

المملكة المغربية



المجلس الأعلى للتعليم

حالة منخومية التربية  
والتكوين وآفاقها

الجزء الثالث :

## ال المجلس المنخومية الورقنية للتربية والتكوين

المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الورقنية لتقديم  
منخومية التربية والتكوين

التقرير السنوي 2008

أحلس

المنحومه الوحشية للتربية والتقويم

رقم الإبداع الفانوني 2008 M0 0 901  
تصميم و إنجاز USG

# تصدير عام

طبقاً لمقتضيات الظهير الشريف رقم 1.05.152، المؤرخ في 11 محرم 1427 (الموافق لـ 10 فبراير 2006)، يقوم المجلس الأعلى للتعليم، سنوياً، بإعداد "تقرير عن حالة المنظومة الوطنية للتربية والتكوين وأفاقها".

يستند هذا التقرير، بصفة خاصة إلى أعمال الهيئة الوطنية لتقويم منظومة التربية والتكوين، بوصفها إحدى هيئات المجلس الأعلى للتعليم. وتتولى هذه الهيئة، طبقاً لمقتضيات الظهير المشار إليه أعلاه، القيام بتقويمات شمولية أو قطاعية أو موضوعاتية لنظام التربية والتكوين، مع تقدير نجاعتها البيداغوجية والمالية بالنظر إلى الأهداف المنسومة لها، وذلك بالارتكاز على المعايير الدولية المعتمد بها في هذا الشأن. وهي تهدف بذلك إلى إشاعة ثقافة تقويمية وطنية بناء على قاعدة معطيات ومؤشرات موحدة متقارنة بين مختلف القطاعات والأطراف المعنية.

يتولى هذا التقرير، بالإضافة، إطلاع الجميع على وضعية مدرستنا، على نحو يحاول فيه أن يكون موضوعياً ونزيهاً، ومشاركة في تقوية التعبئة حولها، من خلال إعلام كل فاعل في المنظومة، بالإنجازات التي أحرزتها، والتعثرات التي ما تزال تعترضها، وكذا الإسهام في إذكاء نقاش دائم وبناء؛ نقاش مبني على وقائع ومعطيات ملموسة، وتحليلات تهدف إلى الوقوف على حالة المنظومة بموضوعية.

ينتظم هذا التقرير الأول حول ثلاثة أهداف رئيسية :

يتمثل أولها، في تقديم تشخيص مرجعي للمنظومة الوطنية للتربية والتكوين، من خلال تقرير يوضع رهن إشارة العموم، على نحو يمكن آباء وأمهات المتعلمين، وأفراد أسرة التربية والتكوين، والشركاء المعنيين، من تكوين فكرة واضحة عن أداء منظومتهم، ويبتعد للخبراء قاعدة معطيات، تم الحرص ما أمكن، على أن تكون موثوقة وراهنة، واعتماداً على مقاربة تحاول، قدر المستطاع، تحرير الدقة العلمية.

يكمن الهدف الثاني، في تقدير مدى التقدم الذي أحرزته المدرسة، بناء على مؤشرات قابلة للاقياس، دائمة، دينامية ومفهومة. ومن ثم، فإن هذا التقرير، الذي يعد بمثابة أداة لقياس جودة المدرسة، يرمي إلى الإسهام في النهوض بالمنظومة، من خلال اقتراح مداخل العمل الكفيلة بنهج توجهات جديدة، واستدراكات فعلية.

أما الهدف الثالث، فيروم التركيز على موضوعة خاصة، تدرج ضمن الأولويات والإشكاليات الراهنة، بغية الإسهام بأجوبة، من شأنها مساعدة الفاعلين على بلورة الحلول واتخاذ القرارات الملائمة. في هذا الإطار، وقع الاختيار في تقرير هاته السنة، على موضوعة مهنة التدريس.

يتتألف هذا التقرير من أربعة أجزاء متكاملة :

- تقرير عام يمثل الجزء الأول، يقدم نظرة أفقية وتركمانية، ويقف على السمات الأساسية لمنظومتنا الوطنية للتنمية والتكون، كما يتناول بالتحليل نتائجها ونجاحاتها، ويشخص الإكراهات، ويبين مداخل التغيير الممكنة، قبل اقتراح بعض أولويات الإصلاح، والشروط الملائمة لتحقيقها.
  - جزء ثانٍ تحليلي، يشكل القاعدة العلمية للتقرير، ويسعى إلى تقديم تقويم شامل، ويتجرد، للأداء الكمي والكيفي لمدرستنا، ولاسيما ما يتعلق بولوج التربية، وتكافؤ الفرص، واقتراض المعرف والكفايات الأساسية، علاوة على تقويم الرؤيا التي تعود بها المنظومة على بلادنا، بالنظر إلى الموارد المرصودة لها، واعتباراً لمتطلبات نجاعتها الداخلية والخارجية.
  - جزء ثالث، عبارة عن أطلس مباني، يتضمن ما ينادي به مأثر الأداء الكمي والنوعي للمنظومة، في شكل رسوم بيانية، وجداول، وخريطة، مرفوقة بتوضيحات وشروط.
  - جزء رابع، موضوعاتي حول مهنة التدريس، يركز على مسألة الموارد البشرية الخاصة بالمدرسة، اعترافاً بالدور الحاسم للمربي في مشروع الإصلاح. وفي هذا الصدد، أضحى مستعجلًا اليوم، القيام بتحديد أدق لهام المدرس، وبتقدير مشاركته في تجديد المدرسة، ومعرفته بشكل أفضل.

لذلك، يتوخى هذا الجزء الأخير، إبراز صورة موضوعية عن عالم المدرس، وإعادة تحديد دوره، وحاجاته، وشروط عمله، ومحفظاته. وهو جزء يعطي الكلمة لهيئة التدريس ولتمثيلاتها لهناتها ولانتظاراتها، من خلال استطلاعات الرأي التي همت مدرسي الابتدائي والثانوي، كما يقدم وجهات نظر النقابات التعليمية في سبل الارتقاء بهااته الهيئة وبمهامها، وذلك عبر المداخلات التي قدمتها أمام المجلس الأعلى للتعليم (دوره فبراير 2008).

ضمن هذا المنظور، تطمح النهجية المعتمدة، التي تزاوج بين المقاربتين الشمولية والموضوعية، في تعدد أبعادها، إلى اقتراح بعض الإضافات للخيارات العمومية في ميدان التربية والتكتوين، وإلى إغناء الحوار الوطني حول المدرسة.

وحتى يتم التركيز في هذه المقارنة، ولاسيما بالنسبة لاقتراحات المجلس وتوصياته الخاصة بآفاق المنظومة، على أهداف محددة، واضحة، وتحظى بالأولوية في المرحلة الحالية، فإن الاختيار وقع في هذا التقرير على إيلاء عناية خاصة للتعليم المدرسي، علما بأن كلا من التعليم العالي والتكوين المهني، اللذين تم التأكيد باستمرار على دورهما الأساسي، يحظيان باهتمام فقراء من هذا التقرير.

لقد انكب المجلس الأعلى للتعليم، منذ سنة، على إنجاز أشغال هذا التقرير، بتعاون مثمر مع مختلف القطاعات الحكومية المكلفة بال التربية والتكون، فيما يتعلق بالمعطيات والاحصائيات والوثائق، وصاغة شبكة المؤشرات.

انطلاقاً مما سبق، فإذا مَكِنَ هذا التقرير كلَّ فردٍ من تكوينِ رأيهِ الخاصِّ، بكلِّ حريةٍ ونزاهةٍ عن المدرسةِ المغربيةِ، على أساسِ معطياتٍ مرقمةٍ وموثقةٍ، فسيكون قد نجحَ في تحقيقِ مستغاه.

# فهرس

## مقدمة

9

## الجزء الأول: مؤشرات السياق السوسيو. اقتصادي

11	حصة ميزانية الدولة المخصصة لقطاع التربية والتكوين	1.1
13	الميزانية الإجمالية المخصصة لقطاع التربية والتكوين بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي	2.1
14	الميزانية الإجمالية للتربيـة والتـكوـين لـكـل مـتـعـلـم بـالـنـسـبـة لـلـنـاتـجـ الدـاخـلـيـ الإـجـمـالـيـ	3.1
15	الميزانية الإجمالية للتربيـة والتـكوـين لـكـل مـتـعـلـم بـالـنـسـبـة لـلـنـاتـجـ الدـاخـلـيـ الإـجـمـالـيـ الفـرـديـ	

## الجزء الثاني: التعليم المدرسي

19	ميزانية التعليم الابتدائي والثانوي بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي	1.2
21	ميزانية التعليم الابتدائي والثانوي حسب الأبواب	2.2
22	مؤشر الإنصاف في توزيع الوارد المالية بين الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين	3.2
23	المناصب المالية المحدثة	4.2
24	مؤشر عدد التلاميذ لكل مدرس	5.2
25	الحصة الزمنية المتوسطة لكل مدرس	6.2
28	عدد المدرسين حسب الفئات العمرية	7.2
29	الطاقة الاستيعابية للاستقبال	8.2
30	الدعم الاجتماعي	9.2
35		

37	مساهمة القطاع الخصوصي في التعليم المدرسي	10.2
39	متوسط طول الحياة المدرسية	11.2
40	النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الأولي	12.2
41	عدد التلاميذ المدرسين حسب الأطوار التعليمية (القطاع العمومي والخصوصي)	13.2
43	النسبة الصافية للالتحاق بالتعليم الابتدائي وحسب الوسط والجنس	14.2
44	النسبة الصافية للتمدرس وحسب الفئات العمرية والجنس والوسط	15.2
47	المعدل المتوسط للتكرار والانقطاع الدراسي حسب الطور التعليمي	16.2
50	معدل التكرار على مستوى التعليم الابتدائي حسب المستوى والجهة	17.2
52	معدل التكرار على مستوى التعليم الثانوي الإعدادي حسب المستوى والجهة	18.2
54	معدل التكرار على مستوى التعليم الثانوي التأهيلي حسب المستوى والجهة	19.2
56	معدلات إنهاء الدراسة حسب الطور التعليمي	20.2
57	معدل الانتقال من التعليم الابتدائي إلى الإعدادي ومن الإعدادي إلى التأهيلي	21.2
60	حصة الشعب العلمية والتكنولوجية	22.2
62	عدد التلاميذ في أقسام ما بعد الثانوي (الأقسام التحضيرية للمدارس العليا وشهادة التقني العالي)	23.2
63	معدل النجاح في البكالوريا	24.2

### الجزء الثالث : التعليم العالي

65	الميزانية الإجمالية للتعليم العالي بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي	1.3
68	ميزانية التعليم العالي حسب الأبواب	2.3
69	ميزانية البحث العلمي	3.3
70	تطور كلفة التسيير الفردية	4.3
71		

72	كلفة التسيير الفردية حسب مجال الدراسة	5.3
73	معدل التأثير البيداغوجي	6.3
74	القيمون بالأحياء الجامعية	7.3
75	عدد الأساتذة بالتعليم العالي الجامعي	8.3
76	العدد الإجمالي لطلبة التعليم العالي	9.3
77	توزيع الطلبة الجامعيين حسب مجال الدراسة	10.3
78	توزيع عدد الطلبة الجامعيين حسب الجنس	11.3
79	عدد الطلبة المغاربة المنوھين المسجلين بسلك الإجازة حسب الجامعة ومجال الدراسة	12.3
81	توزيع عدد حاملي الشهادات الجامعية حسب الجنس	13.3
82	تطور عدد حاملي الشهادات حسب مجال الدراسة	14.3
83	العدد الإجمالي لحاملي شهادات التعليم العالي	15.3
84	عدد حاملي دبلوم الدراسات العليا المعمقة ودبلوم الدراسات العليا المتخصصة، ودبلوم الدراسات العليا، والدكتوراه، ودكتوراه الدولة	16.3
85	نسبة استعمال الطاقة الاستيعابية للاستقبال	17.3
86	معدل التأثير الإداري	18.3

89	<b>الجزء الرابع: التكوين المهني</b>	
91	الميزانية الإجمالية للتكوين المهني بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي	1.4
92	معدل الإقبال	2.4
93	العدد الإجمالي للمتدربين بالقطاعين العمومي والخاص	3.4
94	عدد المتدربين حسب مستوى ونمط التكوين	4.4

95	وضعية الفتيات في نظام التكوين المهني	5.4
97	معدل التخرج وإدماج خريجي التكوين المهني	6.4
98	بنية عدد المكونين حسب القطاع والجنس والصنف	7.4
100	عدد المكونين بالقطاع العمومي حسب الجهات	8.4
102	توزيع المكونين بالقطاع العمومي حسب الفئات العمرية	9.4
103	عدد مؤسسات التكوين المهني	10.4
104	توزيع المتدربين حسب الجهات والقطاعات والجنس	11.4
106	توزيع الخريجين حسب القطاع والجهة	12.4

العنوان الخامس محاربة الأمية والتربية غير النظامية		
109		
111	الميزانية المخصصة لمحاربة الأمية والتربية غير النظامية بالنسبة المائوية للناتج الداخلي الإجمالي	1.5
112	عدد مراكز محو الأمية والتربية غير النظامية	2.5
113	عدد المستفيدين من التربية غير النظامية	3.5
116	نسبة إدماج المستفيدين من التربية غير النظامية في التعليم النظامي و التكوين المهني	4.5
117	المسجلون ببرامج الدعم المدرسي	5.5
119	عدد المستفيدين من برامج محو الأمية	6.5
121	نسبة الأمية لدى الفئة العمرية 10 سنوات فما فوق	7.5
124	نسبة الأمية لدى الفئة العمرية 15-24 سنة	8.5

127

ملحقات

## مقدمة

يكتسي تدبير منظومات التربية والتكتوين، بناء على مؤشرات كمية، ذات أهمية بالغة اليوم، ذلك أن الأمر لا يتعلـق فقط بالقياس بتوصيف إحصائي لهذه المنظومات وسيرها وتأثيرها، بل وإجراء مقارنة فيما بينها أيضا.

وفي هذا السياق، تحتل مسألة جودة منظومات التربية والتكتوين وسيرها وتأثيرها، المرتبة الأولى.

وقد تم تنظيم المؤشرات التي تم أخذها بعين الاعتبار وفق مقارتين مختلفتين، تبعاً للمعطيات المتوفرة :

1. مقاربة شمولية تستخدم النموذج المتعارف عليه CIPOO (السيـاق-المـدخلـات-الـسيـرورـة-الـمـخـرجـات-الـحـصـيـلـة)، والذي يتميز بكونه يشمل أهم جوانب مجالات منظومة التربية والتكتوين.

2. مقاربة موضوعاتية تهتم بالأبعاد التقويمية، مثل الفعالية، والنجاعة، والتكافؤ بما في ذلك التكتوين مدى الحياة أو المستمر.

يعتبر إصدار تقرير ”أطلس“ حول التربية والتكتوين بالمغرب، سابقة أولى من حيث نوعه وحجمه ؛ والهدف منه هو تزويد الرأي العام بمعلومات حول واقع المنظومة التربوية. كما تتوفر هذه الطبعة الأولى، على مجموعة من المؤشرات، التي تصف منظومة التربية والتكتوين بالمغرب.



# السياق السوسيو اقتصادي



### الجدول 1.1.(أ) : الميزانية المخصصة لمنظومة التربية و التكوين بمليارات الدراهم

2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	الميزانية التربية و التكوين
34,8	32,2	31,6	28,6	27,9	26,3	24,1	

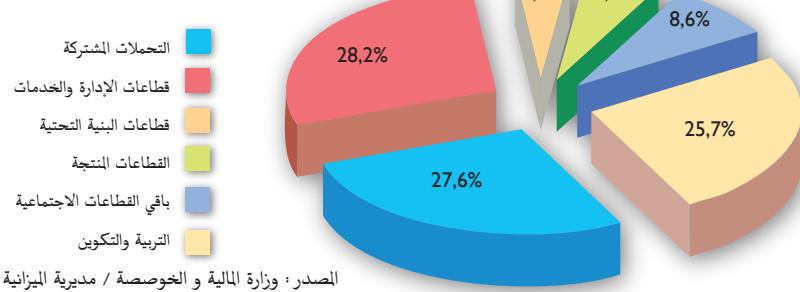
المصدر: وزارة المالية و الخوخصة / مديرية الميزانية

### الجدول 1.1.(ب)

الميزانية العامة للدولة دون احتساب نفقات الدين العمومي حسب القطاعات بالنسبة المئوية

2007	2006	2005	2004	2003	2002	الميزانية العامة للدولة
34,30	34,50	34,80	37,60	37,50	36,50	
25,7	26,3	26,2	28,6	28,5	27,6	التعليم العالي والبحث العلمي
21,1	21,4	21,4	23,7	23,7	22,7	القطاعات الاجتماعية
4,1	4,4	4,3	4,3	4,3	4,5	التربيـة والـتـكـوـين
0,4	0,4	0,5	0,4	0,4	0,3	الـتـكـوـين الـوطـنـي
0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	محـو الأمـيـة وـالـتـرـبـيـةـغـيرـالـنـظـامـيـةـ
8,6	8,3	8,7	9,1	9,0	8,9	بـاـقـيـالـقـطـاعـاتـالـاجـتمـاعـيـةـ
5,8	5,9	6,6	7,5	8,1	9,2	الـقطـاعـاتـالـمـنـتـجـةـ
4,1	3,9	3,8	3,0	3,7	4,2	قطـاعـاتـالـبـنـيـةـالـأسـاسـيـةـ
28,2	29,3	28,9	32,2	31,6	32,8	قطـاعـاتـالـإـدـارـةـوـالـخـدـمـاتـ
27,6	26,4	25,9	19,7	19,1	17,3	الـتـحـمـلـاتـالـمـشـتـرـكـةـ
100	100	100	100	100	100	المـيـزـانـيـةـالـعـامـةـلـلـدـوـلـةـ

المصدر: وزارة المالية و الخوخصة / مديرية الميزانية



المصدر: وزارة المالية و الخوخصة / مديرية الميزانية

## 1.1 حصة ميزانية الدولة المخصصة لقطاعات التربية والتكوين

خصصت الدولة غالبا ماليا إجماليا يقدر بحوالي 34,8 مليار درهما خلال سنة 2007، وذلك لتغطية حاجيات تنمية منظومة التربية والتكوين. وهو ما يمثل 25,7% من الميزانية العامة للدولة، دون احتساب نفقات الدين العمومي. وتتجدر الإشارة، إلى أن الغلاف المرصود برسم سنة 2001 ناهز 24,1 مليار درهم، أي ما يعادل نسبة تزايد سنوي بلغت 6,3% خلال هذه الفترة.

ويعرض الجدول جانبه توزيع الميزانية المرصودة حسب مختلف قطاعات التربية والتكوين، وكذا باقي القطاعات الأخرى.

ثبت مقارنة توزيع الاعتمادات المالية حسب القطاعات، أن نسبة نفقات الدولة في القطاعات المنتجة، عرفت انخفاضا مهما حيث انتقلت بالتالي من 9,2% سنة 2002 إلى 5,8% سنة 2007. وظللت نسبة هذه النفقات في قطاعات البنية الأساسية، مستقرة إجمالا، رغم التغيرات المسجلة خلال نفس المرحلة. كما شهدت حصة قطاعات الإدارة والخدمات، أيضا، تراجعا من 32,8% سنة 2002 إلى 28,2% سنة 2007.

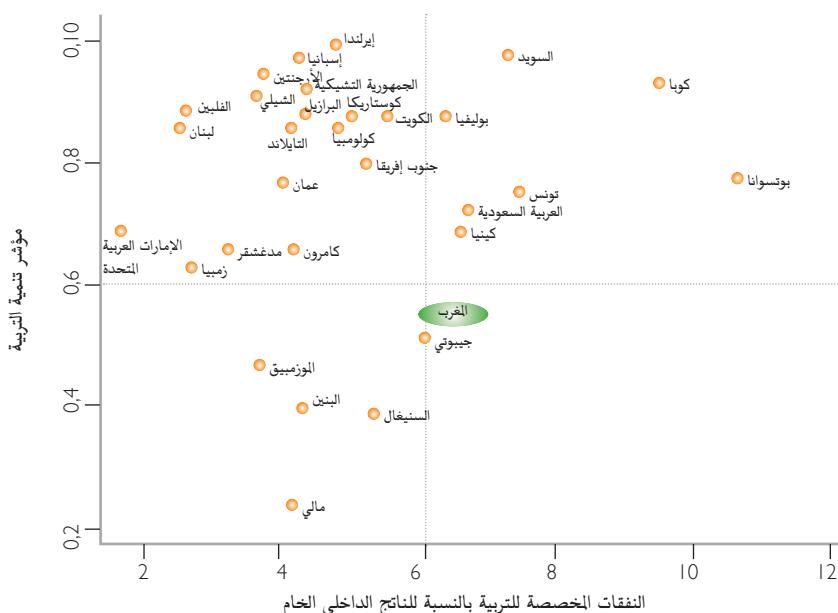
وسجلت نسبة ميزانية القطاعات الاجتماعية، خاصة قطاع التربية والتكوين، انخفاضا طفيفا منذ سنة 2004. وتتجدر الإشارة هنا، إلى أن الميزانية العامة للدولة، عرفت وتيرة نمو أسرع من تلك المرصودة لقطاع التربية والتكوين، مقابل ارتفاع سريع للتحمـلاتـالـمـشـتـرـكـةـ.

## **الجدول 2.1 : تطور الميزانية العامة للتربية والتكوين بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي بالنسبة المئوية**

السنة	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001
المغرب	5,8	5,6	6,0	5,7	5,8	5,9	5,7
تونس	-	-	7,3	7,5	7,5	6,4	6,8
فرنسا	-	-	-	5,8	5,9	5,6	5,6
إسبانيا	-	-	-	4,3	4,3	4,3	4,2
البرتغال	-	-	-	5,4	5,6	5,4	5,6
الكامرون	-	-	1,8	3,5	3,4	3,2	2,8
إفريقيا الجنوبية	-	-	5,3	5,3	5,1	5,2	5,3

المصدر: وزارة المالية و الخوخصة / مديرية الميزانية

**الرسم البياني 2.1:** وضعية المغرب حسب مؤشر تنمية التربية ومجهود الدولة في مجال التربية



المصدر: برنامج الأمم المتحدة للتنمية، اليونسكو: تقرير 2004

## 2.1 الميزانية الإجمالية المخصصة لقطاع التربية والتكوين بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي

مثل الميزانية العامة المرصودة لقطاع التربية والتكوين، بالنسبة إلى الناتج الداخلي الإجمالي في سنة 2007، حوالي 5,8%. حيث لم تعرف هذه النسبة تغيرات جديرة بالذكر منذ مطلع هذه العشرية، إذ لم تتجاوز 6% سنة 2005.

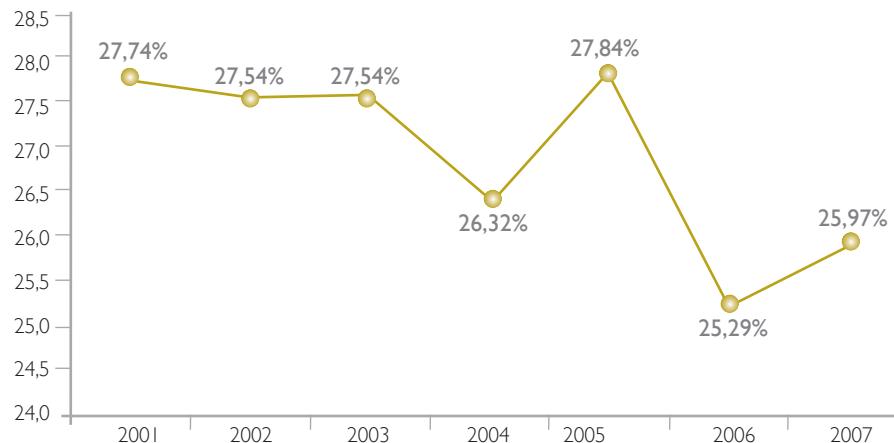
يستفيد قطاع التعليم المدرسي من النصيب الأوفر من المجهود المالي العمومي، بالنظر إلى التحسن الذي عرفته الميزانية المرصودة له. إذ تمثل هذه الأخيرة 4,8% تقريباً من مجموع الثروة الوطنية، مقابل 4,6% في بداية هذه العشرية، في حين بلغت ميزانية التعليم العالي، بالكاد 1% من الثروة الوطنية.

وبالمقارنة مع بعض الدول المجاورة أو تلك التي تعرف وضعية شبه مقاربة للمغرب، نلاحظ أن دولاً مثل فرنسا تخصص نفس النسبة من ثروتها الوطنية لتطوير نظامها التربوي، أو البرتغال بدرجة أقل، إلا أنها لا ترقى إلى مستوى ما توفره تونس مثلاً من ناتجها الداخلي الإجمالي.

تشير مقارنة المجهود العمومي المبذول لفائدة قطاع التربية والتكوين بمؤشر تنمية التربية (أنظر الرسم البياني جانبه)، أن المجهود المالي لفائدة التربية والتكتوين لم توازيه نتائج مرضية بالنسبة لمؤشر تنمية التربية، نظراً للمعدل المرتفع لنسبة الأمية. فعلى الرغم من كون المغرب يخصص حصة لا يستهان بها من ثروته الوطنية لتنمية العنصر البشري، إلا أنه يظل بلداً ذا مؤشر ضعيف لتنمية التربية.

### الرسم البياني 3.1 (أ)

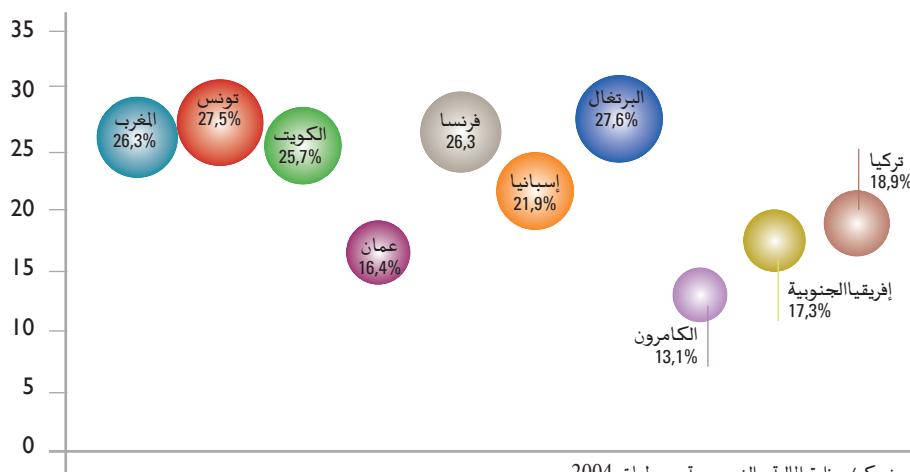
تطور الميزانية العامة للتربية والتكوين، لكل متعلم، بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي الفردي



المصدر: كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي، وزارة المالية و الخووصصة/الهيئة الوطنية للتقويم

### الرسم البياني 3.1 (ب)

النفقات الإجمالية للتربية والتكوين لكل متعلم بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي الفردي مقارنة مع باقي الدول



المصدر: اليونسكو/ وزارة المالية والخووصصة، معطيات 2004

## 3.1 متعلم بالنسبة بالناتج الداخلي الإجمالي الفردي

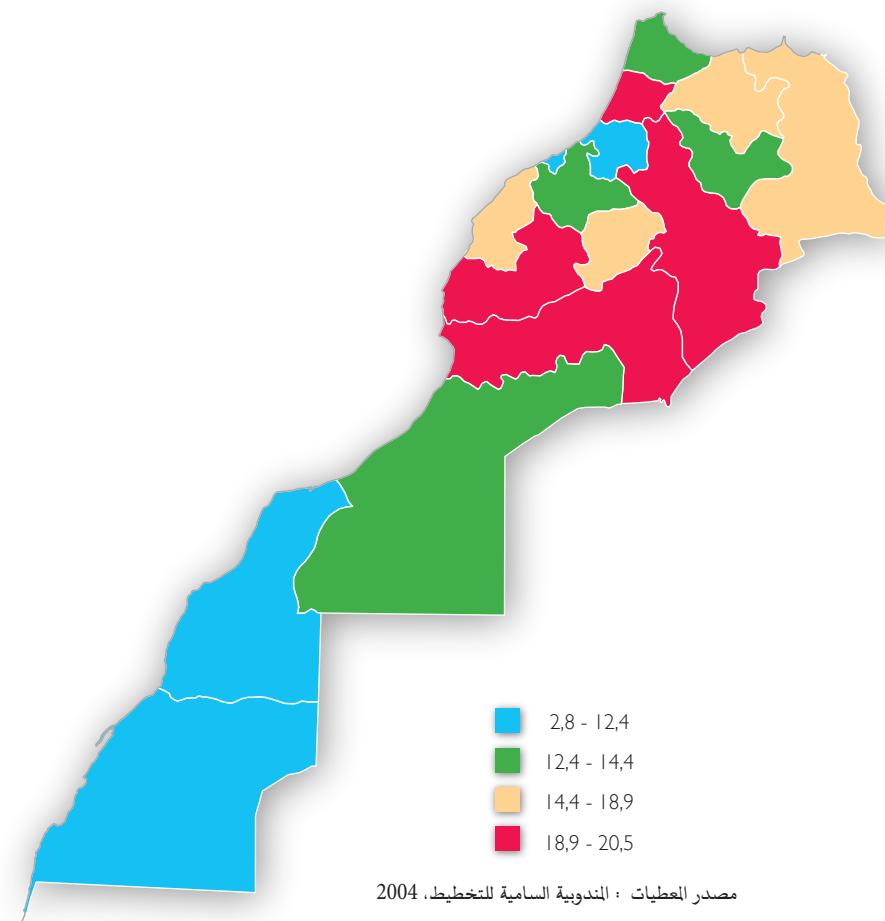
مثل الميزانية العامة للتربية والتكوين لكل متعلم، مقارنة مع الناتج الداخلي الإجمالي الفردي ما نسبته 26% تقريبا في سنة 2007، مقابل 28% المسجلة بداية هذه العشرية.

ويبين المنحنى رفقته، أن هذا المؤشر، ظل ثابتا طوال السنوات الثلاث الأولى من عشرية التربية والتكوين، مسجلًا بعد ذلك بعض التغيرات غير المنتظمة، تصاعدية وتنازيلية ما بين 2003 و 2007.

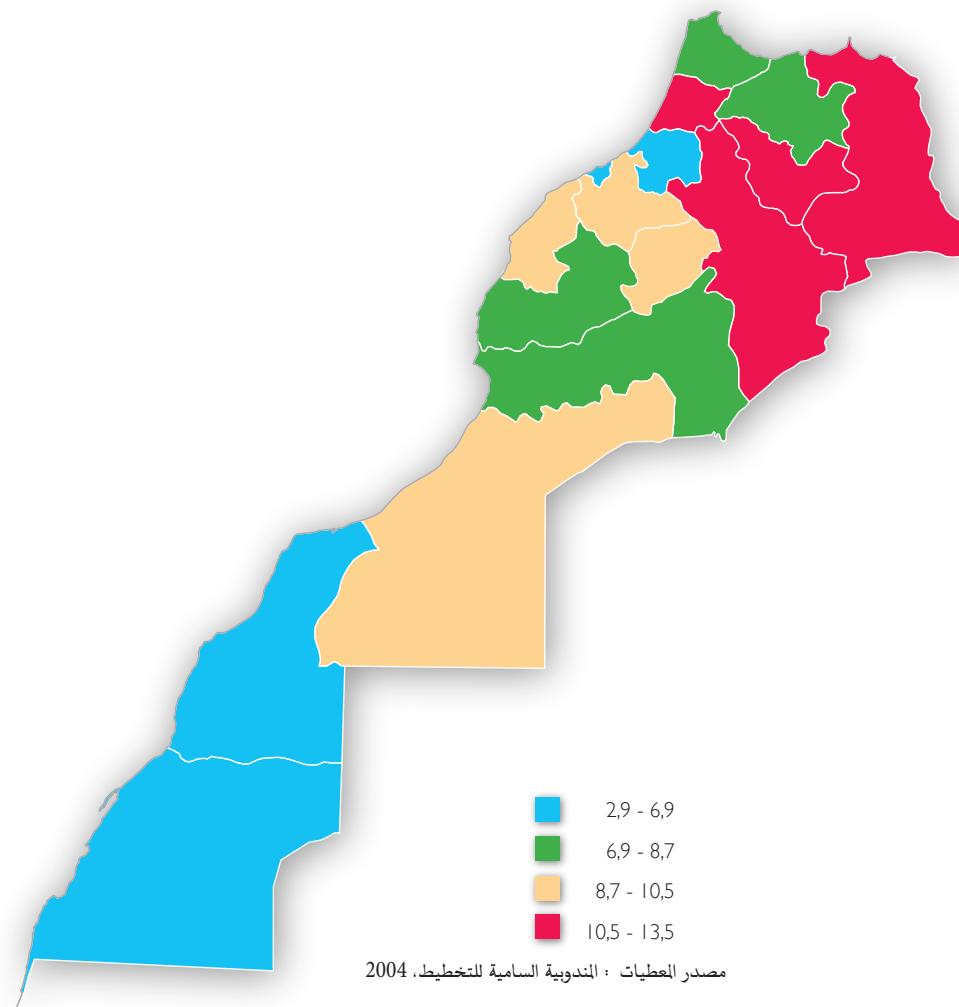
وتجدر الإشارة إلى أن الناتج الداخلي الإجمالي الفردي قد عرف، بصفة عامة، ارتفاعا أسرع مما عرفته الميزانية الإجمالية للتربية والتكوين لكل متعلم خلال المرحلة المتدة ما بين 2001 و 2007.

كما أن المقارنات الدولية المتعلقة بهذا المؤشر تبين نفس التغيرات غير المنتظمة في بلدان متعددة. ففي تونس، على سبيل المثال، انتقل هذا المؤشر من 24,3% سنة 2001 إلى 27,4% سنة 2003، ثم إلى 26,6% سنة 2005. وبالمقارنة مع بلدان مجاورة أخرى، تعرف مستوى نمو وتطور أعلى، مثل فرنسا وإسبانيا والبرتغال، نلاحظ ارتفاعا طفيفا لهذا المؤشر في المرحلة ذاتها.

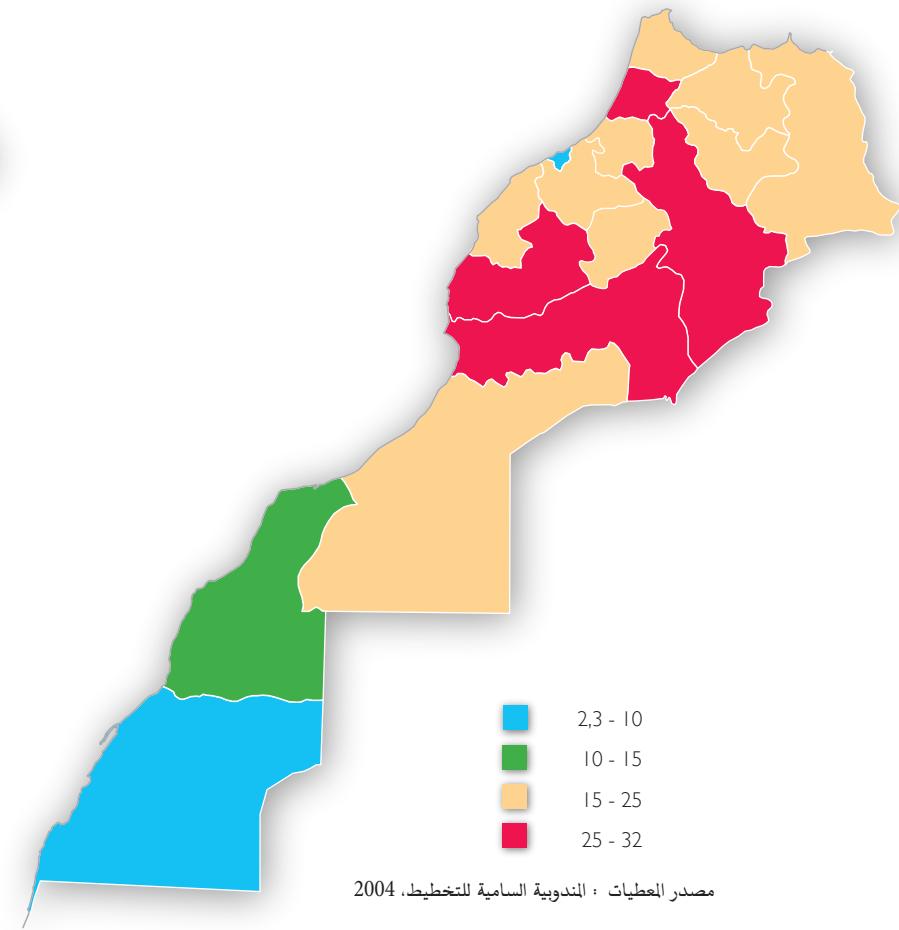
نسبة الفقر على المستوى الوطني



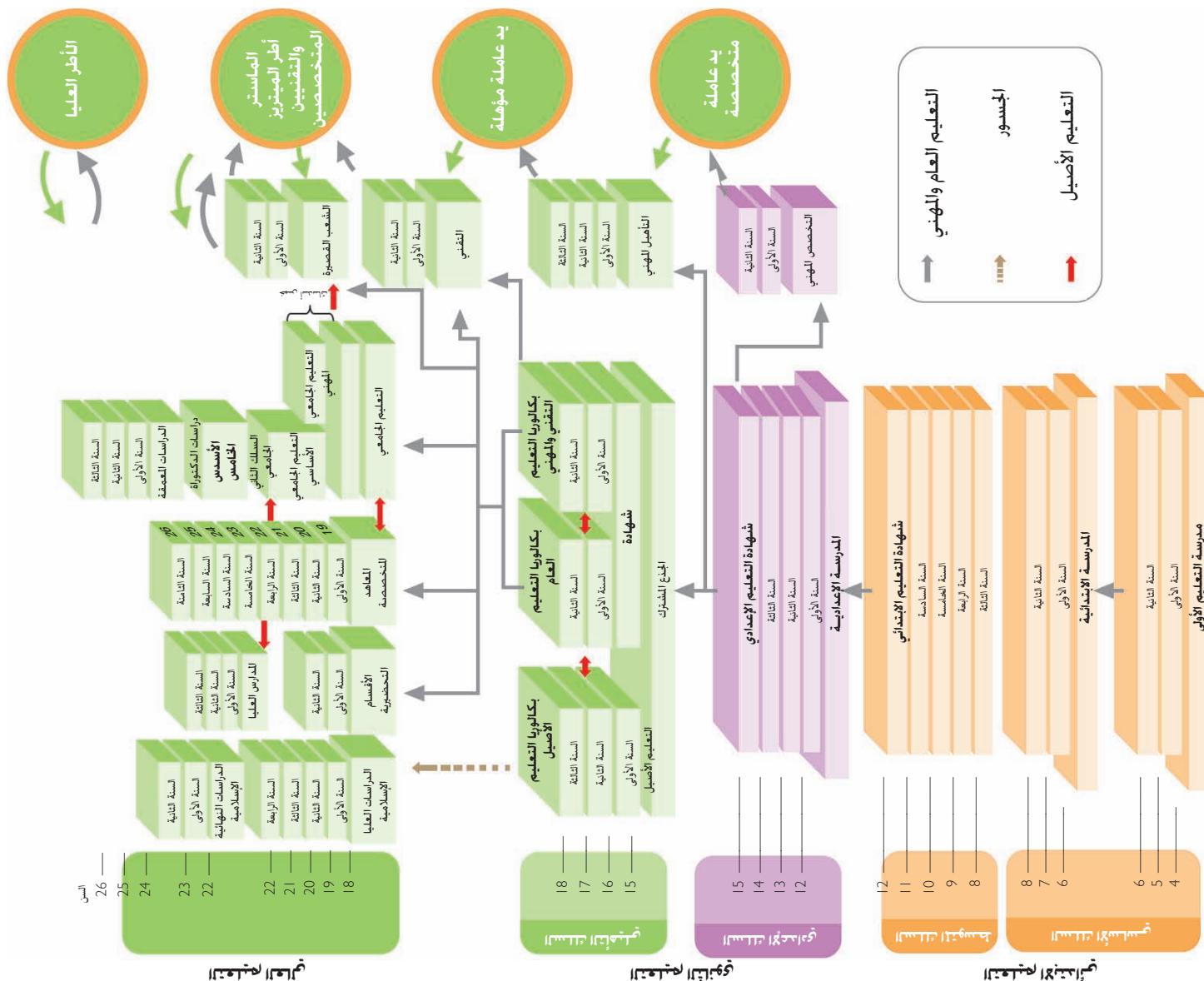
نسبة الفقر بالوسط الحضري



نسبة الفقر بالوسط القرري



## الهندسة البيداغوجية لمنظمة الترية والتكونين



التعليم المدرسي



## 1.2. ميزانية التعليم الابتدائي والثانوي بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي

يمكن من خلال هذا المؤشر، قياس المجهودات التي تبذلها الدولة في مجال تمويل قطاع التعليم المدرسي. واعتمادا على المعلومات المتوفرة حاليا حول النفقات الفعلية، سيفتصر هذا التحليل على الميزانية المرصودة لقطاع التعليم المدرسي الابتدائي والثانوي بطوريه.

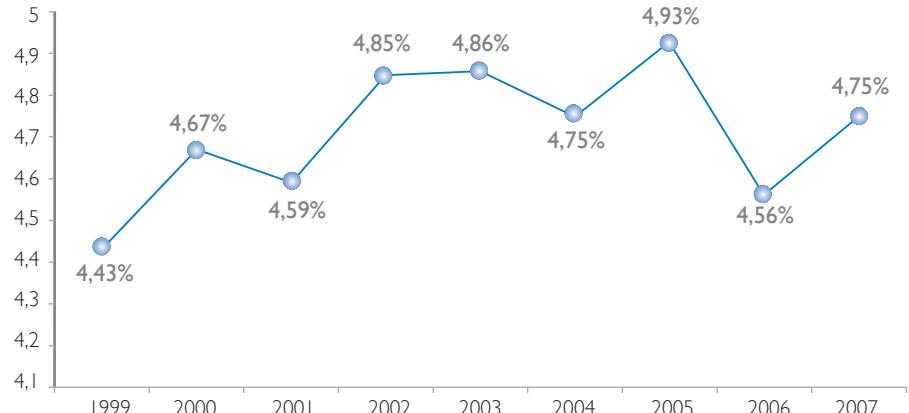
ففي سنة 2007، بلغت نسبة الميزانية المخصصة للتعليم الابتدائي والثانوي، مقارنة مع الناتج الداخلي الإجمالي حوالي %4,8 مقابل %4,4 سنة 1999، أي بزيادة تقدر بحوالي 0,4 نقطة مائوية خلال هذه الفترة. وبصفة عامة، لم تتغير هذه النسبة منذ بداية العشرينة الحالية، وظللت متراجحة بين 4,4% و 4,9%.

وقد كان للتغيرات التي عرفها تطور الناتج الداخلي الإجمالي من جهة، ومحدودية مجهود الدولة في تمويل القطاع من جهة أخرى، الأثر الكبير على تطور هذه النسبة.

ويجدر الذكر، أن المقارنات الدولية تضع المغرب ضمن قائمة الدول التي تخصص نسبة مهمة من ثرواتها الوطنية لقطاع التعليم الابتدائي والثانوي، حيث يفوق بعض الدول مثل الأردن، بينما يحقق نسبة أقل من تونس مثلا.

الرسم البياني 1.2(أ)

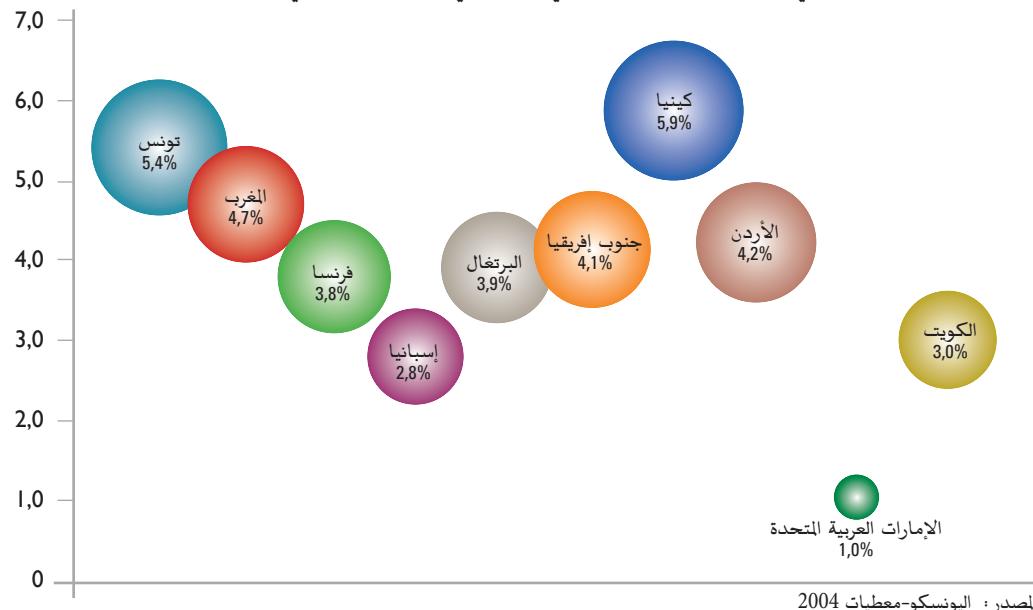
تطور الميزانية الإجمالية للتعليم المدرسي نسبة للناتج الداخلي الإجمالي ما بين 1999 و 2007



المصدر: كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي/وزارة المالية والخوصصة / الهيئة الوطنية للتقويم

الرسم البياني 1.2(ب)

نفقات التعليم المدرسي بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي. مقارنة مع باقي الدول



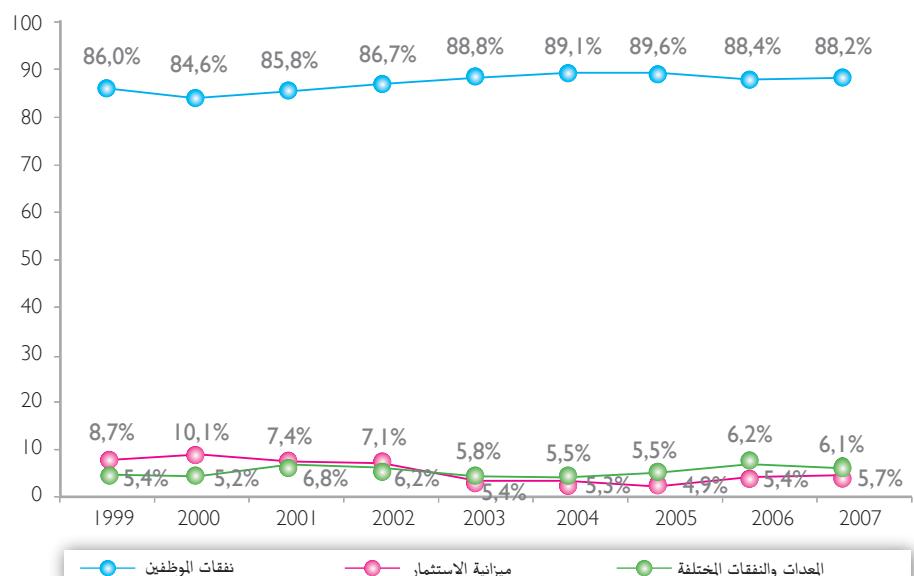
المصدر: اليونسكو-معطيات 2004

## الجدول 2.2 تطور ميزانية التعليم الابتدائي والثانوي حسب الأبواب مابين 1999 و 2007 بملايين الدرهم

2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999	
1630	1420	1260	1260	1260	1540	1455	1864	1496	ميزانية الاستثمار (1)
26971	24811	24510	22483	21912	20082	18134	16541	15791	ميزانية التسيير (2)
25239	23182	23091	21166	20574	18741	16800	15575	14866	نفقات الموظفين
1732	1629	1419	1317	1338	1341	1334	966	925	المعدات والنفقات المختلفة
28601	26231	25770	23743	23172	21622	19589	18405	17287	ميزانية التعليم المدرسي (1) + (2)

المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي

## الرسم البياني 2.2 تطور ميزانية التعليم الابتدائي والثانوي حسب الأبواب بالنسبة المئوية



المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي

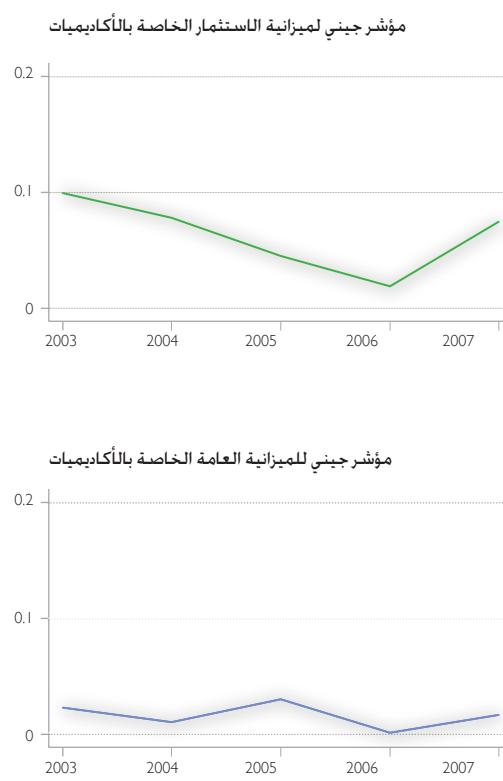
## 2.2. ميزانية التعليم الابتدائي والثانوي حسب الأبواب

ارتفعت الميزانية المرصودة لقطاع التعليم الابتدائي والثانوي من 17,3 مليار درهم سنة 1999 إلى 28,6 مليار درهم سنة 2007، أي بمعدل تزايد سنوي قدره 6,5%. وقد انصب المجهود المالي لفائدة التعليم المدرسي بالأساس على نفقات الموظفين على حساب النفقات الأخرى، وبالاخص في مجال الاستثمار. حيث عرفت الفترة المتدة، ما بين سنة 1999 وسنة 2007، تضاعف كتلة الأجور بما يناهز 1,7 ملليار من ذلك من 14,8 مليار درهم سنة 1999 إلى 25,2 مليار درهم برمي سنة 2007. أما اعتمادات الاستثمار فقد عرفت من جهتها تقلصا خلال الفترة 2003-2000. بلغ معدله السنوي في نفس المرحلة حوالي 12%. مما يؤثر، دون شك، سلبا على بنية ميزانية القطاع ويشكل، وبالتالي، عائقا للإمكانيات المحتملة لإعادة توزيع الموارد. كما أن مسألة تنوع مصادر التمويل تطرح نفسها بإلحاح في ظل الارتفاع بمستوى الاعتمادات المخصصة للاستثمار والمعدات والنفقات المختلفة.

وعلى الرغم من حجم الميزانية التي ترصدها الدولة لقطاع، فإنها تظل ضئيلة مقارنة مع بعض الدول ذات مستوى تقدم شبه مقارب. فالمجهود المالي الذي تبذله الدولة، يواجه صعوبة تحقيق نجاعة وفعالية القطاع، مما يضع المغرب ضمن قائمة الدول التي تخصص موارد هامة لقطاع التعليم لكن بمؤشر ضعيف لتنمية التربية.

### الرسم البياني 3.2

تطور مؤشر جيني (م.ج.) ومنحنى لورينز بين 2003 و 2007



الصـدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المـدرسي / وزـارة المـالـيـة والـخـوـصـصـة / الـهـيـنة الـوطـنـيـة لـلتـقـوـيـم

### 3.2. مؤشر الإنـصـاف في توزـع المـوارـد المـالـيـة بين الأـكـادـيـمـيـات الجـهـوـيـة لـلتـرـبـيـة والتـكـوـين

من خلال قراءة توزيع ميزانية قطاع التعليم المدرسي، يتـبيـن أن توزـع الـوارـد بينـ الجـهـات بـالـنـسـبـة لـلـتـعـلـيم الـابـتدـائـي وـالـثـانـوـي بطـورـيـهـ، يـخـضـع لـمـبدأـ المـساـواـهـ فـيـ التـعـالـمـ.ـ بـحـيثـ يـعـتـبرـ عـدـدـ التـلـامـيـدـ مـعيـارـاـ أسـاسـيـاـ باـعـتـبارـهـ يـشـكـلـ أـدـاءـ لـتـوزـعـ الإـعـتمـادـاتـ المـالـيـةـ،ـ بـالـدـرـجـةـ الـأـوـلـىـ بـيـنـ الأـكـادـيـمـيـاتـ الجـهـوـيـةـ لـلتـرـبـيـةـ وـالتـكـوـينـ.

فيـ هـذـاـ السـيـاقـ،ـ وـخـلـالـ الفـتـرـةـ المـتـدـدةـ بـيـنـ سـنـتـيـ 2003ـ وـ2007ـ،ـ يـؤـكـدـ تـطـورـ مـؤـشـرـ "ـجيـنيـ"ـ GINIـ (ـانـظـرـ التـعرـيفـ بـالـإـطـارـ 3ـ)ـ هـذـاـ المـعـطـيـ.ـ حـيـثـ يـتـجـهـ هـذـاـ الـأخـيـرـ نـحـوـ الصـفـرـ سـوـاءـ بـالـنـسـبـةـ مـيـزـانـيـةـ الـاستـثـمـارـ أوـ الـاستـغـالـ كـمـاـ أـنـ منـحـنـىـ "ـلـورـينـ"ـ courbe de lorenzـ،ـ الـذـيـ يـفـسـرـ مـدىـ تـمـرـكـ الـموـاردـ الـمـرـصـودـ لـلـجـهـاتـ،ـ يـتـجـهـ إـلـىـ وـضـعـ الـاسـقـطـابـ.

وـمـنـ شـأنـ ذـلـكـ أـنـ يـكـرـسـ تـفـضـيلـ نـمـوذـجـ الإنـصـافـ الـأـفـقيـ،ـ عـلـىـ حـسـابـ نـمـوذـجـ الإنـصـافـ الـعـمـودـيـ.ـ حـيـثـ يـتـمـ تـوزـعـ الـمـوارـدـ دـوـنـ الـأـخـذـ بـعـيـنـ الـاعـتـبارـ الـخـاصـاتـ الـجـهـوـيـةـ،ـ كـالـظـرـوفـ الـاجـتمـاعـيـةـ وـالـاقـتصـاديـةـ لـلـجـهـاتـ،ـ وـكـذـاـ حـاجـيـاتـ الـمـؤـسـسـاتـ الـتـعـلـيمـيـةـ وـفـيـ ظـلـ عـدـمـ تـطـبـيقـ مـبـدـأـ التـمـيـزـ الـإـيجـابـيـ بـيـنـ مـنـاطـقـ الـمـلـكـةـ.

## 4.2. المناصب المالية المحدثة

ارتفع عدد المناصب المالية المحدثة في قطاع التعليم المدرسي إلى 3500 منصب في سنة 2007. وقد ظل هذا العدد مستقراً منذ سنة 2003، مقابل 9000 منصب تم إحداثه سنة 2000، أي بمعدل انخفاض سنوي نسبته 12,6% خلال هذه الفترة.

وبموازاة مع ذلك، رافق إحداث مناصب الشغل هاته، ارتفاعاً في المعدل السنوي للمناصب المالية المحدثة، بسبب الإحالة على التقاعد، بمعدل تزايد سنوي بنسبة 7,7% خلال نفس الفترة. إذ تبين دراسة حول تطور المعطيات بالنسبة لهذين التغيرين على أن المناصب التي تم توفيرها منذ سنة 2003، لا تسمح بتغطية حتى المناصب المالية المحدثة. مما يتسبب في تفاقم العجز الملحوظ الذي يضاف إلى عدم تلبية الحاجيات الجديدة من المدرسين، ويزيد وبالتالي من حدة الخصاص الحاصل فيما يخص المدرسين.

ومما لاشك فيه، فإن عملية المغادرة الطوعية التي عرفتها الوظيفة العمومية سنة 2005، أثرت بدورها سلباً على هذه الوضعية، وساهمت وبالتالي في الرفع من حدة العجز وزادت الأمر تعقيداً. مما أثر سلباً على جودة التعليم والتعلمات، بأقسام مكتظة، وظروف تربوية تعيق السير العادي وال الطبيعي للعملية التعليمية.

### الجدول 4.2

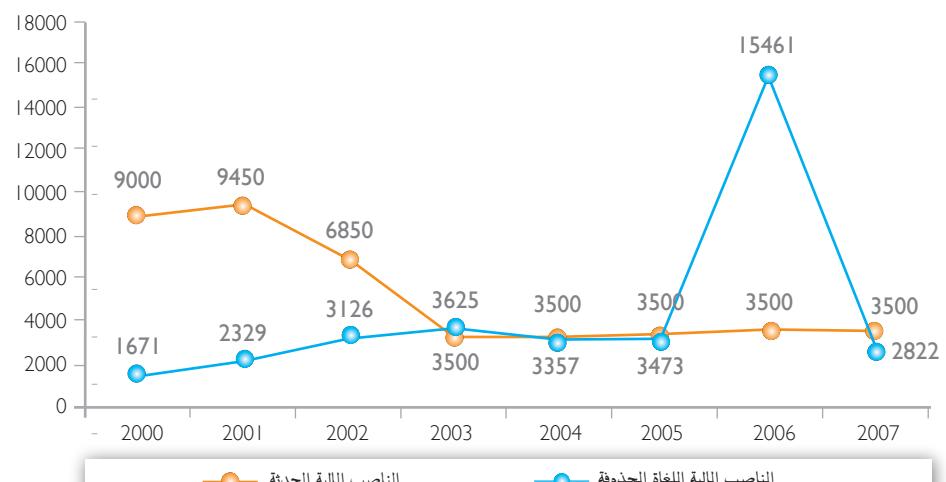
تطور عدد المناصب المالية المحدثة ما بين 2000 و 2007

2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	
3500	3500	3500	3500	3500	6850	9450	9000	المناصب المالية المحدثة
2822	15461	3473	3357	3625	3126	2329	1671	المناصب المالية المحدثة
678	-11961	27	143	-125	3724	7121	7329	الفرق

المصدر: كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي/مديرية الموارد البشرية وتكون الأطر

### الرسم البياني 4.2

تطور عدد المناصب المالية المحدثة والمحدثة



المصدر: كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي/مديرية الموارد البشرية

## الجدول 5.2

مؤشر عدد التلاميذ لكل مدرس ، وطنيا وقرويا. حسب الطور التعليمي

2007		2006		2005		2004		2003		2002		2001		2000	
وطني	قروي														
25	28	25	28	25	28	25	28	25	29	26	29	25	29	25	29
24	25	22	24	21	21	20	21	20	20	20	19	20	18	19	19
18	18	17	18	16	17	16	17	15	16	13	15	13	14	11	14

المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي/مديرية الاستراتيجية والإحصاء والخطيط

## الرسم البياني 5.2

تطور مؤشر عدد التلاميذ لكل مدرس حسب الطور التعليمي



المصدر : قطاع التعليم المدرسي/مديرية الاستراتيجية والإحصاء والخطيط

## 5.2 مؤشر عدد التلاميذ لكل مدرس

عرف مؤشر عدد التلاميذ لكل مدرس، شبه استقرار على مستوى التعليم الابتدائي خلال الفترة 2000-2007. غير أن المستويات المسجلة لهذا المؤشر، تخفى في بياناتها بعض التفاوتات والاختلافات بين الجهات وحسب الوسط. ففي سنة 2007، تم تسجيل معدل 32 تلميذاً لكل مدرس بالوسط الحضري، علماً أن المدى بين أدنى وأعلى معدل، قارب ثمان نقاط، في حين بلغ هذا المدى 26 نقطة بالوسط القروي.

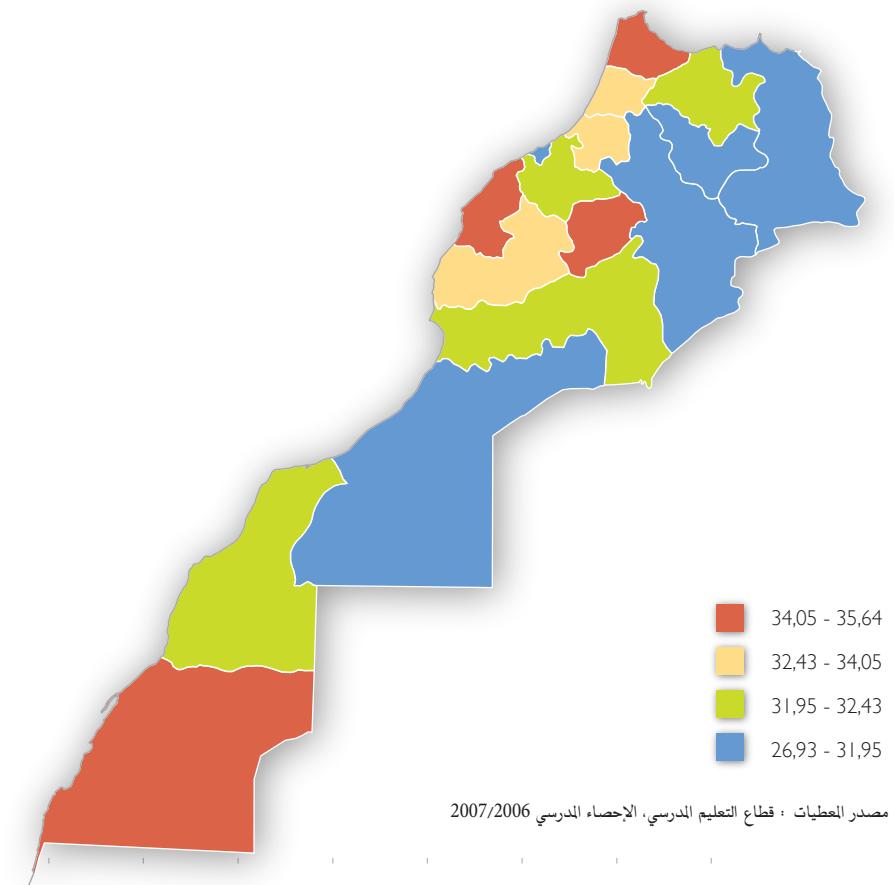
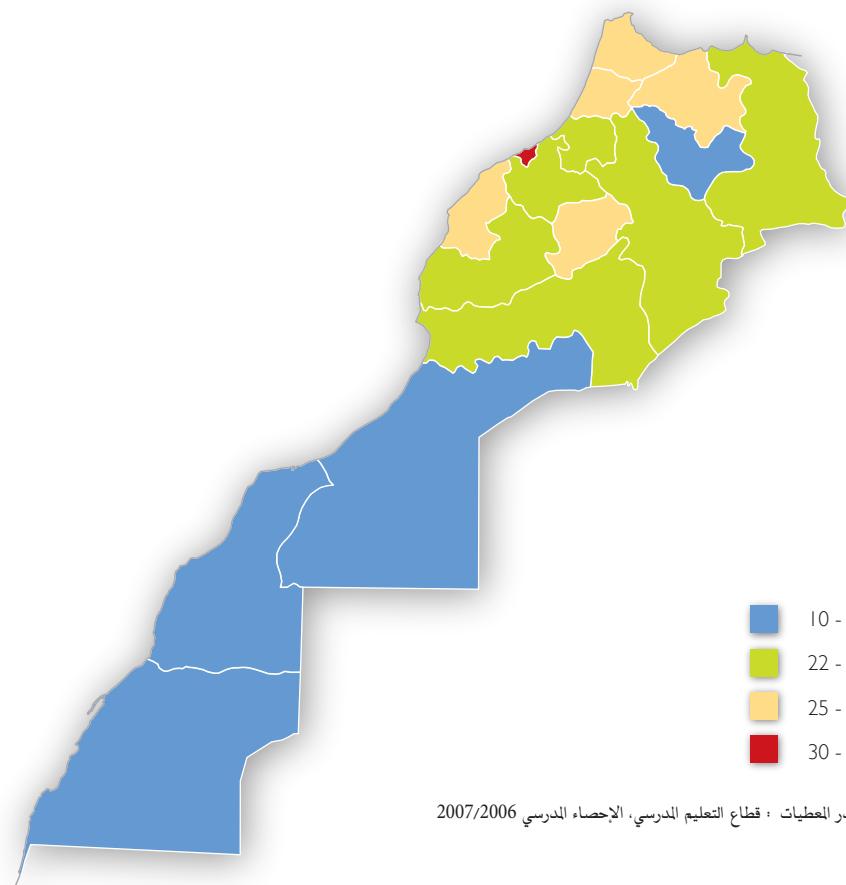
في المقابل، ارتفع هذا المؤشر بمعدل تزايد سنوي بلغ 3,6% بالتعليم الثانوي الإعدادي، و3,6% بالتعليم الثانوي التأهيلي خلال نفس الفترة. وقد رافق هذا التطور، ارتفاع في أعداد التلاميذ في كلا الطورين التعليميين.

كما تبرز بيانات هذا المؤشر كذلك تفاوتاً ووجود اختلافات حسب الوسط على مستوى الطورين معاً، خصوصاً في الطور الثانوي الإعدادي.

ومقارنة مع الدول المجاورة، نجد أن تونس على سبيل المثال، سجلت معدلات أقل لهذا المؤشر في جميع أطوار التعليم. وقد أثبتت التجربة أن المستوى المرتفع لهذا المؤشر لا يؤثر بالفعل سلباً على جودة التعليم. وبعض الدول الآسيوية تحقق نتائج مهمة بمستويات مرتفعة لمؤشر عدد التلاميذ لكل مدرس.

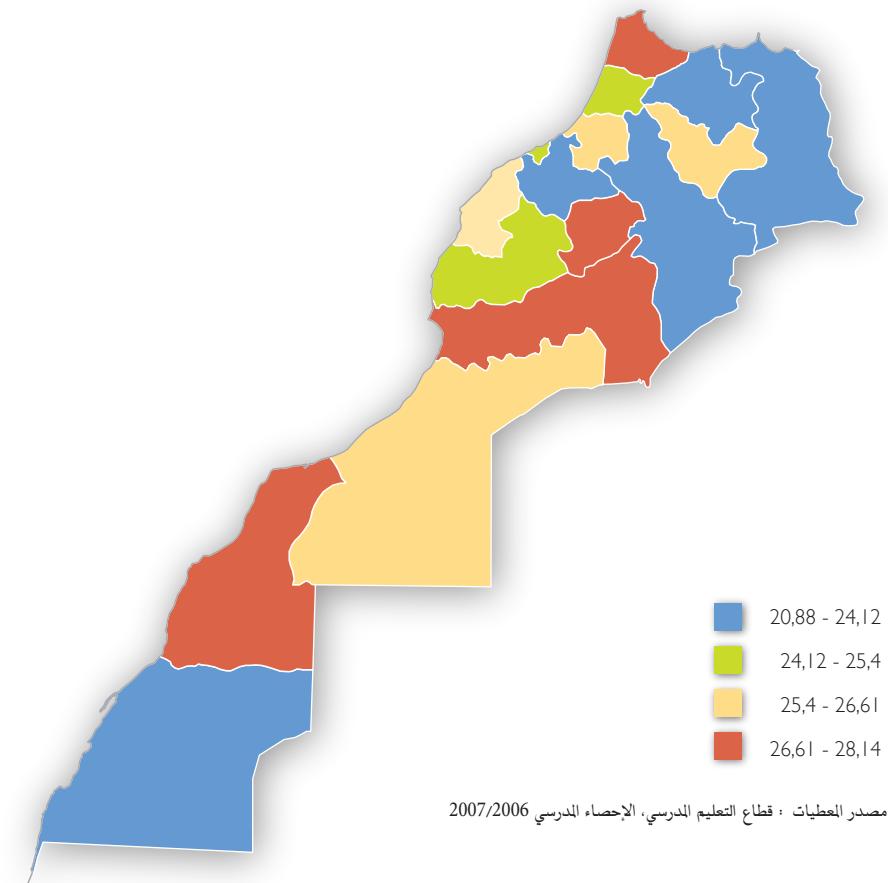
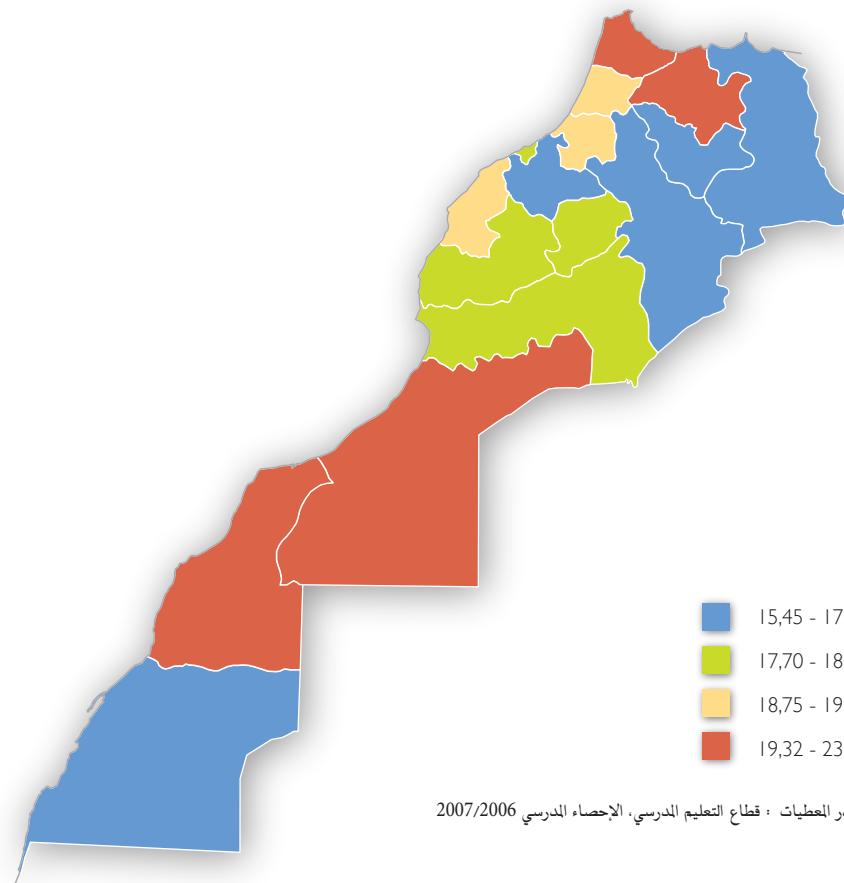
مؤشر عدد التلاميذ لكل مدرس بالتعليم الابتدائي بالوسط القروي

مؤشر عدد التلاميذ لكل مدرس بالتعليم الابتدائي بالوسط الحضري



مؤشر عدد التلاميذ لكل مدرس بالتعليم الثانوي التأهيلي  
بالوسط الحضري

مؤشر عدد التلاميذ لكل مدرس بالتعليم الثانوي الإعدادي  
بالوسط الحضري



## الجدول 6.2

### تطور الحصة الزمنية المتوسطة لكل مدرس

2007	2006	2005	2004	
37,5%	34,5%	32,5%	44,1%	<b>الثانوي الإعدادي</b>
32,6%	35,1%	37,6%	32,3%	أساتذة يشتغلون بالحصة القانونية أساتذة يشتغلون أقل من 19 ساعة
15,8%	13,7%	10,8%	11,0%	<b>الثانوي التأهيلي</b>
33,4%	39,8%	46,6%	47,0%	أساتذة يشتغلون بالحصة القانونية أساتذة يشتغلون أقل من 17 ساعة

المصدر: كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي/مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

## الرسم البياني 6.2

### تطور نسبة المدرسين بدون جدول الحصص



المصدر: كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي/مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

## 6.2. الحصة الزمنية المتوسطة لكل مدرس

يشير تحليل استعمالات الزمن الأسبوعية للمدرسين خلال سنة 2007، أن حوالي 37,5% فقط من مدرسي التعليم الثانوي الإعدادي يؤدون حصتهم الزمنية القانونية كاملة، والمتمثلة في 24 ساعة في الأسبوع. في حين يشتغل 15,8% من مدرسي التعليم الثانوي التأهيلي بحصة كاملة، أي 21 ساعة في الأسبوع.

خلال نفس السنة، بلغت نسبة المدرسين المشغلين بدون جدول الحصص الأسبوعي للتدريس، حوالي 2,6% في التعليم الابتدائي، و2,5% بالثانوي الإعدادي، و1,7% بالثانوي التأهيلي. وبلغت التكلفة المالية الناتجة عن هذا الهدر، ما قدره 238 مليون درهم سنويا لدى مدرسي الابتدائي، و143 مليون درهم سنويا لدى مدرسي الثانوي الإعدادي، و86 مليون درهم سنويا لدى مدرسي الثانوي التأهيلي.

ويعزى سوء استخدام المدرسين بالوسط القروي، نسبيا، إلى البيانات التربوية للإعداديات التي لا تسمح بالاستغلال الأمثل لها، وكذلك إلى التخصص المفرط في مواد التدريس.

وبقى عدد الأساتذة الذين يدرسون أقل من 19 ساعة في الأسبوع بالثانوي الإعدادي، وأقل من 17 ساعة في الثانوي التأهيلي، مهما ومساوية تقريبا لثلث المدرسين العاملين في كل الطورين.

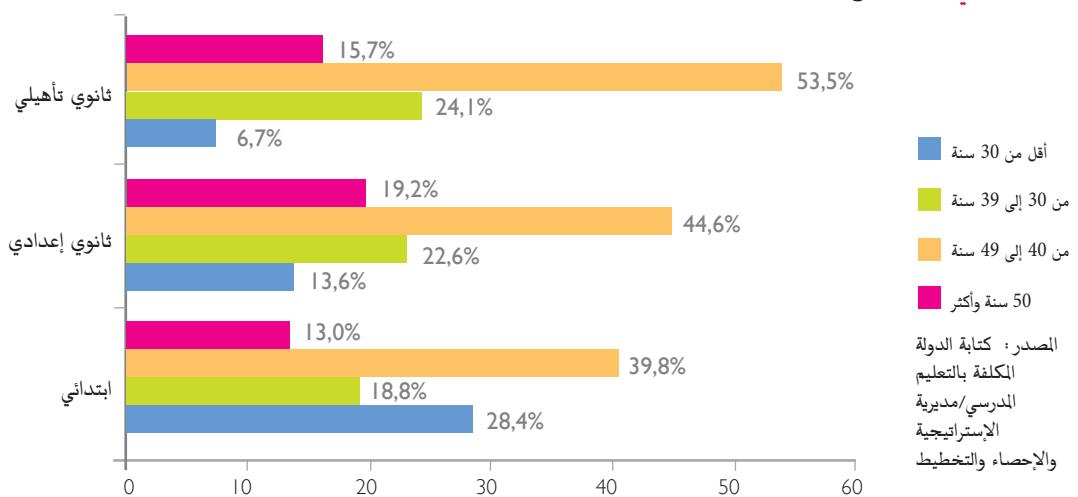
إن الاتجاه الذي بُرِزَ في السنوات الأخيرة، يظهر أن وضعية تشغيل هيئة التدريس في تحسن على مستوى الثانوي التأهيلي. حيث انتقلت نسبة المدرسين الذي يشتغلون 21 ساعة أسبوعيا من 11% سنة 2004 إلى 15,8% سنة 2007، إلا أن هذه النسبة تتوجه نحو الانخفاض بالثانوي الإعدادي كما هو موضح في الجدول جانبه .

الجدول 7.2 : توزيع المدرسين حسب الفئه العمرية بين 2001 و 2006

2006	2005	2004	2003	2002	2001	
131625	134633	135663	135199	132781	128288	الابتدائي
28,4	26,5	28,3	29,4	30,0	27,9	أقل من 30 سنة (%)
18,8	19,1	18,3	18,6	22,9	26,7	من 30 إلى 39 سنة (%)
39,8	40,0	41	41,0	38,6	36,9	من 40 إلى 49 سنة (%)
13,0	14,4	12,4	11,0	8,5	8,5	50 سنة وأكثر (%)
54241	56281	55202	54012	53521	52719	الثانوي الإعدادي
13,6	10,5	10,5	10,0	12,2	12,5	أقل من 30 سنة (%)
22,6	21,8	21,8	23,0	27,8	31,5	من 30 إلى 39 سنة (%)
44,6	48,1	48,1	50,6	50,1	47,8	من 40 إلى 49 سنة (%)
19,2	19,6	19,6	16,4	9,9	8,2	50 سنة فأكثر (%)
35130	35675	34690	33875	33300	32672	الثانوي التأهيلي
6,7	3,7	3,7	3,7	5,6	6,5	أقل من 30 سنة (%)
24,1	25,5	25,5	28,9	37,6	42,5	من 30 إلى 39 سنة (%)
53,5	54,9	54,5	54,2	48,6	44,5	من 40 إلى 49 سنة (%)
15,7	15,9	15,9	13,3	8,2	7,0	50 سنة وأكثر (%)

المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي/مديرية الإستراتيجية والإحصاء والخطيط

الرسم البياني 7.2 : توزيع المدرسين حسب الفئه العمرية سنة 2006



## 7.2 عدد المدرسين حسب الفئات العمرية

يكشف تحليل هرم أعمار المدرسين، عن اتجاه نحو الشيخوخة التي طالت هيئة التدريس على مستوى كل الأطوار التعليمية. ويصعب حالياً إيجاد تفسيري موضوعي لهذه الاتجاه للأسباب التالية :

من جهة، تبدو المعطيات المتوفرة حول التوظيفات غير مفصلة حسب الفئات العمرية. كما أن السلسلة الزمنية حول توزيع هيئة التدريس حسب الفئات العمرية، في الجدول جانبه، غير متوفّر على المدى البعيد بما فيه الكفاية.

من جهة أخرى، تعزى هذه الوضعية إلى شروط التوظيف التي تستدعي مستوى معين من التعليم يؤثر على سن ولوج سلك التدريس. إلا أن التغيرات التي عرفتها المناصب المحدثة سنوياً، والبنية العمرية، وكذلك مواصفات هيئة التدريس بإمكانها أن تساعده على تفسير شيء ما لهذه الوضعية.

تبرز المعطيات المتوفّرة أن الفئه العمرية 50 سنة فما فوق، تتوجه إلى الارتفاع في كل الأطوار التعليمية، لكن بحدة أكثر في المستوى الثانوي الإعدادي. وموازاة مع ذلك، فإن نسبة المدرسين الذين تقلّ أعمارهم عن 30 سنة لم تعرف أي ارتفاع يذكر، عكس الفئه العمرية ما بين 30-39 سنة التي عرفت انخفاضاً، حين ارتفعت نسبة الفئه العمرية ما بين 40-49 سنة، بالتعليم الابتدائي والثانوي التأهيلي.

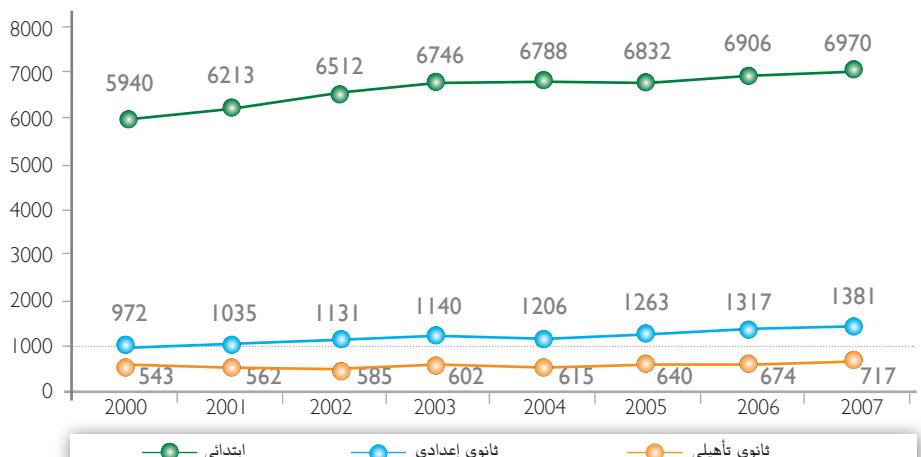
## 8.2. الطاقة الاستيعابية للاستقبال

بلغ عدد المؤسسات التعليمية في سنة 2007، 6970 مدرسة ابتدائية، و1381 إعدادية، و717 ثانوية، وما يفوق 13381 فرعية بالتعليم الابتدائي.

يشير مبيان تطور عدد المؤسسات التعليمية حسب الطور التعليمي إلى المجهودات المبذولة من أجل توسيع العرض الخاص بالتعليم والتي همت الوسط القروي على الخصوص حيث أن أغلب الحجرات الدراسية الجديدة المحدثة في السنوات الأخيرة، على مستوى التعليم الابتدائي، تم توطينها بالأساس في الوسط القروي. وعلى الرغم من اتباع قطاع التعليم المدرسي لقاربة تروم إحداث إعداديات ذات حجم متوسط وصغير، فإن عدد الحجرات الدراسية الجديدة سجل تطويراً ملحوظاً، إذ انتقل من 280 حجرة دراسية سنوياً عند بداية هذه العشرية، إلى ما يربو عن 630 حجرة دراسية سنوياً في الوقت الراهن. وعلى مستوى التعليم الثانوي التأهيلي، تم بذل مجهودات لتوضيع العرض في الوسط القروي، الذي يعني دوماً من خصائص في البنية التحتية لاستضافة تلاميذ هذا الوسط.

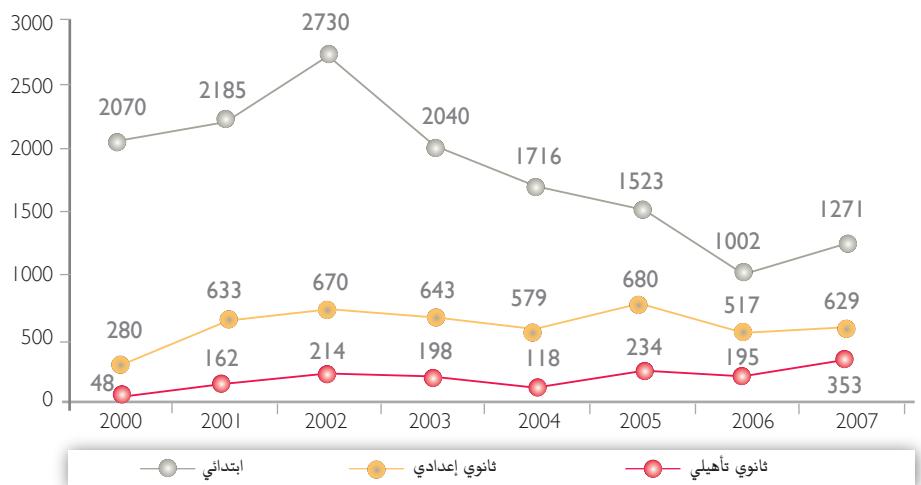
إذا كانت التخطيطية على مستوى التعليم الابتدائي تكون شاملة، فقد سجلت تحسناً مهماً على مستوى التعليم الثانوي الإعدادي، حيث انتقلت نسبة الجماعات القروية التي تتوفّر على إعدادية من 28,7% سنة 2001، إلى 46,3% سنة 2007. أما على مستوى التعليم الثانوي التأهيلي، فيظل العرض المدرسي متمركزاً في المدن، علماً بأن 20% الثانويات فقط متواجدة في الوسط القروي.

**الرسم البياني 8.2 (أ) :** تطور عدد المؤسسات حسب الطور التعليمي ما بين 2000 و 2007



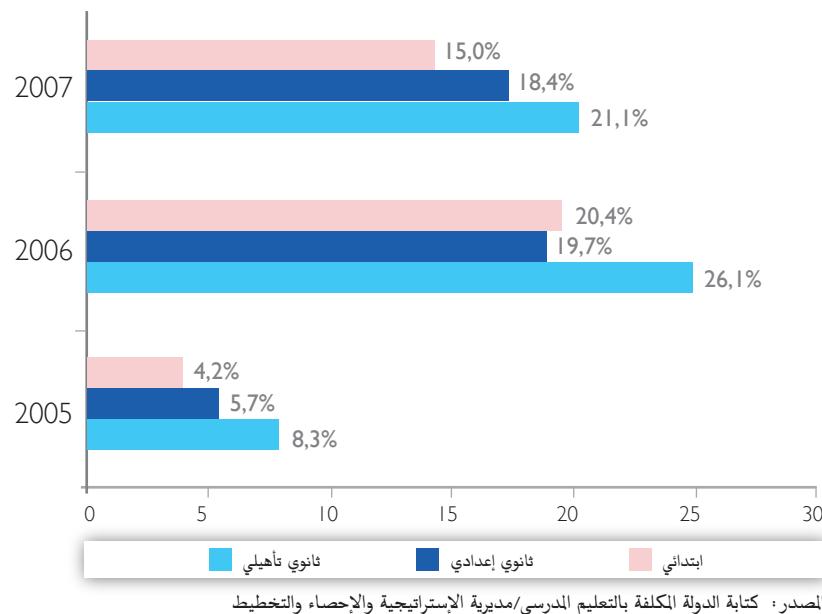
المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي/مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

**الرسم البياني 8.2 (ب) :** تطور عدد الحجرات المحدثة ما بين 2000 و 2007

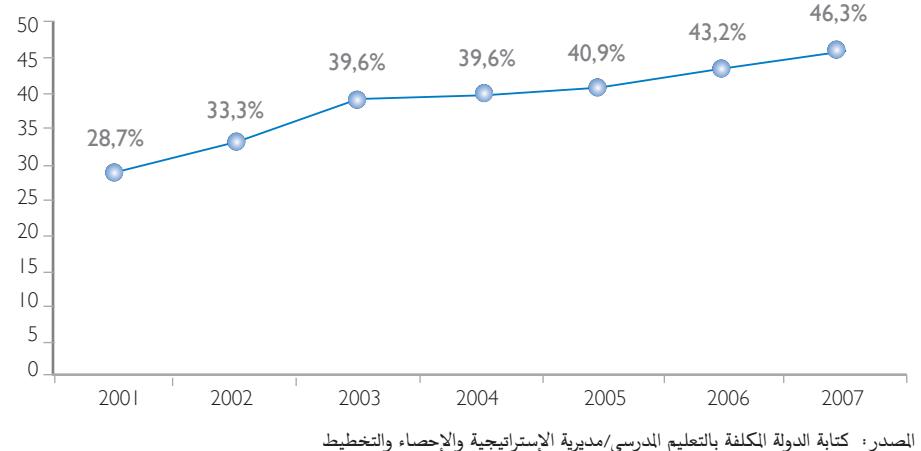


المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي/مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

**الرسم البياني 8.2 (ج) :** تطور نسبة الأقسام ذات 41 تلميذاً فما فوق، حسب الطور التعليمي ما بين 2005 و 2007



**الرسم البياني 8.2 (د) :** تطور معدل تغطية الجماعات القروية بالتعليم الثانوي الإعدادي ما بين 2001 و 2007



إجمالاً، يلاحظ أن تطور العرض المدرسي ظل محدوداً، نظراً لإكراهات التشتت السكاني، وتديير المجال وتخططيه، الشيء الذي أدى إلى مشاكل من بينها سوء استعمال الموارد البشرية والمادية.

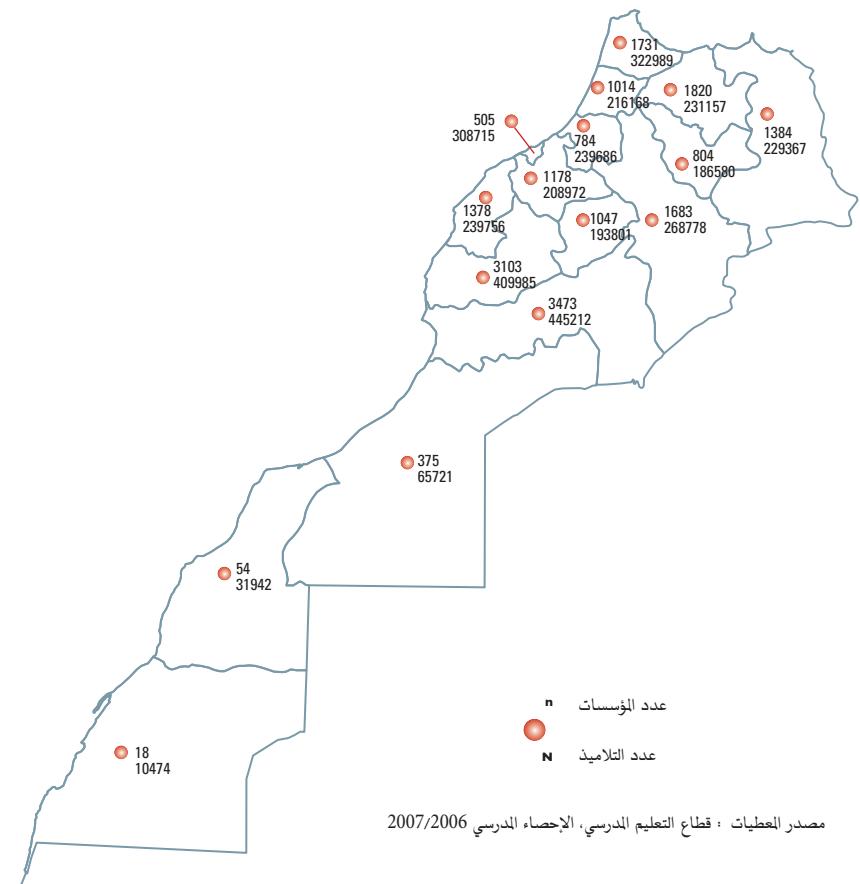
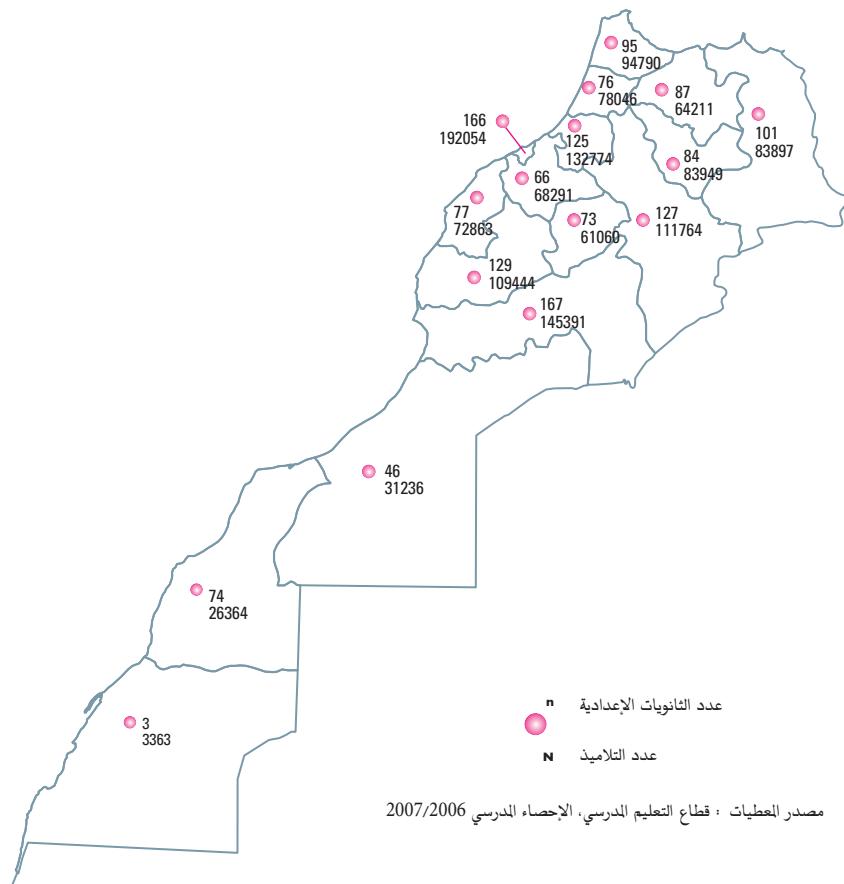
لذلك، فإن تكاثر عدد الأقسام متعددة المستويات، ووجود مدارس أو فرعيات ذات بنية غير مكتملة، قد ينعكس سلباً على الاحتفاظ بالللاميد في التعليم الابتدائي. وفي التعليم الثانوي، أدى إحداث إعداديات أو ثانويات بالوسط القرى، إلى عدم استيفاء المدرسين لساعات العمل القانونية (أنظر المؤشر 2.6).

وعلى الرغم من المجهودات المبذولة، تجدر الإشارة هنا، إلى أن ضعف جودة البيانات التحتية وظاهرة الأقسام المكتظة، يمكن أن يؤثر بشكل سلبي على العلاقة التربوية داخل الفصل، وكذا على جودة التعلمات. حيث أن عدداً غير يسير من الفرعيات في الوسط القرى تفتقر للبيانات التحتية الأساسية. فخلال سنة 2007، لازال حوالي 76,5% من الفرعيات، بحاجة إلى الربط بشبكة الماء الصالح للشرب، و62% غير مزودة بالكهرباء، في حين لا تتوفر 73% منها على المرافق الصحية. مما قد يؤثر على ارتياض المدرسة، وعملية تعليم التعليم.

موازاة مع ذلك، فإن نسبة الأقسام التي تفوق 41 تلميذاً، بلغت 20% بالتعليم الثانوي الإعدادي، و15% بالثانوي التأهيلي، برسم سنة 2007، وقد سجلت هذه المستويات على التوالي انخفاضاً بمعدل 6,1% خلال الفترة الممتدة بين سنة 2005 وسنة 2007.

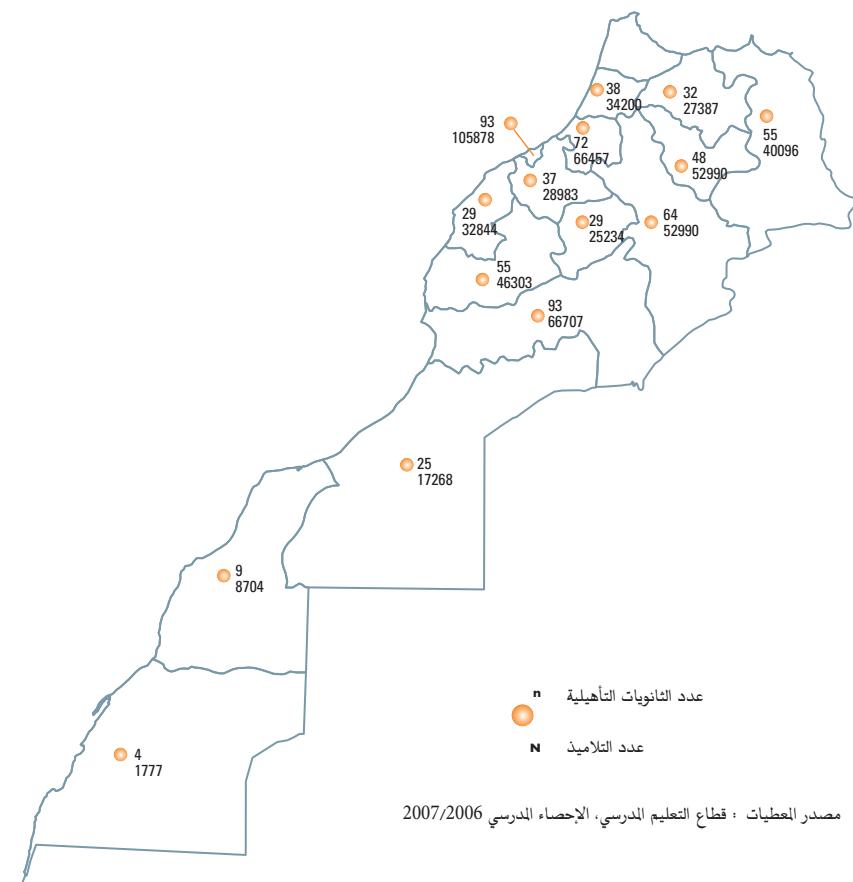
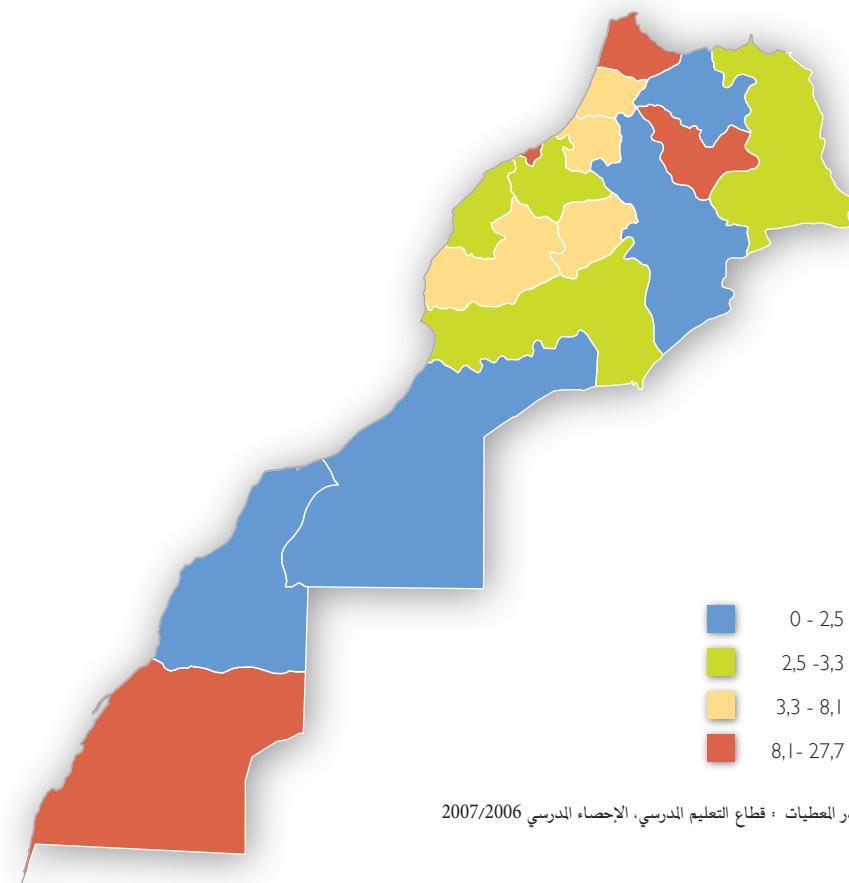
### توزيع الوحدات المدرسية بالتعليم الابتدائي

### توزيع الثانويات الإعدادية حسب الجهات

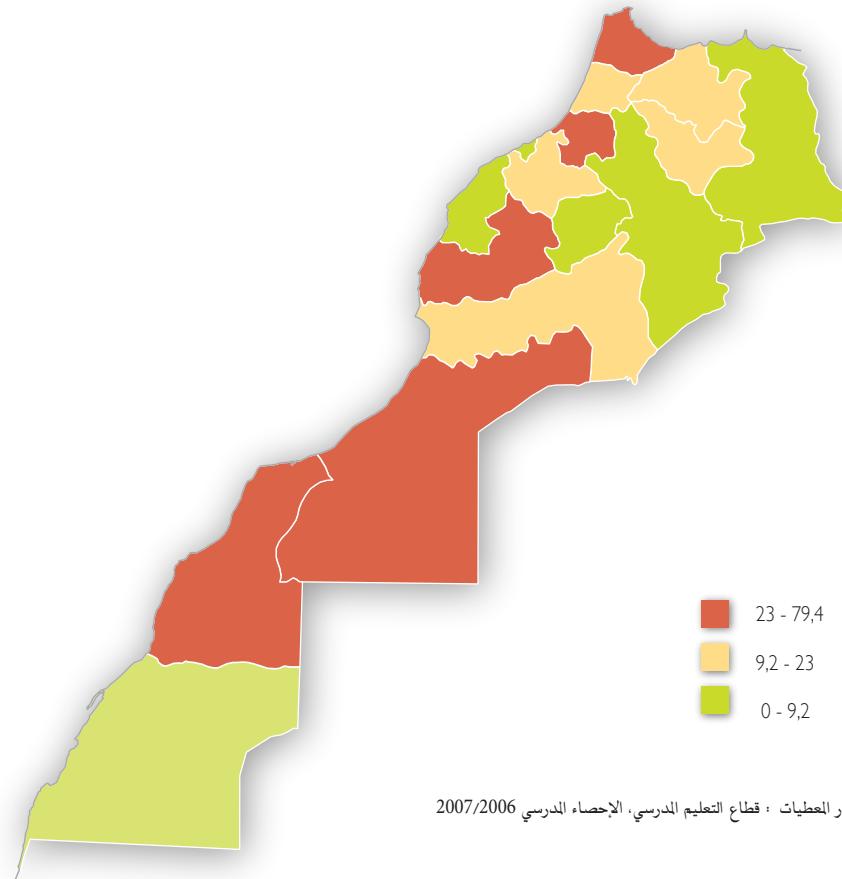


نسبة الأقسام المكتنزة بالتعليم الابتدائي (أكتر من 41 تلميذ بالقسم)

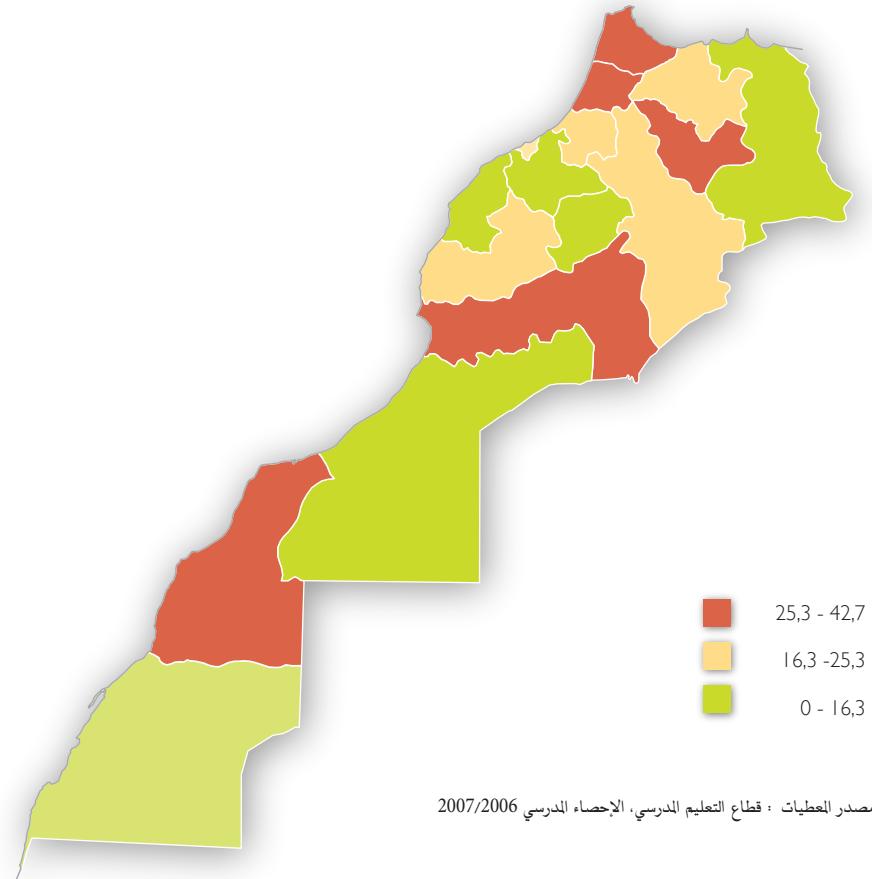
توزيع الثانويات التأهيلية حسب الجهات



نسبة الأقسام المكتظة بالتعليم الثانوي التأهيلي (أكثر من 41 تلميذ بالقسم)



نسبة الأقسام المكتظة بالتعليم الثانوي الإعدادي (أكثر من 41 تلميذ بالقسم)



## 9.2. الدعم الاجتماعي

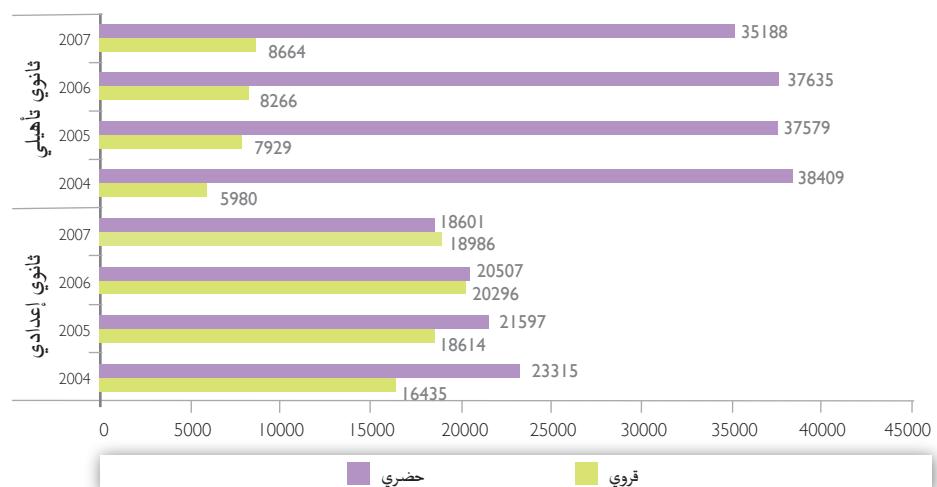
يكشف تحليل تطور عدد المستفيدين من أنشطة الدعم الاجتماعي، لفائدة الفئات الاجتماعية المعوزة، عن مجهودات كبيرة بذلت على مستوى الكم وعلى مستوى تنوع إجراءات الدعم، مع تضافر جهود عدة متدخلين حول المدرسة، بغية تشجيع التمدرس.

إلى جانب مبادرات وتدخلات الدولة، تقوم عدة منظمات بدعم المجهودات المبذولة من طرف قطاع التعليم المدرسي في مجال الدعم بالوسط القروي، وخصوصاً لفائدة الفتيات، من قبيل توزيع منح دراسية، ودعم دور الطالب والطالبة الذي يروم تشجيع تقدّم الفتيات المنحدرات من العالم القروي، اللواتي يتبعن دراستهن بعيداً عن محل إقامتهن، وذلك بدعم من المنظمات غير الحكومية العاملة في هذا القطاع.

عرف عدد المستفيدين والمستفيدات من المطاعم المدرسية، خلال الفترة 2004-2007، ارتفاعاً متواصلاً على كل المستويات، رغم تسجيل انخفاض في عدد المستفيدين بالثانوي الإعدادي في الوسط القروي خلال السنة الدراسية 2004-2005.

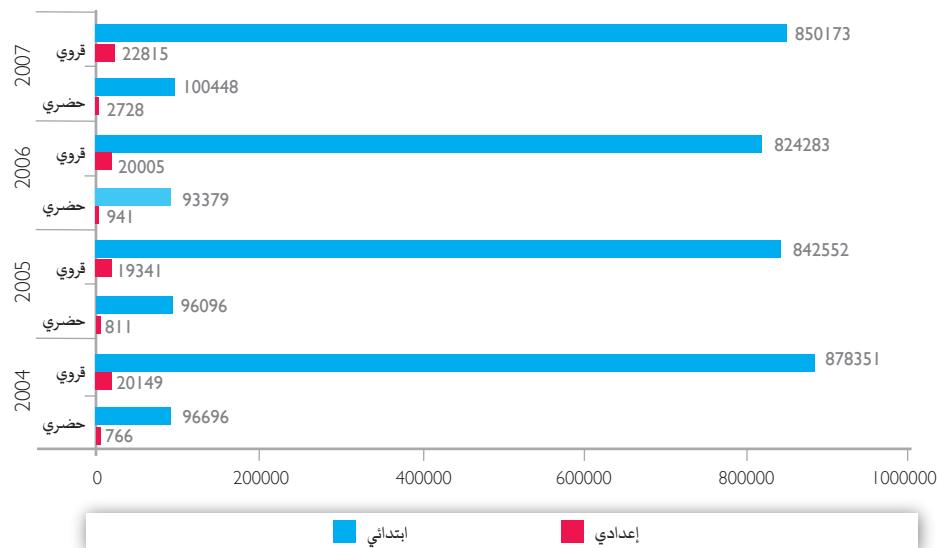
يشير ارتفاع عدد المنح الدراسية المخولة للتلاميذ الداخليين بالتعليم الثانوي ببطوريه، خلال الفترة المتداة بين 2004 و2007، بصفة عامة، إلى انخفاض عدد المستفيدين في الوسط الحضري، بفضل إحداث مؤسسات تعليمية إعدادية صغيرة الحجم، بالقرب من مقر سكني التلاميذ في الوسط القروي. ففي هذا الوسط، سجل انخفاض في عدد المستفيدين من المنح الدراسية في الثانوي الإعدادي هذه السنة، رغم التقدم الملحوظ الذي شهدته السنوات الأخيرة.

الرسم البياني 9.2 (أ) : تطور عدد المستفيدين من المنح



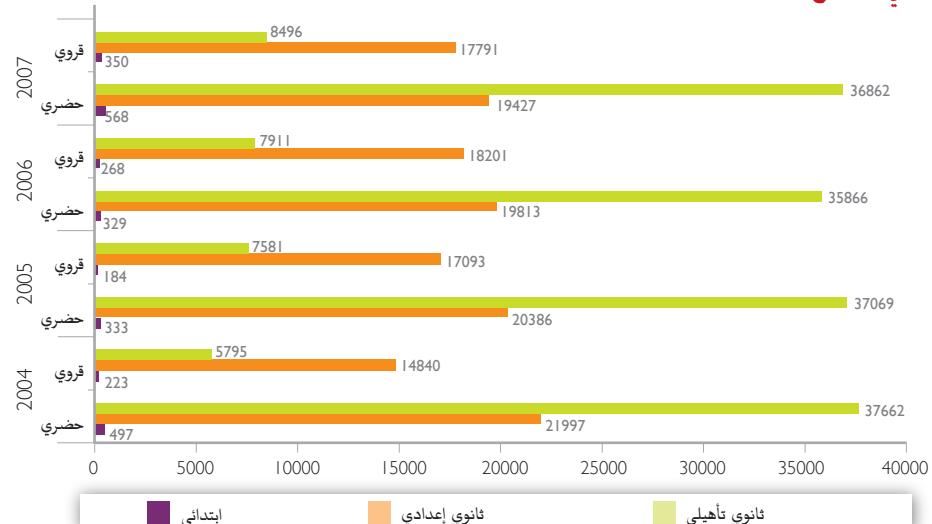
المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي/مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

الرسم البياني 9.2 (ب) : تطور عدد المستفيدين من المطاعم المدرسية

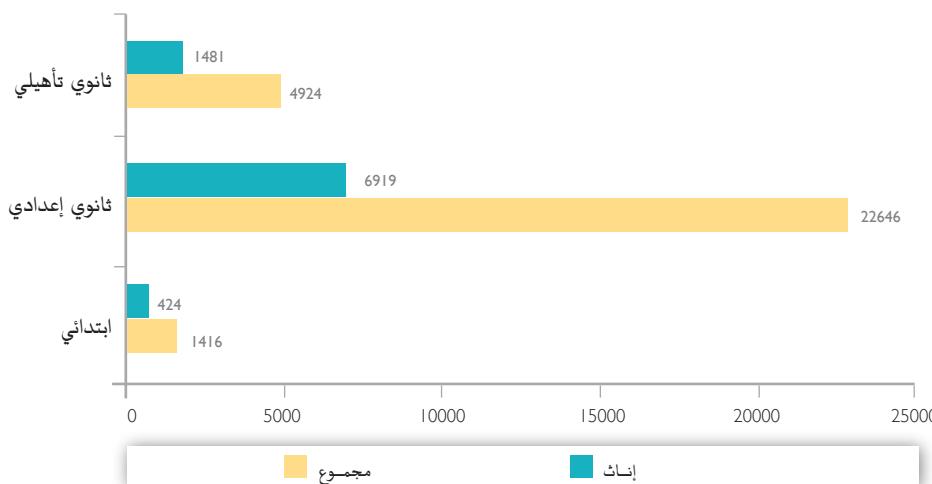


المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي/مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

### الرسم البياني 9.2 (ج) : تطور عدد الداخليين



### الرسم البياني 9.2 (د) : تطور عدد المستفيدين من دور الطالب حسب الطور سنة 2007



مقابل ذلك، فإن عدد المنشوين بالثانوي التأهيلي في نفس الوسط عرف ارتفاعا ملحوظا رغم تقلص وتيرة التطور مؤخرا. موازاة مع ذلك، شهد تطور عدد التلاميد الداخليين، خلال نفس الفترة، تراجعا في عدد المستفيدين على مستوى التعليم الثانوي بطوريه الإعدادي والتأهيلي، بالوسط الحضري. في المقابل، ارتفع عدد التلاميد الداخليين في الوسط القروي. وفي هذا الإطار، يؤكد تطور هذين المؤشرين - عدد المنشوين والداخليين - سياسة دعم التلاميد الداخليين من خلال تخصيص المنح. إضافة لتطوير مبادرات توفير النقل المدرسي لفائدة التلاميد بالرفع من عدد المستفيدين ودعمهم الاجتماعي.

زيادة على ذلك، تضمن الدعم الاجتماعي توزيع الكتب واللازم المدرسي على أبناء الأسر المعوزة. ففي سنة 2007، تم توزيع الكتب المدرسية على 213000 تلميذا، واستفاد 350000 تلميذ من محفظة مدرسية و164000 تلميذا من اللوازم المدرسية.

**الجدول 10.2 :** نسبة عدد التلاميذ الممدرسون بالتعليم الخاص حسب الطور التعليمي والجهة

الثانوي التأهيلي	الثانوي الإعدادي	الابتدائي	
0,00%	0,00%	4,76%	واد الذهب - لكويرة
0,00%	2,20%	9,90%	العيون - بوجدور - الساقية الحمراء
0,00%	0,36%	2,69%	كلميم - السمارة
2,60%	1,80%	3,49%	سوس - ماسة - درعة
1,71%	1,95%	5,50%	الغرب - شراردة -بني حسن
4,42%	3,41%	8,00%	ال Shawwia - وردية
6,64%	3,06%	4,74%	مراكش - تانسيفت - الحوز
1,56%	1,62%	5,38%	الجهة الشرقية
12,53%	8,06%	24,45%	الدار البيضاء الكبرى
9,64%	5,21%	18,11%	الرباط - زمور - زعير
4,90%	3,03%	5,88%	دكالة - عبدة
0,74%	0,80%	2,99%	تادلة - أزيلال
3,48%	2,53%	5,40%	مكناس - تافيلالت
3,93%	3,06%	9,24%	فاس - بولمان
0,89%	0,48%	1,29%	تازة - الحسيمة - تاونات
4,18%	3,69%	6,18%	طنجة - ططوان
6,33%	3,96%	8,37%	الوطني

المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي/مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط

## 10.2. مساهمة القطاع الخاص في التعليم المدرسي

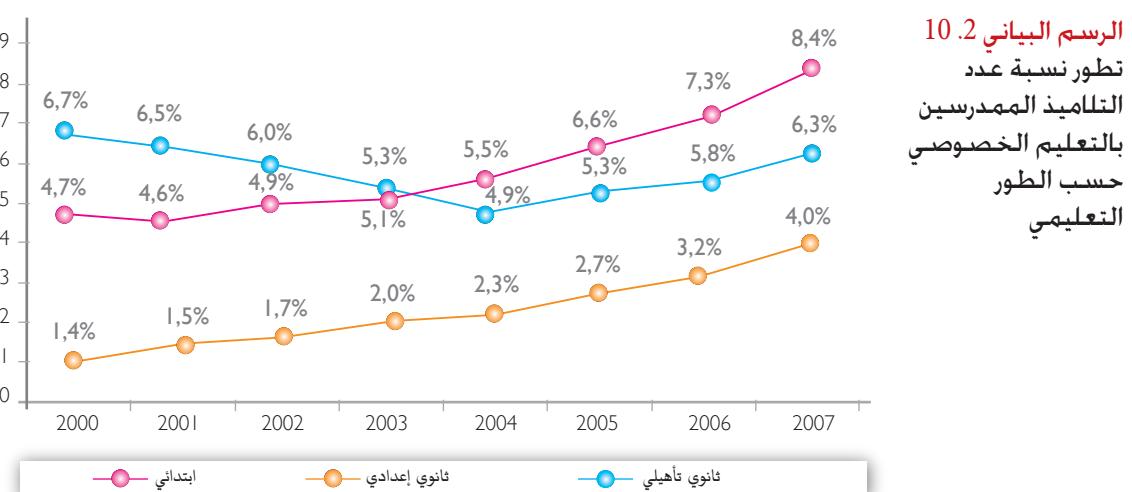
بصفة إجمالية، انتقلت مساهمة التعليم الخاص من 4,2 % سنة 2000 إلى 7,1 % سنة 2007. وتتجدر الإشارة إلى أن هذه المساهمة سجلت قفزة نوعية سنة 2005، إذ بلغت 5,6 % مقابل 4,8 % في السنة الماضية.

يظل الهدف المتمثل في مساهمة قطاع التعليم الخاص بنسبة 20 % في توفير التمدرس، حتى الآن، بعيد المنال. بالإضافة إلى ذلك، نلاحظ تفاوتاً شاسعاً بين الجهات يعزى إلى مستوى التنمية، ومعدل الهشاشة والفقر السائد في بعضها. إن هذه التفاوتات الجهوية فيما يتعلق بالتنمية الاقتصادية، تجعل مساهمة القطاع الخاص في التعليم المدرسي في بعض المناطق بالمملكة دون المستوى، وخاصة في العالم القروي.

يتأكّد هذا المعطى من خلال ملاحظة مدى مساهمة التعليم الخصوصي، حسب الأطوار التعليمية. فعلى مستوى التعليم الابتدائي، حققت بعض الجهات هدف 20 % كالدار البيضاء الكبرى، والرباط-سلا-زمور-زعير.

يبدو أن مساهمة التعليم الخصوصي تتناقص بالمرور إلى كل طور تعليمي أعلى، إضافة إلى أن مساهمة التعليم الثانوي التأهيلي الخاص غالباً ما تفوق نظيرتها بالتعليم الثانوي الإعدادي.

كما يؤكّد الرسم البياني جانبه، حيث أنّ وتيرة تطور مساهمة القطاع الخاص في التعليم المدرسي تختلف نسبياً حسب الطور التعليمي، إضافة إلى ذلك، نشير إلى شبه غياب للتعليم الخاص في التعليم الثانوي بالمناطق التي يغلب عليها الطابع القروي.



المصدر:

كتابه

الدولة

المكلفة

بالتعليم

المدرسي

مديرية

الاستراتيجية

والإحصاء

والخطيط

المجلس

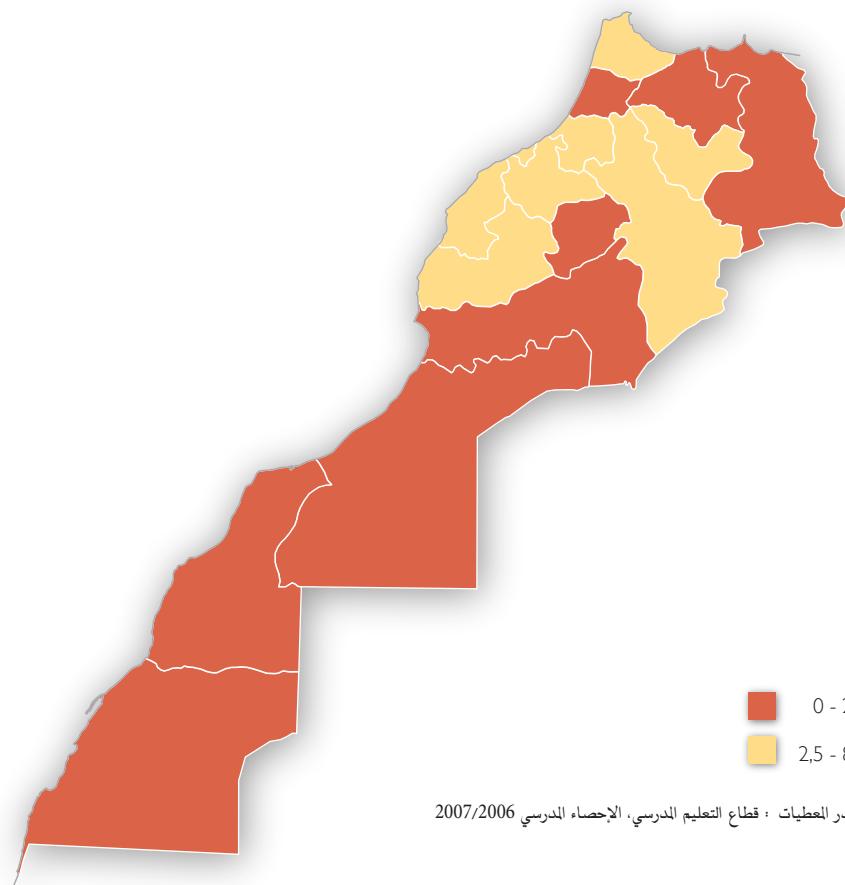
الأعلى

للتعليم

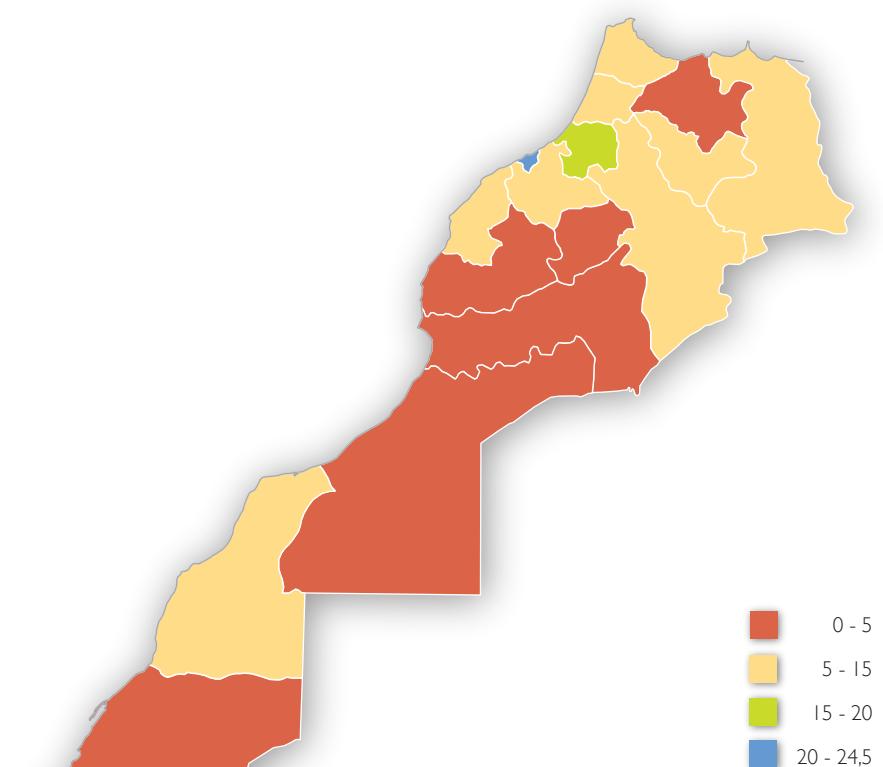
التقرير السنوي

2008

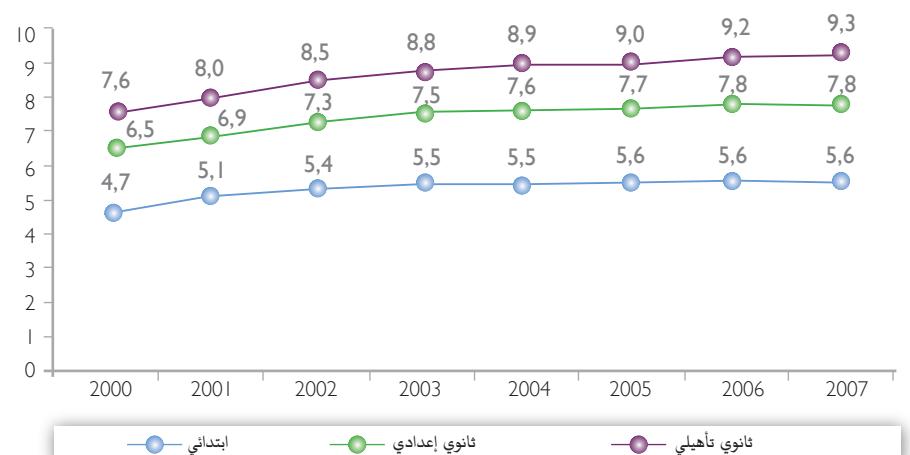
نسبة التعليم الخصوصي بالثانوي الإعدادي



نسبة التعليم الخصوصي بالطور الابتدائي

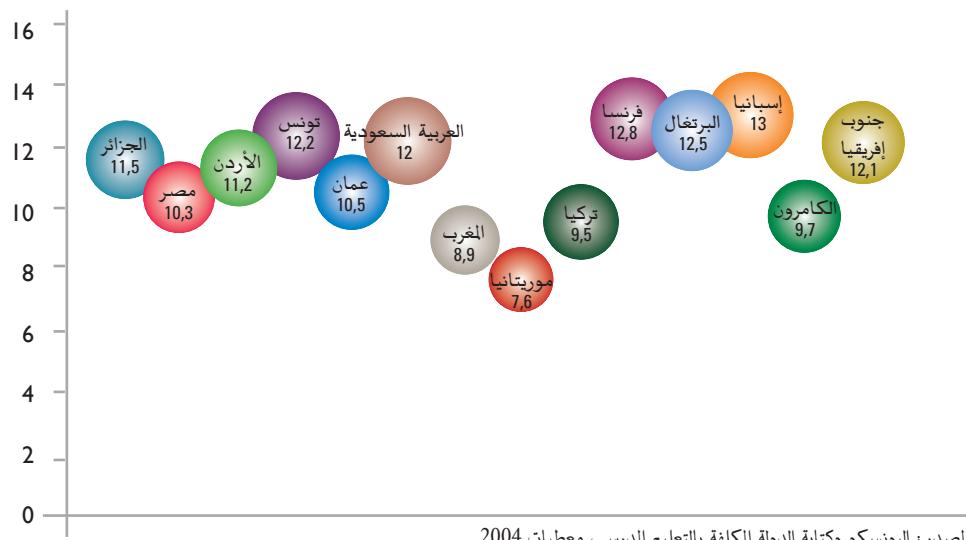


### الرسم البياني 11.2 (أ) : تطور طول الحياة المدرسية المتجمعة حسب الطور التعليمي (بالسنوات)



المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي / مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط

### الرسم البياني 11.2 (ب) : تطور طول الحياة المدرسية لسنة 2004 مقارنة دولية



المصدر: اليونسكو وكتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي، معطيات 2004

### 11.2. متوسط طول الحياة الدراسية

يؤثر الهدر الحاصل، على مدة الحياة الدراسية المنشودة. إذ أن المعدلات المرتفعة للانقطاع الدراسي في جميع المستويات التعليمية مقرونة بنسبة التمدرس حسب الفئات العمرية، عوامل تؤثر على ضمان الاستمرارية في متابعة الدراسة، وعلى فعالية المنظومة التربوية.

على مستوى التعليم الابتدائي، يقدر متوسط طول الحياة الدراسية بحوالي 5,6 سنة، مقابل 5 سنوات في بداية العشرية. ويرجع هذا التقدم إلى تحسين نسب التمدرس حسب فئات العمر الفردية تحت تأثير وتكثيف وتعزيز التعليم. ومعلوم أن نسبة الانقطاع عن الدراسة المسجلة تؤثر سلباً على متوسط طول الحياة الدراسية.

يتوقع أن يستمر تلميذ بلغ التعليم الثانوي الإعدادي، حالياً، مدى 7,8 سنة مقابل 6,5 سنة في بداية العشرية. ويلاحظ هنا أنه بالرغم من المعدلات المرتفعة للانقطاع عن الدراسة فإن التأثير الإيجابي لتعزيز التعليم ساهم إلى حد كبير في تحسين هذا المؤشر. لكن إذا أخذنا بعين الاعتبار الفارق بين متوسط طول الحياة الدراسية والمدة القانونية للطور التعليمي، يمكن القول إن هذا المؤشر يعرف مستوى أحسن بالتعليم الابتدائي.

بالنسبة للتعليم الثانوي التأهيلي، فإن متوسط طول الحياة الدراسية يناهز مدي 9,3 سنة مقابل 7,6 سنة في بداية العشرية. مسجلة بذلك تحسيناً أفضل من الذي عرفه كل من التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي الإعدادي. لكن هذه المستويات تظل بعيدة عن المدة النظرية للحياة الدراسية (12 سنة).

وتجدر الإشارة إلى أنه رغم ما تطرحه مدة التعليم من تفاوت بين الدول، فإن المقارنات الدولية توضح أن متوسط طول الحياة الدراسية بال المغرب أقل مما هو عليه بدول مثل تونس ومصر، وفي نفس المستوى تقريباً مع دول أخرى مثل العربية السعودية وسلطنة عمان، ونفس المعدل المسجل في الدول العربية ككل.

## 12.2. النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الأولي

يتميز التعليم الأولي بتنوع في العرض، كما يسهر عليه عدة متدخلين. إذ يجمع بين تعليم أولي عصري متنوع في الجودة، من قاعة مهياً، إلى مؤسسة تعليمية قائمة بذاتها، و كتاتيب قرآنية متمرکزة بالوسط القروي.

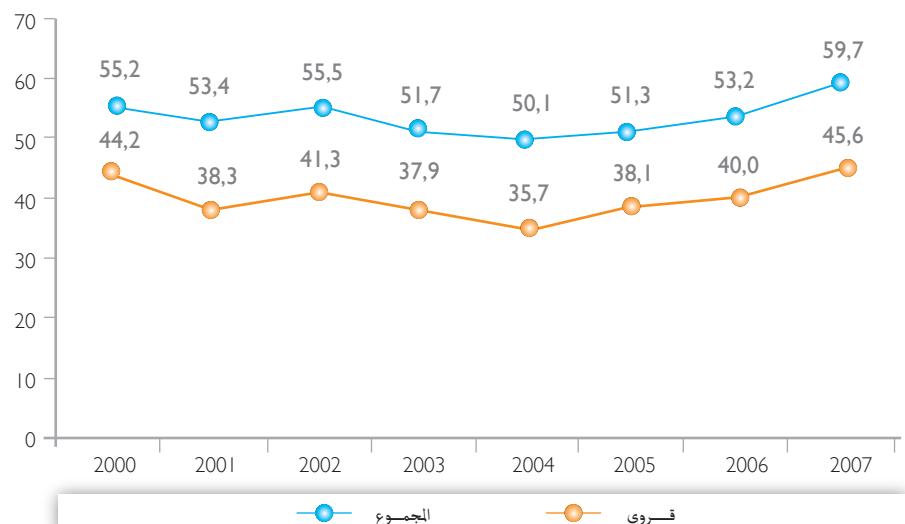
بلغت نسبة تمدرس أطفال الفئة العمرية 4-5 سنوات حوالي 60% خلال السنة الدراسية 2006-2007 مقابل 55% سنة 1999-2000 مع تسجيل تفاوتات كبيرة حسب الجنس والوسط والجهة. ومع ذلك، فإن هذه النسبة شهدت تطويراً مماثلاً في الوسطين معاً. فقد انتقلت النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الأولي من 44,2% إلى 45,6% في الوسط القروي خلال نفس الفترة.

لكن، يلاحظ هنا أن مستوى هذا المعدل يتتطور أكثر تحت تأثير تطور التعليم الأولي بالكتاتيب القرآنية، الذي تفوق نسبته بكثير التعليم الأولي العصري. إذ بالرغم من ارتفاع عدد الأطفال المسجلين بالتعليم الأولي العصري، فإن تراجع أعدادهم بالكتاتيب القرآنية ما زال يتحكم في الأعداد الإجمالية للتمدرسين.

و من باب التذكير، فإن هدف تعميم التعليم الأولي تم تحديده في أفق 2004.

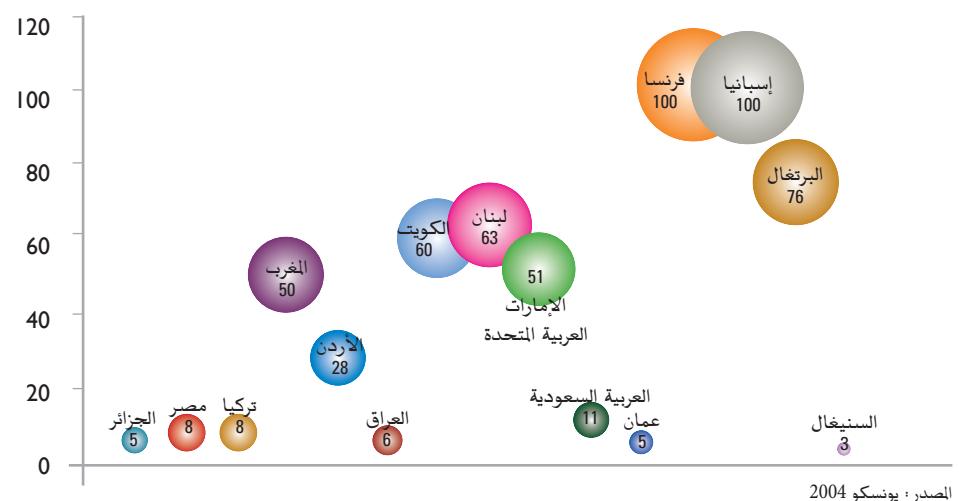
كما تبين المقارنات الدولية، باعتبار معطيات سنة 2004، أن المغرب يعرف تأخراً كبيراً، بالمقارنة مع دول أخرى، تمكنت من تعميم التعليم الأولي مثل إسبانيا وفرنسا، كما سجلت كذلك انجازات أقل من بعض الدول العربية مثل الكويت.

الرسم البياني 12.2 (أ) : تطور النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الأولي



المصدر: كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي / مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط

الرسم البياني 12.2 (ب) : تطور النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الأولي مقارنة بعض الدول



المصدر: يونسكو 2004

**الجدول 13.2**  
تطور عدد التلاميذ الممدرسـين حسب الطور التعليمـي والوسط (عمومـي وخصـوصـي)

2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	
705753	705070	690568	684783	709988	747893	764200	817054	التعليم الأولي
463374	457177	440802	437095	447399	454433	456331	464356	
242379	246893	249766	247688	262589	293460	307869	352698	
3939177	3943831	4022600	4070182	4101157	4029112	3842000	3669605	الابتدائي
2024288	2032310	2070687	2082524	2098550	2084838	2027717	1967391	
1914889	1911521	1951913	1987658	2002607	1944274	1814283	1702214	
1404175	1317149	1231752	1161390	1119580	1095621	1043343	992222	الثانوي الإعدادي
1095253	1037909	977309	937141	911509	907080	878390	844979	
308922	279240	254443	224249	208071	188541	164953	147243	
681369	656796	633409	603397	559497	515132	483720	471557	الثانوي التأهيلي
620789	603125	586032	564745	525630	487466	459269	449045	
60580	53671	47377	38652	33867	27666	24451	22512	

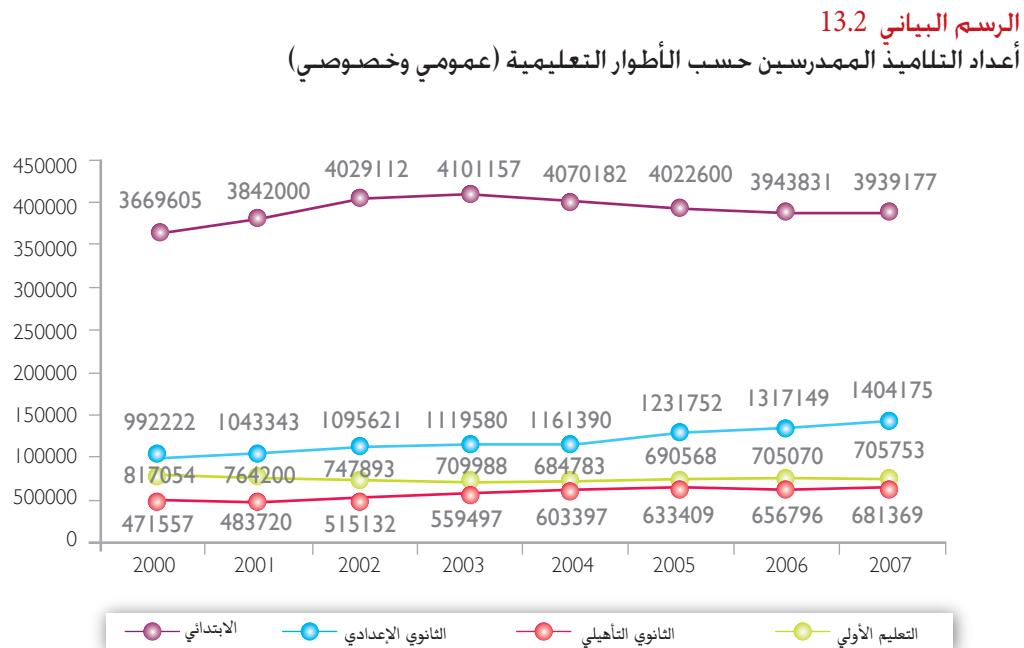
المصدر: كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي / مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط

### 13.2. عدد التلاميذ الممدرسـين حسب الأطوار التعليمـية ( العمومـي والخاصـ)

لقد عرف عدد التلاميـد، بـجـمـيع الأـطـوار التعليمـية من التعليم الأولـي إلى التعليم الثانـوي التـأـهـيلي، ارتفـاعـا لا يـرقـى إلى تـطـلـعـاتـ المـيثـاقـ الوطنيـ للـتـرـبـيـةـ وـالـتـعـلـيمـ. فـفيـ سـنـةـ 2000ـ، بلـغـ 5.9ـ مـلاـيـنـ تـلمـيـدـ فيـ المؤـسـسـاتـ المـدـرـسـيـةـ الـخـصـوصـيـةـ وـالـعـوـمـومـيـةـ. وـفـيـ سـنـةـ 2007ـ، تمـ تسـجـيلـ 6.7ـ مـلاـيـنـ تـلمـيـدـ، مـنـهـمـ 706ـ أـلـفـ طـفـلـ تقـرـيبـاـ فيـ التـعـلـيمـ الأولـيـ، وـمـاـ يـرـبـوـ عـنـ 3.9ـ مـلاـيـنـ تـلمـيـدـ فيـ التـعـلـيمـ الـابـتدـائـيـ وـ1.4ـ مـلـيـونـ تـلمـيـدـ فيـ التـعـلـيمـ الثـانـويـ الـإـعـدـادـيـ، وـأـقـلـ مـنـ 682ـ أـلـفـ تـلمـيـدـ فيـ التـعـلـيمـ الثـانـويـ التـأـهـيليـ، وـهـوـ مـاـ يـمـثـلـ مـعـدـلـ تـزـاـيدـ سنـوـيـ. لـعـدـ التـلـامـيـدـ يـنـاهـزـ 1.8ـ %ـ.

وـتـجـدـرـ الإـشـارـةـ إـلـىـ الـانـخـفـاضـ الـذـيـ عـرـفـ الـتـعـلـيمـ الأولـيـ مـنـ حـيـثـ أـعـدـادـ التـلـامـيـدـ، مـنـذـ تـفـعـيلـ المـيـثـاقـ سـنـةـ 2000ـ. بـحـيـثـ بـلـغـ عـدـدـ الـأـطـفالـ السـجـلـيـنـ 706ـ أـلـفـ طـفـلـ بـالـمـارـفـةـ مـعـ 817ـ أـلـفـ طـفـلـ، فيـ بـدـاـيـةـ الـعـشـرـيـةـ. وـيـعـزـىـ هـذـاـ الـانـخـفـاضـ إـلـىـ تـرـاجـعـ أـعـدـادـ الـأـطـفالـ السـجـلـيـنـ فـيـ الـكـتـاتـيـبـ، بـنـحـوـ 3%ـ كـمـعـدـلـ سـنـوـيـ بـيـنـ سـنـةـ 2000ـ وـ2006ـ. بـيـنـماـ عـرـفـ الـتـعـلـيمـ الأولـيـ الـعـصـرـيـ اـرـتـفـاعـاـ مـهـمـاـ فيـ عـدـدـ الـأـطـفالـ السـجـلـيـنـ بـمـعـدـلـ تـزـاـيدـ سـنـوـيـ قـدـرهـ 10%ـ خـلـالـ فـسـنـةـ الـفـتـرـةـ، لـكـنـ دـوـنـ تـغـطـيـةـ النـقـصـ الـذـيـ سـبـبـ الـانـخـفـاضـ الـحاـصـلـ فـيـ روـادـ الـكـتـاتـيـبـ الـقـرـآنـيـةـ.

عـلـىـ مـسـتـوـىـ الـتـعـلـيمـ الـابـتدـائـيـ، يـكـشـفـ تـطـوـرـ عـدـدـ التـلـامـيـدـ عـنـ نـقـصـ فيـ وـتـيـرـةـ الـاـرـتـفـاعـ، نـاهـيـكـ عـنـ الـانـخـفـاضـ الـحـاـصـلـ مـنـذـ السـنـةـ الـدـرـاسـيـةـ 2004ـ. لـكـنـ بـصـفـةـ عـامـةـ، شـهـدـ عـدـدـ التـلـامـيـدـ نـمـواـ سـنـوـيـاـ بـمـعـدـلـ 1%ـ خـلـالـ الـفـتـرـةـ الـمـتـدـدةـ بـيـنـ سـنـتـيـ 2000ـ وـ2007ـ، مـنـتـقـلاـ مـنـ 3.669.609ـ إـلـىـ 3.939.177ـ تـلـامـيـداـ وـتـلـمـيـذـةـ. يـمـكـنـ تـفـسـيرـ هـذـهـ الـوضـعـيـةـ بـانـخـفـاضـ عـدـدـ الـسـجـلـيـنـ الـجـدـدـ مـنـذـ بـدـاـيـةـ هـذـهـ الـعـشـرـيـةـ، عـلـىـ الرـغـمـ مـنـ الـاـرـتـفـاعـ الـاـسـتـثـانـيـ الـسـجـلـيـ الـجـدـدـ هـذـهـ السـنـةـ. يـمـكـنـ أـيـضـاـ تـفـسـيرـ هـذـهـ الـوضـعـيـةـ بـمـعـدـلـ الـاـنـقـطـاعـ الـمـدـرـسـيـ الـجـدـدـ يـظـلـ مـهـمـاـ،



المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي / مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط

على الرغم من انخفاضه، من 267000 إلى ما ينchez 216000 طفل بين 2004 و2006، بنسبة مئوية لانقطاع الدراسي من 4,1% إلى 3,9%.

بيد أن نسبة الفتيات الممدرسات عرفت تحسينا، فقد تم تسجيل مؤشر تكافؤ بنسبة 0,87 مقابل 0,81 مطلع هذه العشرينة. في حين بلغ هذا المؤشر 0,71 مقابل 0,71 بالوسط القروي خلال المرحلة ذاتها.

من جهة أخرى فإن تدرس فئة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والذين يمثلون حوالي 7%. يشكل عائداً لما يستلزمونه من رعاية خاصة ومتكاليف باهضة. وبالتالي يعد عاملاً آخر يساهم في تفسير هذا الانخفاض.

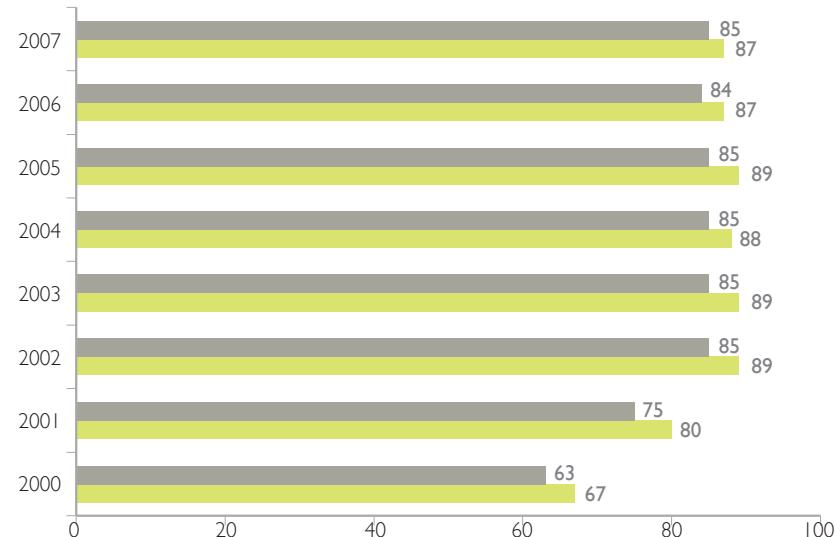
على مستوى التعليم الثانوي الإعدادي، سجل توسيع مهم وارتفاع في عدد التلاميذ بيقاع أسرع في المجال القروي. كما ارتفع عدد التلاميذ من 992220 سنة 2000 إلى 1.404.175 سنة 2007 بمعدل نمو سنوي تجاوز 5%. وفي الوسط القروي، سجل هذا الارتفاع معدلاً سنوياً بلغ أكثر من 11% في المتوسط خلال نفس الفترة. وعند مقارنة مؤشرات التكافؤ فيما يخص عدد التلاميذ والتلميذات، نلاحظ وجود تفاوت بالخصوص بالوسط القروي (0,55 مقابل 0,91 في الوسط الحضري).

ارتفع عدد التلاميذ في التعليم الثانوي التأهيلي بوتيرة مهمة. حيث انتقل من حوالي 472.000 تلميذ إلى ما يفوق 681.000 تلميذ خلال نفس المرحلة، بمعدل تزايد 5,4% سنوياً في المتوسط، إلا أنه مازال هناك تباين بين الوسط الحضري والوسط القروي، وبين الجنسين، ونظراً للتطور المحدود لهذا السلك في الوسط القروي، إذ تسجل نسبة الفتيات الممدرسات في المجال القروي، ما ينchez 38%， مقابل ما يربو عن 49% في الوسط الحضري، بمؤشرات تكافؤ بلغت 0,61 و0,97 على التوالي.

**الجدول 14.2 : تطور النسبة الصافية للالتحاق بالتعليم الابتدائي**

2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000
85,7	85,3	87,1	86,6	87,3	87,1	77,2	64,8

المصدر: كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي / مديرية الإستراتيجية والإحصاء والخطيط

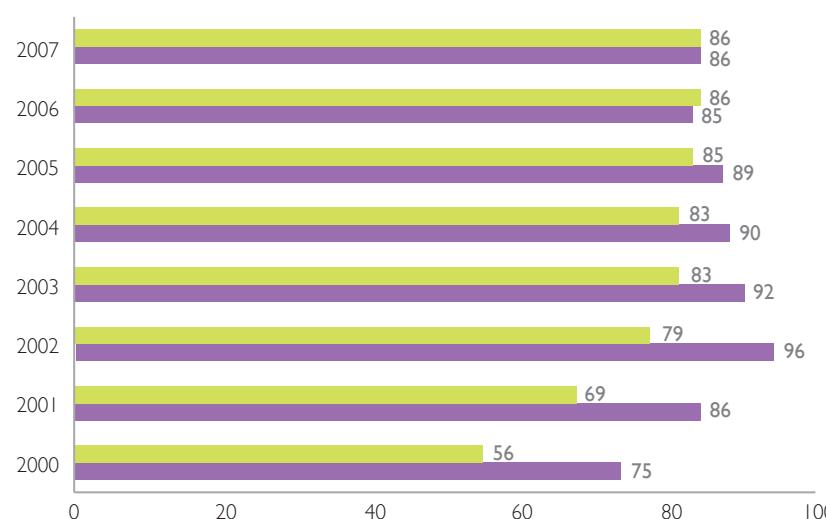


**الرسم البياني (أ)**  
تطور النسبة الصافية  
للالتحاق بالتعليم  
الابتدائي حسب الجنس

ذكور

إناث

المصدر: كتابة الدولة المكلفة  
بالتعليم المدرسي / مديرية  
الإستراتيجية والإحصاء  
والخطيط



**الرسم البياني (ب)**  
تطور النسبة الصافية  
للالتحاق بالتعليم  
الابتدائي حسب الوسط

حضري

قروي

المصدر: كتابة الدولة المكلفة  
بالتعليم المدرسي / مديرية  
الإستراتيجية والإحصاء  
والخطيط

## 14.2. النسبة الصافية للالتحاق بالتعليم الابتدائي

### حسب الوسط والجنس

يعكس تطور النسبة الصافية للالتحاق بالتعليم مستوى التعليم الابتدائي منذ سنة 2000، الإقبال الكبير لتسجيل الأطفال البالغين السن القانوني لولوج التعليم الابتدائي. لكن هذه الوتيرة عرفت بعض التذبذب خلال هذه العشرية، حيث تم تسجيل بعض الانخفاض. حيث أن هذه النسبة، انتقلت من حوالي 65% سنة 2000 إلى 87,3% سنة 2003 وهو أعلى مستوى تم تسجيله منذ ذلك الحين. لينخفض بعد ذلك إلى 85,7% سنة 2007.

علاوة على ذلك، فإن تواجد عدد كبير من الأطفال في سن التمدرس بالتعليم الأولي، وآخرين يلجنون التعليم الابتدائي بعد السن القانوني، وأطفال لم يسبق لهم التمدرس أصلاً، كلها عوامل تساهم في انخفاض هذه النسبة.

كما أنه من بين العوامل التي تؤثر على عدم تحسن هذا المؤشر، يمكن أن نضيف نسب الالتمدرس المرتفعة والملاحظة لدى بعض فئات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، والرجل، وأولئك الذين ينتمون لأسر معوزة، وأطفال الشوارع، والأطفال في وضعية صعبة، والأطفال الذين يعيشون في المناطق الأكثر عزلة. ويطلب تمدرس هذه الفئة في الحقيقة مجهوداً مالياً وبشرياً كبيراً، كما أن المبادرات والإجراءات المتخذة تظل بحاجة إلى المزيد من التنسيق من أجل الرقي قدماً بتمدرس هؤلاء الأطفال.

## 15.2. النسبة الصافية للتمدرس وحسب الفئات العمرية والجنس والوسط

الجدول 15.2 (أ)

تطور النسبة الصافية للتمدرس حسب الطور التعليمي والجنس والوسط (%)

	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000								
	ذكور	إناث														
<b>ابتدائي</b>																
حضرى	92,9	94,9	92,9	94,8	95,1	97,1	95,3	97,1	95,7	98,3	94,7	98	91,2	94,8	87,1	92,3
قروى	88,2	94,6	87,1	95,5	84,2	93,4	83,1	92,2	82,2	91,4	78,6	88,6	70,4	82,5	62,1	76,3
<b>الثانوى الإعدادي</b>																
حضرى	65,6	65,4	60,5	60,5	55,3	56,2	51,4	52,9	48,2	51,3	48	51,9	46,8	52,1	44,8	49,7
قروى	15,6	21,2	14,1	19,4	11,6	16,2	9,3	13,8	8,1	12,8	7,1	12,1	5,9	10,6	5,1	9,6
<b>الثانوى التأهيلي</b>																
حضرى	31,9	29,2	29,2	28,0	28,6	27,9	27,5	27,3	25,5	25,7	24,3	24,9	22,9	23,5	20,6	21,4
قروى	3,0	3,4	2,5	3,0	2,1	2,7	1,6	2,1	1,4	1,9	1,1	1,6	0,9	1,5	0,8	1,3

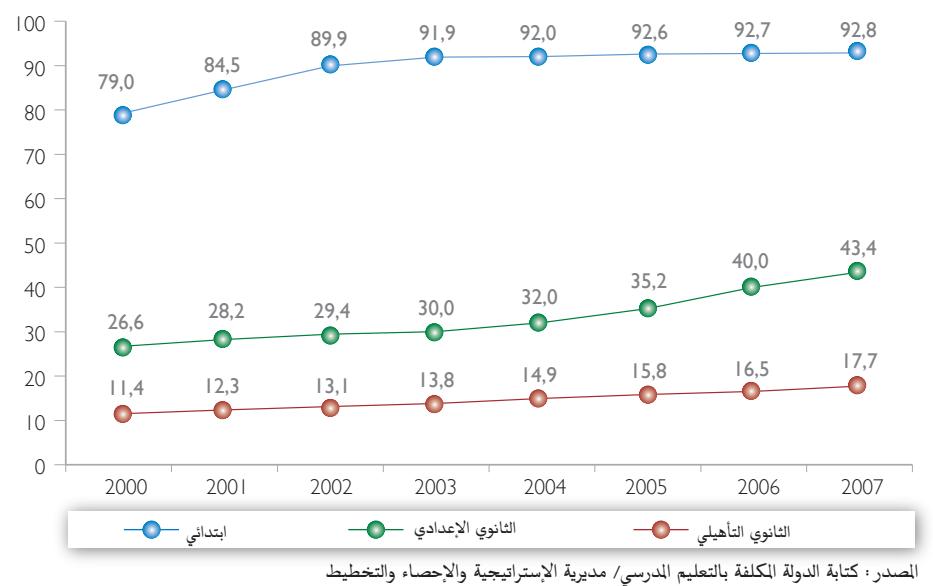
المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي / مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

يشير تطور المعطيات حول عدد التلاميذ المتمدرسين في التعليم الابتدائي، إلى أن دينامية التمدرس، تتغير بفعل تأثير التحول الديموغرافي الذي تشهده البلاد. ورغم الجهد المبذولة في مجال التمدرس، فإن النتائج الحقيقة تبقى دون مستوى بعض البلدان ذات مستوى قدم مماثل. وهكذا ارتفعت النسبة الصافية للتمدرس في التعليم الابتدائي من 79% سنة 2000، إلى 92% سنة 2004 ل تستقر حاليا في 93% تقريبا. وفي سنة 2004، على سبيل المقارنة، بلغت هذه النسبة 97,4% في تونس و 95,4% في مصر.

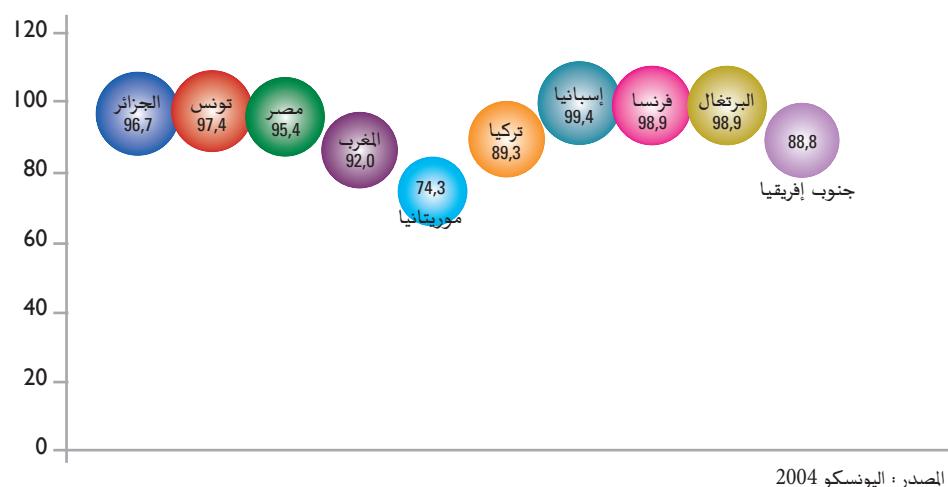
وقد ساهم تقليل التفاوتات بين الجنسين وبين الجهات وكذا تكافؤ الفرص في ولوج المدرسة في الرفع من هذه النسب. لكن، يجدر الذكر، أن النسب الصافية للتمدرس على مستوى التعليم الابتدائي، تميل نحو الاستقرار، بعد تسارع وتيرةها إبان تفعيل الميثاق لأسباب تتعلق بتراجع النسب الصافية للالتحاق، والفشل الدراسي. حيث تبين منحنيات تطور هذه النسب أنها بلغت مستواها التقاري وأن صعوبة بلوغ السبع نقط المئوية المتبقية التي تخص الأطفال في وضعية صعبة ما زالت قائمة.

وبما أن نسبة من الأطفال من تراوح أعمارهم بين 6 و 11 سنة، تم تسجيلهم قبل بلوغهم السن القانوني، أو ما زالوا مسجلين في التعليم الأولي، فإن نسبة تمدرس هذه الفئة العمرية (في جميع الأطوار التعليمية) بلغ 93,5% سنة 2007 بنفس وتيرة التطور.

**الرسم البياني 15.2 (أ) :** تطور النسبة الصافية للتمدرس حسب الطور التعليمي



**الرسم البياني 15.2 (ب) :** النسبة الصافية للتمدرس الابتدائي مقارنة مع بعض الدول



كما تم أيضا تحقيق تقدم على صعيد التعليم الثانوي الإعدادي، حيث انتقلت النسبة الصافية للتمدرس، من 27% تقريبا سنة 2000 إلى أكثر من 43% سنة 2007. شمل هذا التقدم الواضح كذلك، على وجه الخصوص، الوسط القريري والفتيات. لكننا نلاحظ أن عددا لا يستهان به من الأطفال ممن بلغوا السن القانوني لولوج التعليم الثانوي الإعدادي (12-14 سنة)، ما يزالون في التعليم الابتدائي بسبب التعثر الدراسي والتسجيل المتأخر، أو تجاوزوه إلى التعليم الثانوي التأهيلي، بسبب التسجيل المبكر. وكتيبة لذلك، بلغت نسبة تلاميذ أطفال الفئة العمرية 14-12 سنة حوالي 75%， علما أن 43% منهم مدرسو بالثانوي الإعدادي وحوالي 25% مسجلون في المستوى الابتدائي أو الثانوي التأهيلي، وتضم أطفال غير مدرسين أو توقيفا عن الدراسة أو يتبعون تكوينا مهنيا. وبالتالي، يمكن القول أنه من أصل تسعة أطفال ممن تراوح أعمارهم بين 12 و14 سنة، هناك حوالي 4 أطفال متدرسين بالثانوي الإعدادي، وأقل من 3 مسجلين في طور آخر، وأكثر من 2 غير متدرسين، (ممن غادروا المدرسة، أو لم يتمدرسو قط)، برسم السنة الدراسية 2006-2007.

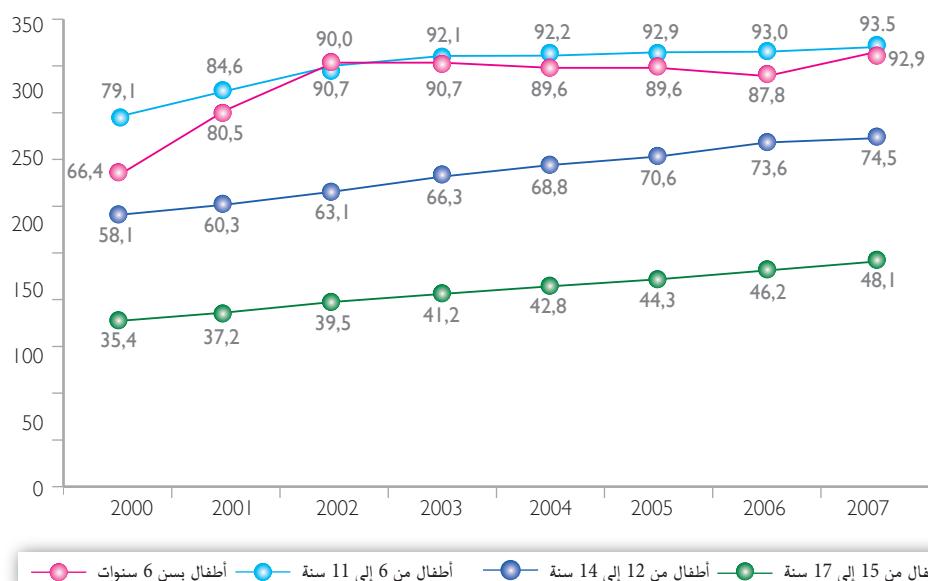
أما على مستوى التعليم الثانوي التأهيلي، تبلغ النسبة الصافية للتمدرس حوالي 18% في حين تصل نسبة تلاميذ الفئة العمرية 15-17 سنة 48% سنة 2007. كما أن التفاوتات تزداد حدة في هذا الطور.

**الجدول 15.2 (ب) : تطور نسبة التمدرس حسب الفئات العمرية والوسط والجنس (%)**

	2007		2006		2005		2004		2003		2002		2001		2000	
	ذكور	إناث														
6 سنوات حضري قروي	92,6	93,4	87,5	89,1	91,5	93,0	94,2	94,1	95,9	97,4	100	100	88,7	90,7	75	76,9
	88,2	90,4	84,5	89,9	84,2	89,5	82,3	88	82,1	88,1	79,2	84,6	68	75,5	54,3	61,5
11-6 سنوات حضري قروي	94,2	96,3	93,5	95,3	95,7	97,6	95,6	97,5	96,1	98,6	95,0	98,3	91,4	95,0	87,4	92,5
	88,7	96,3	87,2	95,6	84,3	93,4	83,1	92,3	82,2	91,4	78,7	88,7	70,4	82,5	62,1	76,3
14-12 سنة حضري قروي	88,2	97,6	86,2	95,9	83,9	94,2	81,9	92,8	79,5	91,6	78,9	91,7	77,7	92,1	76,2	90,4
	43,5	63,3	43,4	63,4	42,5	59,8	41,9	57,5	39	55	32,9	50,3	27,9	46,2	24,2	44,7
17-15 سنة حضري قروي	66,2	77,5	64,1	76	63,5	75,7	62,7	75,5	60,8	74,6	59,1	73,6	56,3	70,3	53,6	66,8
	14,4	26,5	13,2	24,6	11,7	22,2	10,2	20,3	9	18,8	7,3	16,5	6,1	14,7	15,2	14,0

المصدر: كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي/  
مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

**الرسم البياني 15.2 (ج) :**  
**تطور نسبة التمدرس حسب**  
**الفئات العمرية (%)**



المصدر: كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي/ مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

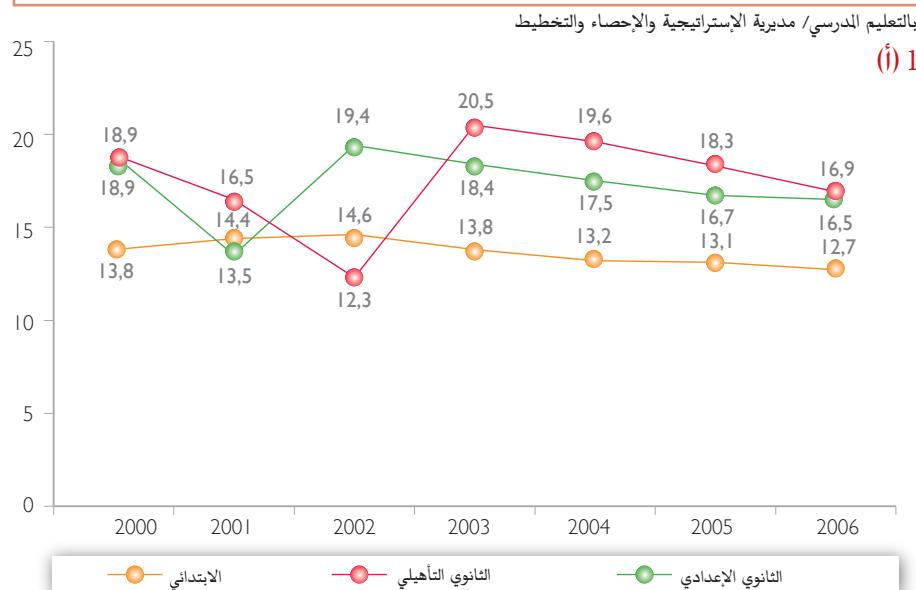
الجدول 16.2 (أ) : تطور معدل التكرار حسب المستوى والتطور التعليمي (%)

2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	
16,93	17,44	17	16,80	18,07	17,89	17,77	السنة الأولى ابتدائي
14,30	14,75	14,61	15,43	15,58	15,28	15,07	السنة الثانية ابتدائي
14,21	14,64	14,97	15,33	16,13	15,45	15,28	السنة الثالثة ابتدائي
11,76	11,97	11,89	12,47	12,90	12,33	12,20	السنة الرابعة ابتدائي
9,20	9,13	9,87	10,34	11,08	10,56	10,49	السنة الخامسة ابتدائي
8,57	9,55	9,47	9,93	9,83	7,95	7,26	السنة السادسة ابتدائي
9,09	9,80	10,10	11	12,60	12,70	12,20	السنة الأولى ثانوي إعدادي
9,43	9,50	10,20	11	12,20	11,80	11,20	السنة الثانية ثانوي إعدادي
31,37	31,20	31,80	32,80	33	34,40	33,50	السنة الثالثة ثانوي إعدادي
6,11	11,18	12,89	13,88	12,41	14,01	21,47	الجذع المشترك
10,93	8,80	9,74	9,20	7,19	16,52	16,88	السنة الأولى بكالوريا
32,20	33,37	34,56	36,80	19,14	19,21	17,29	السنة الثانية بكالوريا

المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي / مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

### الرسم البياني (أ)

تطور المعدل  
المتوسط للتكرار  
حسب الطور  
التعليمي



المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي / مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط  
المجلس الأعلى للتعليم • التقرير السنوي 2008

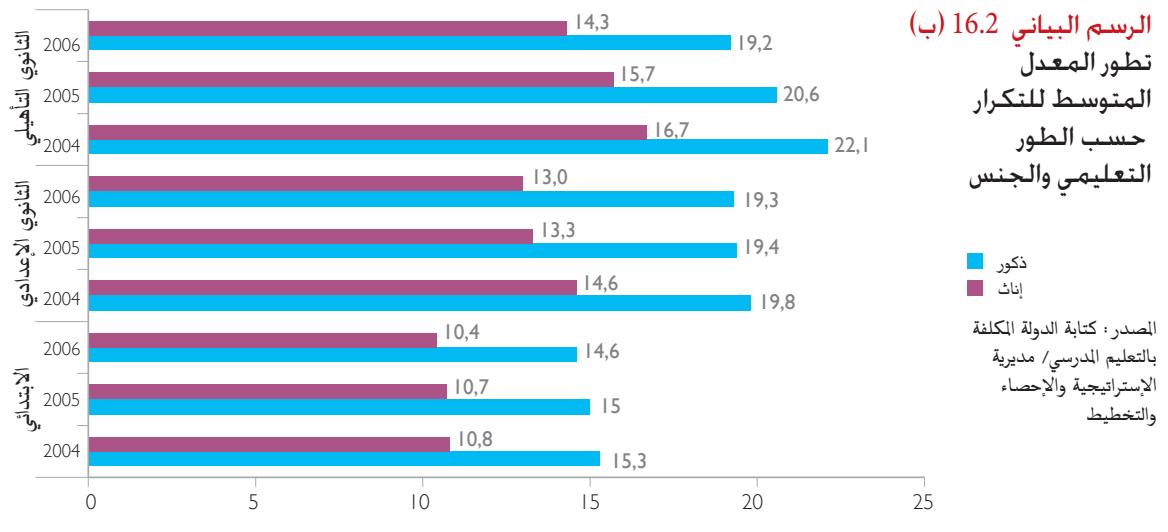
## 16.2. المعدل المتوسط للتكرار والانقطاع المدرسي حسب الطور التعليمي

على مستوى التعليم الابتدائي، تراوح المعدل المتوسط للتكرار، ما بين 12,7% و13,8%， خلال ست السنوات المنصرمة (2000-2006)، وظل هذا المعدل مهما بشكل خاص على مستوى السنة الأولى (حوالي 17% سنة 2006). وبعد الفتيان أكثر عرضة للتكرار من الفتيات في جميع الأطوار التعليمية كما تزداد التفاوتات حدة بين الوسط الحضري والقروي.

خلال نفس الفترة، ظل معدل الانقطاع المدرسي في التعليم الابتدائي مرتفعاً نسبياً، حيث بلغ 5.7% في المتوسط سنة 2006 مقابل 5.2% سنة 2000. ويبعد أنها تزداد ارتفاعاً في المستويات العليا (11% في السنة السادسة سنة 2005). لكن، الملاحظ أن الفتيات ينقطعن عن الدراسة أكثر من الفتيان في هذا المستوى التعليمي.

أما في التعليم الثانوي، تعد معدلات الرسوب والانقطاع المدرسي أكثر حدة. وفي المتوسط، ظلت معدلات التكرار في طوري التعليم الثانوي مرتفعة، حيث بلغت 18% بالثانوي العام و17.3% في الثانوي التأهيلي خلال الفترة 2006-2000.

تعرف هذه المعدلات ارتفاعاً أكبر في المستويات النهاية للطور، في السنة الثالثة من التعليم العام، وفي السنة الثانية من البكالوريا (32,2% سنة 2006 على التوالي). وتبقى معدلات الانقطاع الدراسي مرتفعة هي الأخرى على مستوى السنة الثالثة العام، والسنة الثانية من البكالوريا (24,9% سنة 2006 على التوالي).



الجدول 16.2 (ب) : نسبة الانقطاع حسب المستوى والطور التعليمي

2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	
5,03	5,52	6,56	7,90	6,48	4,69	5,69	السنة الاولى ابتدائي
2,54	2,72	3,57	3,70	2,88	2,36	2,98	السنة الثانية ابتدائي
3,96	4,38	5,36	5	3,55	3,59	3,51	السنة الثالثة ابتدائي
5,35	6,07	6,34	5,54	4,50	4,12	4,90	السنة الرابعة ابتدائي
7,47	7,84	8,15	7,06	6,09	6,14	7,07	السنة الخامسة ابتدائي
10,35	11,29	10,88	9,36	8,49	8,17	8,67	السنة السادسة ابتدائي
11,08	10,40	11,30	12,60	12,40	11,30	12,10	السنة الأولى ثانوي إعدادي
9,22	8,70	10,20	10,90	10,40	8,70	9,90	السنة الثانية ثانوي إعدادي
20,48	20,80	19,80	20,10	19,10	18,10	19,70	السنة الثالثة ثانوي إعدادي
7,72	7,80	7,98	7,30	7,36	7,72	12,80	الجذع المشترك
7,95	6,43	7	5,70	6,39	10,81	10,86	السنة الأولى بكالوريا
24,87	23,50	23,06	12,93	16,72	16,65	21,19	السنة الثانية بكالوريا

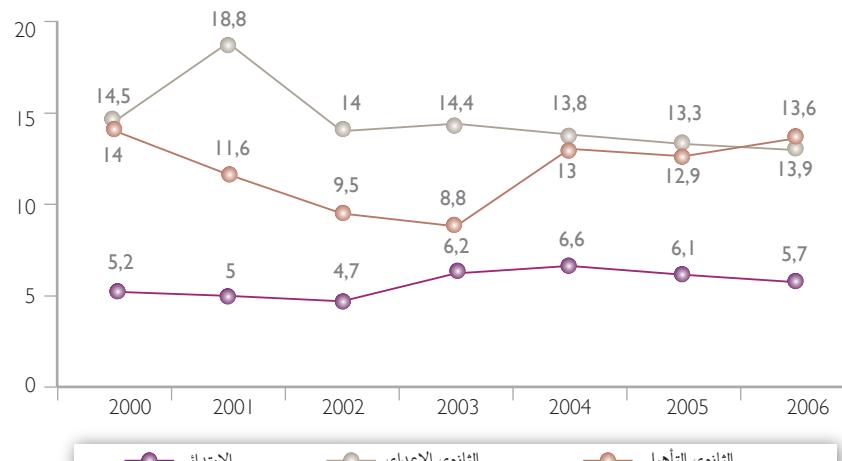
المصدر: كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي / مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

إضافة إلى ذلك، ثمة حالات أخرى من الهدر المدرسي يصعب تفسيرها، وهي تؤثر بشكل عميق على تعميم التمدرس، ولا سيما على مستوى التعليم الثانوي الإعدادي. ويتعلق الأمر بالللاميد الذين يغادرون المدرسة، دون أن تشملهم عملية طرد أو توقيف أي دون استيفاء الإمكانيات المسموح بها. حيث بلغ عددهم سنة 2007، قرابة 76 300 تلميذ (من بينهم 38 038 فتاة أيما يعادل 50%)، لا يستمرون في متابعة دراستهم الابتدائية وبدون أسباب واضحة. ويمثل هذا العدد، 2% من مجموع التلاميذ المسجلين في التعليم الابتدائي العمومي البالغ عددهم 3,6 مليون. وترداد حدة هذه الظاهرة بالثانوي الإعدادي، حيث ينقطع عن الدراسة 170 103 تلميذا (من بينهم 54 613 فتاة، أي ما يعادل 53%) و408 15% في الوسط القروري أي ما يوازي 40%). ويمثلون 7,7% من مجموع 1 604 348 المسجلين في المؤسسات الإعدادية العمومية. ويعرف الثانوي التأهيلي نفس الظاهرة .

أظهرت المعلومات المتوفرة، التي تعود إلى سنة 2004. بأن المغرب يعرف معدلات التكرار والانقطاع المدرسي أعلى من المعدلات المسجلة في البلدان المجاورة أو ذات المستوى شبه المقارب، لكنها تقارب نسب التكرار الملاحظة في التعليم الابتدائي في بلدان مثل السنغال (12,9%), أو الجزائر (11,8%). وعلى مستوى التعليم الثانوي، يعرف المغرب نسب تكرار تتجاوز النسب الملاحظة في بلدان مثل تونس، التي سجلت معدلاً متوسطاً بنسبة 14,6% .

الجزء الثالث : المجلس المنحومه الوظيفية للتربيه والتكتوين

**الرسم البياني 16.2 (ج)**  
المعدل المتوسط للانقطاع  
المدرسي حسب الطور التعليمي



المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي / مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتحطيط

**الرسم البياني 16.2 (د)**  
المعدل المتوسط  
للانقطاع المدرسي  
حسب الجنس

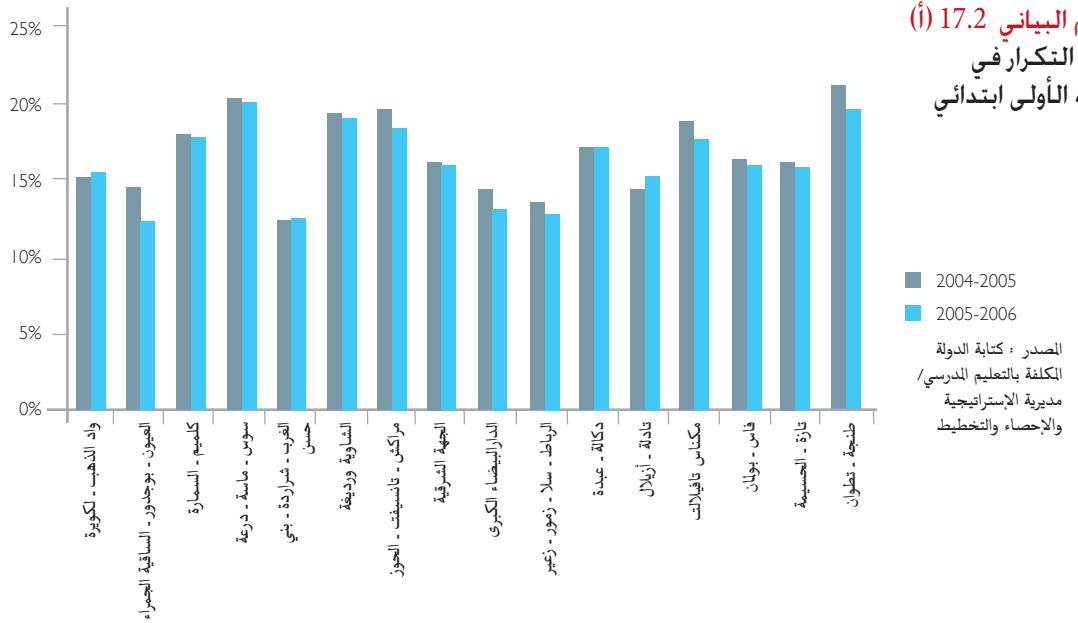


المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي / مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتحطيط

## 17.2. معدل التكرار على مستوى التعليم الابتدائي حسب المستوى والجهة

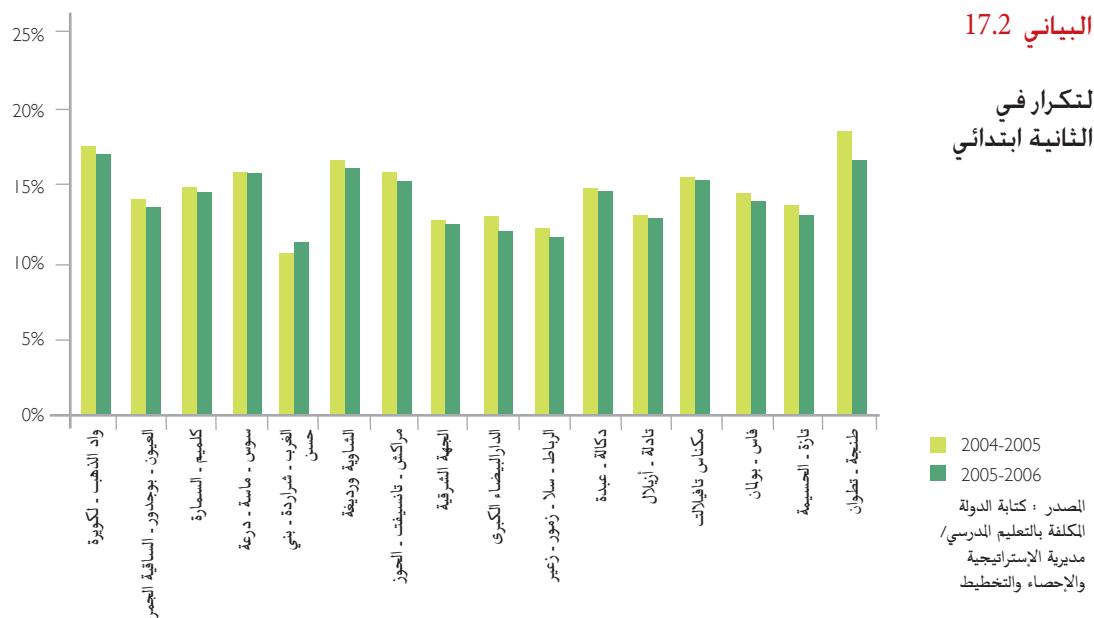
في سنة 2006، كانت معدلات التكرار حسب المستويات والجهات بالتعليم الابتدائي متدرجة تنازلياً حسب مستوى الدراسة، باستثناء الجهات الجنوبيّة (وادي الذهب - لكونية - العيون، بوجدور الساقية الحمراء).

**الرسم البياني 17.2 (أ)**  
معدل التكرار في السنة الأولى ابتدائي



إجمالاً، فإن الوضع قد عرف تغييراً طفيفاً بالنظر لبقاء معدلات التكرار شبه مماثلة للسنة المنصرمة، خصوصاً في المستويات الخمس الأولى. غير أن، بعض الجهات سجلت تقدماً إيجابياً ملحوظاً بالنسبة للمستويات الأربع الأولى، كجهة طنجة تطوان، أو جهة وادي الذهب - لكونية في المستويين الرابع والخامس. لكن بعض الجهات الأخرى مثل فاس - بولمان، سجلت ارتفاعاً في معدلات التكرار في مستوى السنة الخامسة من التعليم الابتدائي.

**الرسم البياني 17.2 (ب)**  
معدل التكرار في السنة الثانية ابتدائي

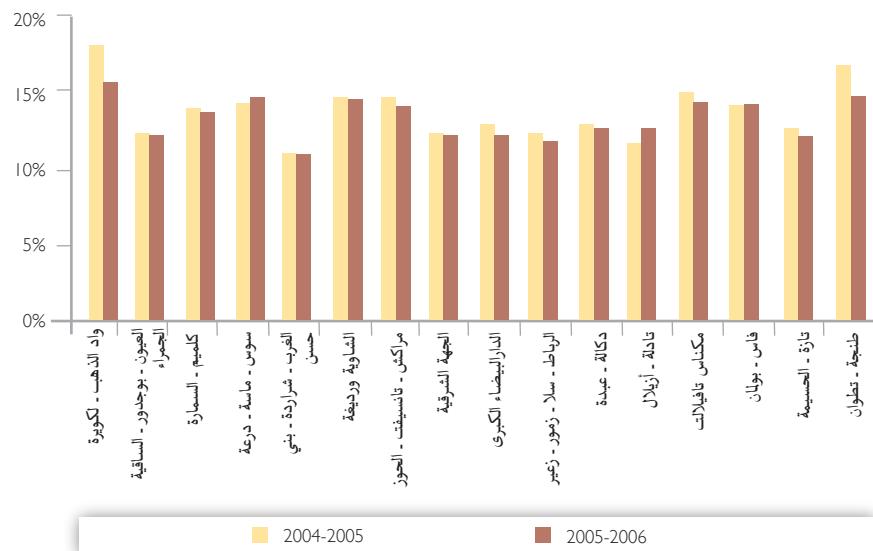


في حين تعرف معدلات التكرار في السنة السادسة من التعليم الابتدائي تحسيناً ملحوظاً، باستثناء ثلاث جهات، سجلت معدلات تكرار مرتفعة بالمقارنة مع السنة المنصرمة. ويتعلق الأمر بجهة الرباط - زمور - زعير، وجهة تادلة أزيلال، وجهة الشاوية وريغة.

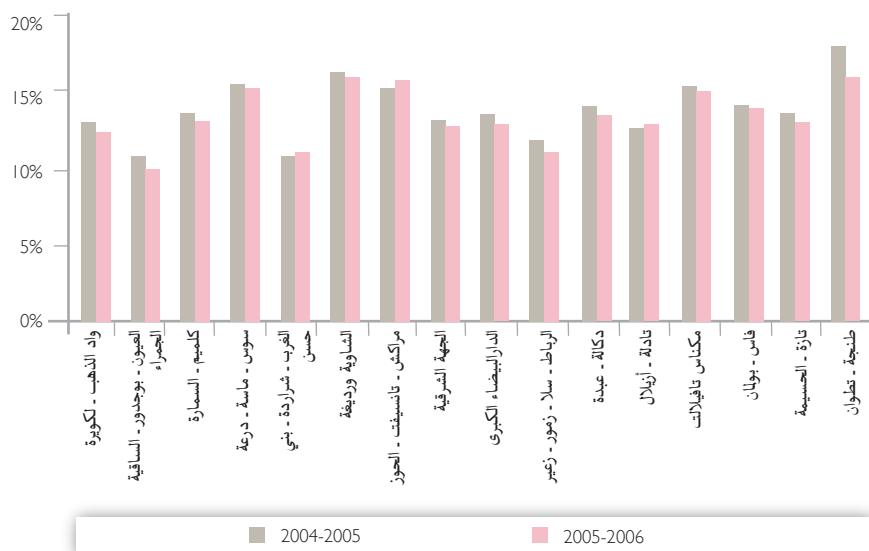
كما تجدر الإشارة إلى أن التفاوتات حسب الجنس والوسط، مازالت قائمة لفائدة الفتيات وفي المستويات المتقدمة من الطور. علاوة على ذلك، فهي تبدو أكثر حدة بين الجهات على مستوى السنة السادسة من التعليم الابتدائي.

من ثم، يتعين أخذ مجموعة من الاحتياطات بعين الاعتبار، أثناء تفسير نسب التكرار حسب المستوى، وحسب الجهة، بسبب حركة التلاميذ بين الجهات، والتغيرات التي تطرأ على المدارس، بحكم التقسيمات الإدارية المعاقة.

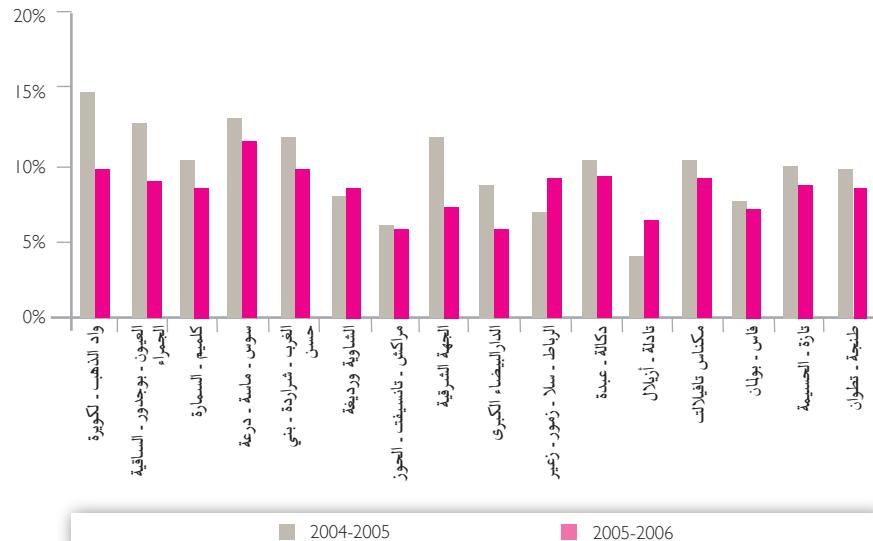
الرسم البياني 17.2 (د) : معدل التكرار في السنة الرابعة ابتدائي



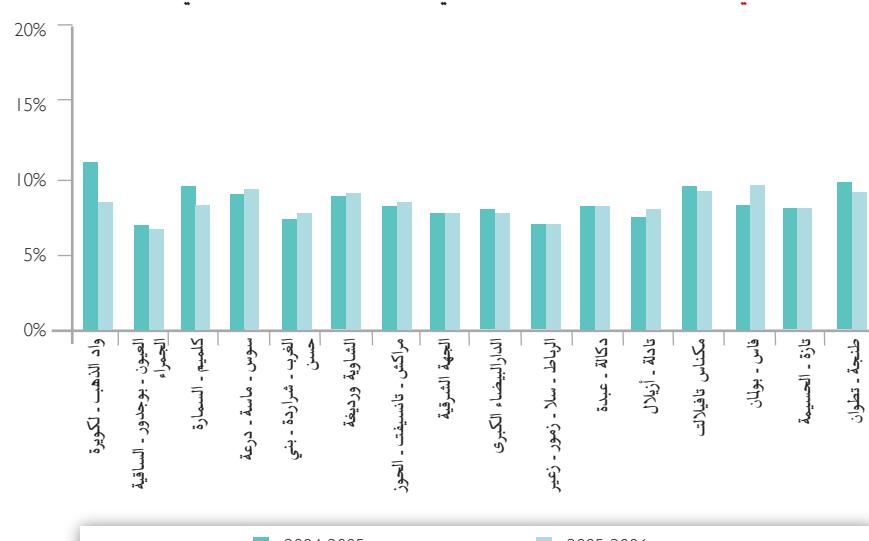
الرسم البياني 17.2 (ج) : معدل التكرار في السنة الثالثة ابتدائي



الرسم البياني 17.2 (و) : معدل التكرار في السنة الخامسة ابتدائي



الرسم البياني 17.2 (ه) : معدل التكرار في السنة الخامسة ابتدائي



المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي / مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

المجلس الأعلى للتعليم • التقرير السنوي 2008

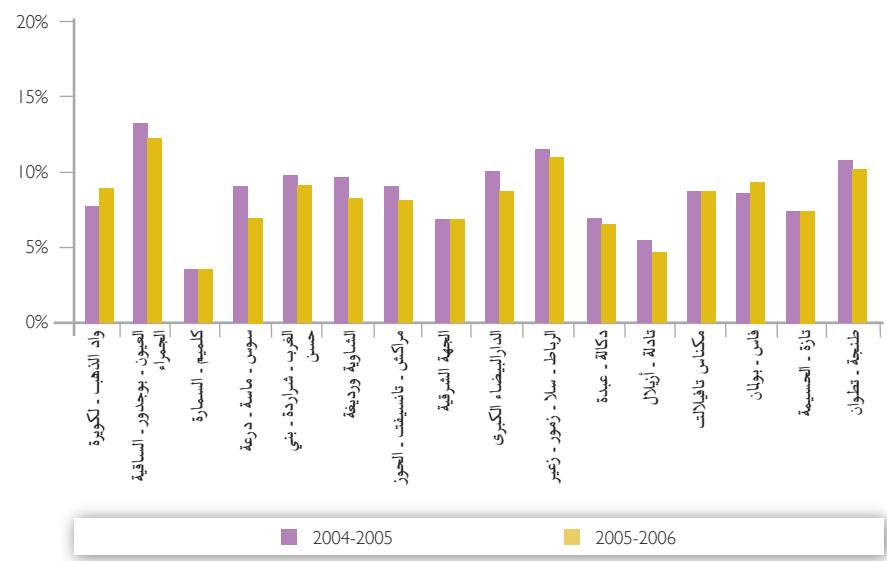
## 18.2 معدل التكرار بالتعليم الثانوي الإعدادي حسب المستوى والجهة

عرفت معدلات التكرار في المستويين الأوليين من التعليم الثانوي الإعدادي تطولاً وتراجعاً بشكل متقارب، كما يظهر ذلك في الرسوم البيانية جانبه. وعلى العكس من ذلك، ترتفع المعدلات أكثر على مستوى السنة الثالثة.

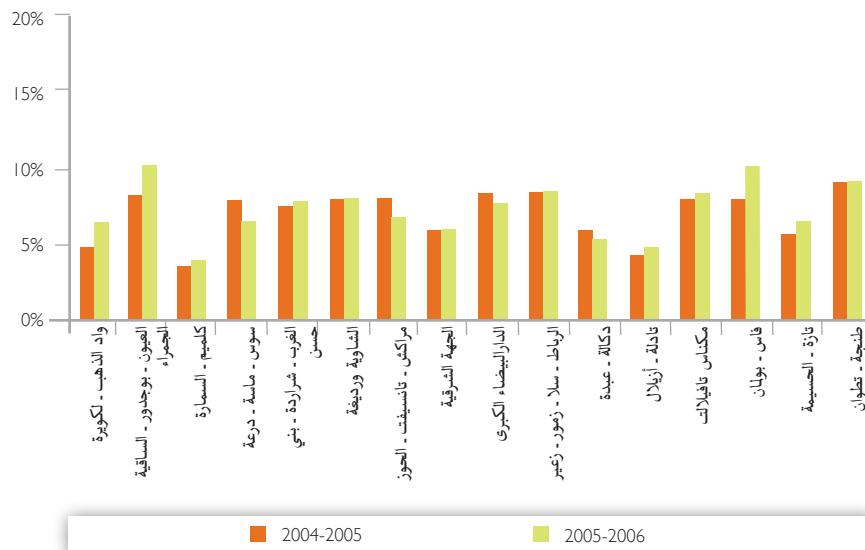
على مستوى السنة الأولى، تحسنت معدلات التكرار نسبياً أو ظلت ثابتة بين الموسمين الدراسيين 2004-2005 و 2005-2006، باستثناء جهتي وادي الذهب - لكويرة وفاس بولمان، اللتين سجلتا ارتفاعاً في هذا المعدل. ويتبيّن بشكل واضح من خلال نفس الرسم البياني، مدى التفاوتات الحاصلة بين الجهات. عموماً، فإن معدلات التكرار انخفضت بشكل طفيف في المستويين الأوليين من التعليم الإعدادي خلال الستينين المنصرمتين.

مقابل ذلك، لم تعرف معدلات التكرار على مستوى السنة الثالثة من التعليم الإعدادي (سنة امتحان نيل الشهادة) تحسنا يذكر. حيث أن حجم ظاهرة التكرار في نهاية السلك الإعدادي، يكاد يكون متشابها في كل الجهات، ولدى الجنسين مع اختلاف بسيط بين الوسطين.

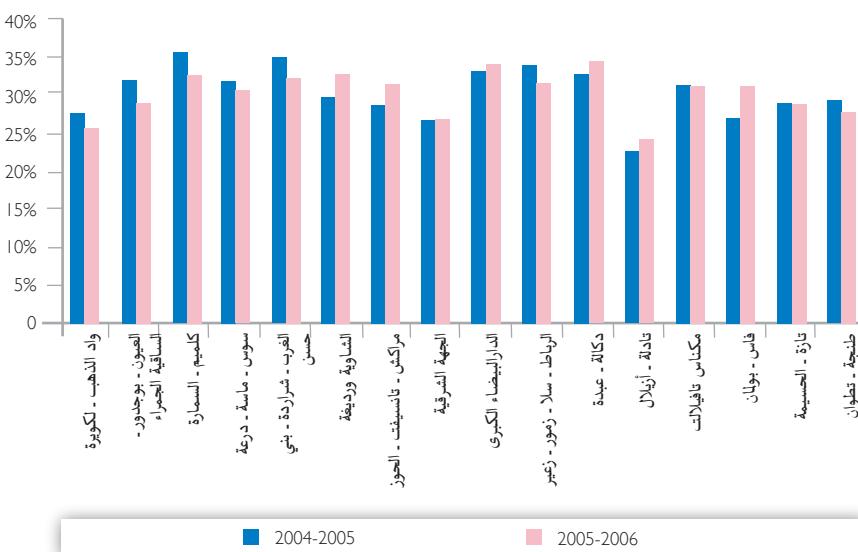
على غرار التعليم الابتدائي، يتبعن أخذ مجموعة من الاحتياطات بعين الاعتبار، عند تفسير معدلات التكرار حسب المستوى وحسب الجهة، بسبب حركة التلاميذ بين الجهات.



الجزء الثالث : أسلس المنحومة الوخنية للتربيه والتکون

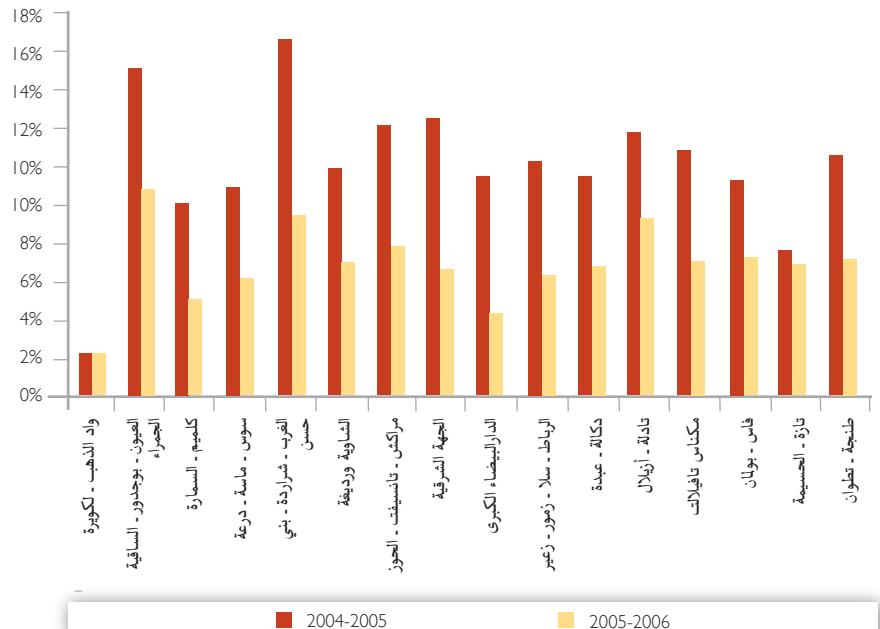


الرسم البياني 18.2 (ب)  
معدل التكرار في السنة  
الثالثة من التعليم الثانوي  
الإعدادي



الرسم البياني 18.2 (ج)  
معدل التكرار في السنة  
الثالثة من التعليم الثانوي  
الإعدادي

### الرسم البياني 19.2 (أ) : نسبة التكرار بالجذع المشترك من التعليم التأهيلي



المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي / مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط

### 19.2. معدل التكرار بالتعليم الثانوي التأهيلي حسب المستوى والجهة

تعرف معدلات التكرار المسجلة في طور التعليم الثانوي التأهيلي بكل الجهات، إرتفاعاً أكثر، بالمقارنة مع تلك المسجلة بطور التعليم الابتدائي والثانوي الإعدادي.

وقد عرفت هذه المعدلات بالجذع المشترك من البكالوريا تحسناً نسبياً بين سنتي 2004-2005 و2005-2006، وذلك بكل الجهات. كما أن بعضها منها، سجل نتائج استثنائية، كما يتضح من الرسم البياني جانبه.

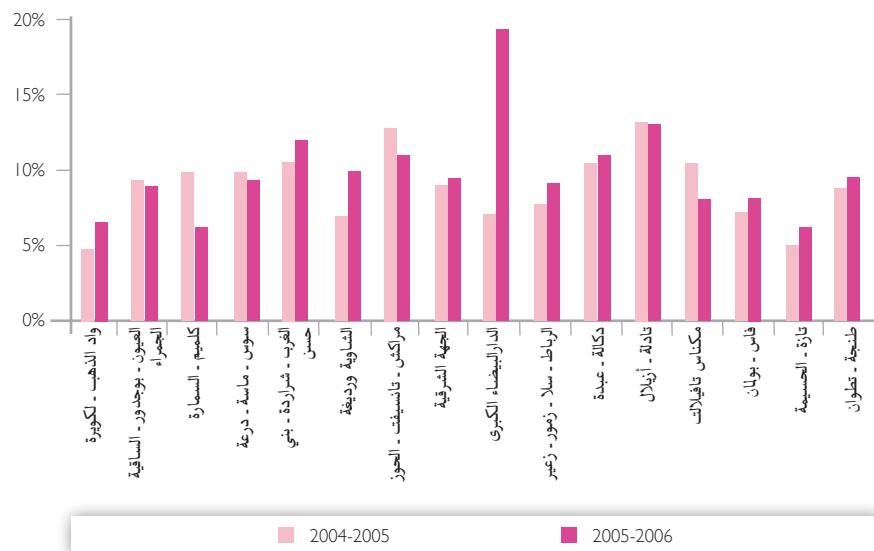
بشكل عام، ظلت معدلات التكرار مستقرة على مستوى السنة الأولى من البكالوريا خلال نفس الفترة.

بال مقابل، لم تتحسن معدلات التكرار على مستوى السنة الثانية من البكالوريا (السنة النهائية). حيث أن ظاهرة التكرار في نهاية السلك الثانوي التأهيلي، تكاد تكون متطابقة بين كل الجهات، ولدى الجنسين، الذكور والإناث على حد سواء مع اختلاف شديد بين الوسطين.

وعلى غرار التعليم الابتدائي والثانوي الإعدادي، يتعينأخذ مجموعة من الاحتياطات بعين الاعتبار، عند تفسير معدلات التكرار حسب المستوى، وحسب الجهة بسبب حرکية التلاميذ بين المناطق.

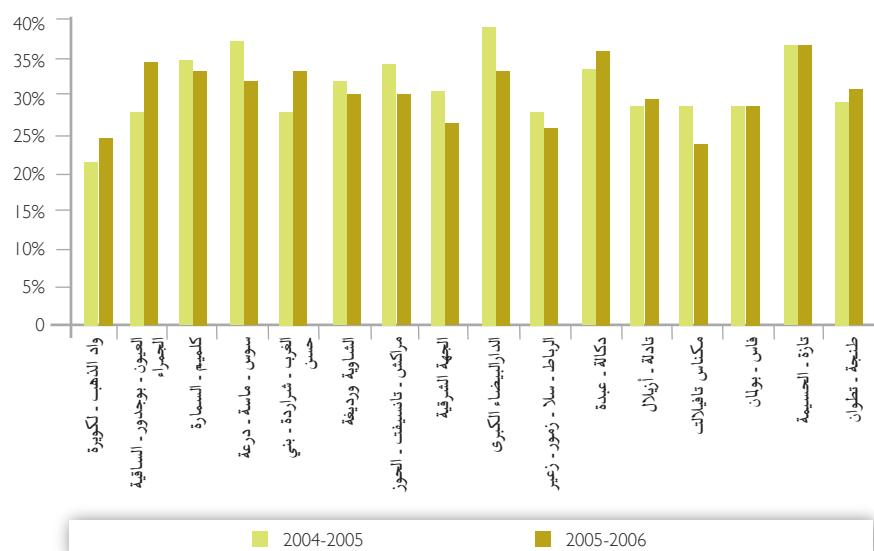
الجزء الثالث : أسلس المنحومة الوخنية للتربيه والتكتون

الرسم البياني 19.2 (ب)  
نسبة التكرار بالسنة الأولى  
بكالوريا



المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي / مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

الرسم البياني 19.2 (ج)  
نسبة التكرار بالسنة الثانية  
بكالوريا



المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي / مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

## 20.2. معدلات إنهاء الدراسة حسب الطور التعليمي

تفيد التقديرات التي تم اعتمادها بناء على زمرة افتراضية ونسبة التدفق الملاحظة سنة 2006، أن أكثر من ثلثي الأطفال المسجلين بالسنة الأولى من التعليم الابتدائي، أي حوالي 71%， ينهون فعليا الدراسة الابتدائية. وتفيد هذه الأرقام أن استكمال الدراسة بالتعليم الابتدائي، تحسن نسبيا خلال السنوات الأخيرة.

اعتمادا على ذات الزمرة الافتراضية نفسها، يتبين أن حوالي 47% من التلاميذ، يتمكنون من إتمام دراستهم الثانوية الإعدادية، مع تحسن ملحوظ بالمقارنة مع المعدلات المسجلة سنة 2000.

وعلى مستوى التعليم الثانوي التأهيلي، يؤكّد مسار هذه الزمرة، ضعف الردوة الداخلية بهذا الطور التعليمي وذلك، رغم التحسن الواضح خلال السنوات الأخيرة. وبالفعل، فإن 23% فقط، من التلاميذ الذين ينتهيون لنفس الزمرة الافتراضية، في ظل معدلات الانتقال المسجلة سنة 2006، استكملا دراستهم الثانوية التأهيلية.

وعلى هذا الأساس، فإن 13% فقط من التلاميذ، تمكّنوا من الحصول على شهادة البكالوريا، وهي نسبة لم تتغيّر منذ سنة 2000.

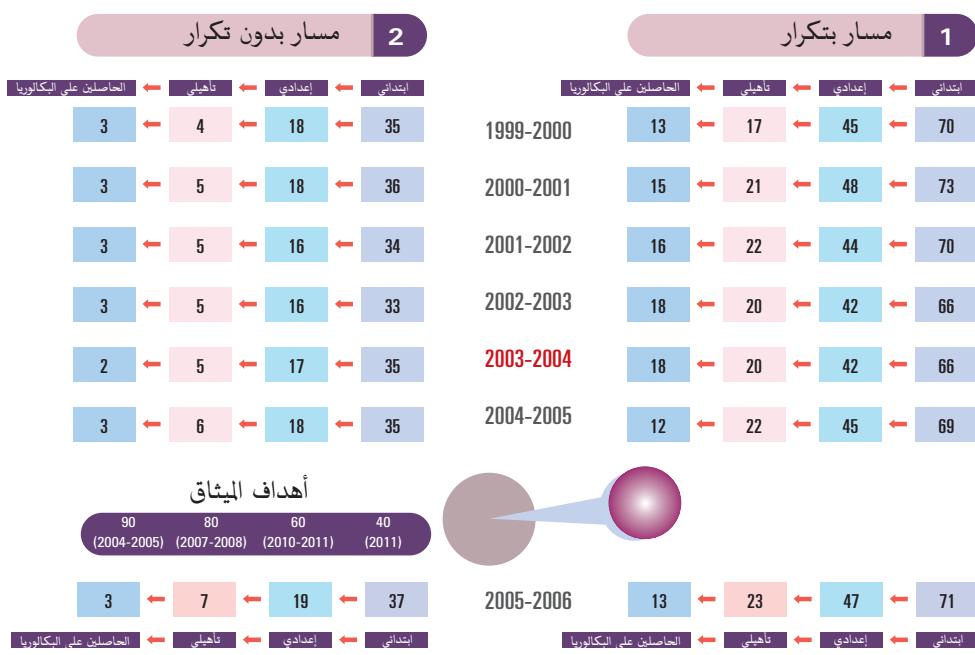
حسب نفس معدلات التدفق الملاحظة سنة 2006، فإن حوالي 37% من التلاميذ ينهون الدراسة الابتدائية دون رسم، وحوالي 19% يكملون دراستهم الإعدادية، وحوالي 7% يصلون إلى السلك الثانوي التأهيلي، و3% يحصلون على شهادة البكالوريا دون رسم. وهذه المعدلات لم تتحسن في الواقع منذ سنة 2000.

**الجدول 20.2 :** تطور معدل إنتهاء الدراسة حسب الطور التعليمي والجنس (أفواج افتراضية)

	2006			2005			2004			
	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور	المجموع	
الابتدائي	70.9	70.4	68.1	68.8	68.6	64.7	66.2	65.6	65.6	
الثانوي الإعدادي	82.9	74.9	78.6	84.2	75.8	79.7	81.8	73.3	77.2	
الثانوي التأهيلي	86.5	80.3	83.4	88.1	80.9	84.5	87.3	79.5	83.3	

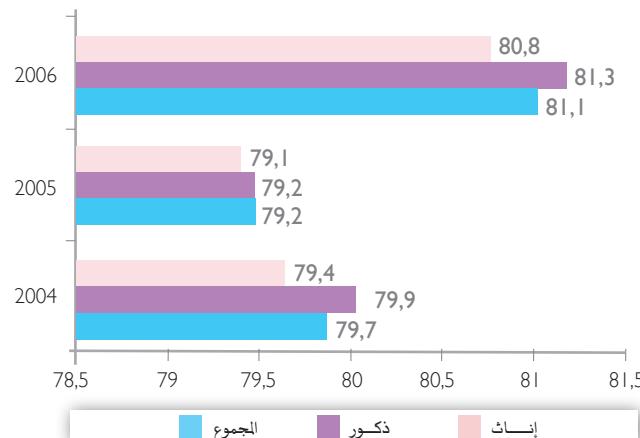
المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي / مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط

مسار 100 تلميذ مغربي في النظام التعليمي



المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي / مديرية الاستراتيجية والإحصائية والتخطيط

### الجزء الثالث : أشمل المنحومات الوطنية للتربيه والتكتون



**الرسم البياني 21.2 (أ)**  
تطور معدل الانتقال  
من الابتدائي إلى الثانوي  
الإعدادي (%)

## 21.2 معدل الانتقال من التعليم الابتدائي إلى الإعدادي ومن الإعدادي إلى التأهيلي

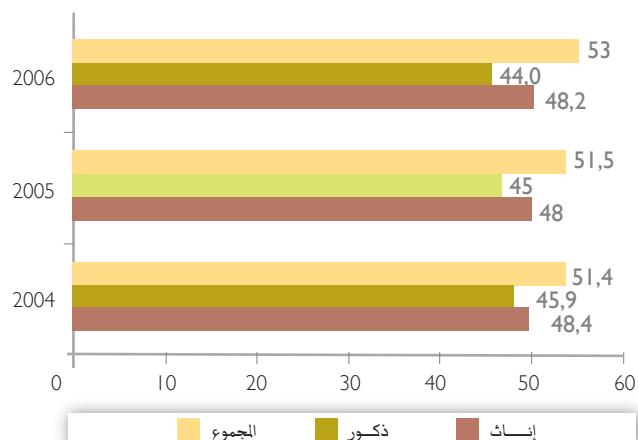
في سنة 2006، قدر معدل الانتقال من التعليم الابتدائي إلى الثانوي الإعدادي بحوالي 81 %. وهو مؤشر يتم حسابه من خلال قسمة عدد التلاميذ الجدد المسجلين في السنة الأولى من الإعدادي في السنة "t" ، على عدد التلاميذ بالسنة النهائية من التعليم الابتدائي في السنة "t-1".

في الواقع، لم يسجل هذا المعدل تحسنا كبيرا إذ بلغ 79,7 سنتين قبل ذلك، أي في سنة 2004. بل إن هذا المعدل، سجل انخفاضا سنة 2005. لكن، نلاحظ تراجعا للبيانات الملاحظ بين الجنسين، حيث بلغت نسبة التكافؤ 0.99.

رغم الاختلافات القائمة في مدة التعليم الابتدائي على المستوى الدولي، يمكن القول إن المغرب حقق نتائج مماثلة لبلدان المجاورة، مثل الجزائر (%78,8) ونتائج أفضل من تلك التي سجلتها بلدان إفريقيا مثل السنغال (%77). لكن نتائجنا تظل دون مستوى نتائج بلدان عربية مثل مصر (%86) وتونس (%88).

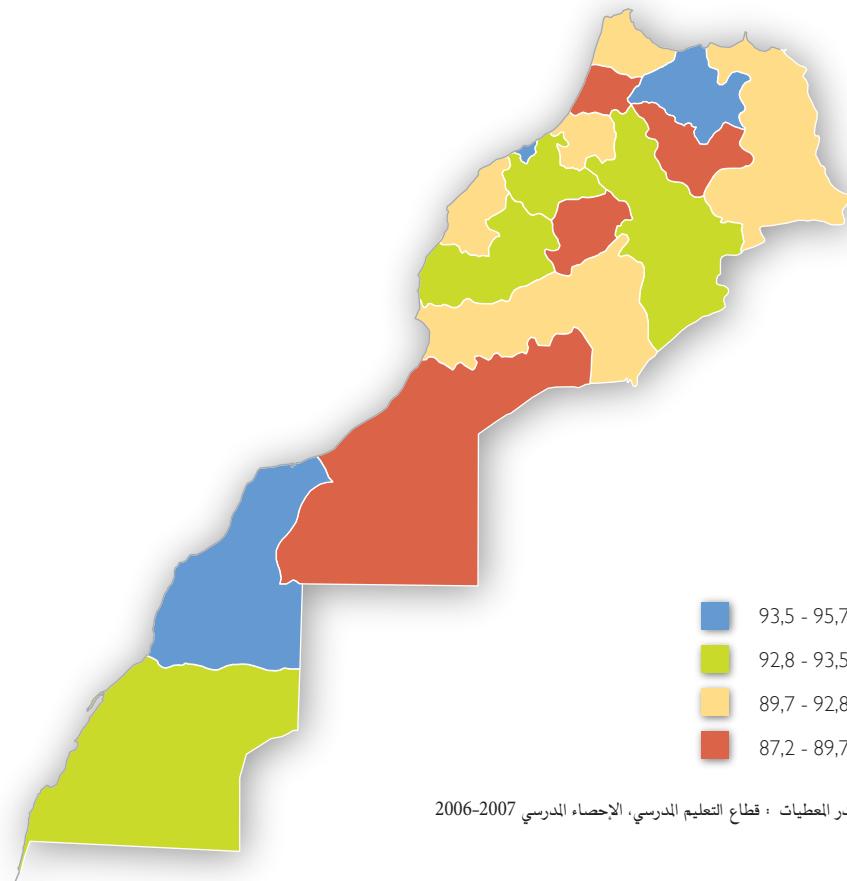
موازاة مع ذلك، فإن معدل الانتقال من الثانوي الإعدادي إلى الثانوي التأهيلي، وهو مختلف عن نسبة التوجيه، استقر في %48,2 تقريبا سنة 2006، مما يشكل انخفاضا بالمقارنة مع المعدل الذي تم تسجيله منذ سنتين.

وتجدر الإشارة، إلى أن الفتيات، يسجلن معدلات انتقال أفضل من الفتيان، حيث انتقل معدل التكافؤ من 1.12 إلى 1.20 لفائدة الفتيات، بين سنة 2004 وسنة 2006.

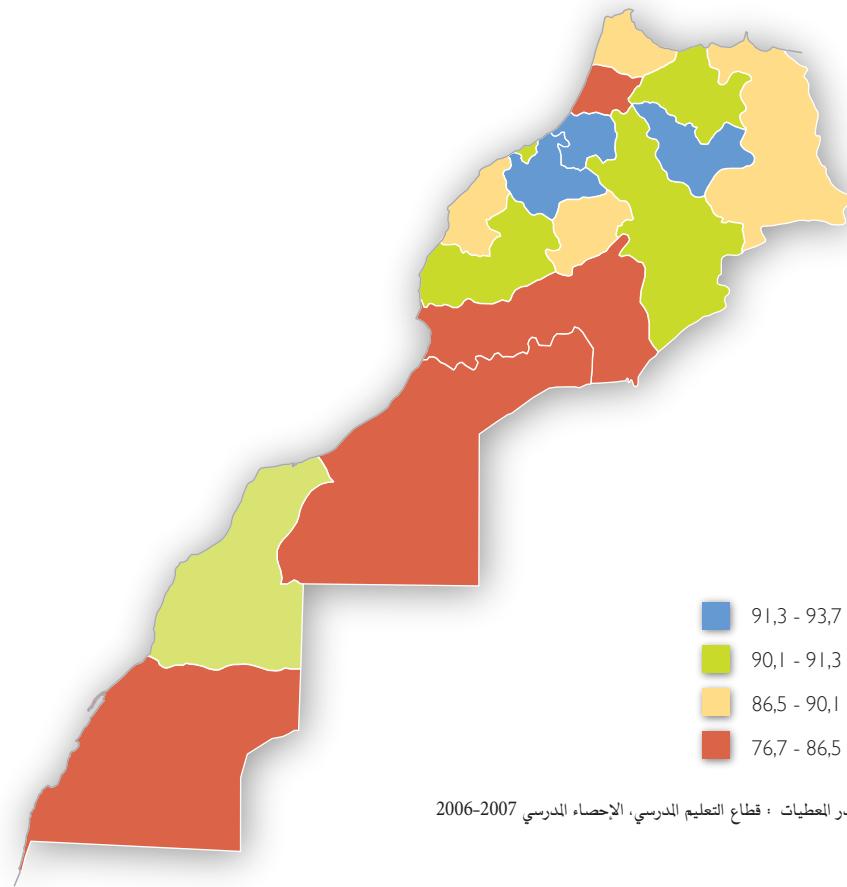


**الرسم البياني 21.2 (ب)**  
تطور معدل الانتقال  
من الثانوي الإعدادي إلى  
الثانوي التأهيلي (%)

نسبة النجاح في نهاية التعليم الابتدائي بالنسبة للإناث

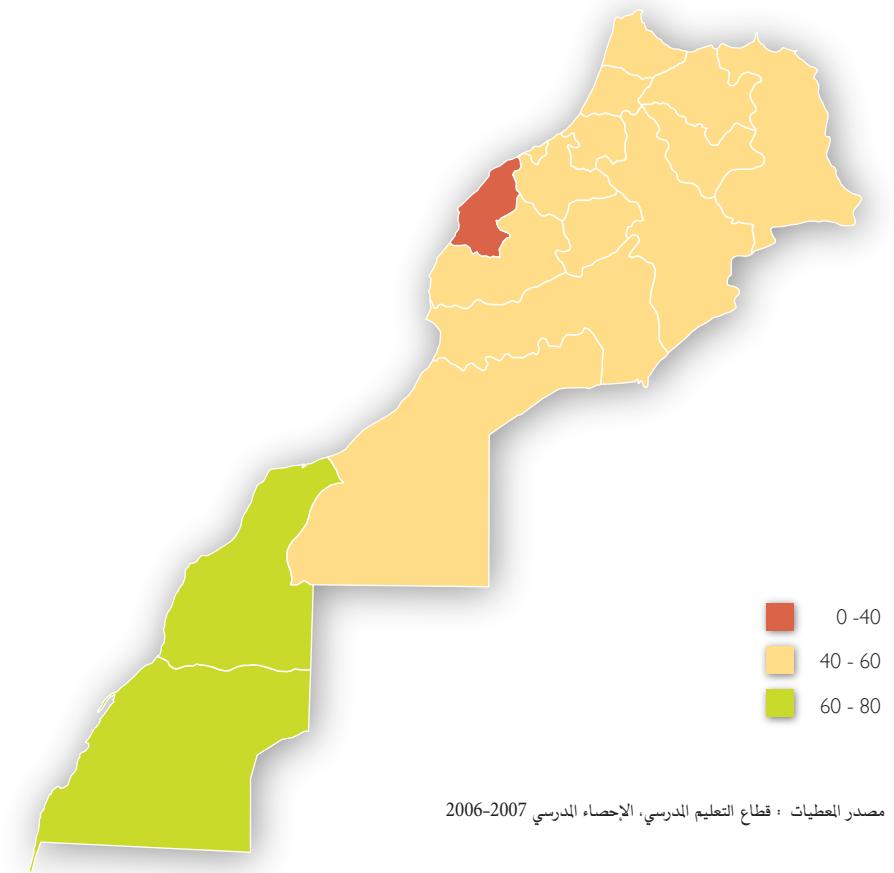
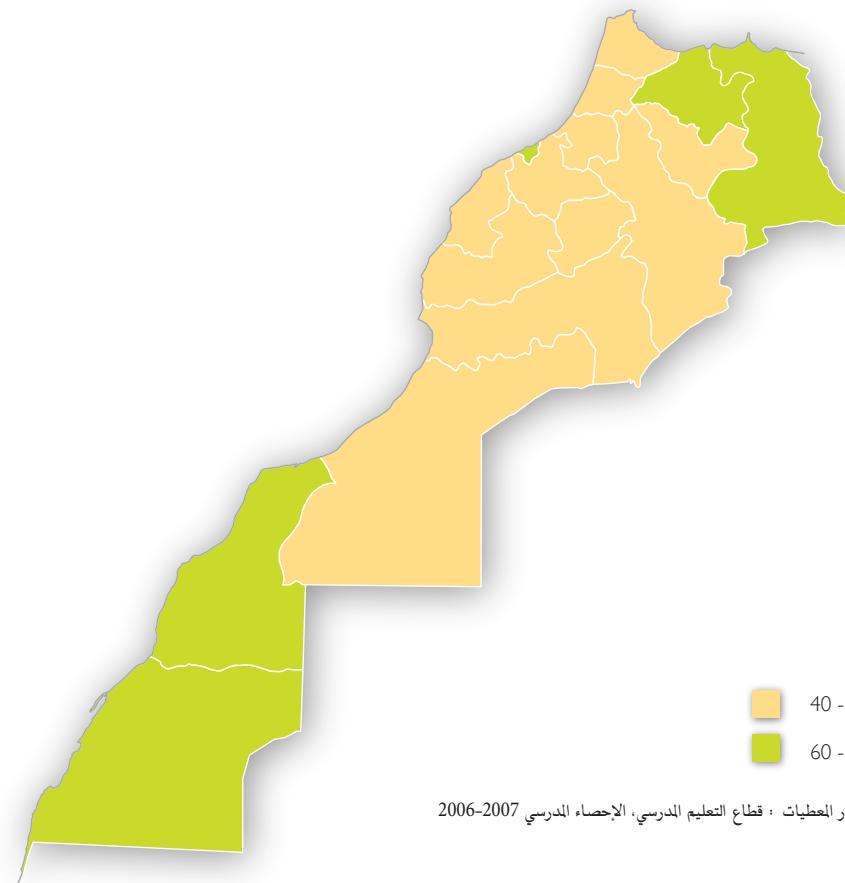


نسبة النجاح في نهاية التعليم الابتدائي بالنسبة للمجموع



نسبة النجاح في نهاية التعليم الثانوي الإعدادي بالنسبة للإناث

نسبة النجاح في نهاية التعليم الثانوي الإعدادي بالنسبة للمجموع



## الجدول 22.2 . حصة الشعب العلمية والتقنية حسب الجهة

2007			2006			2005			2004		
تقنية	علمية	تقنية	علمية								
3,8%	39,1%	4,4%	34,8%	3,7%	34,8%	2,1%	35,6%		واد الذهب - لكونية		
3,7%	39,7%	4,0%	39,8%	3,7%	41,2%	3,9%	40,8%		العيون - يوجدور - الساقية الحمراء		
0,9%	26,9%	0,8%	25,0%	0,8%	25,8%	0,7%	28,1%		كلميم - السمارة		
3,2%	43,3%	3,3%	41,3%	3,8%	42,8%	3,8%	43,9%		سوس - ماسة - درعة		
5,8%	42,6%	5,3%	40,4%	4,9%	39,6%	4,5%	39,1%		الغرب - الشراردة -بني حرين		
3,3%	57,7%	3,3%	54,2%	3,5%	52,6%	3,5%	51,9%		الشاوية - وردية		
6,4%	47,6%	6,3%	45,2%	6,2%	45,5%	6,3%	46,5%		مراكش - تانسيفت - الحوز		
5,0%	43,8%	4,3%	42,0%	4,1%	41,2%	3,9%	40,1%		الجهة الشرقية		
7,0%	59,0%	6,1%	54,5%	5,8%	53,7%	5,5%	53,3%		الدار البيضاء الكبرى		
5,7%	48,7%	5,8%	46,1%	6,1%	46,0%	6,1%	46,2%		الرباط - سلا - زعور - زعير		
6,8%	53,6%	6,7%	48,7%	6,7%	47,2%	6,7%	47,0%		دكالة - عبدة		
2,8%	49,3%	2,3%	47,7%	2,5%	48,7%	2,6%	49,5%		تادلة - أزيلال		
4,4%	50,0%	4,8%	46,5%	4,9%	46,4%	5,0%	46,7%		مكناس - تافيلالت		
4,8%	48,0%	4,4%	45,3%	4,3%	45,7%	4,3%	46,9%		فاس - بولمان		
3,5%	37,7%	3,4%	36,3%	3,3%	36,5%	3,4%	38,0%		تازة - الحسيمة - تاونات		
5,4%	43,2%	5,7%	39,8%	5,8%	39,7%	5,8%	40,2%		طنجة - تطوان		
5,0%	48,3%	4,9%	45,5%	4,9%	45,4%	4,8%	45,7%		الصعيد الوطني		

المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي / مديرية الاستراتيجية والإحصاء، والتخطيط

## 22.2 . حصة الشعب العلمية والتقنية

في سنة 2007، بلغت حصة الشعب العلمية المتمثلة في عدد التلاميذ المسجلين بهذه الشعب من مجموع التلاميذ بسلك التعليم الثانوي التأهيلي، حوالي 48%. ويعكس تطور هذه النسبة، منذ بداية تطبيق الميثاق، بطء توسيع وتنوع هذه الشعب.

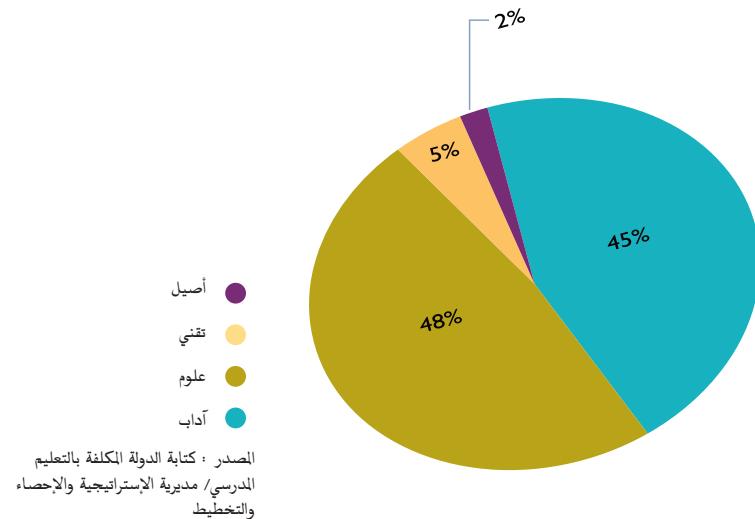
علاوة على ذلك، يجدر التذكير بأن الهيكلة البيداغوجية الجديدة على مستوى التعليم الثانوي التأهيلي، والتي ستتكامل سنة 2008، أثر بدون شك بشكل إيجابي على تطور هذه النسبة. إذ ارتفعت بما يقارب ثلث نقاط بالمقارنة مع السنة الدراسية 2006. وهي نتيجة مشجعة إذا ما استمرت في السنوات المقبلة، علما بأنه خلال الفترة 2000-2006. أحرزنا نقطتين.

وعلى النقيض من ذلك، فإن تطور حصة الشعب التقنية، لم يتحسن، وظل شبه مستقر منذ بداية هذه العشرية.

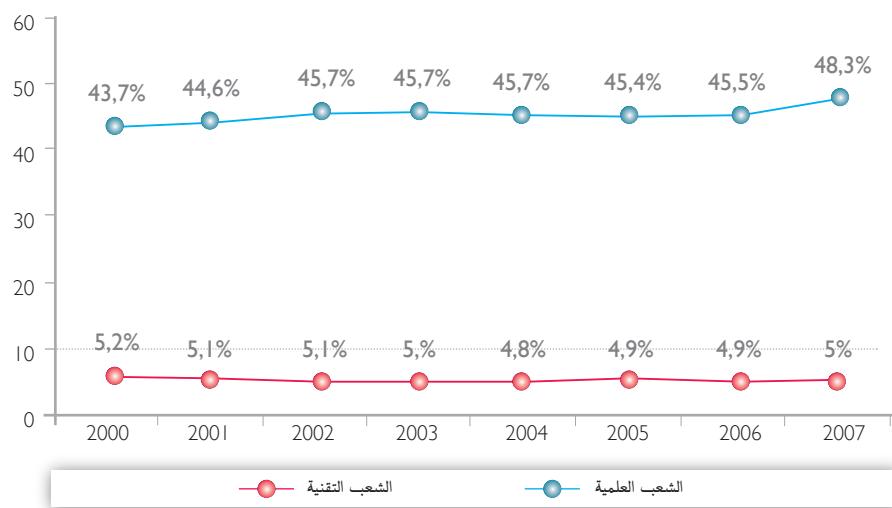
على هذا الأساس، يمكن التأكيد على ضرورة تظافر الجهود من أجل تشجيع التوجيه نحو الشعب التقنية والعلمية، سعيا نحو بلوغ الأهداف المسطرة في الميثاق من جهة، وتلبية لحاجات سوق الشغل من الكفاءات العلمية والتقنية من جهة أخرى، خصوصا أن الدولة وضع أهدافا طموحة، ترمي إلى تكوين 10 000 مهندس، في أفق سنة 2010 و 300 طبيب في أفق سنة 2020.

الجزء الثالث : أسلس المنحومه الوظيفية للتربيه والتكتون

الرسم البياني (أ)  
توزيع الطلبة حسب  
الشعب (2007)



الرسم البياني (ب)  
تطور حصة الشعب  
العلمية والتقنية



## 23.2 عدد التلاميذ في الأقسام ما بعد الثانوي (الأقسام التحضيرية للمدارس العليا وشهادة التقني العالي)

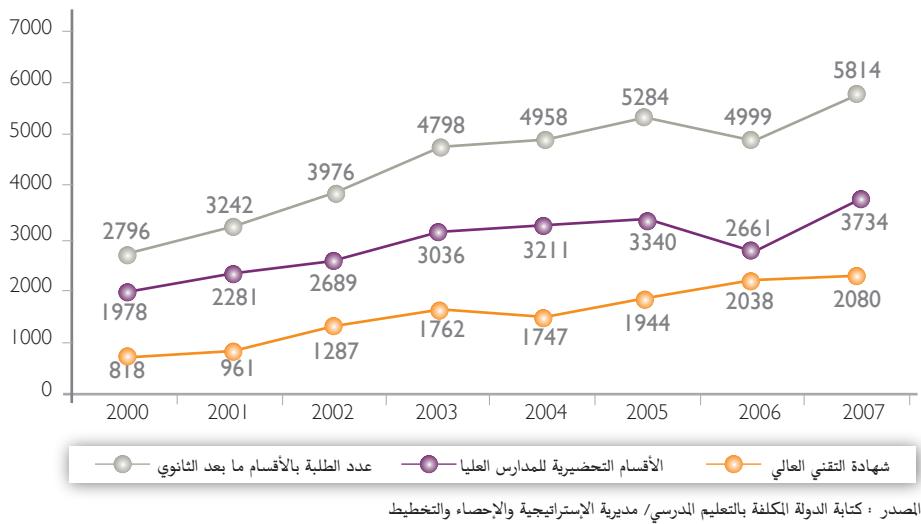
تعرف الأقسام ما بعد الثانوي نموا ملحوظاً منذ إحداثها، حيث انتقل عدد التلاميذ المسجلين في هذه الأقسام من 2800 تلميذ سنة 2000، إلى حوالي 5800 تلميذ سنة 2007، أي بمعدل تزايد سنوي يساوي 11%.

وقد ارتفع عدد التلاميذ المسجلين بأقسام شهادة التقني العالي، بوتيرة أسرع بالمقارنة مع الأقسام التحضيرية للمدارس العليا. وبالفعل، فإن معدل التزايد السنوي في أعداد أقسام شهادة التقني العالي بلغ 14,3%， في حين وصل هذا المعدل في الأقسام التحضيرية للمدارس العليا إلى 9,5% خلال نفس الفترة.

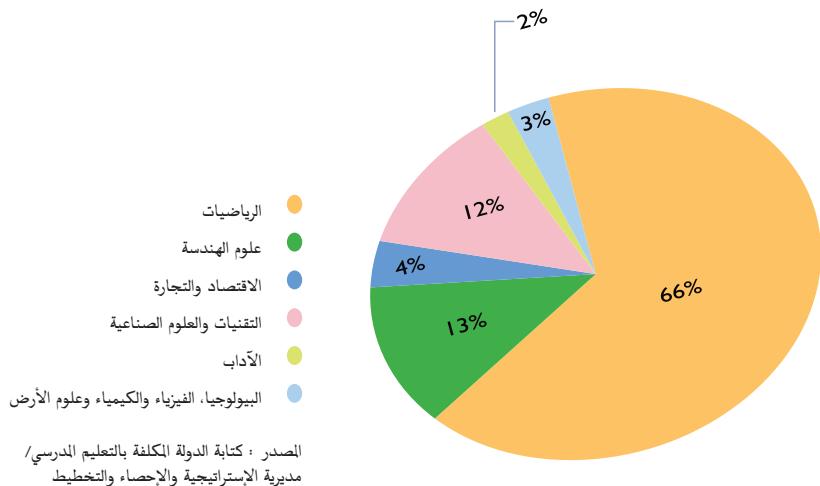
وتتجدر الإشارة إلى أن تطور هذا الطور التعليمي قد تواصل رغم غياب البنية التحتية الخاصة به. كما أن هذه الأقسام، ما زالت تتعايش مع أطوار تعليمية أخرى، أو لتكوين الأطر التربوية في الثانويات أو في المدارس العليا للأساتذة.

ويعكس الرسم البياني جانبه، توزيع أعداد الطلبة المسجلين بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا حسب الشعبة. حيث تحظى شعبة الرياضيات بتصنيب الأكبر من حيث عدد التلاميذ. وعلى مستوى شهادة التقني العالي، فنلاحظ أنه من أصل 25 شعبة، تضم شعبة المعلومات 26% من مجموع التلاميذ، وشعبة المحاسبة والتدبير 11%， وشعبة الإلكترونيات على 8,5%， ويتوزع باقي الطلبة على الشعب الأخرى.

الرسم البياني 23.2 (أ) : تطور عدد التلاميذ بالأقسام ما بعد الثانوية



الرسم البياني 23.2 (ب)  
توزيع طلبة الأقسام  
التحضيرية للمدارس  
العليا حسب الشعب  
(2007)



## 24.2 معدل النجاح في البكالوريا

بلغ عدد الحاصلين على شهادة البكالوريا في سنة 2007، حوالي 106 ألف تلميذ مقابل 91 ألف سنة 2004، أي بمعدل تزايد سنوي بنسبة 5,2%.

ويمثل الحاصلون على شهادة البكالوريا 38% في شعب التعليم العام الأدبي و46,5% في الشعب العلمية من مجموع الحاصلين على شهادة البكالوريا. أما نظراؤهم في التعليم التقني فيمثلون 4,8% في العلوم الرياضية. وللحظ أن هذه النسب لم تتغير بشكل كبير، كما أن بنية الحاصلين على البكالوريا، تظل متاثرة بتوزيع الطلبة المسجلين حسب شعب ومسالك التعليم الثانوي التأهيلي.

لقد انخفضت حصة الحاصلين على شهادة البكالوريا من الإناث، لفائدة الذكور، إذ أن مؤشر تكافؤ الحاصلين على البكالوريا خلال الفترة المعنية يشير إلى عدم تكافؤ الفرص بين الجنسين. غير أن ذلك لا يعني إطلاقا، أن الفتيان يحققون نجاحا أكثر من الفتيات.

وبالفعل، تعكس المنحنى، تطور نسب النجاح في البكالوريا حسب الجنس، مما يشير إلى أن الفتيات يسجلن نتائج أفضل منذ سنة 2005، وبذلك ارتفع مؤشر التكافؤ بين الجنسين إلى 1,06 سنة 2007.

بشكل عام، ارتفعت نسبة النجاح في البكالوريا، إذ انتقلت من 42,7% إلى 44,7% خلال نفس الفترة. إلا أنها عرفت انخفاضا بالنسبة لشعب العلوم التجريبية حيث تراجعت نسبة النجاح من 41,6% إلى 48,1% سنة 2006. ثم أخذت في التحسن هذه السنة لتسفر في 47,4%. أما بالنسبة للشعب الأخرى، فقد حققت نتائج إيجابية، خاصة بشعب التعليم التقني.

الجدول 2.24: تطور معدل النجاح في البكالوريا حسب الشعبة والجنس

2007		2006		2005		2004						
		ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع		
36,7	37,74	35,63	43,31	44,53	42,02	35,35	36,08	34,58	34,23	35,69	32,71	
47,4	50,44	44,91	41,57	45,16	38,63	50,72	53,38	48,62	48,48	51,87	45,88	
85,87	90,24	83,47	82,68	87,18	80,39	77,78	83,9	74,65	82,01	86,87	79,8	
49,48	47,46	50,79	49,98	45,8	52,76	43,4	38,07	47,03	40,73	36,43	43,83	
70,61	73,51	66,68	65,1	67,6	61,81	65,34	68,2	61,71	59,6	63,28	54,86	
78,69	82,08	77,99	71,2	78,37	69,81	71,38	77,83	70,19	67,57	74,11	66,43	
44,65	45,93	43,48	44,83	46,65	43,17	44,53	45,2	43,92	42,7	41,58	43,98	
مجموع الحاصلين على البكالوريا	105930	51840	54090	103477	51355	52122	98720	47534	51186	91076	47041	44035

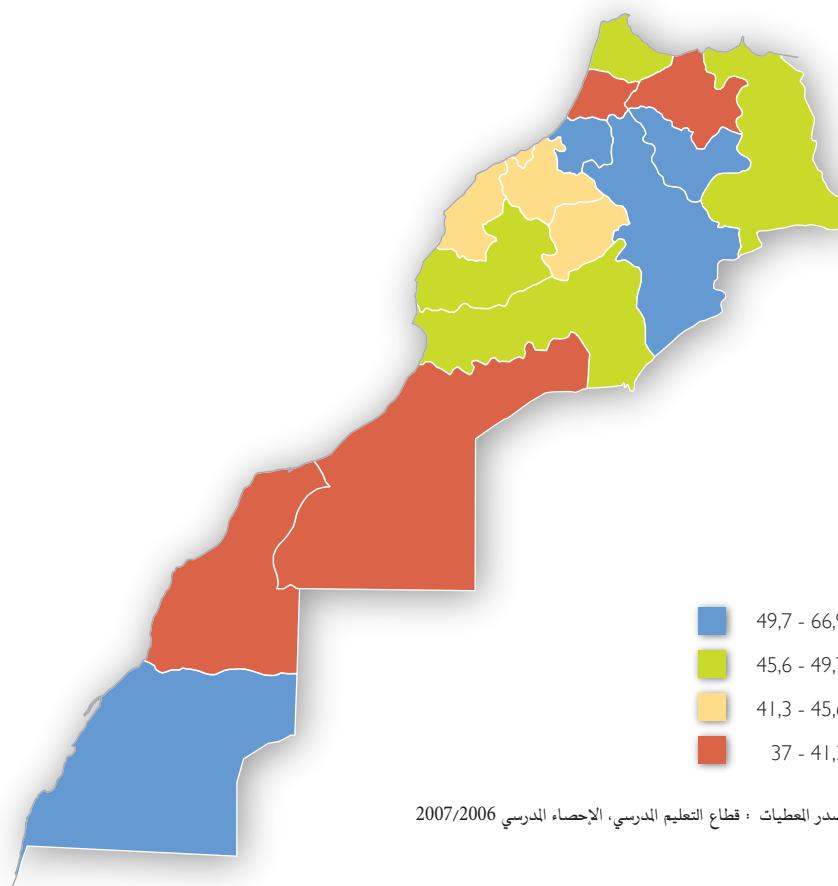
الصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي / المركز الوطني لامتحانات والتقويم

الرسم البياني 24.2: تطور معدل النجاح في البكالوريا (%)

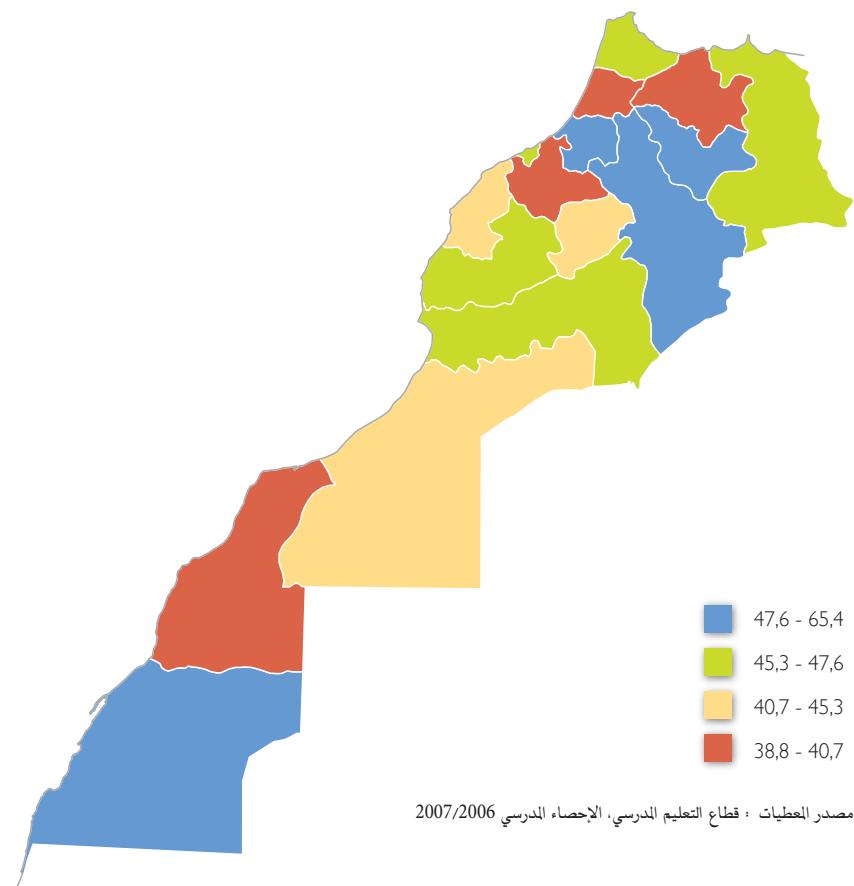


الصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي / المركز الوطني لامتحانات والتقويم

## نسبة النجاح في البكالوريا بالنسبة للإناث



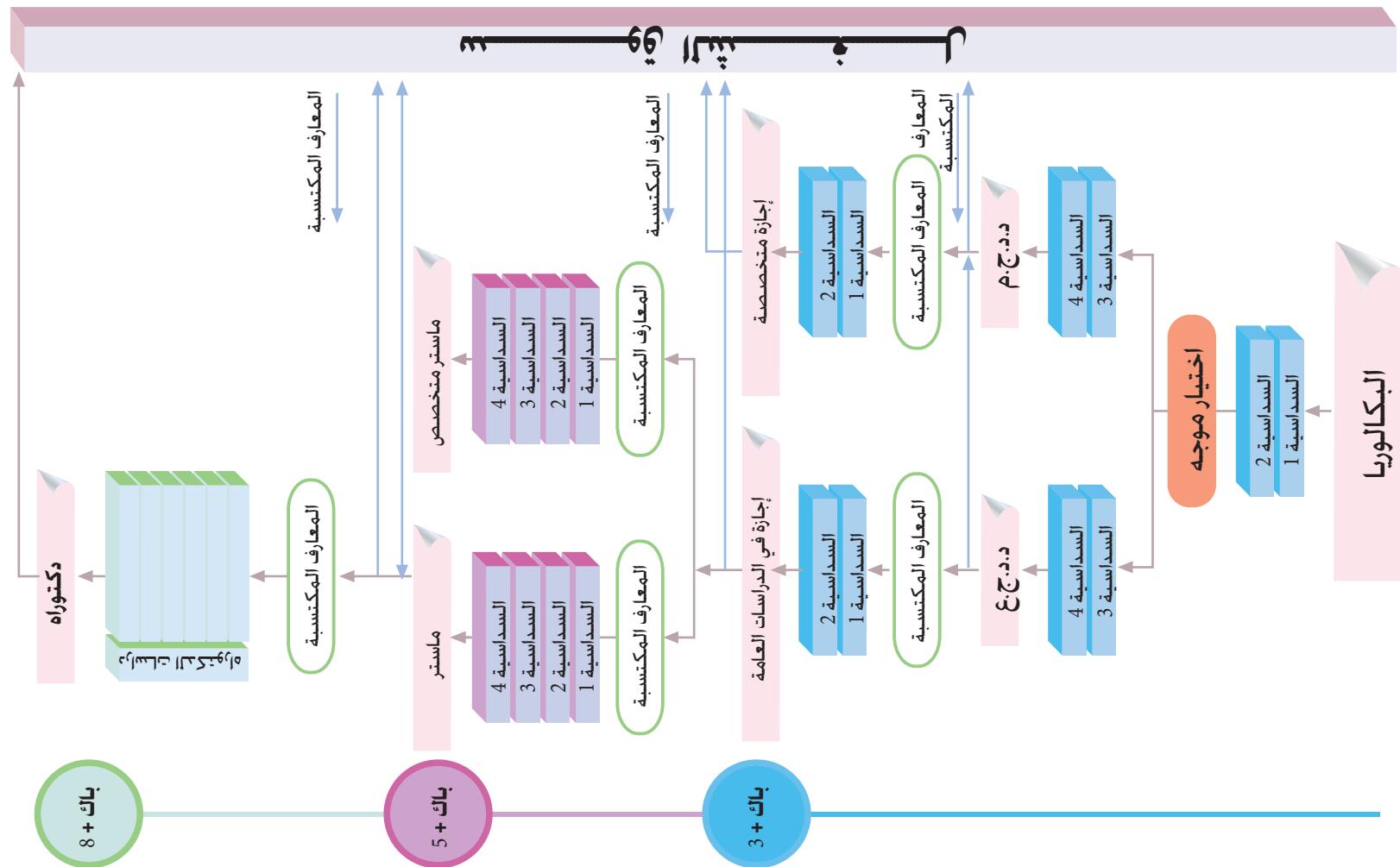
## نسبة النجاح بالنسبة للمجموع



التعليم العالي



### الهندسة البيداغوجية

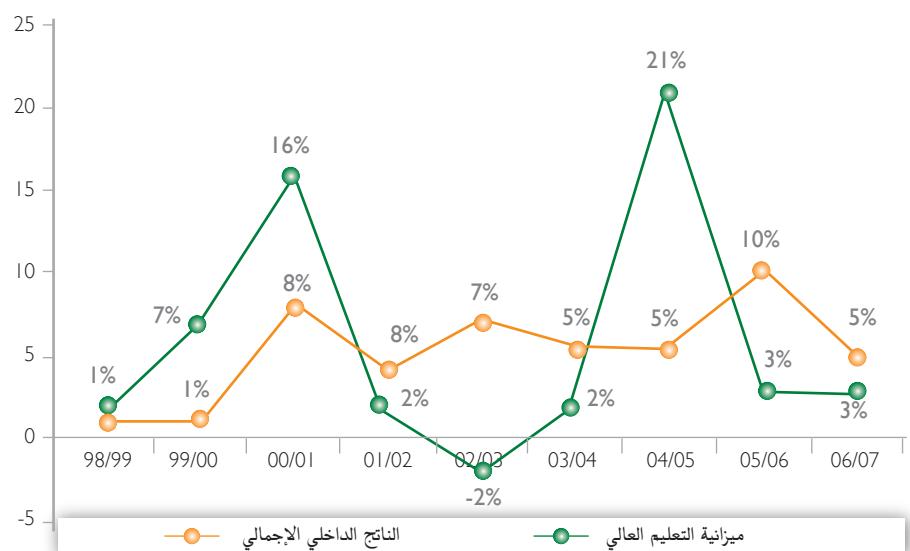


### الجدول 1.3 الميزانية الإجمالية للتعليم العالي بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي بين 1998 و 2007

السنة المالية	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999	1998
ميزانية التعليم العالي بملايين الدرهم	5522	5360	5190	4287	4203	4271	4186	3596	3351	3306
نسبة ميزانية التعليم العالي من الناتج الداخلي الإجمالي	0,92%	0,93%	0,99%	0,86%	0,88%	0,96%	0,98%	0,91%	0,86%	0,86%

المصدر: المصدر: وزارة المالية والخصوصة، قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007

### الرسم البياني 1.3 تطور الناتج الداخلي الإجمالي وميزانية التعليم العالي، 2007



المصدر: المصدر: وزارة المالية والخصوصة، قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007

### 1.3. الميزانية الإجمالية للتعليم العالي بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي

بلغت ميزانية التعليم العالي، برسم سنة 2007، ما يفوق 5,5 مليارات درهم، مسجلة بذلك زيادة طفيفة بالمقارنة مع السنة المنصرمة. خلال الفترة المتدة من سنة 1998 إلى سنة 2007 سجلت الميزانية الإجمالية لقطاع التعليم العالي على العموم ارتفاعاً بمعدل تزايد سنوي بلغ 5,8%. وقد عرفت سنة 2005 أعلى زيادة ناهزت 21% مقارنة مع سنة 2004. ويرجع هذا الارتفاع أساساً إلى نفقات الأجرور التي شهدت زيادة بنسبة تتجاوز 30% خلال نفس السنة.

وتتجدر الإشارة إلى أن تطور ميزانية قطاع التعليم العالي لم يواكب نمو الثروة الوطنية المتمثلة في الناتج الداخلي الإجمالي وذلك خلال نفس الفترة. وهكذا، تمثل النفقات العمومية للتعليم العالي نسبة للناتج الداخلي الإجمالي حوالي 0,92%， مسجلة بذلك انخفاضاً لهذا المؤشر مقارنة مع سنة 2006 وسنة 2005. ويشير تحليل الاعتمادات المخصصة للتعليم العالي، أن هذه الأخيرة تطورت بوتيرة لا تستجيب للطلائع المحددة في الميثاق الوطني للتربية والتكوين.

**الجدول 2.3**  
ميزانية التعليم العالي حسب الأبواب بـملايين الدرهم، برسم سنوات 2000, 2005, 2007

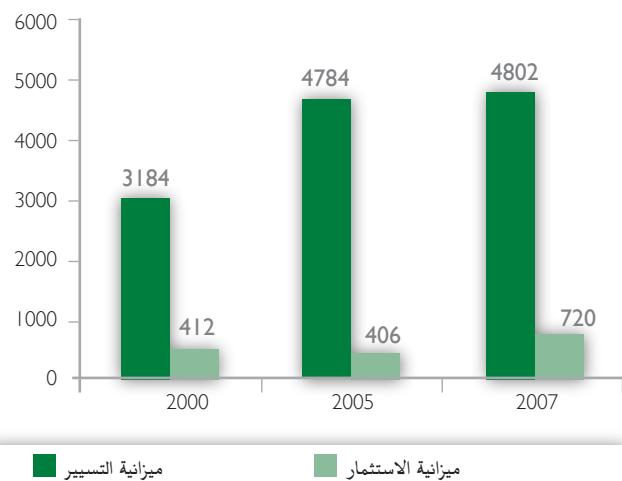
	%	2007	%	2005	%	2000	السنة المالية
ميزانية التسيير، ومنها	87	4802	92	4784	89	3184	
رواتب الموظفين	67	3690	72	3754	60	2141	
المعدات والنفقات المختلفة	20	1112	20	1030	29	1043	
ميزانية الاستثمار	13	720	8	406	11	412	
الميزانية الإجمالية (مليون درهم)	100	5522	100	5190	100	3596	

المصدر: وزارة المالية والخصوصة، وقطاع التعليم العالي وتكون الأطر والبحث العلمي/ مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007.

## 2.3. ميزانية التعليم العالي حسب الأبواب

لم تعرف بنية ميزانية التعليم العالي تغييرا يذكر خلال السنوات السبع الأولى من العشرية المخصصة للإصلاح. حيث تغلب عليها نفقات التسيير، وأساسا كتلة الأجور بالنسبة لهيئة الادارة والتدریس. ففي سنة 2007، شكلت هذه النفقات ما يقارب 87% من الميزانية الإجمالية للقطاع، مسجلة بذلك تراجعا، مقارنة مع السنين الفارطتين وذلك نتيجة عملية المغادرة الطوعية التي عرفتها الوظيفة العمومية. أما نسبة ميزانية الاستثمار، فقد بلغت 13% من مجموع ميزانية هذا القطاع برسم نفس السنة، مقابل 10% سنة 2006، و8% سنة 2005، مما يدل على أنها حققت تحسنا ملمسيا.

**الرسم البياني 2.3 (ب)**  
تطور ميزانية التسيير  
والاستثمار بـملايين  
الدرهم



المصدر: وزارة المالية والخصوصة، وقطاع التعليم العالي وتكون الأطر والبحث العلمي/ مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007.

**الرسم البياني 2.3 (أ)**  
تطور كتلة الأجور  
والمعدات والنفقات  
المختلفة بـملايين  
الدرهم



المصدر: وزارة المالية والخصوصة، وقطاع التعليم العالي وتكون الأطر والبحث العلمي/ مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007.

### 3.3. ميزانية البحث العلمي

لعرفة حصة الناتج الداخلي الإجمالي المخصصة للبحث العلمي، يتم اعتماد مجموعة من المعايير كما بينها Frascati والتي تعتمدها كل من منظمتي اليونسكو و OCDE.

بالنسبة للنفقات المخصصة للبحث العلمي كما جاءت في أوراق أعمال المنازرة الوطنية للبحث العلمي، فقد انتقلت إجمالاً إلى 0,8% من الناتج الداخلي الإجمالي خلال الفترة المتدة ما بين 1998 و 2005. وعلى الرغم من هذا التحسن في ميزانية البحث العلمي، فإن هذه النسبة تبقى، أقل من سقف 1% المنصوص عليها في الميثاق.

ومن باب المقارنة، فقد كان المغرب يتموقع سنة 1998 ضمن قائمة البلدان النامية التي تصرف أقل من 0,40% من ناتجها الداخلي الإجمالي في مجال البحث العلمي. وفي سنة 2005، وعلى الرغم من التقدم الذي تم إحرازه في هذا الصدد، فقد ظل المغرب بعيداً عن البلدان ذات الانطلاقة الاقتصادية مثل كوريا والصين التي تصل فيها نفقات البحث العلمي 2,85%، و 1,23% على التوالي.

الجدول 3.3

#### تطور ميزانية البحث العلمي "الوطني"

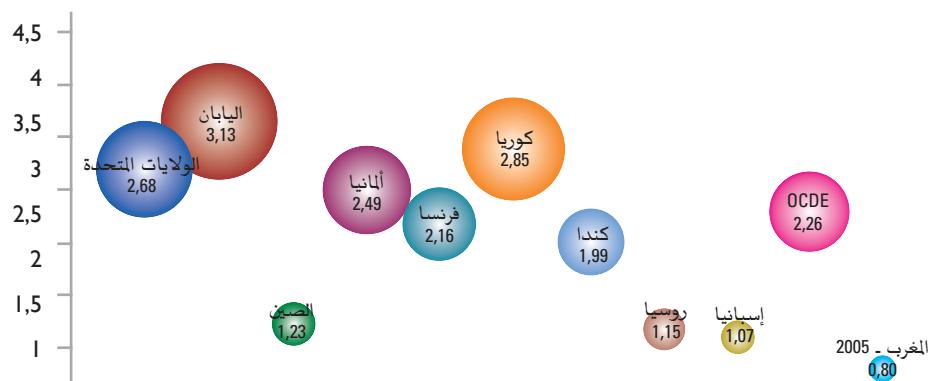
#### "الوطني"

السنة	2005	2003	1998
ميزانية البحث العلمي الوطني (ملايين الدرهم)	3200	3144	1098
النسبة من الناتج الداخلي الإجمالي	0,80%	0,79%	0,30%

المصدر: أوراق أعمال المنازرة الوطنية حول البحث العلمي ص. 57.

الرسم البياني 3.3

#### ميزانية البحث العلمي الوطني بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي



المصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007 / منظمة تنمية التعاون الاقتصادي/معطيات 2004.

**الجدول 4.3: تطور كلفة التسيير الإجمالية والفردية بالنسبة لمجموع مجالات الدراسة**

السنة المالية										
2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999	الكلفة الإجمالية (ملايين الدرهم)	الكلفة الفردية (آلاف الدرهم)
4 802	4 794	4 784	3 889	3 760	3 774	3 649	3 184	2 935		
272 578	301 638	293 866	277 632	280 599	266 621	261 629	250 111	249 253	عدد الطلبة	
18	16	16	14	13	14	14	13	12		

المصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي/ مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007.

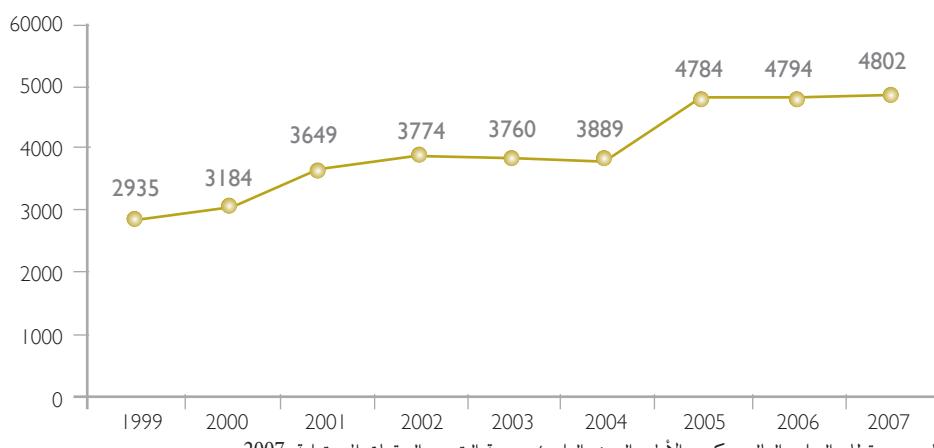
### 4.3 تطور الكلفة الفردية للتسيير

تضاعفت نفقات التسيير الإجمالية للتعليم العالي ما بين 1999 و2007. إذ بلغت أكثر من 4,8 مليارات من الدرهم، أي بمعدل تزايد سنوي، يقدر بحوالي %6,3 خلال هذه الفترة.

ويتبين من خلال قراءة الجدول جانبه، أن الكلفة الفردية للتسيير لم تسجل ارتفاعاً حقيقياً خلال الفترة الممتدة ما بين 1999 و2007، إذ قارب متوسط نفقات التسيير 13,5 ألف درهم بالنسبة لكل طالب. وخلال سنة 2007، بلغ هذا المؤشر حوالي 18 ألف درهم لكل طالب، مسجلاً بذلك ارتفاعاً، مقارنة مع سنة 2006، بسبب ارتفاع النفقات الإجمالية من جهة وانخفاض عدد الطلبة بنسبة 9,6% مقارنة مع سنة 2006 من جهة أخرى. ومن الملاحظ، أن الكلفة الفردية للتسيير قد بدأت تتوجه نحو الارتفاع منذ سنة 2004، مع انطلاق النظام الجديد (إجازة ماستر دكتوراه)، بعد ركود دام طيلة الفترة الممتدة بين 1999 و2003.

**الرسم البياني 4.3 (أ)**

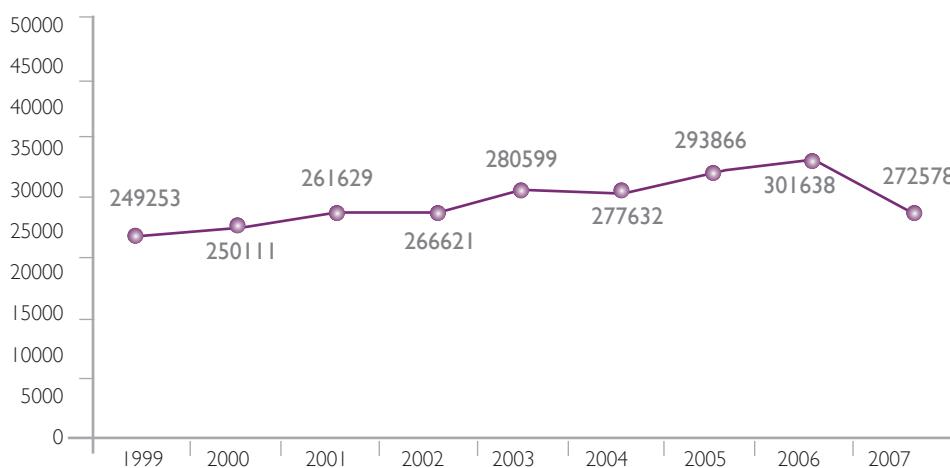
تطور النفقات الإجمالية للتسيير



المصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي/ مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007.

**الرسم البياني 4.3 (ب)**

تطور عدد الطلبة بالتعليم العالي



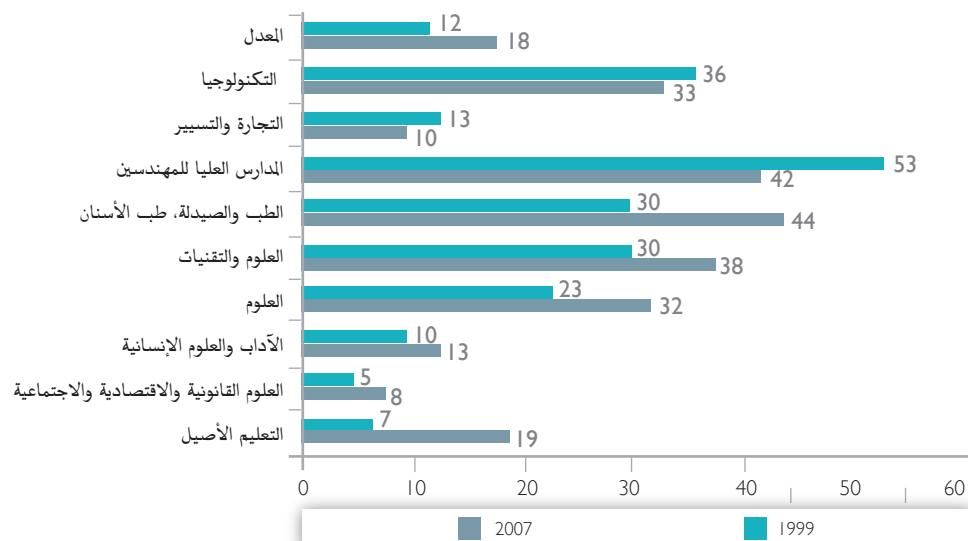
المصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي/ مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007.

### الجدول 5.3 : تطور كلفة التسيير الفردية حسب مجال الدراسة بالآلاف الدرهم

										مجال الدراسة
2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999		
19	17	15	11	9	9	9	8	7		التعليم الأصيل
8	7	7	6	6	5	5	5	5		العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية
13	12	12	10	10	10	11	12	10		الآداب والعلوم الإنسانية
32	28	31	28	28	28	26	25	23		العلوم
38	37	41	35	35	37	37	37	30		العلوم والتكنولوجيا
44	45	45	36	35	34	33	34	30		الطب والصيدلة، طب الأسنان
42	46	48	40	47	51	53	57	53		المدارس العليا للمهندسين
10	12	14	13	13	13	14	14	13		التجارة والتدبير
33	40	41	34	35	36	38	40	36		التكنولوجيا

المصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007.

### الرسم البياني 5.3 : اتطور كلفة التسيير الفردية حسب مجال الدراسة بالآلاف الدرهم



المصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007.

### 5.3. كلفة التسيير الفردية حسب مجال الدراسة

استقر متوسط نفقات التسيير الفردية في ما يقارب 18 ألف درهم سنة 2007، مسجلًا بذلك ارتفاعاً، لاسيما خلال سنة 2004. وتعرف نفقات التسيير الفردية مستويات تتغير حسب المسالك ونوع المؤسسات.

وبتبين من خلال توزيع كلفة التسيير الفردية حسب التخصص، وجود اختلاف يبلغ بين المدارس العليا للمهندسين وباقى التخصصات الجامعية خلال الفترة المتقدمة بين 1999 و2007. هذا ويمكن تسجيل نفس الملاحظة على مستوى الشعب والمسالك الطبية، كالصيدلة والطب وطب الأسنان ولاسيما اعتباراً من سنة 2003. حيث ارتفعت كلفة نفقات التسيير الفردية لتبلغ قيمة تفوق في المتوسط 37 ألف درهم بالنسبة لكل طالب. ويعرف مسلك العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية كلفة تسيير فردية سنوية لا تتجاوز في المتوسط 6 آلاف درهم نظراً لتكاثر أعداد الطلبة بهذه المسالك.

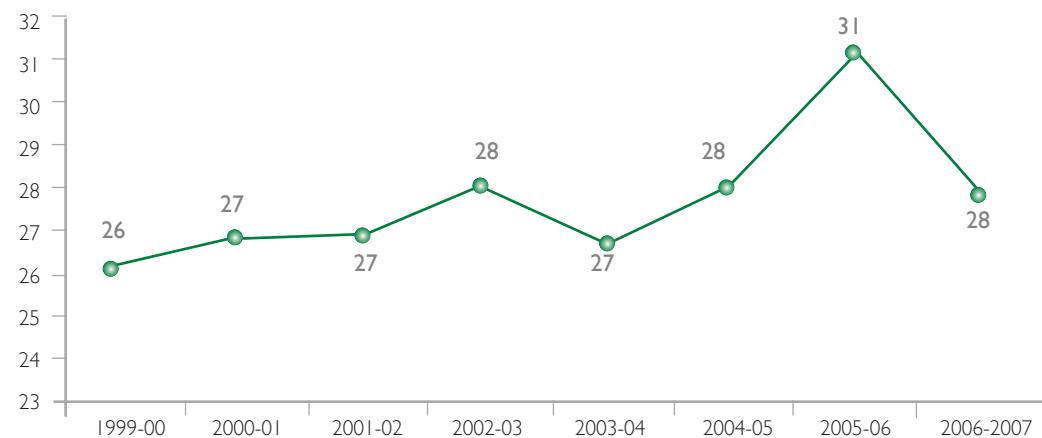
### 6.3 . معد التأطير البيداغوجي

الجدول 6.3: نسبة التأطير البيداغوجي لسنة 2007

مجال الدراسة	عدد الطلبة	عدد الأساتذة	نسبة التأطير
التعليم الأصيل	4354	118	37
العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية	106702	1252	85
الآداب والعلوم الإنسانية	83115	2119	39
العلوم	47539	3148	15
العلوم والتكنولوجيا	9527	1020	9
الطب والصيدلة	7882	1051	7
طب الأسنان	1023	86	12
الهندسة	4249	399	11
التكنولوجيا	4189	381	11
التجارة والتدير	3194	132	24
الترجمة	97	11	9
علوم التربية	707	52	14
<b>المجموع</b>	<b>272578</b>	<b>9769</b>	<b>28</b>

المصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007.

الرسم البياني 6.3: نسبة التأطير البيداغوجي من سنة 1999 إلى 2007



المصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007.

بلغ المعدل المتوسط للتأطير البيداغوجي 28 طالباً لكل أستاذ برسم سنة 2007. ويظهر أن التكتل، الذي يعتبر إحدى العوامل المؤثرة على جودة التكوين وفعالية التكوين، يسود أكثر في التخصصات ذات الاستقطاب المفتوح، مثل العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية، التي يصل فيها معدل التأطير حوالي 85 طالباً لكل أستاذ، في حين يظل معدل التأطير مرتفع نسبياً، في المسالك ذات الاستقطاب المحدود مثل الطب والصيدلة والعلوم والتكنولوجيا والهندسة، إلخ.

ويتبين من خلال قراءة تطور معدل التأطير خلال الفترة الممتدة ما بين 1999 و2007 إتجاهها نحو الانخفاض يعزى أساساً إلى التزايد في عدد الطلبة مقارن بانخفاض في عدد الأساتذة ولاسيما اعتباراً من سنة 2005، التي صادفت عملية المغادرة الطوعية. وقد وصل هذا المعدل عام 2006 إلى 31 طالباً لكل أستاذ، علماً أنه كان في حدود 26 طالباً عام 2000. وقد تراجع هذا المعدل إلى 28 طالباً لكل أستاذ في سنة 2007، بسبب تطبيق النظام البيداغوجي الجديد (إجازة - ماستر - دكتوراه) مما يسمح بتحسين معدل التأطير.

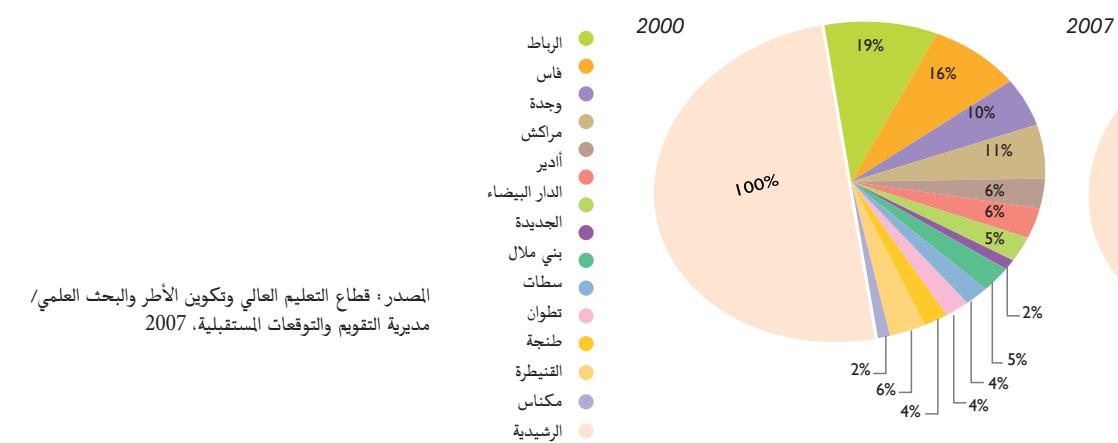
### 7.3. المقيمين بالأحياء الجامعية

بلغ عدد المقيمين بالأحياء الجامعية والداخليات التابعة للتعليم العالي، أزيد من 34600 طالب وطالبة برسم سنة 2007، أي حوالي 13% من مجموع عدد الطلبة المسجلين خلال نفس السنة. وقد ارتفع هذا العدد، الذي يعكس بشكل أو باخر، الجهد الذي يبذلها قطاع التعليم العالي في مجال الدعم الاجتماعي، منذ سنة 2002، بعد تراجع خلال الفترة المترادفة بين 1998 و2000. مما يفسر ضعف معدل التزايد السنوي الذي وصل إلى 0,3% ما بين 1998 و2006. وتتجدر الإشارة إلى أن أقاليم الرباط وفاس ووجدة ومراكش، تحتضن أكثر من نصف المستفيدين من الدعم الاجتماعي أي ما يقارب 54% من مجموع المستفيدين سنة 2007 مقابل 56% سنة 2000. وقد استقر عدد المستفيدين من الدعم الاجتماعي ببعض الأقاليم مثل طنجة، تطوان، والقنيطرة، والدار البيضاء، وأكادير، خلال نفس الفترات. وتشكل الطاقة الإستيعابية المحددة لبعض الأحياء الجامعية والداخليات، وكذا ارتفاع عدد الطلبة، إحدى العوامل المؤثرة في اختيار المسارات الجامعية للطلبة المنحدرين من أوساط فقيرة.

**الجدول 7.3 : توزيع المقيمين بالأحياء الجامعية لسنة 2007**

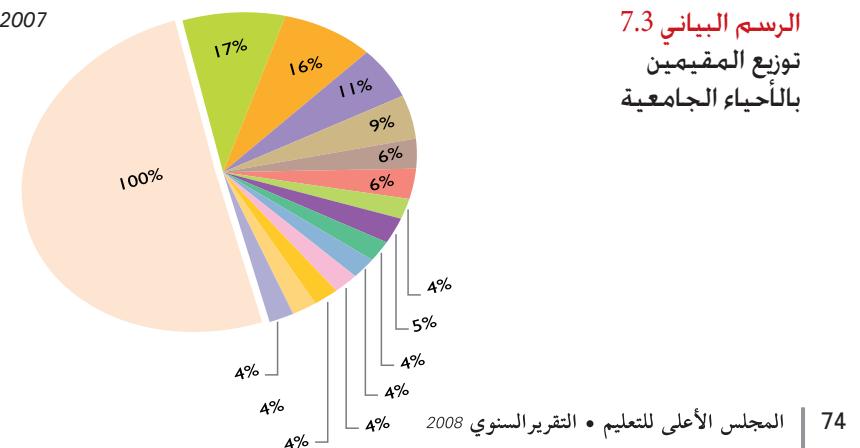
				الأقاليم المحتضنة للأحياء لأحياء الجامعية أو الداخلية
%	عدد القاطنين 2007	%	عدد القاطنين 2000	
17%	5983	19%	6477	الرباط
16%	5586	16%	5483	فاس
12%	3787	10%	3561	وجدة
9%	3282	11%	3661	مراكش
6%	2160	6%	2009	أكادير
6%	2089	6%	2049	الدار البيضاء
5%	1379	5%	1680	الجديدة
5%	1899	2%	777	بني ملال
4%	1372	5%	1609	سطات
4%	1502	4%	1511	تطوان
4%	1512	4%	1198	طنجة
4%	1308	4%	1290	القنيطرة
4%	1427	6%	1932	مكناس
4%	1359	2%	730	الرشيدية
100%	34645	100%	33967	المجموع

المصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007



المصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007

**الرسم البياني 7.3**  
**توزيع المقيمين**  
**بالأحياء الجامعية**

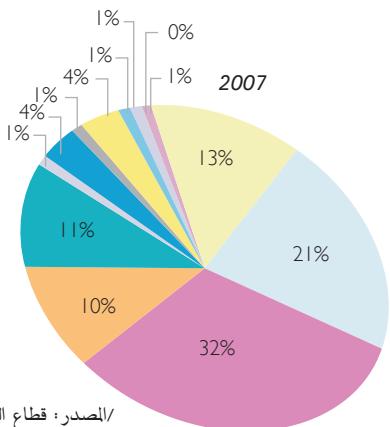


### 8.3 . عدد الأساتذة بالتعليم العالي الجامعي

الجدول 8.3 : تطور عدد أساتذة التعليم العالي الجامعي

	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999	المجال
34%	118	119	125	129	128	122	123	124	130	التعليم الأصيل
	1252	1244	1263	1191	1099	1056	1022	1006	1007	العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية
	2119	2143	2471	2383	2294	2307	2305	2310	2300	الأداب والعلوم الإنسانية
	3148	3107	3340	3313	3244	3264	3274	3274	3259	العلوم
	1020	1024	1039	1026	1018	1002	1002	1006	1013	العلوم والتكنولوجيا
	1051	1002	1138	1120	1090	1018	1029	1024	1027	الطب والصيدلة
	86	86	88	88	83	75	72	68	67	طب الأسنان
	399	395	414	406	377	354	327	318	316	علوم المهندس
	132	116	103	103	97	97	92	93	93	التكنولوجيا
	381	383	372	369	366	365	362	356	349	التجارة والتدبير
	52	51	109	105	103	102	115	110	112	علوم التربية
	11	11	19	16	12	11	11	12	10	الترجمة
	98	92	159	164	158	165	169	175	184	معاهد البحث العلمي
	9867	9773	10640	10413	10069	9938	9903	9876	9867	المجموع

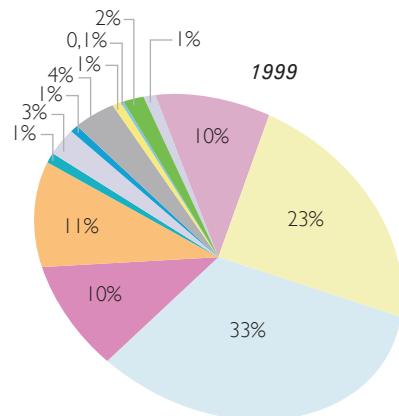
المصدر : قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007



المصدر : قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي  
مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007

بلغ العدد الإجمالي للأساتذة التعليم العالي برسم السنة الجامعية 2006-2007، حوالي 9867 أستاذًا، من بينهم 34% يدرسوون بشعب ومسالك العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية والآداب والعلوم الإنسانية. وتظهر دراسة تطور العدد الإجمالي لمدرسي التعليم العالي ما بين 1999 و2007 انخفاضاً في معدل التزايد بنسبة 1% في السنة يعزى أساساً إلى عملية المغادرة الطوعية التي عرفتها الوظيفة العمومية سنة 2005 ، مما أدى إلى تراجع العدد الإجمالي لمدرسي التعليم العالي من 10640 سنة 2005 إلى أقل من 9780 سنة 2006، أي بانخفاض يفوق 8%. وتعتبر شعب الآداب والعلوم الإنسانية والطب والصيدلة الأكثر تضرراً من هذا التراجع، حيث سجلت انخفاضاً بلغ على التوالي 12% و 13% سنة 2006 مقارنة مع السنة السالفة.

- التعليم الأصيل
- العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعي
- الأداب والعلوم الإنسانية
- العلوم
- العلوم والتكنولوجيا
- الطب والصيدلة
- طب الأسنان
- علوم المهندس
- التكنولوجيا
- التجارة والتدبير
- علوم التربية
- الترجمة
- معاهد البحث العلمي



الرسم البياني 8.3  
بنية عدد الأساتذة  
حسب مجال الدراسة

### 9.3 العدد الإجمالي لطلبة التعليم العالي

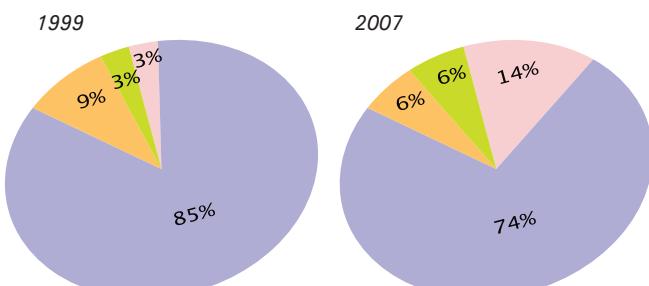
يقدر العدد الإجمالي لطلبة التعليم العالي حسب القطاع (جامعي وغير جامعي عمومي وخصوصي) برسم سنة 2007 في حوالي 369500 طالب، مقابل حوالي 293300 بداية هذه العشرية، أي بمعدل تزايد سنوي يصل إلى 2,9%. ويتبين من خلال تطور العدد الإجمالي للطلبة حسب كل قطاع تعليمي، وجود اختلاف من حيث الورقة، إذ ارتفع عدد الطلبة على مستوى التعليم العالي الخاص والتكتوب المهني ما بعد البكالوريا، بوتيرة أسرع، مقارنة بباقي القطاعات. هذا، وقد سجل التعليم العالي العمومي غير الجامعي (تكتوب الأطر) تراجعاً في عدد الطلبة وصل إلى 1,5% سنوياً خلال نفس الفترة. أما فيما يتعلق بتطور عدد الطلبة على مستوى التعليم العالي العمومي الجامعي، فقد عرف تراجعاً ملحوظاً برسم سنة 2007 وصل إلى 10%， مقارنة مع السنة الفارطة. كما شهد توزيع الطلبة حسب كل قطاع تراجعاً في نسبة التعليم العالي الجامعي تراوح ما بين 85% و74% بين سنتي 1999 و2007. فيما عرف التكتوب المهني ما بعد البكالوريا تطويراً مهماً، حيث انتقلت نسبته من 3% إلى 14% خلال نفس الفترة، مع تسجيل ارتفاع طفيف على مستوى نسبة التعليم العالي الخاص، التي انتقلت من 6% إلى 3% خلال ذات الفترة.

**الجدول 9.3: تطور العدد الإجمالي لطلبة التعليم العالي بجميع مكوناته**

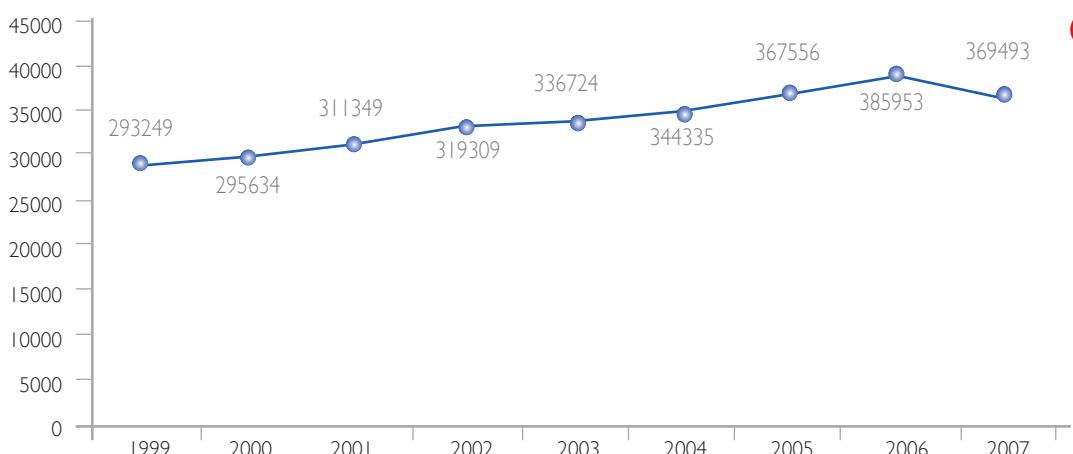
											القطاع
2007											التعليم الجامعي
23850											تكتوب الأطر
22456											التعليم العالي الخاص
50609											التكتوب المهني بعد البكالوريا
369493											المجموع

المصدر: قطاع التعليم العالي وتكتوب الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007

**الرسم البياني 9.3 (أ)**  
توزيع طلبة التعليم العالي لسنتي 1999 و2007



**الرسم البياني 9.3 (ب)**  
تطور عدد الطلبة بالتعليم العالي



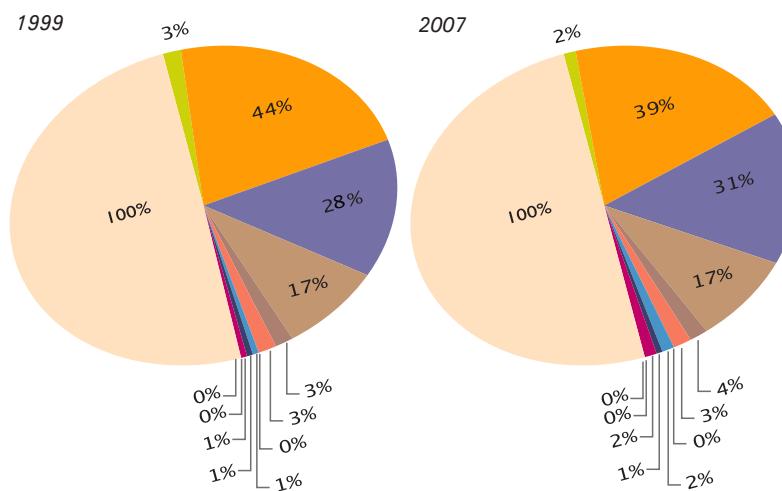
المصدر: قطاع التعليم العالي وتكتوب الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007

### 10.3 توزيع الطلبة الجامعيين حسب مجال الدراسة

انتقل عدد الطلبة المسجلين بالتعليم العالي الجامعي من 249253 إلى 272578 ما بين السنوات الجامعية 1999 و2007. ويلاحظ وجود تكثيل على مستوى المجالات ذات الاستقطاب المفتوح، لاسيما في كلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية %70 وكلية الآداب والعلوم الإنسانية، اللتين تمثلان حوالي من مجموع الطلبة المسجلين سنة 2007. أما المجالات ذات الاستقطاب المحدود، فتضم عددا أقل من الطلبة، لا يتجاوز %4 من مجموع طلبة التعليم العالي.

هذا، وقد ظل معدل تزايد الطلبة المسجلين في الجامعة ضعيفا نوعا ما خلال نفس الفترة، حيث لم يتعدى %1,12 في السنة. ويتأثر هذا المعدل بالانخفاض الملحوظ في عدد الطلبة سنة 2007، مقارنة بسنة 2006، والذي يتجاوز %10.

تطور عدد الطلبة الجامعيين حسب مجال الدراسة											مجال الدراسة
2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999			
4354	4641	5328	6075	7180	7314	6723	7202	7132	التعليم الأصيل	69%	
106702	119426	121564	115278	119318	116057	120354	112432	110055	العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية		
83115	100032	95666	92677	93249	84996	75850	69750	69044	الآداب والعلوم الإنسانية		
47539	48848	45240	39037	37440	36098	37734	40365	42703	العلوم		
9527	8928	8306	7610	7229	6622	6235	6251	6732	العلوم والتكنولوجيا		
7882	8021	7069	6942	6990	6931	6802	6566	6521	الطب والصيدلة		
1023	1017	1066	1029	1024	1012	1000	952	959	طب الأسنان		
4249	3873	3511	3357	2736	2467	2234	2080	1928	علوم الهندس		
3194	2709	2307	2029	1968	1886	1730	1673	1558	التكنولوجيا		
4189	3503	3160	3026	2889	2750	2545	2432	2241	التجارة والتدبير		
707	503	567	499	501	404	339	324	314	علوم التربية		
97	96	82	73	75	84	83	84	66	الترجمة		
272578	301638	293866	277632	280599	266621	261629	250111	249253	المجموع		



ال مصدر : قطاع التعليم العالي وتکوین الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007

### 11.3 . توزيع عدد الطلبة الجامعيين حسب الجنس

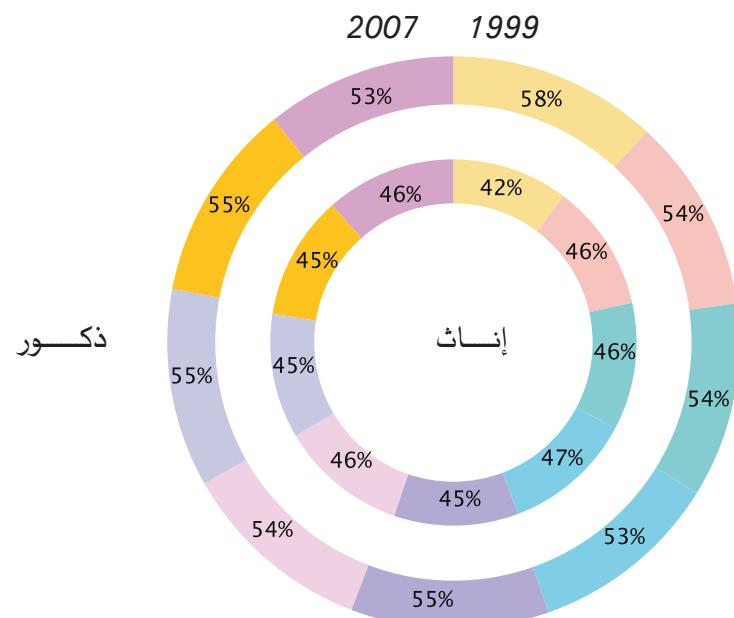
الجدول 11.3

توزيع عدد الطلبة الجامعيين حسب الجنس

											السنة
2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999			
145004	165673	160416	150252	153939	140447	141881	135733	143752	ذكور		
-12%											
127574	135965	133450	127380	126660	126174	119748	114378	105501	إناث		
-6%											
272578	301638	293866	277632	280599	266621	261629	250111	249253	مجموع		

المصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007

الرسم البياني (ب) 11.3  
توزيع عدد الطلبة الجامعيين حسب الجنس بين سنتي 1999 و2007

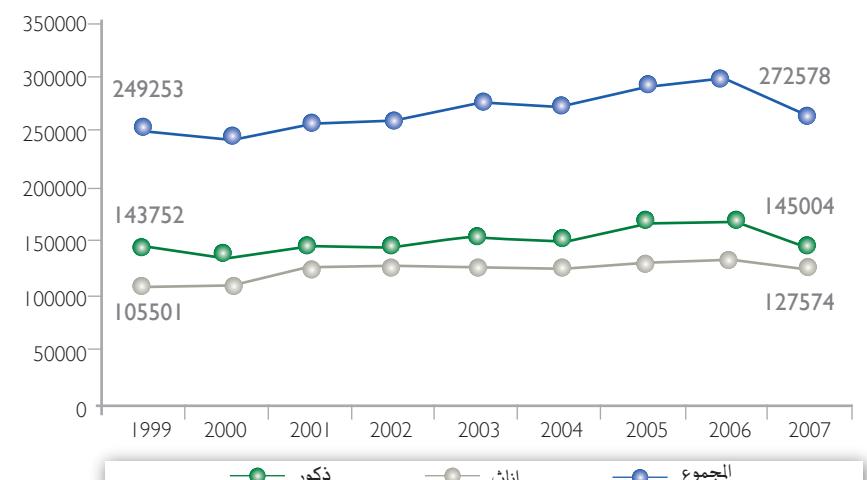


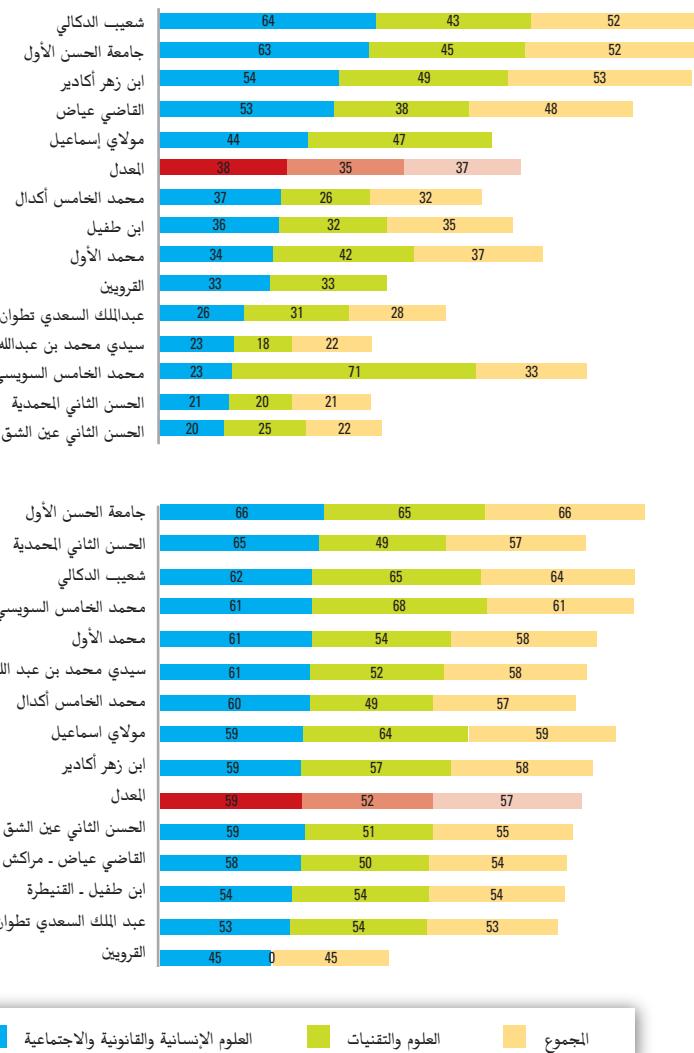
المصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007

المجلس الأعلى للتعليم • التقرير السنوي 2008

كما ورد في المؤشر السابق، انتقل العدد الإجمالي للطلبة من 249253 سنة 1999 إلى حوالي 272570 سنة 2007. من بينهم 53% ذكوراً و 47% إناثاً، أي بمجموع يتجاوز 127570. وقد شهدت بنية عدد الطلبة حسب الجنس توازناً نسبياً ما بين 1999 و 2007، حيث انتقلت نسبة الإناث من 42% سنة 1999 إلى 46% سنة 2007. ومن الملاحظ، أن تراجع العدد الذكور بنسبة المسجل في سنة 2007 تمثل في انخفاض عدد الذكور بنسبة 12% وإناث بنسبة 6% مقارنة مع سنة 2006.

الرسم البياني (أ) 11.3  
تطور عدد الطلبة الجامعيين حسب الجنس





المصدر: قطاع التعليم العالي وتكون الأطر و البحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007

### 12.3 عدد الطلبة المغارة المنوхين المسجلين بسلاك الإجازة حسب الجامعة ومجال الدراسة

بلغ عدد المستفيدين من المنح بسلاك الإجازة، برسم السنة الجامعية 2007-2008، 92548 مستفيدا وهو ما يمثل حوالي 37% من مجموع الطلبة المسجلين بهذا السلاك. ويتبين من خلال توزيع المنوخيين حسب مجال الدراسة، أن الطلبة الذي يتبعون دراستهم في المجالات العلمية والتقنية، يستفيدون، نوعا ما، أكثر من المنح. حيث يبلغ عدد المستفيدين حوالي 40% من مجموع طلبة هذه المجالات. وتصل نسبة الطلبة المنوخيين من يتبعون دراستهم في مجالى العلوم الإنسانية والعلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية إلى ما يقارب 36%.

ويشير توزيع المنوخيين حسب الجامعات إلى وجود تفاوتات ملحوظة، إذ أن الفارق بين أدنى وأعلى نسبة للمنوخيين، يبلغ إجمالا 32,3 نقطة مئوية. كما أن خمس جامعات من أصل 14 جامعة تتجاوز الحصة المسجلة على المستوى الوطني.

نلاحظ أيضا، وجود تباينات حسب مجال الدراسة. ذلك، أن الفارق ما بين أدنى وأعلى نسبة يصل إلى 43,6 نقطة مائوية بالنسبة للعلوم الإنسانية والقانونية والاجتماعية وإلى 53,6 نقطة مائوية بالنسبة للعلوم والتقنيات. مع العلم أن سبع جامعات من أصل 14 جامعة تتجاوز الحصة المسجلة، بالنسبة للمجالين السالفين الذكر على المستوى الوطني. ويعرف سلك الماستر توزيعا عكسي، إذ ترتفع نسبة المنوخيين في مجال العلوم الإنسانية والقانونية والاقتصادية والاجتماعية (%59,3)، مقارنة مع النسبة المخصصة لمجال العلوم والتقنيات (%53). وهكذا، فإن معدل المنح المسجل خلال هذه السنة، يتميز بتفضيل المجال الأول، عكس ما تم استخلاصه على مستوى

## الجدول 12.3 :

عدد الطلبة المغاربة المسجلين في سلك الإجازة حسب الجامعة ومجال الدراسة 2007-2008

المجموع			العلوم والتكنيات			العلوم الإنسانية والاقتصادية والاجتماعية			الجامعة
%	المنوحون	المسجلون	%	المنوحون	المسجلون	%	المنوحون	المسجلون	
32	3968	12227	26	1372	5275	37	2596	6952	محمد الخامس أكدال
22	3408	15396	18	521	2933	23	2887	12463	محمد الخامس السوسيسي
22	3435	15561	25	1368	5413	20	2067	10148	الحسن الثاني عين الشق
35	3844	11042	32	1358	4203	36	2486	6839	ابن طفيل
28	5428	19180	31	2440	7878	26	2988	11302	عبد المالك السعدي
52	2306	4472	43	1143	2655	64	1163	1817	شعيب الدكالي
21	4044	19551	20	925	4599	21	3119	14952	الحسن الثاني الحمدية
33	1348	4047	0	0	0	33	1348	4047	القرويين
33	11582	35594	71	4862	6817	23	6720	28777	سيدي محمد بن عبد الله
47	11648	24767	54	4302	7940	44	7346	16827	مولاي اسماعيل
37	7333	19976	42	2717	6497	34	4616	13479	محمد الأول
48	14660	30677	38	4319	11304	53	10341	19373	القاضي عياض
53	16826	31774	49	3411	6911	54	13415	24863	ابن زهر أكدادير
52	2718	5204	45	1400	3106	63	1318	2098	الحسن الأول
37	92548	249468	40	30138	75531	36	62410	173937	المجموع

المصدر : المكتب الوطني للأعمال الجامعية الاجتماعية والثقافية

الإجازة. غير أن ذلك لا يسمح بتقييم هذا المجهود المبذول على مستوى الدعم الاجتماعي. وبالحال أن قلة المنح المنوحة بالنسبة لدراسات السلك الثالث، التي تقدر بحوالي 850 منحة على الصعيد الوطني، لا تسمح بالوقوف على الجهود المبذولة في مجال الدعم الاجتماعي لهذا المستوى. وعلى صعيد مؤسسات تكوين الأطر، نلاحظ أن حوالي 39,5% من الطلبة المتدربين، يستفيدون من المنح.

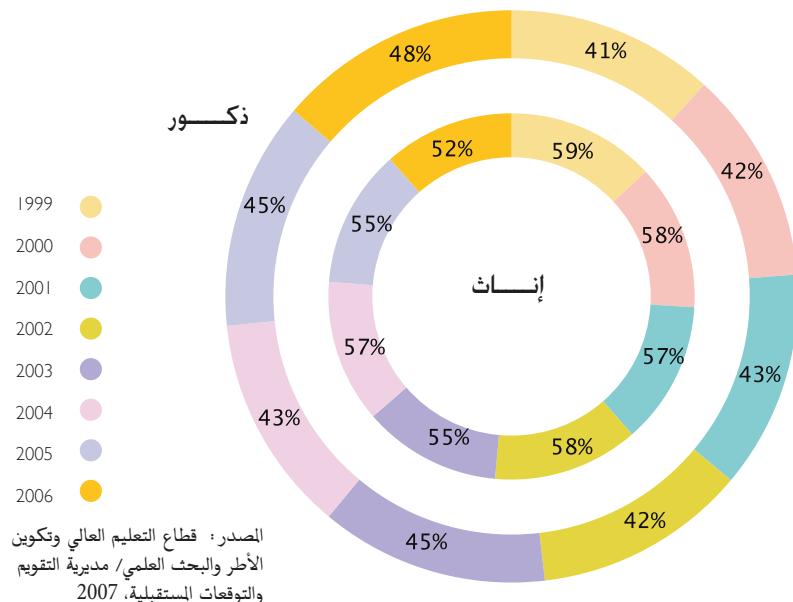
### 13.3 توزيع عدد حاملي الشهادات الجامعية حسب الجنس

الجدول 13.3:

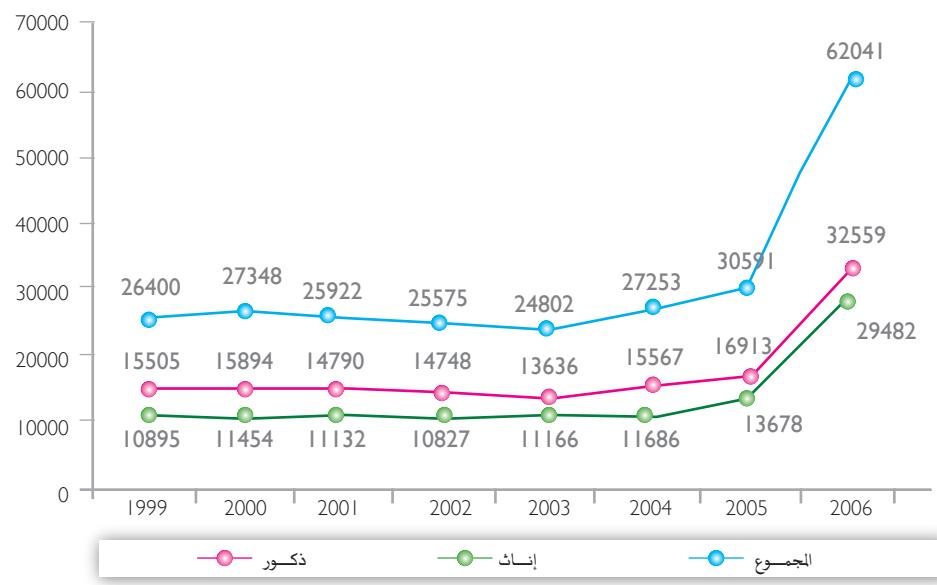
توزيع عدد حاملي الشهادات الجامعية حسب الجنس

السنة	المجموع	إناث	ذكور
2006	62041	30591	27253
2005	29482	13678	11686
2004	32559	16913	15567
2003	25575	11166	13636
2002	24802	10827	14748
2001	25922	11132	14790
2000	27348	10895	15894
1999	26400	15505	15894

الرسم البياني 13.3 (ب) : توزيع عدد حاملي الشهادات الجامعية حسب الجنس



الرسم البياني 13.3 (أ) : تطور عدد حاملي الشهادات الجامعية حسب الجنس



يعتبر العدد الإجمالي لحاملي الشهادات الجامعية، مؤشراً يمكن من

معرفة مدى قدرة النظام على توفير موارد بشرية ذات كفاءة عالية. ففي سنة 2006، فاق عدد حاملي الشهادات 62000، مسجلاً بذلك ارتفاعاً كبيراً مقارنة مع سنة 2005، أي زيادة 103%. وتجدر الإشارة إلى أن هذا العدد، الذي تضاعف خلال سنة واحدة، كان يمثل 26400 خريجاً سنة 1999. عموماً، مثلث النساء 44% من الخريجين حاملي الشهادات الجامعية خلال الفترة 1999-2006. إلا أنه يبقى من الأهمية بمكان دراسة توزيع الخريجين حاملي الشهادات حسب الجنس ومجال الدراسة، لفهم دينامية العرض حسب حاجيات سوق الشغل، ولا سيما فيما يتعلق بمهن المستقبل.

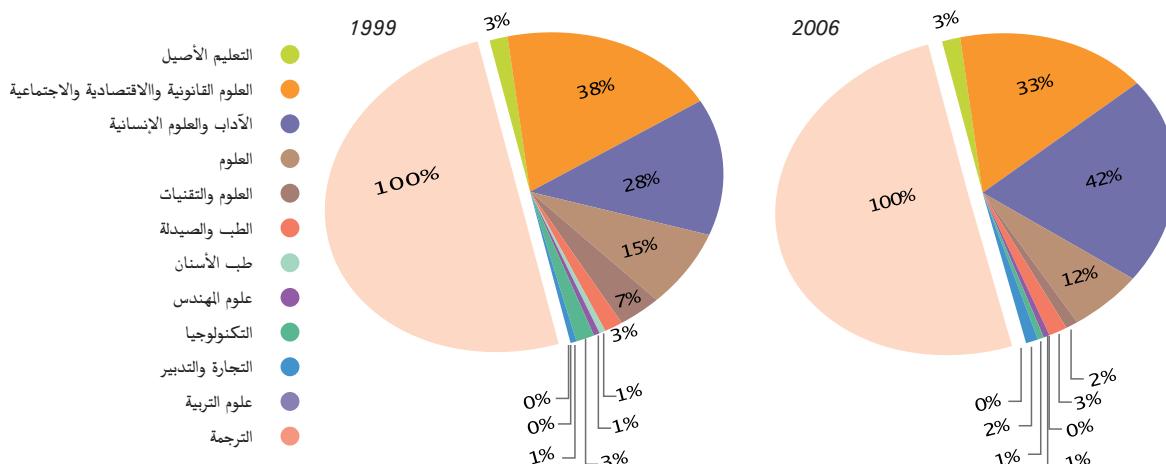
### 14.3. تطور عدد حاملي الشهادات حسب مجال الدراسة

الجدول 14.3: تطور عدد حاملي الشهادات حسب مجال الدراسة

المجال	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
التعليم الأصيل	687	774	779	802	713	858	1054	1763
العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية	10022	10867	10575	9766	8913	9740	10093	20671
الآداب والعلوم الإنسانية	7393	7895	7169	8051	8164	9020	11002	26243
العلوم	3920	3969	3648	3266	2975	3143	1227	7212
العلوم والتكنولوجيات	1845	1060	817	770	843	1011	1227	1418
الطب والصيدلة	821	711	900	812	733	944	971	1670
طب الأسنان	174	138	141	129	163	211	211	175
علوم المهندس	381	408	533	462	487	599	766	881
التكنولوجيا	824	955	1002	1054	1184	1193	1273	1367
التجارة والتدير	304	410	306	374	410	429	414	549
علوم التربية	8	136	20	59	181	125	72	52
الترجمة	21	25	32	30	36	28	34	40
المجموع	26400	27348	25922	25575	24802	30591	27253	62041

ال مصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007.

الرسم البياني 14.3: توزيع عدد حاملي الشهادات الجامعية حسب مجال الدراسة



ال مصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007.

تأثر المردودية الداخلية للتعليم العالي، والتي يعكسها عدد الخريجين حاملي الشهادات بعده عوامل، نذكر من بينها شروط القبول، وسياسة القطاع المسؤول، وتطور سوق العمل. وسيسمح تصنيف حاملي الشهادات حسب التخصص، بفهم دينامية عرض الدراسات الجامعية وتقييم مستوى تنوعها. وبناء على ذلك، نلاحظ أن هذا العرض يتوجه بشكل كبير، نحو التخصصات ذات الطابع الاجتماعي والأدبي، أي بحوالي 76% من حاملي الشهادات سنة 2006، مع تسجيل ارتفاع يقدر بعشر نقط مائوية مقارنة مع سنة 1999، حيث ناهزت هذه النسبة 66%. إضافة لذلك، تضاعف العدد الإجمالي للخريجين حاملي الشهادات مابين 2005 و2006، حيث انتقل من حوالي 30600 إلى أكثر من 62000 في 2006. ويمكن تفسير هذا الارتفاع نسبياً إلى تطوير مؤسسات جامعية جديدة على صعيد التراب الوطني.

### الجدول 15.3

#### العدد الإجمالي لحاملي شهادات التعليم العالي

2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999	قطاع التكوين
30591	27253	24802	25575	25922	27348	26400	التعليم الجامعي
8608	9638	8695	11171	10008	10705	11611	تكوين الأطر
3515	3243	3250	2885	2800	2688	2679	التعليم العالي الخاص
12009	8059	6362	5453	4290	4086	-	التكوين المهني العالي
<b>54723</b>	<b>48193</b>	<b>43109</b>	<b>45084</b>	<b>43020</b>	<b>44827</b>	<b>40690</b>	<b>المجموع</b>

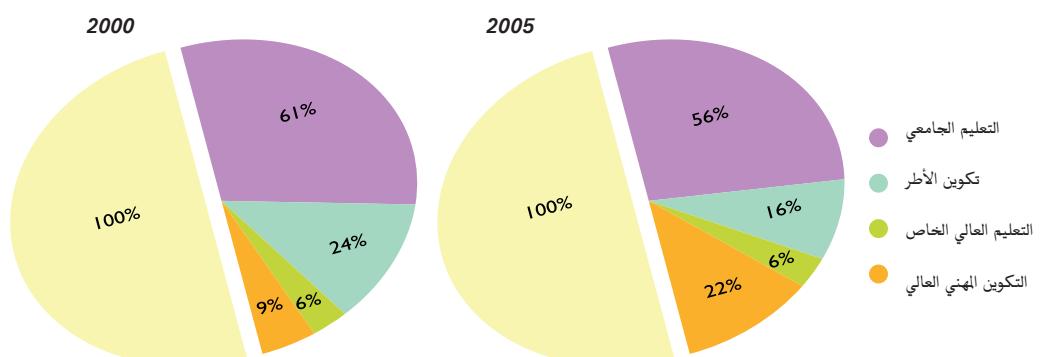
المصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007

### 15.3. العدد الإجمالي لحاملي شهادات التعليم العالي

انتقل عدد حاملي شهادات التعليم العالي في جميع قطاعات التكوين من 40690 سنة 1999، إلى 54723 سنة 2005، أي بمعدل تزايد سنوي يقدر بحوالي 5%. ويمثل الخريجون من حاملي الشهادات بالتعليم العالي الجامعي ما يقارب 56% من مجموع حاملي شهادات التعليم العالي، يليه التكوين المهني العالي في حدود 22%， مسجلًا بذلك تقدماً ملحوظاً خلال الخمس سنوات الأخيرة، بفعل الإقبال المتزايد على هذا التكوين خصوصاً من بين حاملي شهادة الإجازة.

هذا، وعلى الرغم من ارتفاع عدد حاملي شهادات التعليم العالي الخاص ما بين سنوات 2000 و2005، فقد ظلت نسبة الخريجين حاملي شهادات التعليم العالي الخاص مستقرة في 6% خلال نفس الفترة، أي بمتوسط يفوق 3000 خريج سنويًا.

أما بخصوص تكوين الأطر الذي كان يمثل خريجوه 24% من حاملي الشهادات سنة 2000، فقد سجل تراجعاً خلال هذه الفترة ليبلغ 16% سنة 2005. وهو ما يشكل أكثر من 8600 خريجاً، مسجلًا بذلك انخفاضاً بنسبة 5% مقارنة مع سنة 2004.



المصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007

**الجدول 16.3:**

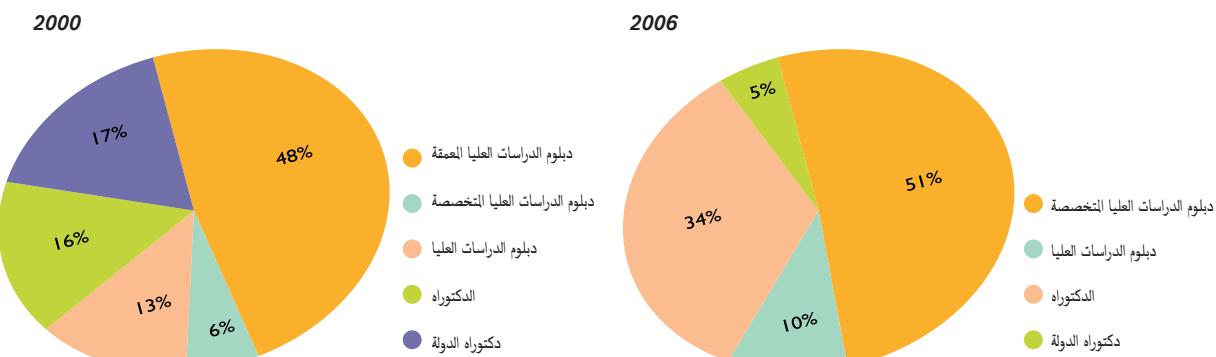
تطور عدد حاملي دبلوم الدراسات العليا المعمقة، ودبلوم الدراسات العليا المتخصصة، ودبلوم الدراسات العليا، والدكتوراه، ودكتوراه الدولة

الشهادة	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
دبلوم الدراسات العليا المعمقة	1080 (48%)		1261	893	1105	1327	1591	2159 (51%)
دبلوم الدراسات العليا المتخصصة	46	130	-	102	78	126	153	408
دبلوم الدراسات العليا	26	302	454	1	-	-	-	-
الدكتوراه	357	348	514	498	451	685	451	1449
دكتوراه الدولة	380	435	254	597	292	269	2407	225
<b>المجموع</b>	<b>827</b>	<b>2249</b>	<b>2116</b>	<b>2091</b>	<b>1951</b>	<b>2407</b>	<b>2487</b>	<b>4241</b>

ال مصدر: قطاع التعليم العالي وتكون الأطر والبحث العلمي/ مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007

**الرسم البياني 16.3**

توزيع الشهادات حسب نوع الشهادة في 2000 و2006



ال مصدر: قطاع التعليم العالي وتكون الأطر والبحث العلمي/ مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007

### 16.3. عدد حاملي دبلوم الدراسات العليا المعمقة، ودبلوم الدراسات العليا المتخصصة، ودبلوم الدراسات العليا، والدكتوراه، ودكتوراه الدولة

يمكن العدد الإجمالي للحاصلين على شواهد السلك الثالث منأخذ فكرة عن قدرة البلد في إعداد كفاءات من مستوى عال. وقد وصل هذا العدد إلى 4241 حاصل على شهادة السلك الثالث سنة 2006، مسجلا بذلك ارتفاعا ملحوظا مقارنة مع السنة الفارطة، وهو ما يعادل تغيرا بنسبة 71%. ويشكل دبلوم الدراسات العليا المعمقة أكثر من نصف شهادات السلك الثالث المنوحة. فيما تشكل الدكتوراه 34% من المجموع، تليها دبلومات الدراسات العليا المتخصصة ودكتوراه الدولة بنساب تبلغ على التوالي 10% و5%. في حين تم تسليم آخر دبلوم للدراسات العليا سنة 2002، بعد الشروع في تطبيق الإصلاح.

وقد عرف عدد حاملي شهادات السلك الثالث ما بين 2000 و2006 وتيرة تطور مرتفعة بلغت 11% كمعدل تزايد سنوي. غير أن هذه النسبة لم تعرف تغييرا حقيقيا، مقارنة مع مجموع الخريجين حملة إحدى شهادات التعليم العالي الجامعي، حيث ظلت مستقرة في 8%， ولاسيما منذ بداية سنة 2000. هذا، ونلاحظ أنه، خلال نفس الفترة، استمر عدد شواهد الدكتوراه في الانخفاض مقابل الارتفاع الملحوظ في عدد شواهد الدكتوراه الذي انتقل من 16% في 2000، إلى 34% في 2006. ويعزى ذلك، إلى العمل بالنظام الجديد لسلك الدكتوراه بعد الإصلاح.

وتتجدر الإشارة إلى أنه مع دخول النظام الجديد، إجازة-ماستر-دكتوراه حيز التطبيق، أصبح من المتوقع أن يتم تسجيل ارتفاع هام في هذه الفئات من الشواهد في أفق استكمال تطبيق مسار النظام السابق.

**الجدول 17.3 :** معدل استعمال الطاقة الاستيعابية حسب نوع المؤسسة سنة 2007

الكليات والمدارس	عدد الطلبة	الطاقة الاستيعابية	عدد الطلبة/الطاقة الاستيعابية
التعليم الأصيل	4354	7452	0,58
العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية	96694	83343	1,16
الآداب والعلوم الإنسانية	78134	62406	1,25
العلوم	44791	57184	0,78
متعدد الاختصاصات	17737	14860	1,19
العلوم والتكنولوجيا	9527	30864	0,31
الطب والصيدلة	7882	12922	0,61
طب الأسنان	1023	1660	0,62
الهندسة	4249	12218	0,35
التكنولوجيا	4189	10543	0,40
التجارة والتسويق	3194	9351	0,34
الترجمة	97	555	0,17
علوم التربية	707	1096	0,65
<b>المجموع</b>	<b>272578</b>	<b>304454</b>	<b>0,90</b>

الصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007

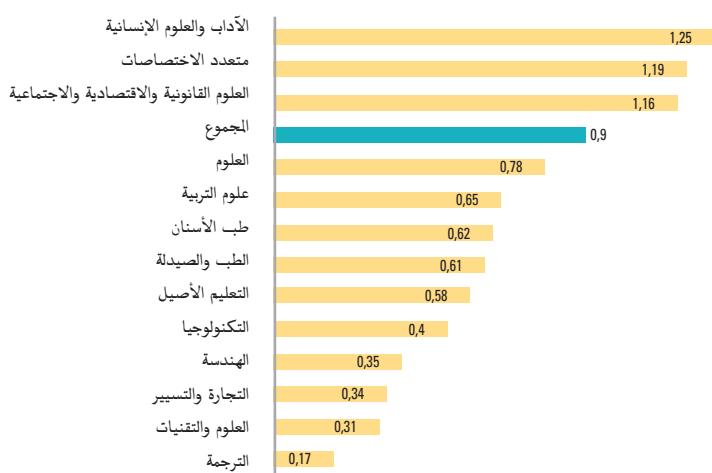
### 17.3. نسبة استعمال طاقة الاستقبال الاستيعابية

بلغت نسبة استعمال الطاقة الاستيعابية، والتي يتم حسابها من خلال مقارنة عدد الطلبة بعدد المقاعد، حوالي 90% برسم سنة 2007. وهو ما يعني، أن 10% من المقاعد المتوفرة بالمؤسسات الجامعية غير مستغلة. وتكشف بيانات هذه النسبة حسب الكليات والمدارس، وجود تباين في استعمال الطاقة الاستيعابية المتوفرة.

تتميز الكليات ذات الولوج المفتوح، باستعمال أقصى لهذه الطاقة، لاسيما كليات العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية وكليات الآداب والعلوم الإنسانية وكليات العلوم. في حين يظل مستوى استعمال الإمكانيات المتاحة من طاقة استقبال منخفضاً نسبياً لدى الكليات والمدارس ذات الولوج المحدود.

وبالمقارنة مع السنة النصرة، فقد تطورت هذه المعدلات مسجلة ارتفاعاً بالنسبة للمؤسسات ذات الاستقطاب المفتوح، مع أنها تراجعت تراجعاً طفيفاً على مستوى المؤسسات ذات الولوج المحدود. وإذا كان تغير نسب استعمال طاقات الاستقبال بالنسبة للصنف الأول من المؤسسات يعزى إلى التغير في أعداد الطلبة والطاقة الاستيعابية، فإن الانخفاض المسجل بالنسبة للصنف الثاني، يجد تفسيراً له في التراجع الاستثنائي الذي عرفه عدد الطلبة المسجلين برسم السنة الجامعية 2006-2007.

علاوة على ذلك، فإن السياسة المتبعة من طرف قطاع التعليم العالي، تشجع تنوع التكوينات من خلال إحداث مؤسسات جديدة للتعليم العالي، ستؤثر لا محالة في استعمال الطاقات الاستيعابية.



الصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007

### الجدول 18.3 : معدل التأثير الإداري حسب نوع المؤسسة سنة 2007

الكليات والمدارس	عدد الطلبة	الموظفون الإداريون	النسبة طلبة/موظفو
التعليم الأصيل	4354	177	24,6
العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية	96694	1014	95,4
الآداب والعلوم الإنسانية	78134	1157	67,5
العلوم	44791	1468	30,5
متعدد الاختصاصات	17737	124	143
العلوم والتكنولوجيات	9527	464	20,5
الطب والصيدلة	7882	466	16,9
طب الأسنان	1023	93	11,0
الهندسة	4249	445	9,5
التكنولوجيا	4189	428	9,8
التجارة والتسخير	3194	146	21,9
الترجمة	97	26	3,7
علوم التربية	707	72	9,8
<b>المجموع</b>	<b>272578</b>	<b>6080</b>	<b>44,8</b>

الصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007.

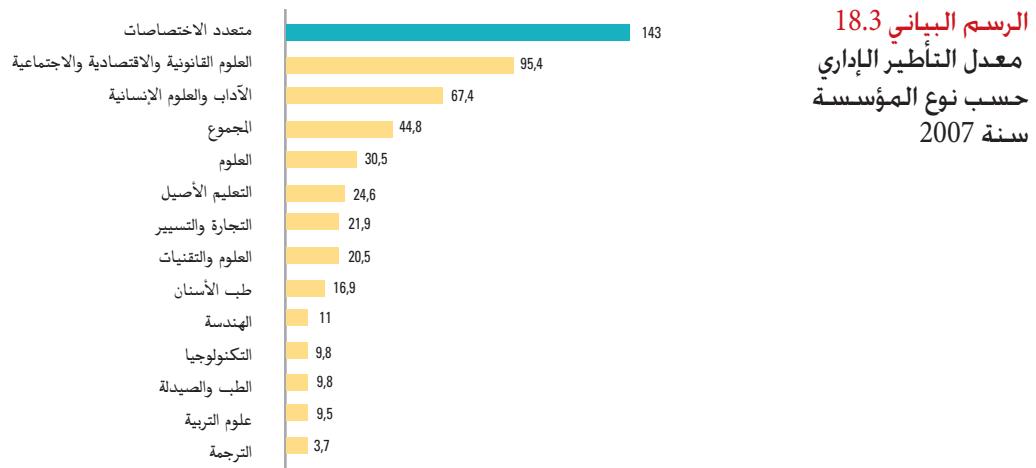
### 18.3. معدل التأثير الإداري

بلغ المعدل المتوسط للتأثير الإداري برسم سنة 2007. والذي يتمثل في عدد الطلبة لكل موظف إداري، حوالي 45. ويكشف قياس هذا المعدل حسب الكليات والمدارس وجود تباينات في توزيع الموارد البشرية.

تعرف الكليات ذات الاستقطاب المفتوح معدلات تأثير إداري منخفضة نسبياً، مقارنة مع باقي مؤسسات التعليم العالي الجامعي ذات الاستقطاب المحدود. ويتعلق الأمر على وجه الخصوص بكليات العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية، وكليات الآداب والعلوم الإنسانية، والكليات متعددة الاختصاصات. حيث يرتفع هذا المعدل إلى 95 طالب لكل موظف بكليات العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية، وإلى 68 بكليات الآداب والعلوم الإنسانية، وإلى 143 طالب بالكليات متعددة الاختصاصات. أما الكليات والمدارس ذات الاستقطاب المحدود، فتظل نسب التأثير فيها مرتفعة نسبياً، حيث لا تتجاوز 22 في مدارس التجارة والتسخير.

وتطرح التفاوتات المسجلة في قيمة هذا المؤشر، إشكالية وجود قانون إطار لمؤسسات التعليم العالي الجامعي ومدى تطبيقه. كما أن استقلالية الجامعات لا تسهل عملية إعادة توزيع وانتشار الموظفين، بغرض التقليل من التباينات التي تطبع نسبة التأثير الإداري بكليات ومدارس التعليم العالي.

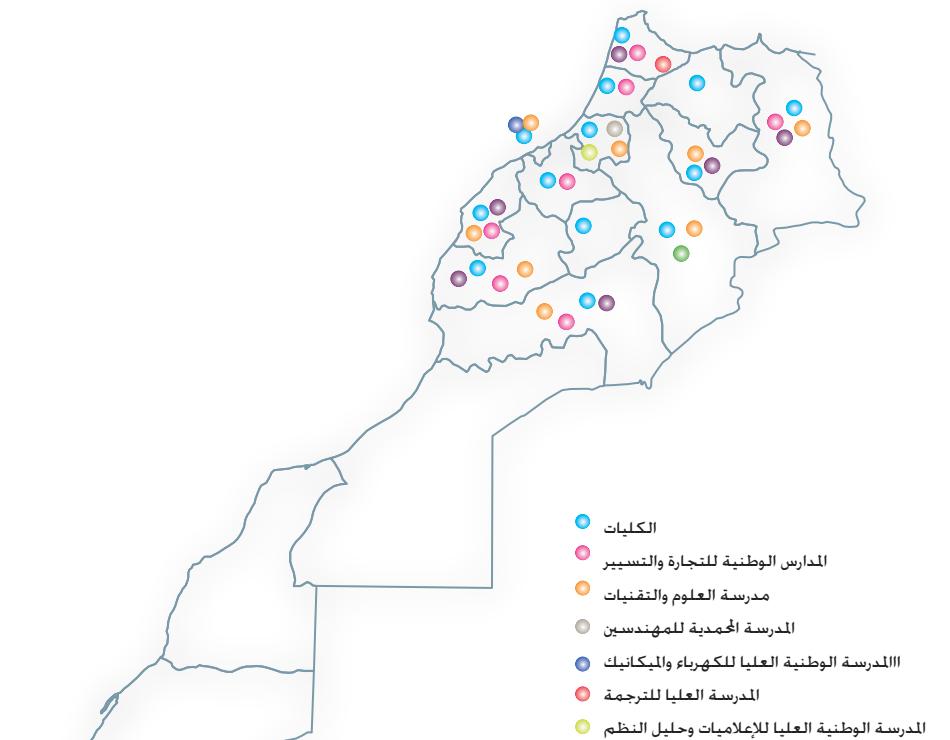
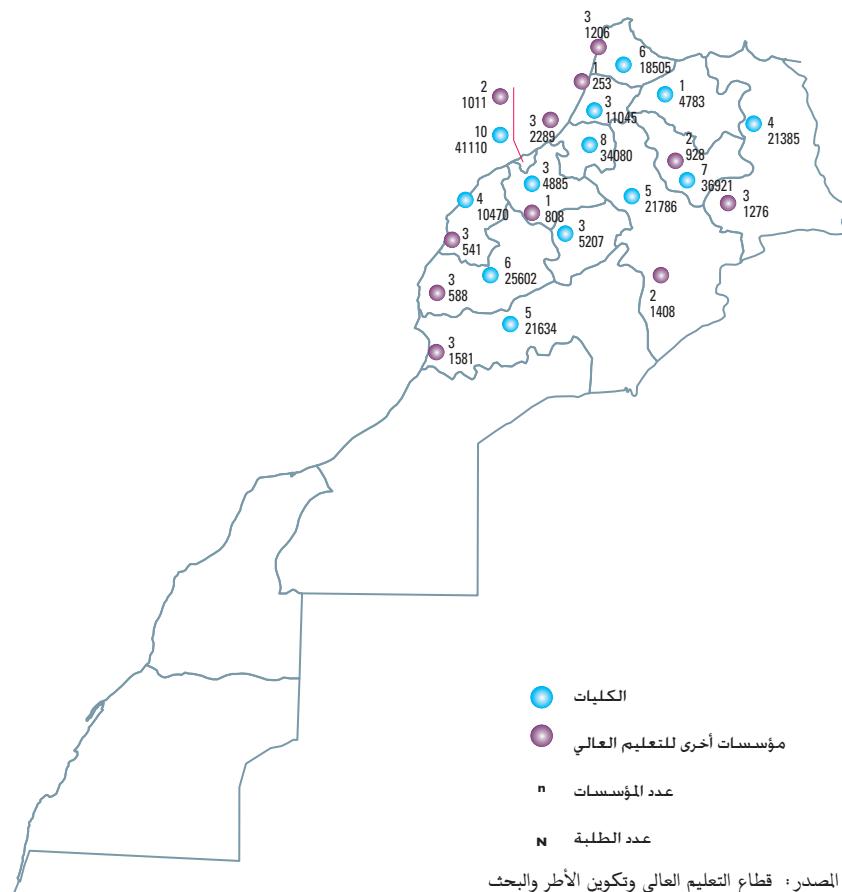
وبالمقارنة مع السنة الماضية، فقد عرف هذا المؤشر انخفاضاً، خاصة بالمؤسسات التي شهدت تراجعاً في عدد الطلبة، في حين بقي شبه مستقر بباقي المؤسسات.



الصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007.

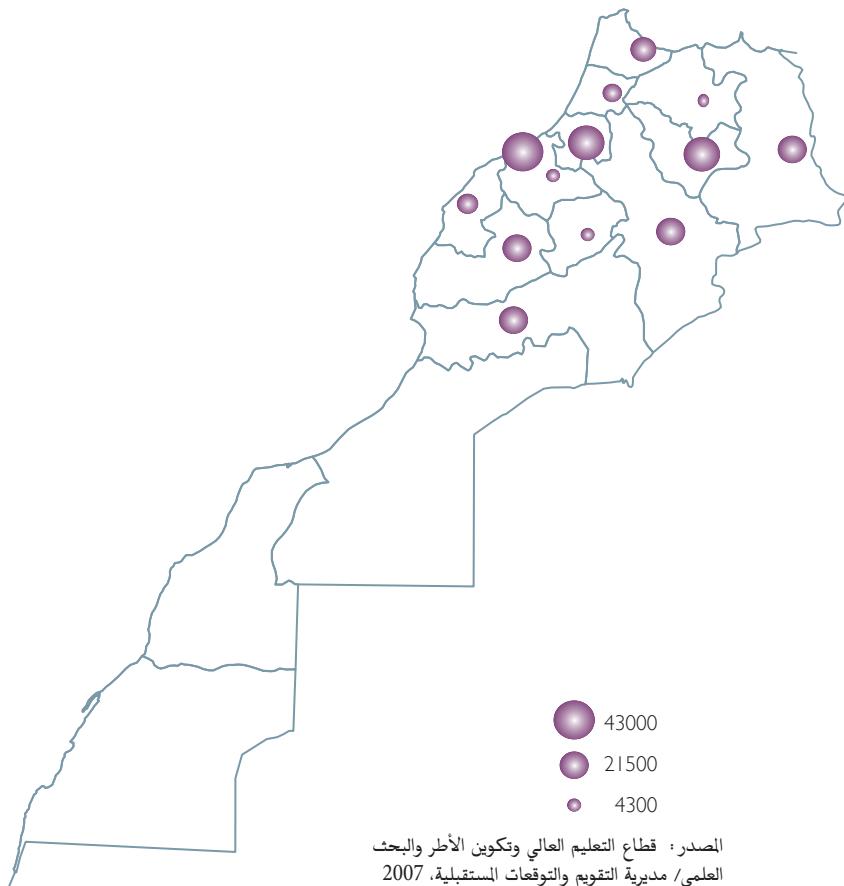
### توزيع مؤسسات التعليم العالي الجامعي

توزيع أعداد الطلبة ومؤسسات التعليم العالي  
الجامعي برسم السنة الجامعية 2007/2006

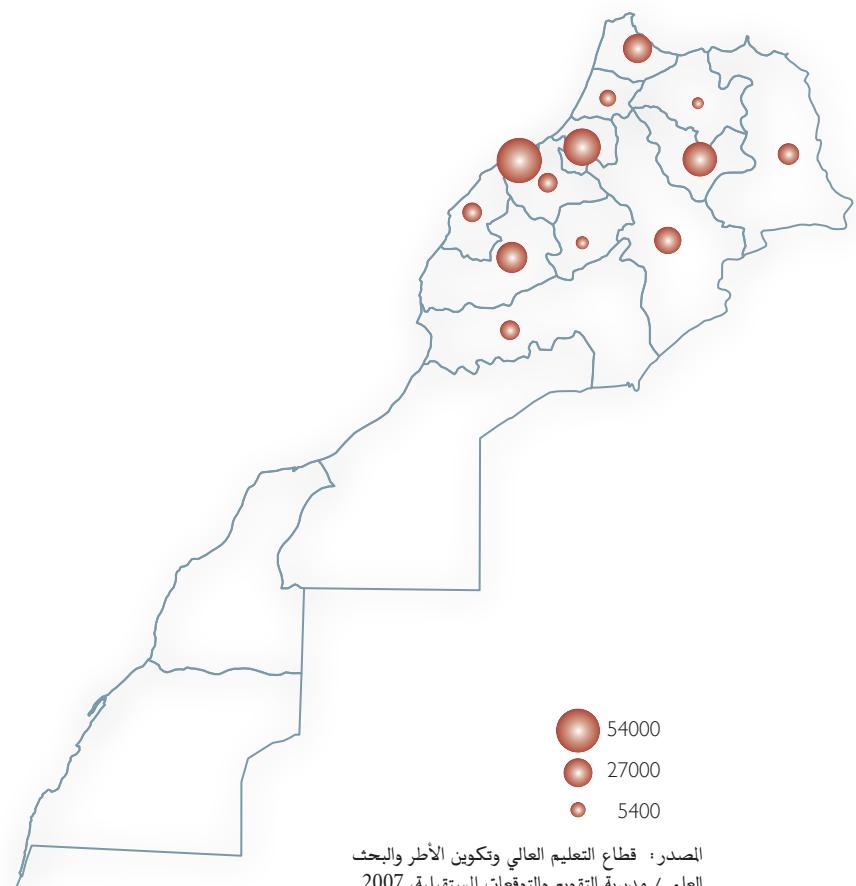


المصدر : قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007

أعداد الطلبة بالتعليم العالى الجامعى  
برسم السنة الجامعية 2006/2007



الطاقة الإستيعابية لمؤسسات التعليم العالي  
الجامعي برسم السنة الجامعية 2006/2007



التكوين المهني

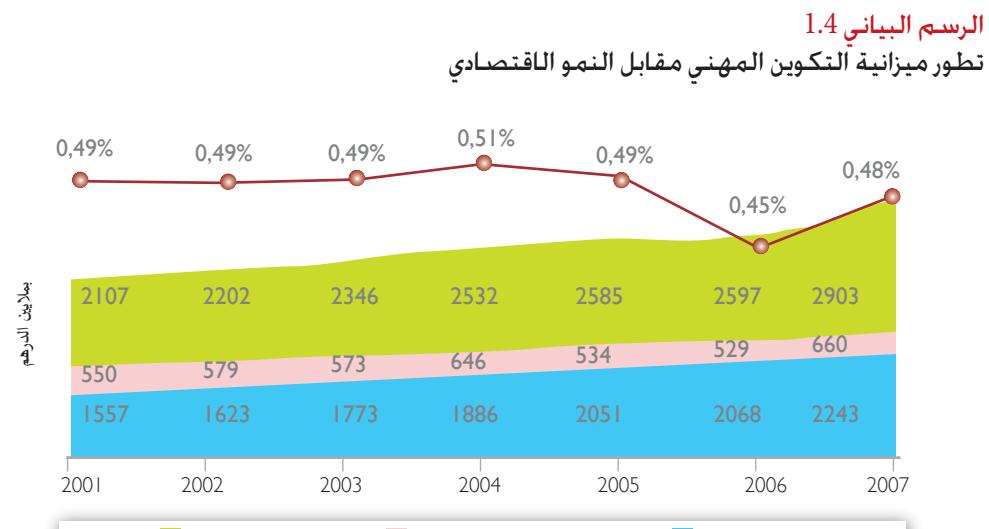


تطور ميزانية التكوين المهني بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي							
السنة المالية	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001
ميزانية التكوين المهني بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي	0,48%	0,45%	0,49%	0,51%	0,49%	0,49%	0,49%

الصدر: وزارة المالية والخصوصة، قطاع التكوين المهني

تطور ميزانية التكوين المهني حسب الأبواب بـملايين الدراهم							
السنة المالية	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001
ميزانية التسيير، ومنها	2243	2068	2051	1886	1773	1623	1557
أجور الموظفين	1505	1361	1394	1210	1108	1026	971
المعدات وتكليف أخرى	738	707	657	676	665	597	586
ميزانية الاستثمار	660	529	534	646	573	579	550
الميزانية العامة	2903	2597	2585	2532	2346	2202	2107

الصدر: وزارة المالية والخصوصة، قطاع التكوين المهني



الصدر: وزارة المالية والخصوصة، قطاع التكوين المهني

## 1.4. الميزانية العامة للتكتوين المهني بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي

يتم تمويل قطاع التكتوين المهني من طرف ميزانية الدولة بما في ذلك رسم التكتوين المهني (74%) ومن مساهمة الأسر المستثمرين الخواص (21%)، ومن الهبات المرصودة في إطار التعاون الدولي ( حوالي 140 مليون درهم سنويا).

لقد بلغت الميزانية المرصودة لقطاع التكتوين المهني برسم سنة 2007 ما يقارب 2,9 مليار درهم، مسجلة ارتفاعا بنسبة 12% مقارنة مع سنة 2006. وكباقي قطاعات التربية والتكتوين، فإن نفقات التسيير، تمثل 77% من ميزانية التكتوين المهني التي تحصص أساسا لرواتب الموظفين بنسبة 67%， وبالباقي للمعدات والنفقات المختلفة في حدود 33% من ميزانية التسيير برسم سنة 2007. وإنما، فقد سجلت الميزانية المخصصة للتكتوين المهني تزايدا سنويا بنسبة 6% في المتوسط.

مقارنة بالناتج الداخلي الإجمالي، عرفت ميزانية التكتوين المهني استقرارا في حدود نسبة 0,49% خلال الثلاث سنوات المتدة من 2001 إلى 2003 ثم بلغت أعلى نسبة (0,51%) برسم سنة 2004، لتجه نحو الانخفاض وتتراجع إلى 0,48% خلال سنة 2007.

## 2.4. نسبة الإقبال على التكوين المهني

تمثل نسبة الإقبال عدد المرشحين لكل مقعد متوفّر، وهو يقيس مدى الاستجابة لطلبات التكوين المهني.

إجمالاً، بلغت هذه النسبة في مؤسسات التكوين المهني بالقطاع العمومي في المتوسط، حوالي 4 مرشحين لكل مقعد متوفّر، وذلك مابين 2000 و2007. وهذا يعكس حقيقة مستوى التفاوت بين العرض والطلب في مجال التكوين المهني. وقد سجلت هذه النسبة تراجعاً خلال السنوات الأخيرة. وذلك بفضل المجهودات التي بذلتها الدولة لرفع من الطاقة الاستيعابية لجهاز التكوين المهني، لتصل نسبة الإقبال إلى 3,2 مرشح لكل مقعد سنة 2007.

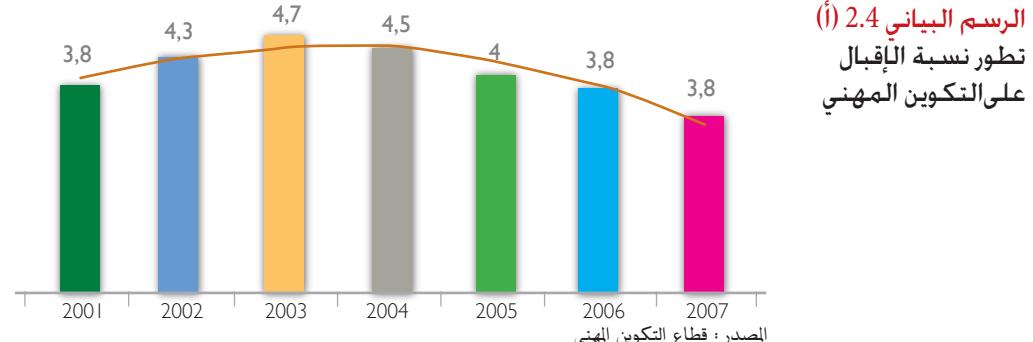
وبالفعل، فقد بلغ عدد المقاعد المتوفّرة بالنسبة للسنة الأولى 97850 برسم سنة 2007 مقابل 45700 سنة 2001. في حين استمرت أعداد المرشحين في الارتفاع، لتصل إلى 309400 سنة 2007 مقابل 175300 سنة 2001. أي ما يعادل زيادة إجمالية بنسبة 76%.

**الجدول 2.4 : تطور نسبة الإقبال**

								السنة
97850	77300	73600	64050	45550	48400	45700		المقاعد المتوفّرة بالقطاع العمومي
309400	291900	293700	285200	213250	207100	175300		المسجلون في مباريات ولوج التكوين المهني
3,2	3,8	4	4,5	4,7	4,3	3,8		معدل الإقبال

المصدر: وزارة المالية والخصوصة، قطاع التكوين المهني

**الرسم البياني 2.4 (أ)**  
تطور نسبة الإقبال على التكوين المهني



المصدر: قطاع التكوين المهني

**الرسم البياني 2.4 (ب)**  
تطور العرض والطلب بقطاع التكوين المهني



المصدر: قطاع التكوين المهني

#### الجدول 3.4

#### تطور عدد المتدربين بالقطاع العمومي والخاص

								السنة
2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001		عدد المتدربين بالقطاع الخاص
68159	67112	66149	64918	64437	59111	56445		عدد المتدربين بالقطاع العمومي
164717	149105	129867	123528	94465	90954	79687		العدد الإجمالي للمتدربين
<b>232876</b>	<b>216217</b>	<b>196016</b>	<b>188446</b>	<b>158902</b>	<b>150065</b>	<b>136132</b>		

المصدر: قطاع التكوين المهني

#### 3.4 العدد الإجمالي للمتدربين بالقطاعين العمومي والخاص

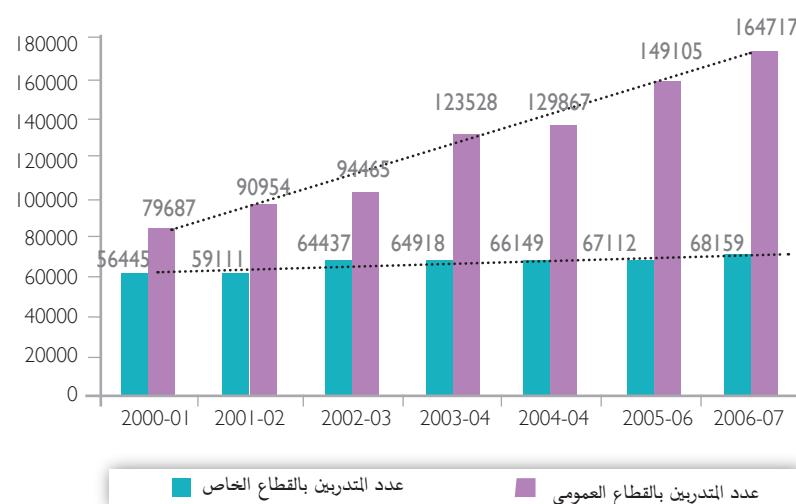
عرف العدد الإجمالي للمتدربين ارتفاعا مستمراً منذ سنة 2000، خاصة خلال السنوات الأربع الأخيرة. وقد مكن نظام التكوين المهني برسم سنة 2007-2006، من استقبال أكثر من 232870 متدربياً منهم 164717 بالقطاع العمومي، وهو ما يمثل زيادة إجمالية بنسبة 71% مقارنة مع سنة 2001-2000.

أما عدد المتدربين بالتكوين المهني الخاص، والذي قارب 29% من العدد الإجمالي سنة 2007، فلم يعرف نفس وتيرة التطور التي عرفها القطاع العمومي خلال الفترة ما بين 2001 و2007.

فإذا كان عدد المتدربين بالقطاع العمومي قد تضاعف ما بين سنتي 2001 و2007، فإن عددهم بالقطاع الخاص، سجل ارتفاعاً إجمالياً بنسبة 21% خلال نفس الفترة.

وقد تقلصت مساهمة التكوين المهني الخاص بحوالي 12 نقطة مئوية خلال نفس الفترة.

وتكشف هذه الوضعية من جهة عن مشكل قدرة التمويل لذاتي التكوين المهني، وعن ضرورة تحقيق تكامل في عرض التكوين بين القطاعين العمومي والخاص.



المصدر: قطاع التكوين المهني

#### 4.4 عدد المتدربين حسب مستوى ونط التكوين

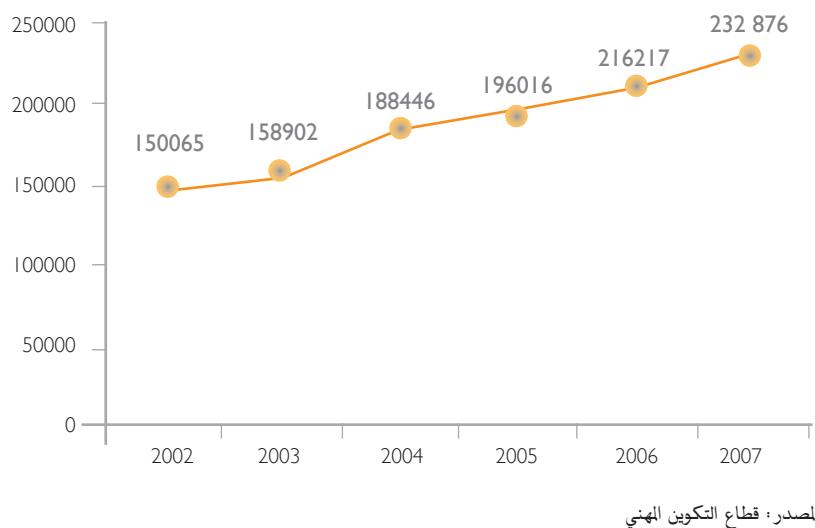
الجدول 4.4  
تطور عدد المتدربين حسب مستوى ونط التكوين

نط التكوين	2007	2006	2005	2004	2003	2002
التخصص	30699	33104	33210	34511	28342	27556
التأهيل	55444	53997	49635	51570	50638	51012
التقني	66014	59410	57285	52948	47891	45022
التقني التخصص	50697	40090	31663	23966	16776	12825
<b>التكوين داخل المؤسسات والتدرس المهني</b>	<b>202854</b>	<b>186601</b>	<b>171793</b>	<b>162995</b>	<b>143647</b>	<b>136415</b>
التكوين بالدرج المهني	20177	26565	22611	23422	15255	13650
التكوين التأهيلي	9845	3051	1612	2029		
<b>المجموع</b>	<b>232 876</b>	<b>216217</b>	<b>196016</b>	<b>188446</b>	<b>158902</b>	<b>150065</b>

المصدر: قطاع التكوين المهني

الرسم البياني 4.4

تطور عدد المتدربين بالتكوين المهني بين سنتي 2002 و2007



المصدر: قطاع التكوين المهني

بصفة عامة، فإن التكوينات تطورت حسب صنف التكوين المهني بين التكوينات المهنية داخل المؤسسات والتكوين بالدرج المهني.

بصفة عامة، فقد تمت تنمية التكوين المهني بنط التكوين داخل المؤسسات، خصوصا التدرس المهني والدرج المهني مع تنمية متواصلة لأنماط التكوين بالوسط المهني.

انتقل عدد المتدربين من 150065 برسم سنة 2002، إلى 232876 خلال سنة 2007، أي بمعدل تزايد سنوي يناهز 9%. وتختلف هذه النسبة حسب نوع ومستوى التكوين. ففي ما يخص التكوين داخل المؤسسات والتدرس المهني، بلغ معدل التزايد السنوي لعدد المتدربين 8%. حيث يلاحظ هذا الارتفاع بالأخص في المستوى التقني المتخصص (32%) ومستوى التقني (8%). وبعزم تطور هذين المستويين من التكوين إلى ضرورة الاستجابة للحاجيات المتزايدة من الأطر المتوسطة بعض القطاعات التي تعرف انتلاقة اقتصادية، مثل تكنولوجيا الإعلام والتواصل والسياحة والفنادق.

وبخصوص التكوين بالدرج المهني الذي تم إحداثه منذ سنة 2000، فقد ارتفع أعداد المتدربين من 13650 سنة 2002 إلى ما يقارب 20200 سنة 2007. ويشمل هذا النوع من التكوين أساسا القطاع العمومي بينما لا يتعدى عدد المتدربين فيه بالقطاع الخاص 1000 في 2007.

وتتجدر الإشارة إلى أن هذا النط من التكوين ما يزال دون الأهداف المسطرة في الميثاق الوهنية للتربيه والتكتوين، التي حددت بلوغ 50000 مستفيد في أفق 2006 حيث لم يتم تحقيق هذا الهدف سوى بنسبة 53%.

بصفة عامة، فإن التكوينات تطورت حسب صنف التكوين المهني بين التكوينات المهنية داخل المؤسسات والتكوين بالدرج المهني.

## 5.4. وضعية الفتيات في نظام التكوين المهني

عرفت أعداد الفتيات في التكوين داخل المؤسسات وبالتمرس المهني خالل السنوات السبع الأخيرة، تطروا بمعدل تزايد سنوي وصل إلى 7% كما يشير إليه الجدول جانبه. ويلاحظ هذا التطور في عدد المتدربات بالنسبة لمستويي التقني والتخصص. وتتجدر الإشارة إلى أن 38,5% من شعب القطاع العمومي هي في الغالب شعب ذكورية (أقل من 20% من الإناث)، بينما لا تشکل الشعب التي يمكن اعتبارها نسوية سوى 11% (تضم أكثر من 80% من الإناث)، وتمثل الشعب المختلطة 50,5% من العدد الإجمالي للشعب مسجلة بذلك ارتفاعاً قوياً (11% في 2003). وتفسر هذه الوضعية بولوج الفتیات منذ مدة إلى شعب تعتبر "ذکورية" كذلك المرتبطة بقطاع الصناعات الميكانيكية والمعدنية والكهربائية وقطاع البناء والأشغال العمومية، على الرغم من الأسباب الثقافية والاجتماعية.

ومن جهة أخرى، فإن مكانة وتقدير وضعية الفتیات في قطاع التكوين المهني بالغرب، تواكب التطور العام الملاحظ في البلدان المتقدمة، حيث يتحكم الجنس في اختيار الشعبة. وقد ساهم القطاع الخاص للتکوین المهني، والذي عرف خلال العشرينة الأخيرة طفرة نوعية، ساهمت في الاستجابة لطلب تکوین الفتیات، حيث استقبل سنة 2007 حوالي 39899 متدربة، وهو ما يمثل 59% من عدد المتدربين لهذا القطاع و46% من العدد الإجمالي للمتدربات في القطاعين العمومي والخاص.

الجدول 5.4(أ)

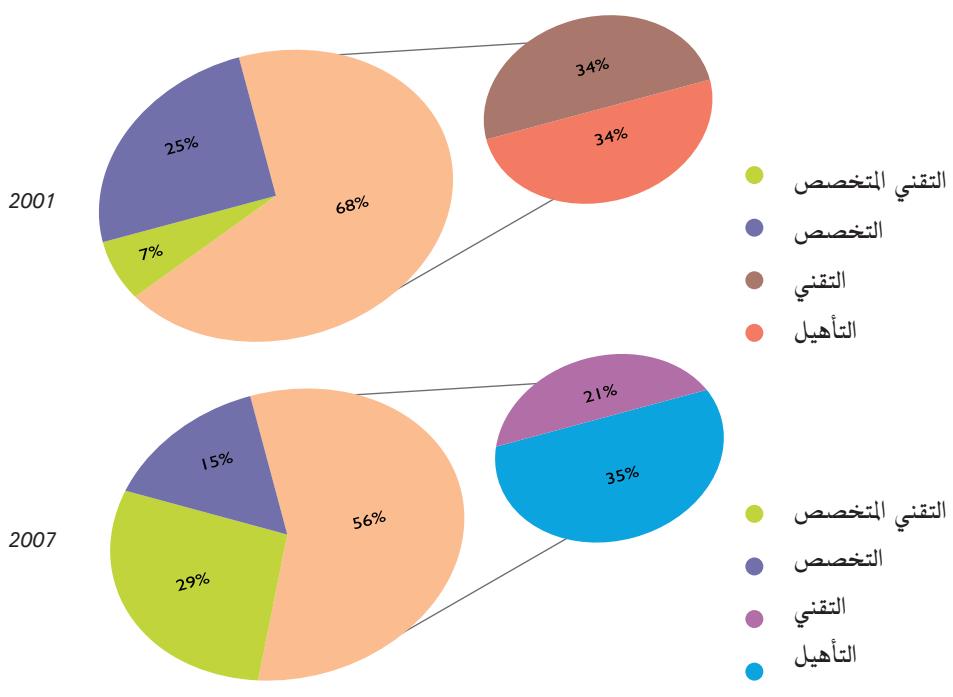
التكوين داخل المؤسسات وبالتمرس المهني: توزيع عدد المتدربات حسب المستوى

المستوى	التكوين التقني المتخصص	التخصص	التقني	التأهيل	الجموع
2007	24681	18823	13901	9741	6670
2006	30596	28324	27543	24286	20672
2005	18211	18481	17141	17355	17275
2004	13069	16381	15326	15951	15554
2003	86557	82009	73911	67333	60171
2002					57606
2001					56246

ال مصدر: قطاع التکوین المهني

الرسم البياني 5.4(أ)

توزيع عدد المتدربات بالتكوين داخل المؤسسات وبالتمرس المهني حسب المستوى



المصدر: قطاع التکوین المهني

## الجدول 5.4(ب)

التكوين بالدرج المهني: توزيع عدد المتدربات حسب قطاع التكوين لسنة 2007

القطاع	مجموع المتدربات	ضمنهم الفتيات
الفلاحة	5797	1320
البناء و الأشغال العمومية	2551	10
الحلاقة والتجميل	381	-
الفندقة والسياحة	2807	830
الصناعات الميكانيكية والمعدنية والكهربائية والإلكترونية	2356	44
المعلوماتيات والإدارة والتدبیر والتجارة	788	124
الصيد البحري	1810	-
صناعة النسيج والجلد	1952	1290
قطاعات أخرى	1735	867
المجموع	20177	4485

المصدر: قطاع التكوين المهني

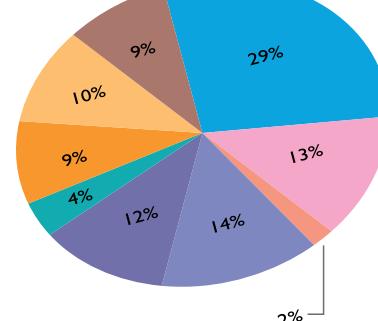
وتبقى نسبة الفتيات داخل التكوين بالدرج المهني في حدود 22 %، مقارنة مع التكوين داخل المؤسسات وبالتمرس المهني. ويفسر هذا أساساً بالتجطية غير الكافية للتكنولوجيا بالقطاعات التي تحظى باهتمام الفتيات، مثل قطاع الإدراة والتدبیر، أو النسيج والملابس مثلاً.

## الرسم البياني 5.4(أ)

توزيع عدد المتدربات بالتكوين بالدرج المهني حسب المستوى حسب قطاع التكوين

مجموع المتدربين والمتدربات

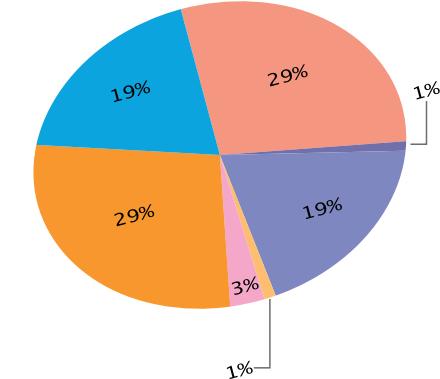
- الفلاحة
- البناء و الأشغال العمومية
- الحلاقة والتجميل
- الفندقة والسياحة
- الصناعات الميكانيكية والمعدنية والكهربائية والإلكترونية
- المعلوماتيات والإدارة والتدبیر والتجارة
- الصيد البحري
- صناعة النسيج والجلد
- قطاعات أخرى



المصدر: قطاع التكوين المهني

المتدربات

- الفلاحة
- البناء و الأشغال العمومية
- الفندقة والسياحة
- الصناعات الميكانيكية والمعدنية والكهربائية والإلكترونية
- المعلوماتيات والإدارة والتدبیر والتجارة
- صناعة النسيج والجلد
- قطاعات أخرى



## 6.4. معدل التخرج وإدماج خريجي التكتوين المهني

بلغ معدل إدماج خريجي التكتوين المهني في سوق الشغل، تسعة أشهر بعد التخرج 66% بالنسبة لفوج 2005، مسجلا بذلك تحسينا مقارنة مع فوج 2001، بتغير إيجابي وصل إلى أربع نقاط.

حسب مستويات التكتوين، سجل مستوى التأهيل والختصاص أعلى النسب : 71,5 و68% على التوالي. ويمكن تفسير ذلك على الخصوص، بعدم صرامة شروط الولوج بالنسبة لخريجي هذين المستويين.

حسب القطاعات المكونة، فإن معدل الإدماج يتراوح بين 72,5% بالنسبة لقطاع الصناعة التقليدية و52% بالنسبة لقطاع الشباب. أما بالنسبة لكتب التكتوين المهني وإنعاش الشغل وقطاع التكتوين المهني الخاص، فقد سجلا نسب 70% و62% على التوالي.

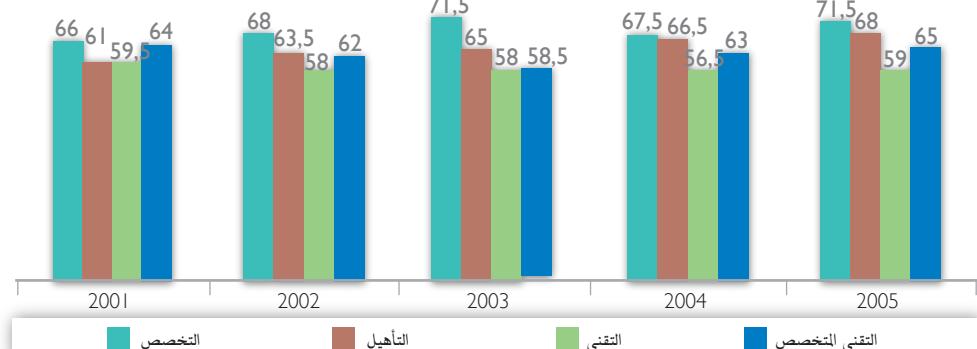
وقد أظهرت نتائج دراسات المسار المهني للخريجين، المنجزة ثلاث سنوات بعد التخرج، أن معدل الإدماج يعرف ارتفاعا ملحوظا بالنسبة لمستويات التقني والتكتيكي المتخصص. حيث بلغت نسبة الإدماج 75% بالنسبة لهذين المستويين.

الجدول 6.4 : المردودية الخارجية : نسبة الإدماج حسب مستويات التكتوين

2005	2004	2003	2002	2001	المستوى
71,5	67,5	71,5	68	66	الختصاص
68	66,5	65	63,5	61	التأهيل
59	56,5	58	58	59,5	التقني
65	63	58,5	62	64	التكتيكي المتخصص
66	63,5	61,5	63	62	نسبة الإدماج

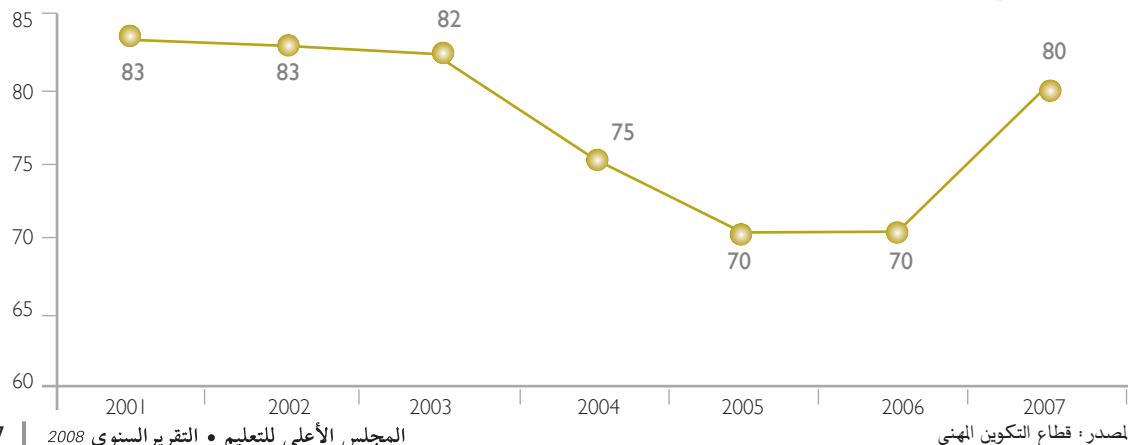
المصدر: قطاع التكتوين المهني

الرسم البياني 6.4 (أ) : المردودية الخارجية : نسبة الإدماج حسب مستويات التكتوين



المصدر: قطاع التكتوين المهني

الرسم البياني 6.4 (ب) : المردودية الداخلية : نسبة التخرج



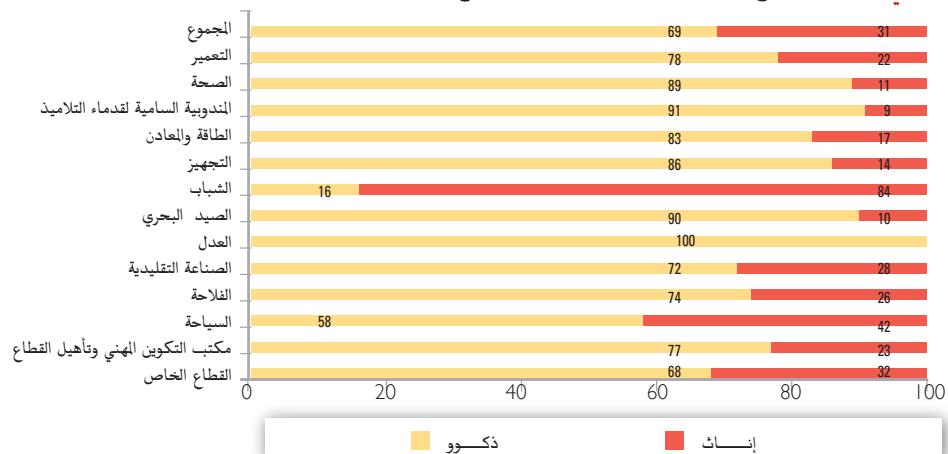
Source : DFP

الجدول 7.4(أ) : توزيع عدد المكونين لسنة 2007 حسب القطاع والجنس\*

						القطاع المكون
%	المجموع	%	إناث	%	ذكور	
52	6706	32	2145	68	4561	القطاع الخاص
35	4498	23	1045	77	3453	مكتب التكوين المهني وتأهيل الشغل
2	317	42	134	58	183	السياحة
2	270	26	103	74	167	الفلاجة
2	228	28	64	72	164	الصناعة التقليدية
1	149	0	0	100	149	العدل
1	94	10	9	90	85	الصيد البحري
4	544	84	460	16	84	الشباب
1	91	14	13	86	78	التجهيز
0	47	17	8	83	39	طاقة والمعادن
0	22	9	2	91	20	الندوبية السامية لقدماء المقاومين
0	18	11	2	89	16	الصحة
0	9	22	2	78	7	التعهير
100	12993	31	3987	69	9006	المجموع

المصدر : قطاع التكوين المهني

الرسم البياني 7.4(أ) : توزيع عدد المكونين حسب القطاع المكون والجنس لسنة 2007



المصدر : قطاع التكوين المهني

## 7.4. بنية عدد المكونين حسب القطاع والجنس الصنف

ارتفع عدد المكونين بقطاع التكوين المهني برسم سنة 2007، إلى ما يقارب 13000 مكون 69% منهم ذكور. ويشير الجدول جانبه إلى أن عدد المكونين يتوزع بشكل شبه متساو بين القطاعين العمومي والخاص إذ يمثلان 48% و52% على التوالي. وتنظر هذه الوضعية عدم التوازن الموجود بين القطاعين فيما يتعلق بنسبة التأثير. في بينما يعرف القطاع العمومي نسبة تصل إلى 27 متدربي لكل مكون، تصل هذه النسبة في القطاع الخاص إلى 10 متدربين لكل مكون. وبالتالي يتعين دراسة توزيع نسبة التأثير حسب القطاع من أجل الوقوف على مستوى التوازن بين الطلب والتأثير المتوفر بالمقابل. ومن جهة أخرى، نلاحظ على غرار بنية متدربي التكوين المهني، هيمنة مكتب التكوين المهني وإنعاش الشغل في القطاع العمومي بنسبة تعادل 71 من مكوني القطاع العمومي، و35% من مجموع مكوني التكوين المهني ككل.

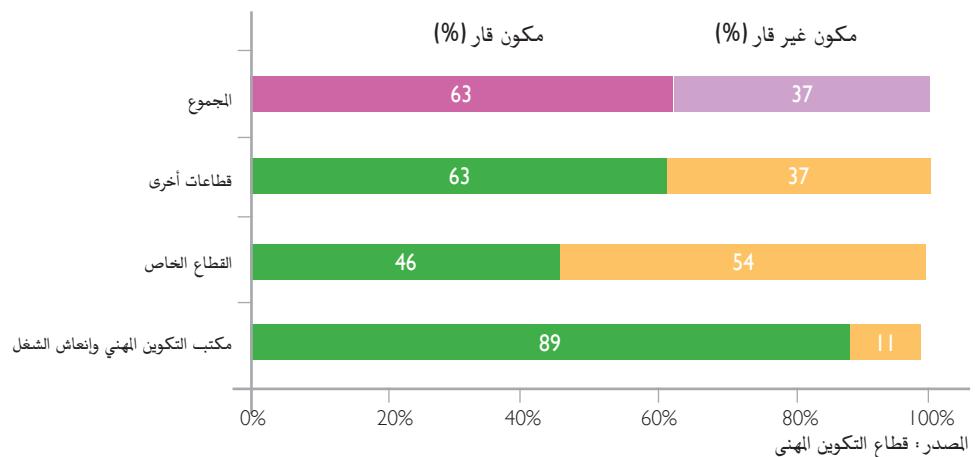
\* أرقام كما جاءت في عرض السيد وزير التشغيل والتكوين المهني خلال الدورة العادية للمجلس الأعلى للتعليم - نوفمبر 2007

**الجدول 7.4 (ب)** : توزيع عدد المكونين حسب القطاع والجنس لسنة 2007

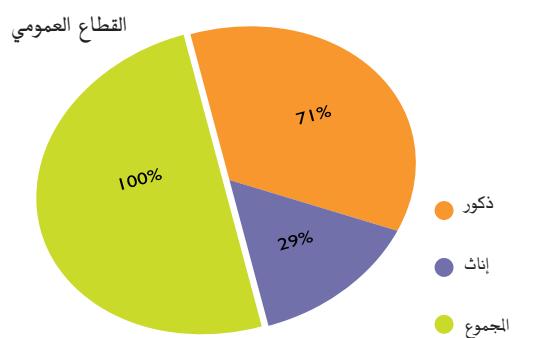
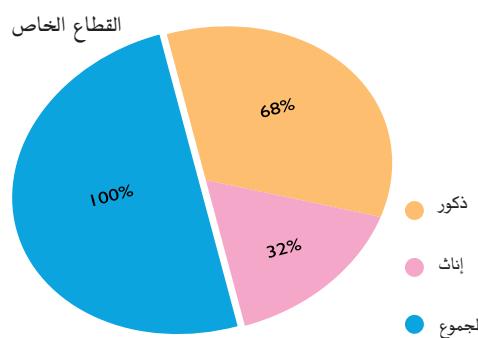
القطاع	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	%
القطاع الخاص	4561	68%	2145	32%	6706
القطاع العمومي	4445	71%	1842	29%	6287
المجموع	9006	69	3987	31	12993

المصدر: قطاع التكتونين المهني

**الرسم البياني 7.4 (أ)** : توزيع عدد المكونين حسب القطاع والجنس والنوع لسنة 2007



وتعطي الرسوم البيانية جانبها، فكرة عن عدد المكونين بقطاع التكتونين المهني بحسب الوضعية والجنس والقطاع، سنة 2007. وهي تشير إلى وجود تشابه بين القطاع العمومي والقطاع الخاص في ما يتعلق ببنية المكونين حسب الجنس. وبالفعل يضم القطاع الخاص ما يقارب 68% من عدد المكونين الذكور، مقابل نسبة إناث تصل إلى 32%， وبينطبق نفس الأمر على عدد المكونين الذكور في القطاع العمومي حيث يقارب 71% مقابل نسبة الإناث المكونات تصل إلى 29% من مجموع مكوني القطاع العمومي. ويمثل المكونون القارون 63% من مجموع المكونين ويساهمون بنسبة 46% في القطاع الخاص، وبنسبة 89% في مكتب التكتونين المهني وإنعاش الشغل. هذا ويتم تشغيل المكونين غير القارين، الذين يمثلون أكثر من ثلث مجموع المكونين، بكثرة في القطاع الخاص بنسبة تفوق 54%， وبعتمد مكتب التكتونين المهني وإنعاش الشغل بدوره على 11% من المكونين غير القارين، وهو ما يعادل 500 مكون.



**الرسم البياني 7.4 (ب)**  
توزيع عدد المكونين  
حسب القطاع والجنس

ال مصدر: قطاع التكتونين المهني

#### الجدول 8.4

توزيع عدد المكونين حسب الجهات لسنة 2005\*

%	العدد	الجهات
0,44	20	وادي الذهب الكويرة
2,04	92	العيون بوجدور الساقية الحمراء
1,82	82	كلميم السمارة
8,31	374	سوس ماسة درعة
4,8	216	الغرب الشراردة بنى حسن
5,62	253	الشاوية ورديةغة
7,04	317	مراكش تانسيفت الحوز
7,11	320	الجهة الشرقية
19,5	878	الدار البيضاء الكبرى
11,7	525	الرباط سلا زمور زعير
5,29	238	دكالة عبدة
2,53	114	تادلة أزيلال
8,04	362	مكناس تافيلالت
5,98	269	فاس بولمان
3,07	138	تازة الحسيمة تاونات
6,75	304	طنجة تطوان
<b>100</b>	<b>4502</b>	<b>المجموع</b>

الصدر: قطاع التكوين المهني

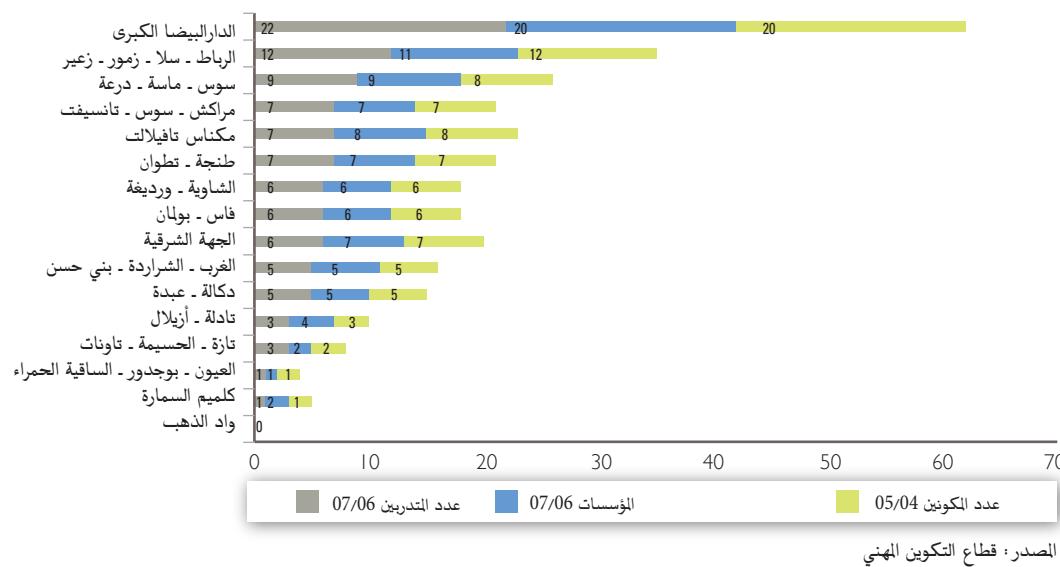
#### 8.4 عدد المكونين بالقطاع العمومي حسب الجهات

على المستوى الجهوبي، يتوزع عدد المكونين الذي تجاوز 4500 فرد برسم سنة 2005، حسب بنية منتظمة نوعا ما بين الجهات، وفق عدد المؤسسات وعدد المتدربين. وتشغل الدار البيضاء الكبرى التي تضم 22% من المتدربين، حوالي 20% من المكونين يتوزعون على 20% من المؤسسات العمومية والخاصة. وينطبق نفس الأمر على جهة الرباط-سلا-زمور-زعير، التي تحتل المرتبة الثانية بعد الدار البيضاء الكبرى في ما يتعلق بالعرض والطلب في مجال التكوين المهني، حيث تحتضن 11% من المؤسسات، وتشغل 12% من المكونين من أجل 12% من المتدربين.

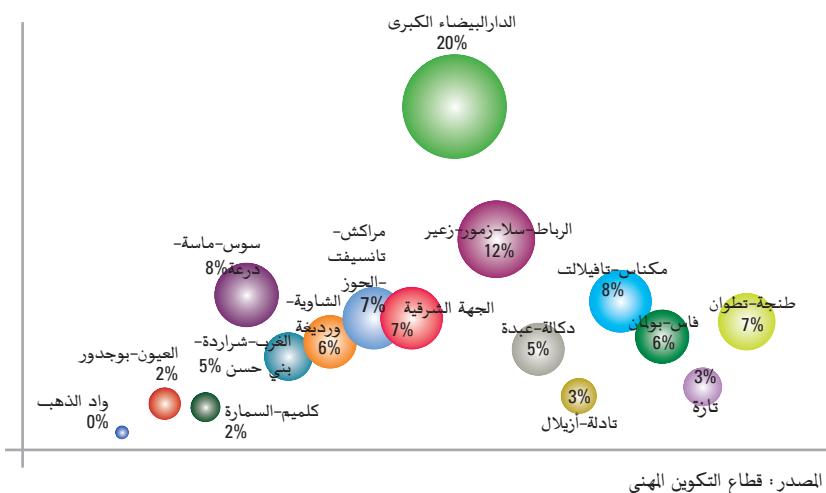
\* أرقام كما جاءت في عرض السيد وزير التشغيل والتكتون المهني خلال الدورة العادية للمجلس الأعلى للتعليم - نوفمبر 2007

**الجزء الثالث : أكمل المنشومة الوطنية للتربيه والتكتون**

**الرسم البياني 8.4 (أ)**  
توزيع عدد المتدربين والمكونين  
والمؤسسات حسب الجهات



**الرسم البياني 8.4 (ب)**  
توزيع المكونين حسب الجهات  
برسم 2006/2007

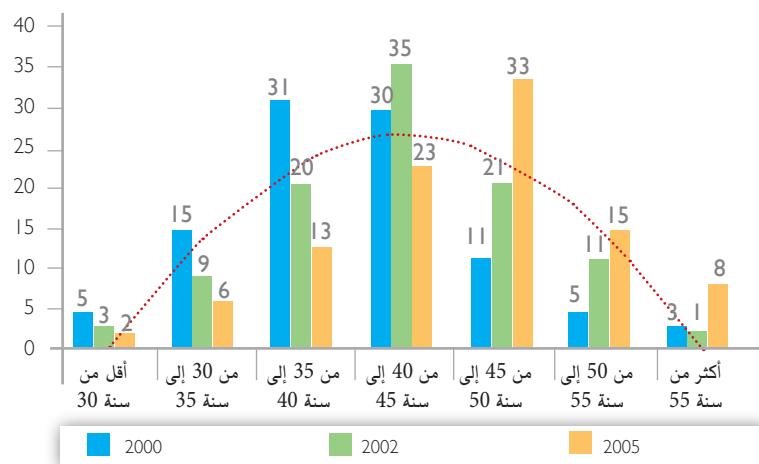


الجدول 9.4 : توزيع عدد المكونين بالقطاع العمومي بين 2000 و 2005 \*

2005		2002		2000		الفئة العمرية
%	الأعداد	%	الأعداد	%	الأعداد	
2	84	3	143	5	240	أقل من 30 سنة
6	279	9	409	15	711	بين 30 و 40 سنة
13	577	20	970	31	1449	بين 35 و 40 سنة
23	1019	35	1669	30	1468	بين 40 و 45 سنة
33	1494	21	982	11	548	بين 45 و 50 سنة
15	673	11	545	5	237	بين 50 و 55 سنة
8	376	1	44	3	150	أكثر من 55 سنة
100	4502	100	4762	100	4790	المجموع

المصدر: قطاع التكوين المهني

الرسم البياني 9.4 : توزيع عدد المكونين بالقطاع العمومي حسب الفئات العمرية



المصدر: قطاع التكوين المهني

## 9.4 توزيع المكونين بالقطاع العمومي حسب الفئات العمرية

عرف توزيع مكوني التكوين المهني بالقطاع العمومي ما بين 1999 و 2005 تطوراً متبيناً، حسب الفئات العمرية بالمكونين. حيث أنه خلال سنة 2005، كان عدد المكونين الذين تقل أعمارهم عن 30 سنة يمثل 2% من مجموع المكونين، مقابل 5% في 2000، و 3% في 2002. وتمثل الفئة العمرية القريبة من التقاعد نسبة ضعيفة بما يعادل 8% من مجموع المكونين برسم سنة 2005. في حين تمثل الفئة العمرية التي تتراوح ما بين 35 و 45 سنة 36% من مجموع المكونين في نفس السنة مسجلة بذلك انخفاضاً ملمساً منذ سنة 2002. وتشكل عملية المغادرة الطوعية التي عرفتها الوظيفة العمومية إحدى الأسباب التي أدت إلى هذا التراجع والذي وصل إلى ما يقارب 1040 مكوناً. أما في ما يتعلق بالفئة العمرية المتراوحة بين 45 و 50 سنة، فإنها تشكل نسبة مهمة تقارب 33% من المجموع وهي نسبة عرّفت ارتفاعاً بحوالي 22 نقطة مائوية مقارنة مع 2000، وبشكل عام فإن توزيع المكونين يعرف بنية متوازنة حسب السن حيث بقي متوسط العمر مستقراً منذ 1999 في 40 سنة.

\* أرقام كما جاءت في عرض السيد وزير التشغيل والتكوين المهني خلال الدورة العادية للمجلس الأعلى للتعليم - نوفمبر 2007

## 10.4. عدد مؤسسات التكوين المهني

يلاحظ من خلال توزيع مؤسسات التكوين المهني حسب القطاع والجهة، أن عدد مؤسسات القطاع الخاص يمثل نسبة تقدر ب 75% ويمكن تعميم هذه الملاحظة على جميع الجهات، باستثناء جهة واد الذهب-لكويرة.

والملاحظ أن أكثر من من مؤسسات التكوين المهني تتركز في جهة الدار البيضاء الكبرى، (81% منها بالقطاع الخاص، و19% بالقطاع العمومي)، تليها جهة الرباط-زمور-زعير، التي تتفوق بأكثر من 10% من عدد المؤسسات، وبال مقابل فإن عدد المؤسسات المتواجدة في الجهات الجنوبية (كلميم-السمارة، العيون-بوجدور-الساقية الحمراء، وادي الذهب-لكويرة) لا تمثل سوى 3,6% من العدد الإجمالي للمؤسسات، بينما توجد 2,6% مؤسسات القطاع في الجهات الجنوبية، بينما توجد 6,4% من مؤسسات القطاع العمومي في الجهات.

وتتجدر الإشارة، إلى أن هذا التوزيع حسب الجهات لا يأخذ بعين الاعتبار الطاقة الاستيعابية لمؤسسات التكوين. ذلك أن أعداد المتدربين بالقطاع العمومي يمثل حوالي 71% من مجموع المتدربين بينما تصل هذه النسبة إلى 29% إلى بالقطاع الخاص.

الجدول 10.4 : توزيع عدد المؤسسات حسب الجهات لسنة 2007

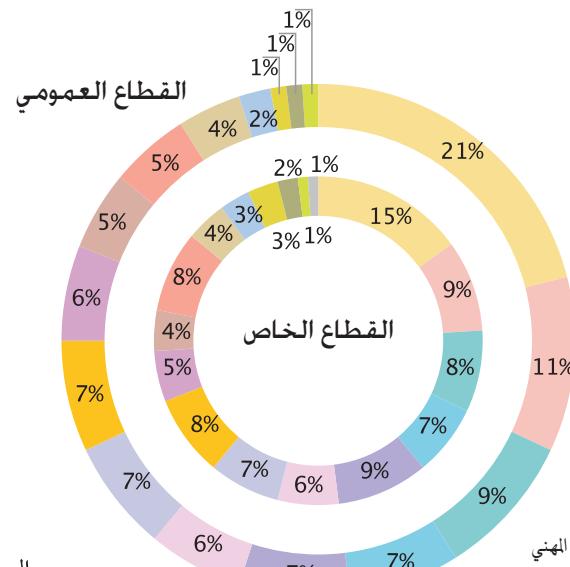
الجهة	القطاع العمومي	القطاع الخاص	العمومي+الخاص
الدار البيضاء الكبرى	74	308	382
الرباط - سلا - زمور- زعير	42	167	209
سوس - ماسة - درعة	40	135	175
مراكش - تانسيفت - الحوز	33	99	132
مكناس - تفیلاتلت	44	109	153
فاس - بولان	28	84	112
طنجة - تطوان	36	104	140
الجهة الشرقية	37	107	144
الغرب - شراردة -بني حسن	26	86	112
دكالة - عبدة	21	74	95
الشاوية - وريديقة	40	69	109
تادلة - أزيلال	20	59	79
تازة - الحسيمة - تاونات	15	30	45
كلميم - السمارة	17	18	35
العيون - بوجدور. الساقية الحمراء	10	17	27
وادي الذهب - لckoيرة	4	4	8
<b>المجموع</b>	<b>487</b>	<b>1470</b>	<b>1957</b>

المصدر: قطاع التكوين المهني

### 10.4. الرسم البياني

توزيع عدد المؤسسات حسب الجهات لسنة 2007

2007



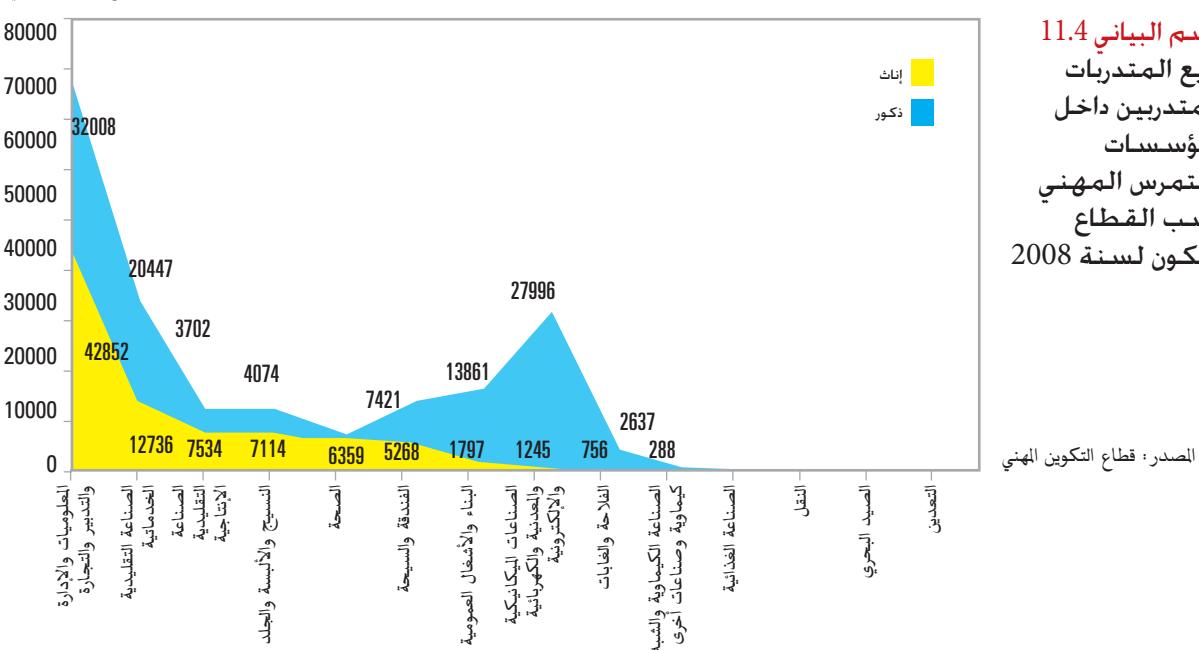
المصدر: قطاع التكوين المهني

## ١١.٤ توزيع المتدربين حسب الجهات والقطاعات

#### **الجدول 11.4:** تطور الأعداد الإجمالية للمتدربين حسب الجهات

الجهاه	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001
الشاویه - وردیغة	14455	12635	11300	10900	8890	8098	6634
دکالة - عبده	10911	10938	9898	9844	8214	7971	7346
فاس - بولان	13941	2820	111045	10729	9332	8758	8179
الغرب - شراردة - بنی حسن	11020	11248	9555	9166	6951	6798	6622
الدار البيضاء الكبرى	50862	46223	43852	41967	36855	35260	33676
كلميم السمارة	3220	3259	2790	2646	2209	1909	1842
العيون - بوجدور- الساقية الحمراء	3298	3000	3066	2599	1981	1877	1594
مراكش تنسیفت - الحوز	16701	16172	14025	13065	10744	9846	9312
مکناس تفیلات	16695	15703	13278	13781	11593	11182	9396
واد الذهب - الكويرة	489	396	386	376	301	246	207
الرباط - سلا - زمور- زعير	28689	27077	24629	23113	20763	18882	16142
الجهة الشرقية	12977	12496	11079	11121	10041	9470	8730
سوس - ماسة - درعة	20095	18111	16431	15628	12025	11426	10675
قادلة - أزيلال	6989	6003	5773	5296	4059	4091	3757
طنجة - تطوان	16178	14547	13117	12757	10474	9668	8543
تازة - الحسيمة - تاونات	6356	5589	5792	5458	4470	4583	3477
المجموع	232876	216217	196016	188446	158902	150065	136132

## المصدر : قطاع التكوين المهني



سجل عدد المتدربين خلال الفترة المتدة فيما بين 2001 و2007 معدل تزايد سنوي، وصل إلى 9%، متنقل بذلك، من 136 ألف متدرّب إلى أكثر من 232 ألف متدرّب.

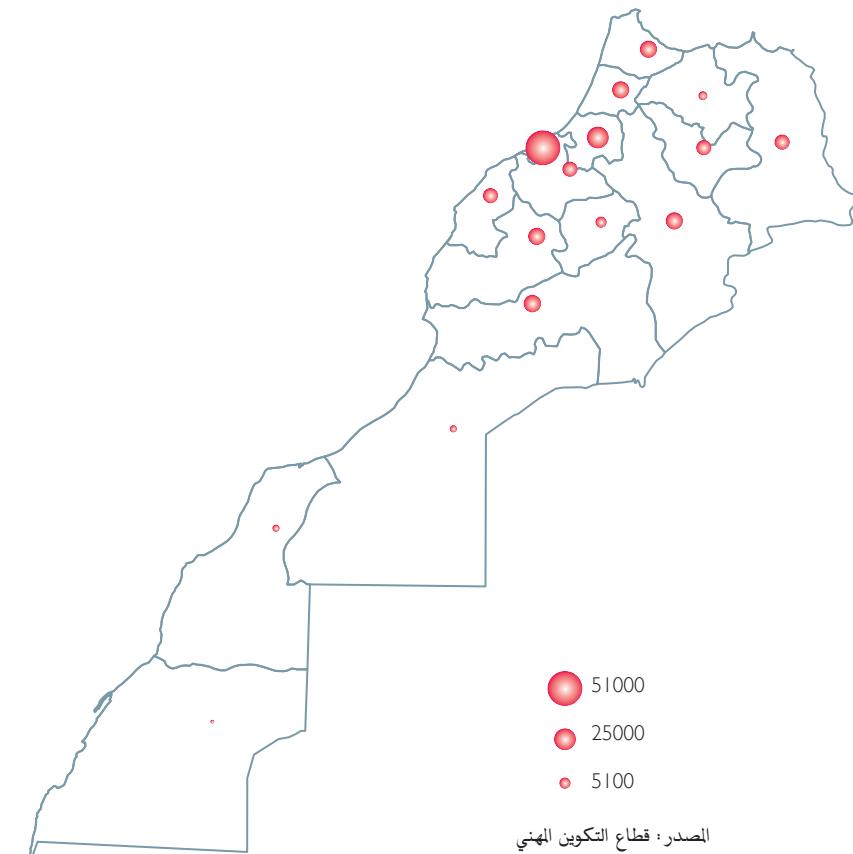
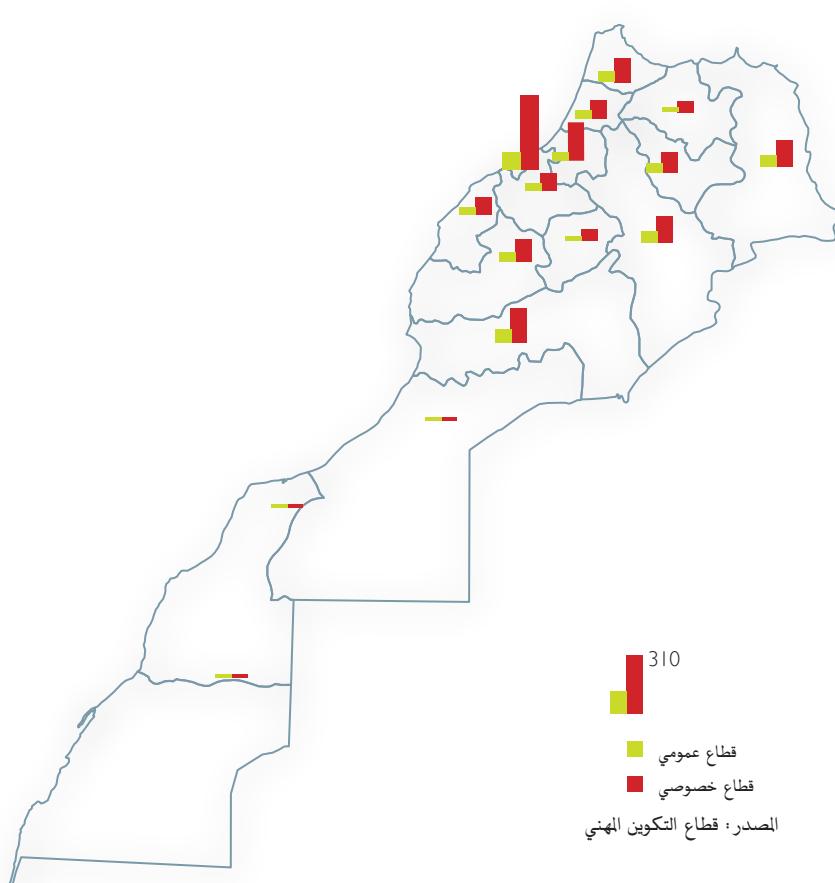
ويتميز توزيع هؤلاء المتدربين، بمركزه بجهتي الدار البيضاء الكبرى والرباط-سلا-زمور-زعير، اللتين تضمان أكثر من 34% من العدد الإجمالي للمتدربين، يتوافق هذا التوزيع مع تواجد معظم مؤسسات التكوين المهني بهذه الجماعتين.

وفي سنة 2007، تجاوز عدد المستفيدين من التكوين داخل المؤسسات وبالتمرس المهني 200 ألف متدرّب من بينهم 57% ذكور أي ما يعادل 116297 متدرّب.

مقارنة مع سنة 2006، سجل العدد الإجمالي للمتدربين ارتفاعاً بنسبة 8% سنة 2007. وبغض النظر عن جهات دكالة-عبدة، الغرب-الشراردة-بني حسن وكلميم-السمارة، التي عرفت انخفاضاً ضعيفاً في عدد المتدربين، فقد سجلت باقي الجهات تطويراً إيجابياً في عدد المتدربين بلغت نسبته 11% مابين سنتي 2006 و2007.

أعداد مؤسسات ومراکز التكتوين المهني  
برسم سنة 2006-2007

أعداد المتدربين بمراکز التكتوين المهني برسم  
سنة 2007-2008



#### الجدول 11.4 : تطور عدد الخريجين حسب قطاع التكوين

القطاع المكون						
2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000
6911	6073	9676	8452	8184	8271	8500
5101	3858	3095	2637	2345	2038	2037
5357	5300	4029	2868	2605	2447	2300
1481	1446	1318	854	419	312	273
9784	9470	9147	6125	5553	5608	4869
9994	10440	10200	7608	7251	7807	8728
7453	7228	6077	6493	2098	1990	2364
24650	21756	21517	19106	17932	17123	17430
16487	16108	14162	11528	11959	11605	11415
13868	14090	12677	11714	10774	9946	8756
1608	1219	748	396	439	342	239
2031	1375	1055	596	598	682	674
<b>104725</b>	<b>98363</b>	<b>93701</b>	<b>78377</b>	<b>70157</b>	<b>68171</b>	<b>67585</b>
المجموع						

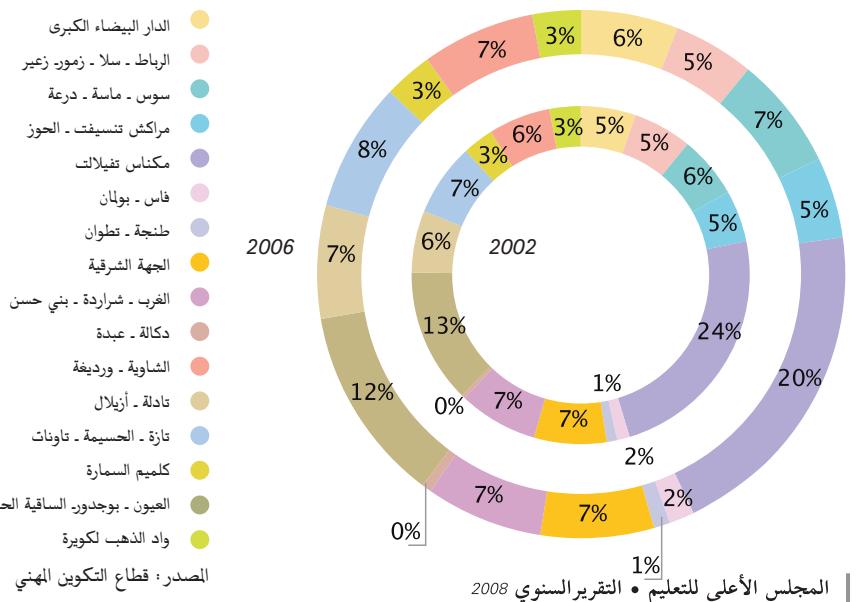
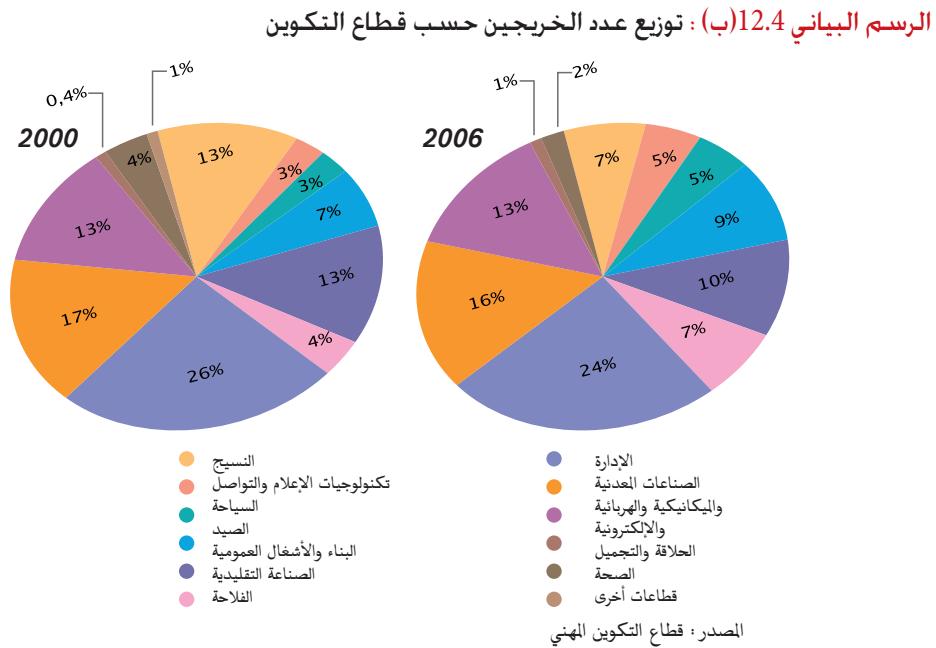
المصدر: قطاع التكوين المهني

#### 12.4. توزيع الخريجين حسب القطاع والجهة

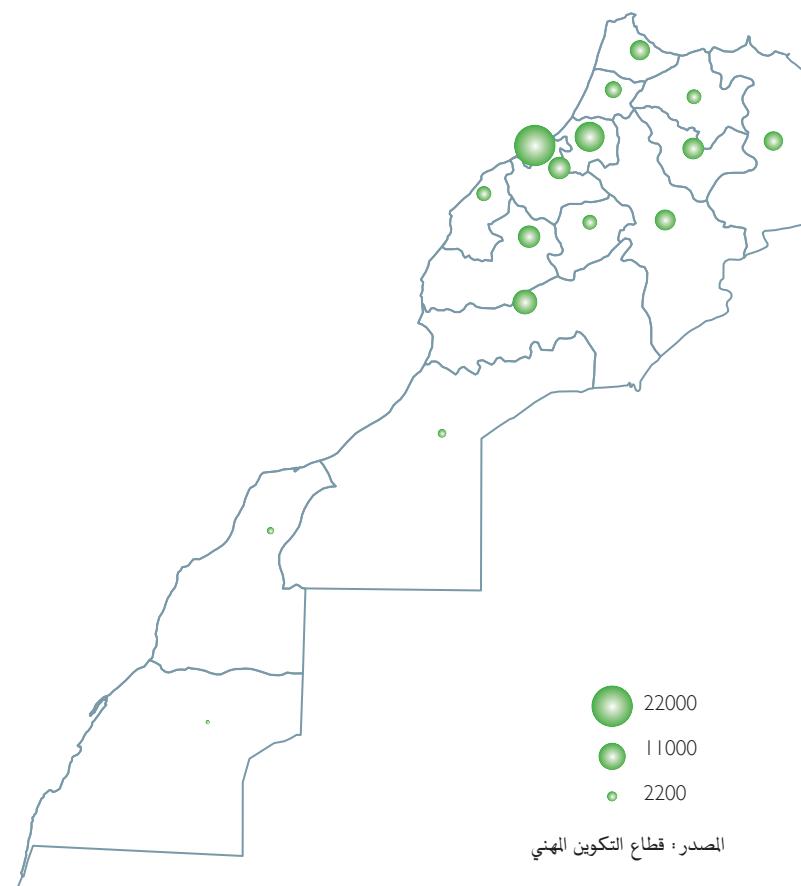
ارتفع عدد خريجي التكوين المهني من 67585 سنة 2000 إلى 104725 سنة 2006، أي ما يمثل معدل تزايد سنوي يصل إلى 7,6 %، وقد تميزت بنية هؤلاء الخريجين بالاستقرار، خلال الفترة المتداة مابين سنتي 2000 و2006. حيث ظلت أعداد متخرجي قطاعات الإدارة والصناعات الميكانيكية والمعدنية والكهربائية والحلقة والتجميل تشكل أغلبية الخريجين منذ سنة 2000 وتمثل هذه القطاعات الثلاثة نسب 24% و16% و13% على التوالي من مجموع المتخرين.

ويظهر توزيع الخريجين حسب الجهات أن ثلثهم تقريباً ينتمون للدار البيضاء الكبرى والرباط-سلا-زمور-زعير، بنسبة تصل إلى 20% و12% على التوالي.

#### الرسم البياني (12.4) : توزيع عدد الخريجين حسب الجهات



أعداد خريجي مراكز التكوين المهني  
برسم سنة 2006/2007





# محاربة الأمية والتربيـة غير التـraditionـale



## 1.5 الميزانية المخصصة لحاربة الأمية والتربيه غير النظامية بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي

ارتفعت الميزانية المخصصة لحاربة الأمية من 73,8 مليون درهم سنة 2001 إلى 102,6 مليون درهم برسم سنة 2007، أي ما يعادل ارتفاعا سنويا متوسطه 5,6%， بينما وصلت الميزانية المخصصة للتربيه غير النظامية إلى 34,1 مليون درهم في سنة 2007 مقابل 20,5 مليون درهم في سنة 2001، أي ما يعادل تزايدا سنويا متوسطه 8,8%.

تشير هذه المعطيات إلى أن تمويل قطاع محاربة الأمية يحظى بالأولوية بالمقارنة مع التربيه غير النظامية، حيث يخصص ثلث ميزانية القطاع، التي تقدر بحوالي 136 مليون درهم، للتربيه غير النظامية بينما تلبي ميزانية القطاع لحاربة الأمية.

تبلغ نسبة ميزانية محاربة الأمية 0,02% من الناتج الداخلي الإجمالي برسم سنة 2006، في حين تبلغ النسبة المعتمدة لميزانية التربيه غير النظامية 0,01% برسم نفس السنة.

عموما، سواء تعلق الأمر بمحاربة الأمية أو التربيه غير النظامية، فإن نسبة الميزانية من الناتج الداخلي الإجمالي ظلت مستقرة منذ سنة 2001.

الجدول 1.5

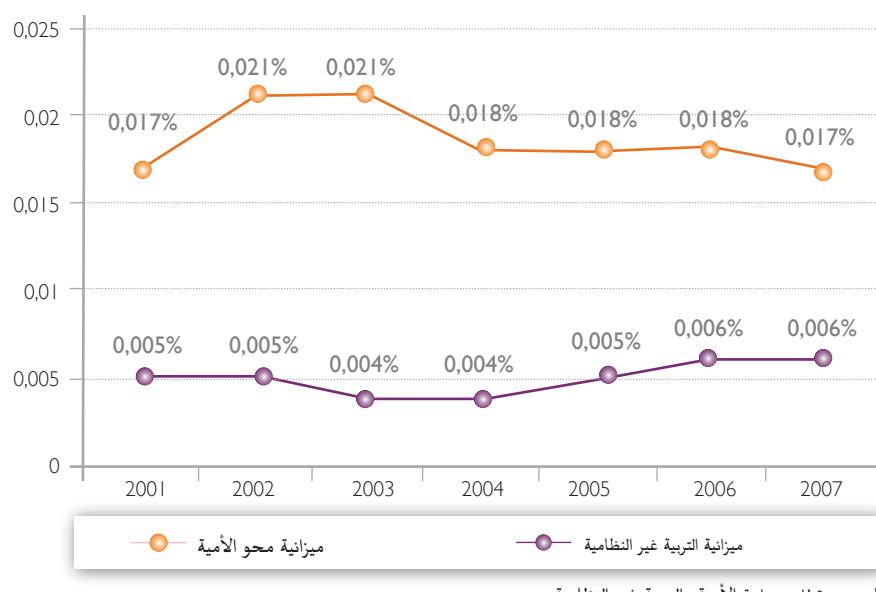
تطور ميزانية محاربة الأمية والتربيه غير النظامية (بملايين الدرهم)

2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001
102,60	102,90	92,88	88,20	100,65	92,43	73,81
34,10	33,33	24,35	22,03	20,20	20,51	20,53

المصدر: قطاع محاربة الأمية والتربيه غير النظامية

الرسم البياني 1.5

تطور ميزانية محاربة الأمية والتربيه غير النظامية بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي



المصدر: قطاع محاربة الأمية والتربيه غير النظامية

الجدول 2.5 : توزيع مراكز محو الأمية حسب الوسط والبرنامج

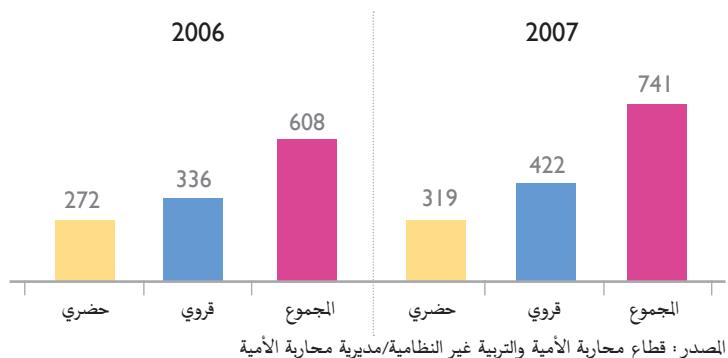
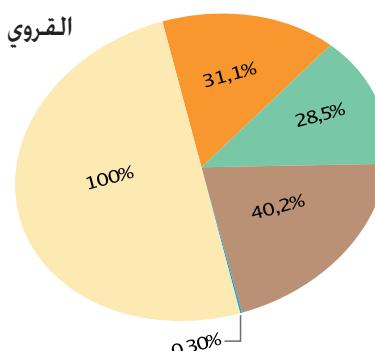
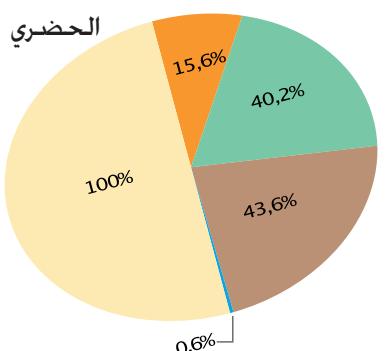
العام	الوسط			ال برنامج			ال累計
	الحضرى	القروي	المجموع	الحضرى	القروي	المجموع	
2007	3154	2254	900	3245	2436	809	13040
2006	4390	2064	2326	3407	1402	2005	13040
2005	5437	2914	2523	3886	2065	1821	8266
	59	22	37	68	17	51	5024
	<b>13040</b>	<b>7254</b>	<b>5786</b>	<b>10606</b>	<b>5920</b>	<b>4686</b>	<b>3242</b>

المصدر: قطاع محاربة الأمية والتربية غير النظامية/مديرية محاربة الأمية

الرسم البياني (أ) : توزيع مراكز محو الأمية حسب الوسط والبرنامج سنة 2007

الحضرى  
البرنامج العام  
القطاعات الحكومية  
الجمعيات  
المقاولات

المصدر: قطاع محاربة الأمية والتربية غير النظامية/مديرية محاربة الأمية



المصدر: قطاع محاربة الأمية والتربية غير النظامية/مديرية محاربة الأمية

## 2.5 عدد مراكز محو الأمية والتربية غير النظامية

ارتفع عدد مراكز محو الأمية من 8266 مركزا في سنة 2005 إلى 13040 مركزا في سنة 2007، أي ما يعادل ارتفاعاً متوسطه 24%. وبظهر توزيع هذه المراكز بحسب الوسط والبرنامج، أن أكثر من 55% منها تتوارد في المجال القروي حيث تنتشر الأمية بكثرة. كما يظهر حضور النظمات غير الحكومية بتوفيرها على أكثر من 42% من مجموع تمثيلية المراكز، في حين تبقى مشاركة المقاولات مشاركة متواضعة إلى حد ما.

يدل هذا التوزيع على التفاوتات الحاصلة في اختيار وتوظين هذه المراكز حسب البرنامج والوسط، وبالفعل، فإذا كان البرنامج العام والنظمات غير الحكومية يفضلان الوسط القروي فإن القطاعات العمومية والمقاولات بالمقابل، تختار الوسط الحضرى.

ميدانياً، يلاحظ أن استراتيجية تدخل الفاعلين في مجال محاربة الأمية لم يعرف تغييراً كبيراً، خلال السنوات الأخيرة.

بخصوص قطاع التربية غير النظامية، ارتفع عدد المراكز من 608 في سنة 2006 إلى 741 في سنة 2007 بزيادة تقدر بحوالي 22%， حيث يتواجد أكثر من 55% من هذه المراكز في الوسط القروي. كما بلغ عدد مراكز محاربة الانقطاع المدرسي المسماة "خلايا اليقظة" إلى 5701 برسم سنة 2007، التي يتواجد منها 63% في الوسط القروي.

### 3.5 عدد المستفيدين من التربية غير النظامية

الجدول 3.5

توزيع المستفيدين من برامج الفرصة الثانية حسب الجهة سنة 2007

الجهة	ذكور	إناث	الجمع		الجمع		الجمع		الجمع		الجمع	
			ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
كلميم - السمارة	204	0	0	0	380	176	204	176	380	176	204	0
سوس - ماسة - درعة	10	0	0	0	19	9	10	9	19	9	10	9
الغرب - شراردة -بني حسن	1711	3148	1952	1196	904	389	515	389	904	1952	1196	4052
شاديف - وردية	1126	1434	613	821	410	105	305	105	410	613	821	1844
الشاوية - مراكش - تانسيفت - الحوز	426	188	238	390	169	221	221	169	390	426	188	816
الجهة الشرقية	2774	1486	1288	2547	1211	1336	1336	1211	2547	2774	1486	5321
الدار البيضاء الكبرى	1083	921	469	452	1412	781	631	781	1412	1083	921	2333
الرباط - سلا - زمور - زعير	784	512	272	1655	762	893	893	762	1655	784	512	2439
دكالة - عبدة	421	351	4431	2333	2098	2098	2098	2333	4431	421	351	5203
تادلة - أزيلال	978	572	406	720	358	362	362	358	720	978	572	1698
مكناس - تافيلالت	1982	1110	872	169	102	67	67	102	169	1982	1110	2151
فاس - بولان	1303	2599	1747	852	1021	570	451	570	1021	1303	2599	3620
تازة - الحسيمة - تاونات	1300	897	403	360	268	92	92	268	360	1300	897	1660
طنجة - تطوان	1443	2063	1277	786	1504	847	657	847	1504	1443	2063	3567
	16386	19451	11423	8028	17067	8709	8358	8709	17067	19451	11423	36518

ال مصدر : قطاع محو الأمية والتربية غير النظامية/مديرية التربية غير النظامية

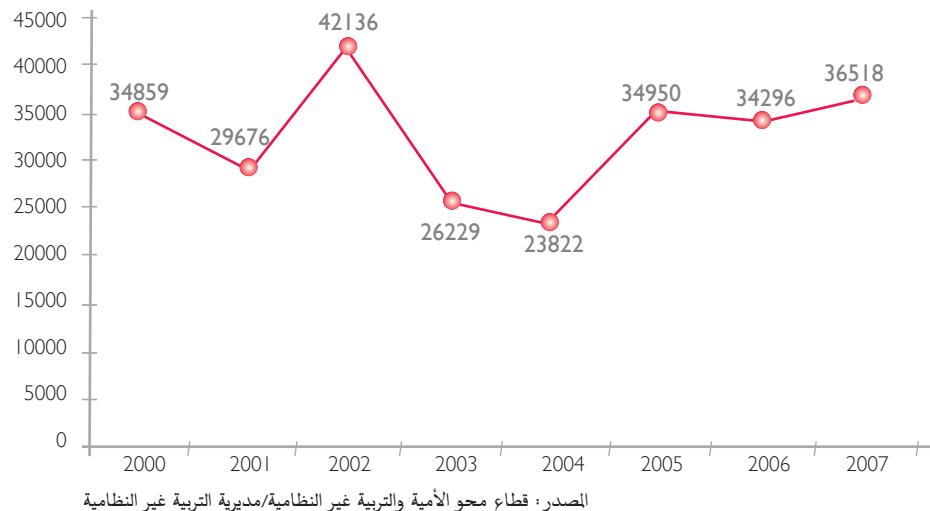
يتميز تطور عدد المستفيدين من برنامج التربية غير النظامية بضعف معدل التزايد السنوي الذي يصل بالكاد إلى 0,67 %، وقد بلغ هذا العدد 36518 مستفيدا سنة 2007 مقابل 34859 سنة 2000.

يظهر توزيع المستفيدين حسب الوسط والجنس، أن المجهودات المبذولة في مجال التربية غير النظامية، تميز بتباين بين الجنسين لفائدة الإناث اللواتي يمثلن 53% من المستفيدين، ولصالح الوسط القروي حيث تصل نسبة المستفيدين إلى 55%. ويمكن تفسير ذلك بكون الفتتین هما الأكثر تضررا من ظاهرتي الهدر المدرسي واللامدرس.

يظهر توزيع المستفيدين من برنامج التربية غير النظامية كذلك حسب المناطق، أن مراكش-تانسيفت-الحوز، هي الجهة التي تسجل أكبر عدد من المستفيدين، تليها جهة الرباط-سلا-زمور-زعير، متتبعة بجهة سوس-ماسة-درعة، بينما تسجل الجهات الجنوبية (العيون-بوجدور-الساقيبة الحمراء وكلميم-السمارة) وجهة الشاوية-وردية أقل عدد من المستفيدين.

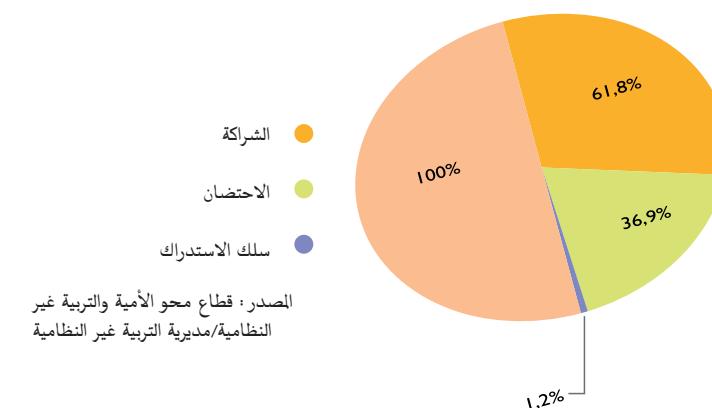
**الرسم البياني 3.5 (أ)**

تطور عدد المستفدين من برامج الفرصة الثانية

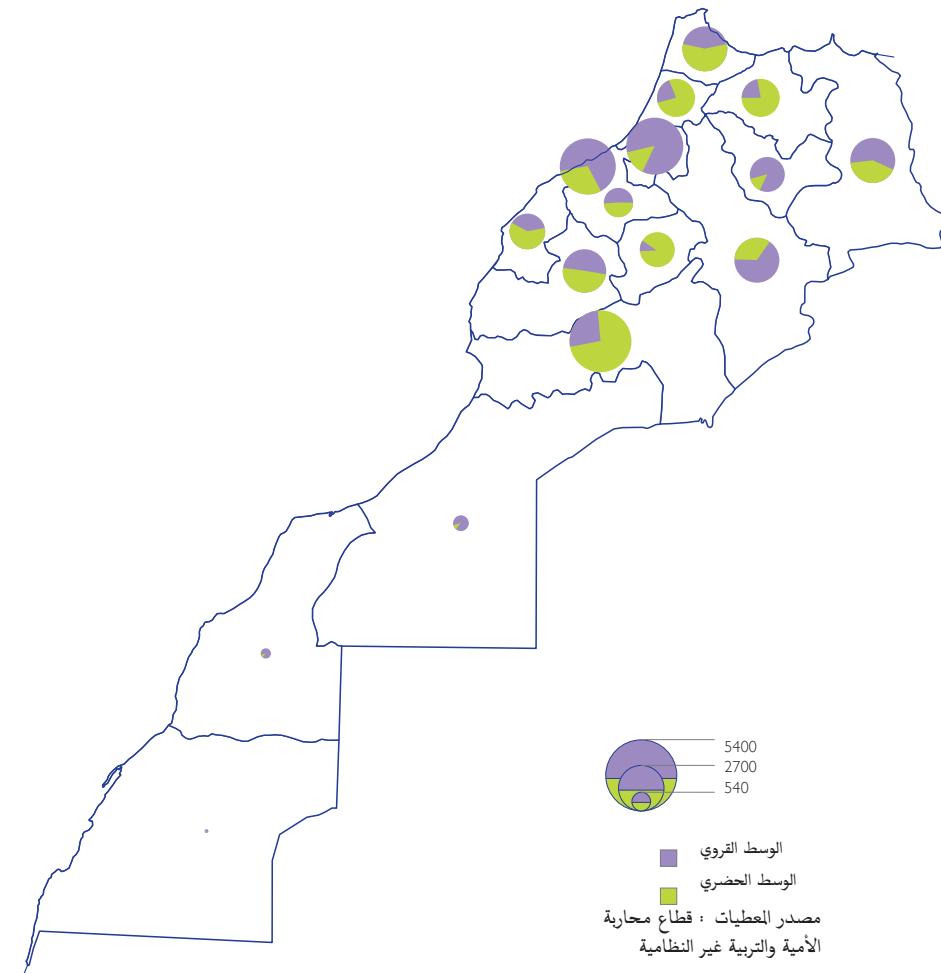


**الرسم البياني 5.3 (ب)**

توزيع المستفدين من برامج التربية غير النظامية لسنة 2007



أعداد المستفيدون من التربية غير  
النظامية برسم سنة 2006



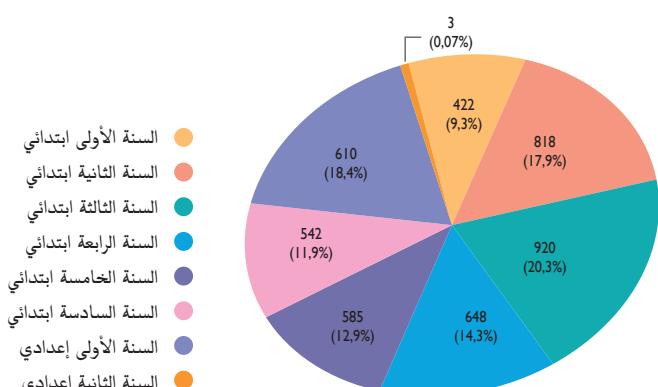
## 4.5 نسبة إدماج المستفيدين من التربية غير النظامية في التعليم النظامي والتكتوب المهني

بلغ مجموع عدد المستفيدين من التربية غير النظامية الذين تم إدماجهم في التعليم النظامي ما مجموعه 25767 تلميذاً، وفي التكتوب المهني 4178 طفلاً، وذلك ما بين 2000 و2007. كما سجل هذا العدد تطوراً إيجابياً خلال نفس الفترة بزيادة سنوية معدله 18%. إلا أن الاتجاه الذي يستخلص من هذا التطور هو صعوبة الانتظام الذي يتسم به إدماج المستفيدين من التربية غير النظامية.

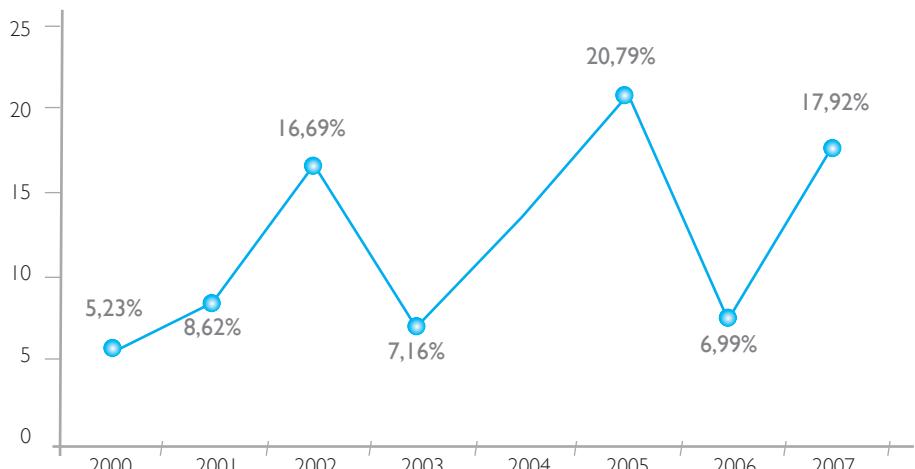
يؤكد المحنى جانبه تطور نسبة الإدماج الإجمالي للمستفيدين من التربية غير النظامية في التعليم النظامي والتكتوب المهني، هذا الاتجاه، حيث بلغت نسبة الإدماج ذروتها في سنة 2005 بما يقارب 21%.

يظهر توزيع الأطفال الذين تم إدماجهم في التعليم النظامي أن أكثرهم (20%) التحقوا بالسنة الثالثة ابتدائي، تلتها السنة الثانية ابتدائي (18%) ثم السنة الرابعة ابتدائي (14%). وبال مقابل، فقد سجلت مستويات السنة الأولى ابتدائي (9%) والثانية إعدادي (0,07%) أقل نسبة من نسب الإدماج.

**الرسم البياني 4.5(ب)**  
توزيع عدد المدمجين  
بالتعليم النظامي حسب  
المستوى الدراسي في  
2007



المصدر : قطاع محو الأمية والتربية غير النظامية/مديرية التربية غير النظامية



**الرسم البياني 4.5 (أ)** : تطور نسبة إدماج المستفيدين من التربية غير النظامية

2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	
4551	1773	3527	3270	2813	4954	3005	1874	التعليم النظامي
1596	670	1426	282	204	0	0	0	التكتوب المهني
6147	2443	4953	3552	3017	4954	3005	1874	مجموع المدمجين

المصدر : قطاع محو الأمية والتربية غير النظامية/مديرية التربية غير النظامية

**الجدول 5.5 : توزيع المسجلين في برامج الدعم المدرسي حسب الجهة و المتتدخلين سنة 2007**

قروي	إناث	إناث	المجموع	احتضان	جمعيات	أساتذة	
160	583	1362	175	0	1187	وادالذهب - لكويرة	
0	714	1210	0	610	600	العيون - بوجدور - الساقية الحمراء	
0	1332	2257	495	95	1667	كلميم - السمارة	
9680	9796	16604	2347	5447	8810	سوس - ماسة - درعة	
3700	5272	8936	0	1640	7296	الغرب - شراردة -بني حسن	
1200	1497	2537	32	0	2505	الشاوية - وردية	
6007	8540	14474	478	1453	12543	مراكش - تانسيفت - العوز	
2038	5927	10045	1245	3881	4919	الجهة الشرقية	
860	20782	35223	11734	6145	17344	الدار البيضاء الكبرى	
879	6192	10495	1662	3343	5490	الرباط - سلا - زمور - زعير	
8560	7066	11977	1240	200	10537	دكالة - عبدة	
780	2712	4596	1000	0	3596	تادلة - أزيلال	
4380	8474	15418	383	5656	9379	مكناس - تافيلالت	
2780	3174	5379	24	1622	3733	فاس - بولان	
3265	2935	5830	901	1329	3600	تازة - الحسيمة - تاونات	
4590	5272	7322	384	1861	5077	طنجة - ططوان	
48879	90268	153665	22100	33282	98283	المجموع العام	
		200000	400000	60000	100000	الأهداف	
		76,80%	55,30%	55,50%	98,30%	نسبة تحقيق الأهداف	

الصدر : قطاع محاربة الأمية والتربيه غير النظامية / مديرية محاربة الأمية

- واد الذهب - لكويرة
- العيون - بوجدور - الساقية الحمراء
- كلميم - السمارة
- سوس - ماسة - درعة
- الغرب - شراردة -بني حسن
- الشاوية - وردية
- مراكش - تانسيفت - العوز
- الجهة الشرقية
- الدار البيضاء الكبرى
- الرباط - سلا - زمور - زعير
- دكالة - عبدة
- تادلة - أزيلال
- مكناس - تافيلالت
- فاس - بولان
- تازة - الحسيمة - تاونات
- طنجة - ططوان

الصدر : قطاع محاربة الأمية والتربيه غير النظامية / مديرية محاربة الأمية

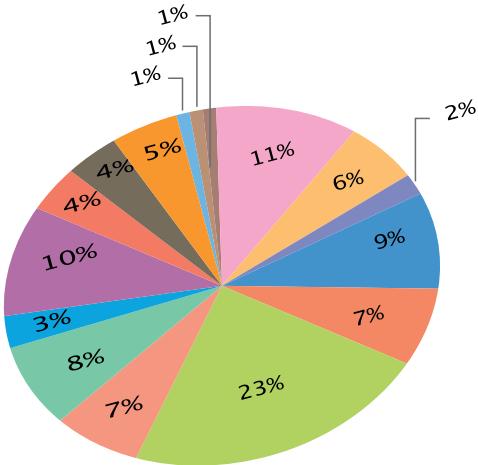
## 5.5 المسجلون ببرامج الدعم المدرسي

استهدف برنامج الدعم المدرسي برسم السنة الدراسية 2007، حوالي 200000 تلميذ مهدد بالهدر المدرسي، في وقت بلغ فيه عدد المستفيدين من الدعم 153665 . وهو ما يمثل 77% من الهدف المتخوا.

تسهر على برنامج الدعم هذا، ثلاث فئات من المتتدخلين وهم الأساتذة والجمعيات ونظام الاحتضان . وهكذا، فإن معدل تحقيق الأهداف، يختلف باختلاف هؤلاء المتتدخلين وفق النتائج التالية :

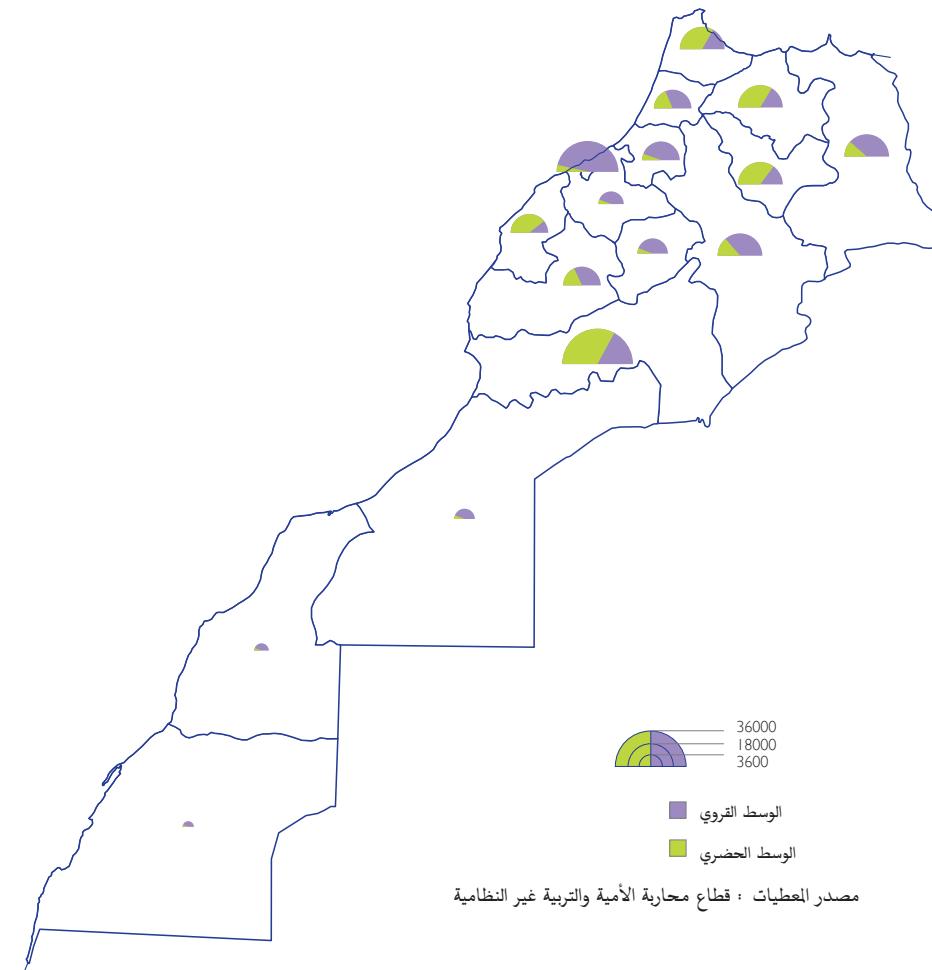
- الأساتذة : 98283 مستفيدا من أصل 100000 مستهدف، أي ما يعادل نسبة إنجاز تناهز 98% ;
- الجمعيات : 33282 مستفيدا من أصل 60000 مستهدف، أي ما يعادل نسبة إنجاز تصل 55% ;
- عملية الاحتضان : 22100 مستفيدا من أصل 40000 مستهدف، أي ما يعادل نسبة إنجاز تقارب 55% .

### الرسم البياني 5.5 توزيع المسجلين في برامج الدعم المدرسي حسب الجهة سنة 2007



يظهر توزيع المسجلين في برامج الدعم المدرسي حسب الجنس والوسط أن 59% من المستفيدين هن إناث وأن 32% منهم ينتمون للوسط القريري . في وقت يحتاج فيه أطفال هذا الوسط أكثر من غيرهم لهذا البرنامج نظرا لكونهم أكثر عرضة للهدر المدرسي، وبالتالي مرشحون للانقطاع المبكر عن الدراسة والتكرار. كما يلاحظ أن 23% من المستفيدين يتمركزون في جهة الدار البيضاء الكبرى.

### توزيع أعداد المستفيدين من برامج الدعم التربوي حسب الوسط



### الجدول 6.5

تطور عدد المستفیدین من برامج محاربة الأمية حسب البرنامج

2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	
151795	179199	127339	227644	45617	62000	130035	81370	البرنامج العام
242065	236880	79427	67431	77123	105000	62463	66180	القطاعات الحكومية
310492	235079	259788	153218	159385	217000	105490	83500	الجمعيات
4803	4320	2652	2042	4300	6000	3500	2600	المقاولات
<b>709155</b>	<b>655478</b>	<b>469206</b>	<b>450335</b>	<b>286425</b>	<b>390000</b>	<b>301488</b>	<b>233650</b>	<b>المجموع</b>

### 6.5 عدد المستفیدین من برامج محو الأمية

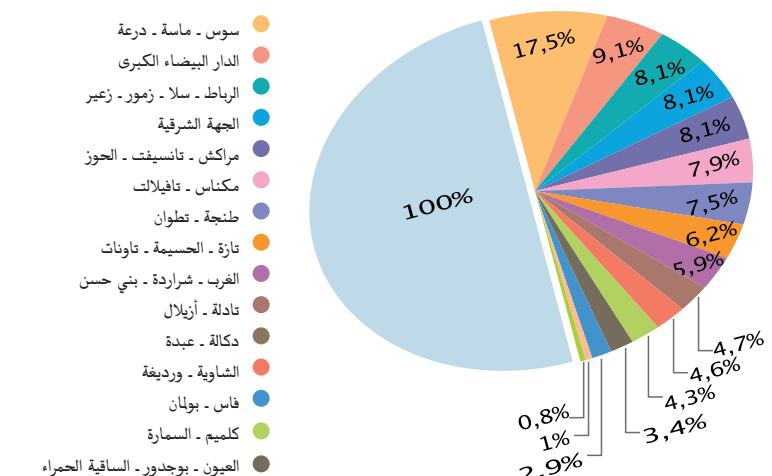
يعرف عدد المستفیدین من برامج محو الأمية منذ سنة 2000 ارتفاعا مستمرا، حيث انتقل من 233650 إلى 709155 خلال سنة 2007، أي بمعدل تزايد سنوي يصل إلى 17,2%.

يعتبر المجتمع المدني الذي تمثله المنظمات غير الحكومية، أكبر المساهمين في برامج محاربة الأمية بنسبة 44% من المستفیدین، تليه في ذلك القطاعات الحكومية بنسبة 34% والبرنامج العام بنسبة 21%. بالمقابل تظل مساهمة المقاولات متواضعة حيث لا يتجاوز عدد المستفیدین لديها 4803، وهو ما يوافق 0,68% من مجموع المستفیدین خلال سنة 2007.

تسجل الجهات التميزة بتركز وارتفاع عدد الساكنة، أعلى نسبة للمستفیدین. كما هو الحال بالنسبة لجهة سوس-ماسة-درعة (17%), وجهة الدار البيضاء الكبرى (9%)، والجهة الشرقية (8%).

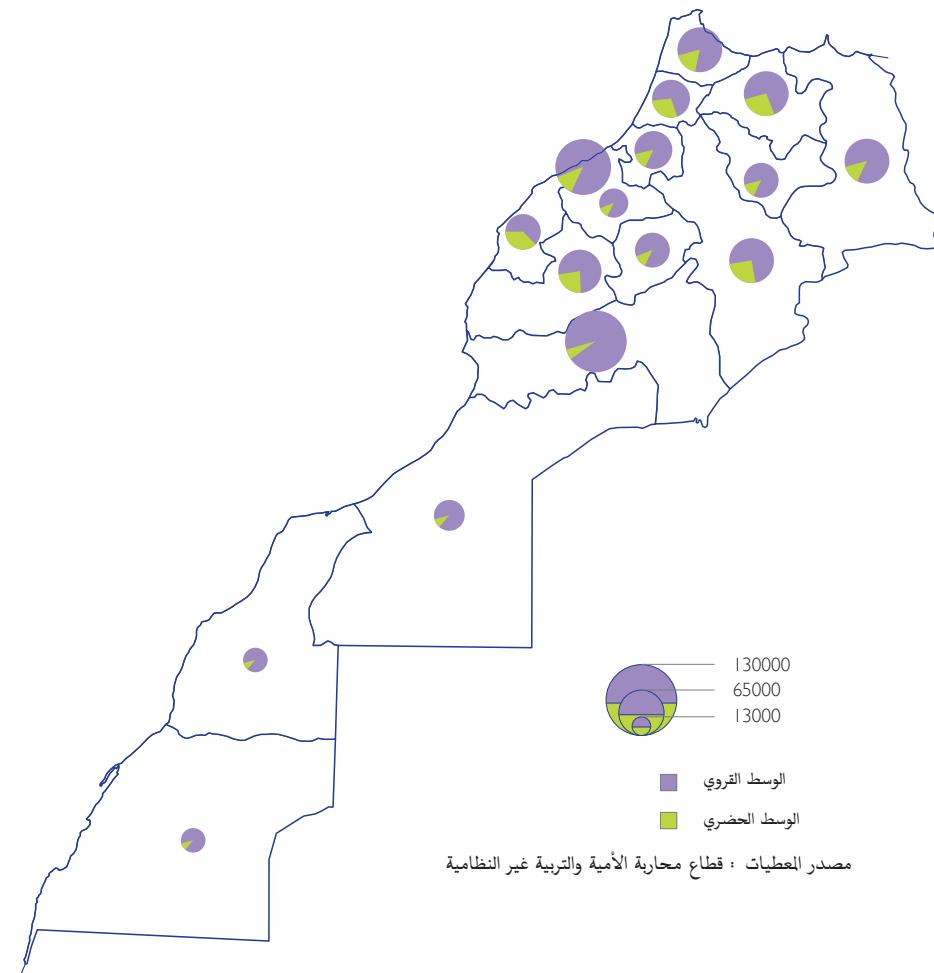
وباستثناء جهة وادي الذهب-ل寇يرية فإن عدد المستفیدات يعتبر أكبر في جميع الجهات، نظرا لكونهن الأكثر تضررا من ظاهرة الأمية.

الرسم البياني 6.5  
توزيع المسجلين ببرامج  
محاربة الأمية حسب  
الجهة سنة 2007



المصدر : قطاع محاربة الأمية والتربية  
غير النظامية/ مديرية محاربة الأمية

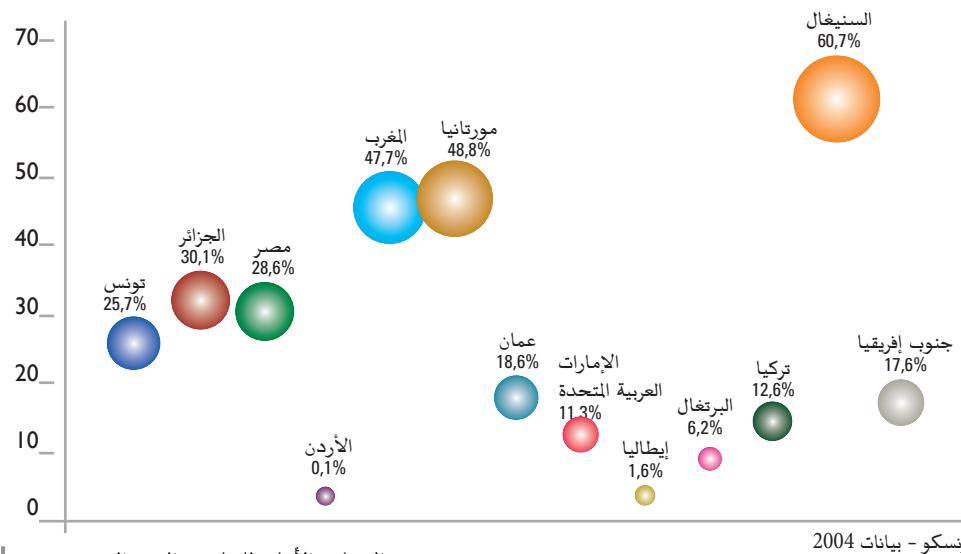
أعداد المستفيدين من برنامج محو الأمية برسم سنة 2006



الجدول 7.5 : نسبة الأمية لدى الفئة العمرية 10 سنوات فما فوق حسب الجهة سنة 2004

	المجموع			فروي			حضرى			
	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور		
39	44,3	35,5	57,3	38,6	62,8	34	45,1	24,9	واد الذهب - لكويرة	
29,7	39,5	20,9	41,8	53,2	33,9	29	38,8	20	العيون - بوجدور - الساقية الحمراء	من 43% في سنة 2004 إلى 38,5% سنة 2006
40,2	53,3	25,4	52,2	66,2	33,6	33,4	45,1	21,2	كلميم - السمارة	مسجلة بذلك تراجعا يقدر بحوالي 4,5 نقطة مئوية. وجدب
46,9	61,6	31	57	72,3	39	32,8	45,1	20,6	سوس - ماسة - درعة	بالذكر، أن الأهداف المسطرة في الميثاق ترمي إلى تقليل
47,8	60,6	34,8	61	76	46,3	30,1	40,7	19	الغرب - شراردة -بني حسن	نسبة الأمية إلى أقل من 20% في أفق 2010 والقضاء بصفة
46,3	58,1	34,3	59,2	72,6	46,1	30,5	41,1	18,9	الشاوية - وردية	شبه كافية على هذه الظاهرة بحلول 2015.
52	63,2	40,4	65,5	77,9	53	32,2	42,3	21,5	مراكش - تانسيفت - الحوز	
42,9	54,2	30,8	60	72,6	46,3	32,7	43	21,5	الجهة الشرقية	تنتشر ظاهرة الأمية بكثرة بكل من الجهات التالية : تازة-
25	33,6	16,1	40,7	52,7	29,4	23,7	32,1	14,9	الدار البيضاء الكبرى	تاونات-الحسيمة، وتأدلة-أزيلال، ودكالة-عبدة، ومراكش-
32,2	42,1	21,8	58,3	72,3	44,5	26,3	35,5	16,6	الرباط - سلا - زمور - زعير	تانسيفت-الحوز؛ حيث تتجاوز نسبة أمية الفئة العمرية 10
52,6	64,2	41	66,2	79,5	53,5	29,8	39,5	19,4	دكالة - عبدة	سنوات فما فوق بهذه الجهات نسبة 52%， بما في ذلك
52,7	64,7	39,6	62,1	74,8	48,7	36,9	48,3	23,9	قادلة - أزيلال	جهات الغرب-شارادة-بني حسن، وسوس-ماسة-درعة،
42	53,6	29,8	56,7	69,9	43,4	30,9	41,7	19,2	مكناس - تافيلالت	والشاوية-وردية التي تصل نسب الأمية فيها، ما ينذر
40,4	51,8	28,5	59,9	75	44,5	33,2	43,3	22,5	فاس - بولمان	.%.46
54,8	69,7	38,9	62,1	78,1	45,2	32,9	45	19,8	تازة - الحسيمة - تاونات	
41,5	53,9	29,2	60,3	76,4	44,8	29,1	39,4	18,6	طنجة - طوطان	بالقابل، تعرف الجهات الأكثر تطورا على الصعيد الاجتماعي
43	54,7	30,8	60,5	74,5	46	29,4	39,5	18,8	نسبة الأمية سنة 2004	والاقتصادي، أقل نسبة للأمية خصوصا بجهتي الدار
38,45	46,8	31,38	54,67	64,39	44,95	27,57	33,86	21,09	نسبة الأمية سنة 2006	البيضاء الكبرى، والرباط-سلا-زمور-زعير، وكذا جهات

ال مصدر : الإحصاء العام للسكان والسكنى 2004، البحث الوطني حول محو الأمية، اللامدرس والإقطاع عن الدراسة



## 7.5 نسبة الأمية لدى الفئة العمرية 10 سنوات فما فوق

انتقلت نسبة الأمية لدى الفئة العمرية 10 سنوات فما فوق من 43% في سنة 2004 إلى 38,5% سنة 2006، مسجلة بذلك تراجعا يقدر بحوالي 4,5 نقطة مئوية. وجدب بالذكر، أن الأهداف المسطرة في الميثاق ترمي إلى تقليل نسبة الأمية إلى أقل من 20% في أفق 2010 والقضاء بصفة شبه كافية على هذه الظاهرة بحلول 2015.

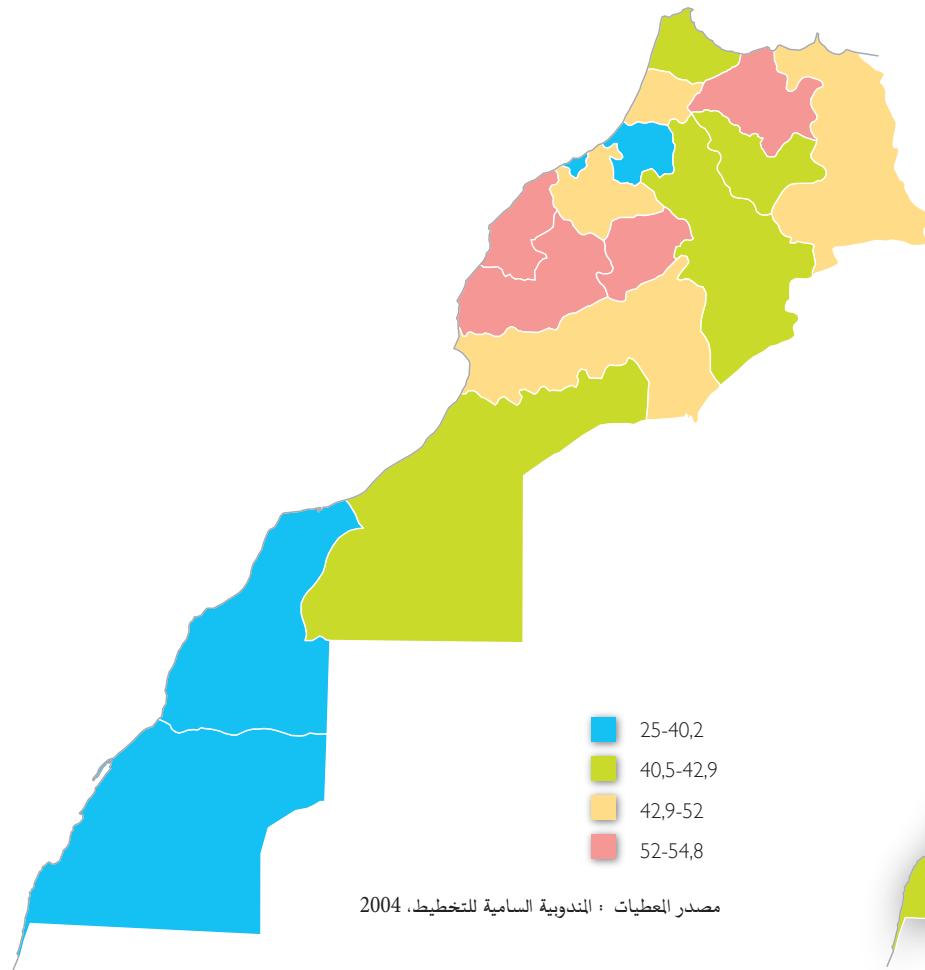
تنشر ظاهرة الأمية بكثرة بكل من الجهات التالية : تازة-تاونات-الحسيمة، وتأدلة-أزيلال، ودكالة-عبدة، ومراكش-تانسيفت-الحوز؛ حيث تتجاوز نسبة أمية الفئة العمرية 10 سنوات فما فوق بهذه الجهات نسبة 52%， بما في ذلك جهات الغرب-شارادة-بني حسن، وسوس-ماسة-درعة، والشاوية-وردية التي تصل نسب الأمية فيها، ما ينذر .%.46

بالقابل، تعرف الجهات الأكثر تطورا على الصعيد الاجتماعي والاقتصادي، أقل نسبة للأمية خصوصا بجهتي الدار البيضاء الكبرى، والرباط-سلا-زمور-زعير، وكذا جهات أقصى الجنوب.

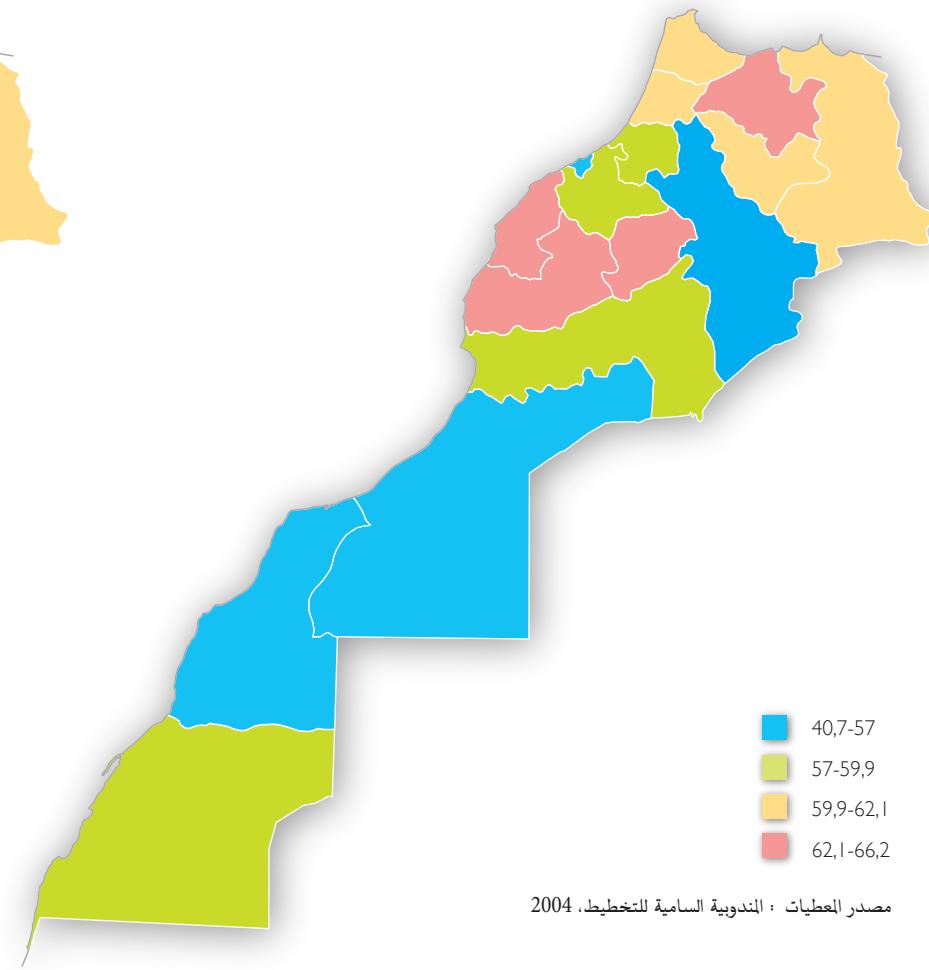
تعتبر الإناث، الأكثر تضررا من ظاهرة الأمية (54,7% من النساء مقابل 30,8% لدى الذكور سنة 2004)، ويلاحظ هذا الاختلاف على مستوى جميع الجهات خاصة في الوسط القروي.

سجلت نسبة الأمية مستوى أعلى لدى الفئة العمرية 15 سنة فما فوق، سنة 2004. بالمقارنة مع دول أخرى من قبيل الأردن وتونس، ومصر، مثلا.

نسبة الأممية على المستوى الوطني

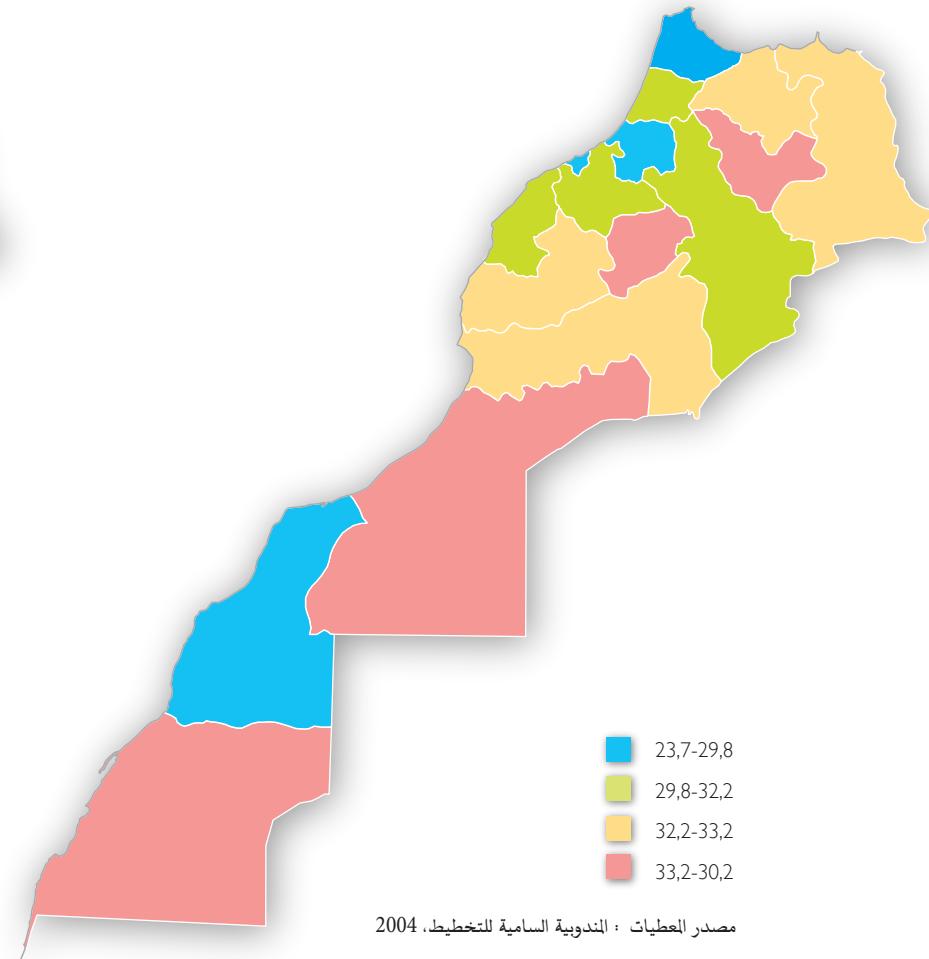
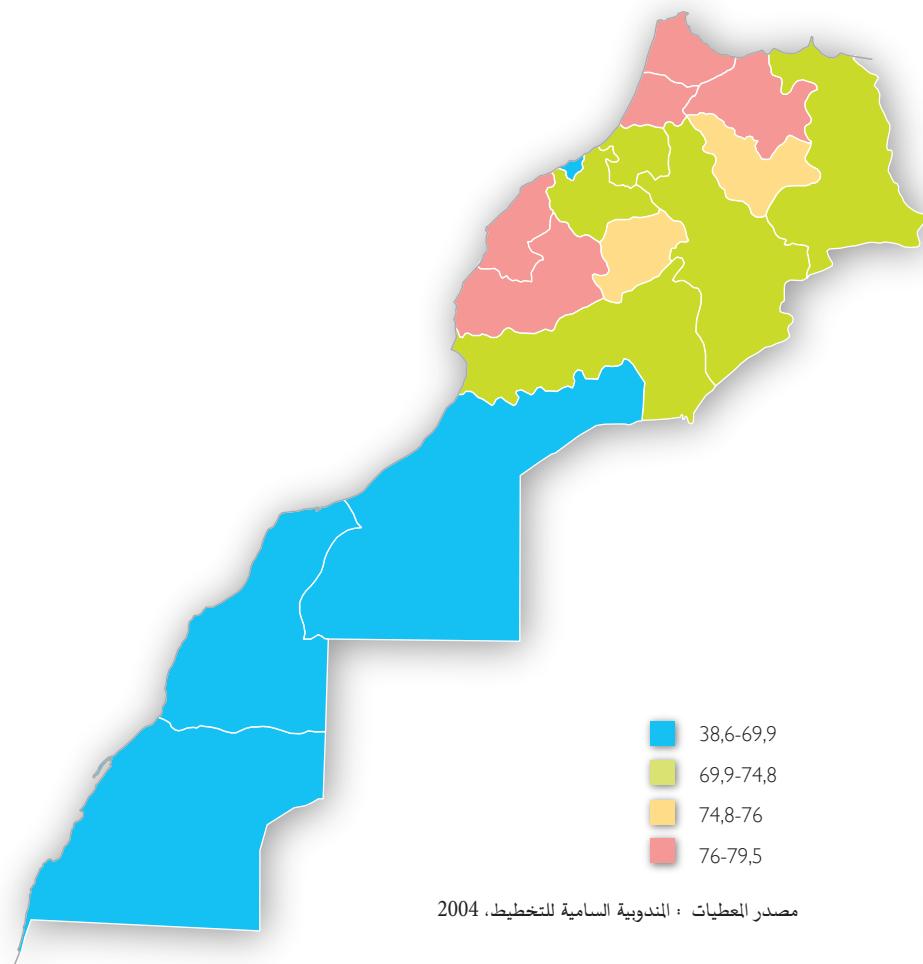


نسبة الأممية بالوسط القروي



نسبة الأممية بالوسط الحضري بالنسبة للمجموع

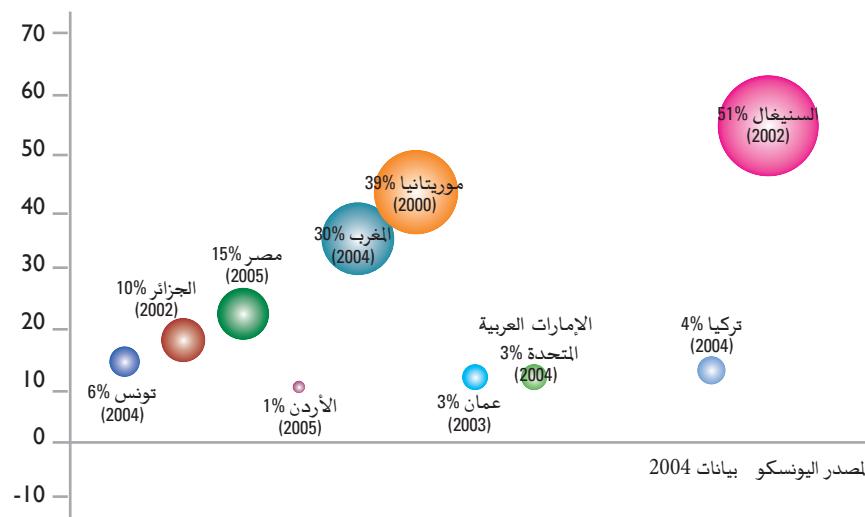
نسبة الأممية بالوسط القريري لدى الإناث



الجدول 5.8 : نسبة الأمية لدى الفئة العمرية 15-24 سنة حسب الجهة في 2004

المجموع	الجيمع		الجموع	قروي	حضرى	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
	ذكور	إناث									
30,9	31,4	30,3	50,1	16,3	59,6	25,2	33,4	17,4			
14,4	18,3	10,7	26,5	29,8	24,5	13,6	17,7	9,6			
20,3	29,1	10,1	32,7	45,1	15,9	13,6	19,5	7,4			
30	43,6	14,5	40,6	57,6	19,4	15	21,7	8,4			
38,9	50,9	26,7	52,6	69	36,4	16,1	21,9	10			
31	40,9	21	44,6	59,3	30,5	12,8	17,6	7,6			
39,7	51,4	27,1	54,7	70,5	37,9	15,5	20,8	9,8			
25,5	33,5	17,8	43,8	56,8	30,9	13,5	18	9,2			
10,5	14,3	6,7	22,9	31,8	14,3	9,3	12,7	5,9			
18,9	25,4	12	44,3	59,4	29,6	12,2	16,9	7			
41,2	52,9	29,6	56,2	72,3	40,5	13,7	18,5	8,7			
37,8	50	24,5	48,6	63,9	32,3	17,6	24,6	9,7			
26,1	34,7	17,1	41,2	54,2	28,3	12,9	18,4	7			
26,9	36,1	17,5	46,7	64	29,1	19,2	25,2	12,9			
42,5	58,4	26	51,2	70	31,7	13,7	19,9	7,2			
30,6	40,1	21,1	52,1	69,3	35,4	14,1	18,2	9,8			
29,5	39,5	19,2	48	63,7	31,6	13,5	18,5	8,4			
									نسبة الأمية سنة 2004		

المصدر: الإحصاء العام للسكان والسكنى 2004، البحث الوطني حول محو الأمية، الالامدرس والانقطاع عن الدراسة



## 8.5 نسبة الأمية لدى الفئة العمرية 15-24 سنة

وصل عدد السكان الأميين الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 24 سنة في سنة 2004، إلى 1888486 فردا %67 منهم نساء. وبالتالي، ارتفعت نسبة الأمية إلى أكثر من 29% مع انتشار كبير في الوسط القروي، وخصوصا لدى النساء حيث سجلت %.63,7.

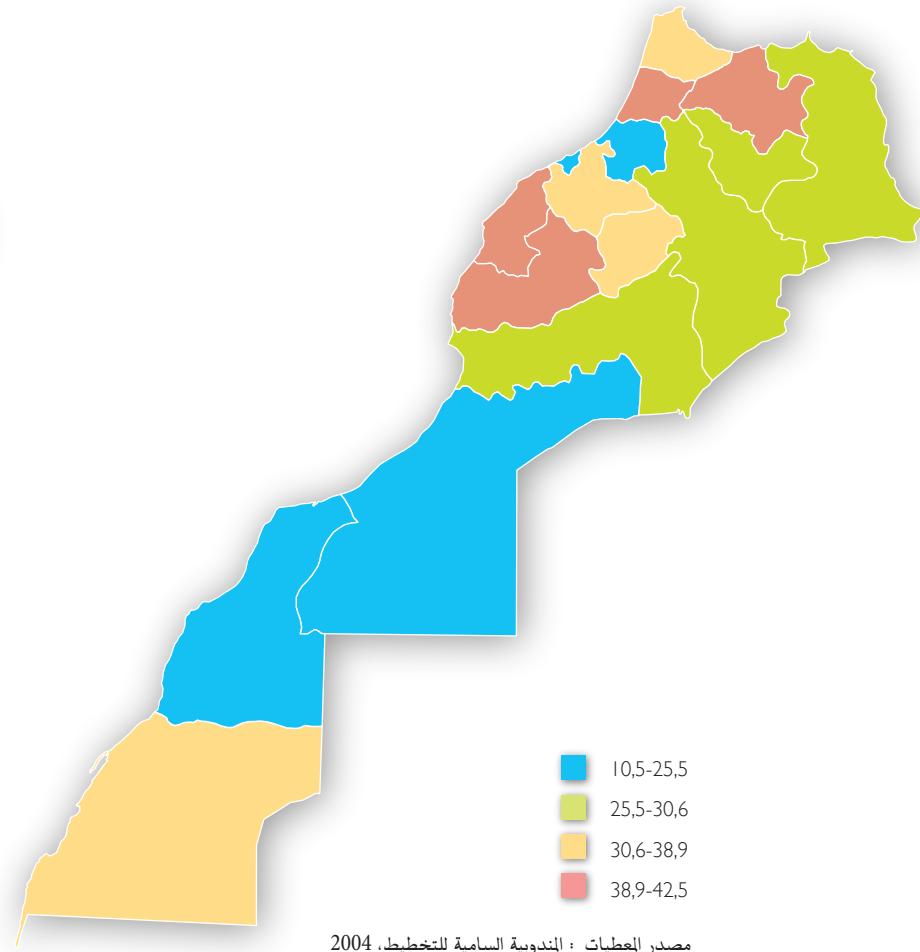
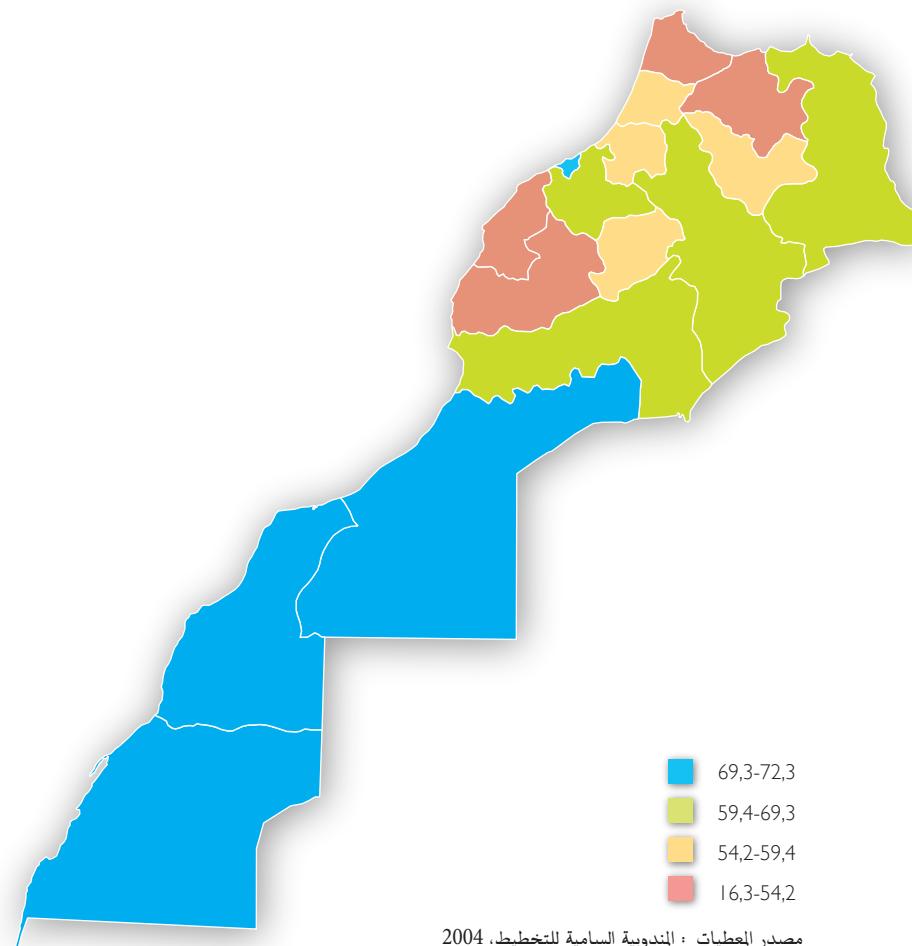
تنتشر الأمية بشكل كبير لدى الفئة العمرية 15-24 سنة، وذلك في جهتي تازة-الحسيمة-تاونات، ودكالة-عبدة، كما تدل على ذلك نسب الأمية التي تتجاوز 41%؛ تليها جهات الغرب-شراردة-بني حسن، ومراكش-تادلة-أزيلال، مكناس-تافيلالت، فاس-بومان، تازة-الحسيمة-تاونات طنجة-تطوان. نسبة الأمية فيها عن .37%.

مقابل ذلك، تسجل جهتي الدار البيضاء الكبرى والرباط-سلا-زمور-زعير أقل نسبة، أي 10,5% و 18,9% على التوالي.

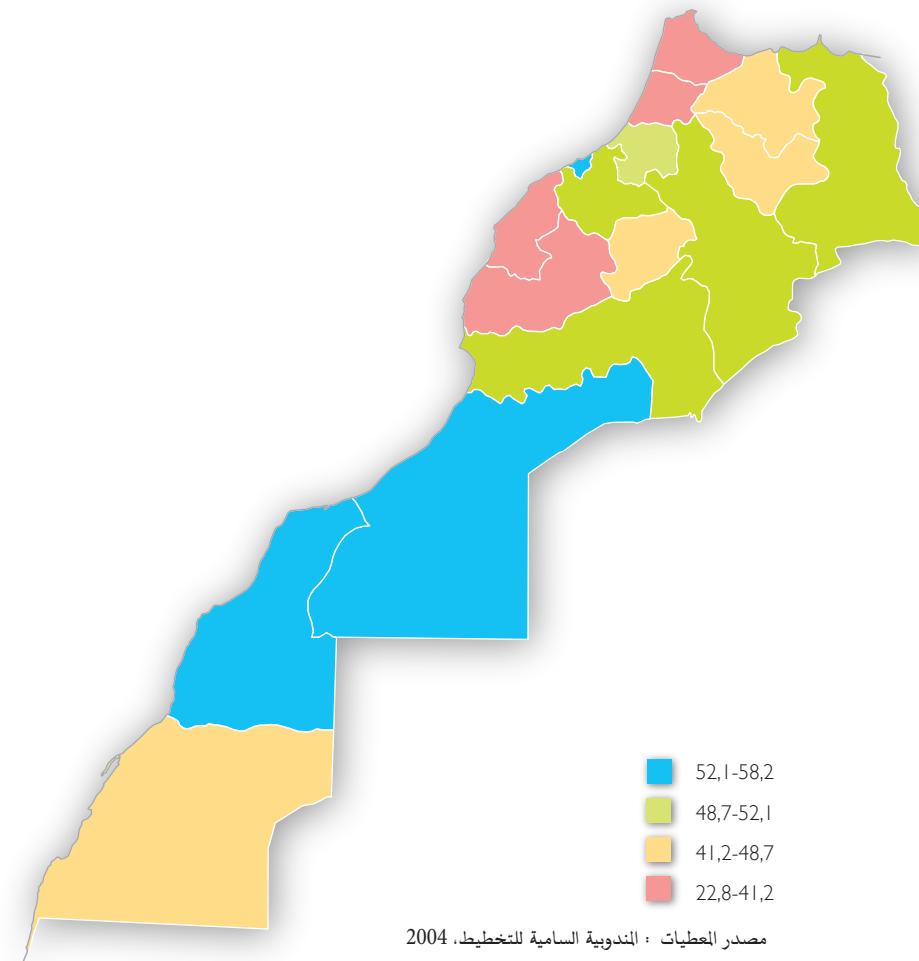
ومقارنة مع بعض الدول الأخرى مثل تونس والإمارات العربية وتركيا، التي تسجل مستويات منخفضة، لنسب للأمية لدى الفئة العمرية 15-24 سنة تقدر على التوالي بحوالي 6% و 3% و 4%، يسجل المغرب نسبة تناهز 30%， مما يساهم في التأثير سلبا على ترتيب المغرب من حيث مؤشر التنمية البشرية.

نسبة الأممية للفئة العمريه 15-24 سنة بالنسبة للإناث بالوسط القروي

نسبة الأممية للفئة العمريه 15-24 سنة بالنسبة للمجموع



### **نسبة الأمية للفئة العمرية 15-24 سنة بالوسط القرروي**



ملحقات



### الإطار 1. مؤشر تنمية التربية للجميع

يضم مؤشر تنمية التربية للجميع مؤشرات تخص أربعة أهداف من بين أهداف دكار الستة للتربيـة والتـكـوـين :

- التعليم الابتدائي ;
- محاربة الأمية لدى الكبار ;
- جودة التربية ;
- المساواة بين الجنسين ؛

طبقاً للمبدأ الذي يعطي لكل هدف نفس الأهمية تم اختيار مؤشر وحيد لإعطاء قيمة تقريبية لكل من المكونات الأربع لمؤشر تنمية التربية، الشيء الذي يمنحك نفس الوزن لكل المكونات.

ويمثل مؤشر تنمية التربية الوسط الحسابي للمؤشرات الأربع المكونة له. فيما أن هذه المؤشرات يعبر عنها بالنسبة المئوية فإن قيمة مؤشر تنمية التربية تتراوح من صفر إلى 100% أو من صفر إلى 1.

وكلما كانت قيمة مؤشر تنمية التربية للجميع في بلد ما قريبة من حدتها الأقصى كلما تم الاقتراب من تحقيق هدف التربية للجميع.

تتجلى العناصر والمؤشرات المكونة لمؤشر تنمية التربية المربطة بها فيما يلي :

- التعليم الابتدائي : المعدل الصافي للتمدرس بالتعليم الابتدائي ؛
- محاربة الأمية لدى الكبار : معدل القرائية لدى الفتنة العمريّة 15 سنة فما فوق ؛
- جودة التربية : معدل البقاء إلى السنة الخامسة من التعليم الابتدائي ؛
- المساواة بين الجنسين : مؤشر التربية المرتبط بالجنس وهو الوسط الحسابي لقيمة مؤشرات المساواة بين الجنسين، الخاص بالمعدلات الإجمالية للتمدرس في التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي الإعدادي ونسبة القرائية لدى الكبار.

## الإطار 2. مؤشر التنمية البشرية

يقوم برنامج الأمم المتحدة بإصدار مؤشر التنمية البشرية في تقريره السنوي منذ سنة 1990، وهو مقياس تركيبي لقياس التنمية البشرية، بناء على مؤشرات الدخل الفردي، الذي يقيس المستوى المعيشي، ومستوى المعرفي وأمد الحياة. ويترواح هذا المؤشر بين 0 و 1، ويصنف ثلاثة أصناف : عال، متوسط وضعيف .

وتتضمن التغيرات التي تدخل في تركيب هذا المؤشر :

- أمل الحياة : وهو متوسط عدد السنوات التي يُرتفع فيها الإنسان في وسط معين :
- مستوى التربية : و يقاس من خلال نسبة القرائية لدى الكبار والسبة الإجمالية للتمدرس بجميع المستويات أي الابتدائي والثانوي والعالي :
- الناتج الداخلي الإجمالي للفرد بالسuar القار : باعتبار تساوي القدرة الشرائية.

يتم قياس العناصر التي تدخل في تركيب مؤشر التنمية البشرية كالتالي :

### (1) مؤشر أمل الحياة (A)

أمل الحياة في البلد - أمل الحياة الأدنى

أمل الحياة القصوى - أمل الحياة الأدنى

حيث أن :

- أمل الحياة الأدنى، يساوي 25 سنة
- أمل الحياة الأقصى، يساوي 85 سنة

### (2) مؤشر مستوى التربية (B)

يتم حسابه عبر ثلاث مراحل :

مؤشر القرائية(a) :

نسبة القرائية في البلد - نسبة القرائية الدنيا

نسبة القرائية القصوى - نسبة القرائية الدنيا

مع :

نسبة القرائية الدنيا، تساوي 0  
نسبة القرائية القصوى، تساوي 100

مؤشر التمدرس(b) :

نسبة التمدرس في البلد - نسبة التمدرس الدنيا

نسبة التمدرس الأقصى - نسبة التمدرس الدنيا

مع :

نسبة التمدرس الدنيا، تساوي 0  
نسبة التمدرس القصوى، تساوي 100

مؤشر مستوى التربية (B) :

$$\frac{2a+b}{3}$$

### (3) مؤشر مستوى المعيشة (C)

نستخدم لحسابه، الناتج الداخلي الإجمالي الفردي باعتبار تساوي القدرة الشرائية.

يفترض في هذا المؤشر أن يعكس كل أبعاد التنمية البشرية التي لا تدرج في أمل الحياة والتربية.

ويضبط في ما بعد ليؤخذ بعين الاعتبار، عدم التناوب ما بين ارتفاع الدخل وتزايد الرفاهية، (ليس من الضروري الحصول على دخل مرتفع للوصول إلى مستوى مرتفع من التنمية البشرية)، كما أن تصاعد الناتج الداخلي الإجمالي لا يواكبه بالضرورة تزايد الرفاهية لدى السكان. ويتم ضبط الناتج الداخلي الإجمالي لكل فرد عن طريق اللوغاريتمات.

يأخذ إذن مؤشر مستوى العيش الصيغة التالية :

$$\frac{\text{Log(PIB par hab en PPA du pays)} - \text{Log(PIB par hab en PPA minimum)}}{\text{Log(PIB par hab en PPA maximum)} - \text{Log(PIB par hab en PPA minimum)}}$$

مع :

$$\frac{\text{PIB par hab en PPA du pays minimum} = 100}{\text{PIB par hab en PPA du pays maximum} = 40\,000}$$

### (4) مؤشر التنمية البشرية

وهو يمثل الوسط الحسابي لمؤشرات أمد الحياة (A)، والمستوى الدراسي (B)، والمستوى المعيشي (C).

$$\frac{A+B+C}{3}$$

### الاطار 3. مؤشر جيني ومنحنى لورينز

يعيل مفهوم التركيز على توزيع متغير المخرجات، (الثروة مثلا)، على أفراد مجتمع ما، وبدل التركيز الشديد على أن حصة كبيرة من متغير المخرجات (الثروة) تعود على عدد قليل من الأفراد وكذلك فإن غياب التركيز يشير إلى مساواة في توزيع المخرجات على الأفراد. ويتم قياس التركيز من خلال عدة مؤشرات من بينها مؤشر جيني، أتكينسون، ثيل ...

ويمكن مؤشر جيني من تحديد درجة الإنصاف في توزيع المتغير المدروس على الأفراد. إن التوفير على قيم توزيع المتغير المدروس، يمكن من حساب مؤشر يعطي فكرة حول التوزيع ويتوافق ما بين 0 و 1. فإذا كان المؤشر يساوي 1 فهناك احتمال حصول تساو في التوزيع، وكلما اقترب المؤشر من 0 أصبح التوزيع غير عادل. القاعدة التي تسمح بحساب مؤشر جيني هي كالتالي :

$$\text{Coeff Gini} = \frac{\left( \sum_{i=1}^N \sum_{j=1}^N P_i P_j \times |X_i - X_j| \right)}{2 \left( \sum_{i=1}^N P_i \right)^2 \bar{X}_p}$$

Où Pi= Effectif cumulé, Xi= parts cumulées de l'output

حيث أن :

Pi = العدد التجميعي للأفراد ؛

Xi = الحصص التجميعة للمخرجات.

ويستخدم منحى لورينز لعكس توزيع المتغير المدروس خطيا، كما يستخدم أيضا لحساب معامل جيني الذي يقيس المساحة بين خط الإنصاف ومنحنى لورينز :



### تعريف ببعض المؤشرات المستعملة في الأطلس

القاعدة	المعطيات	التعریف	اسم المؤشر
<b>منظومة التربية والتـكوين والـسياق الجـاتمـاعـي</b>			
	- النفقات الوطنية المخصصة لقطاع التربية والتكوين حسب الأنظمة الفرعية	هي النفقات الوطنية المخصصة لقطاع التربية والتكوين حسب الأنظمة الفرعية	النفقات الإجمالية للدولة المخصصة لقطاع التربية والتـكوين
$\frac{\text{نفقات التربية والتـكوين}}{\text{الناتج الداخلي الإجمالي}} \times 100$	- نفقات التربية والتـكوين - الناتج الداخلي الإجمالي	النفقات الوطنية المخصصة للتـربية والتـكوين بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي	الميزانية الإجمالية لقطاع التربية والتـكوين بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي
$\frac{\text{نفقات التربية لكل مـتعلـم}}{\text{الناتج الداخلي الإجمالي الفـردي}} \times 100$	نفقات التربية لكل مـتعلـم الناتج الداخلي الإجمالي الفـردي	نفقات التربية لكل تلميـذ نسبة للناتج الداخلي العام الفـردي	النفقات الإجمالية للتـربية لكل مـتعلـم بالنسبة للناتج الداخلي العام الفـردي
قيمة تقـريبـية : مـجمـوع نـسبـة التـمـدرـس حسب فـئـات العـمر الفـردـي	نـسبـة التـمـدرـس حـسـبـ السـن	يمـثلـ العـدـدـ المحـتمـلـ منـ السنـواتـ التيـ يـمـكـنـ لـطـفـلـ فيـ سنـ التـمـدرـسـ أنـ يـقضـيـهاـ دـاخـلـ الـنـظـوـمـةـ الـتـرـبـوـيـةـ	مـتوـسـطـ طـولـ الـحـيـاةـ الـدـرـاسـيـةـ
<b>الـتـعـلـيمـ الأولـيـ</b>			
$\frac{\text{عدد أـطـفـالـ 4ـ 5ـ سـنـوـاتـ المسـجـلـينـ بـالـتـعـلـيمـ الأولـيـ}}{\text{أـطـفـالـ الفـئـةـ العـمـرـيـةـ 5ـ 4ـ سـنـوـاتـ}} \times 100$	- عدد أـطـفـالـ الفـئـةـ العـمـرـيـةـ 4ـ 5ـ سـنـوـاتـ الـمـسـجـلـينـ بـالـتـعـلـيمـ الأولـيـ	عدد أـطـفـالـ الفـئـةـ العـمـرـيـةـ 4ـ 5ـ سـنـوـاتـ المسـجـلـينـ بـالـتـعـلـيمـ الأولـيـ بـالـنـسـبـةـ لـسـاـكـنـةـ الفـئـةـ العـمـرـيـةـ 4ـ 5ـ سـنـوـاتـ	الـنـسـبـةـ الصـافـيـةـ لـالـتـمـدرـسـ بـالـتـعـلـيمـ الأولـيـ

القاعدة	المعطيات	التعريف	اسم المؤشر
<b>التعليم المدرسي</b>			
$\frac{\text{نفقات التعليم المدرسي}}{\text{الناتج الداخلي الإجمالي}} \times 100x$	النفقات العمومية المخصصة للتعليم المدرسي	النفقات العمومية المخصصة للتعليم المدرسي بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي	النفقات الإجمالية للتعليم المدرسي بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي
	نفقات التعليم المدرسي حسب الأبواب	نفقات التعليم المدرسي حسب الأبواب	نفقات التعليم المدرسي حسب الأبواب
$\text{Coeff Gini} = \frac{\left( \sum_{i=1}^N \sum_{j=1}^N P_i P_j \times  X_i - X_j  \right)}{2 \left( \sum_{i=1}^N P_i \right)^2 \bar{X}_P}$	ميزانية الأكاديميات الجهوية للتربية والتكتوين	مستوى الإنصاف بين الأكاديميات الجهوية للتربية والتكتوين في ما يتعلق بتوزيع الموارد المالية	مؤشر الإنصاف في توزيع الموارد بين الأكاديميات الجهوية للتربية والتكتوين
	عدد المناصب المالية المحدثة سنويًا	عدد المناصب المالية المحدثة سنويًا	المناصب المالية المحدثة
$\frac{\text{عدد التلاميذ المسجلين في طور تعليمي ما}}{\text{عدد المدرسين في نفس الطور}} \times 100x$	عدد التلاميذ المسجلين في طور تعليمي ما	وهو عدد التلاميذ المسجلين في طور تعليمي ما بالنسبة لكل مدرس	عدد التلاميذ لكل مدرس
الوسط الحسابي لساعات العمل للمدرسين بمختلف الأطوار التعليمية	متوسط ساعات العمل حسب الطور التعليمي	متوسط ساعات العمل حسب الطور التعليمي	الحصة الزمنية المتوسطة لكل مدرس
	عدد المدرسين	عدد المدرسين حسب الفئات العمرية	توزيع المدرسين حسب الفئات العمرية
	عدد المؤسسات حسب الطور	عدد المؤسسات حسب الطور	عدد المؤسسات حسب الطور
	عدد الحجارات المحدثة سنويًا	عدد الحجارات المحدثة سنويًا	الحجارات المحدثة
$\frac{\text{عدد الأقسام المحتوية على 41 تلميذ أو أكثر}}{\text{العدد الإجمالي للأقسام حسب الطور والوسط}} \times 100x$	عدد الأقسام التي تحتوي على 41 تلميذ أو أكثر	عدد الأقسام التي تحتوي على 41 تلميذ أو أكثر بالنسبة للعدد الإجمالي للأقسام حسب الطور والوسط	نسبة الأقسام التي تحتوي على 41 تلميذ أو أكثر حسب الطور والوسط
$\frac{\text{عدد الجماعات القروية التي تغطيها بالتعليم الثانوي الإعدادي}}{\text{العدد الإجمالي للجماعات القروية}} \times 100x$	عدد الجماعات القروية التي تغطيها بالتعليم الثانوي الإعدادي - العدد الإجمالي للجماعات القروية	عدد الجماعات القروية التي تغطيتها بالتعليم الثانوي الإعدادي بالنسبة للعدد الإجمالي للجماعات القروية	نسبة تغطية الجماعات القروية بالتعليم الثانوي الإعدادي

	عدد المستفيدين من المنح	عدد التلاميذ المستفيدين من المنح حسب الطور والجنس والوسط	عدد المستفيدين من المنح
	عدد المقيمين بالداخليات	عدد التلاميذ المستفيدين من خدمة الداخلية حسب الطور والجنس والوسط	عدد الداخليين
عدد التلاميذ بالتعليم الخاص 100x العدد الإجمالي للطلاب	عدد التلاميذ بالتعليم الخاص	عدد التلاميذ بالتعليم الخاص بالنسبة للعدد الإجمالي للطلاب	مساهمة التعليم الخاص
(عدد التلاميذ الجدد بالسنة الأولى من التعليم الابتدائي البالغين ست سنوات / الأطفال البالغين ست سنوات) 100x	عدد التلاميذ المسجلين بطور ما بالتعليم العمومي والخاص	عدد التلاميذ المسجلين حسب الطور بالتعليم العمومي والخاص	عدد التلاميذ المدرسين حسب الطور التعليمي
- عدد التلاميذ الجدد بالسنة الأولى من التعليم الابتدائي البالغين ست سنوات - أطفال الفتاة العمرية ست سنوات	- التلاميذ الجدد بالسنة الأولى من التعليم الابتدائي البالغين ست سنوات بالنسبة لأطفال ست سنوات	التلاميذ الصافية للالتحاق بالتعليم الابتدائي	
عدد الأطفال المسجلين والبالغين السن القانوني لولوج طور ما 100x أطفال الفتاة العمرية البالغين السن القانوني لولوج هذا الطور	عدد الأطفال المسجلين بطور ما -أطفال الفتاة العمرية البالغين السن القانوني لولوج هذا الطور	عدد التلاميذ المسجلين حسب الطور بالتعليم العمومي والخاص بالنسبة لعدد التلاميذ البالغين السن القانوني لولوج هذا الطور	النسبة الصافية للتمدرس حسب الطور التعليمي
عدد التلاميذ المدرسين من فئة عمرية ما 100x أطفال هذه الفتاة العمرية	عدد التلاميذ المدرسين من فئة عمرية ما	عدد التلاميذ المدرسين من فئة عمرية ما بالنسبة لأطفال هذه الفتاة العمرية	نسبة التمدرس حسب الفتاة العمرية
$\frac{1 \sum R_i n_i}{n \sum n_i}$	نسبة التلاميذ المتمدرسون بمستوى ما في السنة t والذين يتبعون دراستهم في نفس المستوى في السنة t+1 عدد الراسبين في كل مستوى من مستويات طور تعليمي ما	متوسط نسب التكرار حسب المستوى في طور ما (النسبة المئوية للتلاميذ المدرسين بمستوى ما في السنة t والذين يتبعون دراستهم بنفس المستوى في السنة t+1) مرجحة بعدد الراسبين في كل مستوى	معدل التكرار حسب الطور التعليمي

$$\text{نسبة التكرار بالمستوى } ni, \text{ عدد المكررين بالمستوى } ni \\ n \text{ عدد سنوات الطور}$$

$\frac{1 \sum A_i n_i}{n \sum n_i}$ <p>نسبة الانقطاع بالمستوى <math>i</math>, <math>n_i</math> عدد المنقطعين بالمستوى <math>i</math>  <math>n</math> عدد سنوات الطور</p>	<p>نسبة المنقطعين عن الدراسة حسب المستوى في طور ما (نسبة التلاميذ المدرسين بهذا المستوى في السنة <math>t</math> والذين لم يتابعوا دراستهم في السنة <math>t+1</math>) مرجحة بعدد المنقطعين عن الدراسة في كل مستوى</p>	<p>متوسط نسب الانقطاع عن المدرسة حسب المستوى في طور ما (نسبة التلاميذ المدرسين بهذا المستوى في السنة <math>t</math> والذين لم يتابعوا دراستهم في السنة <math>t+1</math>) مرجحة بعدد المنقطعين عن الدراسة في كل مستوى</p>	<p>معدل نسبة الانقطاع عن الدراسة حسب الطور التعليمي</p>
$100x \frac{\text{عدد التلاميذ الجدد لزمرة معينة من بلغوا السنة النهائية}}{\text{مجموع تلاميذ نفس الزمرة المسجلة في السنة الأولى}}$	<p>نسبة تلاميذ زمرة معينة من بلغوا نهاية طور ما</p>	<p>نسبة تلاميذ زمرة معينة من بلغوا نهاية طور ما</p>	<p>معدل إنهاء الدراسة حسب الطور التعليمي والجنس</p>
$100x \frac{\text{عدد المسجلين الجدد في السنة الأولى من الطور}}{\text{عدد التلاميذ بالسنة النهائية من الطور السالف}}$	<p>- عدد المسجلين الجدد في السنة الأولى من كل طور في السنة <math>t</math> وعدد التلاميذ السنة النهائية للطور السالف في السنة <math>t-1</math></p>	<p>عدد المسجلين الجدد بالسنة الأولى من الطور في السنة <math>t</math> مقارنة بـ عدد التلاميذ السنة النهائية للطور السالف بالسنة <math>t-1</math></p>	<p>نسبة الانتقال من طور تعليمي إلى طور المولى</p>

القاعدة	المعطيات	المعطيات	اسم المؤشر
<b> التعليم العالي والبحث العلمي</b>			
$100x \frac{\text{نفقات التعليم المدرسي}}{\text{الناتج الداخلي الإجمالي}}$	النفقات العمومية المخصصة للتعليم العالي	النفقات العمومية المخصصة للتعليم العالي بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي	نفقات الإجمالية للتعليم العالي بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي
	- ميزانية التعليم العالي موزعة حسب الأبواب	نفقات التعليم العالي حسب الأبواب	نفقات التعليم العالي حسب الأبواب
	- نفقات التعليم العالي المخصصة للبحث العلمي بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي	نفقات التعليم العالي المخصصة للبحث العلمي بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي	نفقات البحث العلمي
$100x \frac{\text{عدد الطلبة المسجلين}}{\text{عدد الأساتذة}}$	- عدد الطلبة المسجلين بـ شعبـة ما بالجامعة - عدد الأساتذة بهذه الشعبة	عدد الطلبة المسجلين بـ شعبـة ما بالنسبة لـ عدد الأساتذة بهذه الشعبة	معدل التأطير التربوي
	- عدد الطلبة المقيمين بالأحياء الجامعية	عدد الطلبة المقيمين بالأحياء الجامعية	المقيمون بالأحياء الجامعية
$100x \frac{\text{عدد الطلبة}}{\text{عدد المقاعد المتوفرة}}$	- عدد الطلبة - عدد المقاعد المتوفرة	عدد الطلبة بالنسبة للمقاعد المتوفرة (التي تمثل الطاقة الاستيعابية)	نسبة استعمال الطاقة الاستيعابية
$100x \frac{\text{عدد الطلبة بالشعب العلمية والتقنية}}{\text{مجموع طلبة التعليم العالي}}$	- عدد الطلبة بالشعب العلمية والتقنية - مجموع طلبة التعليم العالي	نسبة طلبة التعليم العالي ذوي توجيه علمي وتقني بالنسبة لمجموع الطلبة	حصة الشعب العلمية والتقنية
		هو العدد الإجمالي لطلبة التعليم العالي حسب السلك ومجال الدراسة	عدد الطلبة حسب السلك والمجال الدراسي
		عدد حاملي الشهادات الجامعية (إجازة، ماستر، دكتوراه)	عدد حاملي الشهادات الجامعية

القاعدة	التعريف	المعطيات	اسم المؤشر
100x ميزانية التكوين المهني الناتج الداخلي الإجمالي	<b>التكوين المهني</b> - ميزانية التكوين المهني - الناتج الداخلي الإجمالي	ميزانية التكوين المهني بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي	النفقات الإجمالية للتكوين المهني بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي
	ميزانية التكوين المهني موزعة حسب الأبواب	ميزانية التكوين المهني حسب الأبواب	نفقات التكوين المهني حسب الأبواب
(عدد المكونين القاريين والمؤقتين / مجموع المكونين بكل الشعب) 100x	- عدد المكونين القاريين والمؤقتين نسبة المكونين القاريين والمؤقتين بكل الشعب - مجموع المكونين بكل الشعب	نسبة المكونين القاريين والمؤقتين نسبة المكونين القاريين والمؤقتين بكل الشعب	نسبة المكونين القاريين والمؤقتين
100x عدد المكونين حسب الفئات العمرية مجموع المكونين	- عدد المكونين حسب الفئات العمرية	النسبة المائوية لعدد المكونين حسب الفئات العمرية	توزيع المكونين حسب الفئات العمرية
100x عدد المسجلين بالمسابقات مجموع المقاعد المتوفرة بالمؤسسات	- عدد المسجلين بمسابقات ولوح مراكز التكوين المهني - مجموع المقاعد المتوفرة بمؤسسات التكوين المهني	عدد المسجلين بمسابقات ولوح معاهد التكوين مقارنة بالمقاعد المتوفرة	نسبة الإقبال
	- عدد مؤسسات التكوين المهني	عدد مؤسسات التكوين المهني	عدد المؤسسات
100x المتدربين بالقطاع الخاص مجموع المتدربين بالتكوين المهني	- المتدربين بالقطاع الخاص - مجموع المتدربين بالتكوين المهني	نسبة المتدربين بالقطاع الخاص بالنسبة لمجموع المتدربين خلال سنة ما	نسبة المتدربين بالقطاع الخاص
	- عدد المتدربين حسب المستوي والشعبة	عدد المتدربين حسب مستويات وشعب التكوين	عدد المتدربين بالتكوين المهني حسب المستوى والشعبة
100x عدد الخريجين (نهاية السلوك) عدد المتدربين (بداية السلوك)	- عدد الخريجين في نهاية السلوك بالنسبة لعدد المتدربين في بداية السلوك	عدد الخريجين في نهاية السلوك بالنسبة لعدد المتدربين في بداية السلوك	معدل التخرج
100x عدد الدمجين (السنة n، بعد 9 أشهر) عدد الخريجين (السنة n)	- عدد المدمجين (السنة n، بعد 9 أشهر) - عدد الخريجين (السنة n)	عدد المندمجين بسوق الشغل خلال سنة ما (9 أشهر بعد التخرج) بالنسبة لعدد الخريجين في نفس السنة	نسبة إدماج خريجي التكوين المهني

القاعدة	التعريف	العطاءات	اسم المؤشر
<b>محاربة الأمية والتربية غير النظامية</b>			
(النفقات الوطنية المخصصة لمحاربة الأمية والتربية غير النظامية / الناتج الداخلي الإجمالي) $100 \times$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- النفقات الوطنية المخصصة لمحاربة الأمية والتربية غير النظامية بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي</li> <li>- الناتج الداخلي الإجمالي</li> </ul>	النفقات الوطنية المخصصة لمحاربة الأمية والتربية غير النظامية بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي	النفقات الإجمالية المخصصة لمحاربة الأمية والتربية غير النظامية بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي
	- عدد مراكز التربية غير النظامية	عدد مراكز التربية غير النظامية خلال سنة ما	عدد مراكز التربية غير النظامية
	- عدد مراكز محاربة الأمية	عدد مراكز محاربة الأمية	عدد مراكز محاربة الأمية
	عدد المستفيدين من برامج محو الأمية	عدد المستفيدين من برامج محو الأمية خلال سنة ما	عدد المستفيدين من برامج محو الأمية
	- عدد المستفيدين من برامج التربية غير النظامية	عدد المستفيدين من التربية غير النظامية	عدد المستفيدين من التربية غير النظامية
(عدد المستفيدين من التربية غير النظامية المدمجين بالتعليم النظامي والتکوين المهني / عدد المستفيدين من التربية غير النظامية) $100 \times$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عدد المستفيدين من التربية غير النظامية المدمجين بالتعليم النظامي والتکوين المهني</li> <li>- عدد المستفيدين من التربية غير النظامية</li> </ul>	عدد المستفيدين من التربية غير النظامية المدمجين بالتعليم النظامي والتکوين المهني بالنسبة لعدد المستفيدين من التربية غير النظامية	نسبة إدماج المستفيدين من التربية غير النظامية بالتعليم النظامي والتکوين المهني
الساکنة الأمية التي يفوق عمرها 10 سنوات فما فوق $100 \times$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الساکنة الأمية التي يفوق عمرها 10 سنوات فما فوق</li> <li>- ساکنة الفئة العمرية 10 سنوات فما فوق</li> </ul>	العدد الإجمالي للأمينين البالغين 10 سنوات فما فوق بالنسبة للفئة العمرية 10 سنوات فما فوق	نسبة الأمية لدى الفئة العمرية 10 سنوات فما فوق

## لائحة الجداول

### الجدول 1.1 (أ)

الميزانية المخصصة لمنظومة التربية و التكوين بbillions الدراهم

### الجدول 1.1 (ب)

الميزانية العامة للدولة دون احتساب نفقات الدين العمومي حسب القطاعات

### الجدول 2.1

تطور الميزانية العامة للتربية والتكوين بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي

### الجدول 2.2

تطور ميزانية التعليم الابتدائي والثانوي حسب الأبواب بين 1999 و 2007 بbillions الدراهم

### الجدول 4.2

تطور عدد المناصب المالية المحدثة بين 2000 و 2007

### الجدول 5.2

مؤشر عدد التلاميذ لكل مدرس، وطنيا وقاريا، حسب الطور التعليمي

### الجدول 6.2

تطور الحصة الزمنية المتوسطة لكل مدرس

### الجدول 7.2

توزيع المدرسين حسب الفئة العمرية بين 2001 و 2006

### الجدول 10.2

نسبة عدد التلاميذ المدرسين بالتعليم الخصوصي حسب الطور التعليمي والجهة

### الجدول 13.2

تطور عدد التلاميذ المدرسين حسب الطور التعليمي والوسط (عمومي وخصوصي)

## الجدول 14.2

تطور النسبة الصافية للالتحاق بالتعليم الابتدائي

## الجدول 15.2 (أ)

تطور النسبة الصافية للتمدرس حسب الطور التعليمي والجنس والوسط (%)

## الجدول 15.2 (ب)

تطور نسب التمدرس حسب الفئات العمرية والوسط والجنس (%)

## الجدول 16.2 (أ)

تطور معدل التكرار حسب المستوى والطور التعليمي (%)

## الجدول 16.2 (ب)

نسبة الانقطاع حسب المستوى والطور التعليمي

## الجدول 20.2

تطور معدل إنهاء الدراسة حسب السلك الدراسي والجنس (أفواج افتراضية)

## الجدول 22.2

حصة الشعب العلمية والتقنية حسب الجهة

## الجدول 24.2

تطور معدل النجاح في البكالوريا حسب الشعبة والجنس

## الجدول 1.3

الميزانية الإجمالية للتعليم العالي بالنسبة الناتج الداخلي الإجمالي

## الجدول 2.3

ميزانية التعليم العالي حسب الأbowاب (بملايين الدرهم)

## الجدول 3.3

تطور ميزانية البحث العلمي الوطني

**الجدول 4.3**

تطور كلفة التسيير الإجمالية والفردية بالنسبة لمجموع المجالات الدراسية

**الجدول 5.3**

تطور كلفة التسيير الفردية حسب مجال الدراسة بآلاف الدراهم

**الجدول 6.3**

نسبة التأطير البيداغوجي لسنة 2007

**الجدول 7.3**

توزيع المقيمين في الأحياء الجامعية

**الجدول 8.3**

تطور عدد أساتذة التعليم العالي الجامعي

**الجدول 9.3**

تطور العدد الإجمالي لطلبة التعليم العالي بجميع مكوناته

**الجدول 10.3**

تطور عدد الطلبة الجامعيين حسب مجال الدراسة

**الجدول 11.3**

توزيع عدد الطلبة الجامعيين حسب الجنس

**الجدول 12.3**

عدد الطلبة المغارية المسجلين بسلوك الإجازة حسب الجامعة، ومجال الدراسة

**الجدول 13.3**

توزيع عدد حاملي الشهادات الجامعية حسب الجنس

**الجدول 14.3**

تطور عدد حاملي الشهادات حسب مجال الدراسة

**الجدول 15.3**

العدد الإجمالي لحاملي شهادات التعليم العالي

**الجدول 16.3**

تطور عدد حاملي دبلوم الدراسات العليا العمقة، ودبلوم الدراسات العليا المتخصصة، ودبلوم الدراسات العليا، والدكتوراه، ودكتوراه الدولة

**الجدول 17.3**

معدل استعمال الطاقة الاستيعابية حسب نوع المؤسسة سنة 2007

**الجدول 18.3**

معدل التأطير الإداري حسب نوع المؤسسة سنة 2007

**الجدول 1.4 (أ)**

تطور ميزانية التكوين المهني بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي

**الجدول 1.4 (ب)**

تطور ميزانية التكوين المهني حسب الأبواب بملايين الدرهم

**الجدول 2.4**

تطور نسبة الإقبال على التكوين المهني

**الجدول 3.4**

تطور عدد المتدربين بالقطاع العمومي والخاص

**الجدول 4.4**

تطور عدد المتدربين حسب مستوى ونمط التكوين

**الجدول 5.4 (أ)**

التكوين داخل المؤسسات وبالتمرس المهني : توزيع عدد المتدربات حسب المستوى

**الجدول 5.4 (ب)**

التكوين بالدرج المهني : توزيع عدد المتدربات حسب القطاع المكون لسنة 2007

**الجدول 6.4**

المرودية الخارجية : نسبة الإدماج حسب مستويات التكوين

**الجدول 7.4 (أ)**

توزيع عدد المكونين لسنة 2007 حسب قطاع المكون والجنس

**الجدول 7.4 (ب)**

توزيع عدد المكونين حسب القطاع والجنس سنة 2007

**الجدول 8.4**

توزيع المكونين حسب الجهات لسنة 2005

**الجدول 9.4**

توزيع مكوني القطاع العمومي بين 2000 و2005

**الجدول 10.4**

عدد المؤسسات حسب الجهات لسنة 2007

**الجدول 11.4**

تطور الأعداد الإجمالية للمتدربين حسب الجهات

**الجدول 12.4**

تطور عدد الخريجين حسب القطاع المكون

**الجدول 1.5**

تطور الميزانية المخصصة لمحاربة الأمية والتربيه غير النظامية (بملايين الدرهم)

**الجدول 2.5**

توزيع مراكز محاربة الأمية حسب الوسط والبرنامج

**الجدول 3.5**

توزيع المستفيدين من برامج الفرصة الثانية حسب الجهة في 2007

**الجدول 4.5**

تطور عدد المدمجين بالتعليم النظامي والتكتوين المهني

**الجدول 5.5**

توزيع المسجلين في برامج الدعم المدرسي حسب الجهة والمتدخلين في 2007

**الجدول 6.5**

تطور عدد المستفیدین من برامج محاربة الأمية حسب البرنامج

**الجدول 7.5**

نسبة الأمية لدى الفئة العمرية 10 سنوات وما فوق حسب الجهة في 2004

**الجدول 8.5**

نسبة الأمية لدى الفئة العمرية 15-24 سنة حسب الجهة في 2004

## لائحة الرسوم البيانية

### الرسم البياني 1.1

توزيع ميزانية الدولة بين مختلف القطاعات سنة 2007

### الرسم البياني 2.1

وضعية المغرب حسب مؤشر تنمية التربية ومجهود الدولة في مجال التربية

### الرسم البياني 3.1 (أ)

تطور الميزانية العامة للتربية والتكوين، لكل متعلم، بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي الفردي

### الرسم البياني 3.1 (ب)

النفقات الإجمالية للتربية والتكوين لكل متعلم بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي الفردي مقارنة مع باقي الدول

### الرسم البياني 1.2 (أ)

تطور الميزانية الإجمالية للتعليم المدرسي نسبة للناتج الداخلي الإجمالي بين 1999 و 2007

### الرسم البياني 1.2 (ب)

نفقات التعليم المدرسي بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي مقارنة مع باقي الدول

### الرسم البياني 2.2

تطور ميزانية التعليم الابتدائي والثانوي حسب الأبواب بالنسبة المئوية

### الرسم البياني 3.2

تطور مؤشر "جيني" ومنحني "لورينز" بين 2003 و 2007

### الرسم البياني 4.2

تطور عدد المناصب المالية المحدثة والمحذوفة

### الرسم البياني 5.2

تطور مؤشر عدد التلاميذ لكل مدرس حسب الطور التعليمي

**الرسم البياني 1.1**

توزيع ميزانية الدولة بين مختلف القطاعات في سنة 2007

**الرسم البياني 2.1**

وضعية المغرب حسب مؤشر تنمية التربية ومجهود الدولة في مجال التربية

**الرسم البياني 3.1 (أ)**

تطور الميزانية العامة للتربية والتكتوين، لكل متعلم، بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي الفردي

**الرسم البياني 3.1 (ب)**

النفقات الإجمالية للتربية والتكتوين لكل متعلم بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي الفردي مقارنة مع باقي الدول

**الرسم البياني 1.2 (أ)**

تطور الميزانية الإجمالية للتعليم المدرسي نسبة للناتج الداخلي الإجمالي

**الرسم البياني 1.2 (ب)**

نفقات التعليم المدرسي بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي مقارنة مع باقي الدول

**الرسم البياني 2.2**

تطور ميزانية التعليم الابتدائي والثانوي حسب الأبواب بالنسبة المئوية

**الرسم البياني 3.2**

تطور مؤشر "جيني" ومنحنى "لورينز" بين 2003 و2007

**الرسم البياني 4.2**

تطور عدد المناصب المالية الحديثة والمحذوفة

**الرسم البياني 5.2**

تطور مؤشر عدد التلاميذ لكل مدرس حسب الطور التعليمي

**الرسم البياني 6.2**

تطور نسبة المدرسين دون جدول الحصص

**الرسم البياني 7.2**

توزيع المدرسين حسب الفئة العمرية سنة 2006

**الرسم البياني 8.2 (أ)**

تطور عدد المؤسسات حسب الطور التعليمي بين 2000 و 2007

**الرسم البياني 8.2 (ب)**

تطور عدد الحجرات المحدثة

**الرسم البياني 8.2 (ج)**

تطور نسبة الأقسام ذات 41 تلميذ فما فوق حسب الطور التعليمي

**الرسم البياني 8.2 (د)**

تطور معدل تخطيئة الجماعات القروية بالتعليم الثانوي الإعدادي

**الرسم البياني 9.2 (أ)**

تطور عدد المستفیدین من المنح

**الرسم البياني 9.2 (ب)**

تطور عدد المستفیدین من المطاعم المدرسية

**الرسم البياني 9.2 (ج)**

تطور عدد الداخليين

**الرسم البياني 9.2 (د)**

تطور المستفیدین من دور الطالب حسب الطور سنة 2007

**الرسم البياني 10.2**

تطور نسبة عدد التلاميذ بالتعليم المدرسي الخصوصي حسب الطور التعليمي

**الرسم البياني 11.2 (أ)**

تطور طول الحياة المدرسية المتجمعة حسب الطور التعليمي (بالسنوات)

**الرسم البياني 11.2 (ب)**

تطور طول الحياة المدرسية لسنة 2004 مقارنة دولية

**الرسم البياني 12.2 (أ)**

تطور النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الأولي

**الرسم البياني 12.2 (ب)**

تطور النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الأولي مقارنة مع بعض الدول

**الرسم البياني 13.2**

أعداد التلاميذ المدرسين حسب الأطوار التعليمية (عمومي وخصوصي)

**الرسم البياني 14.2 (أ)**

تطور النسبة الصافية للالتحاق بالتعليم الابتدائي حسب الجنس

**الرسم البياني 14.2 (ب)**

تطور النسبة الصافية للالتحاق بالتعليم الابتدائي حسب الوسط

**الرسم البياني 15.2 (أ)**

تطور النسبة الصافية للتمدرس حسب الطور التعليمي

**الرسم البياني 15.2 (ب)**

النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الابتدائي مقارنة مع بعض الدول

**الرسم البياني 15.2 (ج)**

تطور نسبة التمدرس حسب الفئات العمرية (%)

**الرسم البياني 16.2 (أ)**

تطور المعدل المتوسط للتكرار حسب الطور التعليمي (%)

**الرسم البياني 16.2 (ب)**

تطور المعدل المتوسط للتكرار حسب الطور التعليمي و الجنس

**الرسم البياني 16.2 (ج)**

المعدل المتوسط للإنقطاع حسب الطور التعليمي

**الرسم البياني 16.2 (د)**

المعدل المتوسط للانقطاع المدرسي حسب الجنس

**الرسم البياني 17.2 (أ)**

معدل التكرار في السنة الأولى ابتدائي

**الرسم البياني 17.2 (ب)**

معدل التكرار في السنة الثانية ابتدائي

**الرسم البياني 17.2 (ج)**

معدل التكرار في السنة الثالثة ابتدائي

**الرسم البياني 17.2 (د)**

معدل التكرار في السنة الرابعة ابتدائي

**الرسم البياني 17.2 (هـ)**

معدل التكرار في السنة الخامسة ابتدائي

**الرسم البياني 17.2 (و)**

معدل التكرار في السنة السادسة ابتدائي

**الرسم البياني 18.2 (أ)**

معدل التكرار في السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي

**الرسم البياني 18.2 (ب)**

معدل التكرار في السنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي

**الرسم البياني 18.2 (ج)**

معدل التكرار في السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي

**الرسم البياني 19.2 (أ)**

معدل التكرار بالجذع المشترك من التعليم الثانوي التأهيلي

**الرسم البياني 19.2 (ب)**

معدل التكرار في السنة أولى بكالوريا

**الرسم البياني 19.2 (ج)**

معدل التكرار في السنة ثانية بكالوريا

**الرسم البياني 20.2**

مسار 100 تلميذ مغربي في النظام التعليمي

**الرسم البياني 21.2 (أ)**

تطور معدل الانتقال من الابتدائي إلى الثانوي الإعدادي (%)

**الرسم البياني 21.2 (ب)**

تطور معدل الانتقال من الثانوي الإعدادي إلى الثانوي التأهيلي (%)

**الرسم البياني 22.2 (أ)**

توزيع الطلبة حسب الشعب (2007)

**الرسم البياني 22.2 (ب)**

تطور حصة الشعب العلمية والتقنية

**الرسم البياني 23.2 (أ)**

تطور عدد التلاميد بالأقسام ما بعد الثانوية

**الرسم البياني 23.2 (ب)**

توزيع طلبة الأقسام التحضيرية للمدارس العليا حسب الشعب (2007)

**الرسم البياني 24.2**

تطور معدل النجاح في البكالوريا (%)

**الرسم البياني 1.3**

تطور الناتج الداخلي الإجمالي وميزانية التعليم العالي

**الرسم البياني 2.3 (أ)**

تطور كتلة الأجور والمعدات وال النفقات المختلفة (بملايين الدرهم)

**الرسم البياني 2.3 (ب)**

تطور ميزانية التسيير والاستثمار (بملايين الدرهم)

**الرسم البياني 3.3**

ميزانية البحث العلمي الوطني بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي

**الرسم البياني 4.3 (أ)**

تطور النفقات الإجمالية للتسيير

**الرسم البياني 4.3 (ب)**

تطور عدد الطلبة بالتعليم العالي

**الرسم البياني 5.3**

تطور كلفة التسيير الفردية حسب مجال الدراسة بآلاف الدرهم

**الرسم البياني 6.3**

تطور نسب التأطير ما بين 2000 و 2007

**الرسم البياني 7.3**

توزيع المقيمين في الأحياء الجامعية

**الرسم البياني 8.3**

بنية عدد الأساتذة حسب مجال الدراسة

**الرسم البياني 9.3 (أ)**

توزيع طلبة التعليم العالي لسنوي 1999 و 2007

**الرسم البياني 9.3 (ب)**  
تطور عدد طلبة التعليم العالي

**الرسم البياني 10.3**  
توزيع الطلبة الجامعيين حسب مجال الدراسة لسنوي 1999 و2007

**الرسم البياني 11.3 (أ)**  
تطور عدد الطلبة الجامعيين حسب الجنس

**الرسم البياني 11.3 (ب)**  
توزيع الطلبة الجامعيين حسب الجنس بين سنوي 1999 و2007

**الرسم البياني 12.3 (أ)**  
توزيع عدد الطلبة المغربية المنوھين المسجلين في سلك الإجازة حسب الجامعة ومجال الدراسة 2007-2008

**الرسم البياني 12.3 (ب)**  
عدد الطلبة المغربية المنوھين المسجلين بسلك الماستر حسب الجامعة ومجال الدراسة 2007-2008

**الرسم البياني 13.3 (أ)**  
تطور عدد حاملي الشهادات الجامعية حسب الجنس

**الرسم البياني 13.3 (ب)**  
توزيع عدد حاملي الشهادات الجامعية حسب الجنس

**الرسم البياني 14.3**  
توزيع عدد حاملي الشهادات حسب مجال الدراسة

**الرسم البياني 15.3**  
بنية أعداد حاملي الشهادات ما بين 2000 و2005

**الرسم البياني 16.3**  
توزيع الشهادات حسب نوع الشهادة في 2000 و2005

**الرسم البياني 17.3**

معدل استعمال الطاقة الاستيعابية حسب نوع المؤسسة سنة 2007

**الرسم البياني 18.3**

معدل التأثير الإداري حسب نوع المؤسسة سنة 2007

**الرسم البياني 1.4 (أ)**

تطور ميزانية التكوين المهني مقابل النمو الاقتصادي

**الرسم البياني 2.4 (أ)**

تطور نسبة الإقبال

**الرسم البياني 2.4 (ب)**

تطور العرض والطلب في قطاع التكوين المهني

**الرسم البياني 3.4**

تطور عدد متدربي القطاعين العمومي والخاص

**الرسم البياني 4.4**

تطور عدد متدربي التكوين المهني ما بين 2002 و2007

**الرسم البياني 5.4 (أ)**

توزيع عدد المتدربات بالتكوين داخل المؤسسات وبالتمرس المهني حسب المستوى

**الرسم البياني 5.4 (ب)**

توزيع عدد المتدربات بالتكوين بالدرج المهني حسب القطاع

**الرسم البياني 6.4 (أ)**

تطور نسبة الإدماج حسب مستويات التكوين

**الرسم البياني 6.4 (ب)**

المدودية الداخلية : نسبة التخرج

**الرسم البياني 7.4 (أ)**

توزيع عدد المكونين حسب القطاع المكون والجنس في 2007

**الرسم البياني 7.4 (ب)**

توزيع عدد المكونين حسب الجنس والنوع في 2007

**الرسم البياني 7.4 (ج)**

توزيع عدد المكونين حسب القطاع والجنس والنوع

**الرسم البياني 8.4 (أ)**

توزيع عدد المتدربين والمكونين والمؤسسات حسب الجهات

**الرسم البياني 8.4 (ب)**

توزيع المكونين حسب الجهات لسنة 2005

**الرسم البياني 9.4**

توزيع عدد المكونين بالقطاع العمومي حسب الفئات العمرية

**الرسم البياني 10.4**

توزيع مؤسسات التكوين المهني حسب الجهات لسنة 2007

**الرسم البياني 11.4**

توزيع المتدربات والمتدربين داخل المؤسسات وبالتمرس المهني حسب القطاع المكون لسنة 2007

**الرسم البياني 12.4 (أ)**

توزيع عدد الخريجين لسنتي 2002 و2006 حسب الجهات

**الرسم البياني 12.4 (ب)**

توزيع عدد الخريجين حسب قطاع التكوين

**الرسم البياني 1.5**

تطور ميزانية محاربة الأمية والتربيه غير النظامية بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي

**الرسم البياني 2.5 (أ)**

توزيع مراكز محاربة الأمية حسب الوسط والبرنامج سنة 2007

**الرسم البياني 2.5 (ب)**

توزيع مراكز التربية غير النظامية (مدرسة الفرصة الثانية) حسب الوسط سنوي 2006 و 2007

**الرسم البياني 3.5 (أ)**

تطور عدد المستفيدين من برامج الفرصة الثانية لسنة 2007

**الرسم البياني 3.5 (ب)**

توزيع المستفيدين من برامج التربية غير النظامية لسنة 2007

**الرسم البياني 4.5 (أ)**

تطور نسبة إدماج المستفيدين من التربية غير النظامية

**الرسم البياني 4.5 (ب)**

توزيع عدد المدمجين بالتعليم النظمي حسب المستوى الدراسي سنة 2007

**الرسم البياني 5.5**

توزيع المسجلين ببرامج الدعم المدرسي حسب الجهة سنة 2007

**الرسم البياني 6.5**

توزيع المسجلين ببرامج محاربة الأمية حسب الجهة سنة 2007

**الرسم البياني 7.5**

نسبة الأمية لدى الفئة العمرية 10 سنوات فما فوق

**الرسم البياني 8.5**

نسبة الأمية لدى الفئة العمرية 15-24 سنة

## لائحة الفرائض

### السيـاق الـاجـتمـاعـي والـقـطـصـادي

- نـسبة الفـقر عـلـى المـسـتـوـي الـوطـنـي
- نـسبة الفـقر بـالـوـسـط الـحـضـرـي
- نـسبة الفـقر بـالـوـسـط الـقـرـوـي

### الـتـعـلـيم الـمـدـرـسـي

- توزيع الوحدات المدرسية بالتعليم الابتدائي
- توزيع الثانويات الإعدادية حسب الجهات
- توزيع الثانويات التأهيلية حسب الجهات
- نـسبة الأـقـسـام الـمـكـتـظـة بـالـتـعـلـيم الـاـبـتـدـائـي (أـكـثـر مـن 41 تـلـمـيـذا فـي القـسـم)
- نـسبة الأـقـسـام الـمـكـتـظـة بـالـتـعـلـيم الشـانـوـي الإـعـدـادـي (أـكـثـر مـن 41 تـلـمـيـذا فـي القـسـم)
- نـسبة الأـقـسـام الـمـكـتـظـة بـالـتـعـلـيم الشـانـوـي التـأـهـيلـي (أـكـثـر مـن 41 تـلـمـيـذا فـي القـسـم)
- مـؤـشـر عـدـد التـلـاـمـيـذ لـكـل مـدـرـس بـالـتـعـلـيم الـاـبـتـدـائـي (وـسـط حـضـرـي)
- مـؤـشـر عـدـد التـلـاـمـيـذ لـكـل مـدـرـس بـالـتـعـلـيم الـاـبـتـدـائـي (وـسـط قـرـوـي)
- مـؤـشـر عـدـد التـلـاـمـيـذ لـكـل مـدـرـس بـالـتـعـلـيم الشـانـوـي الإـعـدـادـي (وـسـط حـضـرـي)
- مـؤـشـر عـدـد التـلـاـمـيـذ لـكـل مـدـرـس بـالـتـعـلـيم الشـانـوـي التـأـهـيلـي (وـسـط حـضـرـي)

- نسبة التعليم الخصوصي بالطور الابتدائي
- نسبة التعليم الخصوصي بالطور الثانوي الإعدادي
- نسبة النجاح في نهاية التعليم الابتدائي بالنسبة للمجموع
- نسبة النجاح في نهاية التعليم الابتدائي بالنسبة للإناث
- نسبة النجاح في نهاية التعليم الثانوي الإعدادي بالنسبة للمجموع
- نسبة النجاح في نهاية التعليم الثانوي الإعدادي بالنسبة للإناث
- نسبة النجاح في البكالوريا بالنسبة للمجموع
- نسبة النجاح في البكالوريا بالنسبة للإناث

## التعليم العالى

- توزيع مؤسسات التعليم العالى الجامعى
- أعداد الطلبة في 2007-2006
- توزيع عدد مؤسسات التعليم العالى الجامعى، وعدد الطلبة في 2006-2007
- الطاقة الاستيعابية لمؤسسات التعليم العالى الجامعى في 2007-2006

## التكتوبين المهني

- أعداد مؤسسات ومراكز التكتوبين المهني في 2007-2006
- أعداد المتدربين بمراكز التكتوبين المهني في 2007-2006
- أعداد خريجي مراكز التكتوبين المهني في 2007-2006

## محاربة الأمية والتربيه غير النحاصمه

- نسبة الأمية على المستوى الوطني
- نسبة الأمية بالوسط القروي
- نسبة الأمية بالوسط الحضري
- نسبة الأمية بالوسط القروي لدى الإناث
- نسبة الأمية للفئة العمرية 15-24 بالنسبة للمجموع
- نسبة الأمية للفئة العمرية 15-24 بالنسبة للوسط القروي
- نسبة الأمية للفئة العمرية 15-24 بالنسبة للإناث بالوسط القروي
- أعداد المستفيدن من التربية غير النظامية برسم 2006
- أعداد المستفيدن من الدعم المدرسي برسم 2006
- أعداد المستفيدن من برنامج محو الأمية برسم 2006