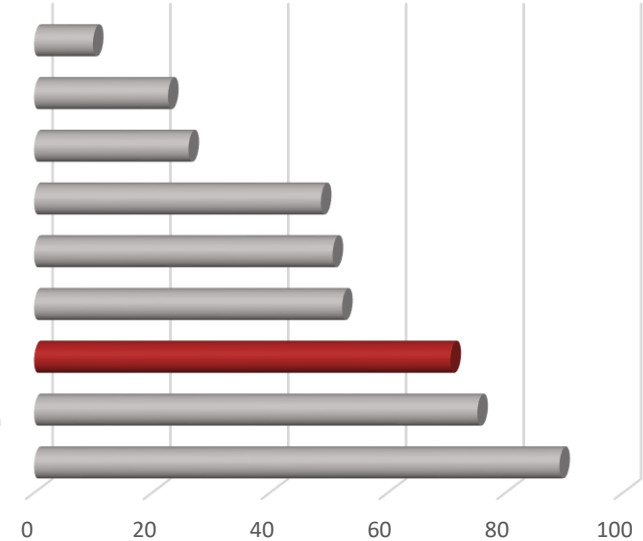
تثمين التلامذة للمواد المدرسة وثقتهم فيها

الاندماج في سوق الشغل

تقدير التلامذة للمواد المدرسة

تقدير مهنة المدرس

الشعور بالانتماء للمدرسة

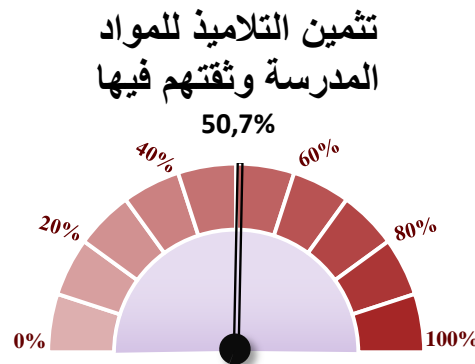


ج - الارتقاء بالفرد والمجتمع

3 - تـمـيـن التـلامـذة للمواد المدرسة وثقتهم فيها



قيمة المؤشر (ب %)		القيمة الاستدلالية (ب %)		السنة الثانية ثانوي اعدادي- رياضيات (TIMSS (BSDGSVM)	درجة تـمـيـن التـلامـذة للمواد المدرسة
2018	2015	2018	2015		
81,8	81,8	81,8	81,8	السنة الثانية ثانوي اعدادي- علوم (TIMSS (BSDGSVS)	درجة ثقة التلامذة في أنفسهم في المواد المدرسة
75,5	75,5	75,5	75,5	السنة الرابعة ابتدائي- رياضيات (TIMSS (ASDGSCM)	
53,8	53,8	53,8	53,8	السنة الثانية ثانوي اعدادي- رياضيات (TIMSS (BSDGSCM)	
34,1	34,1	34,1	34,1	السنة الرابعة ابتدائي- علوم (TIMSS (ASDGSCS)	
58,9	58,9	58,9	58,9	السنة الثانية ثانوي اعدادي- علوم (TIMSS (BSDGSCS)	
37,3	37,3	37,3	37,3	السنة الثانية ثانوي اعدادي- علم الاحياء (TIMSS (BSDGSCB)	
43,1	43,1	43,1	43,1	السنة الثانية ثانوي اعدادي- فيزياء (TIMSS (BSDGSCP)	
41,4	41,4	41,4	41,4	السنة الثانية ثانوي اعدادي- كيمياء (TIMSS (BSDGSCC)	
39,4	39,4	39,4	39,4	السنة الثانية ثانوي اعدادي- علوم الارض (TIMSS (BSDGSCE)	
40,8	40,8	40,8	40,8	السنة الرابعة ابتدائي- قراءة (PIRLS (ASDGSCR)	
51,8	51,3	51,8	51,3		



التركيز على النجاح : انخراط الفاعلين التربويين في نجاح التلميذ

الارتقاء بمجتمع المعرفة

كفايات الشبان والراشدين في تكنولوجيا الإعلام والاتصال

التعلم مدى الحياة

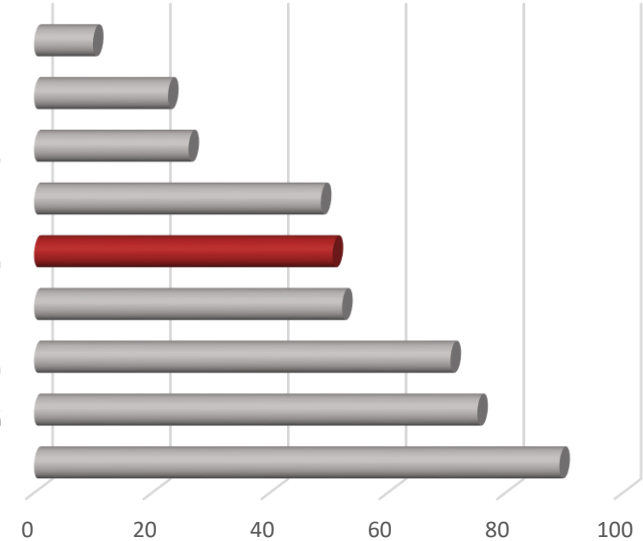
تـمـيـن التـلامـذة للمواد المدرسة وثقتهم فيها

الاندماج في سوق الشغل

تقدير التلامذة للمواد المدرسة

تقدير مهنة المدرس

الشعور بالانتماء للمدرسة

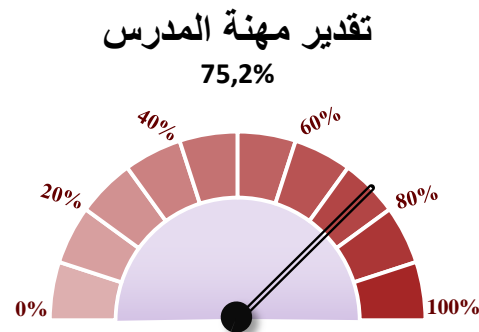


ج - الارتقاء بالفرد والمجتمع

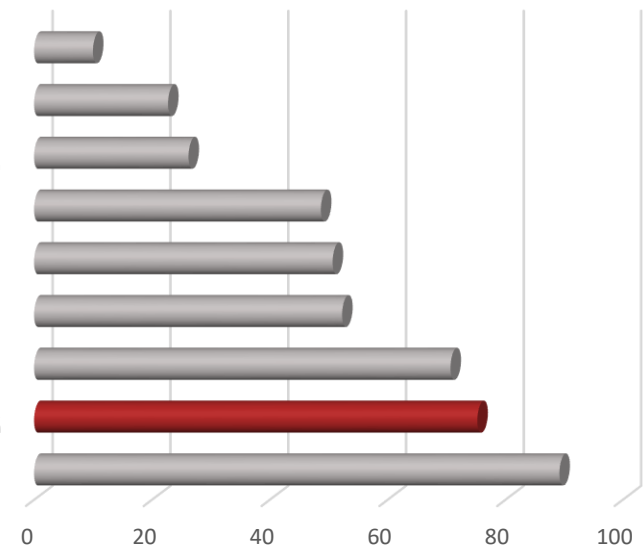
4 - تقدير مهنة المدرس



قيمة المؤشر (ب %)		القيمة الاستدلالية (ب %)		درجة رضا المدرسين على ممارسة مهنتهم	
2018	2015	2018	2015		
74,2	74,2	74,2	74,2		السنة الرابعة ابتدائي- رياضيات (ATDGTJS) TIMSS
67,4	67,4	67,4	67,4		السنة الثانية ثانوي اعدادي- رياضيات (BTDGTJS) TIMSS
76,0	76,0	76,0	76,0		السنة الرابعة ابتدائي- علوم (ATDGTJS) TIMSS
73,5	73,5	73,5	73,5		السنة الثانية ثانوي اعدادي- علوم (BTDGTJS) TIMSS
85,1	85,1	85,1	85,1		السنة الرابعة ابتدائي- قراءة (ATDGTJS) PIRLS



التركيز على النجاح : انخراط الفاعلين التربويين في نجاح التلميذ
الارتقاء بمجتمع المعرفة
كفايات الشبان والمرشدين في تكنولوجيا الإعلام والاتصال
التعلم مدى الحياة
تثمين التلامذة للمواد المدرسية وثقتهم فيها
الاندماج في سوق الشغل
تقدير التلامذة للمواد المدرسية
تقدير مهنة المدرس
الشعور بالانتماء للمدرسة



ج - الارتقاء بالفرد والمجتمع



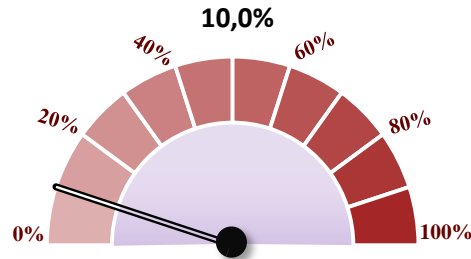
5 - التركيز على النجاح : انخراط الفاعلين التربويين في نجاح التلامذة

القيمة الاستدلالية (ب %)		قيمة المؤشر (ب %)		
2018	2015	2018	2015	
12,7	12,7	12,7	12,7	السنة الرابعة ابتدائي- رياضيات (ATDGEAS) TIMSS
5,7	5,7	5,7	5,7	السنة الثانية ثانوي اعدادي- رياضيات (BTDGEAS) TIMSS
10,8	10,8	10,8	10,8	السنة الرابعة ابتدائي- علوم (ATDGEAS) TIMSS
6,7	6,7	6,7	6,7	السنة الثانية ثانوي اعدادي- علوم (BTDGEAS) TIMSS
14,1	14,1	14,1	14,1	السنة الرابعة ابتدائي- قراءة (ATDGEAS) PIRLS
11,7	11,7	11,7	11,7	السنة الرابعة ابتدائي- رياضيات (ACDGEAS) TIMSS
6,3	6,3	6,3	6,3	السنة الثانية ثانوي اعدادي- رياضيات (BCDGEAS) TIMSS
10,8	11,9	10,8	11,9	السنة الرابعة ابتدائي- قراءة (ACDGEAS) PIRLS

درجة انخراط الفاعلين التربويين في نجاح التلميذ : تصريحات الأساتذة

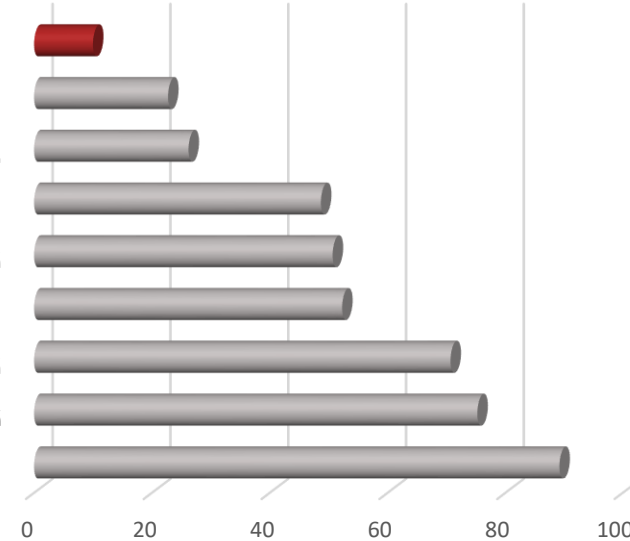
درجة انخراط الفاعلين التربويين في نجاح التلميذ : تصريحات المديرين

التركيز على النجاح : انخراط الفاعلين التربويين في نجاح التلميذ



التركيز على النجاح : انخراط الفاعلين التربويين في نجاح التلميذ

الارتقاء بمجتمع المعرفة
كفايات الشبان والراشدين في تكنولوجيا الإعلام والاتصال
التعلم مدى الحياة
تثمين التلامذة للمواد المدرسة وثقتهم فيها
الاندماج في سوق الشغل
تقدير التلامذة للمواد المدرسة
تقدير مهنة المدرس
الشعور بالانتماء للمدرسة



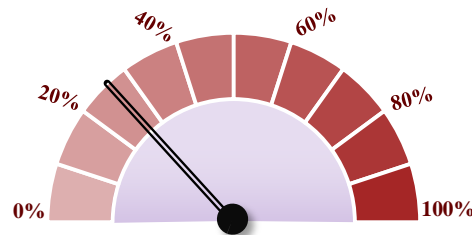
ج - الارتقاء بالفرد والمجتمع



6 - كفايات الشبان والراشدين في تكنولوجيا الإعلام والاتصال

القيمة الاستدلالية (ب %)		قيمة المؤشر (ب %)		نسبة الشبان والراشدين الذين
2018	2015	2018	2015	
40,1	35,3	40,1	35,3	نقلوا أو حولوا ملفا أو سجلا
37,1	31,6	37,1	31,6	استعملوا تطبيق "نقل-الصق" لنسخ معلومة في وثيقة
31,8	25,5	31,8	25,5	أرسلوا رسالة عبر الانترنت مع مرفقة (وثيقة، أو صورة، أو فيديو، مثلا)
28,1	22,6	28,1	22,6	عثروا على برنامج معلوماتي وقاموا بتحميله وتثبيته في حاسوبهم مع إعادة تشكيكه
33,9	19,7	33,9	19,7	ربطوا جهازا جديدا بالانترنت أو أثبتوه في حاسوبهم (موديم، آلة تصوير، طابعة، مثلا)
24,3	15,9	24,3	15,9	حولوا ملفات من حاسوب إلى جهاز آخر (خارج البريد الالكتروني)
17,2	13,1	17,2	13,1	استعملوا صيغا أو أوراق بيانات
18,9	8,9	18,9	8,9	اخترعوا تقديم إلكتروني باستعمال برنامج تقديم (يشمل نصا، وصورا وصوت فيديو أو رسوم بيانية
4,5	1,6	4,5	1,6	كتبوا برنامجا إعلاميا مستعملين لغة برمجة متخصصة.

كفايات الشبان والراشدين في تكنولوجيا الإعلام والاتصال



التركيز على النجاح : انخراط الفاعلين التربويين في نجاح التلميذ

الارتقاء بمجتمع المعرفة

كفايات الشبان والراشدين في تكنولوجيا الإعلام والاتصال

التعلم مدى الحياة

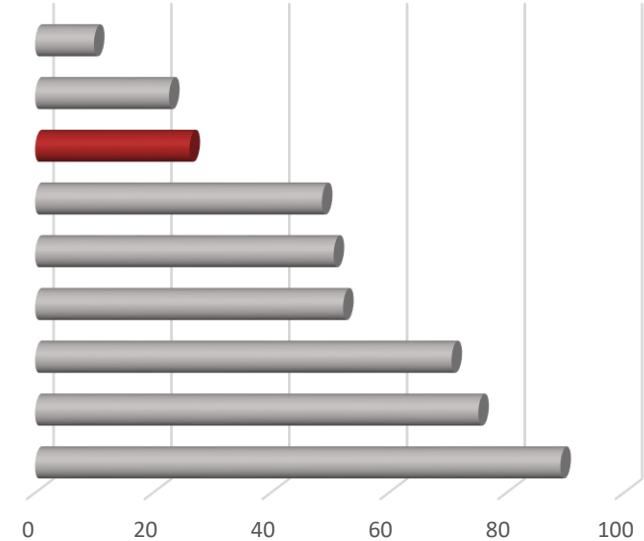
تأمين التلامذة للمواد المدرسة وثقتهم فيها

الاندماج في سوق الشغل

تقدير التلامذة للمواد المدرسة

تقدير مهنة المدرس

الشعور بالانتماء للمدرسة



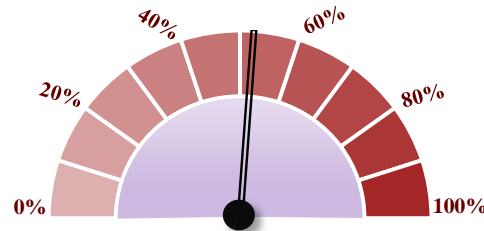
ج - الارتقاء بالفرد والمجتمع

7 - الاندماج في سوق الشغل



قيمة المؤشر (ب %)		القيمة الاستدلالية (ب %)		
2018	2015	2018	2015	
42,0	44,2	29,0	27,9	نسبة الشباب البالغين من العمر 15-24 سنة والذين لا يتوفرون على عمل، ولا يتابعون دراسة ولا تكوين
57,8	59,3	46,2	47,4	نسبة السكان النشيطين
41,7	42,8	41,7	42,8	نسبة النشيطين المشتغلين
66,4	56,2	83,2	78,1	نسبة المشتغلين ذوي الأجر
73,0	74,1	58,4	59,3	نسبة المستأجرين
59,0	62,9	59,0	62,9	نسبة المستأجرين الذين لا يتوفرون على عقد عمل

الاندماج في سوق الشغل %52,3



التركيز على النجاح : انخراط الفاعلين التربويين في نجاح التلميذ

الارتقاء بمجتمع المعرفة

كفايات الشبان والراشدين في تكنولوجيا الإعلام والاتصال

التعلم مدى الحياة

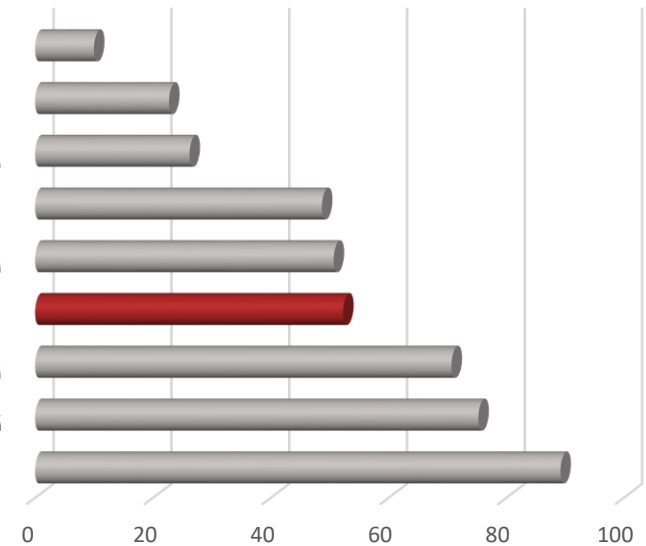
تأمين التلامذة للمواد المدرسة وثقتهم فيها

الاندماج في سوق الشغل

تقدير التلامذة للمواد المدرسة

تقدير مهنة المدرس

الشعور بالانتماء للمدرسة



ج - الارتقاء بالفرد والمجتمع

8 - التعلم مدى الحياة

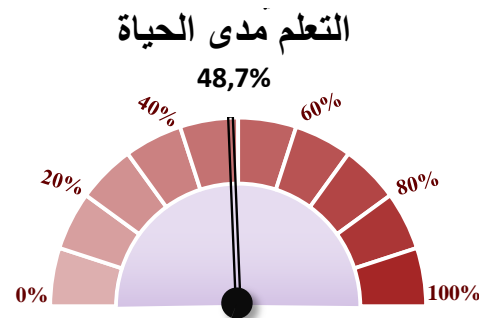


القيمة الاستدلالية (ب %)		قيمة المؤشر (ب %)	
2018	2015	2018	2015
40,3	38,3	6,0	5,7
67,0	64,4	67,0	64,4
38,8	31,6	9,7	7,9

متوسط سنوات التمدرس (15 سنة فما فوق)

نسبة المتعلمين الراشدين (15 سنة فما فوق)

نسبة الساكنة التي تتوفر على مستوى تعليم عال (25 سنة فما فوق)



التركيز على النجاح : انخراط الفاعلين التربويين في نجاح التلميذ

الارتقاء بمجتمع المعرفة

كفايات الشبان والراشدين في تكنولوجيا الإعلام والاتصال

التعلم مدى الحياة

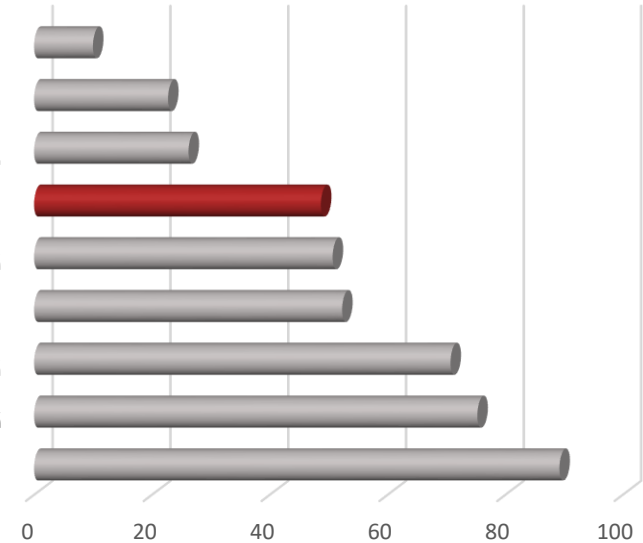
تثمين التلامذة للمواد المدرسة وثقتهم فيها

الاندماج في سوق الشغل

تقدير التلامذة للمواد المدرسة

تقدير مهنة المدرس

الشعور بالانتماء للمدرسة

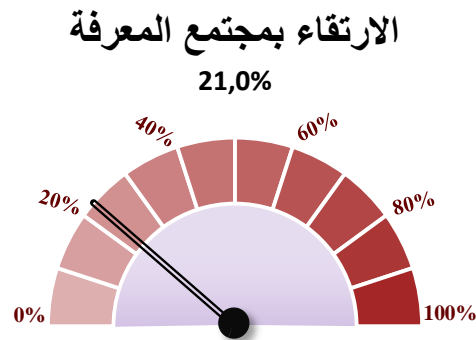


ج - الارتقاء بالفرد والمجتمع

9 - الارتقاء بمجتمع المعرفة



قيمة المؤشر (ب %)		القيمة الاستدلالية		
2018	2015	2018	2015	
9,3	10,4	101	113	عدد المنشورات لكل مليون نسمة
3,5	3,4	6,9	6,6	عدد براءات الاختراع للمقيمين لكل مليون نسمة
44,2	52,9	1,2	1,5	عدد الأطروحات المناقشة في الدكتوراه نسبة إلى عدد خريجي التعليم العالي



التركيز على النجاح : انخراط الفاعلين التربويين في نجاح التلميذ

الارتقاء بمجتمع المعرفة

كفايات الشبان والراشدين في تكنولوجيا الإعلام والاتصال

التعلم مدى الحياة

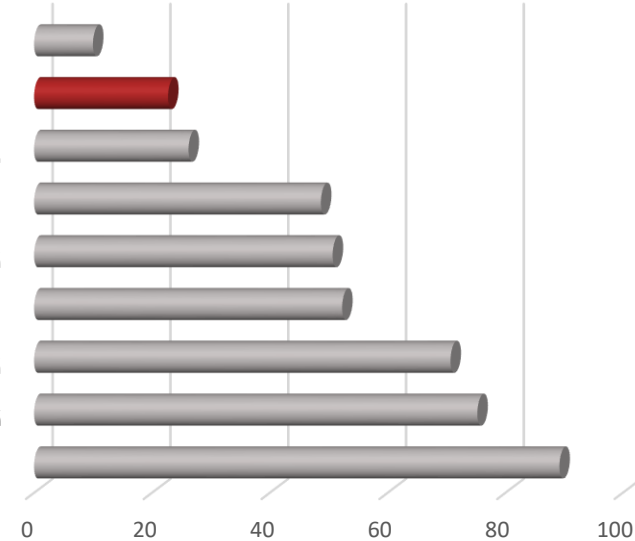
تثمين التلامذة للمواد المدرسة وثقتهم فيها

الاندماج في سوق الشغل

تقدير التلامذة للمواد المدرسة

تقدير مهنة المدرس

الشعور بالانتماء للمدرسة



الملحق المنهجي

5

1. NORMALISATION DES INDICATEURS SÉLECTIONNÉS

Les indicateurs sur lesquels se fonde le calcul des indices composites sont souvent quantitatifs-objectifs, qualitatifs-objectifs ou qualitatifs-subjectifs⁽¹⁾. Leur standardisation consiste à unifier les unités de leur mesure, en les ramenant à une mesure commune. Autrement, ces indicateurs resteraient incomparables et ne se prêteraient pas à l'agrégation.

Plusieurs méthodes permettent de ramener les indicateurs à des échelles de référence comparables. Il s'agit, entre autres, de la méthode centrée réduite, la normalisation à des z-scores, la méthode par la distance à une référence, ...

Parmi les approches les plus utilisées, il y a la normalisation par la méthode Min-Max, appliquée aussi bien dans le calcul des indicateurs à vocation internationale comme l'indice de développement humain du PNUD ou l'indice de capital humain de la Banque Mondiale, ou à vocation nationale comme l'indice de pauvreté multidimensionnelle du HCP ou l'indicateur national du développement humain de l'ONDH. Cette méthode permet de centrer l'indice entre les valeurs extrêmes de l'indicateur, en veillant à bien saisir le sens de son maximum et son minimum.

Par définition, les indicateurs ainsi normalisés se situent entre 0 et 1. Contrairement à la méthode centrée réduite, la méthode Min-Max est très sensible aux valeurs extrêmes. Son écriture algébrique se modifie en fonction du type d'indicateur. Pour les indicateurs d'alertes, ceux dont la baisse fait augmenter l'indice composite, la normalisation se fait de la manière suivante :

$$\frac{V_{max} - V_{obs}}{V_{max} - V_{min}}$$

Pour les indices d'abondance ou de prospérité, ceux qui augmentent avec l'indice composite, la normalisation se fait à l'aide de la formule habituelle :

$$\frac{V_{obs} - V_{min}}{V_{max} - V_{min}}$$

1- Ceux quantitatifs-objectifs sont des valeurs directement mesurables (taux spécifique de scolarisation), ceux qualitatif-objectif ne sont pas directement mesurables mais font appel à des réponses objectivement vérifiables comme la présence ou l'absence d'internet dans la salle de classe, et ceux qualitatifs-subjectifs relèvent de l'opinion, de l'appréciation telle que la satisfaction d'un mécanisme d'appui social ou la confiance dans une institution, ...

2. CALCUL DES INDICES COMPOSITES

À cette étape, on aura converti l'ensemble des indicateurs en indices normalisés. Les indices ainsi obtenus sont utilisés dans la mesure, par dimension, des indices dimensionnels. Pour une dimension donnée, un indice dimensionnel est la moyenne arithmétique des indices normalisés de ses indicateurs élémentaires. L'indice dimensionnel s'écrit en fonction de ses sous indices comme suit :

$$\text{Indice dimensionnel} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \text{Indice_sous_dimensionnel}_i$$

Où n est le nombre de sous indices i de la dimension en question. En présence de sous dimensions, ces indices sont dits sous dimensionnels et calculés de la même façon que les indices dimensionnels. Calculée pour chaque dimension, leur moyenne donne les indices dimensionnels.

Les indices dimensionnels i sont calculés pour chacune des dimensions retenues. Leur moyenne arithmétique donne l'indice national de développement de l'éducation (INDE) :

$$\text{INDE} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \text{Indice_dimensionnel}_i$$

Cet indice se situe entre la valeur 0 – très faible développement de l'éducation – et 1 – développement élevé de l'éducation -. Ainsi, les territoires les plus développés en éducation/formation sont ceux qui affichent l'indice national de développement de l'éducation, le plus élevé. Exprimé en %, l'INDE renseigne sur le chemin parcouru dans la voie de la réalisation de l'ensemble des objectifs de la Vision stratégique.

3. INDICATEURS DE LA DIMENSION « ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES »

Sous-dimension	Indicateur	Règle de calcul	Cible	Type d'indicateur	Source de données	
Préscolarisation pour tous	Proportion d'enfants non préscolarisés âgés de 4 à 5 ans	(La population de 4 à 5 ans- Effectif des préscolarisés de 4 à 5 ans) / La population de 4 à 5 ans	0%	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS + HCP	
	Part des nouveaux inscrits en première année primaire issus du préscolaire	Effectif des nouveaux inscrits en 1ère année primaire issus du préscolaire / Total des élèves en 1ère année primaire	100%	Indicateur de prospérité	Recueil statistique du MENFPESRS	
	Part des élèves de l'enseignement préscolaire public	Effectif des enfants du préscolaire public / les élèves préscolarisés	33%		Recueil statistique du MENFPESRS	
Accès à l'éducation de base	Taux d'enfants non scolarisés ayant l'âge de 6 à 11 ans	(La population de 6 à 11 ans- Effectif des scolarisés de 6 à 11 ans) / La population de 6 à 11 ans	0%	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS + HCP	
	Taux de jeunes non scolarisés ayant l'âge de 12 à 14	(La population de 12 à 14 ans- Effectif des scolarisés de 12 à 14 ans) / La population de 12 à 14 ans	0%			
Extension de l'enseignement post-obligatoire	Taux de jeunes non scolarisés ayant l'âge de 15 à 17	(La population de 15 à 17 ans- Effectif des scolarisés de 15 à 17) / La population de 15 à 17	0%	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS + HCP	
	Proportion des stagiaires de la formation professionnelle parmi les jeunes de 15 à 24 ans	Effectif des stagiaires de la formation professionnelle / Population de 15 à 24 ans	10%	Indicateur de prospérité	FP en chiffres 2015-2016 + FP en chiffres 2016-2017 + FP en chiffres 2017-2018	
	Proportion des stagiaires de la formation professionnelle post-bac	Effectif des techniciens spécialisés / Total des stagiaires en FP	50%	Indicateur de prospérité		
	Taux brut de scolarisation supérieur	Effectif des étudiants de l'enseignement supérieur / la population de 18 – 22 ans	100%	Indicateur de prospérité	Données statistiques de l'enseignement supérieur	
Lutte contre les déperditions scolaires	Taux d'abandon au primaire	Effectif des abandons/ Effectif des élèves (par cycle)	0%	Indicateur d'alerte	Massar	
	Taux d'abandon au secondaire collégial					
	Taux d'abandon au secondaire qualifiant					
	Taux de redoublement au primaire	Effectif des redoublants / Effectif des élèves (par cycle)	0%	Indicateur d'alerte		
	Taux de redoublement au secondaire collégial					
	Taux de redoublement au secondaire qualifiant					

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
Équité genre	Indice de l'équité genre au préscolaire				
	Indice de l'équité genre au primaire				
	Indice de l'équité genre au secondaire collégial				
	Indice de l'équité genre au secondaire qualifiant	Si l'effectif des filles < l'effectif des garçons : (l'effectif des filles / l'effectif des garçons)	100%	Indicateur de prospérité	Recueil statistique du MENFPESRS
	Indice de l'équité genre dans l'enseignement supérieur (Enseignement universitaire et formation des cadres)	Sinon (2- (l'effectif des filles / l'effectif des garçons))			
Partenariat public-privé au service de l'équité	Taux de couverture des communes par l'enseignement privé et public au primaire				
	Taux de couverture des communes par l'enseignement privé et public au secondaire collégial	Nombre des communes ayant au moins un établissement public ET privé / Nombres des communes (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	Massar
	Taux de couverture des communes par l'enseignement privé et public au secondaire qualifiant				
	Différence de score entre le privé et le public en mathématiques : TIMSS-MATH-ASMMAT				
	Différence de score entre le privé et le public en mathématiques : TIMSS-MATH-BSMMAT	Score du public – score du privé			TIMSS
	Différence de score entre le privé et le public en sciences : TIMSS-SC-ASSCI				
	Différence de score entre le privé et le public en sciences : TIMSS-SC-BSSCI		0%	Indicateur d'alerte	
	Différence de score entre le privé et le public en lecture : PIRLS-ASRREA	Score du public – score du privé			PIRLS

Sous-dimension	Indicateur	Règle de calcul	Cible	Type d'indicateur	Source de données
Équité territoriale dans l'offre d'enseignement	Taux de couverture des communes par l'enseignement primaire	Nombre des communes ayant au moins un établissement (public ou privé) / Nombres des communes (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	Massar
	Taux de couverture des communes par l'enseignement secondaire collégial				
	Taux de couverture des communes par l'enseignement secondaire qualifiant				Calcul INE
	Taux de couverture territoriale de l'enseignement universitaire et de la formation des cadres				
Accessibilité des établissements aux infrastructures de base	Part des établissements raccordés au réseau d'eau potable au primaire	Nombre des établissements raccordés au réseau d'eau potable / Nombre total d'établissements (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	ESISE
	Part des établissements raccordés au réseau d'eau potable au secondaire collégial				
	Part des établissements raccordés au réseau d'eau potable au secondaire qualifiant				
	Part des établissements raccordés au réseau de l'électricité au primaire	Nombre des établissements raccordés au réseau de l'électricité / Nombre total d'établissements (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	
	Part des établissements raccordés au réseau de l'électricité au secondaire collégial				
	Part des établissements raccordés au réseau de l'électricité au secondaire qualifiant				
	Part des établissements raccordés au réseau d'assainissement au primaire	Nombre des établissements raccordés au réseau d'assainissement / Nombre total d'établissements (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	
	Part des établissements raccordés au réseau d'assainissement au secondaire collégial				
	Part des établissements raccordés au réseau d'assainissement au secondaire qualifiant				
	Part des établissements sans murs de clôture au primaire	Nombre des établissements sans murs de clôture / Nombre total d'établissements (par cycle)	0%	Indicateur d'alerte	
	Part des établissements sans murs de clôture au secondaire collégial				
	Part des établissements sans murs de clôture au secondaire qualifiant				

2- Le critère de proximité choisi pour l'enseignement supérieur est la présence d'un établissement universitaire ou de la formation des cadres soit dans la commune elle-même, soit dans l'une des communes adjacentes.

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
Education inclusive	Taux de non scolarisation des enfants en situation de handicap âgés entre 06 et 11 ans	Effectif des non scolarisés en situation de Handicap de 6 à 11 ans / La population en situation de handicap de 6 à 11 ans	0%	Indicateur d'alerte	'Rapport détaillé de la deuxième enquête nationale sur le Handicap au Maroc',
	Taux de non scolarisation des enfants en situation de handicap âgés entre 12 et 14 ans	Effectif des non scolarisés en situation de Handicap de 12 à 14 ans / La population en situation de handicap de 12 à 14 ans			Ministère de la famille, de la solidarité, de l'égalité, et du développement social
	Taux de non scolarisation des enfants en situation de handicap âgés entre 15 et 17 ans	Effectif des non scolarisés en situation de Handicap de 15 à 17 ans / La population en situation de handicap de 15 à 17 ans			
	Part des établissements du primaire ayant accès au matériel et aux infrastructures adaptés aux élèves en situation de Handicap	Nombre des établissements ayant accès au matériel et aux infrastructures adaptés aux élèves en situation de Handicap / Nombre d'établissements (par cycle)	100%	Indicateur de prospérité	UNESCO
	Part des établissements du secondaire collégial ayant accès au matériel et aux infrastructures adaptés aux élèves en situation de Handicap				
	Part des établissements du secondaire qualifiant ayant accès au matériel et aux infrastructures adaptés aux élèves en situation de Handicap				

4. INDICATEURS DE LA DIMENSION « QUALITÉ DE L'ÉDUCATION »

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
ACQUIS SCOLAIRES	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en mathématiques	4AP en maths – TIMSS (ASMMAT)	100%	Indice de prospérité	TIMSS
	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en mathématiques	2ASC en maths – TIMSS (BSSSCI)			
	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en sciences	4AP en sciences – TIMSS (ASSSCI)			
	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en sciences	2ASC en sciences – TIMSS (BSSSCI)			
	Proportion d'élèves du primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en lecture	4AP en lecture – PIRLS (ASRREA)	625	Indice de prospérité	PIRLS
	Score moyen des élèves en mathématiques	4AP en maths – TIMSS (ASMMAT)			
	Score moyen des élèves en mathématiques	2ASC en maths – TIMSS (BSMMAT)			TIMSS
	Score moyen des élèves en sciences	4AP en sciences – TIMSS (ASSSCI)			
	Score moyen des élèves en sciences	2ASC en sciences – TIMSS (BSSSCI)			PIRLS
	Score moyen des élèves en lecture	4AP en lecture – PIRLS (ASRREA)			
Cadre de scolarisation	Taille moyenne de la classe au primaire	Effectif d'élèves / Nombre de classes (par cycle)	10	Indicateur d'alerte	Recueil statistique du MENFPESRS
	Taille moyenne de la classe au secondaire collégial				
	Taille moyenne de la classe au secondaire qualifiant				
	Proportion des élèves scolarisés dans des classes à cours multiples au primaire	Effectif d'élèves scolarisés dans des classes à cours multiples / Nombre total des élèves au primaire	0%	Indicateur d'alerte	Massar
Rendement interne	Taux d'achèvement sans redoublement au primaire	Produit des taux de promotion	100%	Indice de prospérité	Massar
	Taux d'achèvement sans redoublement au secondaire collégial		80%	Indice de prospérité	
	Taux d'achèvement sans redoublement au secondaire qualifiant		60%	Indice de prospérité	
	Taux de diplomation dans l'enseignement supérieur	Effectif des lauréats / Effectif des nouveaux inscrits	80%	Indice de prospérité	Données statistiques de l'enseignement supérieur

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
Encadrement	Nombre moyen d'élèves par enseignant au primaire	Effectif des étudiants / Nombre des enseignants	10	Indice de prospérité	Recueil statistique du MENFPESRS
	Nombre moyen d'élèves par enseignant au secondaire collégial		5	Indicateur d'alerte	
	Nombre moyen d'élèves par enseignant au secondaire qualifiant		5	Indicateur d'alerte	
	Taux d'encadrement dans l'enseignement supérieur		20	Indicateur d'alerte	Données statistiques de l'enseignement supérieur
Élimination du retard scolaire de plus de 2 ans	Proportion des élèves du primaire qui ont au moins deux ans de plus que l'âge théorique de leur niveau actuel	Effectif d'élèves qui sont au moins deux ans plus âgés que l'âge théorique de leur niveau actuel / Effectif total d'élèves (par cycle)	0%	Indicateur d'alerte	ESISE
	Proportion des élèves du secondaire collégial qui ont au moins deux ans de plus que l'âge théorique de leur niveau actuel				
	Proportion des élèves du secondaire qualifiant qui ont au moins deux ans de plus que l'âge théorique de leur niveau actuel				
Qualité de l'environnement scolaire	La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants	Le calcul se base sur les 3 modalités : O1 : Très sécuritaire et ordonné O2 : Sécuritaire et ordonné O3 : Moins sécuritaire et ordonné (3*O1+2*O2+1*O3)	1	Indicateur d'alerte	TIMSS
	4AP des maths – TIMSS (ATDGSOS-M)				
	La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants				
	2ASC des maths – TIMSS (BTDGSOS-M)				
	La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants				PIRLS
	4AP des sciences – TIMSS (ATDSOS-S)				
	La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants				
	2ASC des sciences – TIMSS (BTDGSOS-S)				
	La prévalence de l'ordre et de la sécurité au sein de l'établissement : déclarations des enseignants				
	4AP de lecture – PIRLS (ATDGSOS-L)				

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
Qualité de l'environnement scolaire	L'incidence de problèmes de discipline au sein de l'établissement : déclarations des directeurs (4AP – TIMSS (ACDGGSB))	Le calcul se base sur les 3 modalités : S1 : A peine quelques problèmes S2 : Problèmes mineurs S3 : Problèmes modérés jusqu'à sévère (3* S1+2* S2+ 1*S3)	1	Indicateur d'alerte	TIMSS
	L'incidence de problèmes de discipline au sein de l'établissement : déclarations des directeurs				
	2ASC – TIMSS (BCDGGSB)				
	L'incidence de problèmes de discipline au sein de l'établissement : déclarations des directeurs				PIRLS
	2ASC – PIRLS (ACDGGSB)				
	Le degré d'exposition des élèves à des actes d'harcèlement, violence, vol et intimidation : déclarations des élèves				
	4AP – TIMSS (ASGDAS)	Le calcul se base sur les 3 modalités : V1 : Presque jamais V2 : Presque chaque mois V3 : Presque chaque semaine (3*V1+2*V2+1*V3)	1	Indicateur d'alerte	TIMSS
	Le degré d'exposition des élèves à des actes d'harcèlement, violence, vol et intimidation : déclarations des élèves				
	2ASC – TIMSS (BSDGDAS)				
	Le degré d'exposition des élèves à des actes d'harcèlement, violence, vol et intimidation : déclarations des élèves				PIRLS
	4AP – PIRLS (ASGDAS)				
Conditions d'exercice de l'enseignant	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants	Le calcul se base sur les 3 modalités : C1 : Un peu de difficulté C2 : Quelques difficultés C3 : Beaucoup de difficultés (3*C1+2*C2+1*C3)	1	Indicateur d'alerte	TIMSS
	4AP des maths – TIMSS (ATDGCFT-M)				
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				
	2ASC des maths – TIMSS (BTDGCFT-M)				
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				
	4AP des sciences – TIMSS (ATDGCFT-S)				
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				
	2ASC des sciences – TIMSS (BTDGCFT-S)				

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
Conditions d'exercice de l'enseignant	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				
	4AP des maths – TIMSS (ATDGLSN-M)				
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				
	2ASC des maths – TIMSS (BTDGLSN-M)	Le calcul se base sur les 3 modalités :			TIMSS
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants	C1 : Un peu de difficulté	1	Indicateur d'alerte	
	4AP des sciences – TIMSS (ATDGLSN-S)	C2 : Quelques difficultés			
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants	C3 : Beaucoup de difficultés			
		$(3 \times C1 + 2 \times C2 + 1 \times C3)$			
	2ASC des sciences – TIMSS (BTDGLSN-S)				
	Le degré des limitations concernant les conditions d'exercice des enseignants : déclarations des enseignants				PIRLS
Intégration des technologies numériques dans les écoles	4AP de lecture – PIRLS (ATDGLSN-L)				
	Part des établissements disposant d'un accès internet au primaire				
	Part des établissements disposant d'un accès internet au secondaire collégial	Nombre des établissements disposant d'un accès internet / Nombre total des établissements (par cycle)	100%	Indice de prospérité	ESISE
Orientation scolaire	Part des établissements disposant d'un accès internet au secondaire qualifiant				
	Proportion d'élèves scientifiques ou techniques dans le secondaire qualifiant	Effectif d'élèves scientifiques ou techniques dans le secondaire qualifiant / Effectif des élèves dans le secondaire qualifiant	80%		
	Proportion des étudiants scientifiques ou techniques dans l'enseignement supérieur (enseignement universitaire et la formation des cadres)	Effectif des étudiants scientifiques ou techniques / Effectif des étudiants de l'enseignement supérieur	50%	Indice de prospérité	L'enseignement supérieur en chiffres La formation des cadres en chiffres Maroc universitaire

5. INDICATEURS DE LA DIMENSION « PROMOTION DE L'INDIVIDU ET DE LA SOCIÉTÉ »

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
Sentiment d'appartenance à l'école	Degré de sentiment d'appartenance de l'élève à l'école 4AP en math- TIMSS(ASDGSSB)	Le calcul se base sur les trois modalités	3	Indicateur de prospérité	TIMSS
	Degré de sentiment d'appartenance de l'élève à l'école 2ASC en math -TIMSS(BSDGSSB)	A1: Grand sentiment d'appartenance, A2: Moyen sentiment d'appartenance			
	Degré de sentiment d'appartenance de l'élève à l'école 4AP en lecture -PIRLS(ASDGSSB)	A3: Faible sentiment d'appartenance. (3*A1+2*A2+1*A3)			
Appréciation des matières enseignées par les élèves	Degré d'appréciation des élèves des maths 4AP en math- TIMSS(ASDGSSB)	Le calcul se base sur les trois modalités L1: Une très grande appréciation de la matière L2: Une moyenne appréciation de la matière L3: Aucune appréciation de la matière (3*L1+2*L2+1*L3)	3	Indicateur de prospérité	TIMSS
	Degré d'appréciation des élèves des maths 2ASC en math-TIMSS(BSDGSLM)				
	Degré d'appréciation des élèves de la Science 4AP en science- TIMSS(ASDGSL)				
	Degré d'appréciation des élèves de la Science 2ASC en science-TIMSS(BSDGSL)				
	Degré d'appréciation des élèves de la Physique 2ASC en physique-TIMSS(BSDGSLP)				
	Degré d'appréciation des élèves de la Chimie 2ASC en chimie-TIMSS(BSDGSLC)				
	Degré d'appréciation des élèves de la science de la terre 2ASC en science de la terre-TIMSS(BSBGSLE)				
	Degré d'appréciation des élèves de la Biologie 2ASC en biologie-TIMSS(BSDGSLB)				
	Degré d'appréciation des élèves de la lecture 4AP en lecture- TIMSS(ASDGSLR)				

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
Valorisation et confiance des élèves dans les matières enseignées	Degré de valorisation des élèves en maths	Le calcul se base sur les trois modalités	3	Indicateur de prospérité	TIMSS
	2ASC en maths-TIMSS(BSDGSVM)	V1 : Très grande valorisation de la matière			
	Degré de valorisation des élèves en sciences	V2: Valorisation de la matière			
	2ASC en sciences-TIMSS(BSDGSVS)	V3: Aucune valorisation			
		$(3*V1+2*V2+1*V3)$			
	Degré de confiance en soi des élèves en maths				
	4AP en maths- TIMSS(ASDGSCM)				
	Degré de confiance en soi des élèves en maths				
	2ASC en maths-TIMSS(BSDGSCM)				
	Degré de confiance en soi des élèves en sciences				
	4AP en sciences- TIMSS(ASDGSCS)				
	Degré de confiance en soi des élèves en sciences	Le calcul se base sur les trois modalités			
	2ASC en sciences- TIMSS(BSDGSCS)	C1: Une très grande confiance en soi en la matière			
	Degré de confiance en soi des élèves en Biologie	C2: Confiance en soi en la matière			
	2ASC en Biologie- TIMSS(BSDGSCB)	C3: Aucune confiance en soi en la matière			
	Degré de confiance en soi des élèves en physique	$(3*C1+2*C2+1*C3)$			
	2ASC en physique- TIMSS(BSDGSCP)				
	Degré de confiance en soi des élèves en Chimie				
	2ASC en Chimie - TIMSS(BSDGSCC)				
	Degré de confiance en soi des élèves en Science de la terre 2ASC en Science de la terre-TIMSS(BSDGSCE)				
	Degré de confiance en soi des élèves dans la lecture				PIRLS
	4AP en lecture- PIRLS(ASDGSCR)				

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
Appréciation du métier de l'enseignant	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 4AP en maths- TIMSS(ATDGTJS)	Le calcul se base sur les trois modalités	3	Indicateur de prospérité	TIMSS
	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 2ASC en maths-TIMSS(BTDGTJS)	S1 : Très grande appréciation du métier de l'enseignant			
	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 4AP en sciences- TIMSS(ATDGTJS)	S2 : Appréciation du métier de l'enseignant			
	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 2ASC en sciences- TIMSS(BTDGTJS)	S3 : Légère appréciation du métier de l'enseignant			PIRLS
	Degré de satisfaction des enseignants dans leur travail 4AP en lecture- PIRLS(ATDGTJS)	(3*S1+2*S2+1*S3)			
Implication des acteurs éducatifs : Degré d'emphase sur la réussite	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite		3	Indicateur de prospérité	TIMSS
	4AP en maths- TIMSS(ATDGEAS)				
	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite				PIRLS
	2ASC en maths-TIMSS(BTDGEAS)				
	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite				TIMSS
	4AP en sciences- TIMSS(ATDGEAS)				
	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite	Le calcul se base sur les trois modalités			PIRLS
	2ASC en sciences-TIMSS(BTDGEAS)	E1 : Très grande implication des acteurs éducatifs			
	Degré d'implication des acteurs éducatifs enseignants sur la réussite	E2 : Grande implication des acteurs éducatifs			TIMSS
	4AP en lecture- PIRLS(ATDGEAS)	E3: Moyenne implication des acteurs éducatifs			
	Degré d'implication des acteurs éducatifs directeurs sur la réussite	(3*E1+2*E2+1*E3)			PIRLS
	2ASC en maths-TIMSS(ACDGEAS)				
	Degré d'implication des acteurs éducatifs directeurs sur la réussite				PIRLS
	2ASC en maths TIMSS(BCDGEAS)				
	Degré d'implication des acteurs éducatifs directeurs sur la réussite				PIRLS
	4AP en lecture- PIRLS(ACDGEAS)				

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
Compétences en technologies de l'information et de la communication (TIC)	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont copié ou déplacé un fichier ou un dossier (%)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont copié ou déplacé un fichier ou un dossier au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et adultes	100%	Indicateur de prospérité	Enquête sur l'accès et l'usage des Technologies de l'Information et de la Communication par les individus et les ménages
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont utilisé la fonction copier/coller pour dupliquer de l'information à l'intérieur d'un document	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont utilisé la fonction copier-coller pour dupliquer de l'information à l'intérieur d'un document au cours des trois derniers mois/ la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont envoyé des e-mails comprenant des pièces jointes (document, photo, vidéo...)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont envoyé des e-mails comprenant des pièces jointes (document, photo, vidéo...) au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont trouvé, téléchargé, installé et configuré un logiciel	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont trouvé, téléchargé, installé et configuré un logiciel au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont connecté ou installé un nouvel appareil (modem, appareil photo, imprimante...)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont connecté ou installé un nouvel appareil (modem, appareil photo, imprimante...) au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont transféré des fichiers entre un ordinateur et un autre appareil (en dehors des mails)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont transféré des fichiers entre un ordinateur et un autre appareil (en dehors des mails) au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont utilisé des formules ou des feuilles de calcul	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont utilisé des formules ou feuilles de calcul au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont créé une présentation électronique en utilisant un logiciel de présentation (incluant du texte, des images, du son de la vidéo ou des graphiques)	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont créé une présentation électronique en utilisant un logiciel de présentation (incluant du texte, des images, du son de la vidéo ou des graphiques) au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	
	Proportion de jeunes et d'adultes qui ont écrit un programme informatique en utilisant un langage de programmation spécialisé	Effectif des jeunes et d'adultes qui ont écrit un programme informatique en utilisant un langage de programmation spécialisé au cours des trois derniers mois / la population des jeunes et d'adultes	100%	Indicateur de prospérité	

SOUS-DIMENSION	INDICATEUR	RÈGLE DE CALCUL	CIBLE	TYPE D'INDICATEUR	SOURCE DE DONNÉES
Intégration dans le marché du travail	% des jeunes (15-24 ans) qui ne sont ni en emploi, ni en éducation, ni en formation (NEET)	Effectif des jeunes (15-24 ans) qui ne sont ni en emploi, ni en éducation, ni en formation (NEET) / la population des jeunes (15-24 ans)	0%	Indicateur d'alerte	HCP : Enquête emploi
	Taux d'activité	Effectif d'actifs (actifs occupés et chômeurs) / la population totale de 15 ans et plus	80%	Indicateur de prospérité	
	Taux d'emploi	La population active occupée / la population active	100%	Indicateur de prospérité	
	% d'emplois rémunérés	La population active occupée et rémunérée / la population active occupée	100%	Indicateur de prospérité	
	Taux de salariat	Effectif des salariés / la population active occupée	80%	Indicateur de prospérité	
	% de salariés marocains sans contrat de travail	Effectif des salariés sans contrat de travail / effectif des salariés	100%	Indicateur de prospérité	
Education tout au long de la vie	Nombre moyen d'années d'études	Nombre moyen d'années d'études de la population (15 ans et plus)	15	Indicateur de prospérité	Estimation de l'INE
	Taux d'alphabétisation des adultes (15 et plus)	Effectif de personnes alphabétisées (15 ans et plus) / la population totale (15 ans et plus)	100%	Indicateur de prospérité	HCP : Enquête emploi
	% de la population ayant un niveau supérieur (25 et plus)v	La population ayant un niveau supérieur (25 ans et plus) / la population (25 ans et plus)	25%	Indicateur de prospérité	
Promotion de la société du savoir	Nombre de publications indexées (Web of Science) par million d'habitants	Nombre de publications indexées (Web of Science) / (population / 1000 000)	1085*	Indicateur de prospérité	Département de l'enseignement supérieur auprès du MENFPESRS
	Nombre de brevets de résidents par million d'habitants	Nombre de brevets de résidents / (population / 1000 000)	195*	Indicateur de prospérité	
	Effectif des diplômés en doctorat rapporté aux diplômés de l'enseignement supérieur	Nombre de thèses soutenues par an / Total des diplômés de l'enseignement supérieur	2,83*	Indicateur de prospérité	

* Concernant la sous-dimension « Promotion de la société du savoir », le choix des valeurs cibles, à l'horizon 2030, est basé sur la moyenne des réalisations des pays de l'Union Européenne en 2015. Sources : World Bank and World Intellectual Property Organization (WIPO), WIPO Patent Report pour les brevets, World Population Prospects pour la population totale, EUROSTAT pour les données des diplômés en doctorat ou équivalent (CITE-8) et les diplômés de l'enseignement supérieur (CITE 5-8) et l'UNESCO pour les publications/million d'habitants.

أنجز هذا التقرير :

تحت إشراف رحمة بورقية ،

وائل بنعبد العالي ، سعدالله برحيلي ، سعيده باني ، هند الراضي ، إسماعيل منياني ، إلهام لعروسي .

تصحيح ، ومعالجة وتصميم :

محمد زرين ، فوزية عدي ، زكرياء بدري

لذكر هذا التقرير :

الهيئة الوطنية للتقييم لدى المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي ، تحت إدارة رحمة بورقية ،

إطار الأداء لتتبع الرؤية الاستراتيجية في أفق 2030 ، المستوى الوطني 2015-2018 ،

وائل بنعبد العالي ، سعدالله برحيلي ، سعيده باني ، هند الراضي ، إسماعيل منياني ، إلهام لعروسي .

الرباط 2019 .



ملتقى شارع الميلىا وشارع علال الفاسى
حى الرىاض، الرباط، ص.ب : 6535 - المغرب

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمى

الهاتف : +212(0)537-77-44-25 | contact@csefrs.ma

الفاكس : +212(0)537-68-08-86 | www.csefrs.ma