

المملكة المغربية



المجلس الأعلى للتعليم

حالة منظومة التربية
والتكوين و آفاقها

الجزء الثالث :

أهلـس المنـصومة الوـصنية للتربية والتكوين

المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوصنية لتقويم
منظومة التربية والتكوين

التقرير السنوي 2008

أهلس المنظومة الوهنية للتربية والتكوين

تصديق عام

طبقا لمقتضيات الظهير الشريف رقم 1.05.152، المؤرخ في 11 محرم 1427 (الموافق لـ 10 فبراير 2006)، يقوم المجلس الأعلى للتعليم، سنويا، بإعداد "تقرير عن حالة المنظومة الوطنية للتربية والتكوين وآفاقها".

يستند هذا التقرير، بصفة خاصة إلى أعمال الهيئة الوطنية لتقويم منظومة التربية والتكوين، بوصفها إحدى هيئات المجلس الأعلى للتعليم. وتتولى هذه الهيئة، طبقا لمقتضيات الظهير المشار إليه أعلاه، القيام بتقويمات شمولية أو قطاعية أو موضوعاتية لمنظومة التربية والتكوين، مع تقدير نجاعتها البيداغوجية والمالية بالنظر إلى الأهداف المرسومة لها، وذلك بالارتكاز على المعايير الدولية المعمول بها في هذا الشأن. وهي تهدف بذلك إلى إشاعة ثقافة تقويمية وطنية بناء على قاعدة معطيات ومؤشرات موحدة متقاسمة بين مختلف القطاعات والأطراف المعنية.

يتوخى هذا التقرير، بالأساس، إطلاع الجميع على وضعية مدرستنا، على نحو يحاول فيه أن يكون موضوعيا ونزيها، ومشاركا في تقوية التعبئة حولها، من خلال إعلام كل فاعل في المنظومة، بالإنجازات التي أحرزتها، والتعثرات التي ما تزال تعترضها، وكذا الإسهام في إذكاء نقاش دائم وبناء؛ نقاش مبني على وقائع ومعطيات ملموسة، وتحليلات تهدف إلى الوقوف على حالة المنظومة بموضوعية.

ينتظم هذا التقرير الأول حول ثلاثة أهداف رئيسية :

يتمثل أولها، في تقديم تشخيص مرجعي للمنظومة الوطنية للتربية والتكوين، من خلال تقرير يوضع رهن إشارة العموم، على نحو يُمكن آباء وأمهات المتعلمين، وأفراد أسرة التربية والتكوين، والشركاء المعنيين، من تكوين فكرة واضحة عن أداء منظومتهم، ويتيح للخبراء قاعدة معطيات، تم الحرص ما أمكن، على أن تكون موثوقة وراهنة، واعتمادا على مقارنة تحاول، قدر المستطاع، تحري الدقة العلمية.

يكمن الهدف الثاني، في تقدير مدى التقدم الذي أحرزته المدرسة، بناء على مؤشرات قابلة للقياس، دائمة، دينامية ومفهومة. ومن ثم، فإن هذا التقرير، الذي يعد بمثابة أداة لقياس جودة المدرسة، يرمي إلى الإسهام في النهوض المطرد بالمنظومة، من خلال اقتراح مداخل العمل الكفيلة بنهج توجهات جديدة، واستدراكات فعلية.

أما الهدف الثالث، فيروم التركيز على موضوعة خاصة، تندرج ضمن الأولويات والإشكاليات الراهنة، بغية الإسهام بأجوبة، من شأنها مساعدة الفاعلين على بلورة الحلول واتخاذ القرارات الملائمة. في هذا الإطار، وقع الاختيار في تقرير هاته السنة، على موضوعة مهنة التدريس.

يتألف هذا التقرير من أربعة أجزاء متكاملة :

- تقرير عام يمثل الجزء الأول، يقدم نظرة أفقية وتركيبية، ويقف على السمات الأساسية لمنظومتنا الوطنية للتربية والتكوين، كما يتناول بالتحليل نقائصها ونجاحاتها، ويشخص الإكراهات، ويبرز مداخل التغيير الممكنة، قبل اقتراح بعض أولويات الإصلاح، والشروط الملائمة لتحقيقها.
- جزء ثانٍ تحليلي، يشكل القاعدة العلمية للتقرير، ويسعى إلى تقديم تقويم شامل، وبتجرد، للأداء الكمي والكيفي لمدرستنا، ولأسيما ما يتعلق بولوج التربية، وتكافؤ الفرص، واكتساب المعارف والكفايات الأساسية، علاوة على تقويم المزايا التي تعود بها المنظومة على بلادنا، بالنظر إلى الموارد المرصودة لها، واعتبارا لمتطلبات نجاعتها الداخلية والخارجية.
- جزء ثالث، عبارة عن أطلس مبياني، يتضمن ما يناهز مائة مؤشر للأداء الكمي والنوعي للمنظومة، في شكل رسوم بيانية، وجداول، وخرائط، مرفوقة بتوضيحات وشروحات.
- جزء رابع، موضوعاتي حول مهنة التدريس، يركز على مسألة الموارد البشرية الخاصة بالمدرسة، اعترافا بالدور الحاسم للمربي في مشروع الإصلاح. وفي هذا الصدد، أضحى مستعجلا اليوم، القيام بتحديد أدق لمهام المدرس، وبتقوية مشاركته في تجديد المدرسة، ومعرفته بشكل أفضل.

لذلك، يتوخى هذا الجزء الأخير، إبراز صورة موضوعية عن عالم المدرس، وإعادة تحديد دوره، وحاجاته، وشروط عمله، ومحفظاته. وهو جزء يعطي الكلمة لهيئة التدريس ولتمثلاتها لمهنتها ولانتظاراتها، من خلال استطلاعات الرأي التي همت مدرسي الابتدائي والثانوي، كما يقدم وجهات نظر النقابات التعليمية في سبل الارتقاء بهاته الهيئة وبمهامها، وذلك عبر المداخلات التي قدمتها أمام المجلس الأعلى للتعليم (دورة فبراير 2008).

ضمن هذا المنظور، تطمح المنهجية المعتمدة، التي تزوج بين المقاربتين الشمولية والموضوعاتية، في تعدد أبعادها، إلى اقتراح بعض الإضاءات للخيارات العمومية في ميدان التربية والتكوين، وإلى إغناء الحوار الوطني حول المدرسة.

وحتى يتم التركيز في هاته المقاربة، ولأسيما بالنسبة لمقترحات المجلس وتوصياته الخاصة بآفاق المنظومة، على أهداف محددة، واضحة، وتحظى بالأولوية في المرحلة الحالية، فإن الاختيار وقع في هذا التقرير على إيلاء عناية خاصة للتعليم المدرسي، علما بأن كلا من التعليم العالي والتكوين المهني، اللذين تم التأكيد باستمرار على دورهما الأساسي، يحظيان باهتمام فقرات من هذا التقرير.

يهدف المجلس، من خلال هذا التقرير، إلى الإسهام في المجهود الجماعي، الرامي إلى الارتقاء بالمنظومة، بمشاركة الفاعلين فيها، دون إصدار أحكام على سياسة تربوية معينة.

لقد انكب المجلس الأعلى للتعليم، منذ سنة، على إنجاز أشغال هذا التقرير، بتعاون مثمر مع مختلف القطاعات الحكومية المكلفة بالتربية والتكوين، فيما يتعلق بالمعطيات والإحصائيات والوثائق وصياغة شبكة المؤشرات.

انطلاقا مما سبق، فإذا مكن هذا التقرير كل فرد من تكوين رأيه الخاص، بكل حرية ونزاهة عن المدرسة المغربية، على أساس معطيات مرقمة وموثقة، فسيكون قد نجح في تحقيق مبتغاه.

الجزء الأول: مؤشرات السياق السوسيو-اقتصادي

1.1 حصة ميزانية الدولة المخصصة لقطاع التربية والتكوين

2.1 الميزانية الإجمالية المخصصة لقطاع التربية والتكوين بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي

3.1 الميزانية الإجمالية للتربية والتكوين لكل متعلم بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي الفردي

الجزء الثاني: التعليم المدرسي

1.2 ميزانية التعليم الابتدائي والثانوي بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي

2.2 ميزانية التعليم الابتدائي والثانوي حسب الأبواب

3.2 مؤشر الإنصاف في توزيع الموارد المالية بين الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

4.2 المناصب المالية المحدثة

5.2 مؤشر عدد التلاميذ لكل مدرس

6.2 الحصة الزمنية المتوسطة لكل مدرس

7.2 عدد المدرسين حسب الفئات العمرية

8.2 الطاقة الاستيعابية للاستقبال

9.2 الدعم الاجتماعي

37	10.2	مساهمة القطاع الخاص في التعليم المدرسي
39	11.2	متوسط طول الحياة المدرسية
40	12.2	النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الأولي
41	13.2	عدد التلاميذ المدرسين حسب الأطوار التعليمية (القطاع العمومي والخاص)
43	14.2	النسبة الصافية للالتحاق بالتعليم الابتدائي وحسب الوسط والجنس
44	15.2	النسبة الصافية للتمدرس وحسب الفئات العمرية والجنس والوسط
47	16.2	المعدل المتوسط للتكرار والانقطاع المدرسي حسب الطور التعليمي
50	17.2	معدل التكرار على مستوى التعليم الابتدائي حسب المستوى والجهة
52	18.2	معدل التكرار على مستوى التعليم الثانوي الإعدادي حسب المستوى والجهة
54	19.2	معدل التكرار على مستوى التعليم الثانوي التأهيلي حسب المستوى والجهة
56	20.2	معدلات إنهاء الدراسة حسب الطور التعليمي
57	21.2	معدل الانتقال من التعليم الابتدائي إلى الإعدادي ومن الإعدادي إلى التأهيلي
60	22.2	حصة الشعب العلمية والتقنية
62	23.2	عدد التلاميذ في أقسام ما بعد الثانوي (الأقسام التحضيرية للمدارس العليا وشهادة التقني العالي)
63	24.2	معدل النجاح في البكالوريا

65 الجزء الثالث : التعليم العالي

68	1.3	الميزانية الإجمالية للتعليم العالي بالنسبة للنواتج الداخلي الإجمالي
69	2.3	ميزانية التعليم العالي حسب الأبواب
70	3.3	ميزانية البحث العلمي
71	4.3	تطور كلفة التسيير الفردية

72	5.3	كلفة التسيير الفردية حسب مجال الدراسة
73	6.3	معدل التأطير البيداغوجي
74	7.3	المقيمون بالأحياء الجامعية
75	8.3	عدد الأساتذة بالتعليم العالي الجامعي
76	9.3	العدد الإجمالي لطلبة التعليم العالي
77	10.3	توزيع الطلبة الجامعيين حسب مجال الدراسة
78	11.3	توزيع عدد الطلبة الجامعيين حسب الجنس
79	12.3	عدد الطلبة المغاربة الممنوحين المسجلين بسلك الإجازة حسب الجامعة ومجال الدراسة
81	13.3	توزيع عدد حاملي الشهادات الجامعية حسب الجنس
82	14.3	تطور عدد حاملي الشهادات حسب مجال الدراسة
83	15.3	العدد الإجمالي لحاملي شهادات التعليم العالي
84	16.3	عدد حاملي دبلوم الدراسات العليا المعمقة ودبلوم الدراسات العليا المتخصصة، ودبلوم الدراسات العليا، والدكتوراه، ودكتوراه الدولة
85	17.3	نسبة استعمال الطاقة الاستيعابية للاستقبال
86	18.3	معدل التأطير الإداري

89 الجزء الرابع: التكوين المهني

91	1.4	الميزانية الإجمالية للتكوين المهني بالنسبة للنتائج الداخلي الإجمالي
92	2.4	معدل الإقبال
93	3.4	العدد الإجمالي للمتدربين بالقطاعات العمومي والخاص
94	4.4	عدد المتدربين حسب مستوى ونمط التكوين

95	5.4	وضعية الفتيات في نظام التكوين المهني
97	6.4	معدل التخرج وإدماج خريجي التكوين المهني
98	7.4	بنية عدد المكونين حسب القطاع والجنس والصنف
100	8.4	عدد المكونين بالقطاع العمومي حسب الجهات
102	9.4	توزيع المكونين بالقطاع العمومي حسب الفئات العمرية
103	10.4	عدد مؤسسات التكوين المهني
104	11.4	توزيع المتدربين حسب الجهات والقطاعات والجنس
106	12.4	توزيع الخريجين حسب القطاع والجهة

109 **الجزء الخامس: محاربة الأمية والتربية غير النظامية**

111	1.5	الميزانية المخصصة لمحاربة الأمية والتربية غير النظامية بالنسبة المئوية للنتائج الداخلي الإجمالي
112	2.5	عدد مراكز محو الأمية والتربية غير النظامية
113	3.5	عدد المستفيدين من التربية غير النظامية
116	4.5	نسبة إدماج المستفيدين من التربية غير النظامية في التعليم النظامي و التكوين المهني
117	5.5	المسجلون ببرامج الدعم المدرسي
119	6.5	عدد المستفيدين من برامج محو الأمية
121	7.5	نسبة الأمية لدى الفئة العمرية 10 سنوات فما فوق
124	8.5	نسبة الأمية لدى الفئة العمرية 15-24 سنة

127 **ملحقات**

مقدمة

يكتسي تدبير منظومات التربية والتكوين، بناء على مؤشرات كمية، ذات أهمية بالغة اليوم، ذلك أن الأمر لا يتعلق فقط بالقيام بتوصيف إحصائي لهذه المنظومات وسيرها وتأثيرها، بل وإجراء مقارنة فيما بينها أيضا.

وفي هذا السياق، تحتل مسألة جودة منظومات التربية والتكوين وسيرها وتأثيرها، المرتبة الأولى.

وقد تم تنظيم المؤشرات التي تم أخذها بعين الاعتبار وفق مقاربتين مختلفتين، تبعا للمعطيات المتوفرة :

1. مقارنة شمولية تستخدم النموذج المتعارف عليه CIPOO (السياق-المدخلات-السيرورة-المخرجات-الحصيلة)، والذي يتميز بكونه يشمل أهم جوانب مجالات منظومة التربية والتكوين.

2. مقارنة موضوعاتية تهتم بالأبعاد التقويمية، مثل الفعالية، والنجاعة، والتكافؤ بما في ذلك التكوين مدى الحياة أو المستمر.

يعتبر إصدار تقرير "أطلس" حول التربية والتكوين بالمغرب، سابقة أولى من حيث نوعه وحجمه ؛ والهدف منه هو تزويد الرأي العام بمعلومات حول واقع المنظومة التربوية. كما تتوفر هذه الطبعة الأولى، على مجموعة من المؤشرات، التي تصف منظومة التربية والتكوين بالمغرب.

السياق السوسيواقتصادي

الجدول 1.1. (أ) : الميزانية المخصصة لمنظومة التربية و التكوين بمليارات الدراهم

2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001
34,8	32,2	31,6	28,6	27,9	26,3	24,1

ميزانية التربية و التكوين

المصدر : وزارة المالية و الخصصة / مديرية الميزانية

الجدول 1.1. (ب)

الميزانية العامة للدولة دون احتساب نفقات الدين العمومي حسب القطاعات بالنسبة المئوية

2007	2006	2005	2004	2003	2002
34.30	34.50	34.80	37.60	37.50	36.50
25,7	26,3	26,2	28,6	28,5	27,6
21,1	21,4	21,4	23,7	23,7	22,7
4,1	4,4	4,3	4,3	4,3	4,5
0,4	0,4	0,4	0,5	0,4	0,3
0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
8,6	8,3	8,7	9,1	9,0	8,9
5,8	5,9	6,6	7,5	8,1	9,2
4,1	3,9	3,8	3,0	3,7	4,2
28,2	29,3	28,9	32,2	31,6	32,8
27,6	26,4	25,9	19,7	19,1	17,3
100	100	100	100	100	100

القطاعات الاجتماعية

التربية والتكوين

التربية الوطنية

التعليم العالي والبحث العلمي

التكوين المهني

محو الأمية والتربية غير النظامية

باقي القطاعات الاجتماعية

القطاعات المنتجة

قطاعات البنية الأساسية

قطاعات الإدارة والخدمات

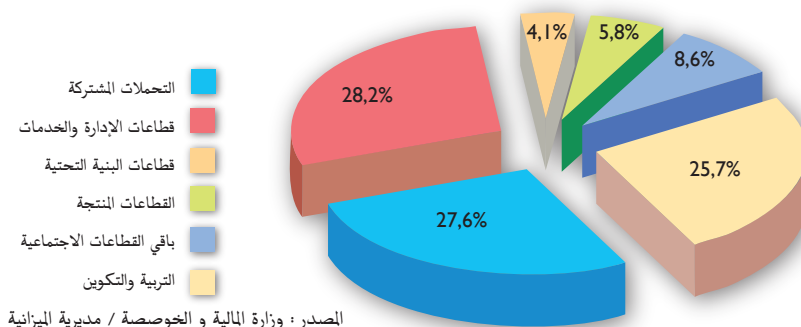
التحملات المشتركة

الميزانية العامة للدولة

المصدر : وزارة المالية و الخصصة / مديرية الميزانية

الرسم البياني 1.1. (أ)

توزيع ميزانية الدولة بين مختلف القطاعات سنة 2007



المصدر : وزارة المالية و الخصصة / مديرية الميزانية

1.1 حصة ميزانية الدولة المخصصة لقطاعات التربية والتكوين

خصصت الدولة غلافا ماليا إجماليا يقدر بحوالي 34,8 مليار درهما خلال سنة 2007، وذلك لتغطية حاجيات تنمية منظومة التربية والتكوين. وهو ما يمثل 25,7% من الميزانية العامة للدولة، دون احتساب نفقات الدين العمومي. وتجدر الإشارة، إلى أن الغلاف المرسوم برسم سنة 2001 ناهز 24,1 مليار درهم، أي ما يعادل نسبة تزايد سنوي بلغت 6,3% خلال هذه الفترة.

ويعرض الجدول جانبه توزيع الميزانية المرسودة حسب مختلف قطاعات التربية والتكوين، وكذا باقي القطاعات الأخرى.

تثبت مقارنة توزيع الاعتمادات المالية حسب القطاعات، أن نسبة نفقات الدولة في القطاعات المنتجة، عرفت انخفاضا مهما حيث انتقلت بالتالي من 9,2% سنة 2002 إلى 5,8% سنة 2007. وظلت نسبة هذه النفقات في قطاعات البنيات الأساسية، مستقرة إجمالا، رغم التغيرات المسجلة خلال نفس المرحلة. كما شهدت حصة قطاعات الإدارة والخدمات، أيضا، تراجعاً من 32,8% سنة 2002 إلى 28,2% سنة 2007.

وسجلت نسبة ميزانية القطاعات الاجتماعية، خاصة قطاع التربية والتكوين، انخفاضا طفيفا منذ سنة 2004. وتجدر الإشارة هنا، إلى أن الميزانية العامة للدولة، عرفت وتيرة نمو أسرع من تلك المرسودة لقطاع التربية والتكوين، مقابل ارتفاع سريع للتحملات المشتركة.

2.1 الميزانية الإجمالية المخصصة لقطاع التربية والتكوين بالنسبة للناج الداخلي الإجمالي

مثلت الميزانية العامة المرصودة لقطاع التربية والتكوين، بالنسبة إلى الناج الداخلي الإجمالي في سنة 2007، حوالي 5,8%. حيث لم تعرف هذه النسبة تغيرات جذرية بالذكر منذ مطلع هذه العشرة، إذ لم تتجاوز 6% سنة 2005.

يستفيد قطاع التعليم المدرسي من النصيب الأوفر من المجهود المالي العمومي، بالنظر إلى التحسن الذي عرفته الميزانية المرصودة له. إذ تمثل هذه الأخيرة 4,8% تقريبا من مجموع الثروة الوطنية، مقابل 4,6% في بداية هذه العشرة، في حين بلغت ميزانية التعليم العالي بالكاد 1% من الثروة الوطنية.

وبالمقارنة مع بعض الدول المجاورة أو تلك التي تعرف وضعية شبه متقاربة للمغرب، نلاحظ أن دولا مثل فرنسا تخصص نفس النسبة من ثروتها الوطنية لتطوير نظامها التربوي، أو البرتغال بدرجة أقل، إلا أنها لا ترقى إلى مستوى ما توفره تونس مثلا من ناتجها الداخلي الإجمالي.

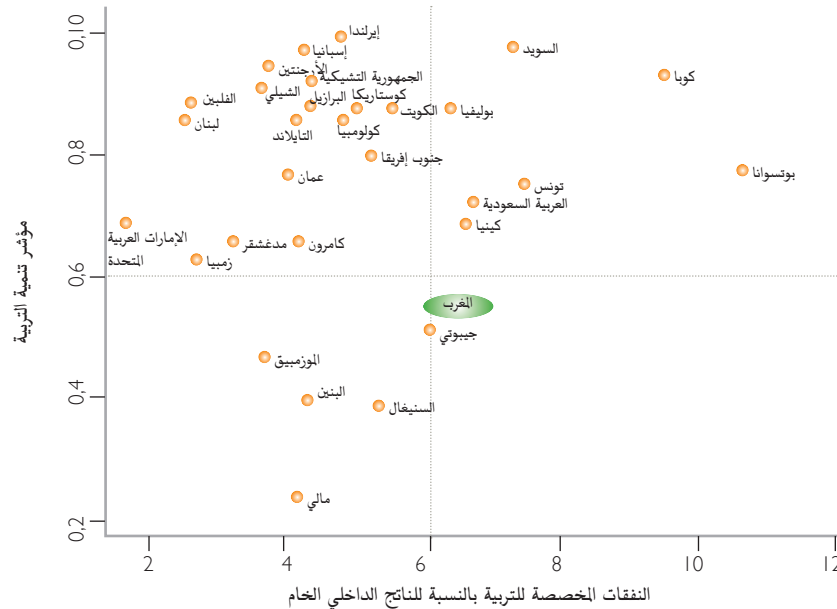
تشير مقارنة المجهود العمومي المبذول لفائدة قطاع التربية والتكوين بمؤشر تنمية التربية (أنظر الرسم البياني جانبه)، أن المجهود المالي لفائدة التربية والتكوين لم توازيه نتائج مرضية بالنسبة لمؤشر تنمية التربية، نظرا للمعدل المرتفع لنسبة الأمية. فعلى الرغم من كون المغرب يخصص حصة لا يستهان بها من ثروته الوطنية لتنمية العنصر البشري، إلا أنه يظل بلدا ذا مؤشر ضعيف لتنمية التربية.

الجدول 2.1: تطور الميزانية العامة للتربية والتكوين بالنسبة للناج الداخلي الإجمالي بالنسبة المئوية

السنة	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
المغرب	5,7	5,9	5,8	5,7	6,0	5,6	5,8
تونس	6,8	6,4	7,5	7,5	7,3	-	-
فرنسا	5,6	5,6	5,9	5,8	-	-	-
إسبانيا	4,2	4,3	4,3	4,3	-	-	-
البرتغال	5,6	5,4	5,6	5,4	-	-	-
الكامرون	2,8	3,2	3,4	3,5	1,8	-	-
إفريقيا الجنوبية	5,3	5,2	5,1	5,3	5,3	-	-

المصدر: وزارة المالية و الخصوصة / مديرية الميزانية

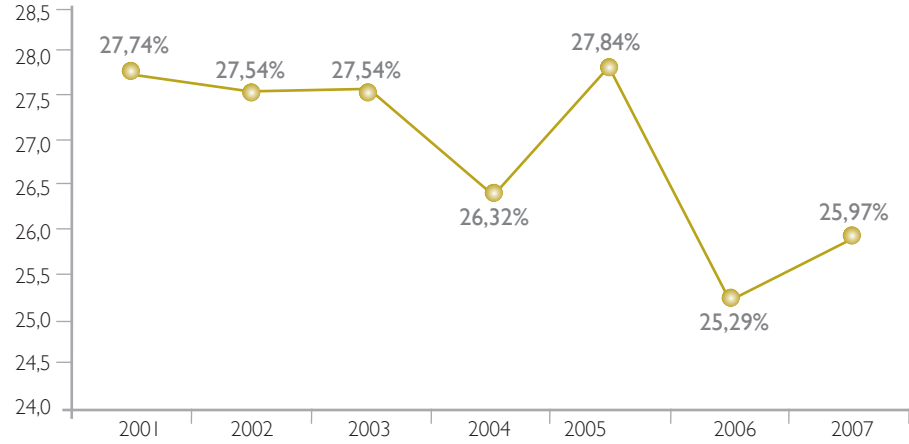
الرسم البياني 2.1: وضعية المغرب حسب مؤشر تنمية التربية ومجهود الدولة في مجال التربية



المصدر: برنامج الأمم المتحدة للتنمية، اليونسكو، تقرير 2004

الرسم البياني 3.1 (أ)

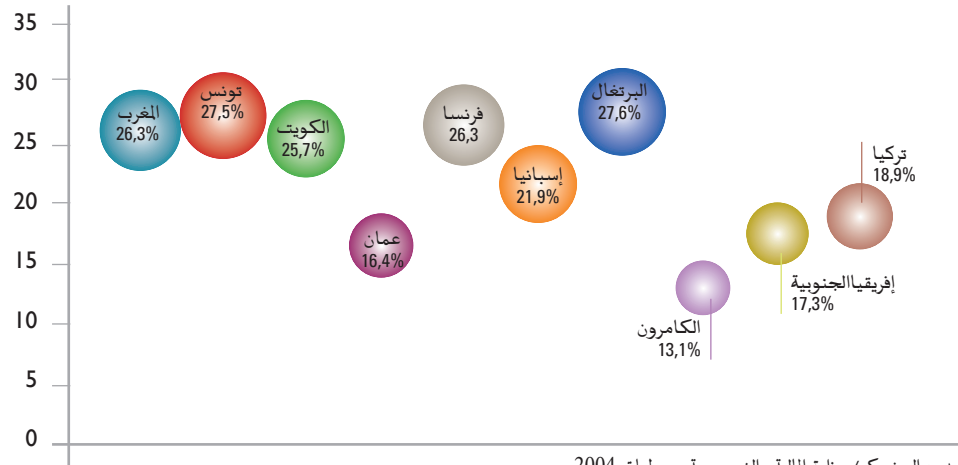
تطور الميزانية العامة للتربية والتكوين، لكل متعلم، بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي الفردي



المصدر: كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي، وزارة المالية و الخوصصة/الهيئة الوطنية للتقويم

الرسم البياني 3.1 (ب)

النفقات الإجمالية للتربية والتكوين لكل متعلم بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي الفردي مقارنة مع باقي الدول



المصدر: اليونسكو/ وزارة المالية والخوصصة، معطيات 2004

3.1. الميزانية الإجمالية للتربية والتكوين لكل متعلم بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي الفردي

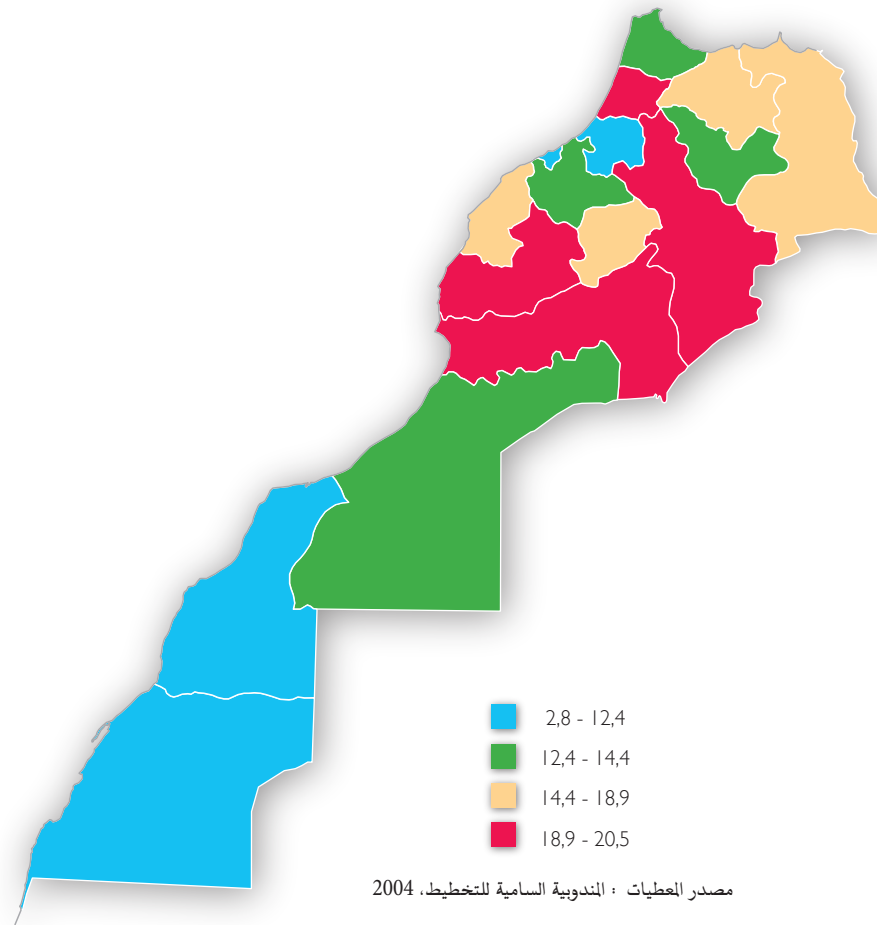
مثلت الميزانية العامة للتربية والتكوين لكل متعلم، مقارنة مع الناتج الداخلي الإجمالي الفردي ما نسبته 26% تقريبا في سنة 2007، مقابل 28% المسجلة بداية هذه العشرية.

ويبين المنحنى رفقته، أن هذا المؤشر، ظل ثابتا طوال السنوات الثلاث الأولى من عشرية التربية والتكوين، مسجلا بعد ذلك بعض التغيرات غير المنتظمة، تصاعدية وتنازلية ما بين 2003 و2007.

وتجدر الإشارة إلى أن الناتج الداخلي الإجمالي الفردي قد عرف، بصفة عامة، ارتفاعا أسرع مما عرفته الميزانية الإجمالية للتربية والتكوين لكل متعلم خلال الرحلة الممتدة ما بين 2001 و2007.

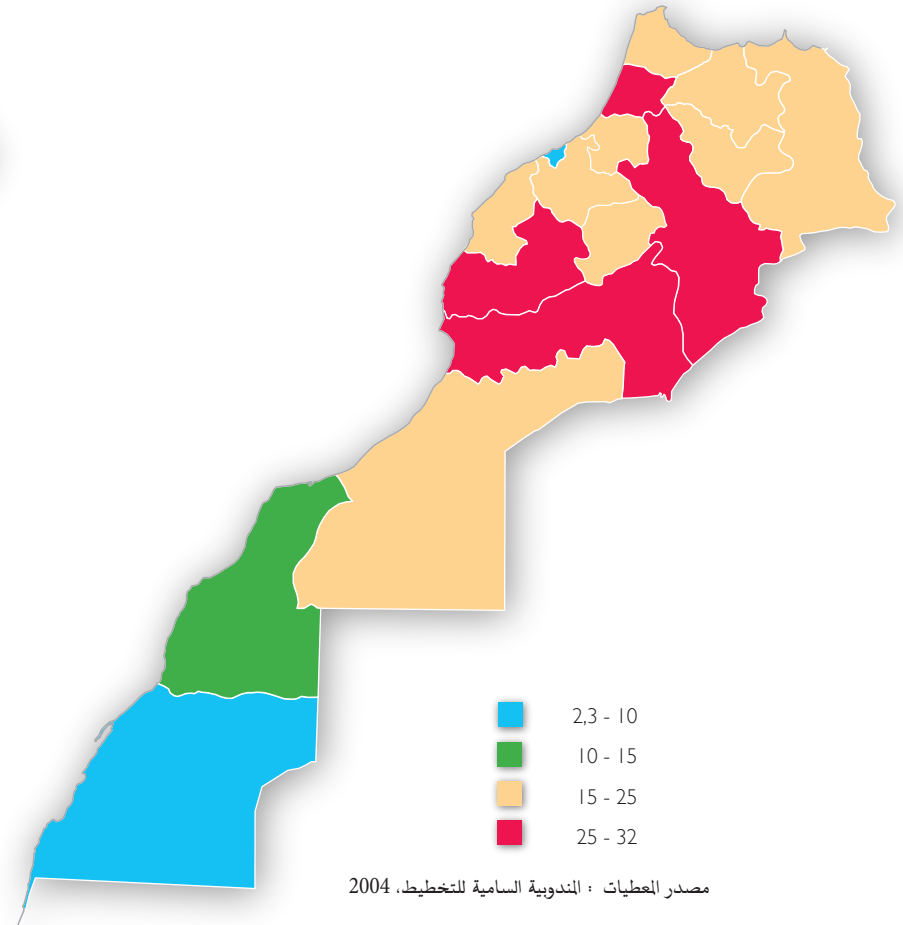
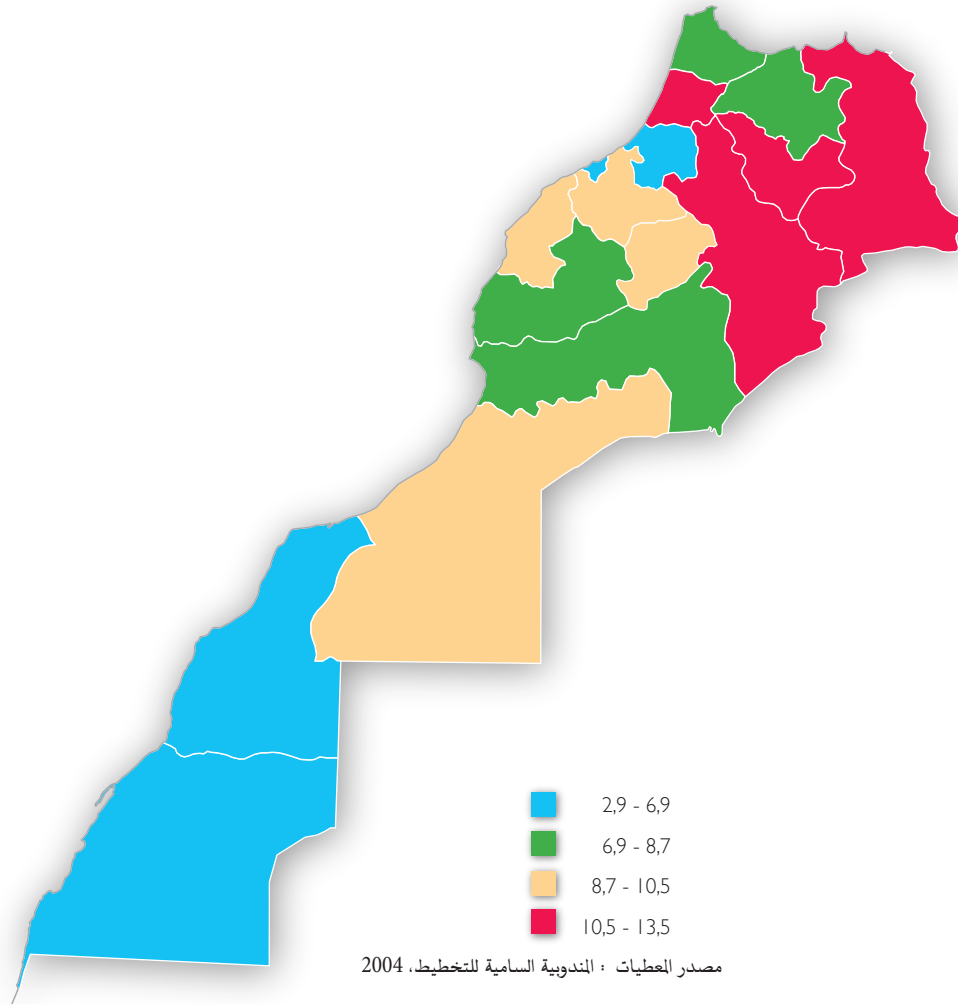
كما أن المقارنات الدولية المتعلقة بهذا المؤشر تبين نفس التغيرات غير المنتظمة في بلدان متعددة. ففي تونس، على سبيل المثال، انتقل هذا المؤشر من 24,3% سنة 2001 إلى 27,4% سنة 2003، ثم إلى 26,6% سنة 2005. وبالمقارنة مع بلدان مجاورة أخرى، تعرف مستوى نمو وتطور أعلى، مثل فرنسا وإسبانيا والبرتغال، نلاحظ ارتفاعا طفيفا لهذا المؤشر في الرحلة ذاتها.

نسبة الفقر على المستوى الوطنف

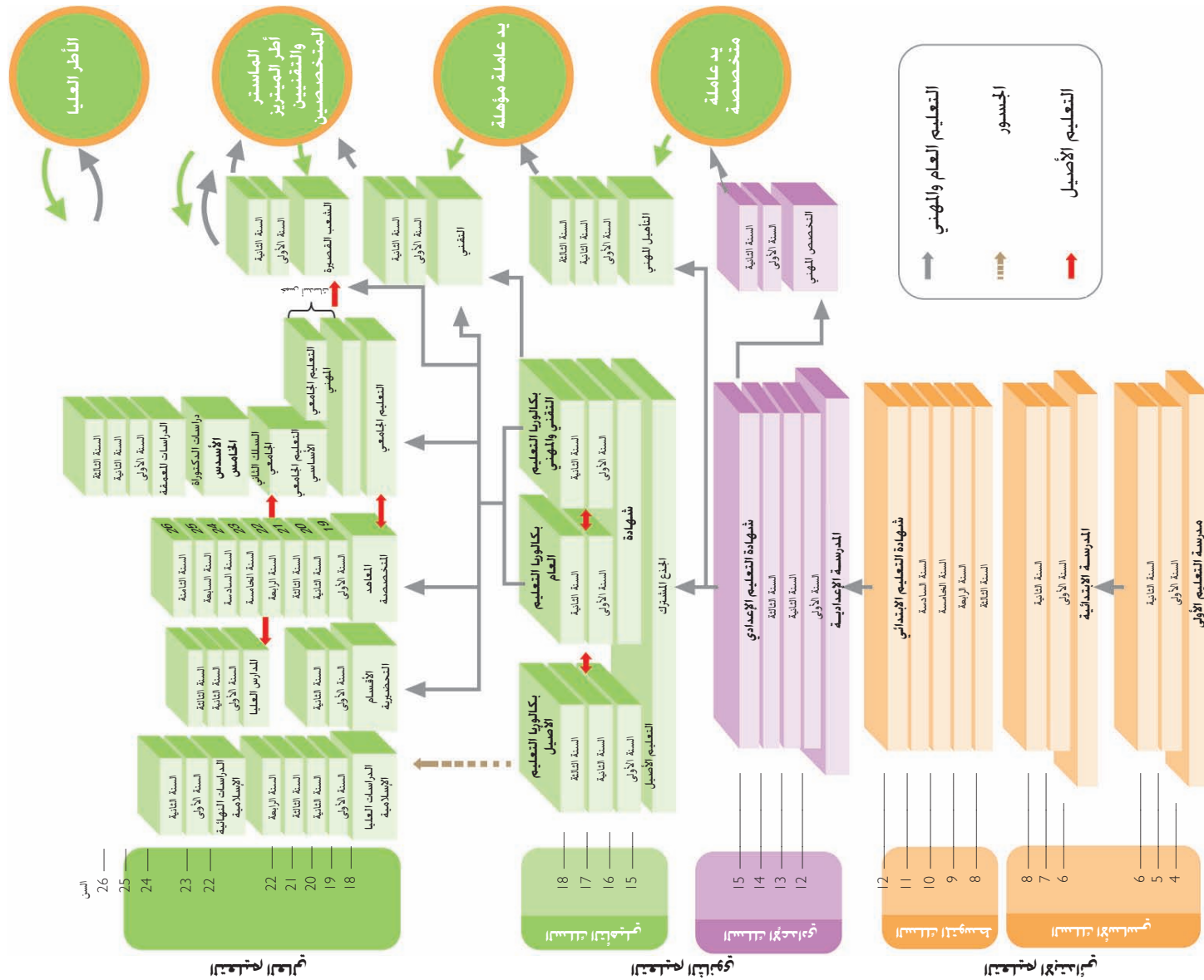


نسبة الفقر بالوسط الحضري

نسبة الفقر بالوسط القروي



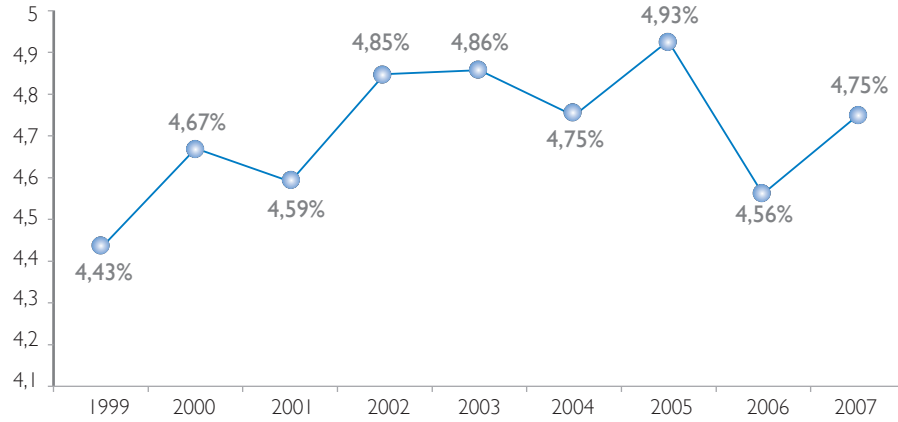
الهندسة البيداغوجية لمنظومة التربية والتكوين



التعليم المدرسي

الرسم البياني 1.2 (أ):

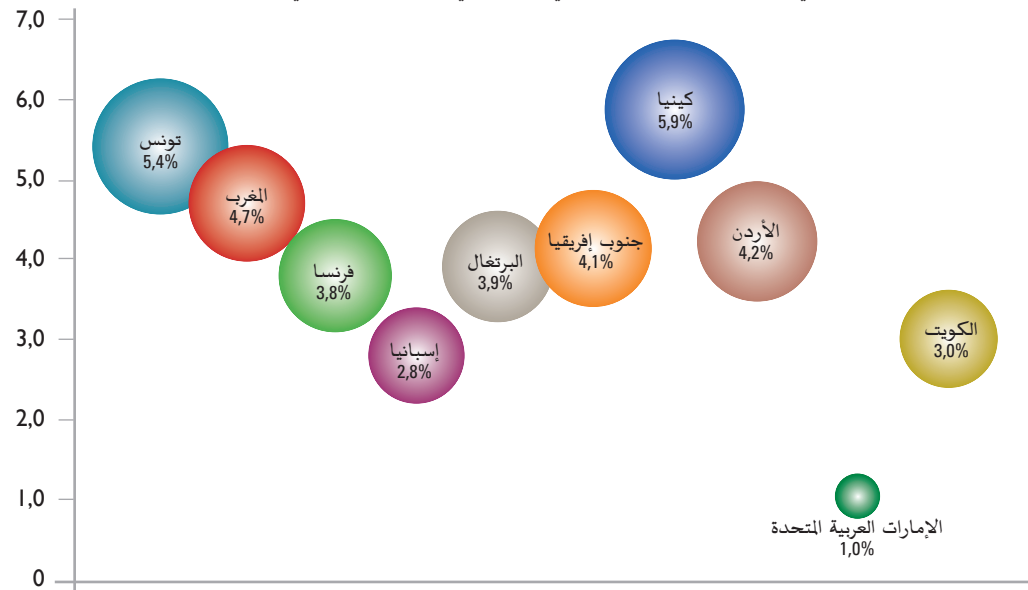
تطور الميزانية الإجمالية للتعليم المدرسي نسبة للناتج الداخلي الإجمالي ما بين 1999 و 2007



المصدر: كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي/وزارة المالية والخصوصية / الهيئة الوطنية للتقويم

الرسم البياني 1.2 (ب):

نفقات التعليم المدرسي بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي. مقارنة مع باقي الدول



المصدر: اليونسكو-معطيات 2004

1.2. ميزانية التعليم الابتدائي والثانوي بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي

يمكن من خلال هذا المؤشر، قياس الجهود التي تبذلها الدولة في مجال تمويل قطاع التعليم المدرسي. واعتمادا على المعلومات المتوفرة حاليا حول النفقات الفعلية، سيقصر هذا التحليل على الميزانية المرسدة لقطاع التعليم المدرسي الابتدائي والثانوي بطوريه.

ففي سنة 2007، بلغت نسبة الميزانية المخصصة للتعليم الابتدائي والثانوي، مقارنة مع الناتج الداخلي الإجمالي حوالي 4,8% مقابل 4,4% سنة 1999، أي بزيادة تقدر بحوالي 0,4 نقطة مئوية خلال هذه الفترة. وبصفة عامة، لم تتغير هذه النسبة منذ بداية العشرية الحالية، وظلت متأرجحة بين 4,4% و 4,9%.

وقد كان للتغيرات التي عرفها تطور الناتج الداخلي الإجمالي من جهة، ومحدودية مجهود الدولة في تمويل القطاع من جهة أخرى، الأثر الكبير على تطور هذه النسبة.

ويجدر الذكر، أن المقارنات الدولية تضع المغرب ضمن قائمة الدول التي تخصص نسبة مهمة من ثرواتها الوطنية لقطاع التعليم الابتدائي والثانوي، حيث يفوق بعض الدول مثل الأردن، بينما يحقق نسبة أقل من تونس مثلاً.

2.2. ميزانية التعليم الابتدائي والثانوي حسب الأبواب

ارتفعت الميزانية المرسودة لقطاع التعليم الابتدائي والثانوي من 17,3 مليار درهم سنة 1999 إلى 28,6 مليار درهم سنة 2007، أي بمعدل تزايد سنوي قدره 6,5%. وقد انصب الجهود المالي لفائدة التعليم المدرسي بالأساس على نفقات الموظفين على حساب النفقات الأخرى، وبالأخص في مجال الإستثمار. حيث عرفت الفترة الممتدة، ما بين سنة 1999 وسنة 2007، تضاعف كتلة الأجور بما يناهز 1,7 منتقلة بذلك من 14,8 مليار درهم سنة 1999 إلى 25,2 مليار درهم برسم سنة 2007. أما اعتمادات الاستثمار فقد عرفت من جهتها تقلصا خلال الفترة 2000-2003، بلغ معدله السنوي في نفس المرحلة حوالي 12%. مما يؤثر، دون شك، سلبا على بنية ميزانية القطاع ويشكل، بالتالي، عائقا للإمكانيات المحتملة لإعادة توزيع الموارد. كما أن مسألة تنويع مصادر التمويل تطرح نفسها بإلحاح في ظل الارتفاع بمستوى الاعتمادات المخصصة للاستثمار والمعدات والنفقات المختلفة.

وعلى الرغم من حجم الميزانية التي ترصدها الدولة للقطاع، فإنها تظل ضئيلة مقارنة مع بعض الدول ذات مستوى تقدم شبه متقارب. فالجهود المالي الذي تبذله الدولة، يواجه صعوبة تحقيق نجاعة وفعالية القطاع، مما يضع المغرب ضمن قائمة الدول التي تخصص موارد هامة لقطاع التعليم لكن بمؤشر ضعيف لتنمية التربية.

الجدول 2.2

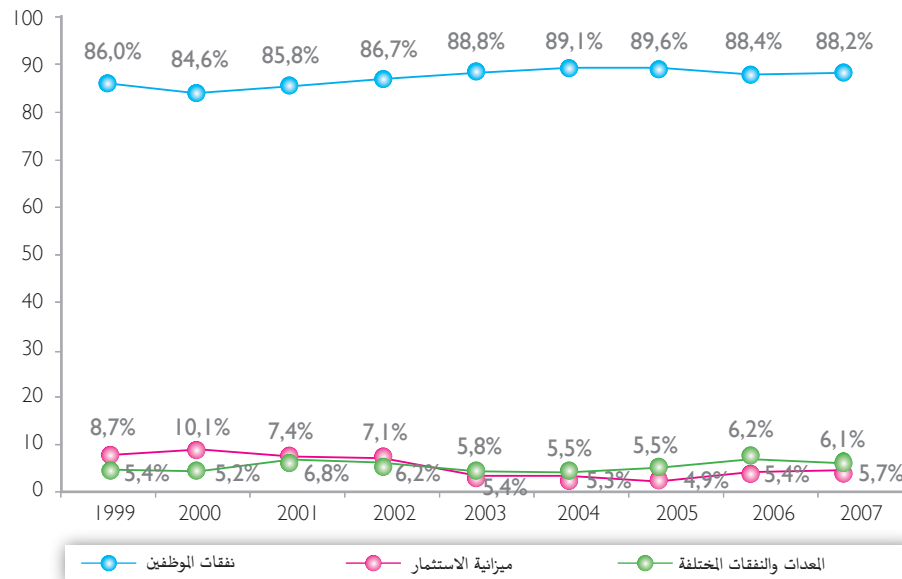
تطور ميزانية التعليم الابتدائي والثانوي حسب الأبواب ما بين 1999 و 2007 بملايين الدراهم

2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999	
1630	1420	1260	1260	1260	1540	1455	1864	1496	ميزانية الاستثمار (1)
26971	24811	24510	22483	21912	20082	18134	16541	15791	ميزانية التسيير (2)
25239	23182	23091	21166	20574	18741	16800	15575	14866	نفقات الموظفين
1732	1629	1419	1317	1338	1341	1334	966	925	المعدات والنفقات المختلفة
28601	26231	25770	23743	23172	21622	19589	18405	17287	ميزانية التعليم المدرسي (1) + (2)

المصدر: كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي

الرسم البياني 2.2

تطور ميزانية التعليم الابتدائي والثانوي حسب الأبواب بالنسبة المئوية

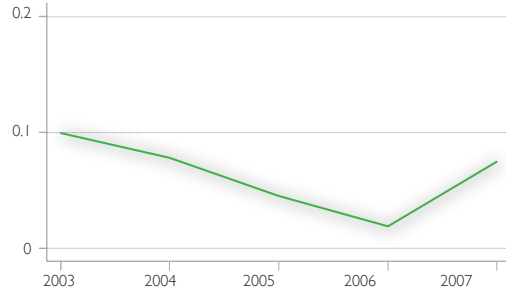


المصدر: كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي

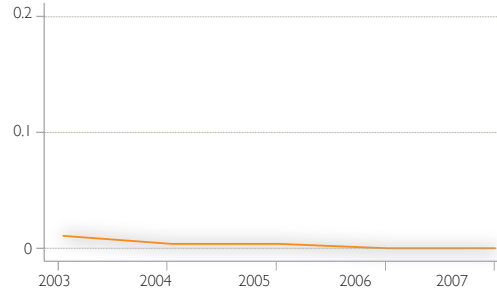
الرسم البفاني 3.2

تطور مؤشر جفني (م.ج.) ومنحنى لورفنز بفن 2003 و 2007

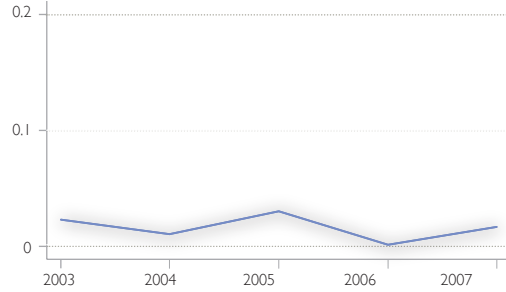
مؤشر جفني لمفرلفة الاسننمار اللفة بالأكاففمفاف



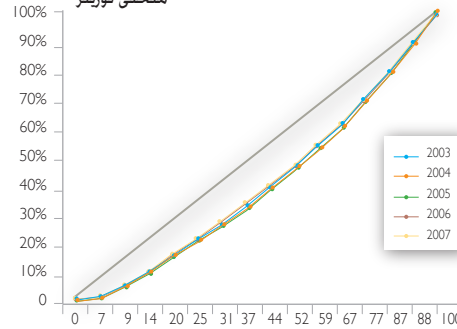
مؤشر جفني لمفرلفة الاسننمار اللفة بالأكاففمفاف



مؤشر جفني للمفرلفة العامة اللفة بالأكاففمفاف



منحنى لورفنز



المصدر : كلفة اللفة باللفة المدرسف/وزارة المالية واللفة الوهنفة/اللفة الوطنية لللفة

3.2. مؤشر الإنصاف فف فزفع الموارف المالية بفن الأكاففمفاف اللفة لللفة والتكون

من خلال قراءة فزفع مفرلفة قفاف اللفة المدرسف، ففبفن أن فزفع الموارف بفن اللفة بالنسبة لللفة اللففافي والفانوف بطورفه، ففضع لبدأ المساواة فف الفعامل. بفف فففر عاف الفلامف معفارا أساسفا بففباره فشكل أافة لفزفع الإعفمافات المالية، بالدرجة الأولى بفن الأكاففمفاف اللفة لللفة والتكون.

فف هذا السفاق، وخلال الفرفة المففة بفن سنف 2003 و 2007، فؤكد فطور مؤشر "جفني" GINI (انظر الفرفف بالإطار 3) هذا المعطف. فف فففه هذا الأخير فففر سواء بالنسبة لمفرلفة الاسننمار أو الاسننمار كما أن منحنف "لورفنز" courbe de lorenz، الفف ففسر ماف فمركز الموارف المرصوفة لللفة، فففه إلى وضع الاسننمار.

ومن شأن ذلك أن فففر فففضفل نموذج الإنصاف الأففف، على حساب نموذج الإنصاف العموطف. فف ففم فزفع الموارف ففم الأخف بفن الاعفبار اللفة اللفة، كالظروف اللفة والاقفصاف لللفة، وكذا حاجفاف المؤسساء الففمففة وفف ظل عاف ففطفق مبدأ الفمفز الإفجابف بفن مناطق المملكة.

4.2. المناصب المالة المأأة

أرففع عأأ المناصب المالة المأأة فف قأاع الأعلف المأرفف إلف 3500 منصأ فف سنة 2007. وقأ ظل هأأ العأأ مسأقرا منأ سنة 2003، مقأبل 9000 منصأ أأ إأأأه سنة 2000، أف بمعأل انأفأاض سنوف نسأه 12,6% ألال هأه الفأرة.

وبموازاة مع ألك، رافق إأأأأ منصأ الشغل هأه، أرفأاعا فف المعأل السنوف للمناصب المالة المأأة، بسأب الإأالة على الأأاعأ، بمعأل أرافأ سنوف بنسأه 7,7% ألال نفس الفأرة. إأ أأفن أراسة أوال أأور المعأأاف بالنسأه لهأفن المأفرفن على أن المناصب الأف أأ أوففرها منأ سنة 2003، لا أأمع بأأأأة أأأ المناصب المالة المأأة. مما فأسأب فف أأافم العأر الملاحظ الأف فضاف إلف عأأ ألبفة الأأأاف الأأأة من المأرففن، وفزفأ بالأالف من أأة الأأاصص الأأاصل ففما ففأص المأرففن.

ومما لأشك ففه، فإن عملفة المأأارة الطوعدة الأف عرفأها الوأفففة العموأفة سنة 2005، أأأأ بأورها سلأا على هأه الوأأفة، وسأهمأ بالأالف فف الرفع من أأة العأر وأأأأ الأمر أأأأأا. مما أأر سلأا على أوةأه الأعلف والأأأأاف، بأقسام مأأأة، وأأروف أربوأة أعفف السفر العأاف والطفعف للعملفة الأعلفمفة.

الأأول 4.2

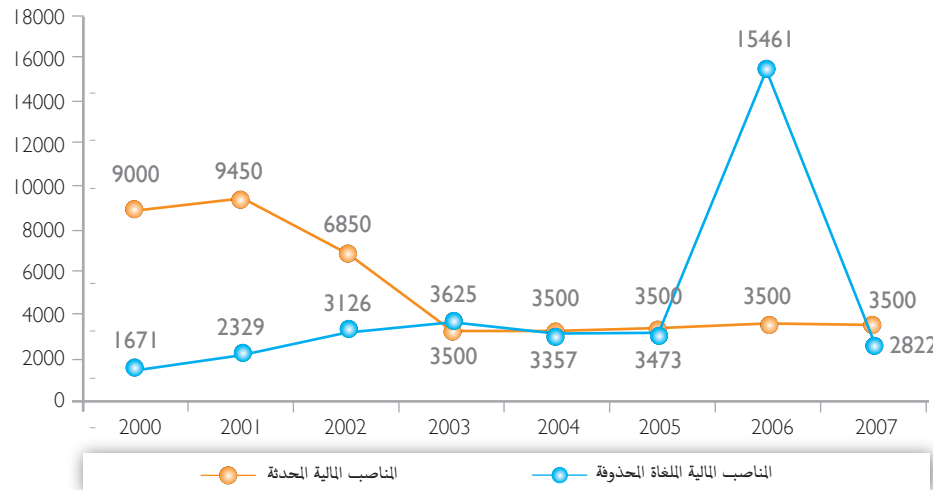
أأور عأأ المناصب المالة المأأة ما بفن 2000 و 2007

2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	
3500	3500	3500	3500	3500	6850	9450	9000	المناصب المالة المأأة
2822	15461	3473	3357	3625	3126	2329	1671	المناصب المالة المأأة
678	-11961	27	143	-125	3724	7121	7329	الفأر

المأر: أأأة الأولة المأأة بالأعلف المأرفف/مأرففة الموارأ البشرفة وأأوفن الأأر

الرسم البفافف 4.2

أأور عأأ المناصب المالة المأأة والمأأة



المأر: أأأة الأولة المأأة بالأعلف المأرفف/مأرففة الموارأ البشرفة

الجدول 5.2

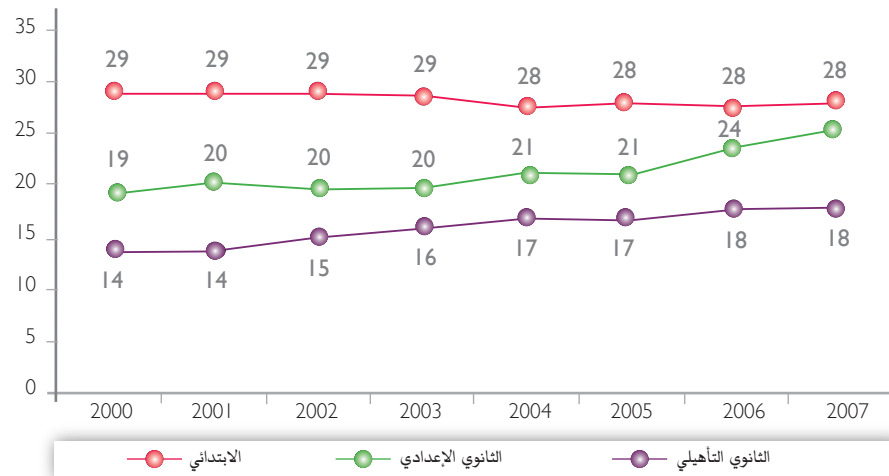
مؤشر عدد التلاميذ لكل مدرس ، وطنيا وقرويا، حسب الطور التعليمي

	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	
	وطني قروي	وطني قروي	وطني قروي	وطني قروي	وطني قروي	وطني قروي	وطني قروي	وطني قروي	
ابتدائي	25	28	25	28	25	29	26	29	25
ثانوي إعدادي	24	25	22	24	21	20	20	20	19
ثانوي تأهيلي	18	18	17	18	16	17	15	16	14

المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي/مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

الرسم البياني 5.2

تطور مؤشر عدد التلاميذ لكل مدرس حسب الطور التعليمي



المصدر : قطاع التعليم المدرسي/مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط

5.2 مؤشر عدد التلاميذ لكل مدرس

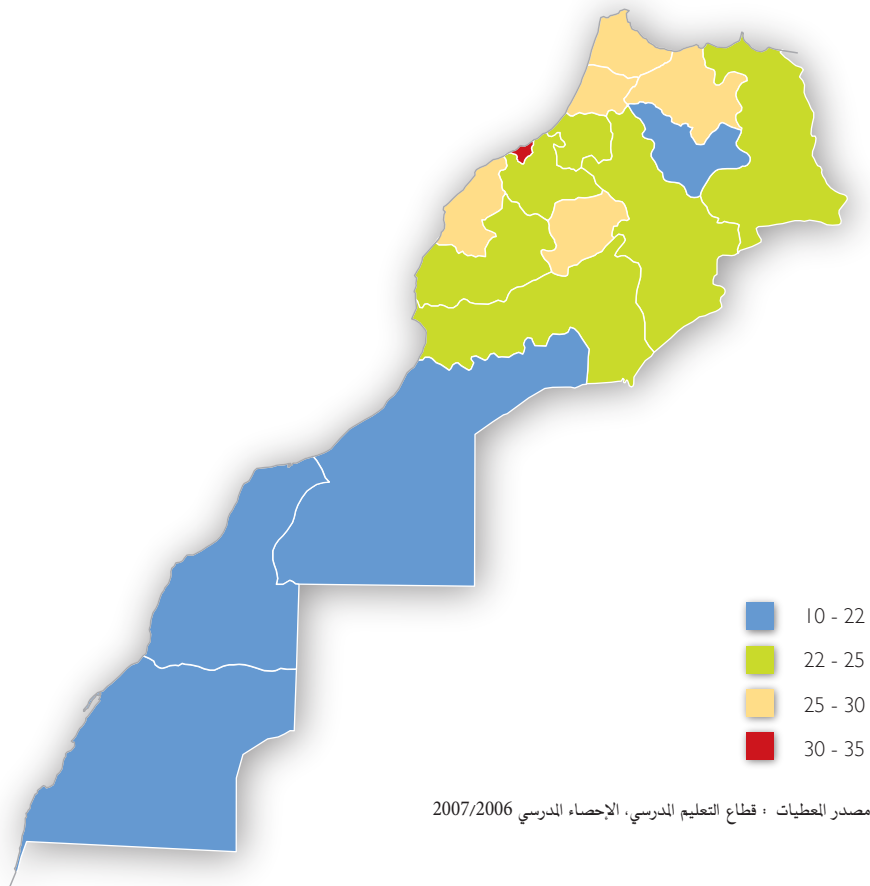
عرف مؤشر عدد التلاميذ لكل مدرس، شبه استقرار على مستوى التعليم الابتدائي خلال الفترة 2000-2007، غير أن المستويات المسجلة لهذا المؤشر، تخفي في بياناتها بعض التفاوتات والاختلافات بين الجهات وحسب الوسط. ففي سنة 2007، تم تسجيل معدل 32 تلميذا لكل مدرس بالوسط الحضري، علما أن المدى بين أدنى وأعلى معدل، قارب ثمان نقط، في حين بلغ هذا المدى 26 نقطة بالوسط القروي.

في المقابل، ارتفع هذا المؤشر بمعدل تزايد سنوي بلغ 3,9% بالتعليم الثانوي الإعدادي، و3,6% بالتعليم الثانوي التأهيلي خلال نفس الفترة. وقد رافق هذا التطور، ارتفاع في أعداد التلاميذ في كلا الطورين التعليميين.

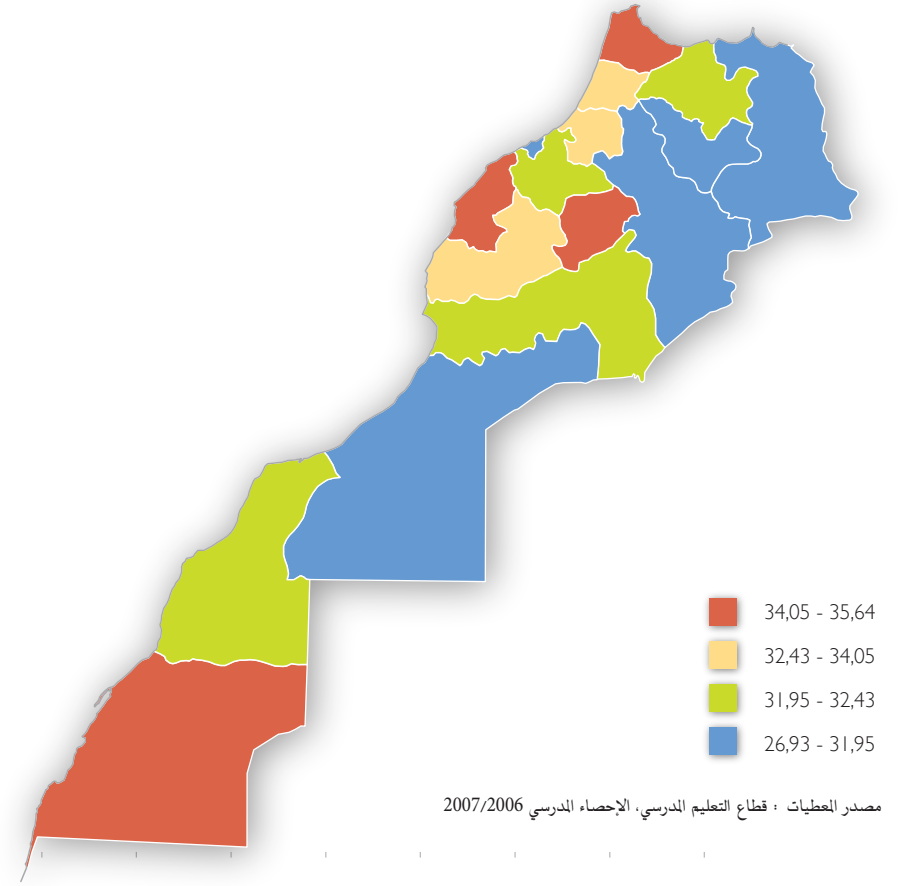
كما تبرز بيانات هذا المؤشر كذلك تفاوتات ووجود اختلافات حسب الوسط على مستوى الطورين معا، خصوصا في الطور الثانوي الإعدادي.

ومقارنة مع الدول المجاورة، نجد أن تونس على سبيل المثال، سجلت معدلات أقل لهذا المؤشر في جميع أطوار التعليم. وقد أثبتت التجربة أن المستوى المرتفع لهذا المؤشر لا يؤثر بالفعل سلبا على جودة التعليم. فبعض الدول الآسيوية تحقق نتائج مهمة بمستويات مرتفعة لمؤشر عدد التلاميذ لكل مدرس.

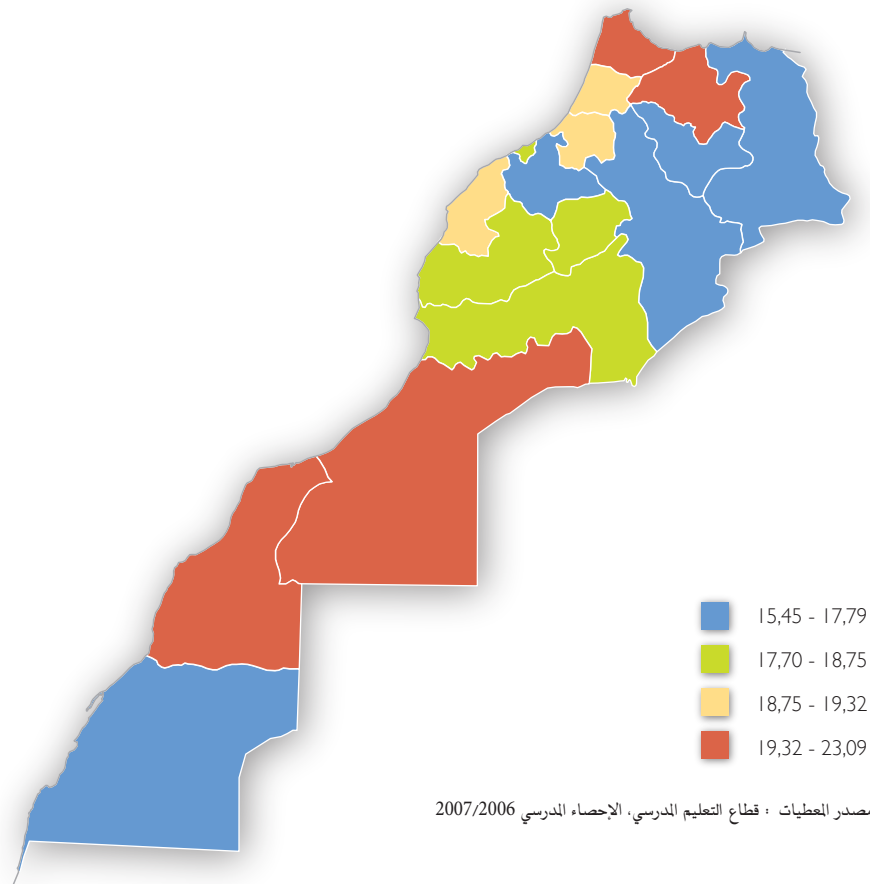
مؤشر عدد التلامفء لكل مدرس بالتعلفم الابتدائف بالوسط القروي



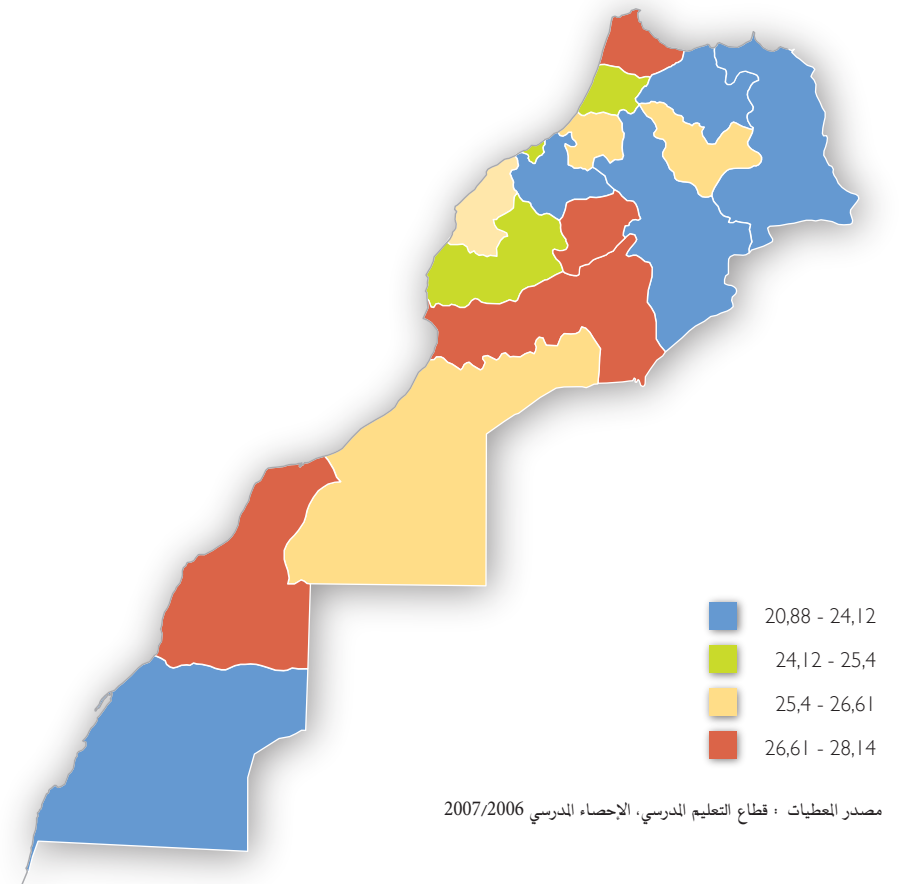
مؤشر عدد التلامفء لكل مدرس بالتعلفم الابتدائف بالوسط الحضرف



مؤشر عدد التلاميذ لكل مدرس بالتعليم الثانوي التأهيلي
بالوسط الحضري



مؤشر عدد التلاميذ لكل مدرس بالتعليم الثانوي الإعدادي
بالوسط الحضري



6.2. اللفة الزمنية المتوسطة لكل مدرس

يشفر آللل استعمالات الزمن الأسبوعية للمدرسن آلال سنة 2007، أن آوالي 37,5% فقط من مدرسي التعلفم الثانوي الإعداءف يؤدون آصتهم الزمنية القانونية كاملة، والمتمثلة فف 24 ساعة فف الأسبوع. فف آفن فشتغل 15,8% من مدرسي التعلفم الثانوي التأهفلف بآصة كاملة، أف 21 ساعة فف الأسبوع.

آلال نفس السنة، بلغت نسبة المدرسن المشتغلن بدون آلول اللفص الأسبوعي للتدرفس، آوالي 2,6% فف التعلفم الابتدائف، و2,5% بالثانوي الإعداءف، و1,7% بالثانوي التأهفلف. وبلغت التلفة المالية الناتجة عن هذا الافر، ما قدره 238 مليون درهم سنوفا لاف مدرسي الثانوي الإعداءف، و86 مليون درهم سنوفا لاف مدرسي الثانوي التأهفلف.

وفعزف سوء استخدام المدرسن بالوسط القروي، نسبفا، إلى البنفا التربوفة للإعداءفا التي لا تسمح بالاستغلال الأمثل لها، وكذلك إلى التلفص المفرط فف مواد التدرفس.

وبفق عاف الأساتذة الالف فدرسون أقل من 19 ساعة فف الأسبوع بالثانوي الإعداءف، وأقل من 17 ساعة فف الثانوي التأهفلف، مهما ومساوفا تقرفا لثلاث المدرسن العاملن فف كلا الطورفن.

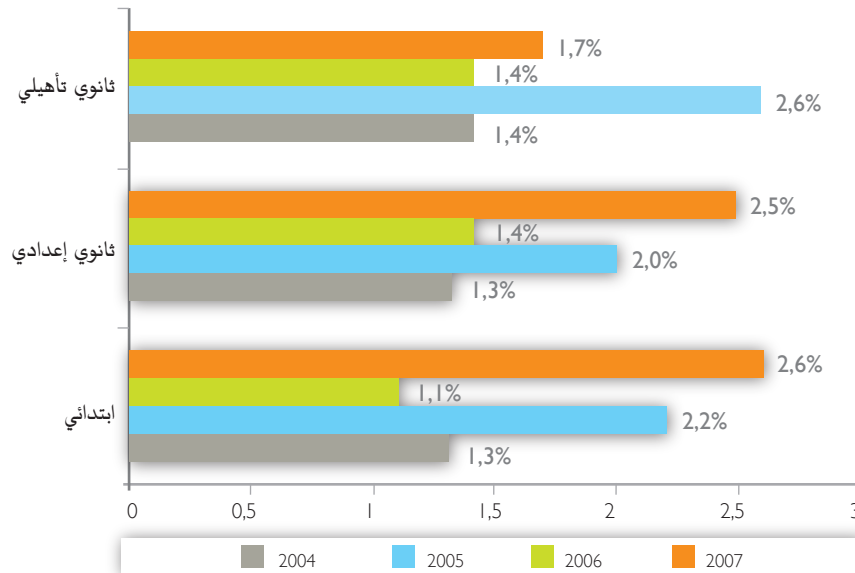
إن الاتجاه الالف برز فف السنوات الأخيرة، فظهر أن وضعة تشغل هفئة التدرفس فف آحسن على مستوى الثانوي التأهفلف. آف انتقلت نسبة المدرسن الالف فشتغلون 21 ساعة أسبوعفا من 11% سنة 2004 إلى 15,8% سنة 2007، إلا أن هذه النسبة تتآه نحو الانآفاض بالثانوي الإعداءف كما هو موضح فف الآلول آانبه .

الآلول 6.2
تطور اللفة الزمنية المتوسطة لكل مدرس

2007	2006	2005	2004
الثناف الإعداءف			
37,5%	34,5%	32,5%	44,1%
32,6%	35,1%	37,6%	32,3%
الثناف التأهفلف			
15,8%	13,7%	10,8%	11,0%
33,4%	39,8%	46,6%	47,0%

المصدر : آتابة الولة الملفة بالتعلفم المدرسف/مفرفة الإستراتيجية والإآفاء والتآطفط

الرسم البفانف 6.2
تطور نسبة المدرسن بدون آلول اللفص



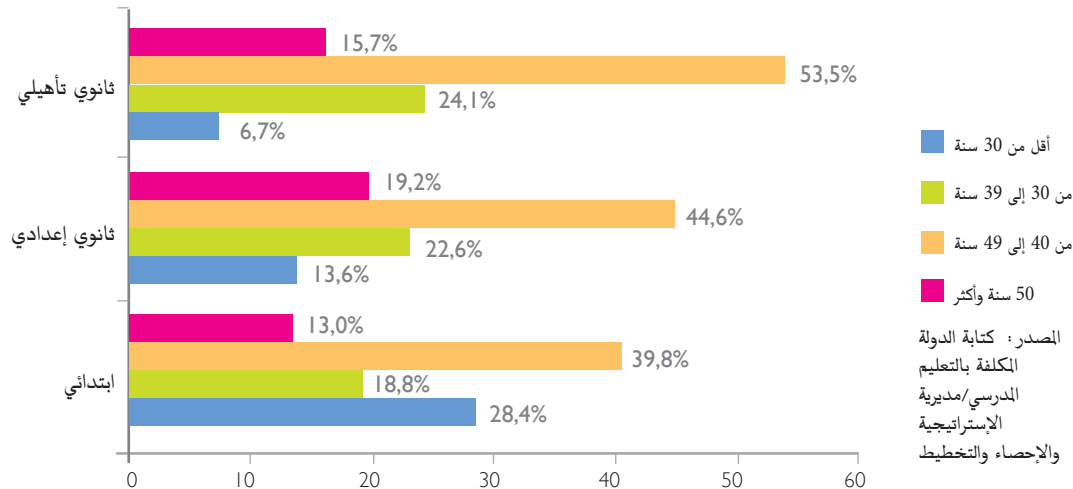
المصدر : آتابة الولة الملفة بالتعلفم المدرسف/مفرفة الإستراتيجية والإآفاء والتآطفط

الجدول 7.2 : توزف المدرسفن حسب الففة العمرفة بفن 2001 و 2006

2006	2005	2004	2003	2002	2001	
131625	134633	135663	135199	132781	128288	الابتدائف
28,4	26,5	28,3	29,4	30,0	27,9	أقل من 30 سنة (%)
18,8	19,1	18,3	18,6	22,9	26,7	من 30 إلى 39 سنة (%)
39,8	40,0	41	41,0	38,6	36,9	من 40 إلى 49 سنة (%)
13,0	14,4	12,4	11,0	8,5	8,5	50 سنة وأكثر (%)
54241	56281	55202	54012	53521	52719	الثانوف الإعداف
13,6	10,5	10,5	10,0	12,2	12,5	أقل من 30 سنة (%)
22,6	21,8	21,8	23,0	27,8	31,5	من 30 إلى 39 سنة (%)
44,6	48,1	48,1	50,6	50,1	47,8	من 40 إلى 49 سنة (%)
19,2	19,6	19,6	16,4	9,9	8,2	50 سنة فأكثر (%)
35130	35675	34690	33875	33300	32672	الثانوف التأهلف
6,7	3,7	3,7	3,7	5,6	6,5	أقل من 30 سنة (%)
24,1	25,5	25,5	28,9	37,6	42,5	من 30 إلى 39 سنة (%)
53,5	54,9	54,5	54,2	48,6	44,5	من 40 إلى 49 سنة (%)
15,7	15,9	15,9	13,3	8,2	7,0	50 سنة وأكثر (%)

المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعلف المدرسف/مدرفة الإستراففة والإحصاء والتخطف

الرسم البفانف 7.2 : توزف المدرسفن حسب الففة العمرفة سنة 2006



المصدر : كتابة الدولة
المكلفة بالتعلف
المدرسف/مدرفة
الإستراففة
والإحصاء والتخطف

7.2. عدد المدرسفن حسب الففات العمرفة

فكشف التحلف هرم أعمار المدرسفن، عن اتجاه نحو الشفخوفة التي طالت هفئة التدرفس على مستوى كل الأطوار التعلففة. ففصعب حالفا إفجاد تفسفر موضوعف لهذه الاتجاه للأسباب التالية :

من جهة، فبدو المعطفات المتوفرة حول التوظففات فر مفصلة حسب الففات العمرفة. كما أن السلسلة الزمنية حول توزف هفئة التدرفس حسب الففات العمرفة، فف الجدول جانبف، فر متوفر على المدى البعف بما ففف الكفافة.

من جهة أخرى، فعزف هذه الوضفة إلى شروط التوظف التي تستدعف مستوى معين من التعلف فؤثر على سن ولوف سلك التدرفس. إلا أن التفرات التي عرفتها المناصب المحدثفة سنوفا، والبنفة العمرفة، وكذا مواصفات هفئة التدرفس فإمكانها أن تساعد على تفسفر شفء ما لهذه الوضفة.

تبرز المعطفات المتوفرة أن الففة العمرفة 50 سنة فما فوق، تتجه إلى الارتفاع فف كل الأطوار التعلففة، لكن بحدة أكثر فف المستوى الثانوف الإعداف. وموازاة مع ذلك، فأن نسبة المدرسفن الذفن تقل أعمارهم عن 30 سنة لم تعرف أف ارتفاع فذكر، عكس الففة العمرفة ما بفن 30-39 سنة التي عرفت انخفاضاف، فف ففن ارتفعت نسبة الففة العمرفة ما بفن 40-49 سنة، بالتعلف الابتدائف والثانوف التأهلف.

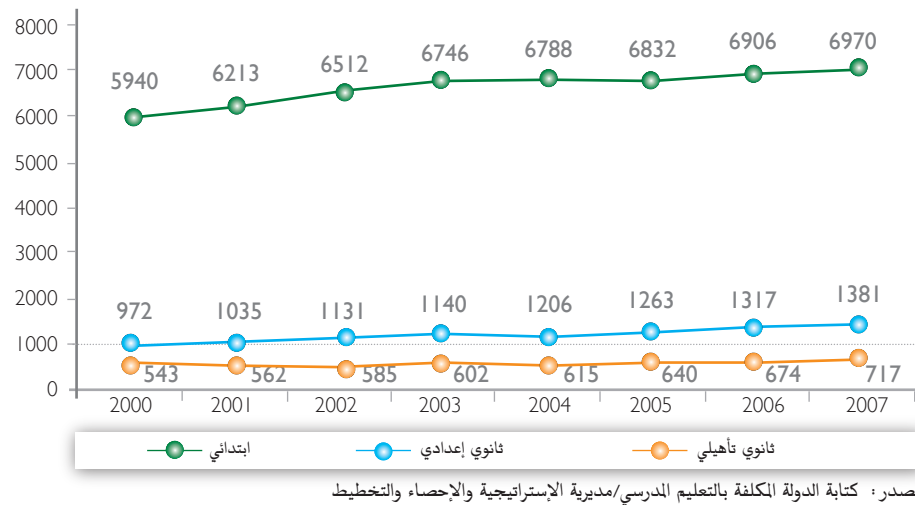
8.2. الطاقفة الاستفعاة للاستقبال

بلغ عدد المؤسسات التعلفمفة فف سنة 2007، 6970 مدرسة ابتدائية، و1381 إعداءفة، و717 ثانوفة، وما ففوق 13381 فرعة بالتعلفم الابتدائف.

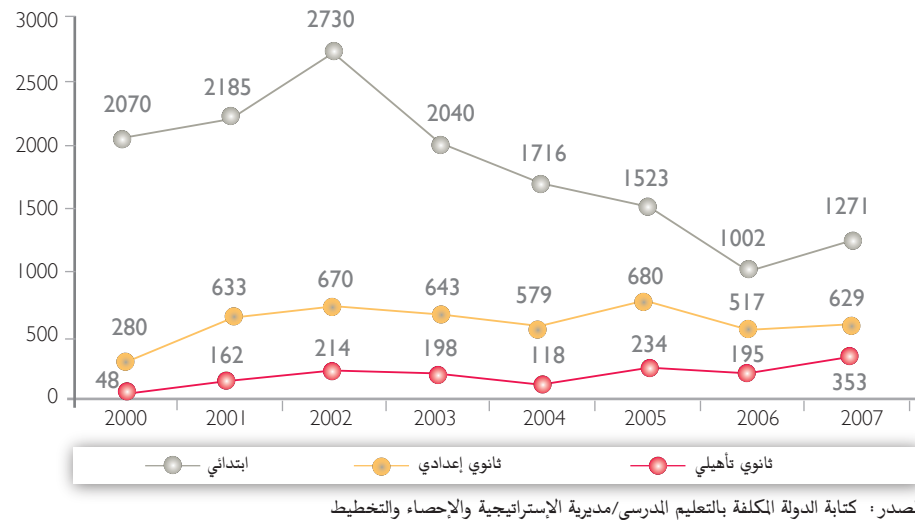
فشفر مففان تطور عدد المؤسسات التعلفمفة حسب الطور التعلفمف إلى المجهودات المبذولة من أجل توسفم العرض الخاص بالتعلفم والتي هممت الوسط القروف على الخصوص فف أن أغلب الحجرات الدرأسفة المحدثفة فف السنوات الأخيرة، على مستوى التعلفم الابتدائف، تم توطفنفها بالأساس فف الوسط القروف. وعلى الرغم من اأباع قاطاع التعلفم المدرسف لمقاربة تروم إحداء إعداءفات ذات حجم متوسط وصغير، فإن عدد الحجرات الدرأسفة المحدثفة سفل تطورا ملموسا، إذ انتقل من 280 حجرة دراسفة سنوفا عند بءافة هذه العشرفة، إلى ما فربو عن 630 حجرة دراسفة سنوفا فف الوقت الراهن. وعلى مستوى التعلفم الثانوف التأهفلف، تم بذل مجهودات لتوسفم العرض فف الوسط القروف، الذي فعانف دوما من خصاص فف البنة التحتية لاستضافة تلامفذ هذا الوسط.

إذا كانت التغطية على مستوى التعلفم الابتدائف تكاء تكون شاملة، فقد سجلت تحسنا مهما على مستوى التعلفم الثانوف الإعداءف، فف انتقلت نسبة الجماعات القروففة التي تتوفر على إعداءفة من 28,7% سنة 2001، إلى 46,3% سنة 2007. أما على مستوى التعلفم الثانوف التأهفلف، ففظل العرض المدرسف متمركزا فف المدن، علما بأن 20% الثانوفات فقط متوافدة فف الوسط القروف.

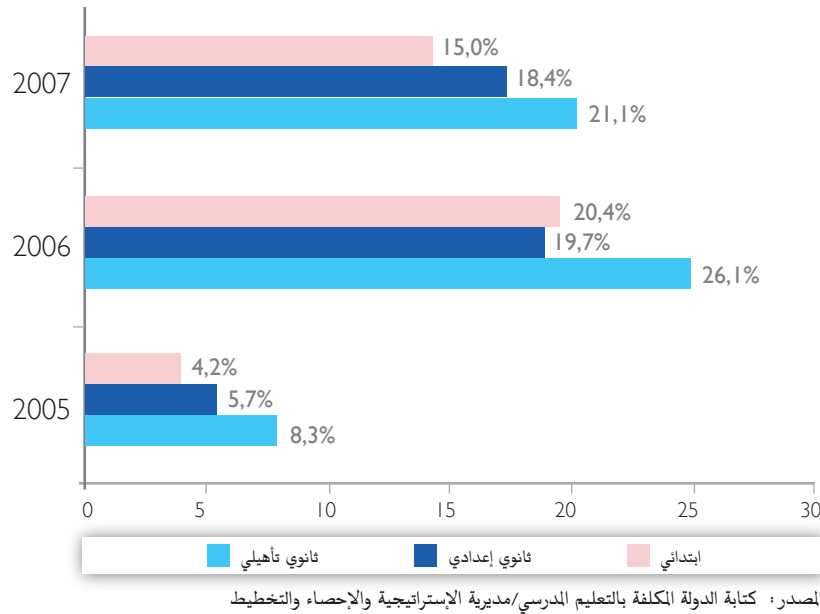
الرسم البفانف 8.2 (أ) : تطور عدد المؤسسات حسب الطور التعلفمف ما بفن 2000 و 2007



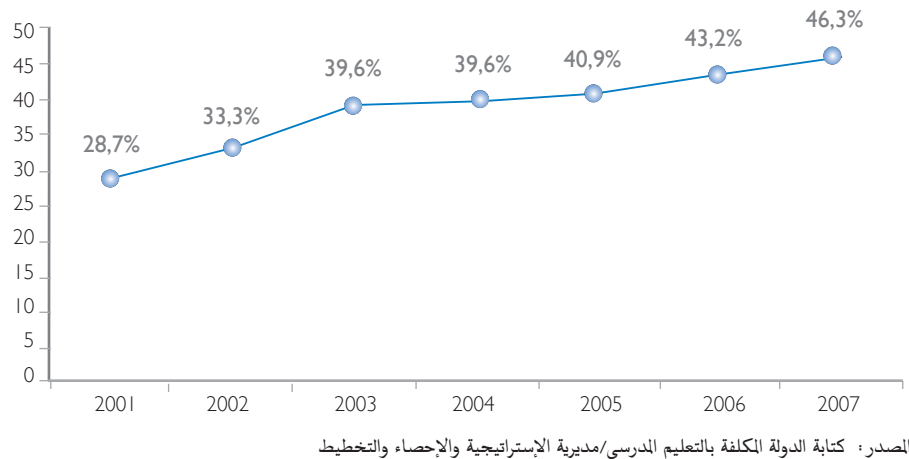
الرسم البفانف 8.2 (ب) : تطور عدد الحجرات المحدثفة ما بفن 2000 و 2007



الرسم البياني 8.2 (ج) : تطور نسبة الأقسام ذات 41 تلميذا فما فوق. حسب الطور التعليمي ما بين 2005 و 2007



الرسم البياني 8.2 (د) : تطور معدل تغطية الجماعات القروية بالتعليم الثانوي الإعدادي ما بين 2001 و 2007



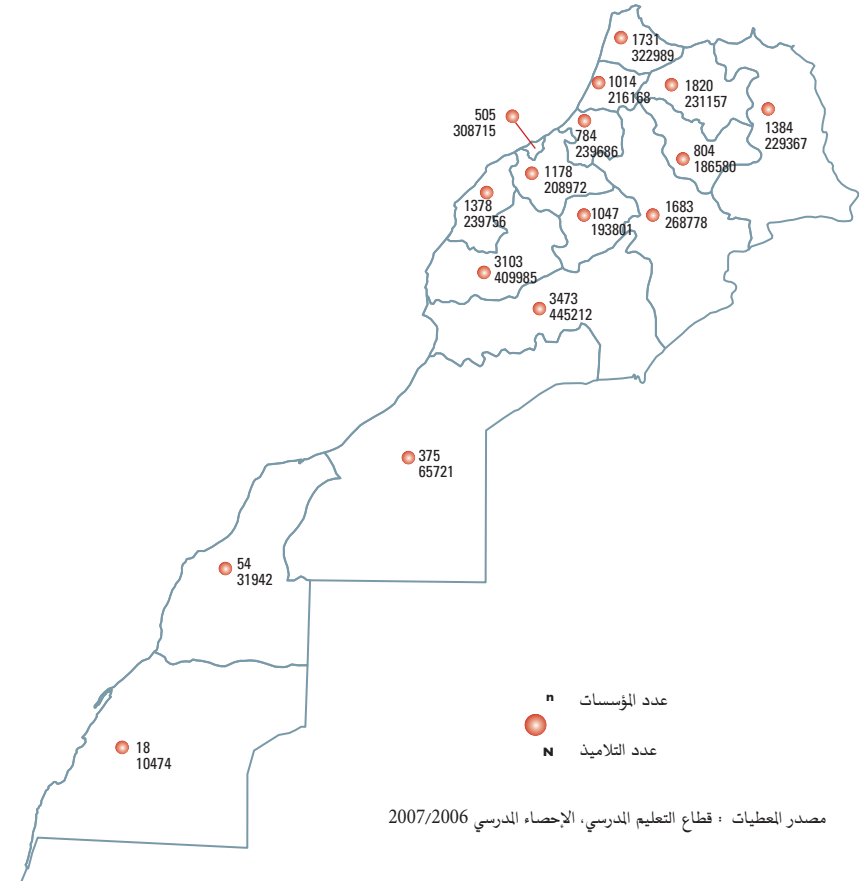
إجمالاً، يلاحظ أن تطور العرض المدرسي ظل محدوداً، نظراً لإكراهات التشتت السكاني، وتدبير المجال وتخطيطه، الشيء الذي أدى إلى مشاكل من بينها سوء استعمال الموارد البشرية والمادية.

لذلك، فإن تكاثر عدد الأقسام متعددة المستويات، ووجود مدارس أو فرعيات ذات بنية غير مكتملة، قد ينعكس سلباً على الاحتفاظ بالتلاميذ في التعليم الابتدائي. وفي التعليم الثانوي، أدى إحداث إعداديات أو ثانويات بالوسط القروي، إلى عدم استيفاء المدرسين لساعات العمل القانونية (أنظر المؤشر 2.6).

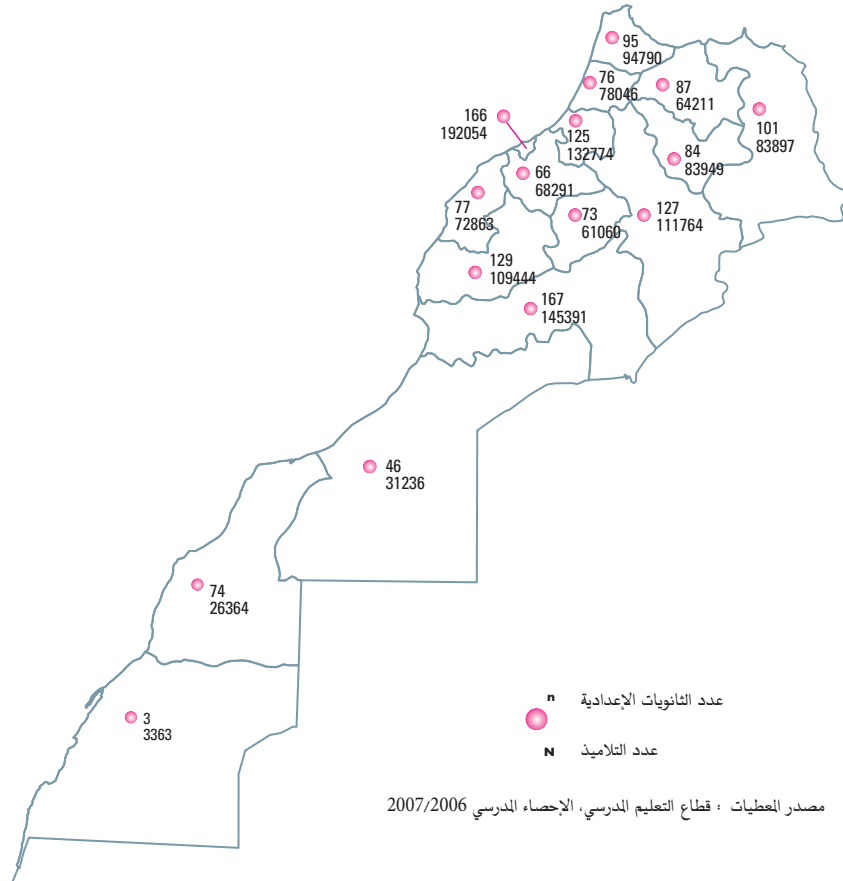
وعلى الرغم من المجهودات المبذولة، تجدر الإشارة هنا، إلى أن ضعف جودة البنيات التحتية وظاهرة الأقسام المكتظة، يمكن أن يؤثر بشكل سلبي على العلاقة التربوية داخل الفصل، وكذا على جودة التعليمات. حيث أن عدداً غير يسير من الفرعيات في الوسط القروي تفتقر للبنيات التحتية الأساسية. فخلال سنة 2007، لازال حوالي 76,5% من الفرعيات، بحاجة إلى الربط بشبكة الماء الصالح للشرب، و62% غير مزودة بالكهرباء، في حين لا تتوفر 73% منها على المرافق الصحية. مما قد يؤثر على ارتياد المدرسة، وعملية تعميم التعليم.

موازاة مع ذلك، فإن نسبة الأقسام التي تفوق 41 تلميذاً، بلغت 20% بالتعليم الثانوي الإعدادي، و15% بالثانوي التأهيلي، برسم سنة 2007، وقد سجلت هذه المستويات على التوالي انخفاضاً بمعدل 5,7% و6,1% خلال الفترة الممتدة بين سنة 2005 وسنة 2007.

توزفف الوءءاء المءرسفة بالتعلفم الاءءاءف

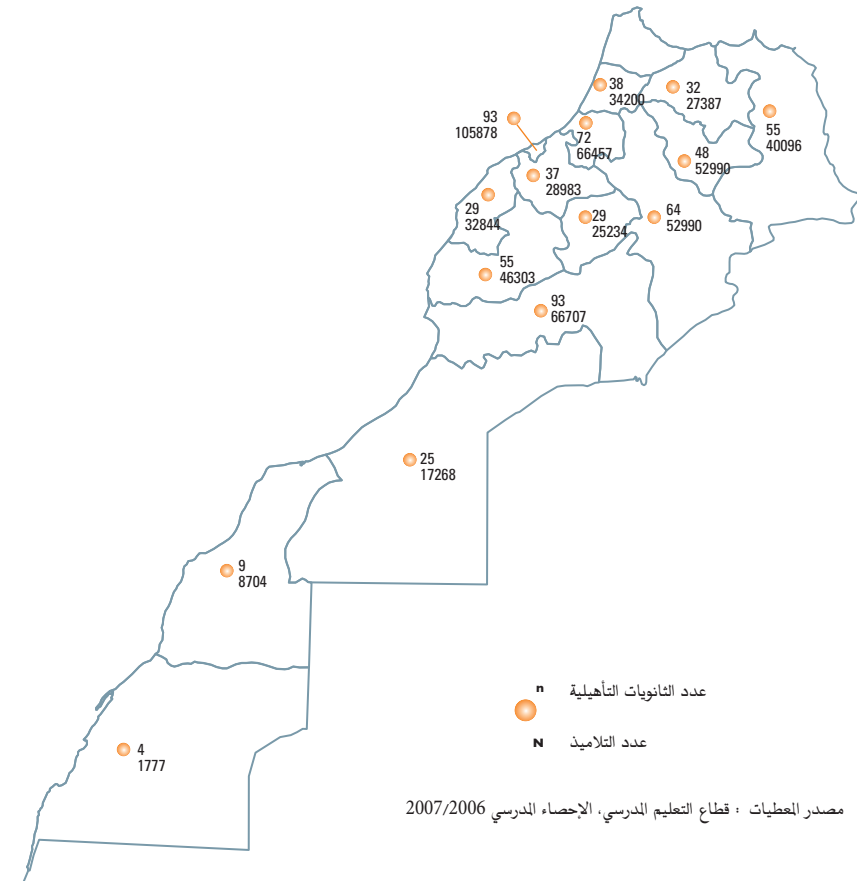
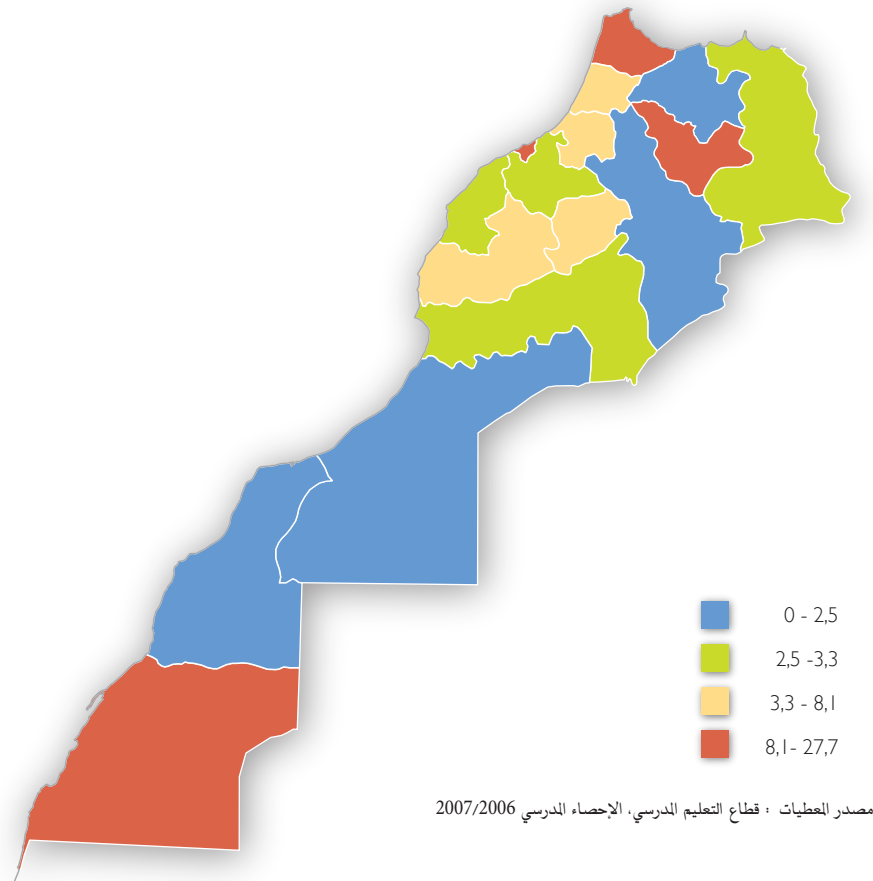


توزفف الءانوفاف الإءءاءفة حسب الجءاء

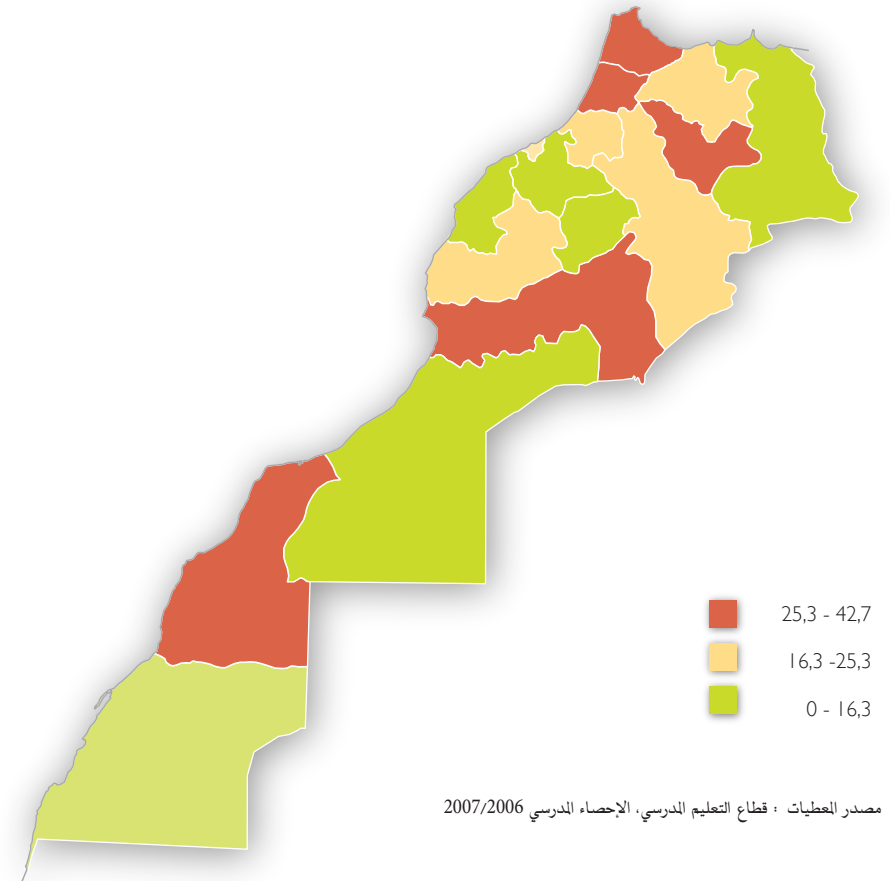


نسبة الأقسام المكثفة بالتعلفم الابتدائف (أكثر من 41 تلمفذ بالقسم)

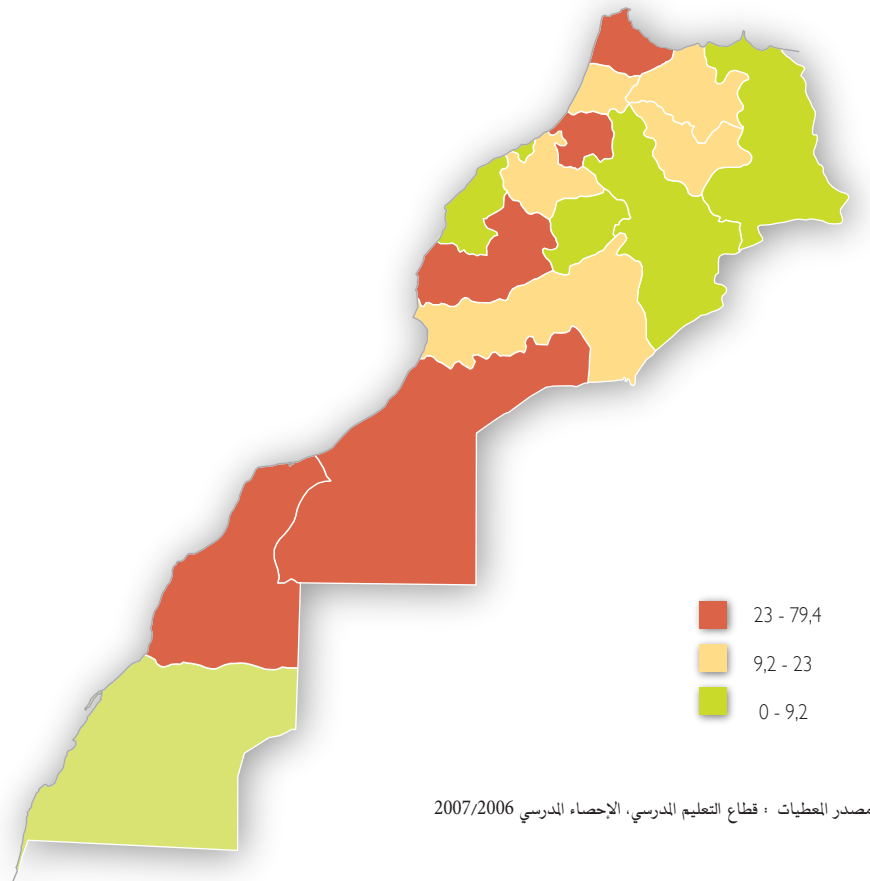
توزفح الثانوفات التأهفلفة حسب الجهات



نسبة الأقسام المكثفة بالتعلفم الثانوف الإعداف (أكثر من 41 تلمفذ بالقسم)



نسبة الأقسام المكثفة بالتعلفم الثانوف التأهفلف (أكثر من 41 تلمفذ بالقسم)



9.2. الدعم الاجتماعي

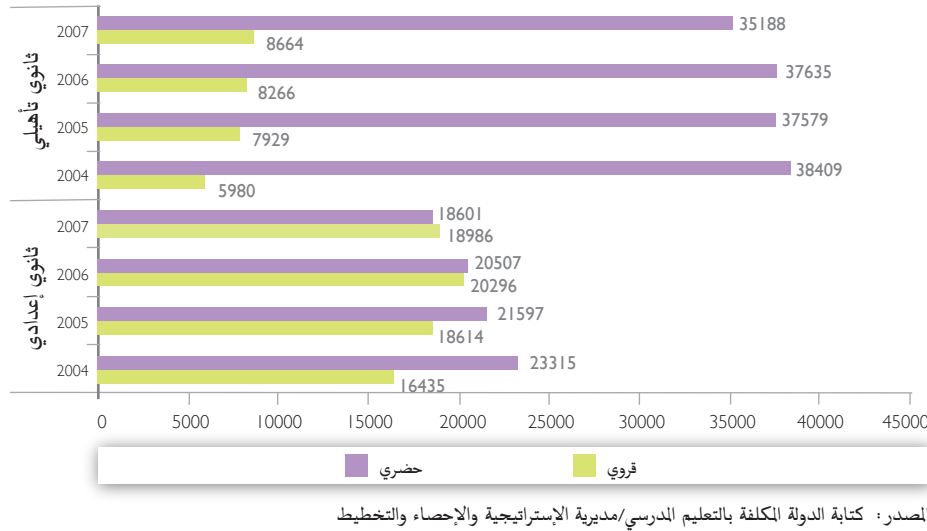
يكشف تحليل تطور عدد المستفيدين من أنشطة الدعم الاجتماعي، لفائدة الفئات الاجتماعية المعوزة، عن مجهودات كبيرة بذلت على مستوى الكم وعلى مستوى تنوع إجراءات الدعم، مع تضافر جهود عدة متدخلين حول المدرسة، بغية تشجيع التمدرس.

إلى جانب مبادرات وتدخلات الدولة، تقوم عدة منظمات بدعم المجهودات المبذولة من طرف قطاع التعليم المدرسي في مجال الدعم بالوسط القروي، وخصوصا لفائدة الفتيات، من قبيل توزيع منح دراسية، ودعم دور الطالب والطالبة الذي يروم تشجيع تمدرس الفتيات المنحدرات من العالم القروي، اللواتي يتابعن دراستهن بعيدا عن محل إقامتهن، وذلك بدعم من المنظمات غير الحكومية العاملة في هذا القطاع.

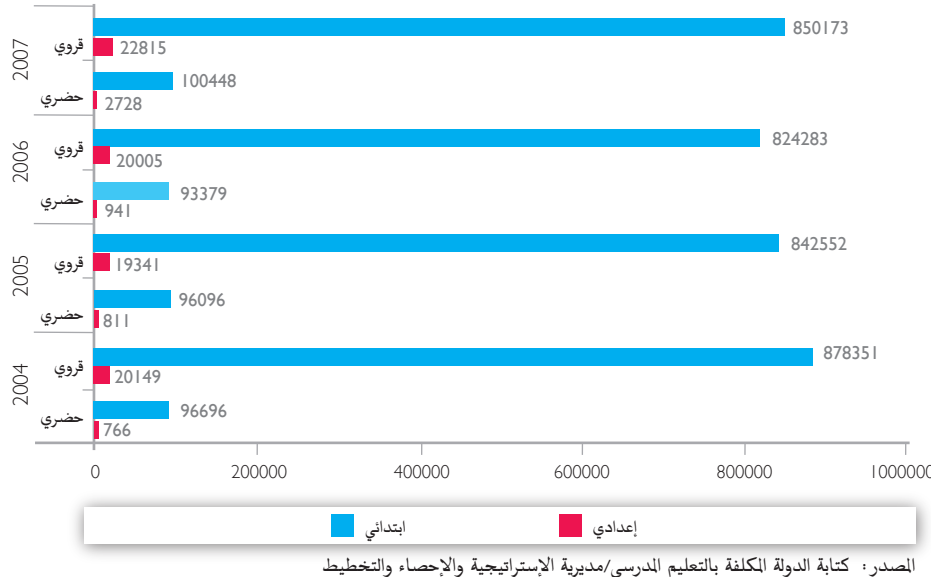
عرف عدد المستفيدين والمستفيدات من المطاعم المدرسية، خلال الفترة 2004-2007، ارتفاعا متواصلا على كل المستويات، رغم تسجيل انخفاض في عدد المستفيدين بالثانوي الإعدادي في الوسط القروي خلال السنة الدراسية 2004-2005.

يشير ارتفاع عدد المنح الدراسية المخولة للتلاميذ الداخليين بالتعليم الثانوي بطوريه، خلال الفترة الممتدة بين 2004 و2007، بصفة عامة، إلى انخفاض عدد المستفيدين في الوسط الحضري، بفضل إحداث مؤسسات تعليمية إعدادية صغيرة الحجم، بالقرب من مقر سكني التلاميذ في الوسط القروي. ففي هذا الوسط، سجل انخفاض في عدد المستفيدين من المنح الدراسية في الثانوي الإعدادي هذه السنة، رغم التقدم الملاحظ الذي شهدته السنوات الأخيرة.

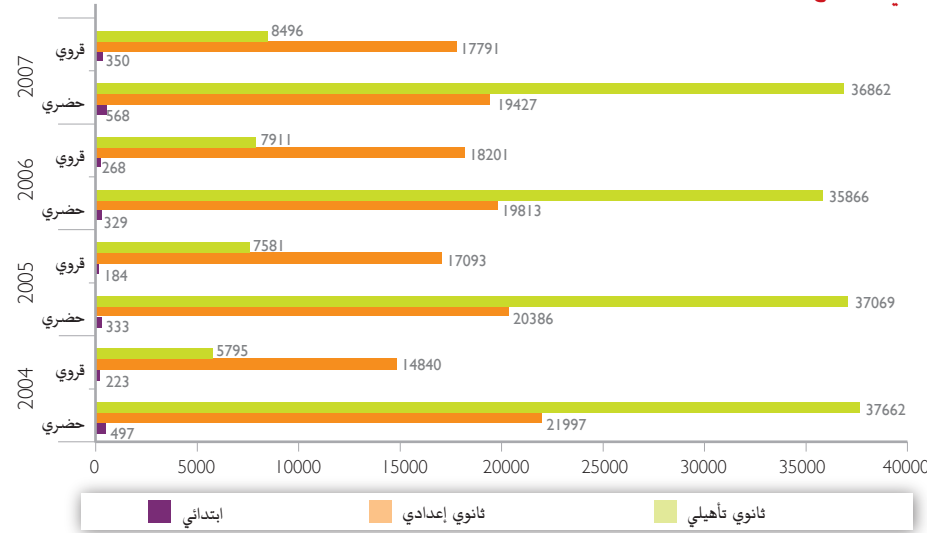
الرسم البياني 9.2 (أ) : تطور عدد المستفيدين من المنح



الرسم البياني 9.2 (ب) : تطور عدد المستفيدين من المطاعم المدرسية

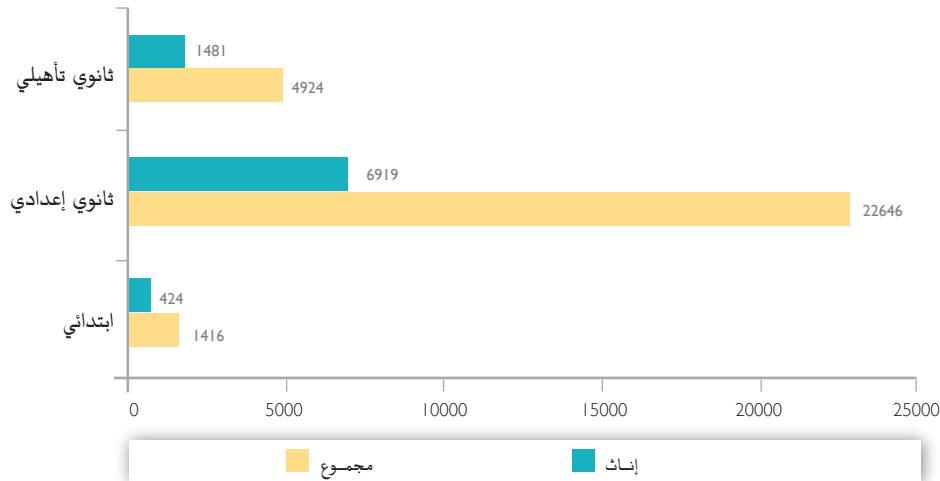


الرسم البفانف 9.2. (ج) : تطور عءء الءافلففن



المصدر : كءابة الءولة المكلفة بالتعلفم المءرفف/مءفرفة الاسءراءففة والفءفاء والتخطفط

الرسم البفانف 9.2. (ء) : تطور عءء المسءففءفن من ءور الطالف حسب الطور سنة 2007



المصدر : كءابة الءولة المكلفة بالتعلفم المءرفف/مءفرفة الاسءراءففة والفءفاء والتخطفط

مقابل ذلك، فإن عءء المءوحن بالءانوفف التأهفلف فف نفس الوسط عرف ارءفاعا ملحوظا رغم ءقلص وءفره ءطور مؤءرا.

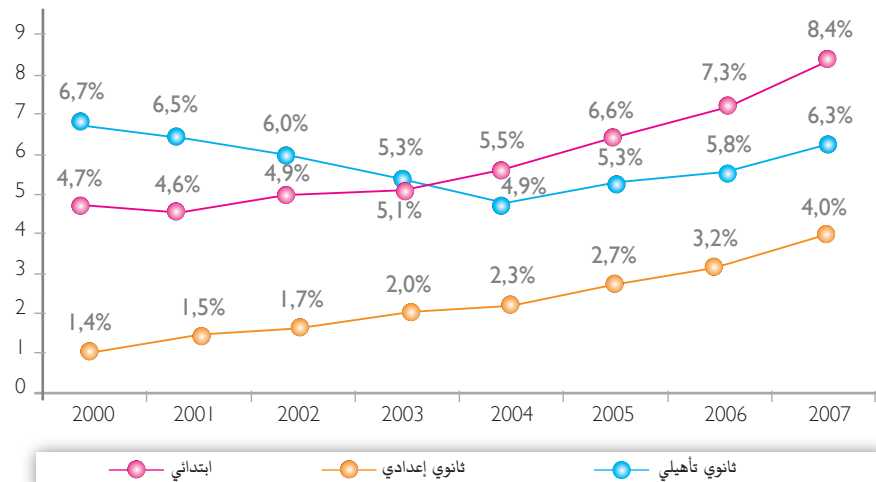
موازاة مع ذلك، شهد ءطور عءء ءءامفء الءافلففن، ءلال نفس الفءرة، ءراءعا فف عءء المسءففءفن على مسءوى ءءلفم ءانوفف بطورفه الإءءاءف والتأهفلف، بالوسط الحضرفف. فف المقابل، ارءفع عءء ءءامفء الءافلففن فف الوسط القروفف. وفف هءا الإءار، فؤكد ءطور هءفن المؤشرفن - عءء المءوحن والءافلففن - سفاسة ءعم ءءامفء الءافلففن من ءلال ءءصفص المءف. إءافة لءطور مباءراء ءوفر النقل المءرفف لفافءة ءءامفء بالرفع من عءء المسءففءفن وءعمهم الءءماعف.

زفاة على ذلك، ءضمن الءعم الءءماعف ءوزفع الكءب واللوازم المءرففة على أبناء الأسر المعوزة. فف سنة 2007، ءم ءوزفع الكءب المءرففة على 213000 ءلمفءا، واسءفاء 350000 ءلمفء من مءفظة مءرففة و164000 ءلمفءا من اللوازم المءرففة.

الجدول 10.2 : نسبة عدد التلاميذ الممدرسين بالتعليم الخاص حسب الطور التعليمي والجهة

الابتدائي	الثانوي الإعدادي	الثانوي التأهيلي
4,76%	0,00%	0,00%
9,90%	2,20%	0,00%
2,69%	0,36%	0,00%
3,49%	1,80%	2,60%
5,50%	1,95%	1,71%
8,00%	3,41%	4,42%
4,74%	3,06%	6,64%
5,38%	1,62%	1,56%
24,45%	8,06%	12,53%
18,11%	5,21%	9,64%
5,88%	3,03%	4,90%
2,99%	0,80%	0,74%
5,40%	2,53%	3,48%
9,24%	3,06%	3,93%
1,29%	0,48%	0,89%
6,18%	3,69%	4,18%
8,37%	3,96%	6,33%

المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي/مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط



الرسم البياني 10.2
تطور نسبة عدد
التلاميذ الممدرسين
بالتعليم الخصوصي
حسب الطور
التعليمي

10.2. مساهمة القطاع الخاص في التعليم المدرسي

بصفة إجمالية، انتقلت مساهمة التعليم الخاص من 4,2% سنة 2000 إلى 7,1% سنة 2007. وتجدر الإشارة إلى أن هذه المساهمة سجلت قفزة نوعية سنة 2005، إذ بلغت 5,6% مقابل 4,8% في السنة الماضية.

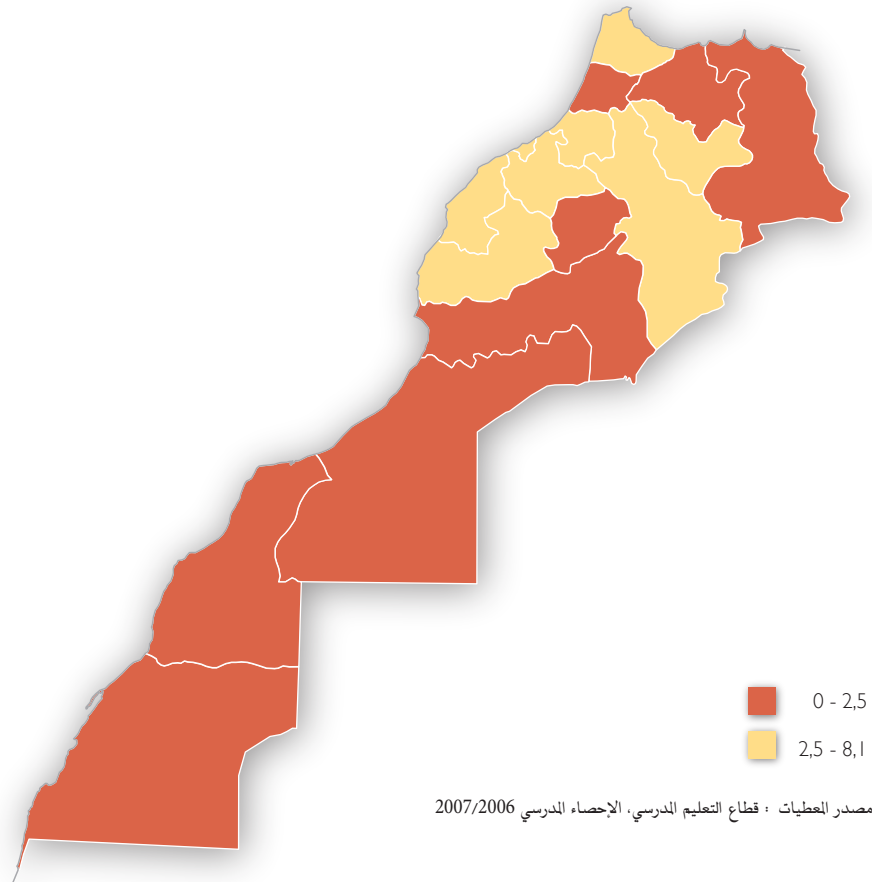
يظل الهدف المتمثل في مساهمة قطاع التعليم الخاص بنسبة 20% في توفير التمدريس، حتى الآن، بعيد المنال. بالإضافة إلى ذلك، نلاحظ تفاوتاً شاسعاً بين الجهات يعزى إلى مستوى التنمية، ومعدل الهشاشة والفقر السائد في بعضها. إن هذه التفاوتات الجهوية فيما يتعلق بالتنمية الاقتصادية، تجعل مساهمة القطاع الخاص في التعليم المدرسي في بعض المناطق بالملكة دون المستوى، وخاصة في العالم القروي.

يتأكد هذا المعطى من خلال ملاحظة مدى مساهمة التعليم الخصوصي، حسب الأطوار التعليمية. فعلى مستوى التعليم الابتدائي، حققت بعض الجهات هدف 20% كالدار البيضاء الكبرى، والرباط-سلا-زمور-زعير.

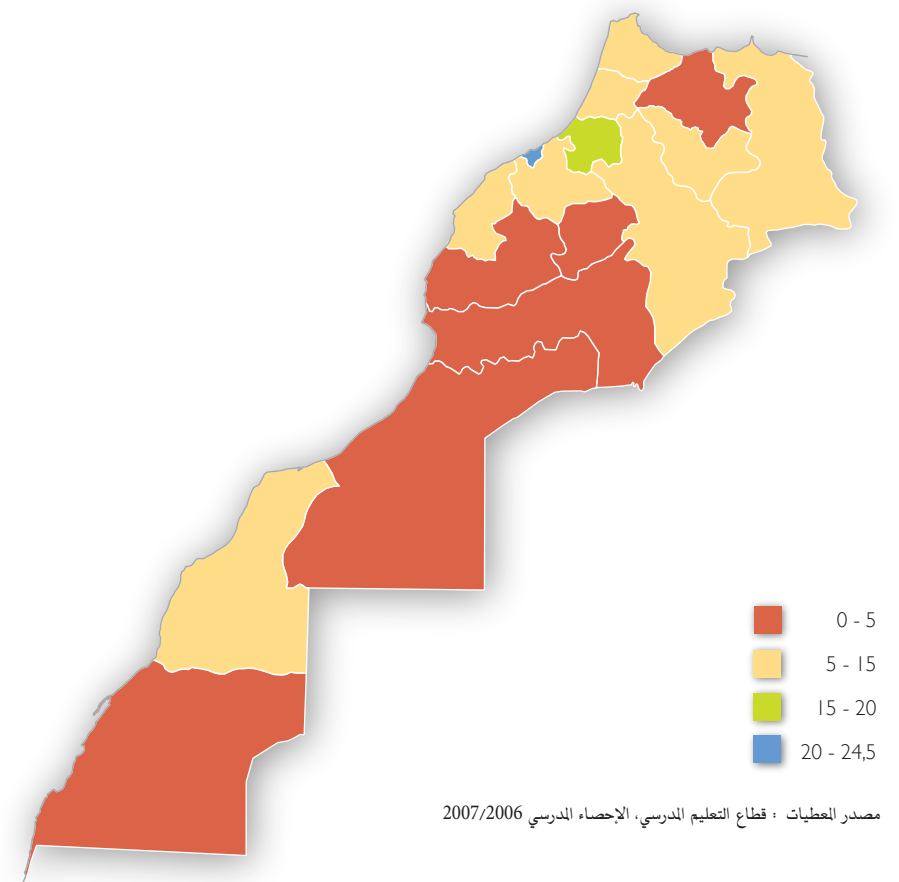
يبدو أن مساهمة التعليم الخصوصي تتناقص بالمرور إلى كل طور تعليمي أعلى، إضافة إلى أن مساهمة التعليم الثانوي التأهيلي الخاص غالباً ما تفوق نظيرتها بالتعليم الثانوي الإعدادي.

كما يؤكد الرسم البياني جانبه، هذا المعطى، حيث أن وتيرة تطور مساهمة القطاع الخاص في التعليم المدرسي تختلف نسبياً حسب الطور التعليمي، إضافة إلى ذلك، نشير إلى شبه غياب للتعليم الخاص في التعليم الثانوي بالمناطق التي يغلب عليها الطابع القروي.

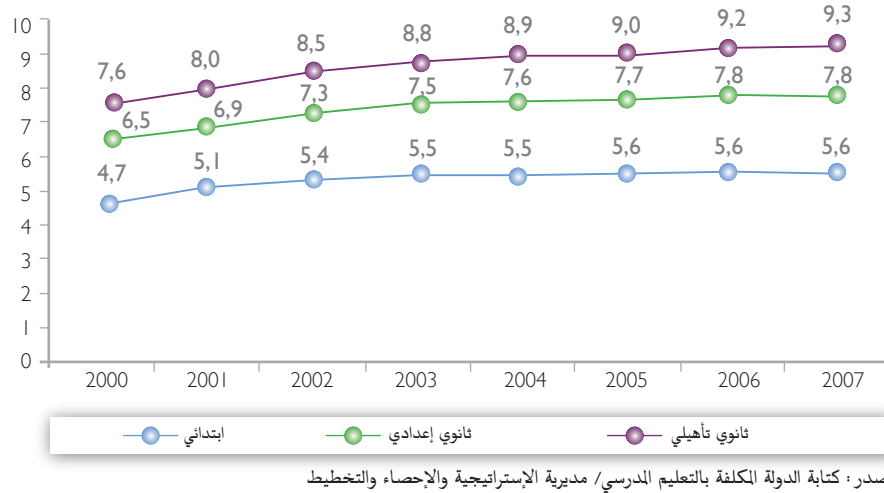
نسبة التعلفم اللفصوف بالثانوف اللفءاف



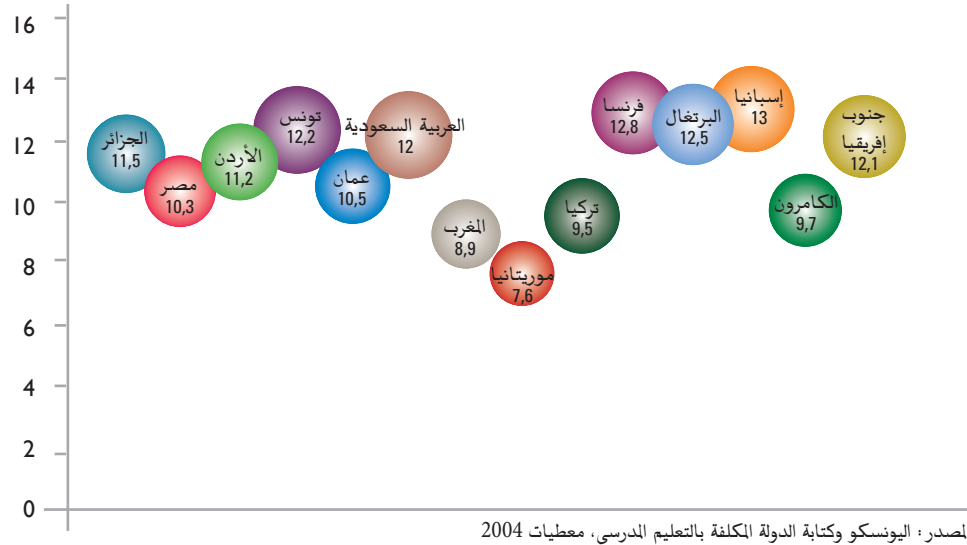
نسبة التعلفم اللفصوف بالطور اللفءاف



الرسم البياني 11.2 (أ) : تطور طول الحياة المدرسية المتجمعة حسب الطور التعليمي (بالسنوات)



الرسم البياني 11.2 (ب) : تطور طول الحياة المدرسية لسنة 2004 مقارنة دولية



11.2. متوسط طول الحياة الدراسية

يؤثر الهدر الحاصل، على مدة الحياة الدراسية المنشودة. إذ أن المعدلات المرتفعة للانقطاع الدراسي في جميع المستويات التعليمية مقرونة بنسب التمدد حسب الفئات العمرية، عوامل تؤثر على ضمان الاستمرارية في متابعة الدراسة، وعلى فعالية المنظومة التربوية.

على مستوى التعليم الابتدائي، يقدر متوسط طول الحياة الدراسية بحوالي 5,6 سنة، مقابل 5 سنوات في بداية العشرية. ويرجع هذا التقدم إلى تحسين نسب التمدد حسب فئات العمر الفردية تحت تأثير وتكثيف وتعميم التعليم. ومعلوم أن نسب الانقطاع عن الدراسة المسجلة تؤثر سلبا على متوسط طول الحياة الدراسية.

يتوقع أن يستمر تلميذ بلغ التعليم الثانوي الإعدادي، حاليا، مدى 7,8 سنة مقابل 6,5 سنة في بداية العشرية. ويلاحظ هنا أنه بالرغم من المعدلات المرتفعة للانقطاع عن الدراسة فإن التأثير الإيجابي لتعميم التعليم ساهم إلى حد كبير في تحسين هذا المؤشر. لكن إذا أخذنا بعين الاعتبار الفارق بين متوسط طول الحياة الدراسية والمدة القانونية للطور التعليمي، يمكن القول إن هذا المؤشر يعرف مستوى أحسن بالتعليم الابتدائي.

بالنسبة للتعليم الثانوي التأهيلي، فإن متوسط طول الحياة الدراسية يناهز مدى 9,3 سنة مقابل 7,6 سنة في بداية العشرية. مسجلة بذلك تحسنا أفضل من الذي عرفه كل من التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي الإعدادي. لكن هذه المستويات تظل بعيدة عن المدة النظرية للحياة الدراسية (12 سنة).

وتجدر الإشارة إلى أنه رغم ما تطرحه مدة التعليم من تفاوت بين الدول، فإن المقارنات الدولية توضح أن متوسط طول الحياة الدراسية بالمغرب أقل مما هو عليه بدول مثل تونس ومصر، وفي نفس المستوى تقريبا مع دول أخرى مثل العربية السعودية وسلطنة عمان، ونفس المعدل المسجل في الدول العربية ككل.

12.2. النسبة الصاففة للتمدرس بالتعلفم الأولف

فتمفم التعلفم الأولف بتنوع فف العرف، كما فسهف عففة عدة متدخلفن. فذ فجمع بفن تعلفم أولف عصرف متنوع فف الفوءة ، من قاعة مهبأة، فف مؤسسة تعلفمفة قائمة بذاتها، وكتاففب قرآنفة متمركزة بالوسط القرفف.

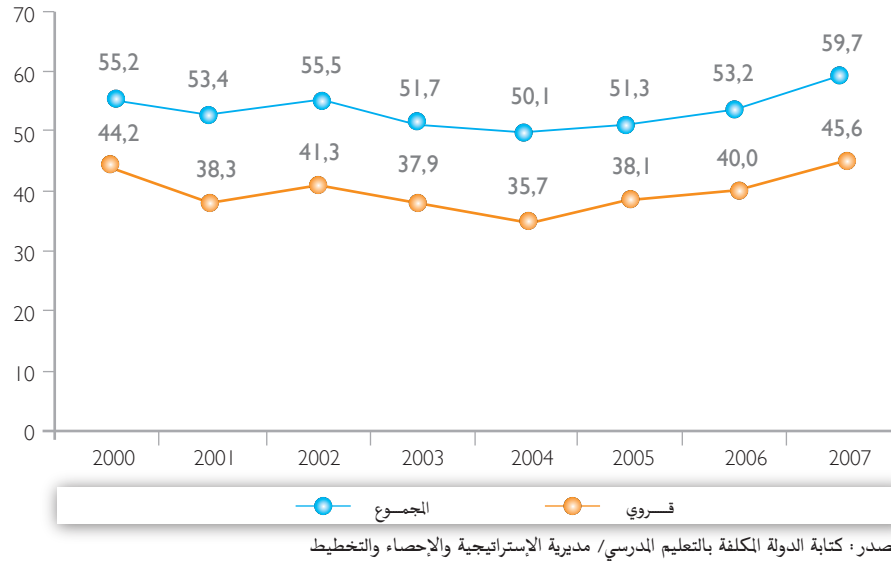
بلغت نسبة تفرس أطفال الفئة العمرفة 4-5 سنوات فوالف 60% فلال السنة الفراسفة 2006-2007 فقابل 55% سنة 1999-2000 مع فسففل ففاوفاة كففرة ففب الففس والوسط والففة. ومع فذلك، فأن هذفة النسبة شهفت فطورا مماثلا فف الوسطفن معا. فقد انفقلت النسبة الصاففة للتمدرس بالتعلفم الأولف من 44,2% فف 45,6% فف الوسط القرفف فلال نفس الففرة.

لكن، فلاحظ هنا أن مسفوى هذاف المعدل فطور أكثر ففأفر فطور التفرم الأولف بالكتاففب القرآنفة، الفف ففوق نسبفه بكففر التعلفم الأولف العصرف. فذ بالرغم من ارتفاع عدد الأطفال المسففلن بالتعلفم الأولف العصرف، فأن فراجع أعدادهم بالكتاففب القرآنفة ما زال ففحكم فف الأعداد الإجمالفة للمفرسفن.

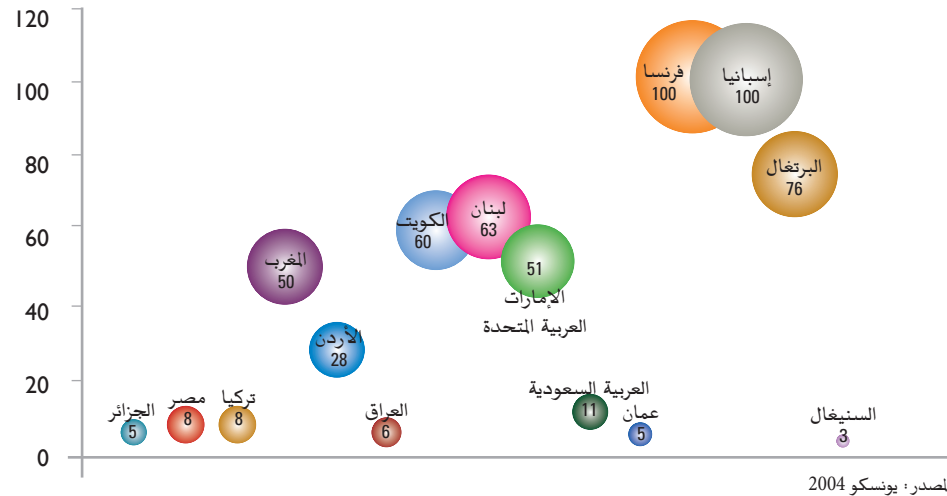
و من باب الفذكفر، فأن هدف فعمفم التعلفم الأولف فم ففدهفه فف أفق 2004.

كما فبفن المقارنات الفوففة، باعفبار معطففاة سنة 2004، أن المغرب فعرف فأفرا كففرا، بالمقارنة مع فوف أخرى، فمكنف من فعمفم التعلفم الأولف مثل إسباففا وفرفنسا، كما فسفلت كذلك انفازاة أقل من بعض الفوف العربفة مثل الكوفف.

الرسم البفافف 12.2 (أ) : فطور النسبة الصاففة للتمدرس بالتعلفم الأولف



الرسم البفافف 12.2 (ب) : فطور النسبة الصاففة للتمدرس بالتعلفم الأولف مقارنة مع بعض الفوف



الجدول 13.2

تطور عدد التلاميذ الممدرسين حسب الطور التعليمي والوسط (عمومي وخصوصي)

2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	
705753	705070	690568	684783	709988	747893	764200	817054	التعليم الأولي
463374	457177	440802	437095	447399	454433	456331	464356	حضري
242379	246893	249766	247688	262589	293460	307869	352698	قروي
3939177	3943831	4022600	4070182	4101157	4029112	3842000	3669605	الابتدائي
2024288	2032310	2070687	2082524	2098550	2084838	2027717	1967391	حضري
1914889	1911521	1951913	1987658	2002607	1944274	1814283	1702214	قروي
1404175	1317149	1231752	1161390	1119580	1095621	1043343	992222	الثانوي الإعدادي
1095253	1037909	977309	937141	911509	907080	878390	844979	حضري
308922	279240	254443	224249	208071	188541	164953	147243	قروي
681369	656796	633409	603397	559497	515132	483720	471557	الثانوي التأهيلي
620789	603125	586032	564745	525630	487466	459269	449045	حضري
60580	53671	47377	38652	33867	27666	24451	22512	قروي

المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي/ مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

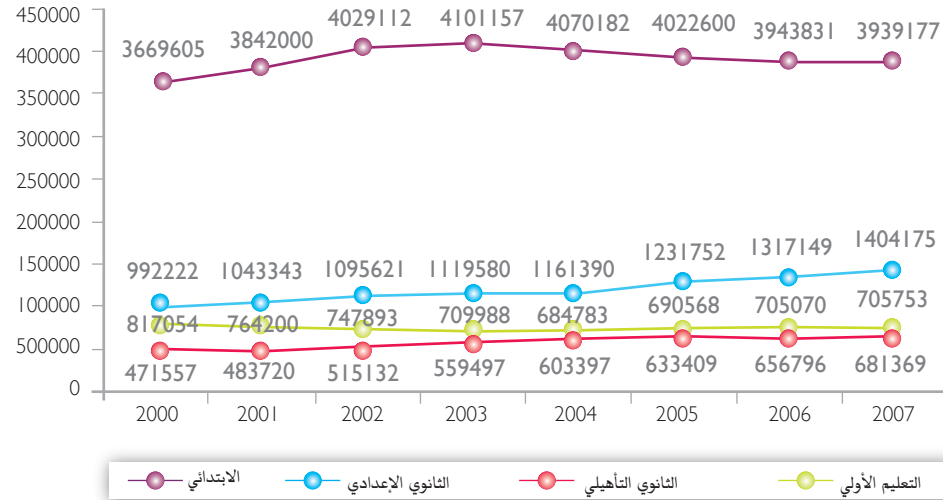
13.2. عدد التلاميذ الممدرسين حسب الأطوار التعليمية (العمومي والخاص)

لقد عرف عدد التلاميذ، بجميع الأطوار التعليمية من التعليم الأولي إلى التعليم الثانوي التأهيلي، ارتفاعا لا يرقى إلى تطلعات الميثاق الوطني للتربية والتعليم. ففي سنة 2000، بلغ 5,9 ملايين تلميذ في المؤسسات المدرسية الخصوصية والعمومية. وفي سنة 2007، تم تسجيل 6,7 ملايين تلميذ، منهم 706 ألف طفل تقريبا في التعليم الأولي، وما يربو عن 3,9 ملايين تلميذ في التعليم الابتدائي و1,4 مليون تلميذ في التعليم الثانوي الإعدادي، وأقل من 682 ألف تلميذ في التعليم الثانوي التأهيلي، وهو ما يمثل معدل تزايد سنوي لعدد التلاميذ يناهز 1,8%.

وتجدر الإشارة إلى الانخفاض الذي عرفه التعليم الأولي من حيث أعداد التلاميذ، منذ تفعيل الميثاق سنة 2000. بحيث بلغ عدد الأطفال المسجلين 706 ألف طفل بالمقارنة مع 817 ألف طفل، في بداية العشرية. ويعزى هذا الانخفاض إلى تراجع أعداد الأطفال المسجلين في الكتابات، بنحو 3% كمعدل سنوي بين سنة 2000 و2006. بينما عرف التعليم الأولي العصري ارتفاعا مهما في عدد الأطفال المسجلين بمعدل تزايد سنوي قدره 10% خلال نفس الفترة، لكن دون تغطية النقص الذي سببه الانخفاض الحاصل في رواد الكتابات القرآنية.

على مستوى التعليم الابتدائي، يكشف تطور عدد التلاميذ عن نقص في وتيرة الارتفاع، ناهيك عن الانخفاض الحاصل منذ السنة الدراسية 2004. لكن بصفة عامة، شهد عدد التلاميذ نموا سنويا بمعدل 1% خلال الفترة الممتدة بين سنتي 2000 و2007، منتقلا من 3.669.609 إلى 3.939.177 تلميذا وتلميذة. يمكن تفسير هذه الوضعية بانخفاض عدد المسجلين الجدد منذ بداية هذه العشرية، على الرغم من الارتفاع الاستثنائي المسجل هذه السنة. يمكن أيضا تفسير هذه الوضعية بمعدل الانقطاع المدرسي الذي يظل مهما،

الرسم البياني 13.2 أعداد التلاميذ الممدرسين حسب الأطوار التعليمية (عمومي وخصوصي)



المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي / مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

على الرغم من انخفاضه، من 267000 إلى ما يناهز 216000 طفل بين 2004 و2006، بنسبة مائوية للانقطاع الدراسي من 4,1% إلى 3,9%.

بيد أن نسبة الفتيات المتدرسات عرفت تحسنا، فقد تم تسجيل مؤشر تكافؤ بنسبة 0,87 مقابل 0,81 مطلع هذه العشرية. في حين بلغ هذا المؤشر 0,81 مقابل 0,71 بالوسط القروي خلال المرحلة ذاتها.

من جهة أخرى فإن تدرس فئة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والذين يمثلون حوالي 7%. يشكل عائقا لما يستلزمونه من رعاية خاصة ومتكالف باهضة. وبالتالي يعد عاملا آخر يساهم في تفسير هذا الانخفاض.

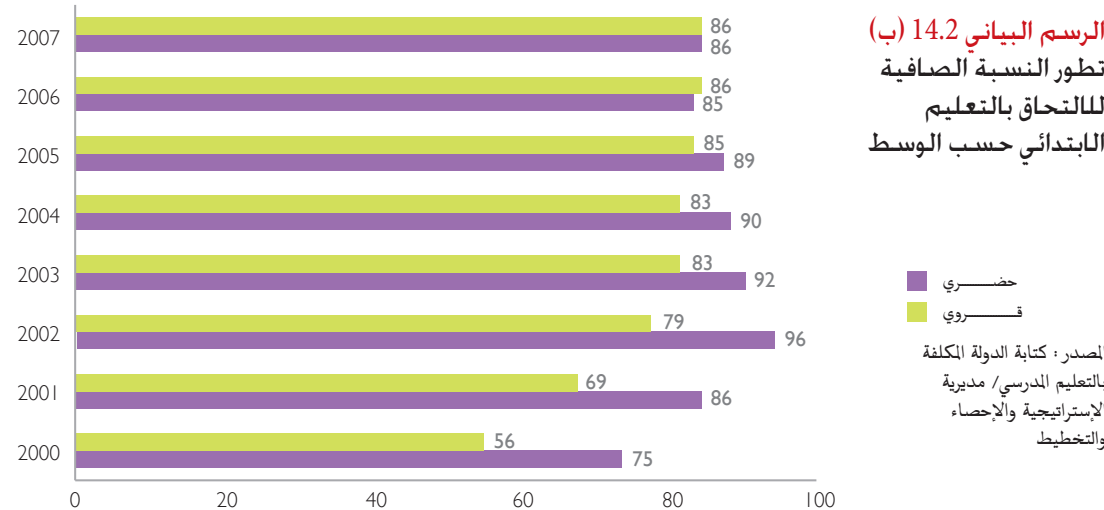
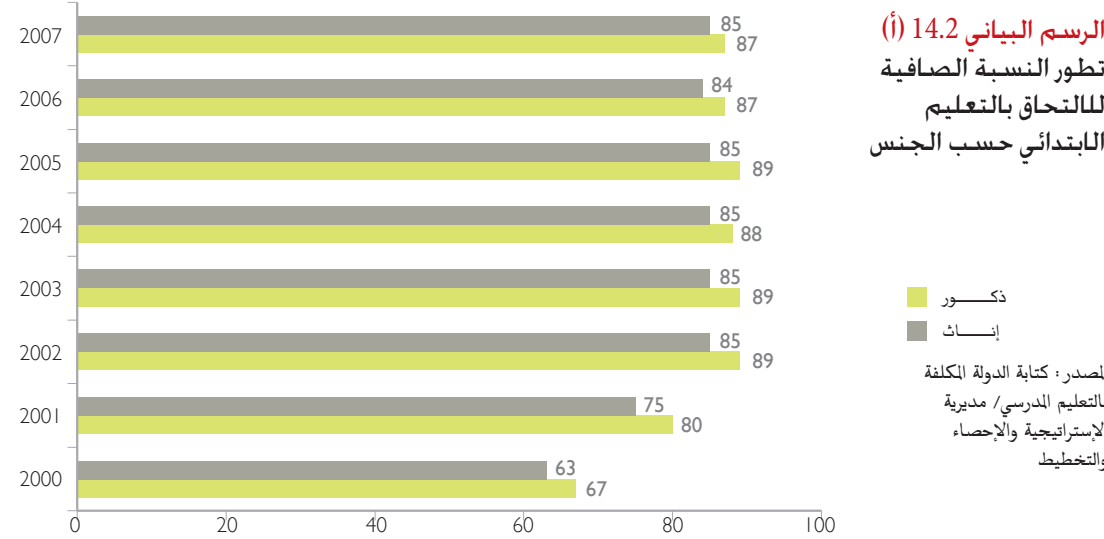
على مستوى التعليم الثانوي الإعدادي، سجل توسع مهم وارتفاع في عدد التلاميذ بإيقاع أسرع في المجال القروي. كما ارتفع عدد التلاميذ من 992220 سنة 2000 إلى 1.404.175 سنة 2007. بمعدل نمو سنوي تجاوز 5%. وفي الوسط القروي، سجل هذا الارتفاع معدلا سنويا بلغ أكثر من 11% في المتوسط خلال نفس الفترة. وعند مقارنة مؤشرات التكافؤ فيما يخص عدد التلاميذ والتلميذات، نلاحظ وجود تفاوت بالخصوص بالوسط القروي (0,55 مقابل 0,91 في الوسط الحضري).

ارتفع عدد التلاميذ في التعليم الثانوي التأهيلي بوتيرة مهمة. حيث انتقل من حوالي 472.000 تلميذ إلى ما يفوق 681.000 تلميذ خلال نفس المرحلة، بمعدل تزايد 5,4% سنويا في المتوسط، إلا أنه مازال هناك تباين بين الوسط الحضري والوسط القروي، وبين الجنسين، ونظرا للتطور المحدود لهذا السلك في الوسط القروي، إذ تسجل نسبة الفتيات المتدرسات في المجال القروي ما يناهز 38%، مقابل ما يربو عن 49% في الوسط الحضري، بمؤشرات تكافؤ بلغت 0,61 و0,97 على التوالي.

الجدول 14.2 : تطور النسبة الصافية للالتحاق بالتعليم الابتدائي

2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000
85,7	85,3	87,1	86,6	87,3	87,1	77,2	64,8

المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي / مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط



14.2. النسبة الصافية للالتحاق بالتعليم الابتدائي حسب الوسط والجنس

يعكس تطور النسبة الصافية للالتحاق بالتعليم مستوى التعليم الابتدائي منذ سنة 2000. الإقبال الكبير لتسجيل الأطفال البالغين السن القانوني لولوج التعليم الابتدائي. لكن هذه الوتيرة عرفت بعض التذبذب خلال هذه العشرية، حيث تم تسجيل بعض الانخفاض. حيث أن هذه النسبة، انتقلت من حوالي 65% سنة 2000 إلى 87,3% سنة 2003 وهو أعلى مستوى تم تسجيله منذ ذلك الحين. لينخفض بعد ذلك إلى 85,7% سنة 2007.

علاوة على ذلك، فإن تواجد عدد كبير من الأطفال في سن التمدرس بالتعليم الأولي، وآخرين يلجون التعليم الابتدائي بعد السن القانوني، وأطفال لم يسبق لهم التمدرس أصلا، كلها عوامل تساهم في انخفاض هذه النسبة.

كما أنه من بين العوامل التي تؤثر على عدم تحسن هذا المؤشر، يمكن أن نضيف نسب اللاتمدرس المرتفعة والملاحظة لدى بعض فئات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، والرحل، وأولئك الذين ينتمون لأسر معوزة، وأطفال الشوارع، والأطفال في وضعية صعبة، والأطفال الذين يعيشون في المناطق الأكثر عزلة. ويتطلب تمدرس هذه الفئة في الحقيقة مجهودا ماليا وبشريًا كبيرا، كما أن المبادرات والإجراءات المتخذة تظل بحاجة إلى المزيد من التنسيق من أجل الرقي قدما بتمدرس هؤلاء الأطفال.

15.2. النسبة الصاففة للفرفر وفسب الفئات العمرفة والفنس والوسط

فشفر فطور المعطفا فوف عدد الفلامفد المفرفرفن فف الففرم الابفدائف، إلى أن دفنامفة الففرفر، فففر بففر فأفر الففوف الفموفرافف الفف فشففه الفلاف. ورغم الففوف المبذولة فف مفال الففرفر، فإن الففائف المففقة فبف فوف مسفوف بعض الفلافن ذات مسفوف فففر ممائل. وهكفا ارففقة النسبة الصاففة للفرفر فف الففرم الابفدائف من 79% سنة 2000. إلى 92% سنة 2004 لففسفر فاففا فف 93% ففرفا. وفف سنة 2004، على سبفل المقارنة، بلغف هفه النسبة 97,4% فف فونس و95,4% فف مصر.

وقد ساهم فقلصف الففوافف بفن الففسفن وبفن الففهاف وكفا فكافؤ الفرف فف ولوف الفرفة فف الرفع من هفه الفسب. لكن، فففر الففر، أن الفسب الصاففة للفرفر على مسفوف الففرم الابفدائف، فمفل ففوف الاسفقرار، بعد فسارع وففرتها إبان ففعفل المفاق لأسباب ففعلق بفراجع الفسب الصاففة للالفقاق، والفشل الفراسف. فف ففن ففنففا فطور هفه الفسب أنها بلغف مسفوها الفقارفف وأن صعوبة بلوف السبع الفقف المائففة المففقف الفف ففص الأففال فف وضعفة صعبة ما زالت قائمة.

وبما أن نسبة من الأففال ممن ففراوف أعمارهم بفن 6 و11 سنة، فم فسففلهم قبل بلوفهم السن القانونف، أو ما زالوا مسففلن فف الففرم الأولف، فإن نسبة ففرفر هفه الففة العمرفة (فف فمفع الأفوار الففرمفة) بلغ 93,5% سنة 2007 بففس وفرفة الفطور.

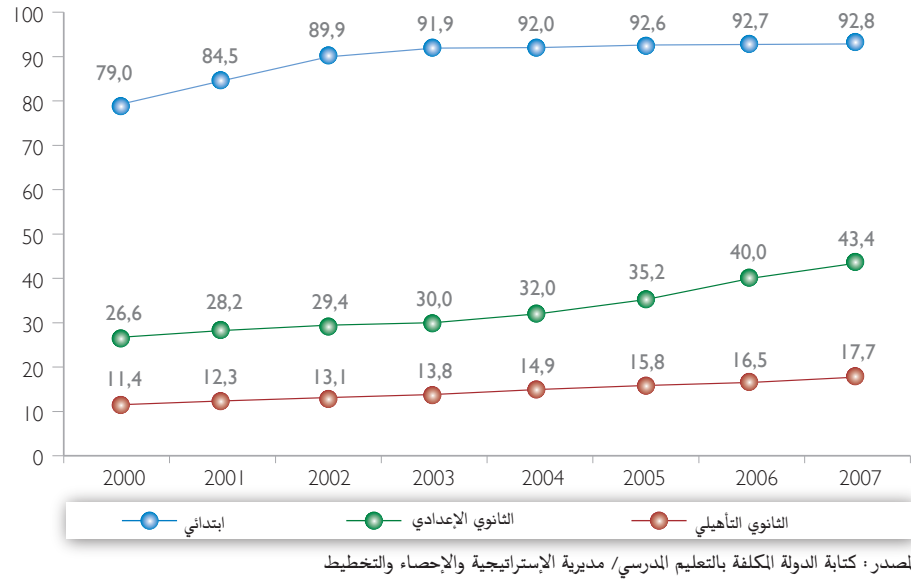
الفوف 15.2 (أ)

فطور النسبة الصاففة للفرفر فسب الفطور الففرمف والفنس والوسط (%)

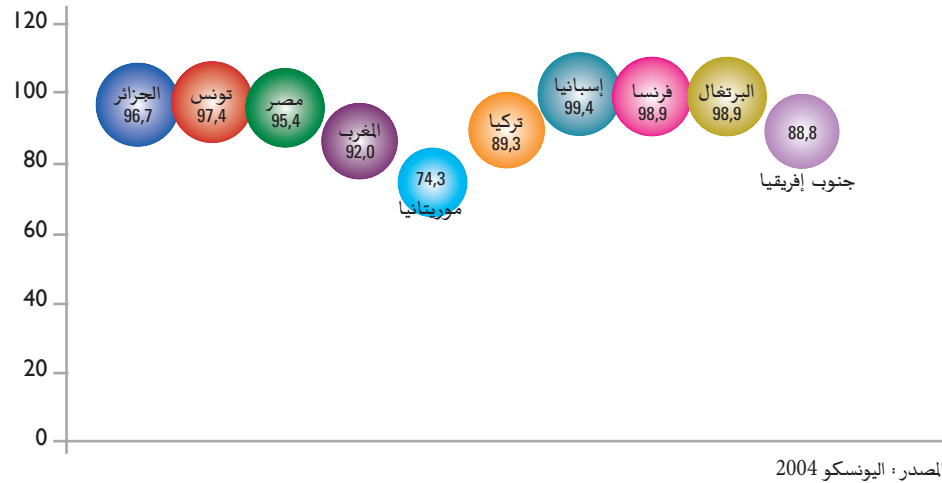
2007		2006		2005		2004		2003		2002		2001		2000	
ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
ابفدائف															
92,9	94,9	92,9	94,8	95,1	97,1	95,3	97,1	95,7	98,3	94,7	98	91,2	94,8	87,1	92,3
88,2	94,6	87,1	95,5	84,2	93,4	83,1	92,2	82,2	91,4	78,6	88,6	70,4	82,5	62,1	76,3
الفانوف الإعدائف															
65,6	65,4	60,5	60,5	55,3	56,2	51,4	52,9	48,2	51,3	48	51,9	46,8	52,1	44,8	49,7
15,6	21,2	14,1	19,4	11,6	16,2	9,3	13,8	8,1	12,8	7,1	12,1	5,9	10,6	5,1	9,6
الفانوف الفأهلف															
31,9	29,2	29,2	28,0	28,6	27,9	27,5	27,3	25,5	25,7	24,3	24,9	22,9	23,5	20,6	21,4
3,0	3,4	2,5	3,0	2,1	2,7	1,6	2,1	1,4	1,9	1,1	1,6	0,9	1,5	0,8	1,3

المصدر: كتابة الفولة المكلفة بالففرم الفراسف / مفرفة الإسفراففة والإفصاء والففطفط

الرسم البفاني 15.2 (أ) : تطور النسبة الصاففة للتمدرس حسب الطور التعلفمف



الرسم البفاني 15.2 (ب) : النسبة الصاففة للتمدرس بالتعلفم الابتدائف مفرنة مع بعض الدول



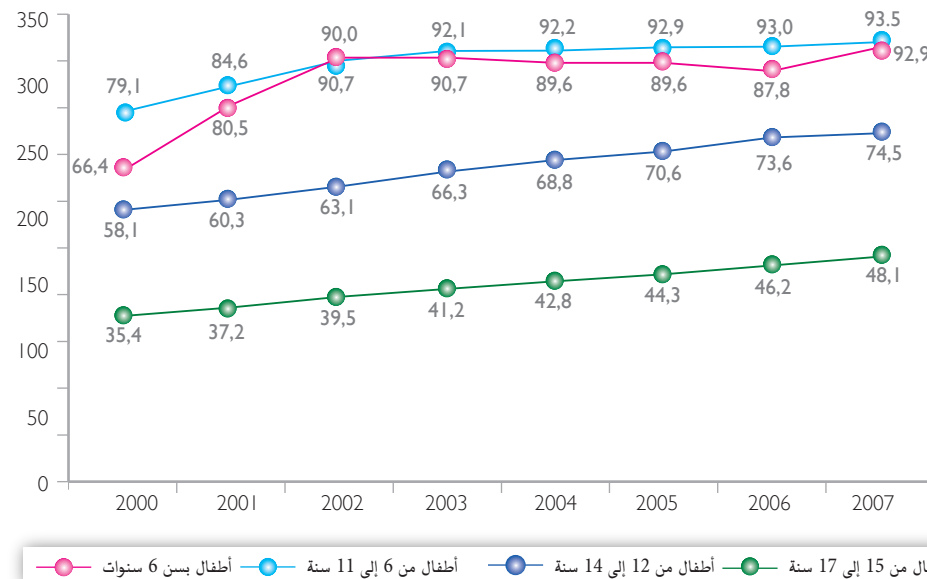
كما تم أفضا تحقق تقدم على صعفد التعلفم الثانوف الإعدافف، فف فانتقلت النسبة الصاففة للتمدرس، من 27% تقرفبا سنة 2000 إلى أكثر من 43% سنة 2007. شمل هذا التقدم الواضح كذلك، على وجه الخصوص، الوسط القروف والفففاف. لكننا نلاحظ أن عددا لا فستهاف به من الأطفال ممن بلغوا السن القانونف لولوج التعلفم الثانوف الإعدافف (12-14 سنة)، ما فزالون فف التعلفم الابتدائف بسبب التعثر الدراسي والتسجفل المتأخر، أو تجاوزوه إلى التعلفم الثانوف التأهفلف، بسبب التسجفل المبكر. وكنففة لذلك، بلغت نسبة تملرس أطفال الففة العمرفة 12-14 سنة حوالي 75%، علما أن 43% منهم مملرسون بالثانوف الإعدافف وحوافف 32% مسجلون فف المستوى الابتدائف أو الثانوف التأهفلف، و25% تضم أطفال ففر مملرسفن أو توقفوا عن الدراسة أو فتابعون تكويننا مهنفا. وبالتالي، فمكن القول أنه من أصل تسع أطفال ممن تتراوح أعمارهم بفن 12 و14 سنة، هناك حوالي 4 أطفال مملرسفن بالثانوف الإعدافف، وأقل من 3 مسجلفن فف طور آخر، وأكثر من 2 ففر مملرسفن، (ممن غادروا المدرسة، أو لم فتمدرسوا قط)، برسم السنة الدراسية 2006-2007.

أما على مستوى التعلفم الثانوف التأهفلف، فبلغ النسبة الصاففة للتمدرس حوالي 18% فف ففن تصل نسبة تملرس الففة العمرفة 15-17 سنة 48% سنة 2007. كما أن الففافواف فزفاف ففة فف هذا الطور.

الجدول 15.2 (ب) : تطور نسبة التمدرس حسب الفئات العمرية والوسط والجنس (%)

		2007		2006		2005		2004		2003		2002		2001		2000	
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
6 سنوات																	
حضري		92,6	93,4	87,5	89,1	91,5	93,0	94,2	94,1	95,9	97,4	100	100	88,7	90,7	75	76,9
قروي		88,2	90,4	84,5	89,9	84,2	89,5	82,3	88	82,1	88,1	79,2	84,6	68	75,5	54,3	61,5
11-6 سنوات																	
حضري		94,2	96,3	93,5	95,3	95,7	97,6	95,6	97,5	96,1	98,6	95,0	98,3	91,4	95,0	87,4	92,5
قروي		88,7	96,3	87,2	95,6	84,3	93,4	83,1	92,3	82,2	91,4	78,7	88,7	70,4	82,5	62,1	76,3
14-12 سنة																	
حضري		88,2	97,6	86,2	95,9	83,9	94,2	81,9	92,8	79,5	91,6	78,9	91,7	77,7	92,1	76,2	90,4
قروي		43,5	63,3	43,4	63,4	42,5	59,8	41,9	57,5	39	55	32,9	50,3	27,9	46,2	24,2	44,7
17-15 سنة																	
حضري		66,2	77,5	64,1	76	63,5	75,7	62,7	75,5	60,8	74,6	59,1	73,6	56,3	70,3	53,6	66,8
قروي		14,4	26,5	13,2	24,6	11,7	22,2	10,2	20,3	9	18,8	7,3	16,5	6,1	14,7	15,2	14,0

المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي/
مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط



الرسم البياني 15.2 (ج) :
تطور نسبة التمدرس حسب
الفئات العمرية (%)

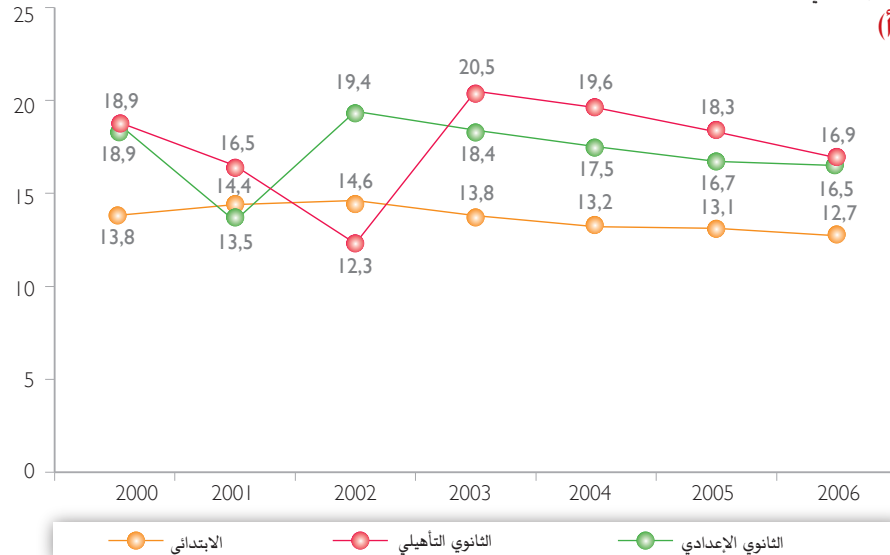
المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي/ مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

الجدول 16.2 (أ) : تطور معدل التكرار حسب المستوى والطور التعليمي (%)

2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	
16,93	17,44	17	16,80	18,07	17,89	17,77	السنة الأولى ابتدائي
14,30	14,75	14,61	15,43	15,58	15,28	15,07	السنة الثانية ابتدائي
14,21	14,64	14,97	15,33	16,13	15,45	15,28	السنة الثالثة ابتدائي
11,76	11,97	11,89	12,47	12,90	12,33	12,20	السنة الرابعة ابتدائي
9,20	9,13	9,87	10,34	11,08	10,56	10,49	السنة الخامسة ابتدائي
8,57	9,55	9,47	9,93	9,83	7,95	7,26	السنة السادسة ابتدائي
9,09	9,80	10,10	11	12,60	12,70	12,20	السنة الأولى ثانوي إعدادي
9,43	9,50	10,20	11	12,20	11,80	11,20	السنة الثانية ثانوي إعدادي
31,37	31,20	31,80	32,80	33	34,40	33,50	السنة الثالثة ثانوي إعدادي
6,11	11,18	12,89	13,88	12,41	14,01	21,47	الجذع المشترك
10,93	8,80	9,74	9,20	7,19	16,52	16,88	السنة الأولى بكالوريا
32,20	33,37	34,56	36,80	19,14	19,21	17,29	السنة الثانية بكالوريا

المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي / مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

الرسم البياني 16.2 (أ) : تطور المعدل المتوسط للتكرار حسب الطور التعليمي



المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي / مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

16.2. المعدل المتوسط للتكرار والانقطاع المدرسي حسب الطور التعليمي

على مستوى التعليم الابتدائي، تراوح المعدل المتوسط للتكرار، ما بين 12,7% و13,8%، خلال الست سنوات المنصرمة (2000-2006)، وظل هذا المعدل مهما بشكل خاص على مستوى السنة الأولى (حوالي 17% سنة 2006). ويعد الفتيان أكثر عرضة للتكرار من الفتيات في جميع الأطوار التعليمية كما تزداد التفاوتات حدة بين الوسط الحضري والقروي.

خلال نفس الفترة، ظل معدل الانقطاع المدرسي في التعليم الابتدائي مرتفعا نسبيا، حيث بلغ 5,7% في المتوسط سنة 2006. مقابل 5,2% سنة 2000. ويبدو أنها تزداد ارتفاعا في المستويات العليا (11% في السنة السادسة سنة 2005). لكن، الملاحظ أن الفتيات ينقطعن عن الدراسة أكثر من الفتيان في هذا المستوى التعليمي.

أما في التعليم الثانوي، تعد معدلات الرسوب والانقطاع المدرسي أكثر حدة. ففي المتوسط، ظلت معدلات التكرار في طوري التعليم الثانوي مرتفعة، حيث بلغت 18% بالثانوي الإعدادي و17,3% في الثانوي التأهيلي خلال الفترة 2000-2006.

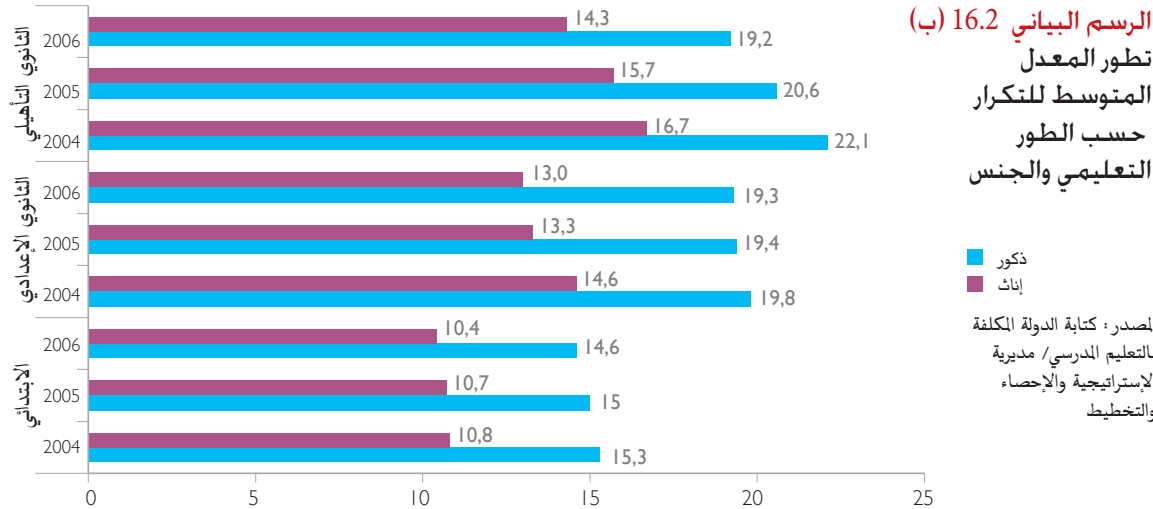
تعرف هذه المعدلات إرتفاعا أكبر في المستويات النهائية للطور، في السنة الثالثة من التعليم الإعدادي، وفي السنة الثانية من البكالوريا (31,4% و32,2% سنة 2006 على التوالي). وتبقى معدلات الانقطاع الدراسي مرتفعة هي الأخرى على مستوى السنة الثالثة إعدادي، والسنة الثانية من البكالوريا (20,5% و24,9% سنة 2006 على التوالي).

إضافة إلى ذلك، ثمة حالات أخرى من الهدر المدرسي يصعب تفسيرها، وهي تؤثر بشكل عميق على تعميم التمدرس، ولاسيما على مستوى التعليم الثانوي الإعدادي. ويتعلق الأمر بالتلاميذ الذين يغادرون المدرسة، دون أن تشملهم عملية طرد أو توقيف أي دون استيفاء الإمكانيات المسموح بها. حيث بلغ عددهم سنة 2007، قرابة 76 300 تلميذ (من بينهم 38 038 فتاة أيما يعادل 50%)، لا يستمرون في متابعة دراستهم الابتدائية وبدون أسباب واضحة. ويمثل هذا العدد، 2% من مجموع التلاميذ المسجلين في التعليم الابتدائي العمومي البالغ عددهم 3,6 مليون. وتزداد حدة هذه الظاهرة بالثانوي الإعدادي، حيث ينقطع عن الدراسة 170 103 تلميذا (من بينهم 54 613 فتاة، أي ما يعادل 53% و40815 في الوسط القروي أي ما يوازي 40%). ويمثلون 7,7% من مجموع 1 604 348 المسجلين في المؤسسات الإعدادية العمومية. ويعرف الثانوي التأهيلي نفس الظاهرة .

أظهرت المعلومات المتوفرة، التي تعود إلى سنة 2004، بأن المغرب يعرف معدلات التكرار والانقطاع المدرسي أعلى من المعدلات المسجلة في البلدان المجاورة أو ذات المستوى شبه المتقارب، لكنها تقارب نسب التكرار الملاحظة في التعليم الابتدائي في بلدان مثل السنغال (12,9%)، أو الجزائر (11,8%). وعلى مستوى التعليم الثانوي، يعرف المغرب نسب تكرار تتجاوز النسب الملاحظة في بلدان مثل تونس، التي سجلت معدلا متوسطا بنسبة 14,6% .

الرسم البياني 16.2 (ب)

تطور المعدل المتوسط للتكرار حسب الطور التعليمي والجنس



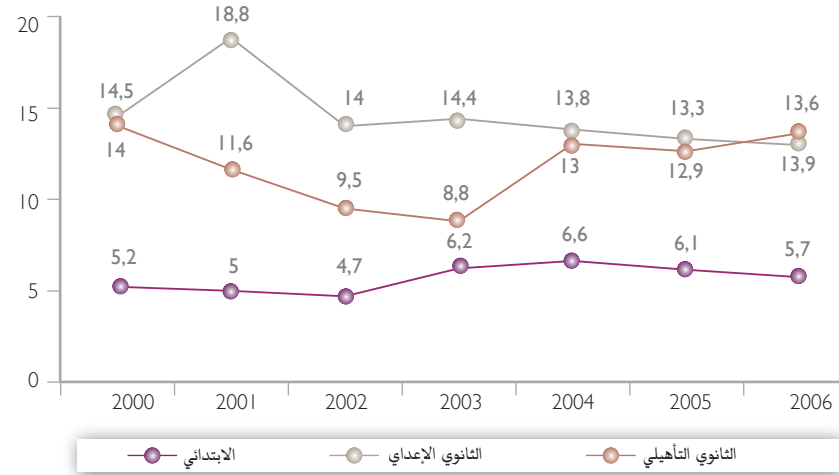
المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي / مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

الجدول 16.2 (ب) : نسبة الانقطاع حسب المستوى والطور التعليمي

	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000
السنة الأولى ابتدائي	5,03	5,52	6,56	7,90	6,48	4,69	5,69
السنة الثانية ابتدائي	2,54	2,72	3,57	3,70	2,88	2,36	2,98
السنة الثالثة ابتدائي	3,96	4,38	5,36	5	3,55	3,59	3,51
السنة الرابعة ابتدائي	5,35	6,07	6,34	5,54	4,50	4,12	4,90
السنة الخامسة ابتدائي	7,47	7,84	8,15	7,06	6,09	6,14	7,07
السنة السادسة ابتدائي	10,35	11,29	10,88	9,36	8,49	8,17	8,67
السنة الأولى ثانوي إعدادي	11,08	10,40	11,30	12,60	12,40	11,30	12,10
السنة الثانية ثانوي إعدادي	9,22	8,70	10,20	10,90	10,40	8,70	9,90
السنة الثالثة ثانوي إعدادي	20,48	20,80	19,80	20,10	19,10	18,10	19,70
الجذع المشترك	7,72	7,80	7,98	7,30	7,36	7,72	12,80
السنة الأولى بكالوريا	7,95	6,43	7	5,70	6,39	10,81	10,86
السنة الثانية بكالوريا	24,87	23,50	23,06	12,93	16,72	16,65	21,19

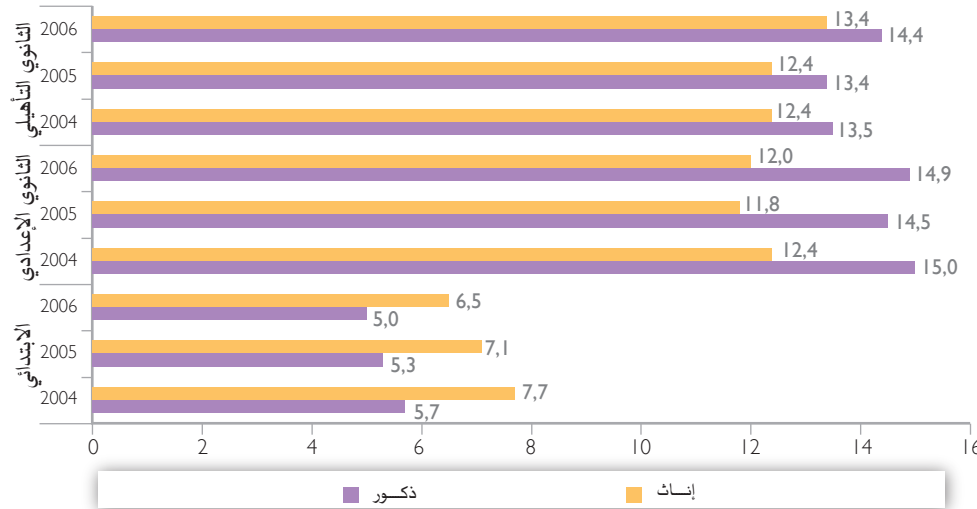
المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي / مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

الجزء الثالث : أجلس المنصومة الوحشية للترية والتكوين



المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي/ مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

الرسم البياني 16.2 (ج)
المعدل المتوسط للانقطاع
المدرسي حسب الطور التعليمي



المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي/ مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

الرسم البياني 16.2 (د)
المعدل المتوسط
للانقطاع المدرسي
حسب الجنس

17.2. معدل التكرار على مستوى التعليم الابتدائي حسب المستوى والجهة

في سنة 2006، كانت معدلات التكرار حسب المستويات والجهات بالتعليم الابتدائي مندرجة تنازليا حسب مستوى الدراسة، باستثناء الجهات الجنوبية (وادي الذهب - لكوير - العيون، بوجدور الساقية الحمراء).

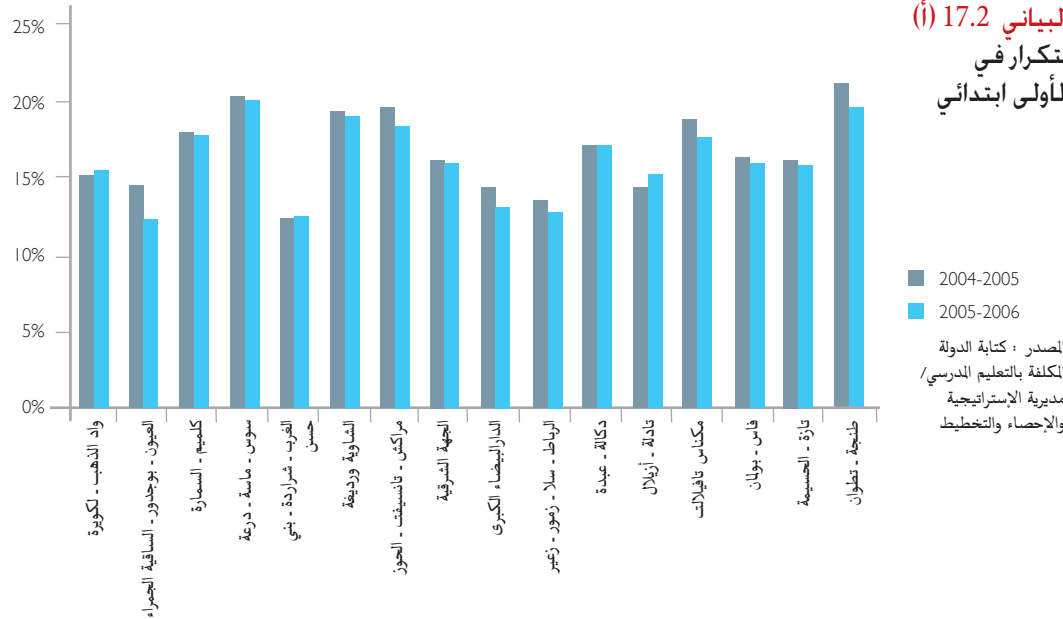
إجمالاً، فإن الوضع قد عرف تغيراً طفيفاً بالنظر لبقاء معدلات التكرار شبه مماثلة للسنة المنصرمة، خصوصاً في المستويات الخمس الأولى. غير أن، بعض الجهات سجلت تقدماً إيجابياً ملموساً بالنسبة للمستويات الأربعة الأولى، كجهة طنجة تطوان، أو جهة وادي الذهب - لكوير في المستويين الرابع والخامس. لكن بعض الجهات الأخرى مثل فاس - بولمان، سجلت ارتفاعاً في معدلات التكرار في مستوى السنة الخامسة من التعليم الابتدائي.

في حين تعرف معدلات التكرار في السنة السادسة من التعليم الابتدائي تحسناً ملحوظاً، باستثناء ثلاث جهات، سجلت معدلات تكرار مرتفعة بالمقارنة مع السنة المنصرمة. ويتعلق الأمر بجهة الرباط سلا - زمور - زعير، وجهة تادلة أزلال، وجهة الشاوية ورديغة.

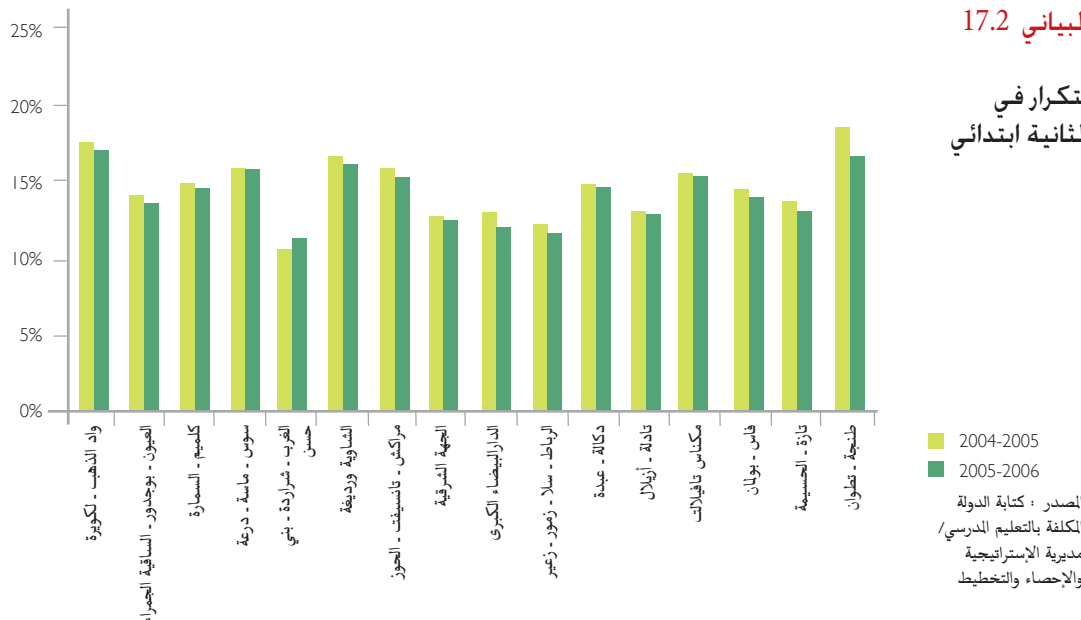
كما تجدر الإشارة إلى أن التفاوتات حسب الجنس والوسط، مازالت قائمة لفائدة الفتيات وفي المستويات المتقدمة من التطور. علاوة على ذلك، فهي تبدو أكثر حدة بين الجهات على مستوى السنة السادسة من التعليم الابتدائي.

من ثم، يتعين أخذ مجموعة من الاحتياطات بعين الاعتبار، أثناء تفسير نسب التكرار حسب المستوى، وحسب الجهة، بسبب حركية التلاميذ بين الجهات، والتغيرات التي تطرأ على الإدارات، بحكم التقسيمات الإدارية المتعاقبة.

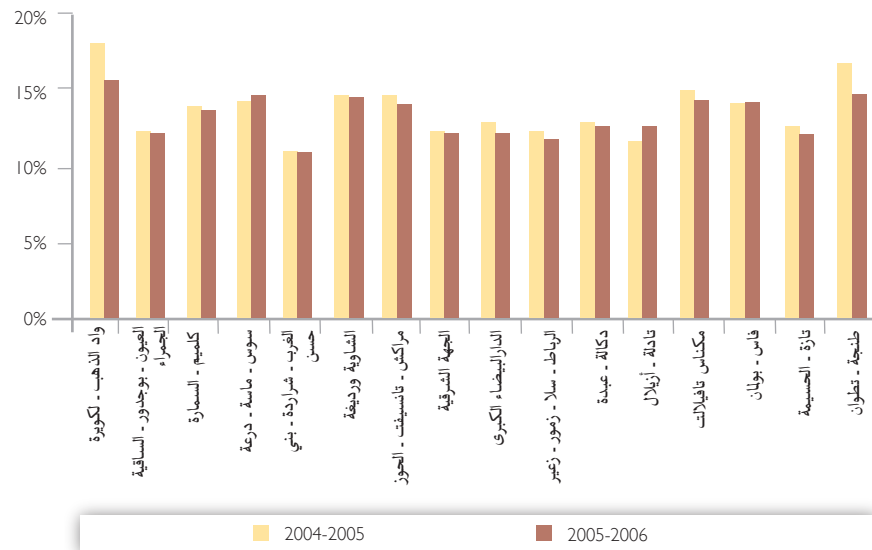
الرسم البياني 17.2 (أ) معدل التكرار في السنة الأولى ابتدائي



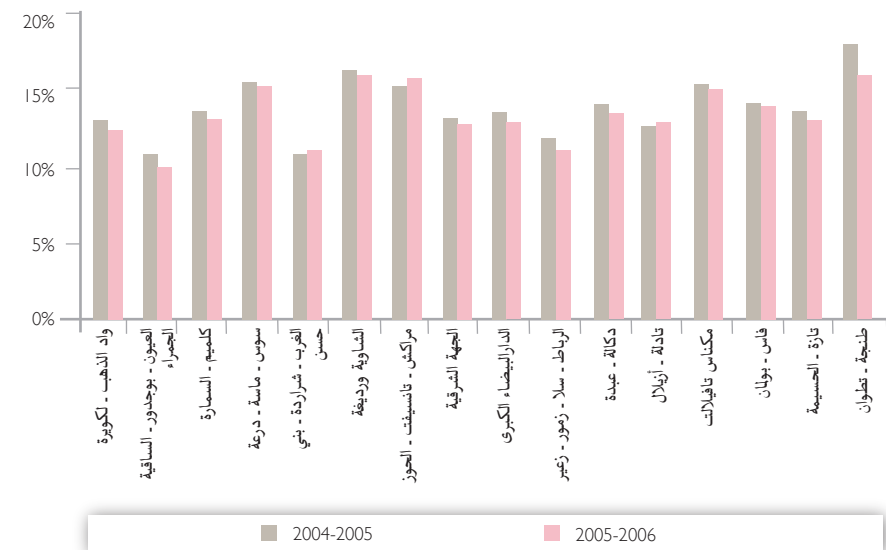
الرسم البياني 17.2 (ب) معدل التكرار في السنة الثانية ابتدائي



الرسم البياني 17.2 (د) : معدل التكرار في السنة الرابعة ابتدائي



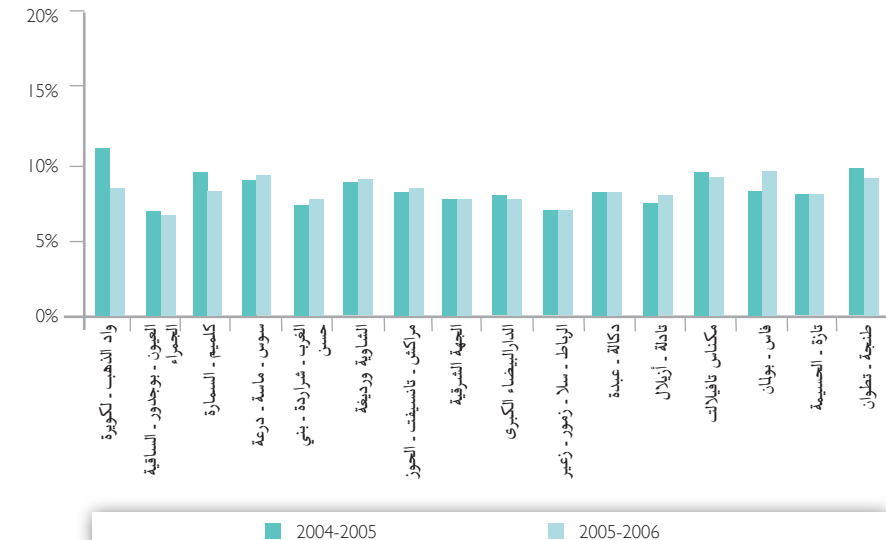
الرسم البياني 17.2 (ج) : معدل التكرار في السنة الثالثة ابتدائي



الرسم البياني 17.2 (و) : معدل التكرار في السنة الخامسة ابتدائي



الرسم البياني 17.2 (هـ) : معدل التكرار في السنة الخامسة ابتدائي



18.2 معدل التكرار بالتعلفم الثانوف الإعدافف أسبب المستوى والأهة

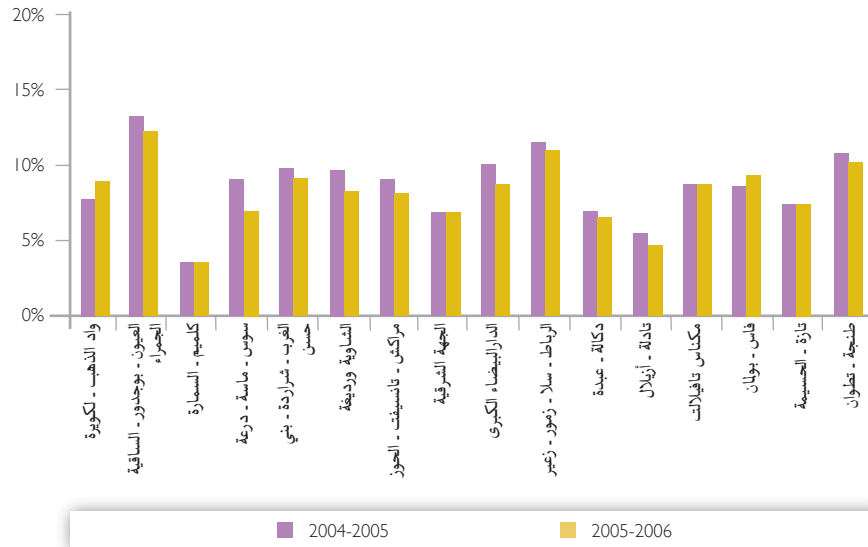
عرفت معدلات التكرار فف المستوففن الأولففن من التعلفم الثانوف الإعدافف تطورا وتأرجأ بشكل مقارب؁ كما فظهر ذلك فف الرسوم البفانفة أانبه. وفلى العكس من ذلك؁ ترتفع المعدلات أكأر على مستوى السنة الثالثة.

على مستوى السنة الأولى؁ أأسنف معدلات التكرار نسبفا أو ظلف أابفة بفن الموسففن الدرأسففن 2004-2005 و-2005 2006؁ بأسأثناء أهأف وافف الذهب - لكوفرة وفاس بولمان؁ اللأفن سألأا أرفاعا فف أفا المعدل. وفأبفن بشكل واضح من ألال نفس الرسم البفانف؁ ماف التفافوأف أأاصلة بفن الأهة. عوماف؁ فأن معدلات التكرار انأفضف بشكل طففف فف المستوففن الأولففن من التعلفم الإعدافف ألال السأففن المنصرمأفف.

مقابل ذلك؁ لم تعرف معدلات التكرار على مستوى السنة الثالثة من التعلفم الإعدافف (سنة أأأان نفل الشأافة) أأسنا فذكر. أفف أن أأم ظاهرة التكرار فف نهاية السلأ الإعدافف؁ فأاف فكون أمأابها فف كل الأهة؁ ولأف الأنسفن مع أأألاف بسففب بفن الوسطفن.

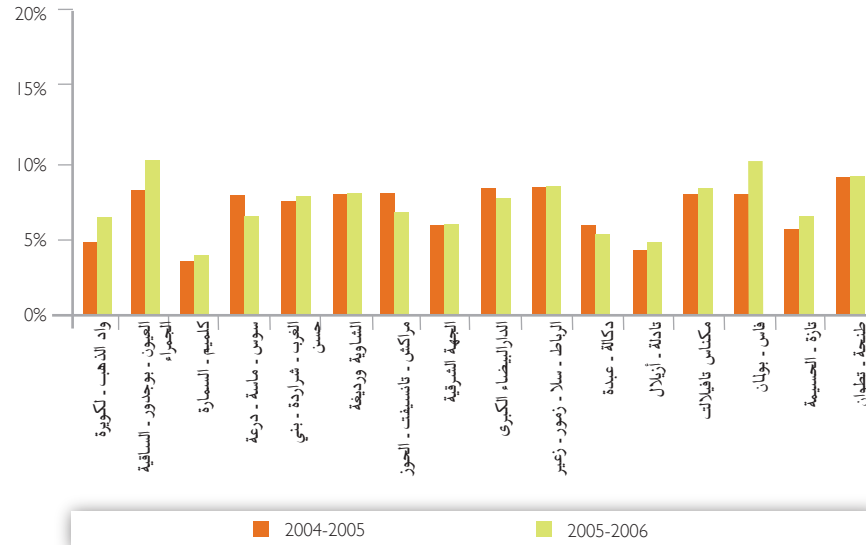
على أرار التعلفم الأأأافف؁ فأفن أأأ مأموعة من الأأفاأاف بفن الأأأار؁ عأف أفسفر معدلات التكرار أسبب المستوى وأسبب الأهة؁ بسبب أركفة الألامف بفن الأهة.

الرسم البفانف 18.2 (أ) : معدل التكرار فف السنة الأولى من التعلفم الثانوف الإعدافف



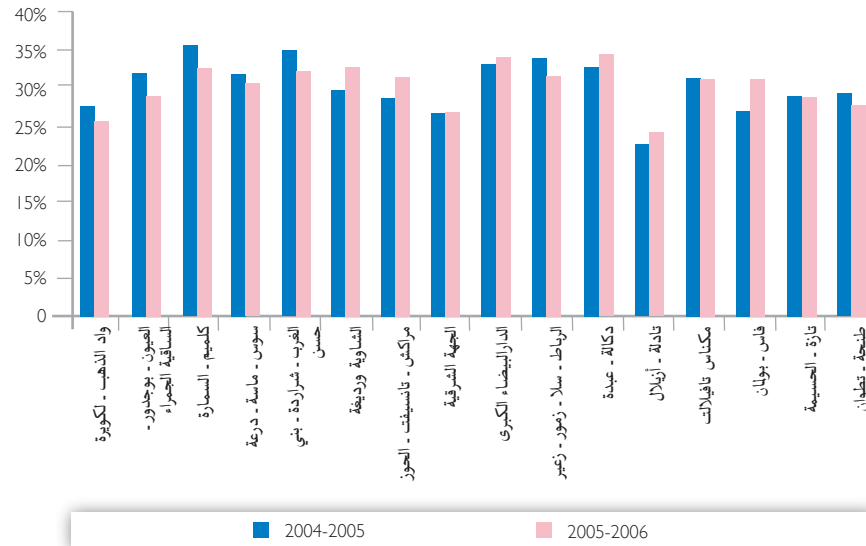
المصدر : أأابة الأفلة بأألفة بالأعلفم المأرفف/ مأفرة الإأأراففة والأأصاف والأأطففب

الجزء الثالث : أجلس المنصومة الوحشية للترتبة والتكوين



المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي/ مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

الرسم البياني 18.2 (ب)
معدل التكرار في السنة
الثانية من التعليم الثانوي
الإعدادي



المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي/ مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

الرسم البياني 18.2 (ج)
معدل التكرار في السنة
الثالثة من التعليم الثانوي
الإعدادي

19.2. معدل التكرار بالتعليم الثانوي التأهيلي حسب المستوى والجهة

تعرف معدلات التكرار المسجلة في طورالتعليم الثانوي التأهيلي
بجل الجهات، إرتفاعا أكثر، بالمقارنة مع تلك المسجلة بطوري
التعليم الابتدائي والثانوي الإعدادي.

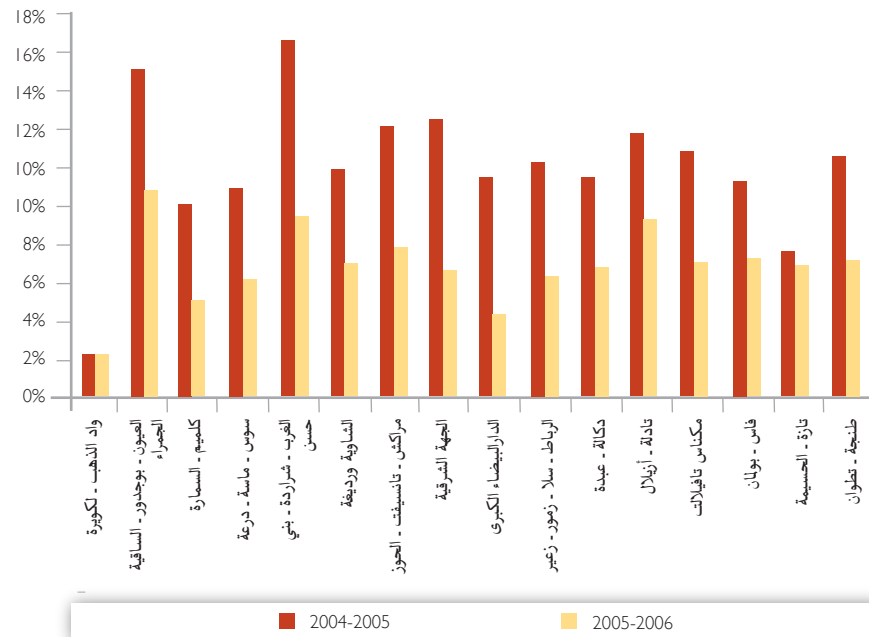
وقد عرفت هذه المعدلات بالجذع المشترك من البكالوريا تحسنا نسبيا بين سنتي 2004-2005 و 2005-2006، وذلك بكل الجهات. كما أن بعضا منها، سجل نتائج استثنائية، كما يتضح من الرسم البياني جانبه.

بشكل عام، ظلت معدلات التكرار مستقرة على مستوى السنة الأولى من البكالوريا خلال نفس الفترة.

بالمقابل، لم تتحسن معدلات التكرار على مستوى السنة الثانية من البكالوريا (السنة النهائية). حيث أن ظاهرة التكرار في نهاية السلك الثانوي التأهيلي، تكاد تكون متطابقة بين كل الجهات، ولدى الجنسين، الذكور والإناث على حد سواء مع اختلاف شديد بين الوسطين.

وعلى غرار التعليم الابتدائي والثانوي الإعدادي، يتعين أخذ مجموعة من الاحتياطات بعين الاعتبار، عند تفسير معدلات التكرار حسب المستوى، وحسب الجهة بسبب حركية التلاميذ بين المناطق.

الرسم البياني 19.2 (أ) : نسبة التكرار بالجذع المشترك من التعليم التأهيلي



المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي / مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

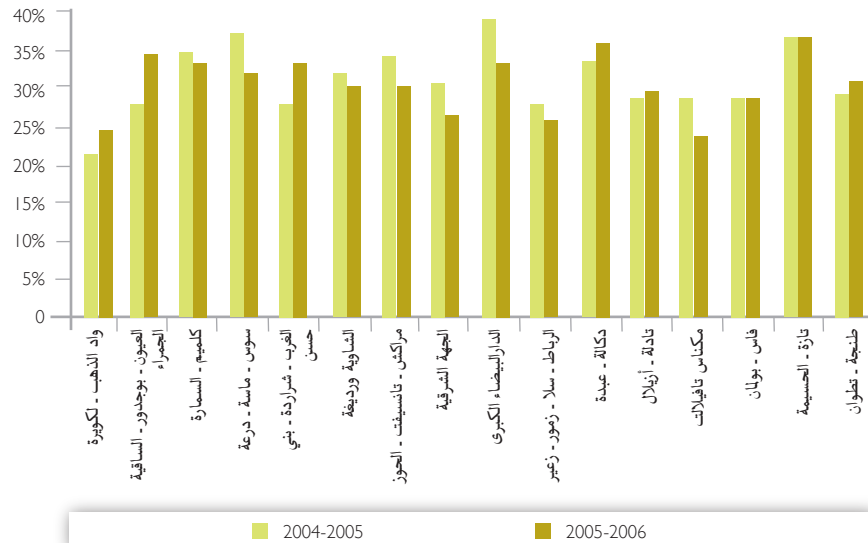
الجزء الثالث : أجلس المنصومة الوحشية للثريه والتكوين

الرسم البياني 19.2 (ب)
نسبة التكرار بالسنة الأولى
بكالوريا



المصدر : كتابة الدولة الكلفة بالتعليم المدرسي/ مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

الرسم البياني 19.2 (ج)
نسبة التكرار بالسنة الثانية
بكالوريا



المصدر : كتابة الدولة الكلفة بالتعليم المدرسي/ مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط

20.2. معدلات إنهاء الدراسة حسب الطور التعليمي

تفرف التقرفرات التفر تم اعتماها بناء على زمرة افتراضفة ونسب التفرق الملاحظة سنة 2006، أن أكثر من ثلثي الأطفال المسجلفن بالسنة الأولى من التفرع الابتدائفر، أي حوالي 71%، فنهون فعلفا الدراسة الابتدائفة. وتفرق هه الأرقام أن استكمال الدراسة بالتفرع الابتدائفر، تحسن نسبفا خلال السنوات الأخيرة.

اعتماا على ذات الزمرة الافتراضفة نفسها، ففبفن أن حوالي 47% من التلامفذ، فمكنون من إتمام دراستهم الثانوية الإعداففة، مع تحسن ملحوظ بالمقارنة مع المعدلات المسجلة سنة 2000.

وعلى مستوى التفرع الثانوفر التأهلففر، فؤكد مسار هه الزمرة، ضعف المردوفة الءافلفة بهذا الطور التفرعفر وذلك، رغم التحسن الواضح خلال السنوات الأخيرة. وبالفعل، فإن 23% فقط، من التلامفذ الءفن ففتمون لنفس الزمرة الافتراضفة، فف ظل معدلات الانتقال المسجلة سنة 2006، استكملوا دراستهم الثانوية التأهلففة.

وعلى هه الأساس، فإن 13% فقط من التلامفذ، فمكنوا من الحصول على شهادة البكالورفا، وهف نسبة لم تتفررمفد سنة 2000.

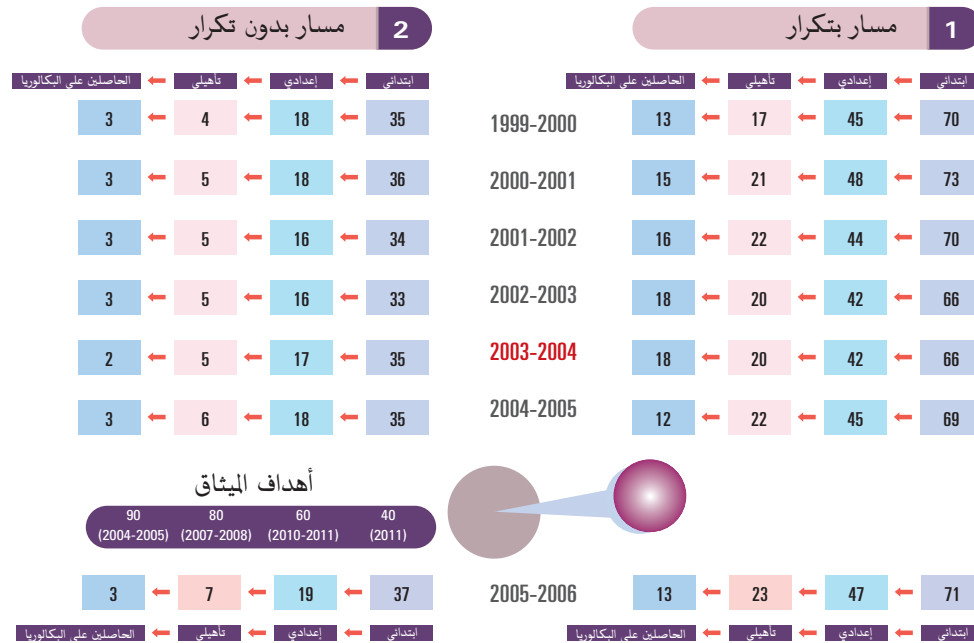
حسب نفس معدلات التفرق الملاحظة سنة 2006، فإن حوالي 37% من التلامفذ فنهون الدراسة الابتدائفة ءون رسوب، وحوافف 19% فكملون دراستهم الإعداففة، وحوافف 7% فصلون إلى السلك الثانوفر التأهلففر، و3% فحصلون على شهادة البكالورفا ءون رسوب. وهه المعدلات لم تتحسن فف الواقع منذ سنة 2000.

الءءول 20.2 : فطور معدل إنهاء الدراسة حسب الطور التفرعفر والءنس (أفواف افتراضفة)

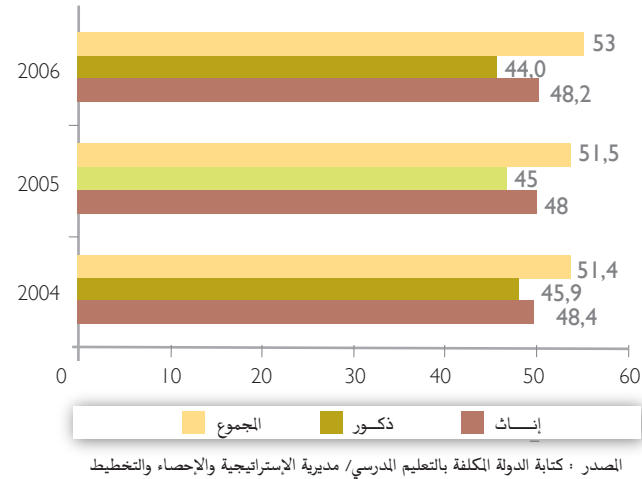
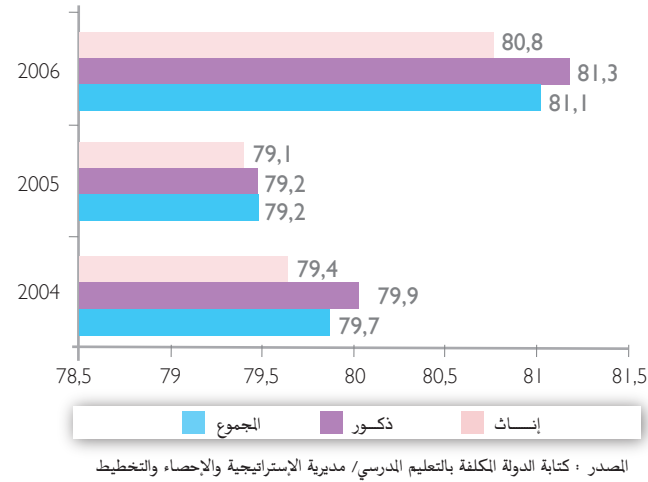
	2006			2005			2004		
	إناث	ءكور	المءوع	إناث	ءكور	المءوع	إناث	ءكور	المءوع
الابتءائفر	70.9	70.4	70.8	68.1	68.8	68.6	64.7	66.2	65.6
الثانوفر الإعداففر	82.9	74.9	78.6	84.2	75.8	79.7	81.8	73.3	77.2
الثانوفر التأهلففر	86.5	80.3	83.4	88.1	80.9	84.5	87.3	79.5	83.3

المصر: كءابة ءولة المكلفة بالتفرع المدرسفر/ مءفرفة الاسءرائفة والإءصاء والتخطفط

مسار 100 فلفف مفرفر فف النظام التفرعفر



المصر: كءابة ءولة المكلفة بالتفرع المدرسفر/ مءفرفة الاسءرائفة والإءصاء والتخطفط



21.2 معدل الانتقال من التعليم الابتدائي إلى الإعدادي ومن الإعدادي إلى التأهيلي

في سنة 2006، قدر معدل الانتقال من التعليم الابتدائي إلى الثانوي الإعدادي بحوالي 81%. وهو مؤشر يتم حسابه من خلال قسمة عدد التلاميذ الجدد المسجلين في السنة الأولى من الإعدادي في السنة "t"، على عدد التلاميذ بالسنة النهائية من التعليم الابتدائي في السنة "t-1".

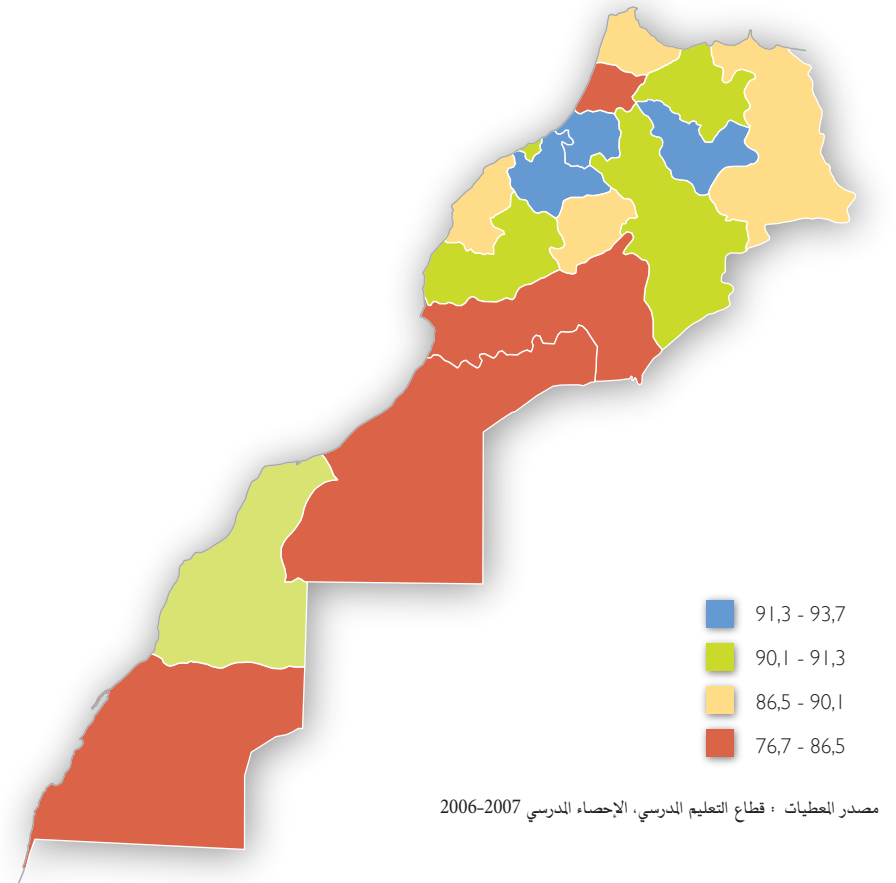
في الواقع، لم يسجل هذا المعدل تحسنا كبيرا إذ بلغ 79,7% سنتين قبل ذلك، أي في سنة 2004. بل إن هذا المعدل، سجل انخفاضا سنة 2005. لكن، نلاحظ تراجعا للتباين الملاحظ بين الجنسين، حيث بلغت نسبة التكافؤ 0.99.

رغم الاختلافات القائمة في مدة التعليم الابتدائي على المستوى الدولي، يمكن القول إن المغرب حقق نتائج مماثلة لبلدان مجاورة، مثل الجزائر (78,8%) ونتائج أفضل من تلك التي سجلتها بلدان إفريقية مثل السنغال (77%). لكن نتائجنّا تظل دون مستوى نتائج بلدان عربية مثل مصر (86%) وتونس (88%).

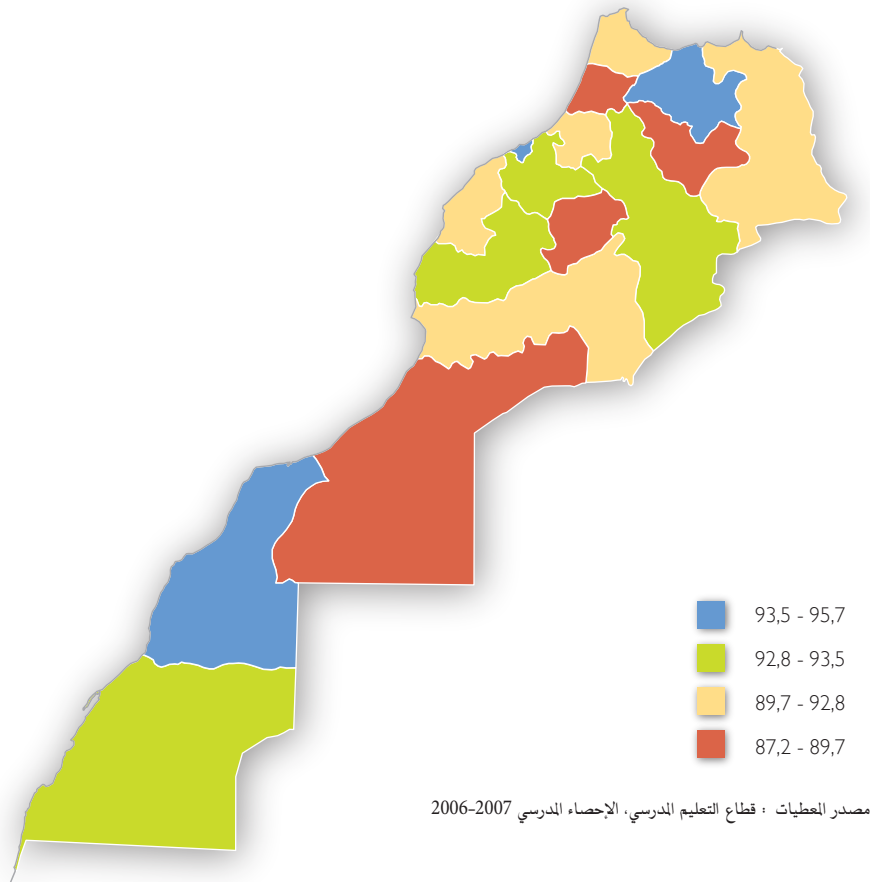
موازاة مع ذلك، فإن معدل الانتقال من الثانوي الإعدادي إلى الثانوي التأهيلي، وهو مختلف عن نسبة التوجيه، استقر في 48,2% تقريبا سنة 2006، مما يشكل انخفاضا بالمقارنة مع المعدل الذي تم تسجيله منذ سنتين.

وتجدر الإشارة، إلى أن الفتيات، يسجلن معدلات انتقال أفضل من الفتيان، حيث انتقل معدل التكافؤ من 1.12 إلى 1.20 لفائدة الفتيات، بين سنة 2004 وسنة 2006.

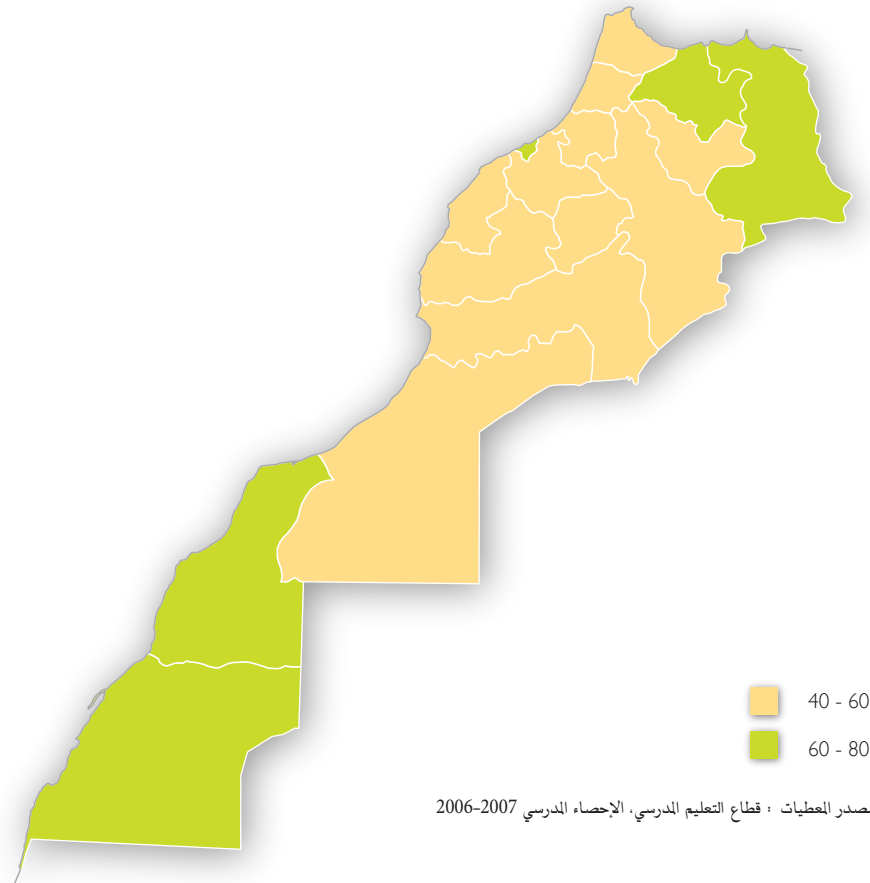
نسبة النفاأ فف نهافة التعلفم الابتدائف بالنسبة للممومع



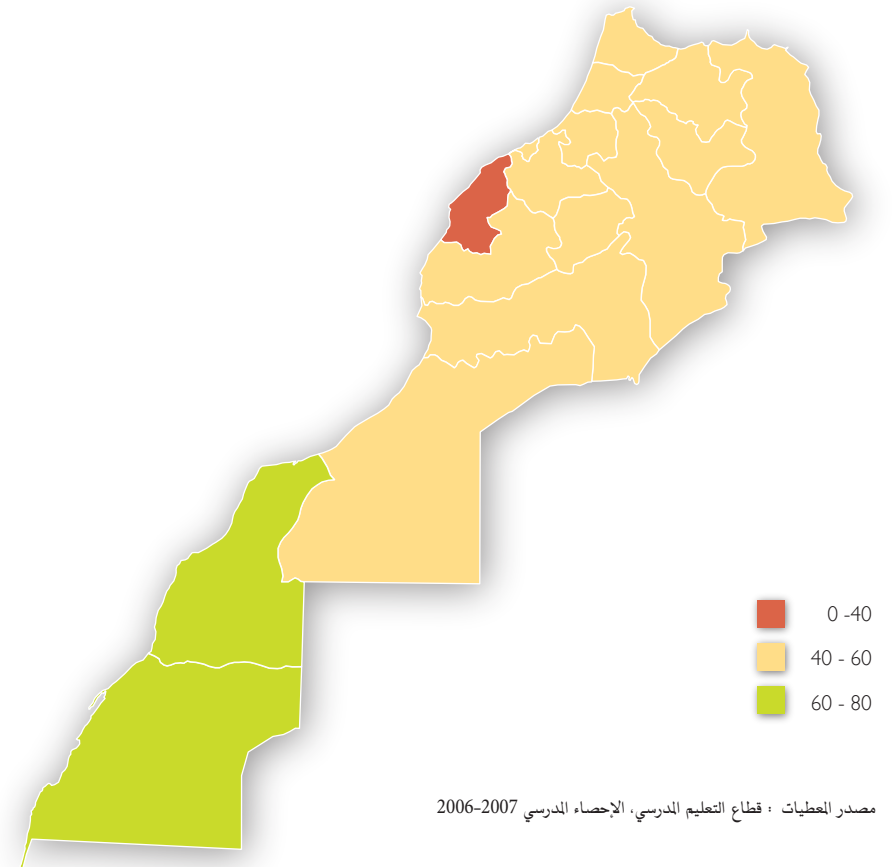
نسبة النفاأ فف نهافة التعلفم الابتدائف بالنسبة للإناث



نسبة النجاح في نهاية التعليم الثانوي الإعدادي بالنسبة للإناث



نسبة النجاح في نهاية التعليم الثانوي الإعدادي بالنسبة للمجموع



22.2. حصة الشعب العلمفة والتقنفة

فف سنة 2007، بلغت حصة الشعب العلمفة الممثلة فف عدد التلامفذ المسجلفن بهذه الشعب من مجموع التلامفذ بسلك التعلفم الثانوف التأهلفف، حوالي 48%. وفعكس تطور هذه النسبة، منذ بءافه تطبفق المفاق، بطء توسع وتنوع هذه الشعب.

علاوة على ذلك، ففجر التذكفر بأن الهفكلة البفءاغوففة الفءفءة على مسفوف التعلفم الثانوف التأهلفف، والفف سفكفمف سنة 2008، أفر بءون شك بشكل ففجابف على تطور هذه النسبة. فذ ارفففعف بما ففارب ثلاث نقاط بالمقارنة مع السنة الءراسفة 2006. وهف نفففة مشفةة فذا ما اسفمرف فف السنوات المقبلة، علما بأنه خلال الففرة 2000-2006. أفرزنا نفقففن.

وعلى النقفض من ذلك، فأن تطور حصة الشعب الفقففة، لم فففسن، وظل شبه مسفقر منذ بءافه هذه العشرفة.

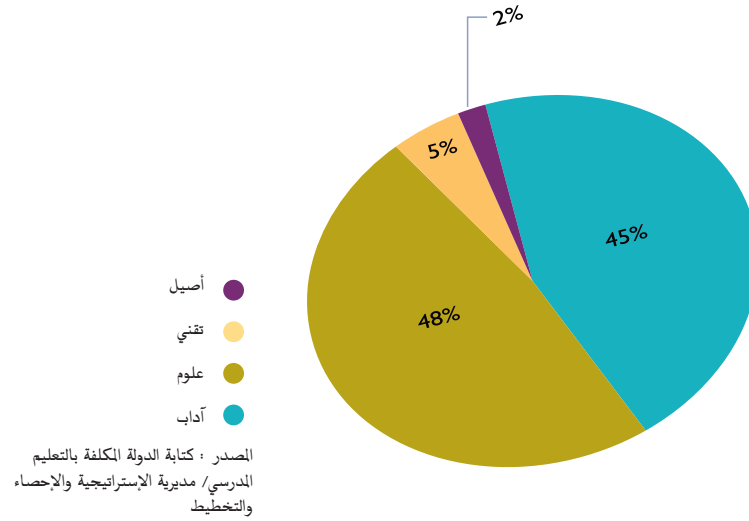
على هذا الأساس، فمكن الفأكفء على ضرورة فظافر الففوء من أجل فشففع الفوففه ففو الشعب الفقففة والعلمفة، سعفا ففو بلوف الأهداف المسفورة فف المفاق من ففة، وفلبفة لفافات سوق الشغل من الكفاءاف العلمفة والفقففة من ففة أخرى، فصوصا أن الءولة وضفع أهدافا طموفة، فرمف إلى فكوفن 10 000 مهندس، فف أفق سنة 2010 و3 300 طبفب فف أفق سنة 2020.

الءءول 22.2

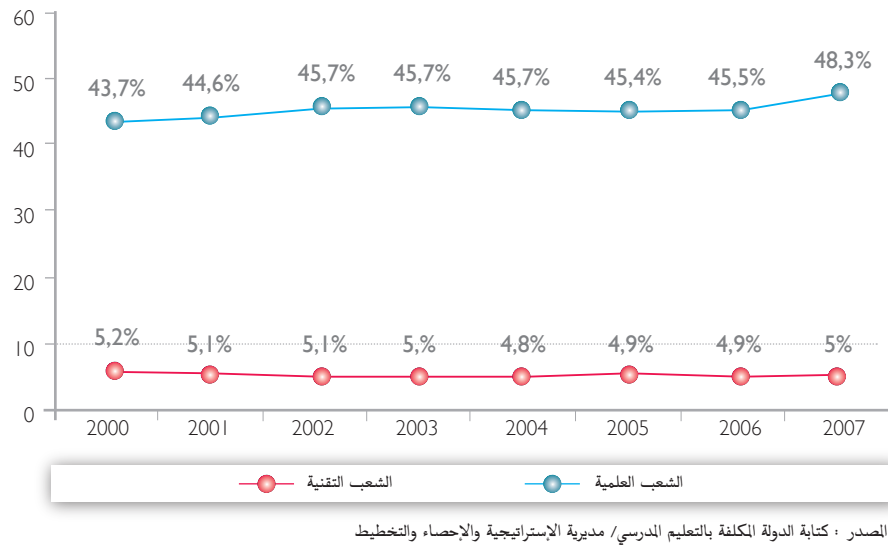
حصة الشعب العلمفة والفقففة حسب الففة

2007		2006		2005		2004		
فقففة	علمفة	فقففة	علمفة	فقففة	علمفة	فقففة	علمفة	
3,8%	39,1%	4,4%	34,8%	3,7%	34,8%	2,1%	35,6%	واء الذهب - لكوفرة
3,7%	39,7%	4,0%	39,8%	3,7%	41,2%	3,9%	40,8%	الفعون - فوفءور - الساقفة الفمراء
0,9%	26,9%	0,8%	25,0%	0,8%	25,8%	0,7%	28,1%	كلمفم - السمارة
3,2%	43,3%	3,3%	41,3%	3,8%	42,8%	3,8%	43,9%	سوس - ماسة - ءرفة
5,8%	42,6%	5,3%	40,4%	4,9%	39,6%	4,5%	39,1%	الغرب - الشرارة - بنف فصفن
3,3%	57,7%	3,3%	54,2%	3,5%	52,6%	3,5%	51,9%	الشاوفة - ورءففة
6,4%	47,6%	6,3%	45,2%	6,2%	45,5%	6,3%	46,5%	مراكش - فانسفف - الفوز
5,0%	43,8%	4,3%	42,0%	4,1%	41,2%	3,9%	40,1%	الففة الشرقفة
7,0%	59,0%	6,1%	54,5%	5,8%	53,7%	5,5%	53,3%	الءار البفضاء الكبرف
5,7%	48,7%	5,8%	46,1%	6,1%	46,0%	6,1%	46,2%	الرفاط - سلا- زمور - زعفر
6,8%	53,6%	6,7%	48,7%	6,7%	47,2%	6,7%	47,0%	ءكالة - عبءة
2,8%	49,3%	2,3%	47,7%	2,5%	48,7%	2,6%	49,5%	فاءلة - أزفلال
4,4%	50,0%	4,8%	46,5%	4,9%	46,4%	5,0%	46,7%	مكناس - فاففلالف
4,8%	48,0%	4,4%	45,3%	4,3%	45,7%	4,3%	46,9%	فاس - بولان
3,5%	37,7%	3,4%	36,3%	3,3%	36,5%	3,4%	38,0%	فازة - الفسفمة - فاوناف
5,4%	43,2%	5,7%	39,8%	5,8%	39,7%	5,8%	40,2%	طنفة - فطوان
5,0%	48,3%	4,9%	45,5%	4,9%	45,4%	4,8%	45,7%	الصعفء الوطنف

المصدر : كتابة الءولة المكلفة بالفعلفم المءرسف/ مءفرفة الإسفرائففة والإحصاء والفخطفط



الرسم البياني 22.2 (أ) توزيع الطلبة حسب الشعب (2007)



الرسم البياني 22.2 (ب) تطور حصة الشعب العلمية والتقنية

23.2 عدد التلامفء فف الأقسام ما بعد الثانوف (الأقسام التحضفرفة للمدارس العلفا وشهادة التقنف العلفا)

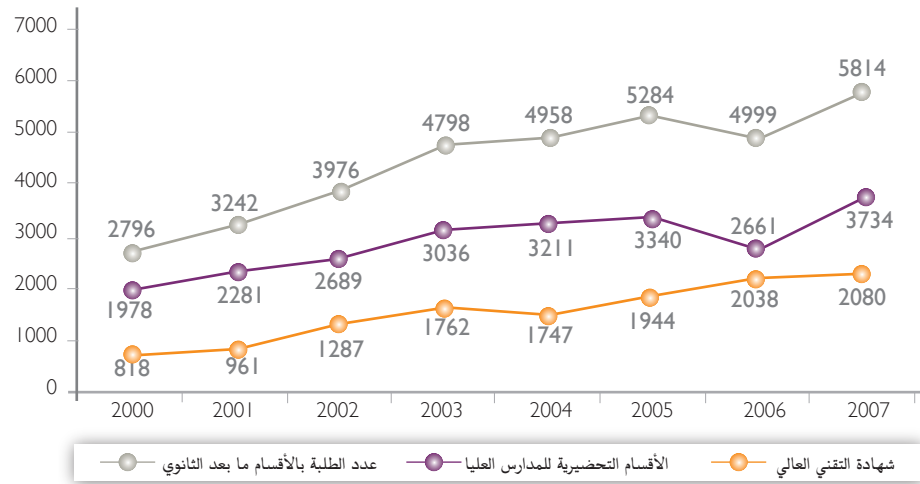
تعرف الأقسام ما بعد الثانوف نموأ ملحوظأ منذ إءءاءها؁ ءفء أنقل عدد التلامفء المسجلفن فف هذه الأقسام من 2800 تلمفء سنة 2000؁ إلى ءوالف 5800 تلمفء سنة 2007؁ أف بمعدل تزافء سنوف فساوف 11%.

وقء ارلفع عدد التلامفء المسجلفن بأقسام شهادة التقنف العلفا؁ بوففرة أسرع بالمقارنة مع الأقسام التحضفرفة للمدارس العلفا. وبالفعل؁ فأن معدل التزافء السنوف فف أءءاء أقسام شهادة التقنف العلفا بلغ 14,3%؁ فف ءفن وصل هذا المعدل فف الأقسام التحضفرفة للمدارس العلفا إلى 9,5% ءلال نفس الففرة.

وتءءر الإشارة إلى أن تطور هذا الطور التفلفمف قء تواصل رغم غفاب البنفاء الفءفة الخاصة به. كما أن هذه الأقسام؁ ما زالت ففعافش مع أطوار تفلفمفة أخرى؁ أو لفكوفن الأطر الفرفوفة فف الثانوفاء أو فف المدارس العلفا للأساءفة.

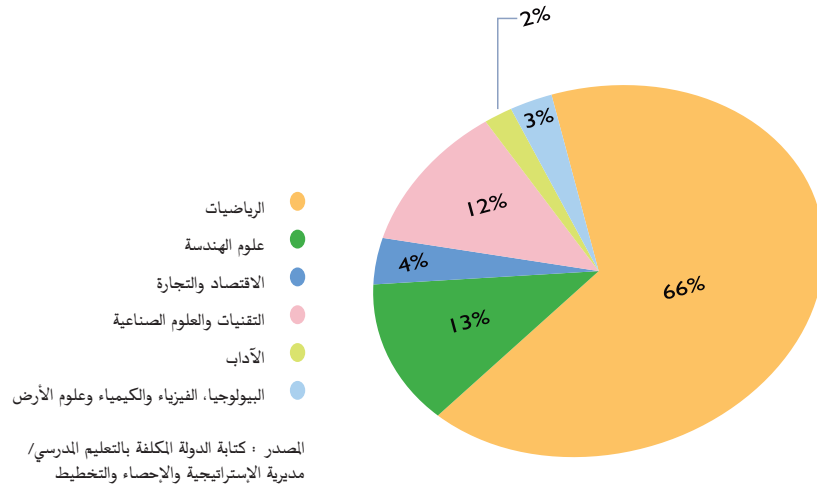
وبعكس الرسم البفانف ءانبه؁ فوفع أءءاء الطلبة المسجلفن بالأقسام التحضفرفة للمدارس العلفا ءسب الشعبة. ءفء فءظف شعبة الرفاضفاء بالنصف الأكبر من ءفء عدد التلامفء. وعلى مسفوف شهادة التقنف العلفا؁ فنلاحظ أنه من أصل 25 شعبة؁ فضم شعبة المعلومفاء 26% من مءموع التلامفء؁ وشعبة المءاسبة والفءفر 11%؁ وشعبة الإلفكفروفمفكاففك على 8,5%؁ وففوفع باقى الطلبة على الشعب الأفرى.

الرسم البفانف 23.2 (أ) : فطور عدد التلامفء بالأقسام ما بعد الثانوف



المصدر : ءنابة الفولة بالمءلفة بالففلفم المدرسف/ مءفرفة الإسترافففة والإءصاء والفءظفط

الرسم البفانف 23.2 (ب) فوفع طلبة الأقسام التحضفرفة للمدارس العلفا ءسب الشعب (2007)

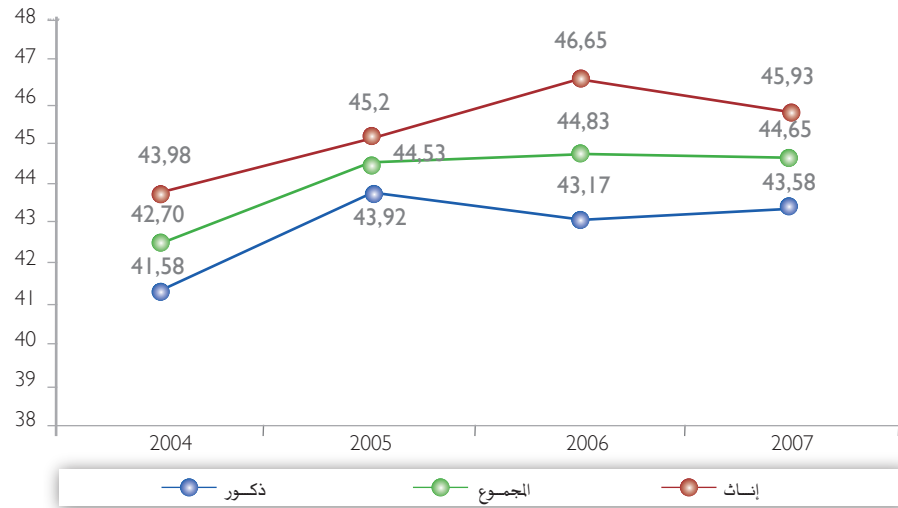


الجدول 2.24 : تطور معدل النجاح في البكالوريا حسب الشعبة والجنس

	2007			2006			2005			2004		
	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع
الأدب	36,7	37,74	35,63	43,31	44,53	42,02	35,35	36,08	34,58	34,23	35,69	32,71
العلوم التجريبية	47,4	50,44	44,91	41,57	45,16	38,63	50,72	53,38	48,62	48,48	51,87	45,88
العلوم الرياضية	85,87	90,24	83,47	82,68	87,18	80,39	77,78	83,9	74,65	82,01	86,87	79,8
التعليم الأصلي	49,48	47,46	50,79	49,98	45,8	52,76	43,4	38,07	47,03	40,73	36,43	43,83
التقنيات التجارية	70,61	73,51	66,68	65,1	67,6	61,81	65,34	68,2	61,71	59,6	63,28	54,86
التقنيات الصناعية	78,69	82,08	77,99	71,2	78,37	69,81	71,38	77,83	70,19	67,57	74,11	66,43
نسبة النجاح	44,65	45,93	43,48	44,83	46,65	43,17	44,53	45,2	43,92	42,7	41,58	43,98
مجموع الحاصلين على البكالوريا	105930	51840	54090	103477	51355	52122	98720	47534	51186	91076	47041	44035

المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي/ المركز الوطني للامتحانات والتقويم

الرسم البياني 24.2 : تطور معدل النجاح في البكالوريا (%)



المصدر : كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي/ المركز الوطني للامتحانات والتقويم

24.2 معدل النجاح في البكالوريا

بلغ عدد الحاصلين على شهادة البكالوريا في سنة 2007، حوالي 106 آلاف تلميذ مقابل 91 ألف سنة 2004، أي بمعدل تزايد سنوي بنسبة 5,2%.

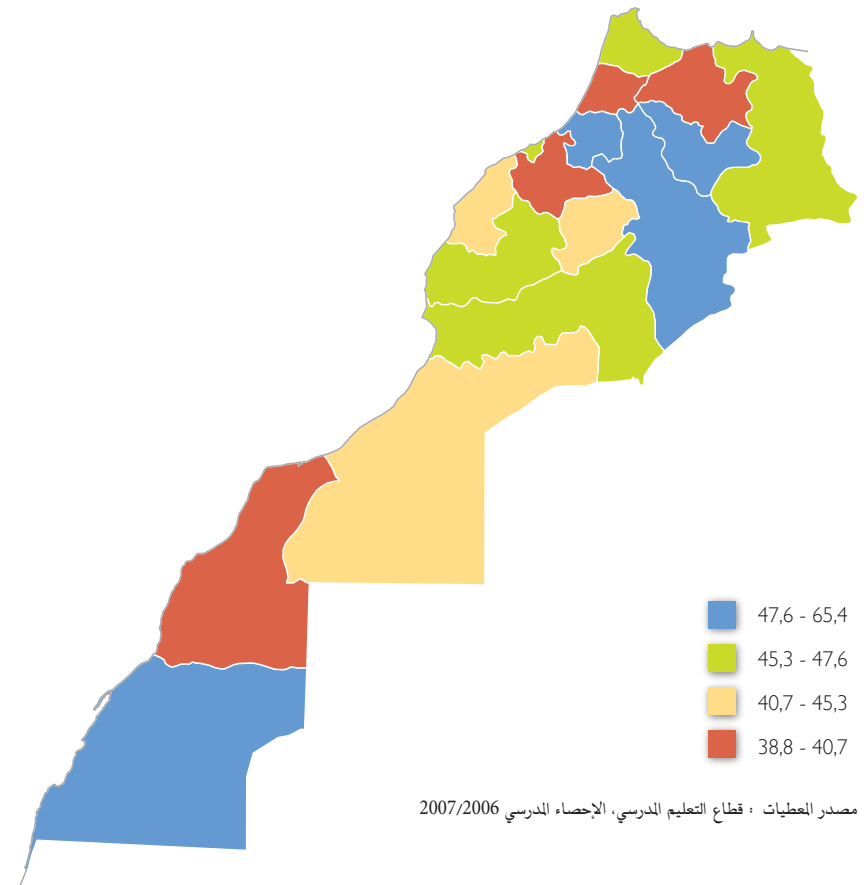
ويمثل الحاصلون على شهادة البكالوريا 38% في شعب التعليم العام الأدبي و46,5% في الشعب العلمية من مجموع الحاصلين على شهادة البكالوريا. أما نظراؤهم في التعليم التقني فيمثلون 8,1% و4,8% في العلوم الرياضية. والملاحظ أن هذه النسب لم تتطور بشكل كبير، كما أن بنية الحاصلين على البكالوريا، تظل متأثرة بتوزيع الطلبة المسجلين حسب شعب ومسالك التعليم الثانوي التأهيلي.

لقد انخفضت حصة الحاصلين على شهادة البكالوريا من الإناث، لفائدة الذكور، إذ أن مؤشر تكافؤ الحاصلين على البكالوريا خلال الفترة المعنية يشير إلى عدم تكافؤ الفرص بين الجنسين. غير أن ذلك لا يعني إطلاقا، أن الفتيان يحققون نجاحا أكثر من الفتيات.

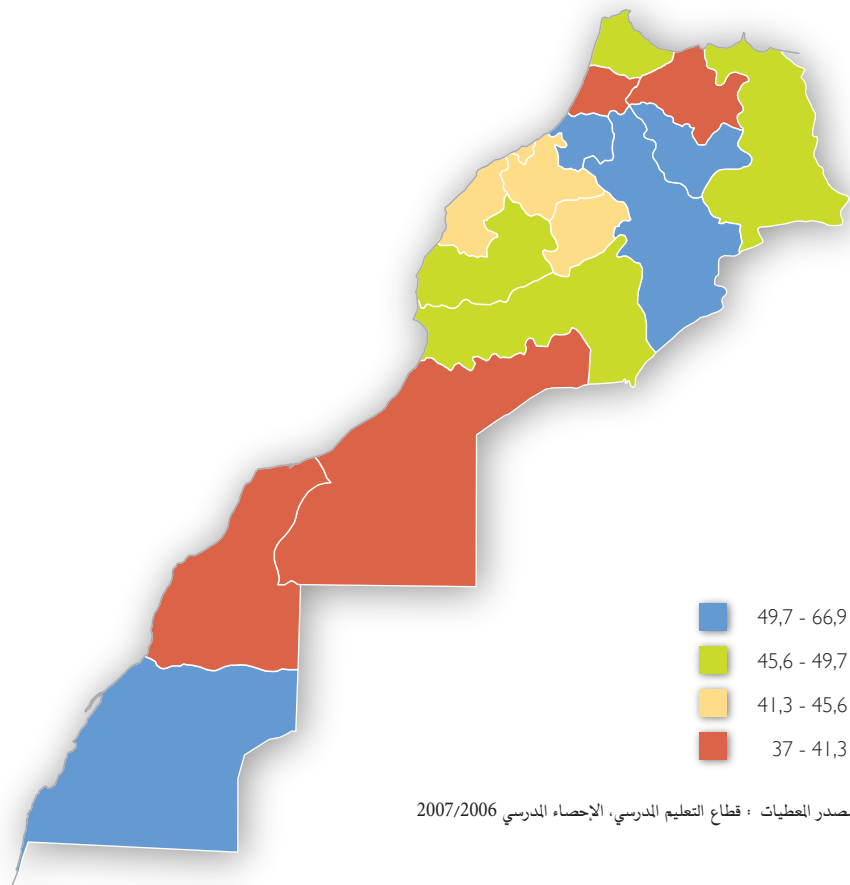
وبالفعل، تعكس المنحنيات، تطور نسب النجاح في البكالوريا حسب الجنس، مما يشير إلى أن الفتيات يسجلن نتائج أفضل منذ سنة 2005، وبذلك ارتفع مؤشر التكافؤ بين الجنسين إلى 1,06 سنة 2007.

بشكل عام، ارتفعت نسبة النجاح في البكالوريا، إذ انتقلت من 42,7% إلى 44,7% خلال نفس الفترة. إلا أنها عرفت انخفاضا بالنسبة لشعبة العلوم التجريبية حيث تراجعت نسبة النجاح من 48,1% إلى 41,6% سنة 2006. ثم أخذت في التحسن هذه السنة لتستقر في 47,4%. أما بالنسبة للشعب الأخرى، فقد حققت نتائج إيجابية، خاصة بشعب التعليم التقني.

نسبة النجاح بالنسبة للمجموع

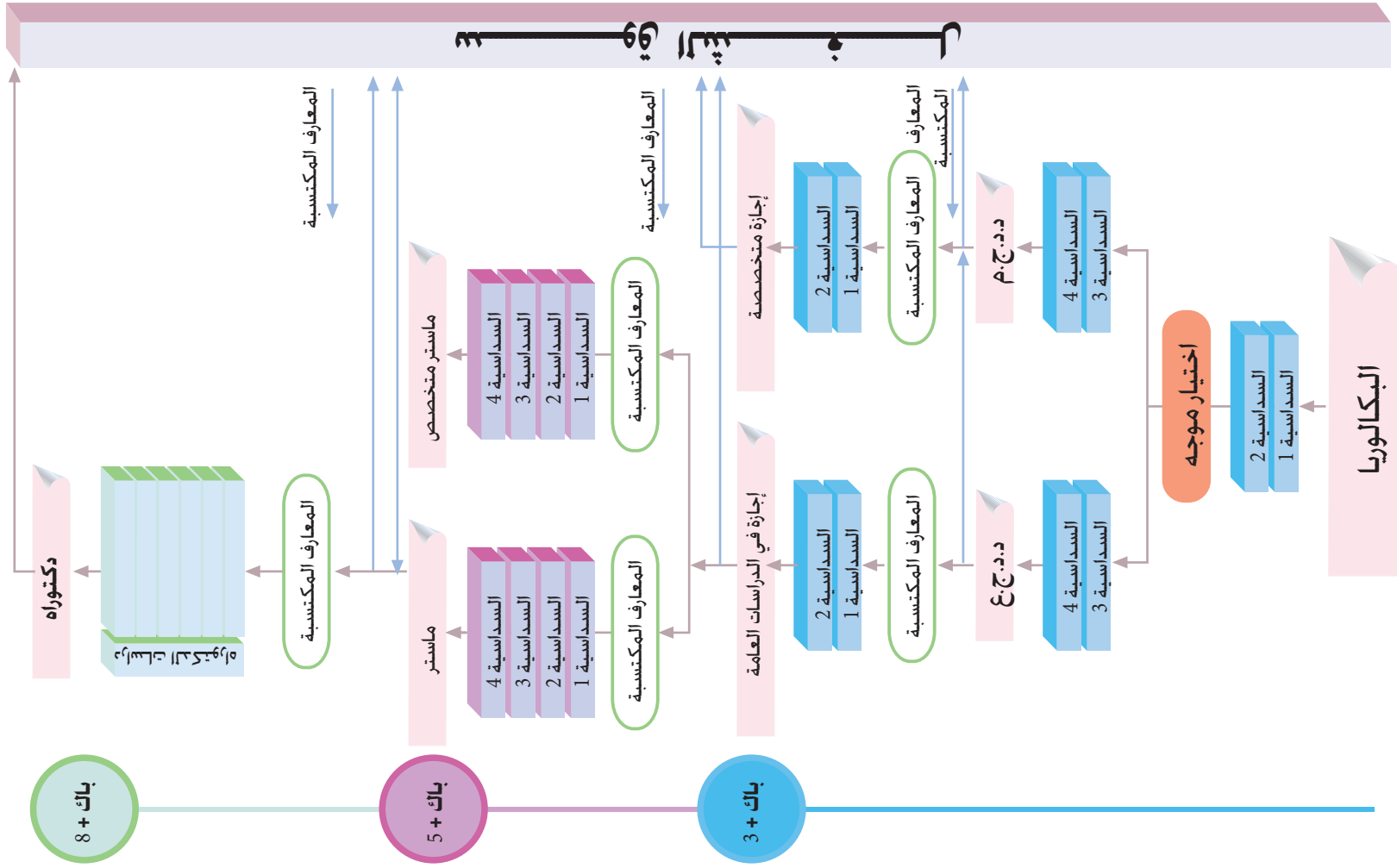


نسبة النجاح في البكالوريا بالنسبة للإناث



التعليم العالي

الهندسة البیداغوجية



1.3. الميزانية الإجمالية للتعليم العالي بالنسبة للناآء الداخلي الإجمالي

بلغت ميزانية التعليم العالي، برسم سنة 2007، ما يفوق 5,5 ملايير درهم، مسجلة بذلك زيادة طفيفة بالمقارنة مع السنة المنصرمة. وخلال الفترة الممتدة من سنة 1998 إلى سنة 2007. سجلت الميزانية الإجمالية لقطاع التعليم العالي على العموم ارتفاعا بمعدل تزايد سنوي بلغ 5,8%. وقد عرفت سنة 2005 أعلى زيادة ناهزت 21% مقارنة مع سنة 2004. ويرجع هذا الارتفاع أساسا إلى نفقات الأجور التي شهدت زيادة بنسبة تتجاوز 30% خلال نفس السنة.

وتجدر الإشارة إلى أن تطور ميزانية قطاع التعليم العالي لم يواكب نمو الثروة الوطنية المتمثلة في الناءء الداخلي الإجمالي وذلك خلال نفس الفترة. وهكذا، تمثل النفقات العمومية للتعليم العالي نسبة للناآء الداخلي الإجمالي حوالي 0,92%، مسجلة بذلك انخفاض هذا المؤشر مقارنة مع سنة 2006 وسنة 2005. ويشير تحليل الاعتمادات المخصصة للتعليم العالي، أن هذه الأخيرة تطورت بوتيرة لا تستجيب للتطلعات المحددة في الميثاق الوطني للترفة والتكون.

الآءول 1.3

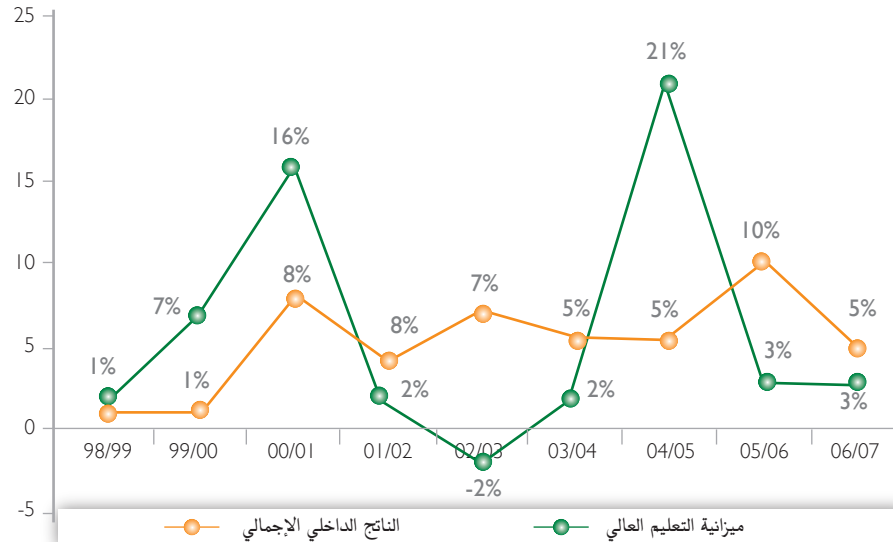
الميزانية الإجمالية للتعليم العالي بالنسبة للناآء الداخلي الإجمالي بين 1998 و 2007

السنة المالية	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
ميزانية التعليم العالي بملايين الدرهم	3306	3351	3596	4186	4271	4203	4287	5190	5360	5522
نسبة ميزانية التعليم العالي من الناءء الداخلي الإجمالي	0,86%	0,86%	0,91%	0,98%	0,96%	0,88%	0,86%	0,99%	0,93%	0,92%

المصدر: المصدر: وزارة المالية والخصصة، وقطاع التعليم العالي وتكون الأطر والبحث العلمي/ مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007

الرسم البياني 1.3

تطور الناءء الداخلي الإجمالي وميزانية التعليم العالي. 2007



المصدر: المصدر: وزارة المالية والخصصة، وقطاع التعليم العالي وتكون الأطر والبحث العلمي/ مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007

الجدول 2.3

مفزانفة التعلفم العالف ففسب الأبواب بملاففن الدرالفم. برسم سنواف 2000, 2005, 2007

السنة المالففة	2000	%	2005	%	2007	%
مفزانفة التفسفر، ومنفا	3184	89	4784	92	4802	87
روافب الموظفن	2141	60	3754	72	3690	67
المعافا والنفقا المأفلفة	1043	29	1030	20	1112	20
مفزانفة الاسأأمار	412	11	406	8	720	13
المفزانفة الإأمالفة (ملفون درفم)	3596	100	5190	100	5522	100

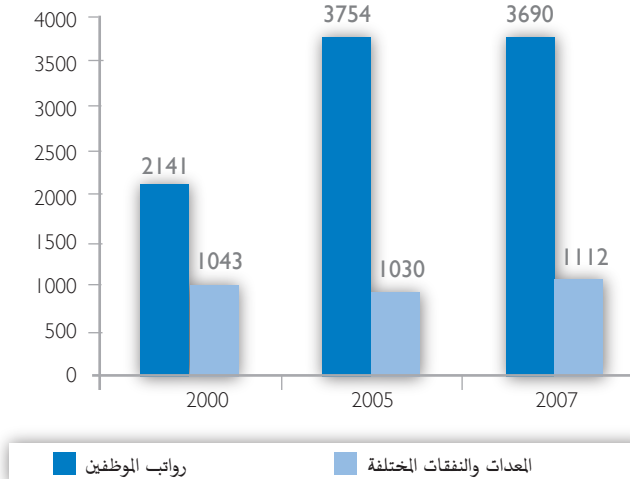
المصاف: وزارة المالفة والافصصة، وقأاف التعلفم العالف وتكون الأفأ والافأ العلمف/ مافرفة الفقوم والفوقعا المسأبلفة، 2007

2.3. مفزانفة التعلفم العالف ففسب الأبواب

لم أعراف بلفة مفزانفة التعلفم العالف فغففراف فذكر ألال السنواف السبع الأولى من العشرفة المأصصة للإصلاأ. أأف فغلب علففا نفقاا التفسفر، وأساسا كألة الأفور بالنسبة لهفئة الإأارة والتأرفس. فف سنة 2007، شكلأ هأه النفقاا ما فقارب 87% من المفزانفة الإأمالفة للأأاف، مسألة بألك فأأعا، مأارنة مع السنأفن الفارأأفن وألك نأفأة عملفة المأارة الطوعدة الفف عرفتفا الوألفة العمومفة. أما نسبة مفزانفة الاسأأمار، فقد بلغت 13% من مأموع مفزانفة هأا الأأاف برسم نفس السنة، مأابل 10% سنة 2006، و8% سنة 2005، مما فدل علف أنها أأقاا فأسنا ملموسا.

الرسم البافف 2.3 (أ)

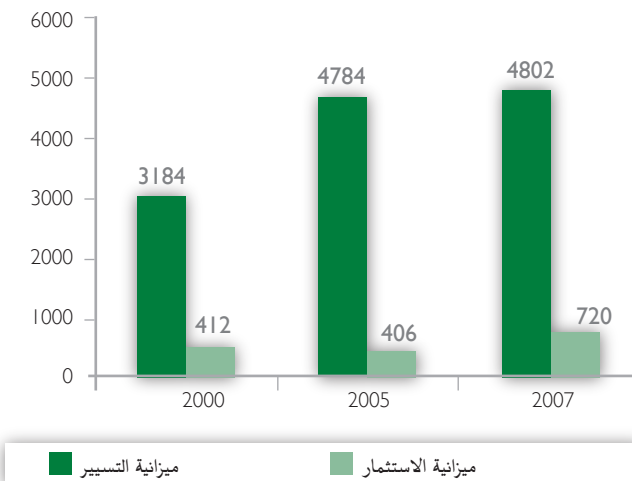
أأور كألة الأفور والمعافا والنفقاا المأفلفة بملاففن الدرالفم



المصاف: وزارة المالفة والافصصة، وقأاف التعلفم العالف وتكون الأفأ والافأ العلمف/ مافرفة الفقوم والفوقعا المسأبلفة، 2007

الرسم البافف 2.3 (ب)

أأور مفزانفة التفسفر والإسأأمار بملاففن الدرالفم



المصاف: وزارة المالفة والافصصة، وقأاف التعلفم العالف وتكون الأفأ والافأ العلمف/ مافرفة الفقوم والفوقعا المسأبلفة، 2007

3.3. مفرانفة البءء العلمف

لمعرفة ءصة الناتء الءاءلف الإءمالف المءصصة للبعء العلمف؁ ففم اعءماء مءموعة من المعاففر كما بفنفا Frascati والفف فعءمءفا كل من منظمفف الفونسكو وOCDE.

بالنسبة للنفقاء المءصصة للبعء العلمف كما ءاءف فف أوارق أءمال المناظرة الوطنفة للبعء العلمف؁ فقد انفقلف إءمالا إلى 0,8% من الناتء الءاءلف الإءمالف ءلال الففرة المءءة ما بفن 1998 و2005. وعلى الرغم من هءا الفءفن فف مفرانفة البءء العلمف؁ فإن هءة النسبة فبقف؁ أقل من سقف 1% المنصوف علففا فف المفافق.

ومن باب المقرارنة؁ فقد كان المغرب ففموقع سنة 1998 ءمن قائمة البلدان النامفة الفف فصرف أقل من 0,40% من نائففا الءاءلف الإءمالف فف مءال البءء العلمف. وفف سنة 2005؁ وعلى الرغم من الفءقم الءف فم إءرازه فف هءا الصءء؁ فقد ظل المغرب بعفءا عن البلدان ذاا الانطلاقا الاقفصاءفة مفل كورفا والصفن الفف فصول فففا نفقاف البءء العلمف 2,85%؁ و1,23% على الفوالف.

الءءول 3.3

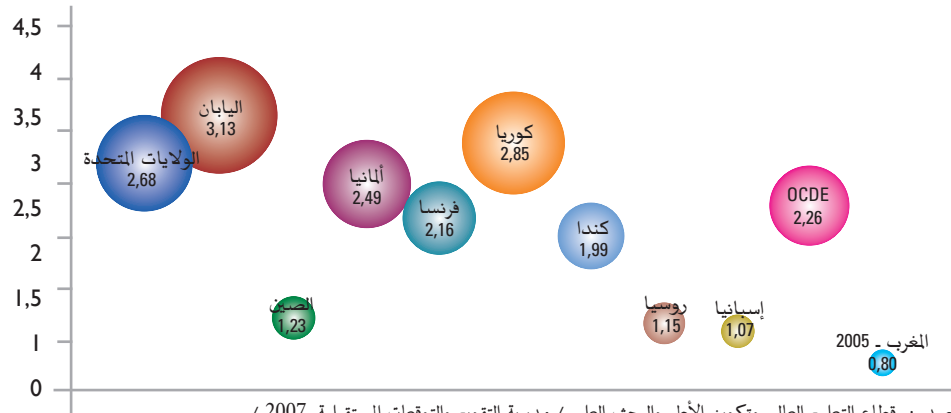
فطور مفرانفة البءء العلمف ”الوطنف“

السنة	1998	2003	2005
مفرانفة البءء العلمف الوطنف (ملافن الءرهم)	1098	3144	3200
النسبة من الناتء الءاءلف الإءمالف	0,30%	0,79%	0,80%

المصدر: أوارق أءمال المناظرة الوطنفة ءول البءء العلمف ص. 57

الرسم البفانف 3.3

مفرانفة البءء العلمف الوطنف بالنسبة للناتء الءاءلف الإءمالف

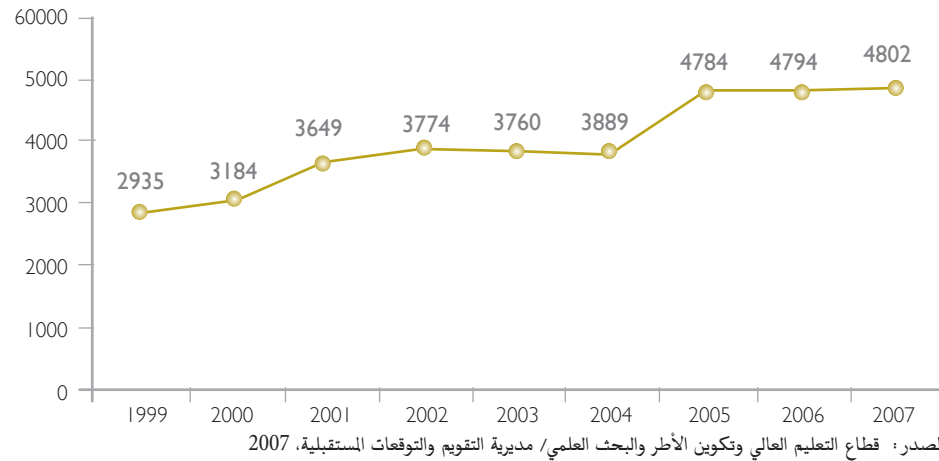


المصدر: قءاع الفعلفم العالف وتكوفن الأطر والبءء العلمف/ مءفرفة الفقوفم والفوقفاء المسفبلفة؁ 2007 / منظمفة فنفمة الفعاون الاقفصاءف/معطفاف 2004.

الجدول 4.3 : تطور كلفة التسيير الإجمالية والفردية بالنسبة لمجموع مجالات الدراسة

السنة المالية	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
الكلفة الإجمالية (ملايين الدراهم)	2 935	3 184	3 649	3 774	3 760	3 889	4 784	4 794	4 802
عدد الطلبة	249 253	250 111	261 629	266 621	280 599	277 632	293 866	301 638	272 578
الكلفة الفردية (آلاف الدراهم)	12	13	14	14	13	14	16	16	18

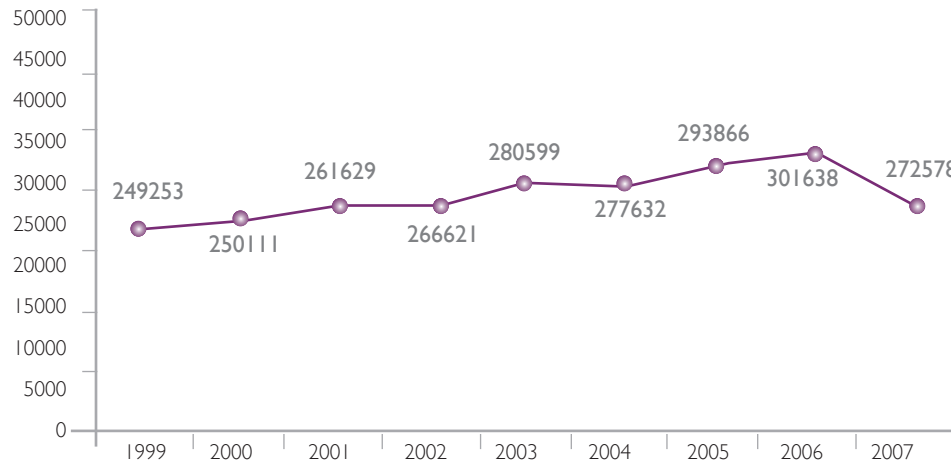
المصدر : قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي/ مديرية التقييم والتوقعات المستقبلية، 2007



4.3 تطور الكلفة الفردية للتسيير

تضاعفت نفقات التسيير الإجمالية للتعليم العالي ما بين 1999 و2007. إذ بلغت أكثر من 4,8 مليارات من الدراهم، أي بمعدل تزايد سنوي، يقدر بحوالي 6,3% خلال هذه الفترة.

ويتبين من خلال قراءة الجدول جانبه، أن الكلفة الفردية للتسيير لم تسجل ارتفاعا حقيقيا خلال الفترة الممتدة ما بين 1999 و2007، إذ قارب متوسط نفقات التسيير 13,5 ألف درهم بالنسبة لكل طالب. وخلال سنة 2007، بلغ هذا المؤشر حوالي 18 ألف درهم لكل طالب، مسجلا بذلك ارتفاعا، مقارنة مع سنة 2006، بسبب ارتفاع النفقات الإجمالية من جهة وانخفاض عدد الطلبة بنسبة 9,6% مقارنة مع سنة 2006 من جهة أخرى. ومن الملاحظ، أن الكلفة الفردية للتسيير قد بدأت تتجه نحو الارتفاع منذ سنة 2004، مع انطلاق النظام الجديد (إجازة ماستر دكتوراه)، بعد ركود دام طيلة الفترة الممتدة بين 1999 و2003.



المصدر : قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي/ مديرية التقييم والتوقعات المستقبلية، 2007

5.3. كلفة التفسفر الفردفة حسب مجال الدراسة

استقر متوسط نفقات التفسفر الفردفة فف ما فقارب 18 ألف درهم سنة 2007، مسجلا بذلك ارتفاعا، لاسفما خلال سنة 2004. وتعرف نفقات التفسفر الفردفة مستويات تتغير حسب المسالك ونوع المؤسسات.

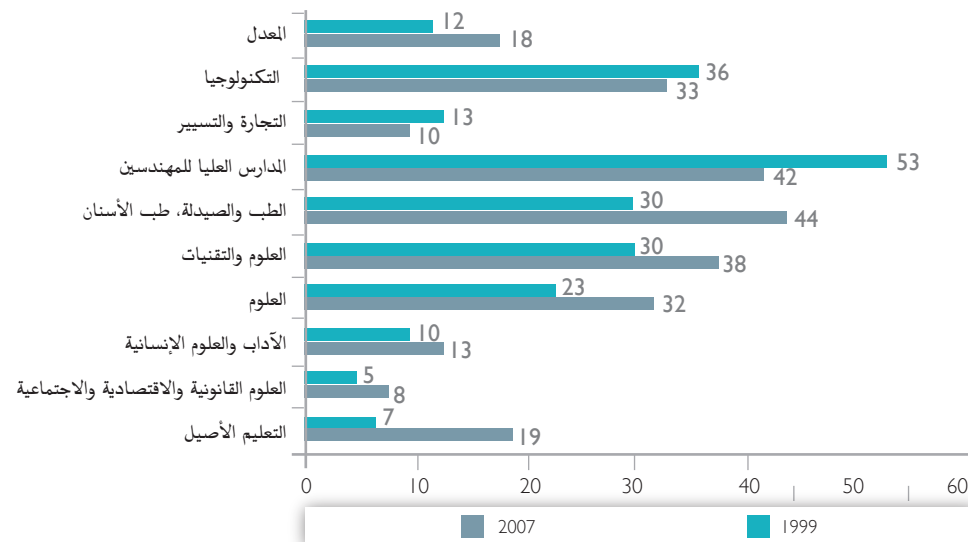
وففبن من خلال توزفع كلفة التفسفر الفردفة حسب التخصص، وجود اختلاف بالغ بفن المدارس العلفا للمهندسفن وباقف التخصصات الجامعة خلال الففرة الممتدة بفن 1999 و2007. هذا وفمكن تسجل نفس الملاحظة على مستوى الشعب والمسالك الطفة، كالصفدة والطب وطب الأسنان ولاسفما اعتبارا من سنة 2003. فف ارتفاعت كلفة نفقات التفسفر الفردفة لتبلغ ففمة تفوق فف المتوسط 37 ألف درهم بالنسبة لكل طالب. وفعرف مسلك العلوم القانونفة والاقتصادفة والاجتماعفة كلفة تسفر فردفة سنوفة لا تتجاوز فف المتوسط 6 آلاف درهم نظرا لتكاثف أعداد الطلبة بهذه المسالك.

الجدول 5.3: تطور كلفة التفسفر الفردفة حسب مجال الدراسة بألاف درهم

مجال الدراسة	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
التعلفم الأصفل	7	8	9	9	9	11	15	17	19
العلوم القانونفة والاقتصادفة والاجتماعفة	5	5	5	5	6	6	7	7	8
الآداب والعلوم الإنسانفة	10	12	11	10	10	10	12	12	13
العلوم	23	25	26	28	28	28	31	28	32
العلوم والتقنفات	30	37	37	37	35	35	41	37	38
الطب والصفدة، طب الأسنان	30	34	33	34	35	36	45	45	44
المدارس العلفا للمهندسفن	53	57	53	51	47	40	48	46	42
التجارة والتدففر	13	14	14	13	13	13	14	12	10
التكنولوجفا	36	40	38	36	35	34	41	40	33

المصدر: قطاع التعلفم العالف وتكوفن الأطر والبحث العلمف/ مفرفة التقوفم والتوقعات المستقبلفة، 2007

الرسم البفانف 5.3: اطور كلفة التفسفر الفردفة حسب مجال الدراسة بألاف درهم



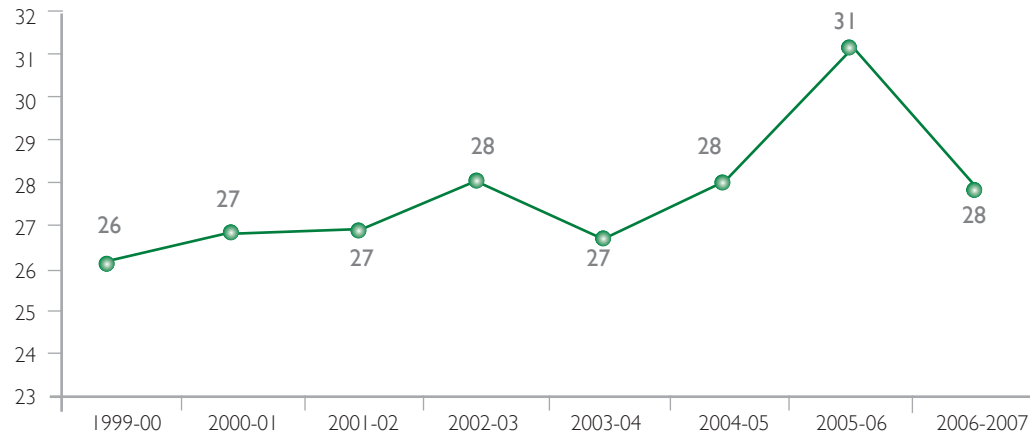
المصدر: قطاع التعلفم العالف وتكوفن الأطر والبحث العلمف/ مفرفة التقوفم والتوقعات المستقبلفة، 2007

الجدول 6.3: نسبة التأطير البيداغوجي لسنة 2007

نسبة التأطير	عدد الأساتذة	عدد الطلبة	مجال الدراسة
37	118	4354	التعليم الأصيل
85	1252	106702	العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية
39	2119	83115	الآداب والعلوم الإنسانية
15	3148	47539	العلوم
9	1020	9527	العلوم والتقنيات
7	1051	7882	الطب والصيدلة
12	86	1023	طب الأسنان
11	399	4249	الهندسة
11	381	4189	التكنولوجيا
24	132	3194	التجارة والتدبير
9	11	97	الترجمة
14	52	707	علوم التربية
28	9769	272578	المجموع

المصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي/ مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007

الرسم البياني 6.3: نسبة التأطير البيداغوجي من سنة 1999 إلى 2007



المصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي/ مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007

6.3. معدل التأطير البيداغوجي

بلغ المعدل المتوسط للتأطير البيداغوجي 28 طالبا لكل أستاذ برسم سنة 2007. ويظهر أن التكتل، الذي يعتبر إحدى العوامل المؤثرة على جودة التكوين وفعالية التكوين، يسود أكثر في التخصصات ذات الاستقطاب المفتوح، مثل العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية، التي يصل فيها معدل التأطير حوالي 85 طالبا لكل أستاذ، في حين يظل معدل التأطير مرتفع نسبيا، في المسالك ذات الاستقطاب المحدود مثل الطب والصيدلة والعلوم والتقنيات والهندسة، إلخ.

ويتبين من خلال قراءة تطور معدل التأطير خلال الفترة الممتدة ما بين 1999 و2007 إتجاهها نحو الانخفاض يعزى أساسا إلى التزايد في عدد الطلبة مقرون بانخفاض في عدد الأساتذة ولاسيما اعتبارا من سنة 2005، التي صادفت عملية المغادرة الطوعية. وقد وصل هذا المعدل عام 2006 إلى 31 طالبا لكل أستاذ، علما أنه كان في حدود 26 طالبا عام 2000. وقد تراجع هذا المعدل إلى 28 طالبا لكل أستاذ في سنة 2007، بسبب تطبيق النظام البيداغوجي الجديد (إجازة - ماستر - دكتوراه) مما يسمح بتحسين معدل التأطير.

7.3 . المقيمون بالأحياء الجامعية

بلغ عدد المقيمين بالأحياء الجامعية والداخليات التابعة للتعليم العالي، أزيد من 34600 طالب وطالبة برسم سنة 2007، أي حوالي 13% من مجموع عدد الطلبة المسجلين خلال نفس السنة. وقد ارتفع هذا العدد، الذي يعكس بشكل أو بآخر، الجهود التي يبذلها قطاع التعليم العالي في مجال الدعم الاجتماعي، منذ سنة 2002، بعد تراجع خلال الفترة المتراوحة بين 1998 و2000. مما يفسر ضعف معدل التزايد السنوي الذي وصل إلى 0,3% ما بين 1998 و2006. وتجدر الإشارة إلى أن أقاليم الرباط وفاس ووجدة ومراكش، تحتضن أكثر من نصف المستفيدين من الدعم الاجتماعي أي ما يقارب 54% من مجموع المستفيدين سنة 2007 مقابل 56% سنة 2000. وقد استقر عدد المستفيدين من الدعم الاجتماعي ببعض الأقاليم مثل طنجة، تطوان، والقنيطرة، والدار البيضاء، وأكادير، خلال نفس الفترات. وتشكل الطاقة الاستيعابية المحدودة لبعض الأحياء الجامعية والداخليات، وكذا ارتفاع عدد الطلبة، إحدى العوامل المؤثرة في اختيار المسارات الجامعية للطلبة المنحدرين من أوساط فقيرة.

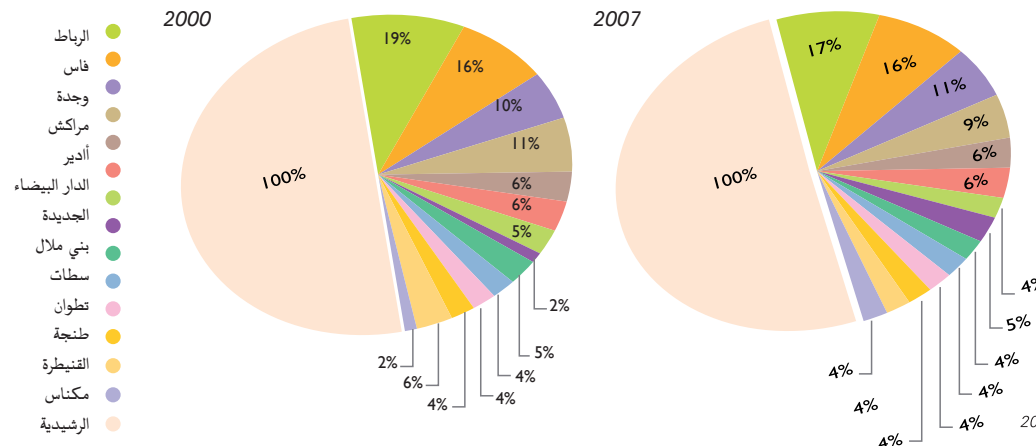
الجدول 7.3 : توزيع المقيمين بالأحياء الجامعية لسنة 2007

الأقاليم المحتضنة للأحياء للأحياء الجامعية أو الداخليات	عدد القاطنين 2000	%	عدد القاطنين 2007	%
الرباط	6477	19%	5983	17%
فاس	5483	16%	5586	16%
وجدة	3561	10%	3787	12%
مراكش	3661	11%	3282	9%
أكادير	2009	6%	2160	6%
الدار البيضاء	2049	6%	2089	6%
الجديدة	1680	5%	1379	5%
بني ملال	777	2%	1899	5%
سطات	1609	5%	1372	4%
تطوان	1511	4%	1502	4%
طنجة	1198	4%	1512	4%
القنيطرة	1290	4%	1308	4%
مكناس	1932	6%	1427	4%
الرشيدية	730	2%	1359	4%
المجموع	33967	100%	34645	100%

54%

المصدر : قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007

الرسم البياني 7.3 توزيع المقيمين بالأحياء الجامعية



الجدول 8.3 : تطور عدد أساتذة التعليم العالي الجامعي

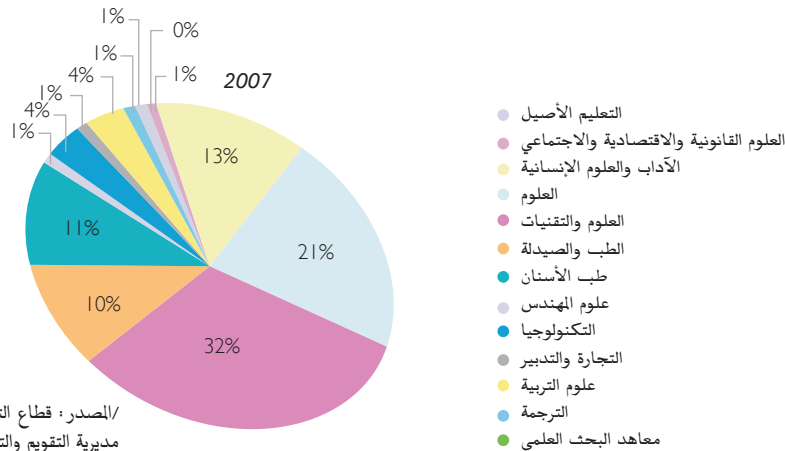
المجال	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
التعليم الأصيل	130	124	123	122	128	129	125	119	118
العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية	1007	1006	1022	1056	1099	1191	1263	1244	1252
الآداب والعلوم الإنسانية	2300	2310	2305	2307	2294	2383	2471	2143	2119
العلوم	3259	3274	3274	3264	3244	3313	3340	3107	3148
العلوم والتقنيات	1013	1006	1002	1002	1018	1026	1039	1024	1020
الطب والصيدلة	1027	1024	1029	1018	1090	1120	1138	1002	1051
طب الأسنان	67	68	72	75	83	88	88	86	86
علوم المهندس	316	318	327	354	377	406	414	395	399
التكنولوجيا	93	93	92	97	97	103	103	116	132
التجارة والتدبير	349	356	362	365	366	369	372	383	381
علوم التربية	112	110	115	102	103	105	109	51	52
الترجمة	10	12	11	11	12	16	19	11	11
معاهد البحث العلمي	184	175	169	165	158	164	159	92	98
المجموع	9867	9876	9903	9938	10069	10413	10640	9773	9867

34%

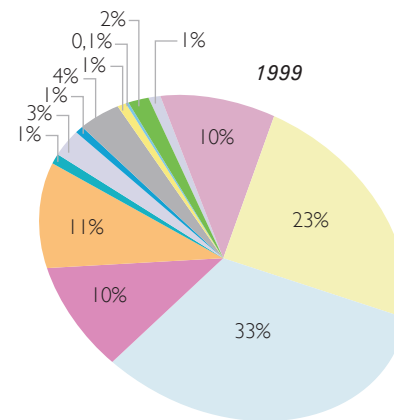
8.3 . عدد الأساتذة بالتعليم العالي الجامعي

بلغ العدد الإجمالي لأساتذة التعليم العالي برسم السنة الجامعية 2006-2007 حوالي 9867 أستاذا، من بينهم 34% يدرسون بشعب ومسالك العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية والآداب والعلوم الإنسانية. وتظهر دراسة تطور العدد الإجمالي لمدرسي التعليم العالي ما بين 1999 و2007 انخفاضاً في معدل التزايد بنسبة 1% في السنة يعزى أساساً إلى عملية المغادرة الطوعية التي عرفتها الوظيفة العمومية سنة 2005 ، مما أدى إلى تراجع العدد الإجمالي لمدرسي التعليم العالي من 10640 سنة 2005 إلى أقل من 9780 سنة 2006، أي بانخفاض يفوق 8%. وتعتبر شعب الآداب والعلوم الإنسانية والطب والصيدلة الأكثر تضرراً من هذا التراجع، حيث سجلت انخفاضاً بلغ على التوالي 12% و13% سنة 2006 مقارنة مع السنة السالفة.

المصدر : قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقييم والتوقعات المستقبلية، 2007



المصدر : قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقييم والتوقعات المستقبلية، 2007



الرسم البياني 8.3
بنية عدد الأساتذة
حسب مجال الدراسة

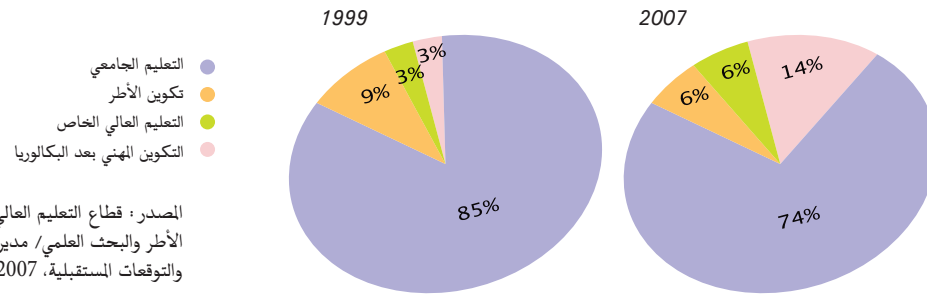
9.3 العدد الإجمالي لطلبة التعليم العالي

يقدر العدد الإجمالي لطلبة التعليم العالي حسب القطاع (جامعي وغير جامعي عمومي وخصوصي) برسم سنة 2007 في حوالي 369500 طالب، مقابل حوالي 293300 بداية هذه العشرية، أي بمعدل تزايد سنوي يصل إلى 2,9%. ويتبين من خلال تطور العدد الإجمالي للطلبة حسب كل قطاع تعليمي، وجود اختلاف من حيث الوتيرة، إذ ارتفع عدد الطلبة على مستوى التعليم العالي الخاص والتكوين المهني ما بعد البكالوريا، بوتيرة أسرع، مقارنة بباقي القطاعات. هذا، وقد سجل التعليم العالي العمومي غير الجامعي (تكوين الأطر) تراجعاً في عدد الطلبة وصل إلى 1,5% سنوياً خلال نفس الفترة. أما فيما يتعلق بتطور عدد الطلبة على مستوى التعليم العالي العمومي الجامعي، فقد عرف تراجعاً ملحوظاً برسم سنة 2007 وصل إلى 10%، مقارنة مع السنة الفارطة. كما شهد توزيع الطلبة حسب كل قطاع تراجعاً في نسبة التعليم العالي الجامعي تراوح ما بين 85% و74% بين سنتي 1999 و2007. فيما عرف التكوين المهني ما بعد البكالوريا تطوراً مهماً، حيث انتقلت نسبته من 3% إلى 14% خلال نفس الفترة، مع تسجيل ارتفاع طفيف على مستوى نسبة التعليم العالي الخاص، التي انتقلت من 3% إلى 6% خلال ذات الفترة.

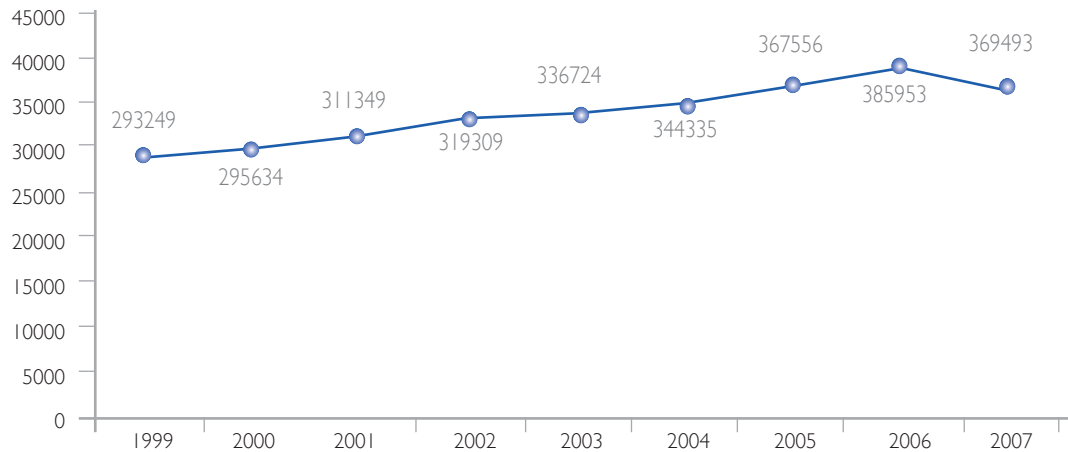
الجدول 9.3: تطور العدد الإجمالي لطلبة التعليم العالي بجميع مكوناته

القطاع	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
التعليم الجامعي	249253	250111	261629	266621	280599	277632	293866	301638	272578
تكوين الأطر	27010	26373	27582	26438	23866	25179	22812	22688	23850
التعليم العالي الخاص	9266	10146	11519	13425	15483	17558	19215	21537	22456
التكوين المهني بعد البكالوريا	7720	9004	10619	12825	16776	23966	31663	40090	50609
المجموع	293249	295634	311349	319309	336724	344335	367556	385953	369493

المصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007



المصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007



المصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007

الجدول 10.3

تطور عدد الطلبة الجامعيين حسب مجال الدراسة

2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999	مجال الدراسة
4354	4641	5328	6075	7180	7314	6723	7202	7132	التعليم الأصيل
106702	119426	121564	115278	119318	116057	120354	112432	110055	العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية
83115	100032	95666	92677	93249	84996	75850	69750	69044	الآداب والعلوم الإنسانية
47539	48848	45240	39037	37440	36098	37734	40365	42703	العلوم
9527	8928	8306	7610	7229	6622	6235	6251	6732	العلوم والتقنيات
7882	8021	7069	6942	6990	6931	6802	6566	6521	الطب والصيدلة
1023	1017	1066	1029	1024	1012	1000	952	959	طب الأسنان
4249	3873	3511	3357	2736	2467	2234	2080	1928	علوم المهندس
3194	2709	2307	2029	1968	1886	1730	1673	1558	التكنولوجيا
4189	3503	3160	3026	2889	2750	2545	2432	2241	التجارة والتدبير
707	503	567	499	501	404	339	324	314	علوم التربية
97	96	82	73	75	84	83	84	66	الترجمة
272578	301638	293866	277632	280599	266621	261629	250111	249253	المجموع

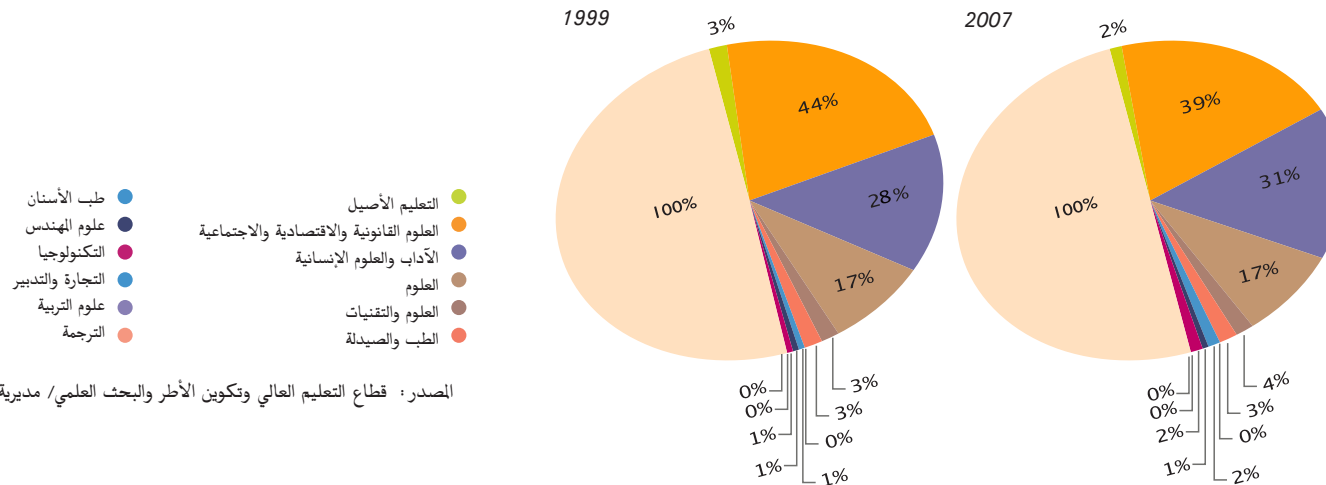
69%

10.3 توزيع الطلبة الجامعيين حسب مجال الدراسة

انتقل عدد الطلبة المسجلين بالتعليم العالي الجامعي من 249253 إلى 272578 ما بين السنوات الجامعية 1999 و2007. ويلاحظ وجود تكتل على مستوى المجالات ذات الاستقطاب المفتوح، لاسيما في كلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية وكلية الآداب والعلوم الإنسانية، اللتين تمثلان حوالي 70% من مجموع الطلبة المسجلين سنة 2007. أما المجالات ذات الاستقطاب المحدود، فتضم عددا أقل من الطلبة، لا يتجاوز 4% من مجموع طلبة التعليم العالي.

هذا، وقد ظل معدل تزايد الطلبة المسجلين في الجامعة ضعيفا نوعا ما خلال نفس الفترة، حيث لم يتعدى 1,2% في السنة. ويتأثر هذا المعدل بالانخفاض الملحوظ في عدد الطلبة سنة 2007، مقارنة بسنة 2006، والذي تجاوز 10%.

الرسم البياني 10.3 توزيع عدد الطلبة الجامعيين حسب مجال الدراسة لسنتي 1999 و 2007



المصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي/ مديرية التقييم والتوقعات المستقبلية، 2007

11.3 . توزيع عدد الطلبة الجامعيين حسب الجنس

كما ورد في المؤشر السابق، انتقل العدد الإجمالي للطلبة من 249253 سنة 1999، إلى حوالي 272570 سنة 2007، من بينهم 53% ذكورا و47% إناثا، أي بمجموع يتجاوز 127570. وقد شهدت بنية عدد الطلبة حسب الجنس توازنا نسبيا ما بين 1999 و2007، حيث انتقلت نسبة الإناث من 42% سنة 1999 إلى 46% سنة 2007. ومن الملاحظ، أن تراجع العدد الإجمالي المسجل في سنة 2007 تمثل في انخفاض عدد الذكور بنسبة 12% والإناث بنسبة 6% مقارنة مع سنة 2006.

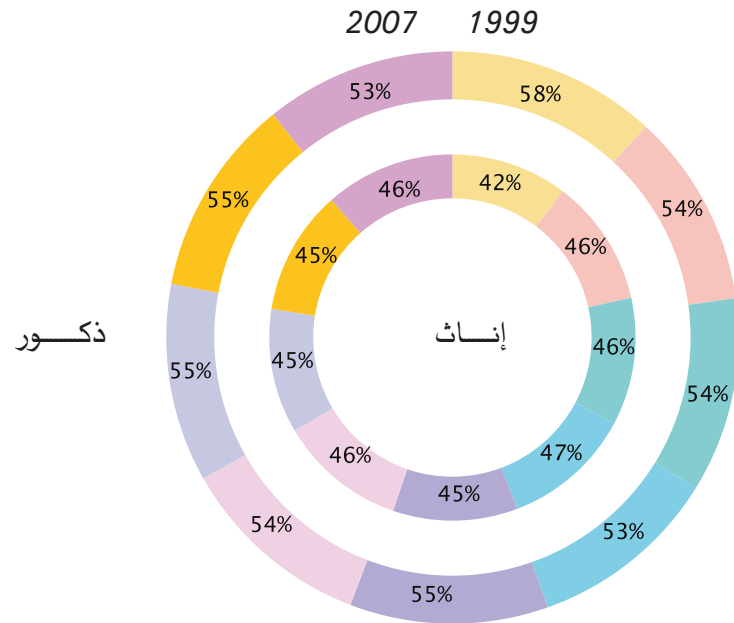
الجدول 11.3
توزيع عدد الطلبة الجامعيين حسب الجنس

السنة	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
ذكور	143752	135733	141881	140447	153939	150252	160416	165673	145004
									-12%
إناث	105501	114378	119748	126174	126660	127380	133450	135965	127574
									-6%
مجموع	249253	250111	261629	266621	280599	277632	293866	301638	272578

المصدر : قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي/ مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007

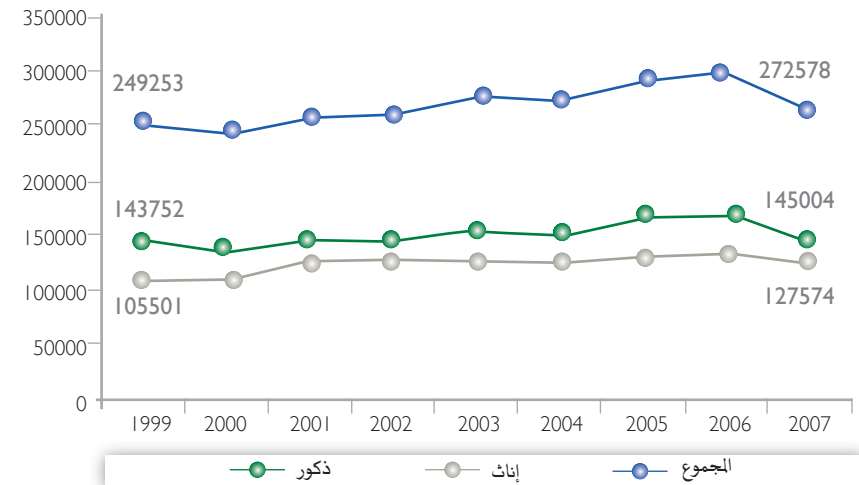
الرسم البياني 11.3.(ب)

توزيع عدد الطلبة الجامعيين حسب الجنس بين سنتي 1999 و2007

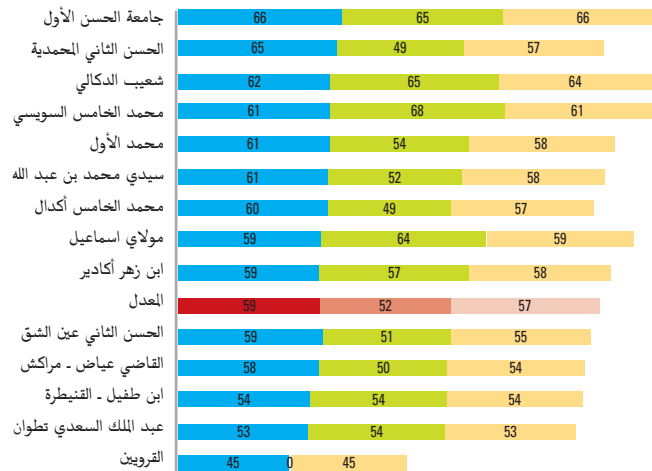
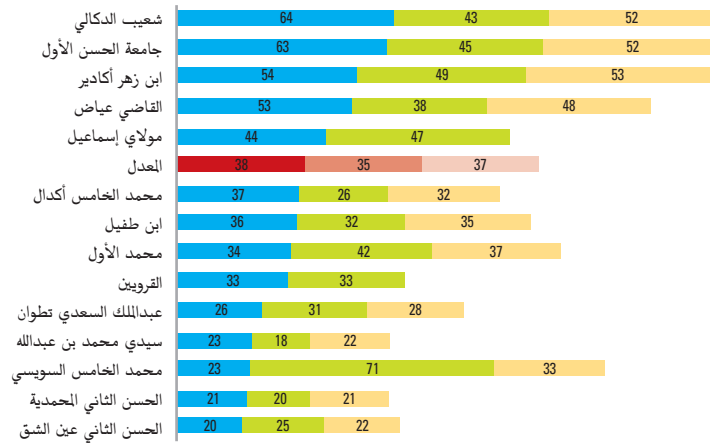


الرسم البياني 11.3.(أ)

تطور عدد الطلبة الجامعيين حسب الجنس



المصدر : قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي/ مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007



المصدر : قطاع التعليم العالي وتكوين الأخر والبحث العلمي / مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007

الرسم البياني 12.3. (أ)
توزيع نسب الطلبة المغاربة
الممنوحين المسجلين بسلك
الإجازة حسب الجامعة ومجال
الدراسة 2007-2008

الرسم البياني 12.3. (ب)
توزيع نسب عدد الطلبة
المغاربة الممنوحين
المسجلين بسلك الماستر
حسب الجامعة ومجال
الدراسة 2007-2008

12.3 عدد الطلبة المغاربة الممنوحين المسجلين بسلك الإجازة حسب الجامعة ومجال الدراسة

بلغ عدد المستفيدين من المنح بسلك الإجازة، برسم السنة الجامعية 2008-2007، 92548 مستفيدا وهو ما يمثل حوالي 37% من مجموع الطلبة المسجلين بهذا السلك. ويتبين من خلال توزيع الممنوحين حسب مجال الدراسة، أن الطلبة الذي يتابعون دراستهم في المجالات العلمية والتقنية، يستفيدون، نوعا ما، أكثر من المنح. حيث يبلغ عدد المستفيدين حوالي 40% من مجموع طلبة هذه المجالات. وتصل نسبة الطلبة الممنوحين ممن يتابعون دراستهم في مجالي العلوم الإنسانية والعلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية إلى ما يقارب 36%. ويشير توزيع الممنوحين حسب الجامعات إلى وجود تفاوتات ملحوظة، إذ أن الفارق بين أدنى وأعلى نسبة للممنوحين، يبلغ إجمالا 32,3 نقطة مئوية. كما أن خمس جامعات من أصل 14 جامعة تتجاوز الحصة المسجلة على المستوى الوطني.

نلاحظ أيضا، وجود تباينات حسب مجال الدراسة. ذلك، أن الفارق ما بين أدنى وأعلى نسبة يصل إلى 43,6 نقطة مئوية بالنسبة للعلوم الإنسانية والقانونية والاجتماعية وإلى 53,6 نقطة مئوية بالنسبة للعلوم والتقنيات. مع العلم أن سبع جامعات من أصل 14 جامعة تتجاوز الحصة المسجلة، بالنسبة للمجالين السالفين الذكر على المستوى الوطني. ويعرف سلك الماستر توزيعا عكسيا، إذ ترتفع نسبة الممنوحين في مجال العلوم الإنسانية والقانونية والاقتصادية والاجتماعية (59,3%)، مقارنة مع النسبة المخصصة لمجال العلوم والتقنيات (53%). وهكذا، فإن معدل المنح المسجل خلال هذه السنة، يتميز بتفضيل المجال الأول، عكس ما تم استخلاصه على مستوى

الجدول 12.3 :

عدء الطلبة المغاربة المسجلين في سلك الإجازة حسب الجامعة ومجال الدراسة 2007-2008

العلوم الإنسانية والاقتصادفة والاجتماعفة			العلوم والتقنفات			المجموع		
الجامعة	المسجلون	المنوحوون	%	المسجلون	المنوحوون	%	المسجلون	المنوحوون
محمد الخامس أكدال	6952	2596	37	5275	1372	26	12227	3968
محمد الخامس السوسف	12463	2887	23	2933	521	18	15396	3408
الحسن الثاني عفن الشق	10148	2067	20	5413	1368	25	15561	3435
ابن طففل	6839	2486	36	4203	1358	32	11042	3844
عء المالك السعءف	11302	2988	26	7878	2440	31	19180	5428
شعبفءء الكالف	1817	1163	64	2655	1143	43	4472	2306
الحسن الثاني المءمءفة	14952	3119	21	4599	925	20	19551	4044
القروفن	4047	1348	33	0	0	0	4047	1348
سففءف محمد بن عءء الله	28777	6720	23	6817	4862	71	35594	11582
مولاف اسماعفل	16827	7346	44	7940	4302	54	24767	11648
محمد الأول	13479	4616	34	6497	2717	42	19976	7333
القاضف عفاف	19373	10341	53	11304	4319	38	30677	14660
ابن زهر أكاءفر	24863	13415	54	6911	3411	49	31774	16826
الحسن الأول	2098	1318	63	3106	1400	45	5204	2718
المجموع	173937	62410	36	75531	30138	40	249468	92548

المصدر : المكفب الوطنف للأعمال الجامعفة الاجتماعية والثقاففة

الإجازة. فر أن ذلك لا فسمف بفقففم هفا المجهود المبذول على مسفوى الدعم الاجتماعي. والبال أن قلة المنف بالمنوفا بالنسبة لدراسف السلك الفالف، الفف فقدر بفوالف 850 منفة على الصعفء الوطنف، لا فسمف بالوقوف على المجهود المبذولة فف مبال الدعم الاجتماعي لهذا المسفوى. وعلى صعفء مؤسساء فكوفن الأطر، فلاحظ أن فوالف 39,5% من الطلبة المفرفن، فسفففءون من المنف.

الجدول 13.3:

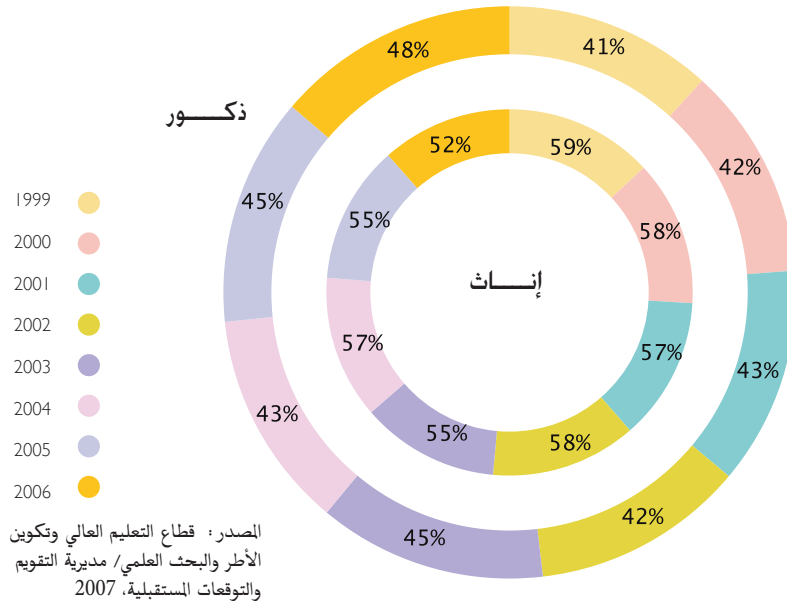
توزفء عءء ءاملف الشهاءاء الجامعفة حسب الجنس

السنة	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
ذكور	15505	15894	14790	14748	13636	15567	16913	32559
إناث	10895	11454	11132	10827	11166	11686	13678	29482
المجموع	26400	27348	25922	25575	24802	27253	30591	62041

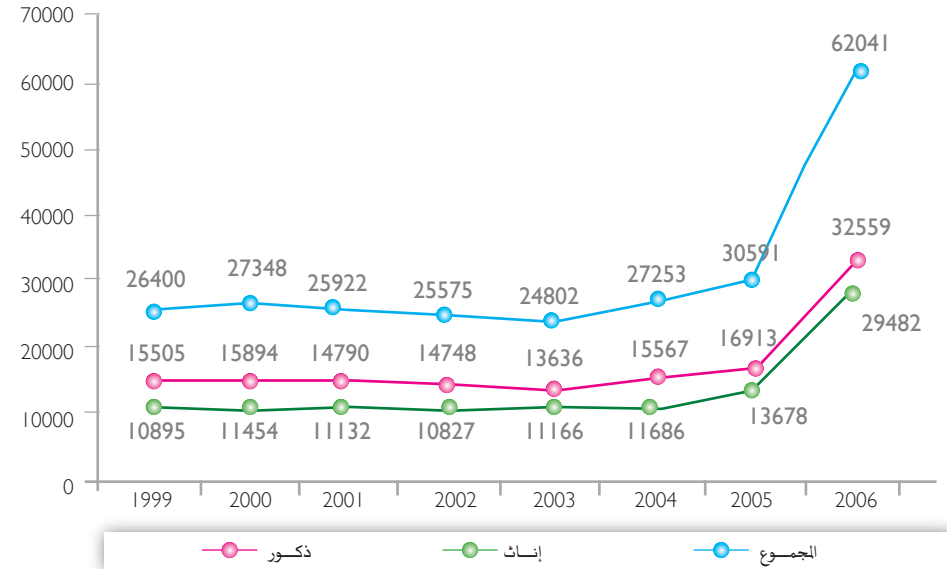
13.3 توزفء عءء ءاملف الشهاءاء الجامعفة حسب الجنس

فءفر العءء الإءمالف لءاملف الشهاءاء الجامعفة، مؤشرا فمكن من معرفة مءى قءرة النظام على فوففر موارء بشرففة ذاء كفاءة عالفة. ففف سنة 2006، فاق عءء ءاملف الشهاءاء 62000، مسءالا بذلك ارءفاعا كبرفا مقارنة مع سنة 2005، أف زهاء 103%. وءءءر الإشارة إلى أن هءا العءء، الءف ءضاعف ءلال سنة واءءة، كان فمءل 26400 ءرفءا سنة 1999. وعموما، مءلء النساء 44% من الءرففءف ءاملف الشهاءاء الجامعفة ءلال الفءرة 1999-2006. إلا أنه ففقى من الأهمفة فمكان ءراسة فوزفء الءرففءف ءاملف الشهاءاء حسب الجنس ومءال ءراسة، لفهم ءفنامفة العرف حسب ءاففاء سوق الشءل، ولأسفما ففما فءعلق بمهن المسءقبل.

الرسم البفانف 13.3 (ب): فوزفء عءء ءاملف الشهاءاء الجامعفة حسب الجنس



الرسم البفانف 13.3 (أ): ءطور عءء ءاملف الشهاءاء الجامعفة حسب الجنس



14.3. تطور عدد حاملي الشهادات حسب مجال الدراسة

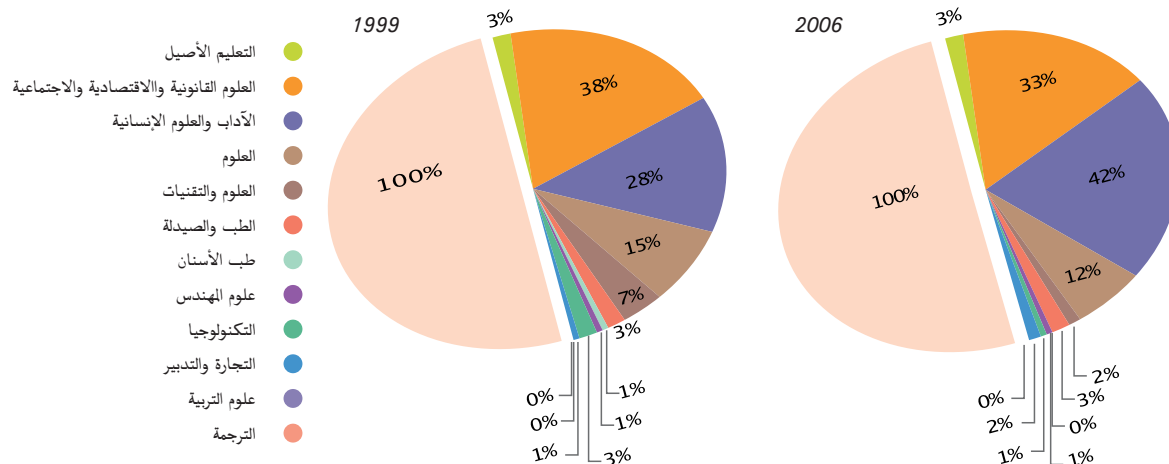
تأثر المردودية الداخلية للتعليم العالي، والتي يعكسها عدد الخريجين حاملي الشهادات بعدة عوامل، نذكر من بينها شروط القبول، وسياسة القطاع المسؤول، وتطور سوق الشغل. ويسمح تصنيف حاملي الشهادات حسب التخصص، بفهم دينامية عرض الدراسات الجامعية وتقييم مستوى تنوعها. وبناء على ذلك، نلاحظ أن هذا العرض يتجه بشكل كبير، نحو التخصصات ذات الطابع الاجتماعي والأدبي، أي بحوالي 76% من حاملي الشهادات سنة 2006، مع تسجيل ارتفاع يقدر بعشر نقط مائوية مقارنة مع سنة 1999، حيث ناهزت هذه النسبة 66%. إضافة لذلك، تضاعف العدد الإجمالي للخريجين حاملي الشهادات ما بين 2005 و2006، حيث انتقل من حوالي 30600 إلى أكثر من 62000 في 2006. ويمكن تفسير هذا الارتفاع نسبيا إلى تطوير مؤسسات جامعية جديدة على صعيد التراب الوطني.

الجدول 14.3: تطور عدد حاملي الشهادات حسب مجال الدراسة

المجال	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
التعليم الأصلي	687	774	779	802	713	858	1054	1763
العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية	10022	10867	10575	9766	8913	9740	10093	20671
الآداب والعلوم الإنسانية	7393	7895	7169	8051	8164	9020	11002	26243
العلوم	3920	3969	3648	3266	2975	3143	3474	7212
العلوم والتقنيات	1845	1060	817	770	843	1011	1227	1418
الطب والصيدلة	821	711	900	812	733	944	971	1670
طب الأسنان	174	138	141	129	163	163	211	175
علوم المهندس	381	408	533	462	487	599	766	881
التكنولوجيا	824	955	1002	1054	1184	1193	1273	1367
التجارة والتدبير	304	410	306	374	410	429	414	549
علوم التربية	8	136	20	59	181	125	72	52
الترجمة	21	25	32	30	36	28	34	40
المجموع	26400	27348	25922	25575	24802	27253	30591	62041

المصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقييم والتوقعات المستقبلية، 2007

الرسم البياني 14.3: توزيع عدد حاملي الشهادات الجامعية حسب مجال الدراسة



المصدر: قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقييم والتوقعات المستقبلية، 2007

الجدول 15.3

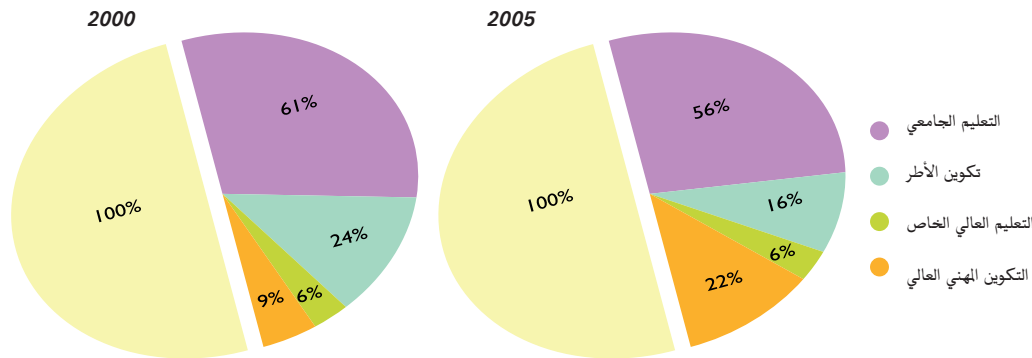
العدء الإءمالف لءاملف شءاءاء الءلفم الءالف

2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999	قءاع الفكوف
30591	27253	24802	25575	25922	27348	26400	الءلفم الءامعف
8608	9638	8695	11171	10008	10705	11611	فكوف الأطر
3515	3243	3250	2885	2800	2688	2679	الءلفم الءالف الءاص
12009	8059	6362	5453	4290	4086	-	الفكوف المهنف الءالف
54723	48193	43109	45084	43020	44827	40690	المءمء

المصءر : قءاع الءلفم الءالف وفكوف الأطر والبعء العلمف / مءفرفة الفقوفم والفوقعاف المسءبلفة، 2007

الرسم البفانف 15.3

بنفة عءء ءاملف الشءاءاء بفن 2000 و2005



المصءر : قءاع الءلفم الءالف وفكوف الأطر والبعء العلمف / مءفرفة الفقوفم والفوقعاف المسءبلفة، 2007

15.3. العءء الإءمالف لءاملف شءاءاء الءلفم الءالف

انءقل عءء ءاملف شءاءاء الءلفم الءالف فف ءمفع قءاعاف الفكوف من 40690 سنة 1999، إلف 54723 سنة 2005، أف بمعءل فزافء سنوف فءءر ءءوالف 5%. وفمءل ءرفءءء من ءاملف الشءاءاء بالءلفم الءالف الءامعف ما فءارب 56% من مءمء ءاملف شءاءاء الءلفم الءالف، فلفه الفكوف المهنف الءالف فف ءءوء 22%، مسءءلا بفءك فءءما ملحوظا ءلال ءمءس سنواف الأفءفة، بفعل الإءءبال المءزاف علف ءءا الفكوف ءصوصا من بفن ءاملف شءاءاء الإءارة.

ءءا، وعلف الرءم من ارءفاع عءء ءاملف شءاءاء الءلفم الءالف الءاص ما بفن سنواف 2000 و2005، فقء ظلف نسبفة ءرفءءء ءاملف شءاءاء الءلفم الءالف الءاص مسءقرة فف 6% ءلال نفس الفءرة، أف بمءوسء ففوق 3000 ءرفء سنوف.

أما بءصوص فكوف الأطر الءف ءان فمءل ءرفءءء 24% من ءاملف الشءاءاء سنة 2000، فقء سءءل فراءءا ءلال ءءه الفءرة فلفء 16% سنة 2005. وءو ما فشكل أكءر من 8600 ءرفءا، مسءءلا بفءك انءءافا بفنسبة 5% مءارنة مع سنة 2004.

16.3. عدد حاملف دبلوم الدراسات العلفا المعمقة، ودبلوم الدراسات العلفا المتخصصة، ودبلوم الدراسات العلفا والدكتوراه، ودكتوراه الدولة

فمكن العدد الإجمالف للخاصلفن على شواهد السلفك الثالث من أأف ففكرة عن قدرة البلد فف إعداف كفافاف من مسافوى عال. وقد وصل هذا العدد إلى 4241 فاصل على شهادة السلفك الثالث سنة 2006، مسجلا بذلك ارتفاعا ملحوظا مقارنة مع السنة الفارطة، وهو ما فعدال فغفرا بنسبة 71%. وفشكل دبلوم الدراسات العلفا المعمقة أكافر من نصف شفافاف السلفك الثالث المنوأة. ففما تشكل الدكتوراه 34% من المجموع، فلفها دبلومات الدراسات العلفا المتخصصة ودكتوراه الدولة بنسب فبلغ على الفوالف 10% و5%. فف ففن فم فسلفم أأر دبلوم للدراساف العلفا سنة 2002، بعد الشرفع فف فطففق الإصلاأ.

وقد عرف عدد حاملف شفافاف السلفك الثالث ما بفن 2000 و2006 وففرة فطور مرافعة بلغت 11% كمعدل فزاف سنوف. فففر أن هذه النسبة لم تعرف فغففرا فقفقا، مقارنة مع مجموع الفرفففن فملة إأف شواهد الفلفم العالف الجامعف، ففث ظلف مسافرة فف 8%، ولأسفما منذ ففافة سنة 2000. هذا، ونلاحظ أنه، خلال نفس الففرة، اسافمر عدد شواهد دكافوراه الدولة فف الانففاف مقابل الارتفاع الملحوظ فف عدد شواهد الدكتوراه الفف انافل من 16% فف 2000، إلى 34% فف 2006. وفعزف ذلك، إلى العمل بالنظام الفففد لسلفك الدكتوراه بعد الإصلاأ.

وففأر الإشارفة إلى أنه مع فأول النظام الفففد، إفازة-ماسافر- دكافوراه ففز الفطففق، أصبح من الفافق أن ففم فسجفل ارتفاع هام فف هذه الففاف من الشواهد فف أفق اسافكمال فطففق مساف النظام السابق.

الآءول 16.3:

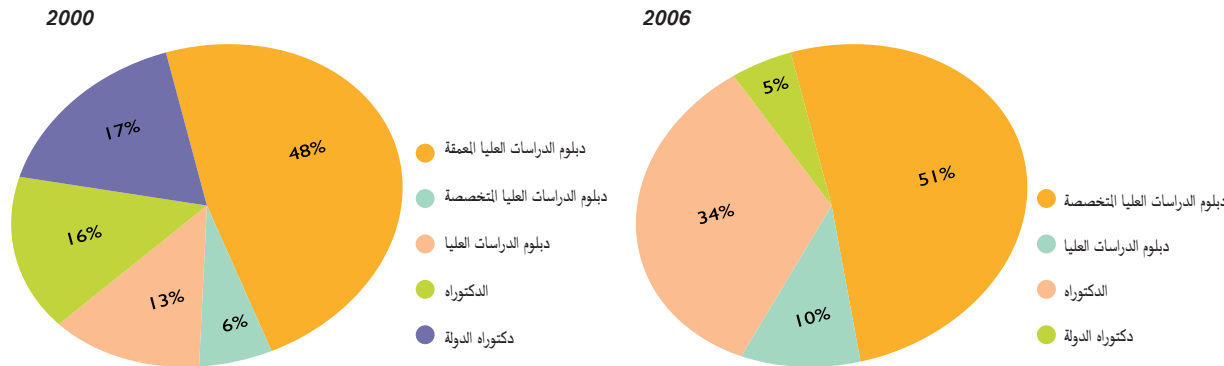
فطور عدد حاملف دبلوم الدراسات العلفا المعمقة، ودبلوم الدراسات العلفا المتخصصة، ودبلوم الدراسات العلفا، والدكافوراه، ودكافوراه الدولة

الشهادة	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
دبلوم الدراسات العلفا المعمقة	1080 (48%)	1261	893	1105	1327	1591	2159 (51%)	
دبلوم الدراسات العلفا المتخصصة	—	130	46	102	78	126	153	408
دبلوم الدراسات العلفا	454	302	26	1	-	-	-	-
الدكافوراه	68	357	348	498	514	685	451	1449
دكافوراه الدولة	305	380	435	597	254	269	292	225
المجموع	827	2249	2116	2091	1951	2407	2487	4241

المصدر : فطاع الفلفم العالف وتكوفن الأطر والبأ الفلفمف / مافرفة الفقوفم والفوقفاف المسافبلفة، 2007

الرسم البفافف 16.3

فوزفع الشفافافاف فاسب نوع الشفافاة فف 2000 و2006



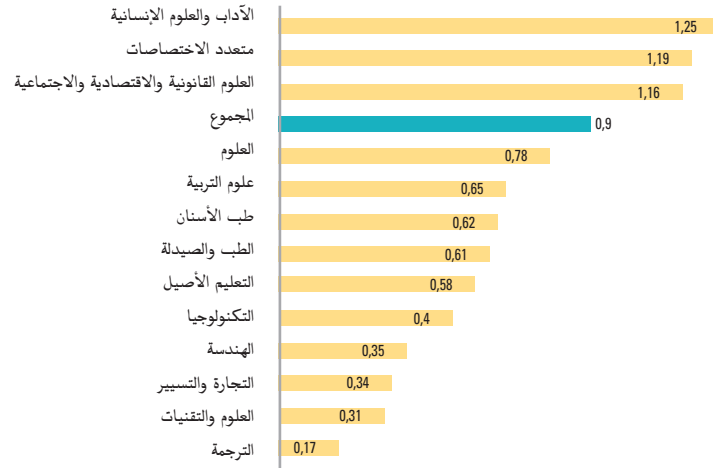
المصدر : فطاع الفلفم العالف وتكوفن الأطر والبأ الفلفمف / مافرفة الفقوفم والفوقفاف المسافبلفة، 2007

الجدول 17.3 : معدل استعمال الطاقة الاستيعابية حسب نوع المؤسسة سنة 2007

الكليات والمدارس	عدد الطلبة	الطاقة الاستيعابية	عدد الطلبة/الطاقة الاستيعابية
التعليم الأصلي	4354	7452	0,58
العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية	96694	83343	1,16
الآداب والعلوم الإنسانية	78134	62406	1,25
العلوم	44791	57184	0,78
متعدد الاختصاصات	17737	14860	1,19
العلوم والتقنيات	9527	30864	0,31
الطب والصيدلة	7882	12922	0,61
طب الأسنان	1023	1660	0,62
الهندسة	4249	12218	0,35
التكنولوجيا	4189	10543	0,40
التجارة والتسيير	3194	9351	0,34
الترجمة	97	555	0,17
علوم التربية	707	1096	0,65
المجموع	272578	304454	0,90

المصدر : قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي/ مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007

الرسم البياني 17.3
معدل استعمال الطاقة
الإستيعابية حسب نوع
المؤسسة سنة 2007



المصدر : قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي/ مديرية التقويم والتوقعات المستقبلية، 2007

17.3. نسبة استعمال طاقة الاستقبال الاستيعابية

بلغت نسبة استعمال الطاقة الاستيعابية، والتي يتم حسابها من خلال مقارنة عدد الطلبة بعدد المقاعد، حوالي 90% برسم سنة 2007. وهو ما يعني، أن 10% من المقاعد المتوفرة بالمؤسسات الجامعية غير مستغلة. وتكشف بيانات هذه النسبة حسب الكليات والمدارس، وجود تباين في استعمال الطاقة الاستيعابية المتوفرة.

تتميز الكليات ذات الولوج المفتوح، باستعمال أقصى لهذه الطاقة، لاسيما كليات العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية وكليات الآداب والعلوم الإنسانية وكليات العلوم. في حين يظل مستوى استعمال الإمكانات المتاحة من طاقة استقبال منخفضا نسبيا لدى الكليات والمدارس ذات الولوج المحدود.

وبالمقارنة مع السنة المنصرمة، فقد تطورت هذه المعدلات مسجلة ارتفاعا بالنسبة للمؤسسات ذات الاستقطاب المفتوح، مع أنها تراجعت تراجعا طفيفا على مستوى المؤسسات ذات الولوج المحدود. وإذا كان تغير نسب استعمال طاقات الاستقبال بالنسبة للصنف الأول من المؤسسات يعزى إلى التغير في أعداد الطلبة والطاقة الاستيعابية، فإن الانخفاض المسجل بالنسبة للصنف الثاني، يجد تفسيراً له في التراجع الاستثنائي الذي عرفه عدد الطلبة المسجلين برسم السنة الجامعية 2006-2007.

وعلاوة على ذلك، فإن السياسة المتبعة من طرف قطاع التعليم العالي، تشجع تنويع التكوينات من خلال إحداث مؤسسات جديدة للتعليم العالي، ستؤثر لا محالة في استعمال الطاقات الاستيعابية.

18.3. معدل التأطير الإداري

بلغ المعدل المتوسط للتأطير الإداري برسم سنة 2007. والذي يتمثل في عدد الطلبة لكل موظف إداري، حوالي 45. ويكشف قياس هذا المعدل حسب الكليات والمدارس وجود تباينات في توزيع الموارد البشرية.

تعرف الكليات ذات الاستقطاب المفتوح معدلات تأطير إداري منخفضة نسبيا، مقارنة مع باقي مؤسسات التعليم العالي الجامعي ذات الاستقطاب المحدود. ويتعلق الأمر على وجه الخصوص بكليات العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية، وكليات الآداب والعلوم الإنسانية، والكليات متعددة الاختصاصات. حيث يرتفع هذا المعدل إلى 95 طالب لكل موظف بكليات العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية، وإلى 68 بكليات الآداب والعلوم الإنسانية، وإلى 143 طالب بالكليات متعددة الاختصاصات. أما الكليات والمدارس ذات الاستقطاب المحدود، فتظل نسب التأطير فيها مرتفعة نسبيا، حيث لا تتجاوز 22 في مدارس التجارة والتسيير.

وتطرح التفاوتات المسجلة في قيمة هذا المؤشر، إشكالية وجود قانون إطار لمؤسسات التعليم العالي الجامعي ومدى تطبيقه. كما أن استقلالية الجامعات لا تسهل عملية إعادة توزيع وانتشار الموظفين، بغرض التقليل من التباينات التي تطبع نسبة التأطير الإداري بكليات ومدارس التعليم العالي.

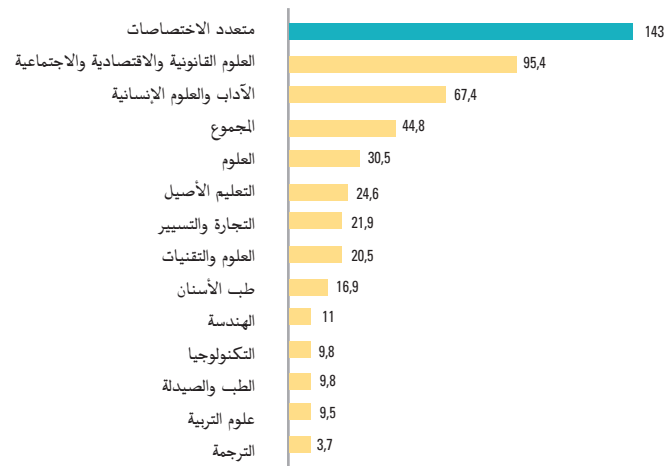
وبالمقارنة مع السنة الماضية، فقد عرف هذا المؤشر انخفاضا، خاصة بالمؤسسات التي شهدت تراجعا في عدد الطلبة، في حين بقي شبه مستقر بباقي المؤسسات.

الجدول 18.3 : معدل التأطير الإداري حسب نوع المؤسسة سنة 2007

النسبة طلبة/موظفون	الموظفون الإداريون	عدد الطلبة	الكليات والمدارس
24,6	177	4354	التعليم الأصيل
95,4	1014	96694	العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية
67,5	1157	78134	الآداب والعلوم الإنسانية
30,5	1468	44791	العلوم
143	124	17737	متعدد الاختصاصات
20,5	464	9527	العلوم والتقنيات
16,9	466	7882	الطب والصيدلة
11,0	93	1023	طب الأسنان
9,5	445	4249	الهندسة
9,8	428	4189	التكنولوجيا
21,9	146	3194	التجارة والتسيير
3,7	26	97	الترجمة
9,8	72	707	علوم التربية
44,8	6080	272578	المجموع

المصدر : قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقييم والتوقعات المستقبلية، 2007

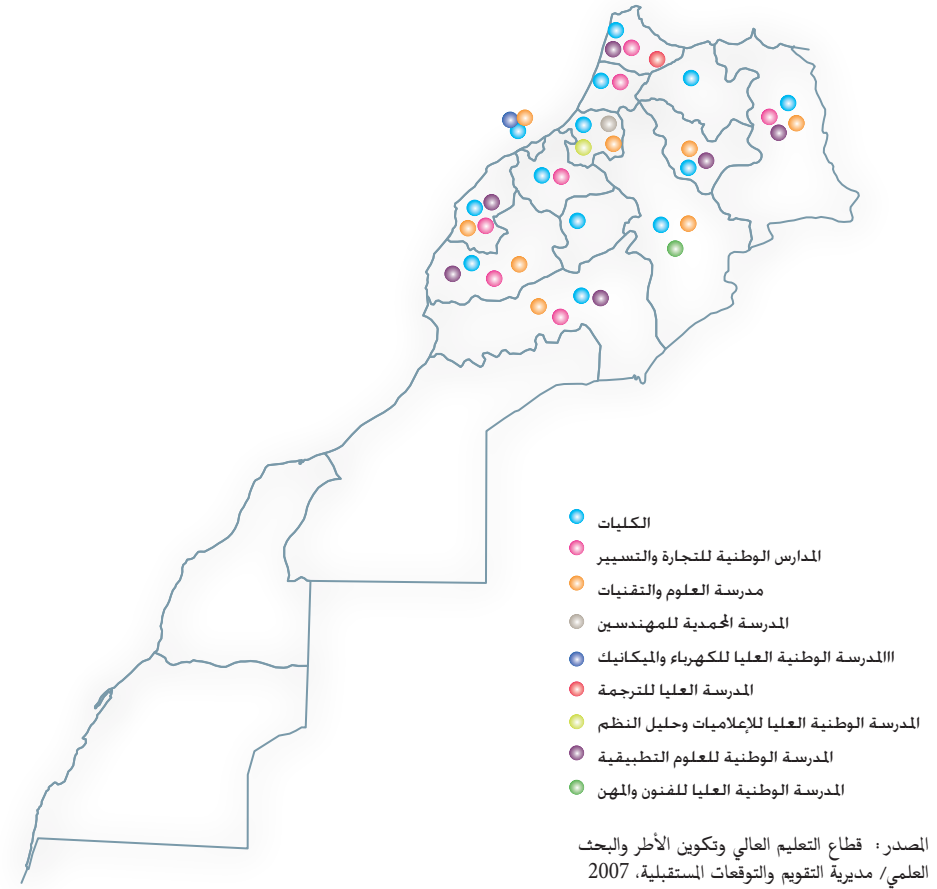
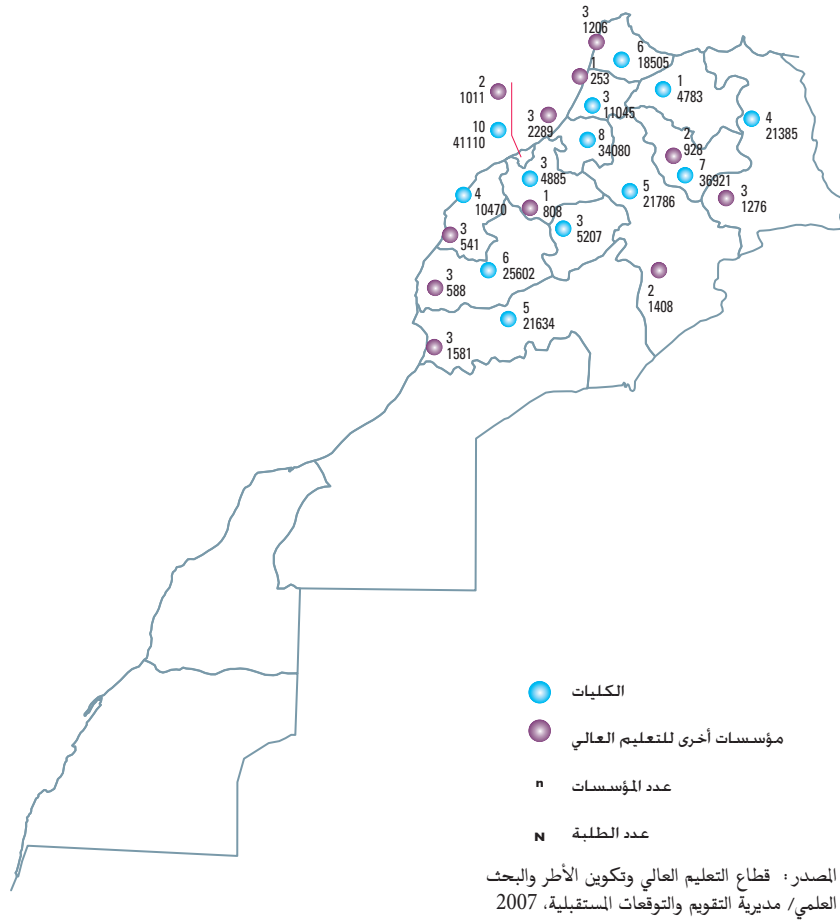
الرسم البياني 18.3 معدل التأطير الإداري حسب نوع المؤسسة سنة 2007



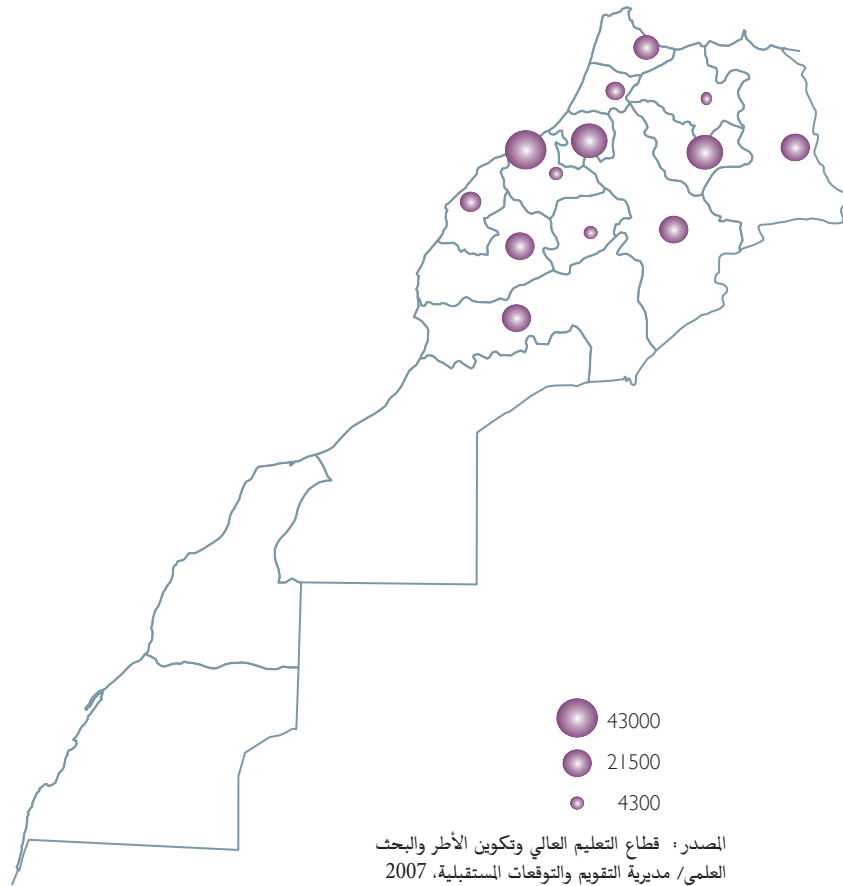
المصدر : قطاع التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي / مديرية التقييم والتوقعات المستقبلية، 2007

توزيع مؤسسات التعليم العالي الجامعي

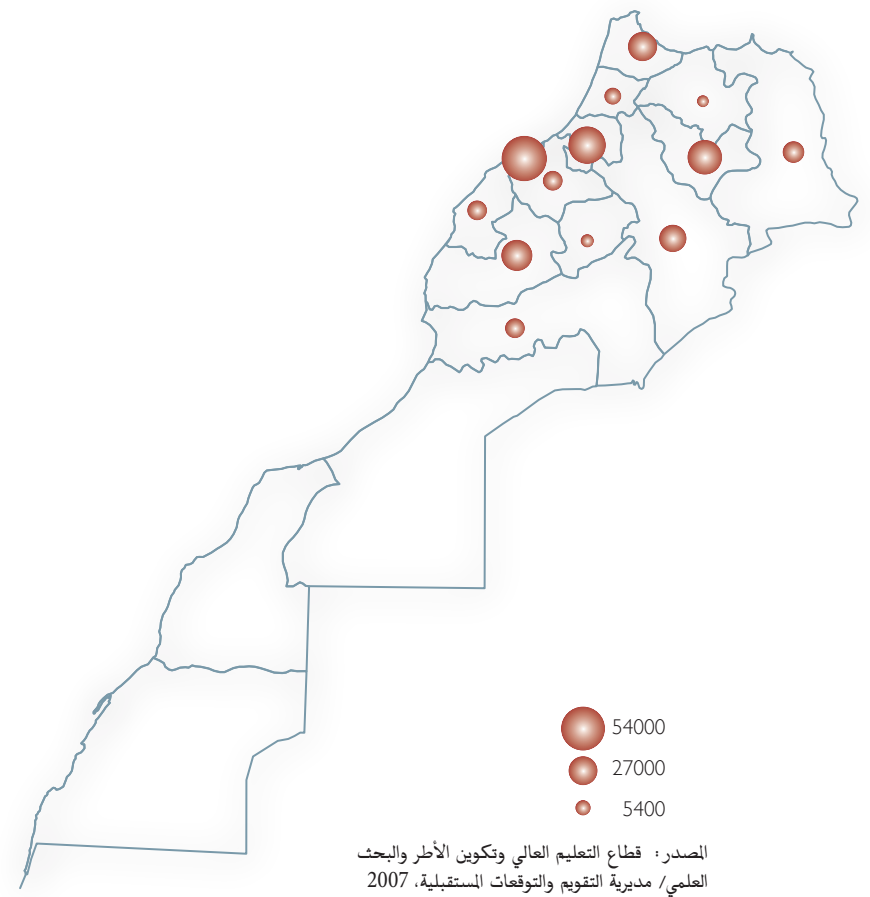
توزيع أعداد الطلبة ومؤسسات التعليم العالي الجامعي برسم السنة الجامعية 2007/2006



أعداء الطلبة بالتعلفم العالف الفامعف
برسم السنة الفامعفة 2006/2007



الطافة الفسففعاففة لمؤسساء التعلفم العالف
الفامعف برسم السنة الفامعفة 2006/2007



التكوين المهني

الجدول 1.4(أ)

تطور ميزانية التكون المهني بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي

السنة المالية	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001
ميزانية التكون المهني بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي	0,48%	0,45%	0,49%	0,51%	0,49%	0,49%	0,49%

المصدر : وزارة المالية والخصصة، قطاع التكون المهني

الجدول 1.4(ب)

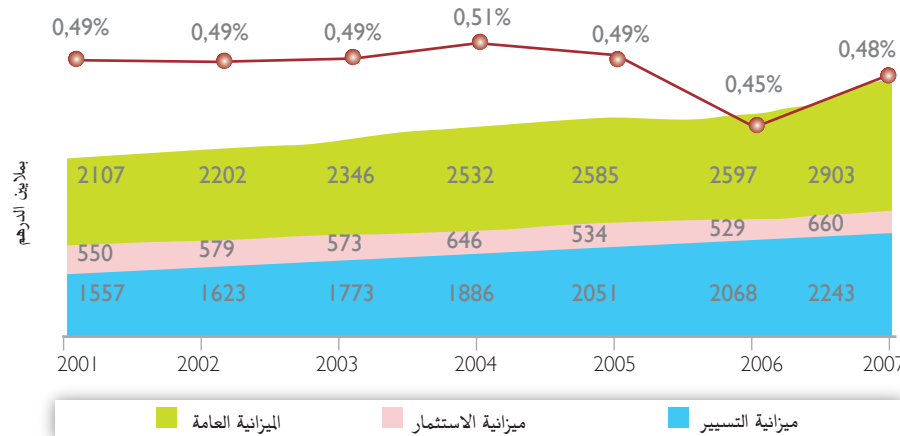
تطور ميزانية التكون المهني حسب الأبواب بملايين الدراهم

السنة المالية	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001
ميزانية التسيير، ومنها	2243	2068	2051	1886	1773	1623	1557
أجور الموظفين	1505	1361	1394	1210	1108	1026	971
المعدات وتكاليف أخرى	738	707	657	676	665	597	586
ميزانية الاستثمار	660	529	534	646	573	579	550
الميزانية العامة	2903	2597	2585	2532	2346	2202	2107

المصدر : وزارة المالية والخصصة، قطاع التكون المهني

الرسم البياني 1.4

تطور ميزانية التكون المهني مقابل النمو الاقتصادي



المصدر : وزارة المالية والخصصة، قطاع التكون المهني

1.4. الميزانية العامة للتكون المهني بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي

يتم تمويل قطاع التكون المهني من طرف ميزانية الدولة بما في ذلك رسم التكون المهني (74%) ومن مساهمة الأسر والمستثمرين الخواص (21%)، ومن الهبات المرصودة في إطار التعاون الدولي (حوالي 140 مليون درهم سنوياً).

لقد بلغت الميزانية المرصودة لقطاع التكون المهني برسم سنة 2007 ما يقارب 2,9 مليار درهم، مسجلة ارتفاعاً بنسبة 12%، مقارنة مع سنة 2006. وكباقي قطاعات التربية والتكون، فإن نفقات التسيير، تمثل 77% من ميزانية التكون المهني التي تخصص أساساً لرواتب الموظفين بنسبة 67%، والباقي للمعدات والنفقات المختلفة في حدود 33% من ميزانية التسيير برسم سنة 2007. وإجمالاً، فقد سجلت الميزانية المخصصة للتكون المهني تزايداً سنوياً بنسبة 6% في المتوسط.

مقارنة بالناتج الداخلي الإجمالي، عرفت ميزانية التكون المهني استقراراً في حدود نسبة 0,49% خلال الثلاث سنوات الممتدة من 2001 إلى 2003 ثم بلغت أعلى نسبة (0,51%) برسم سنة 2004، لتتجه نحو الانخفاض وتراجع إلى 0,48% خلال سنة 2007.

2.4. نسبة الإقبال على التكوفن المهني

تمثل نسبة الإقبال عدد المرشحين لكل مقعد متوفر، وهو يقيس مدى الاستجابة لطلبات التكوفن المهني.

إجمالاً، بلغت هذه النسبة في مؤسسات التكوفن المهني بالقطاع العمومي في المتوسط، حوالي 4 مرشحين لكل مقعد متوفر، وذلك مابين 2000 و2007. وهذا يعكس حقيقة مستوى التفاوت بين العرض والطلب في مجال التكوفن المهني. وقد سجلت هذه النسبة تراجعاً خلال السنوات الأخيرة. وذلك بفضل الجهود التي بذلتها الدولة للرفع من الطاقة الاستيعابية لجهاز التكوفن المهني، لتصل نسبة الإقبال إلى 3,2 مرشح لكل مقعد سنة 2007.

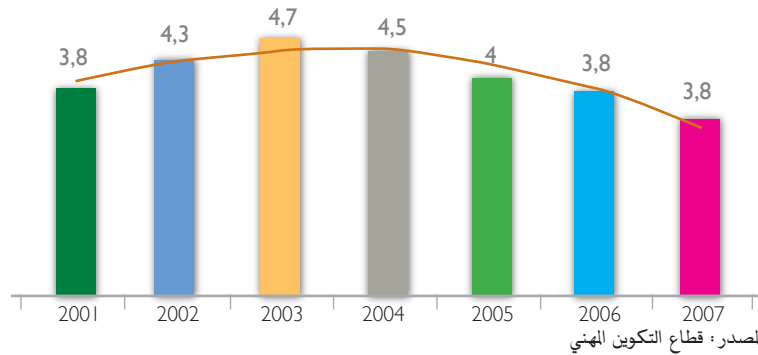
وبالفعل، فقد بلغ عدد المقاعد المتوفرة بالنسبة للسنة الأولى 97850 برسم سنة 2007 مقابل 45700 سنة 2001. في حين استمرت أعداد المرشحين في الارتفاع، لتصل إلى 309400 سنة 2007 مقابل 175300 سنة 2001. أي ما يعادل زيادة إجمالية بنسبة 76%.

الجدول 2.4 : تطور نسبة الإقبال

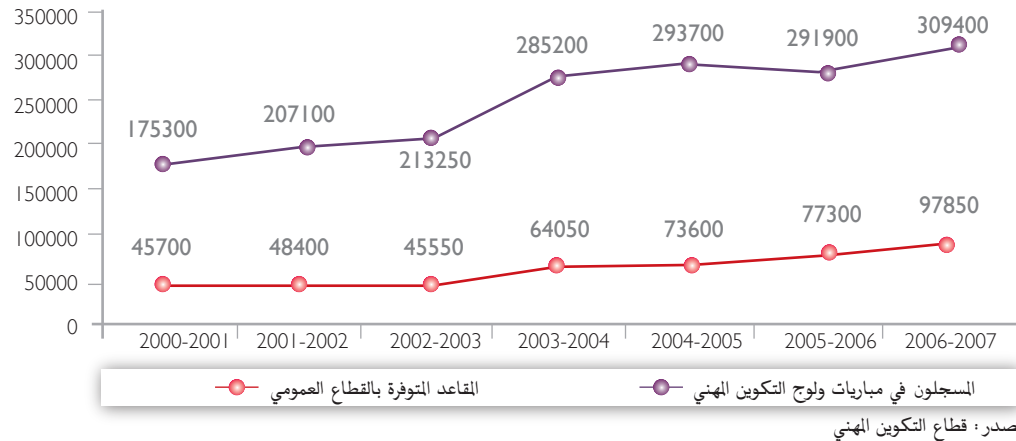
السنة	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
المقاعد المتوفرة بالقطاع العمومي	45700	48400	45550	64050	73600	77300	97850
المسجلون في مباريات ولوج التكوفن المهني	175300	207100	213250	285200	293700	291900	309400
معدل الإقبال	3,8	4,3	4,7	4,5	4	3,8	3,2

المصدر : وزارة المالية والخصوصة، قطاع التكوفن المهني

الرسم البياني 2.4 (أ)
تطور نسبة الإقبال على التكوفن المهني



الرسم البياني 2.4 (ب)
تطور العرض والطلب بقطاع التكوفن المهني



الجدول 3.4

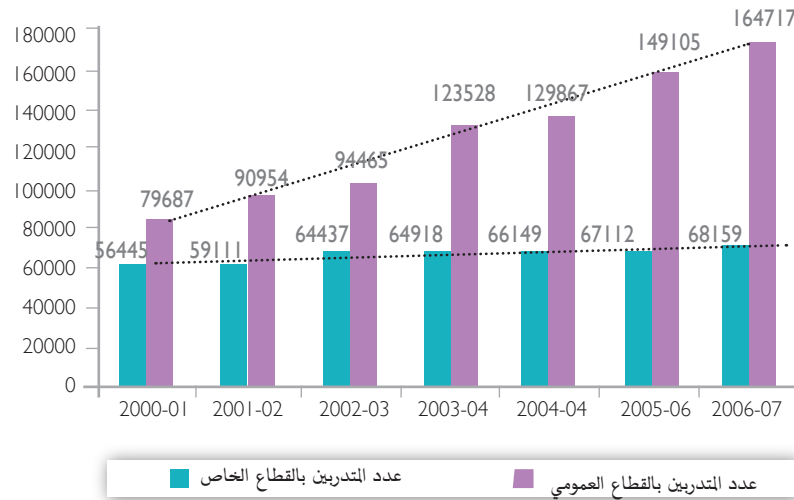
تطور عدد المتدربين بالقطاع العمومي والخاص

السنة	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
عدد المتدربين بالقطاع الخاص	56445	59111	64437	64918	66149	67112	68159
عدد المتدربين بالقطاع العمومي	79687	90954	94465	123528	129867	149105	164717
العدد الإجمالي للمتدربين	136132	150065	158902	188446	196016	216217	232876

المصدر : قطاع التكوين المهني

الرسم البياني 3.4

تطور عدد المتدربين بالقطاع العمومي والخاص



المصدر : قطاع التكوين المهني

3.4. العدد الإجمالي للمتدربين بالقطاعين العمومي والخاص

عرف العدد الإجمالي للمتدربين ارتفاعا مستمرا منذ سنة 2000. خاصة خلال السنوات الأربع الأخيرة. وقد مكن نظام التكوين المهني برسم سنة 2006-2007، من استقبال أكثر من 232870 متدربا منهم 164717 بالقطاع العمومي، وهو ما يمثل زيادة إجمالية بنسبة 71% مقارنة مع سنة 2001-2000.

أما عدد المتدربين بالتكوين المهني الخاص، والذي قارب 29% من العدد الإجمالي سنة 2007، فلم يعرف نفس وتيرة التطور التي عرفها القطاع العمومي خلال الفترة ما بين 2001 و2007.

فإذا كان عدد المتدربين بالقطاع العمومي قد تضاعف ما بين سنتي 2001 و2007، فإن عددهم بالقطاع الخاص، سجل ارتفاعا إجماليا بنسبة 21% خلال نفس الفترة.

وقد تقلصت مساهمة التكوين المهني الخاص بحوالي 12 نقطة مئوية خلال نفس الفترة.

وتكشف هذه الوضعية من جهة عن مشكل قدرة التمويل لذا طالبي التكوين المهني، وعن ضرورة تحقيق تكامل في عرض التكوين بين القطاعين العمومي والخاص.

4.4. عدد المتدرفن حسب مستوى ونمط التكوفن

انتقل عدد المتدرفن من 150065 برسم سنة 2002، إلى 232876 خلال سنة 2007، أي بمعدل ترفف سنوف فناهز 9%. وتختلف هذه النسبة حسب نوع ومستوى التكوفن. فف ف ما فخص التكوفن داخل المؤسسات والتمرس المهف، بلغ معدل الترفف السنوف لعدد المتدرفن 8%. فف فلاحظ هذا الارتفاف بالأخص فف المستوى التقفف المتخصص (32%) ومستوى التقفف (8%). ففعزف تطور هذفن المستوففن من التكوفن إلى ضرورة الاستجابة للحاففات المترففة من الأطر المتوسطة ببعض القطاعات الفف تعرف انطلاقة اقصفافة، مثل تكفولوجفا الإعلام والتواصل والفساا والفنفة.

وفخصوص التكوفن بالتدرج المهف الذي تم إءاففه منذ سنة 2000، فقد ارتفع أءافف المتدرففن من 13650 سنة 2002 إلى ما فقارب 20200 سنة 2007. وفشمل هذا النوع من التكوفن أساسا القطاع العموف ففنا لا ففعءف عدد المتدرففن ففه بالقطاع الخاص 1000 فف 2007.

وتجرء الإشارة إلى أن هذا النمط من التكوفن ما فزال ءون الأهداف المسطرة فف المفاق الوطنف للترفة والتكوفن، الفف ءءءت بلوف 50000 مستففء فف أفق 2006 فف لم ففم ءقفق هذا الهدف سوف بنسبة 53%.

بصفة عامة، فأن التكوفنات تطورت حسب صنف التكوفن المهف ففن التكوفنات المهففة داخل المؤسسات والتكوفن بالتدرج المهف.

بصفة عامة، فقد تمت تنمية التكوفن المهف بنمط التكوفن داخل المؤسسات، خصوصا التمرس المهف والتدرج المهف مع تنمية متوافلة لأنماف التكوفن بالوسط المهف.

الءءول 4.4

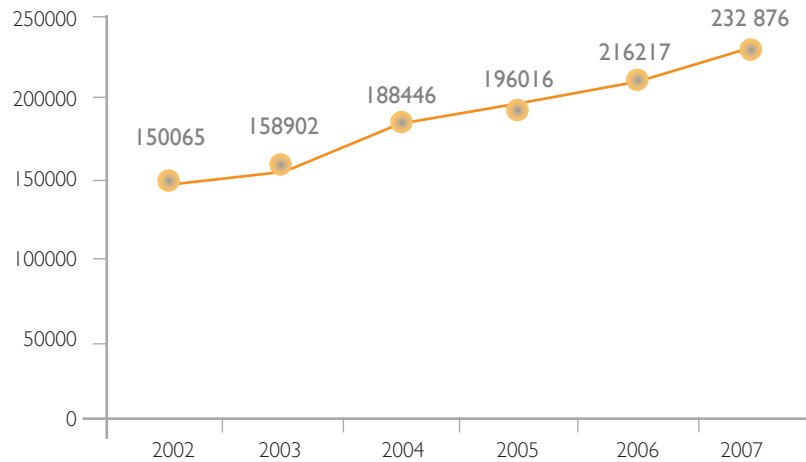
تطور عدد المتدرففن حسب مستوى ونمط التكوفن

نمط التكوفن	2002	2003	2004	2005	2006	2007
التخصص	27556	28342	34511	33210	33104	30699
التأهفل	51012	50638	51570	49635	53997	55444
التقفف	45022	47891	52948	57285	59410	66014
التقفف المتخصص	12825	16776	23966	31663	40090	50697
التكوفن داخل المؤسسات وبالتمرس المهف	136415	143647	162995	171793	186601	202854
التكوفن بالتدرج المهف	13650	15255	23422	22611	26565	20177
التكوفن التأهفلف			2029	1612	3051	9845
المءموف	150065	158902	188446	196016	216217	232876

المصدر : قطاع التكوفن المهف

الرسم البفانف 4.4

تطور عدد المتدرففن بالتكوفن المهف ففن سنفف 2002 و2007



المصدر : قطاع التكوفن المهف

الجدول 5.4(أ)

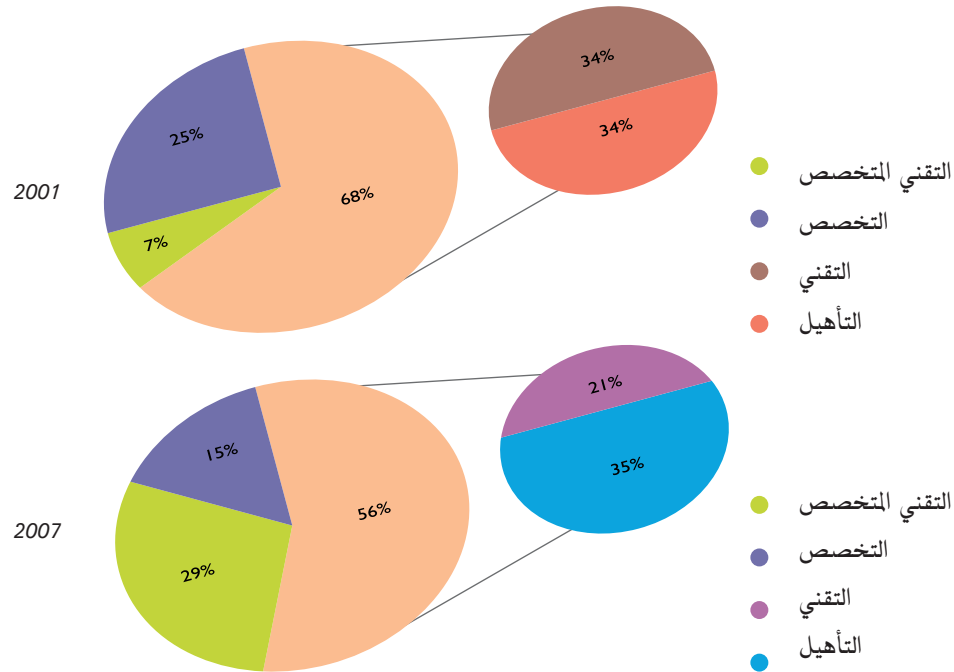
التكوين داخل المؤسسات وبالتمرس المهني: توزيع عدد المتدربات حسب المستوى

المستوى	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
التقني المتخصص	3998	5268	6670	9741	13901	18823	24681
التخصص	19258	20437	20672	24286	27543	28324	30596
التقني	18885	17837	17275	17355	17141	18481	18211
التأهيل	14105	14064	15554	15951	15326	16381	13069
المجموع	56246	57606	60171	67333	73911	82009	86557

المصدر : قطاع التكوين المهني

الرسم البياني 5.4 (أ)

توزيع عدد المتدربات بالتكوين داخل المؤسسات وبالتمرس المهني حسب المستوى



المصدر : قطاع التكوين المهني

5.4. وضعية الفتيات في نظام التكوين المهني

عرفت أعداد الفتيات في التكوين داخل المؤسسات وبالتمرس المهني خلال السنوات السبع الأخيرة، تطورا بمعدل تزايد سنوي وصل إلى 7% كما يشير إليه الجدول جانبه. ويلاحظ هذا التطور في عدد المتدربات بالنسبة لمستويي التقني والتقني المتخصص. وتجدر الإشارة إلى أن 38,5% من شعب القطاع العمومي هي في الغالب شعب ذكورية (أقل من 20% من الإناث)، بينما لا تشكل الشعب التي يمكن اعتبارها نسوية سوى 11%، (تضم أكثر من 80% من الإناث)، وتمثل الشعب المختلطة 50,5% من العدد الإجمالي للشعب مسجلة بذلك ارتفاعا قويا (11% في 2003)، وتفسر هذه الوضعية بولوج الفتيات منذ مدة إلى شعب تعتبر "ذكورية" كتلك المرتبطة بقطاع الصناعات الميكانيكية والمعدنية والكهربائية وقطاع البناء والأشغال العمومية، على الرغم من الأسباب الثقافية والاجتماعية.

ومن جهة أخرى، فإن مكانة وتقدم وضعية الفتيات في قطاع التكوين المهني بالمغرب، تواكب التطور العام الملحوظ في البلدان المتقدمة، حيث يتحكم الجنس في اختيار الشعبة. وقد ساهم القطاع الخاص للتكوين المهني، والذي عرف خلال العشرية الأخيرة طفرة نوعية، ساهمت في الاستجابة لطلب تكوين الفتيات، حيث استقبل سنة 2007 حوالي 39899 متدربة، وهو ما يمثل 59% من عدد المتدربين لهذا القطاع و46% من العدد الإجمالي للمتدربات في القطاعين العمومي والخاص.

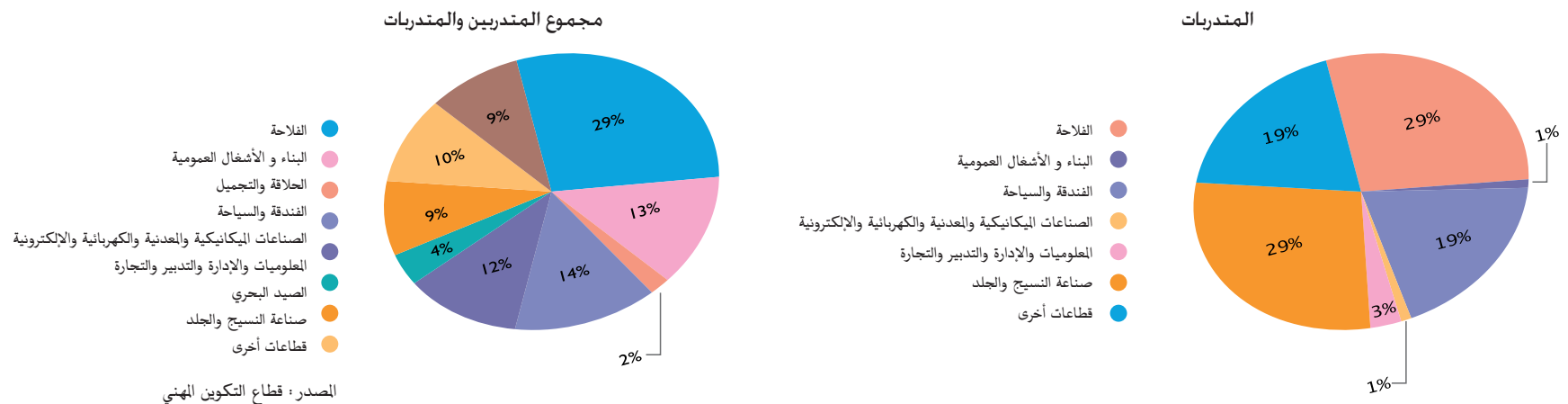
الجدول 5.4(ب)
التكوفن بالندرج المهنف: توزف عدد المتدرفات حسب قطاع التكوفن لسنة 2007

القطاع	مجموع المتدرفن	ضمنهم الففائف
الفلاحة	5797	1320
البناء و الأشغال العمومفة	2551	10
الحلاقة والتفمفل	381	—
الفنءقة والسفاحة	2807	830
الصناعات المفكانفكفة والمعدنف والكهربائف والإلكترونفة	2356	44
المعلومفات والإءارة والتدفر والتجارة	788	124
الصفء البفر	1810	—
صناعة النسفج والجلء	1952	1290
قطاعات أفر	1735	867
المجموع	20177	4485

المصدر: قطاع التكوفن المهنف

وتبقى نسبة الففائف داخل التكوفن بالندرج المهنف فف حدود 22%، مقارنة مع التكوفن داخل المؤسسات وبالتمرس المهنف. وففسر هذا أساسا بالتغطفة فر الكاففة للتكوفن بالندرج المهنف للقطاعات الفف فحففى باهتمام الففائف، مثل قطاع الإءارة والتدفر، أو النسفج والملابس مثلا.

الرسم البفانف 5.4(أ)
توزف عدد المتدرفات بالتكوفن بالندرج المهنف حسب المستوى حسب قطاع التكوفن

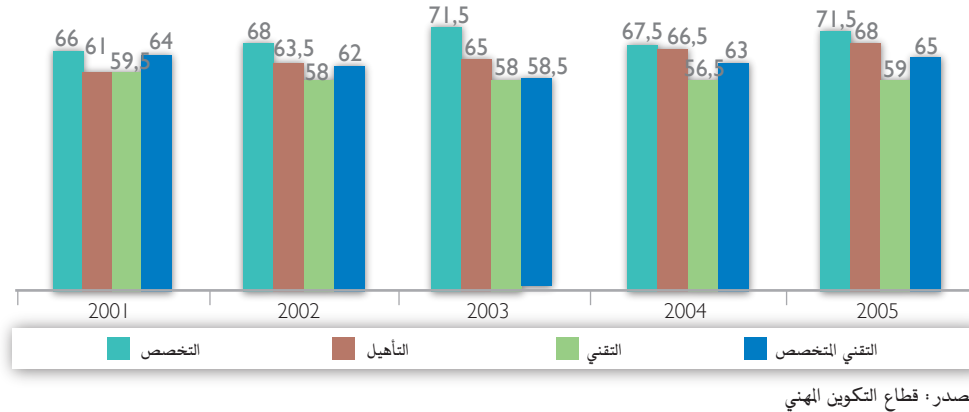


الجدول 6.4 : المردودية الخارجية : نسبة الإدماج حسب مستويات التكوين

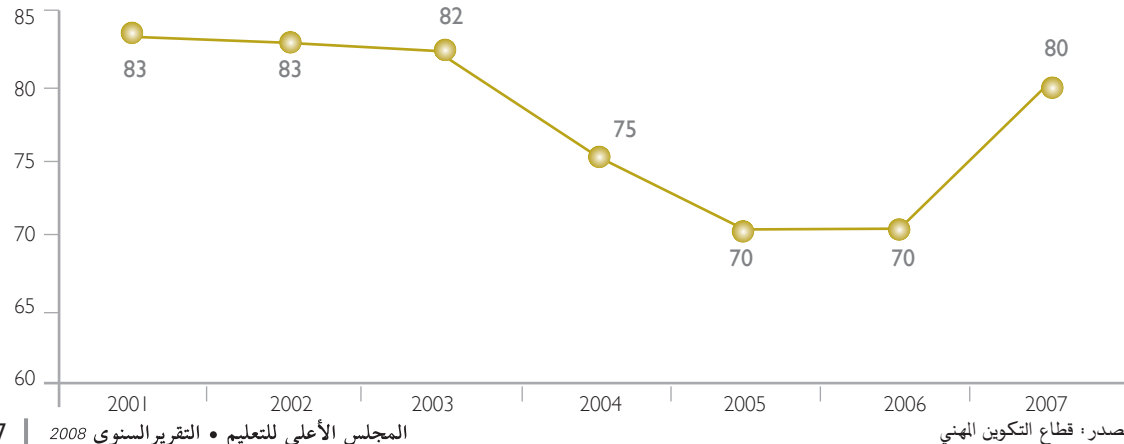
المستوى	2001	2002	2003	2004	2005
التخصص	66	68	71,5	67,5	71,5
التأهيل	61	63,5	65	66,5	68
التقني	59,5	58	58	56,5	59
التقني المتخصص	64	62	58,5	63	65
نسبة الإدماج	62	63	61,5	63,5	66

المصدر : قطاع التكوين المهني

الرسم البياني 6.4 (أ) : المردودية الخارجية : نسبة الإدماج حسب مستويات التكوين



الرسم البياني 6.4 (ب) : المردودية الداخلية : نسبة التخرج



6.4. معدل التخرج وإدماج خريجي التكوين المهني

بلغ معدل إدماج خريجي التكوين المهني في سوق الشغل، تسعة أشهر بعد التخرج 66% بالنسبة لفوج 2005، مسجلا بذلك تحسنا مقارنة مع فوج 2001، بتغير إيجابي وصل إلى أربع نقط.

حسب مستويات التكوين، سجل مستويي التأهيل والتخصص أعلى النسب : 71,5 و 68% على التوالي. ويمكن تفسير ذلك على الخصوص، بعدم صرامة شروط الولوج بالنسبة لخريجي هذين المستويين.

حسب القطاعات المكونة، فإن معدل الإدماج يتراوح بين 72,5% بالنسبة لقطاع الصناعة التقليدية و 52% بالنسبة لقطاع الشباب. أما بالنسبة لمكتب التكوين المهني وإنعاش الشغل وقطاع التكوين المهني الخاص، فقد سجلا نسب 70% و 62% على التوالي.

وقد أظهرت نتائج دراسات المسار المهني للخريجين، المنجزة ثلاث سنوات بعد التخرج، أن معدل الإدماج يعرف ارتفاعا ملحوظا بالنسبة لمستويات التقني والتقني المتخصص. حيث بلغت نسبة الإدماج 75% بالنسبة لهذين المستويين.

7.4. بنة عءء المكوفن حسب القطار والجنس الصنف

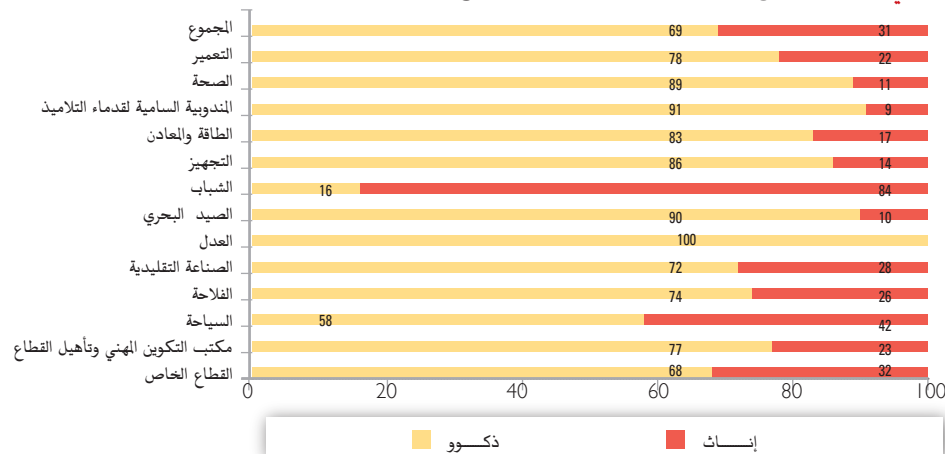
ارتفع عءء المكوفن بقطار التكوفن المهني برسم سنة 2007، إلى ما يقارب 13000 مكوفن 69% منهم ذكور. وفسفر الجدول جانبه إلى أن عءء المكوفن ففوزع بشكل شبه متساو بفن القطارفن العمومف والخاص إذ فمثلان 48% و52% على الفوالف. وفظفر هذف الوضعة عءم الفوازن الموفوء بفن القطارفن ففما ففعلق بنسبة الفأطفر. ففبفنا ففعر القطار العمومف نسبة ففصل إلى 27 مففرب لكل مكوفن، ففصل هذف النسبة فف القطار الخاص إلى 10 مففربفن لكل مكوفن. وبالفالف فففرن فراسة ففوزع نسبة الفأطفر حسب القطار من أجل الوقوف على مففوف الفوازن بفن الفطلب والفأطفر المفوفر بالفقابل. ومن جهة أفرى، فلاحظ على فرار بنة مففربف التكوفن المهف، هفمنة مكفب التكوفن المهف وإنعاش الشغل فف القطار العمومف بنسبة فعاءل 71 من مكوفف القطار العمومف، و35% من مجموع مكوفف التكوفن المهف ككل.

الجدول 7.4 (أ) : فوزع عءء المكوفن لسنة 2007 حسب القطار والجنس*

القطار المكوفن	ذكور	%	إناف	%	المجموع	%
القطار الخاص	4561	68	2145	32	6706	52
مكفب التكوفن المهف وفأففل الشغل	3453	77	1045	23	4498	35
السفاحة	183	58	134	42	317	2
الفلاحة	167	74	103	26	270	2
الصناعة الفقلففة	164	72	64	28	228	2
العءل	149	100	0	0	149	1
الصفء البفرف	85	90	9	10	94	1
الشباب	84	16	460	84	544	4
الففففر	78	86	13	14	91	1
الفافة والمعان	39	83	8	17	47	0
المنفوففة السامفة لقءماء المقاموفن	20	91	2	9	22	0
الصحة	16	89	2	11	18	0
الفعفر	7	78	2	22	9	0
المجموع	9006	69	3987	31	12993	100

المصدر : قطار التكوفن المهف

الرسم البفانف 7.4 (أ) : فوزع عءء المكوفن حسب القطار والجنس لسنة 2007



المصدر : قطار التكوفن المهف

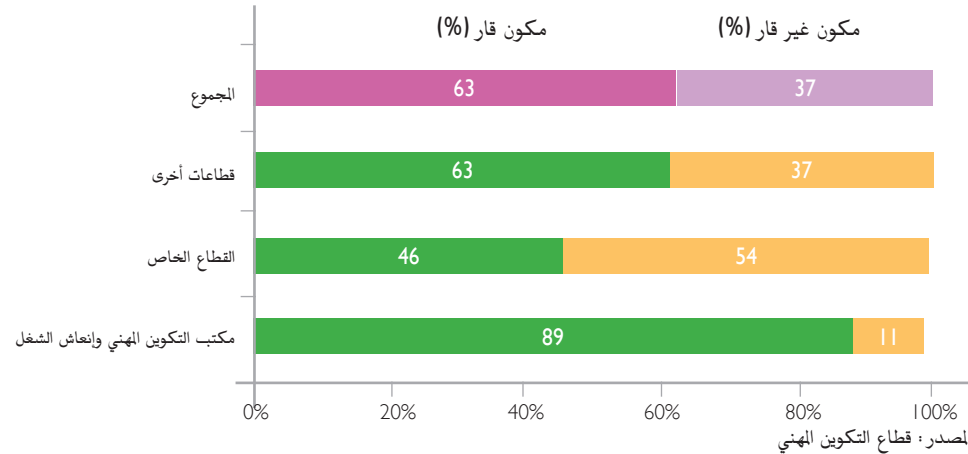
* أرقام كما جاءت فف عرض السفء وزفر الفشغل والفكوفن المهف خلال الفورة العاءفة للمجلس الأعلى للفعفر - فوفبر 2007

الجدول 7.4 (ب) : توزيع عدد المكونين حسب القطاع والجنس لسنة 2007

القطاع	ذكور	%	إناث	%	المجموع	%
القطاع الخاص	4561	68%	2145	32%	6706	52%
القطاع العمومي	4445	71%	1842	29%	6287	48%
المجموع	9006	69	3987	31	12993	100%

المصدر : قطاع التكوين المهني

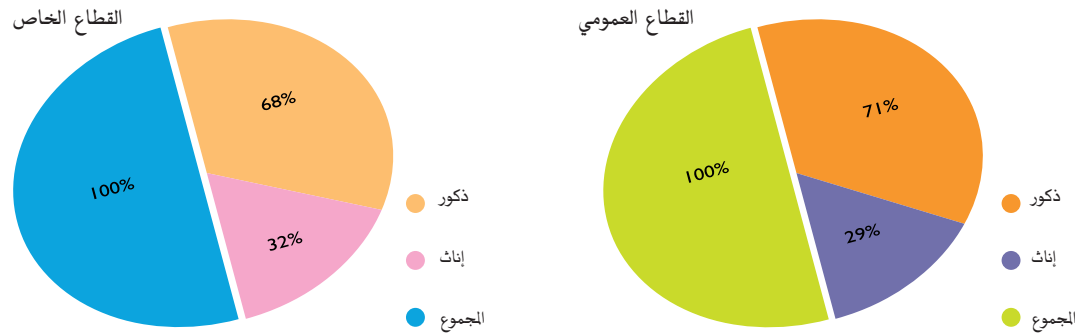
الرسم البياني 7.4 (أ) : توزيع عدد المكونين حسب القطاع والجنس والنوع لسنة 2007



وتعطي الرسوم البيانية جانبه، فكرة عن عدد المكونين بقطاع التكوين المهني بحسب الوضعية والجنس والقطاع، سنة 2007. وهي تشير إلى وجود تشابه بين القطاع العمومي والقطاع الخاص في ما يتعلق ببنية المكونين حسب الجنس. وبالفعل يضم القطاع الخاص ما يقارب 68% من عدد المكونين الذكور، مقابل نسبة إناث تصل إلى 32%، وينطبق نفس الأمر على عدد المكونين الذكور في القطاع العمومي حيث يقارب 71% مقابل نسبة الإناث المكونات تصل إلى 29% من مجموع مكوني القطاع العمومي. ويمثل المكونون القارون 63% من مجموع المكونين ويساهمون بنسبة 46% في القطاع الخاص، وبنسبة 89% في مكتب التكوين المهني وإنعاش الشغل. هذا ويتم تشغيل المكونين غير القارين، الذين يمثلون أكثر من ثلث مجموع المكونين، بكثرة في القطاع الخاص بنسبة تفوق 54%، ويعتمد مكتب التكوين المهني وإنعاش الشغل بدوره على 11% من المكونين غير القارين، وهو ما يعادل 500 مكون.

الرسم البياني 7.4 (ب)

توزيع عدد المكونين حسب القطاع والجنس



8.4. عدد المكوفنن بالقطاع العمومف حسب الجهات

على المستوى الجهوف؁ ففوزع عدد المكوفنن الذف فجاوز 4500 فرد برسم سنة 2005؁ حسب بلفة مننظمة نوعا ما بفن الجهات؁ وفق عدد المؤسسات وعدد المنرففن. وتشغل الدار البفضاء الكبرف الفف تضم 22% من المنرففن؁ حوالي 20% من المكوفنن ففوزعون على 20% من المؤسسات العمومفة والخاصة. وفنطبق نفس الأمر على جهة الرباط-سلا-زمور-زعر؁ الفف فحتل المرتبة الثانية بعد الدار البفضاء الكبرف فف ما ففعلق بالعرض والطلب فف مبال التكوفنن المهنف؁ ففف فحتضن 11% من المؤسسات؁ وتشغل 12% من المكوفنن من أجل 12% من المنرففن.

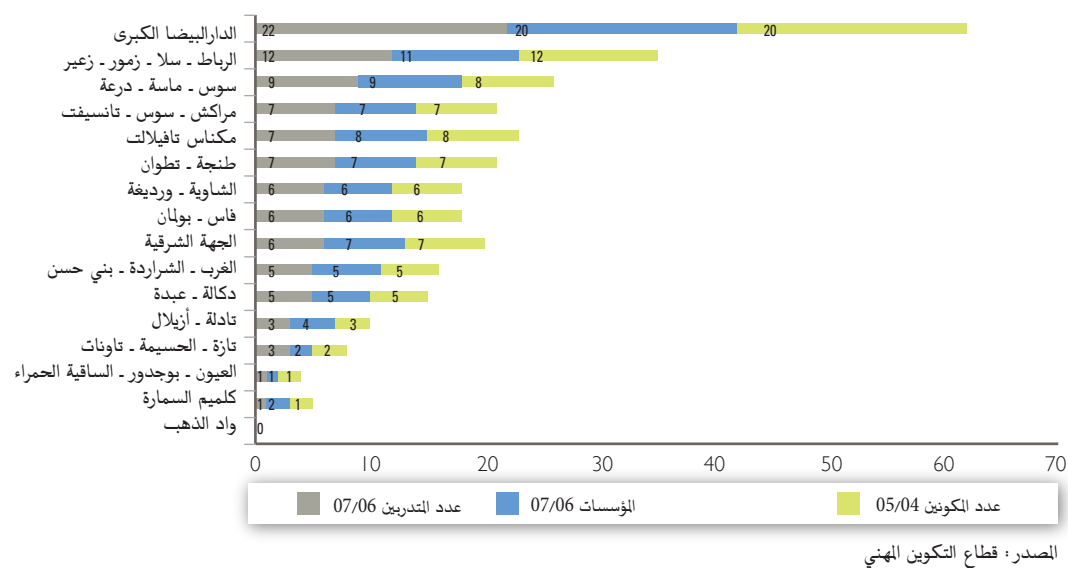
الجدول 8.4 فوزع عدد المكوفنن حسب الجهات لسنة 2005*

الجهات	العدد	%
وادف الذهب الكوفرة	20	0,44
الفعون بوفدور الساقفة الحمراء	92	2,04
كلمفم السمارة	82	1,82
سوس ماسة درعة	374	8,31
الغرب الشراردة بنف حسن	216	4,8
الشاوفة ورطفة	253	5,62
مراكش فانسففت الحوز	317	7,04
الجهة الشرقفة	320	7,11
الدار البفضاء الكبرف	878	19,5
الرباط سلا زمور زعر	525	11,7
دكالة عبدة	238	5,29
فادلة أفلال	114	2,53
مكناس فاففلالف	362	8,04
فاس بولان	269	5,98
فازة الحسفة فاوناف	138	3,07
طنجة تطوان	304	6,75
المجموع	4502	100

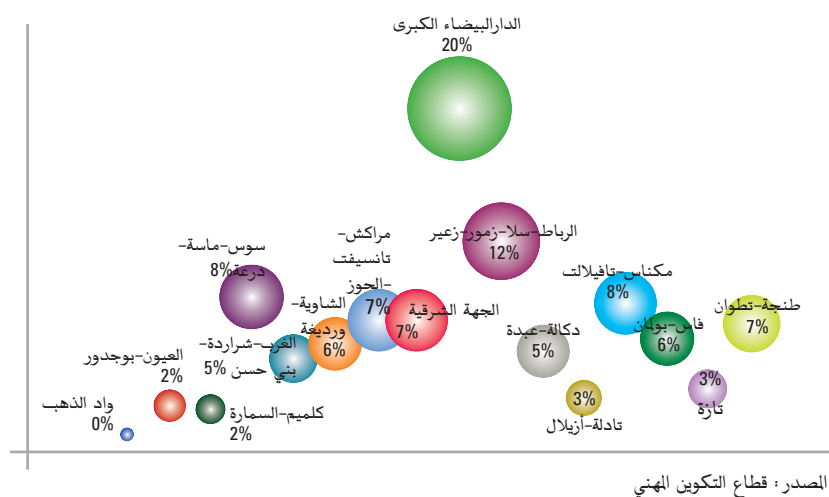
المصدر : قطاع التكوفنن المهنف

* أرقام كما جاءت فف عرض السفد وزفر التشغيل والتكوفنن المهنف خلال الدورة العاففة للمجلس الأعلى للتعلفم - فونبر 2007

الجزء الثالث : أجلس المتكوفة الوضعية للتربية والتكوين



الرسم البياني 8.4 (أ)
توزيع عدد المتدربين والمكونين
والمؤسسات حسب الجهات



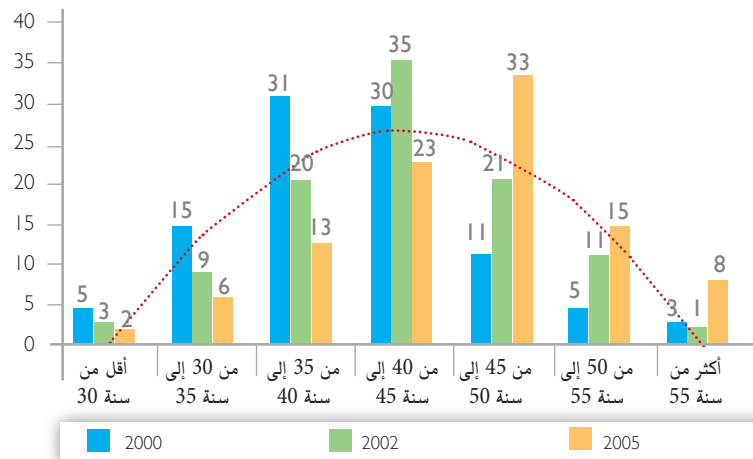
الرسم البياني 8.4 (ب)
توزيع المكونين حسب الجهات
برسم 2006/2007

الجدول 9.4 : توزف عءء المكوفنن بالقطاع العومف بفن 2000 و 2005 *

2005		2002		2000		الفئة العمرفة
الأعءاء	%	الأعءاء	%	الأعءاء	%	
84	2	143	3	240	5	أقل من 30 سنة
279	6	409	9	711	15	بفن 30 و 40 سنة
577	13	970	20	1449	31	بفن 35 و 40 سنة
1019	23	1669	35	1468	30	بفن 40 و 45 سنة
1494	33	982	21	548	11	بفن 45 و 50 سنة
673	15	545	11	237	5	بفن 50 و 55 سنة
376	8	44	1	150	3	أكثر من 55 سنة
4502	100	4762	100	4790	100	المجموع

المصدر : قطاع التكوفن المهنف

الرسم البفانف 9.4 : توزف عءء المكوفنن بالقطاع العومف بفن الفئات العمرفة



المصدر : قطاع التكوفن المهنف

9.4. توزف المكوفنن بالقطاع العومف بفن الفئات العمرفة

عرف توزف مكوفنن التكوفن المهنف بالقطاع العومف ما بفن 1999 و 2005 تطورا متبافنا، بفن الفئات العمرفة بالمكوفنن. فف أنف خلال سنة 2005. كان عءء المكوفنن الففن تقل أعمارهم عن 30 سنة فمفل 2% من مجموع المكوفنن، مقابل 5% فف 2000، و 3% فف 2002. وتمفل الفئة العمرفة القرففة من التقاعء نسبة ضعففة بما فعااء 8% من مجموع المكوفنن برسم سنة 2005. فف ففن تمفل الفئة العمرفة الفف ففراوف ما بفن 35 و 45 سنة 36% من مجموع المكوفنن فف نفس السنة مسجلة بفلك انخفاضا ملموسا منذ سنة 2002. وفشكل عملفة المفاارة الطوعلفة الفف عرففها الوظففة العومفة فءء الأسباب الفف أاء فف فذا الفراجع والفف وصل فف ما ففارب 1040 مكونا. أما فف ما ففعلق بالفئة العمرفة الففراوفا بفن 45 و 50 سنة، فأنفا فشكل نسبة مهمة ففارب 33% من المجموع وفف نسبة عرفف ارففافا بفوالف 22 نقطة مائوفة مفاارنة مع 2000، وبشكل عام فأن توزف المكوفنن فعرف بلفة مفاوزنة بفن السن فف فف بقف مفاوسط العمر مسفقرا منذ 1999 فف 40 سنة.

* أرقام كما جاءف فف عرض السفء وزفر الفشففل والتكوفن المهنف خلال الفورة العاءفة للمجلس الأعلى للفعلفم - فوفبر 2007

الجدول 10.4 : توزيع عدد المؤسسات حسب الجهات لسنة 2007

الجهة	القطاع العمومي	القطاع الخاص	العمومي+الخاص
الدار البيضاء الكبرى	74	308	382
الرباط - سلا - زمور- زعير	42	167	209
سوس - ماسة - درعة	40	135	175
مراكش تانسيفت - الحوز	33	99	132
مكناس تفيالات	44	109	153
فاس - بولان	28	84	112
طنجة - تطوان	36	104	140
الجهة الشرقية	37	107	144
الغرب - شراردة - بني حسن	26	86	112
دكالة - عبدة	21	74	95
الشاوية - ورديفة	40	69	109
تادلة - أزيلال	20	59	79
تازة - الحسيمة - تاوانات	15	30	45
كلميم - السمارة	17	18	35
العيون - بوجدور الساقية الحمراء	10	17	27
وادي الذهب - لكويرة	4	4	8
المجموع	487	1470	1957

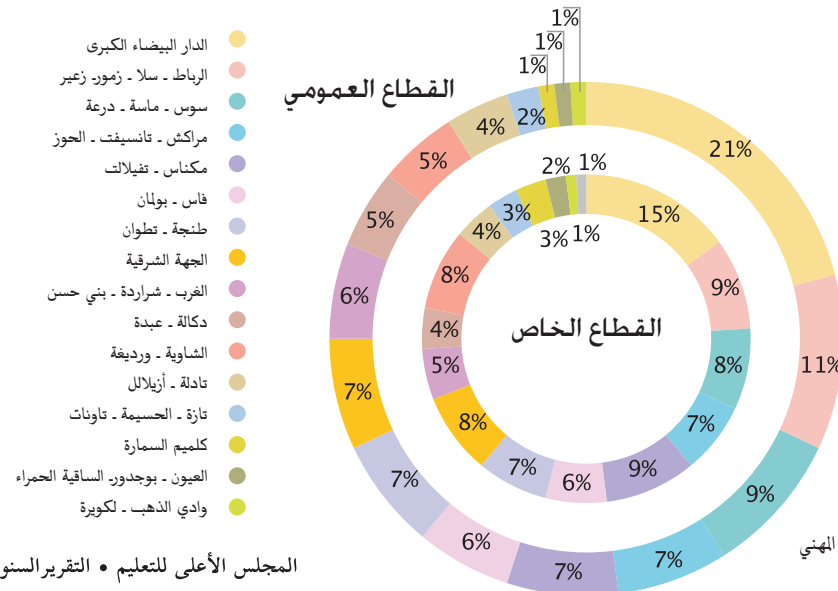
10.4. عدد مؤسسات التكوين المهني

يلاحظ من خلال توزيع مؤسسات التكوين المهني حسب القطاع والجهة، أن عدد مؤسسات القطاع الخاص يمثل نسبة تقدر ب 75% ويمكن تعميم هذه الملاحظة على جميع الجهات، باستثناء جهة واد الذهب-لكويرة.

والملاحظ أن أكثر من من مؤسسات التكوين المهني تتركز في جهة الدار البيضاء الكبرى، (81% منها بالقطاع الخاص، و19% بالقطاع العمومي)، تليها جهة الرباط-سلا-زمور-زعير، التي تنفرد بأكثر من 10% من عدد المؤسسات، وبالمقابل فإن عدد المؤسسات المتواجدة في الجهات الجنوبية (كلميم-السمارة، العيون-بوجدور-الساقية الحمراء، وادي الذهب-لكويرة) لا تمثل سوى 3,6% من العدد الإجمالي للمؤسسات، (2,6% من مؤسسات القطاع في الجهات الجنوبية، بينما توجد 6,4% من مؤسسات القطاع العمومي في الجهات).

وتجدر الإشارة، إلى أن هذا التوزيع حسب الجهات لا يأخذ بعين الاعتبار الطاقة الاستيعابية لمؤسسات التكوين. ذلك أن أعداد المتدربين بالقطاع العمومي يمثل حوالي 71% من مجموع المتدربين بينما تصل هذه النسبة إلى 29% إلى بالقطاع الخاص.

المصدر : قطاع التكوين المهني



الرسم البياني 10.4
توزيع عدد المؤسسات
حسب الجهات لسنة
2007

المصدر : قطاع التكوين المهني

11.4. توزيع المتدربين حسب الجهات والقطاعات

سجل عدد المتدربين خلال الفترة الممتدة فيما بين 2001 و2007 معدل تزايد سنوي، وصل إلى 9%، منتقلا بذلك، من 136 ألف متدرب إلى أكثر من 232 ألف متدرب.

ويتميز توزيع هؤلاء المتدربين، بتمركزه بجهتي الدار البيضاء الكبرى والرباط-سلا-زمور-زعير، اللتين تضماني أكثر من 34% من العدد الإجمالي للمتدربين، يتوافق هذا التوزيع مع تواجد معظم مؤسسات التكوين المهني بهتين الجهتين.

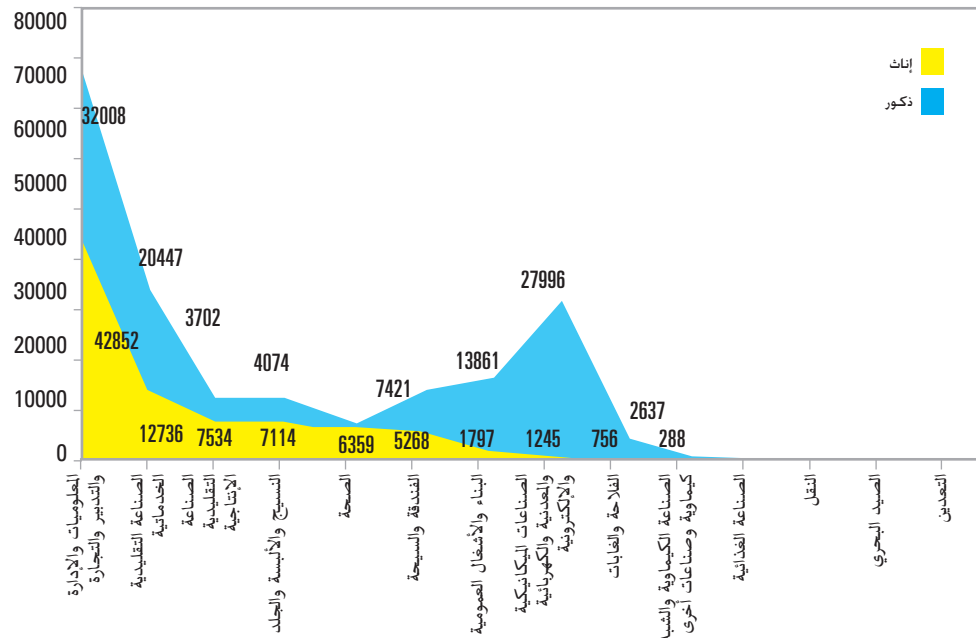
وفي سنة 2007، تجاوز عدد المستفيدين من التكوين داخل المؤسسات وبالتمرس المهني 200 ألف متدرب من بينهم 57% ذكور أي ما يعادل 116297 متدرب.

مقارنة مع سنة 2006، سجل العدد الإجمالي للمتدربين ارتفاعا بنسبة 8% سنة 2007. ويغض النظر عن جهات دكالة-عبدة، الغرب-الشراردة-بني حسن وكلميم-السمارة، التي عرفت انخفاضا ضعيفا في عدد المتدربين، فقد سجلت باقي الجهات تطورا إيجابيا في عدد المتدربين بلغت نسبته 11% ما بين سنتي 2006 و2007.

الجدول 11.4: تطور الأعداد الإجمالية للمتدربين حسب الجهات

الجهة	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
الشاوية - ورديفة	6634	8098	8890	10900	11300	12635	14455
دكالة - عبدة	7346	7971	8214	9844	9898	10938	10911
فاس - بولمان	8179	8758	9332	10729	111045	2820	13941
الغرب - شراردة - بني حسن	6622	6798	6951	9166	9555	11248	11020
الدار البيضاء الكبرى	33676	35260	36855	41967	43852	46223	50862
كلميم السمارة	1842	1909	2209	2646	2790	3259	3220
العيون - بوجدور- الساقية الحمراء	1594	1877	1981	2599	3066	3000	3298
مراكش تنسيفت - الحوز	9312	9846	10744	13065	14025	16172	16701
مكناس تفيالات	9396	11182	11593	13781	13278	15703	16695
واد الذهب - الكويرة	207	246	301	376	386	396	489
الرباط - سلا - زمور- زعير	16142	18882	20763	23113	24629	27077	28689
الجهة الشرقية	8730	9470	10041	11121	11079	12496	12977
سوس - ماسة - درعة	10675	11426	12025	15628	16431	18111	20095
تادلة - أزيلال	3757	4091	4059	5296	5773	6003	6989
طنجة - تطوان	8543	9668	10474	12757	13117	14547	16178
تازة - الحسيمة - تاوانات	3477	4583	4470	5458	5792	5589	6356
المجموع	136132	150065	158902	188446	196016	216217	232876

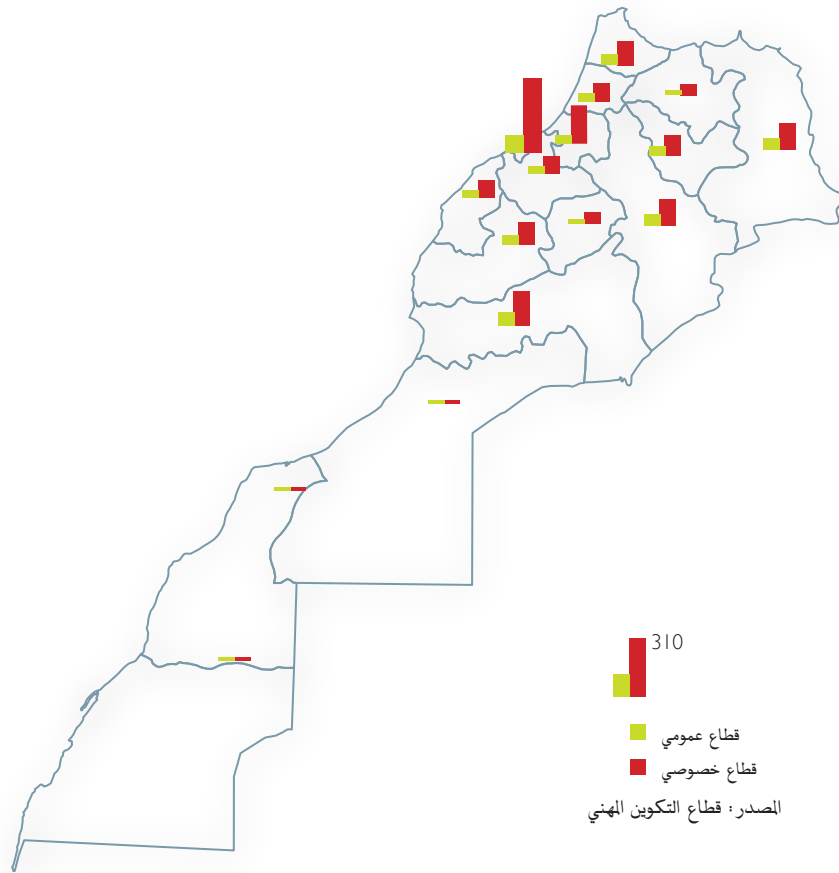
المصدر: قطاع التكوين المهني



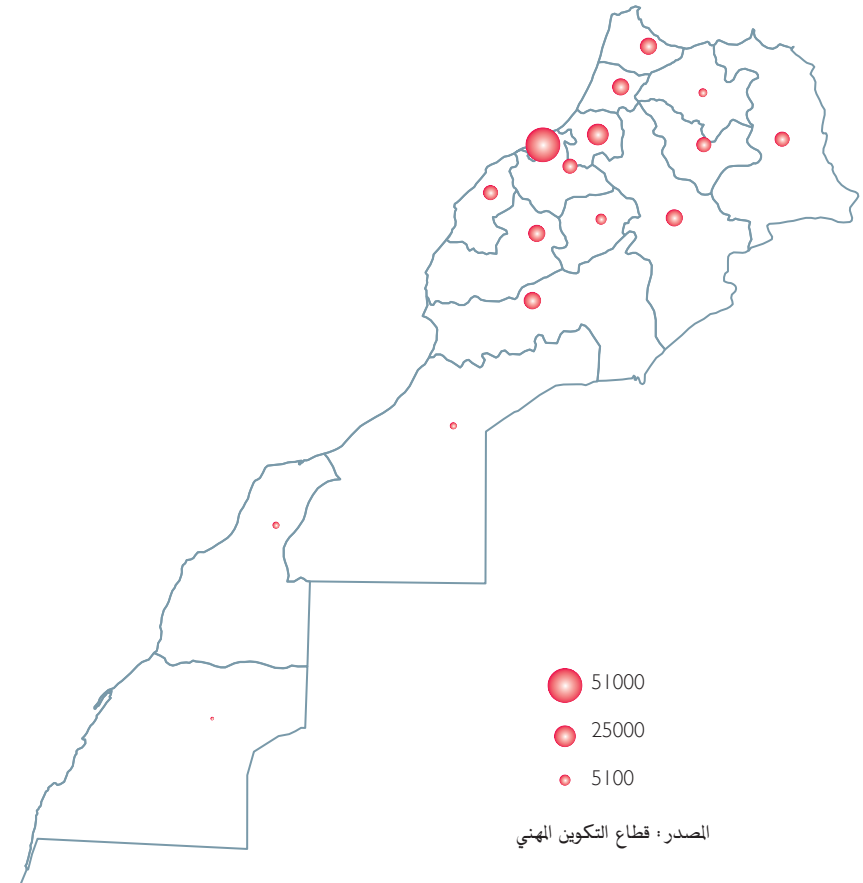
الرسم البياني 11.4: توزيع المتدربين والمتدربين داخل المؤسسات وبالتمرس المهني حسب القطاع المكون لسنة 2008

المصدر: قطاع التكوين المهني

أعداد مؤسسات ومراكز التكوين المهني
برسم سنة 2006-2007



أعداد المتدربين بمراكز التكوين المهني برسم
سنة 2006-2007

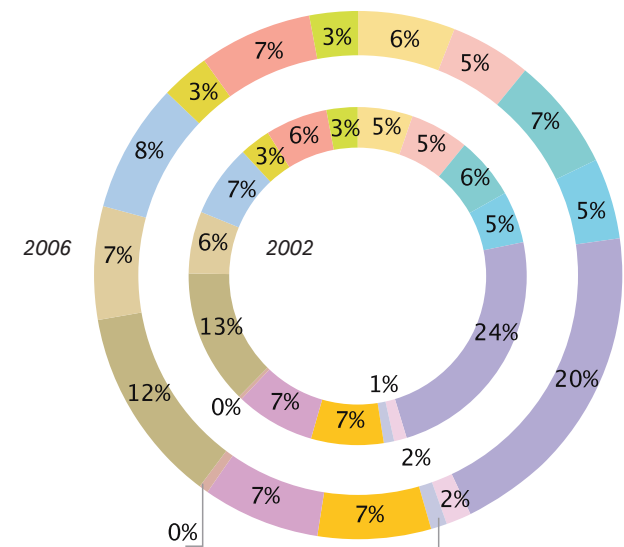


12.4. توزيع الخريجين حسب القطاع والجهة

ارتفع عدد خريجي التكوين المهني من 67585 سنة 2000 إلى 104725 سنة 2006، أي ما يمثل معدل تزايد سنوي يصل إلى 7,6%، وقد تميزت بنية هؤلاء الخريجين بالاستقرار، خلال الفترة الممتدة مابين سنتي 2000 و2006. حيث ظلت أعداد متخرجي قطاعات الإدارة والصناعات الميكانيكية والمعدنية والكهربائية والحلاقة والتجميل تشكل أغلبية الخريجين منذ سنة 2000 وتمثل هذه القطاعات الثلاثة نسب 24% و16% و13% على التوالي من مجموع المتخرجين.

ويظهر توزيع الخريجين حسب الجهات أن ثلثهم تقريبا ينتمون للدار البيضاء الكبرى والرباط-سلا-زمور-زغير، بنسب تصل إلى 20% و12% على التوالي.

الرسم البياني 12.4(أ) : توزيع عدد الخريجين حسب الجهات

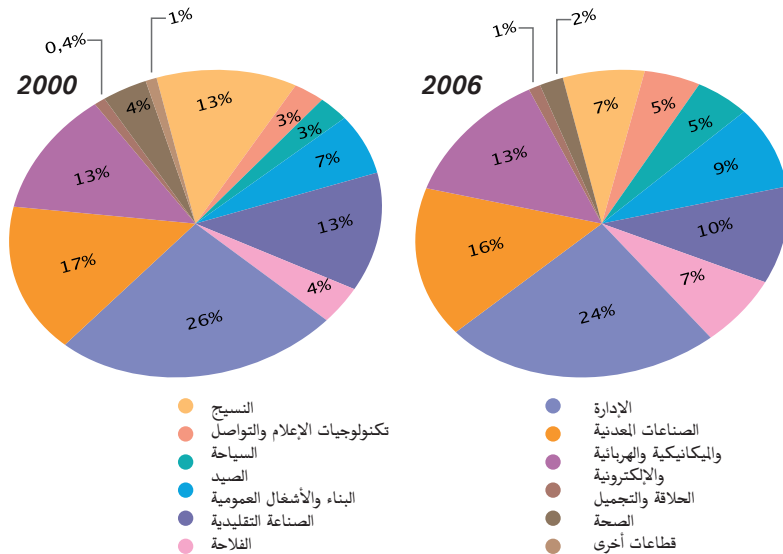


الجدول 11.4 : تطور عدد الخريجين حسب قطاع التكوين

القطاع المكون	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
النسيج والألبسة والجلد	8500	8271	8184	8452	9676	6073	6911
تكنولوجيات الإعلام والتواصل	2037	2038	2345	2637	3095	3858	5101
السياحة والفندقة	2300	2447	2605	2868	4029	5300	5357
الصيد البحري	273	312	419	854	1318	1446	1481
البناء والأشغال العمومية	4869	5608	5553	6125	9147	9470	9784
الصناعة التقليدية الإنتاجية	8728	7807	7251	7608	10200	10440	9994
الفلاحة	2364	1990	2098	6493	6077	7228	7453
الإدارة والتسيير والتجارة	17430	17123	17932	19106	21517	21756	24650
الصناعات الميكانيكية و المعدنية والكهربائية والإلكترونية	11415	11605	11959	11528	14162	16108	16487
الحلاقة والتجميل	8756	9946	10774	11714	12677	14090	13868
الصحة	239	342	439	396	748	1219	1608
قطاعات أخرى	674	682	598	596	1055	1375	2031
المجموع	67585	68171	70157	78377	93701	98363	104725

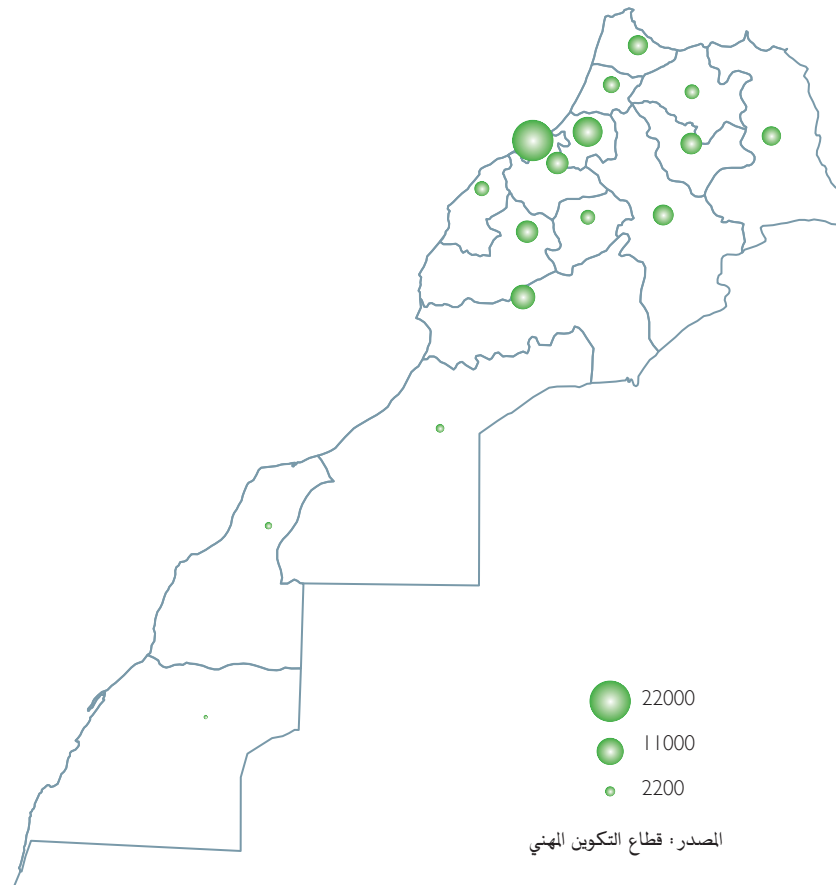
المصدر : قطاع التكوين المهني

الرسم البياني 12.4(ب) : توزيع عدد الخريجين حسب قطاع التكوين



المصدر : قطاع التكوين المهني

أعداء فررفف مراكز التكون المهنف
برسم سنة 2006/2007



مكافحة الأمية والتربية غير النظامية

الجدول 1.5

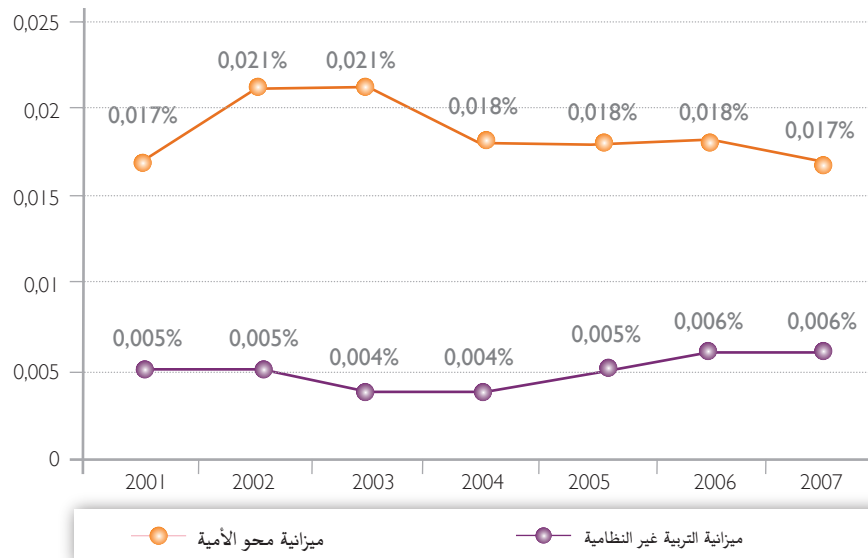
تطور ميزانية محاربة الأمية والترفة غير النظامفة (بملايين الدراهم)

2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	
102,60	102,90	92,88	88,20	100,65	92,43	73,81	الميزانية المخصصة لمحاربة الأمية
34,10	33,33	24,35	22,03	20,20	20,51	20,53	الميزانية المخصصة للترفة غير النظامفة

المصدر : قطاع محاربة الأمية والترفة غير النظامفة

الرسم البباني 1.5

تطور ميزانية محاربة الأمية والترفة غير النظامفة بالنسبة للنتاج الداخلي الإجمالي



المصدر : قطاع محاربة الأمية والترفة غير النظامفة

1.5 الميزانية المخصصة لمحاربة الأمية والترفة غير النظامفة بالنسبة للنتاج الداخلي الإجمالي

ارتفعت الميزانية المخصصة لمحاربة الأمية من 73,8 مليون درهم سنة 2001 إلى 102,6 مليون درهم برسم سنة 2007، أي ما يعادل ارتفاعا سنويا متوسطه 5,6%، بينما وصلت الميزانية المخصصة للترفة غير النظامفة إلى 34,1 مليون درهم في سنة 2007 مقابل 20,5 مليون درهم في سنة 2001، أي ما يعادل تزايدا سنويا متوسطه 8,8%.

تشير هذه المعطيات إلى أن تمويل قطاع محاربة الأمية يحظى بالأولوية بالمقارنة مع الترفة غير النظامفة، حيث يخصص ثلث ميزانية القطاع، التي تقدر بحوالي 136 مليون درهم، للترفة غير النظامفة بينما تلتى ميزانية القطاع لمحاربة الأمية.

تبلغ نسبة ميزانية محاربة الأمية 0,02% من النتاج الداخلي الإجمالي برسم سنة 2006، في حين تبلغ النسبة المعتمدة لميزانية الترفة غير النظامفة 0,01% برسم نفس السنة.

عموما، سواء تعلق الأمر بمحاربة الأمية أو الترفة غير النظامفة، فإن نسبة الميزانية من النتاج الداخلي الإجمالي ظلت مستقرة منذ سنة 2001.

2.5 عدد مراكز محو الأمية والتربية غير النظامية

ارتفع عدد مراكز محو الأمية من 8266 مركزا في سنة 2005 إلى 13040 مركزا في سنة 2007، أي ما يعادل ارتفاعا متوسطه 24%. ويظهر توزيع هذه المراكز بحسب الوسط والبرنامج، أن أكثر من 55% منها تتواجد في المجال القروي حيث تنتشر الأمية بكثرة. كما يظهر حضور المنظمات غير الحكومية بتوفرها على أكثر من 42% من مجموع تمثيلية المراكز، في حين تبقى مشاركة المقاولات مشاركة متواضعة إلى حد ما.

يدل هذا التوزيع على التفاوتات الحاصلة في اختيار وتوطين هذه المراكز حسب البرنامج والوسط، وبالفعل، فإذا كان البرنامج العام والمنظمات غير الحكومية يفضلان الوسط القروي فإن القطاعات العمومية والمقاولات بالمقابل، تختار الوسط الحضري.

ميدانيا، يلاحظ أن استراتيجية تدخل الفاعلين في مجال محاربة الأمية لم يعرف تغييرا كبيرا، خلال السنوات الأخيرة.

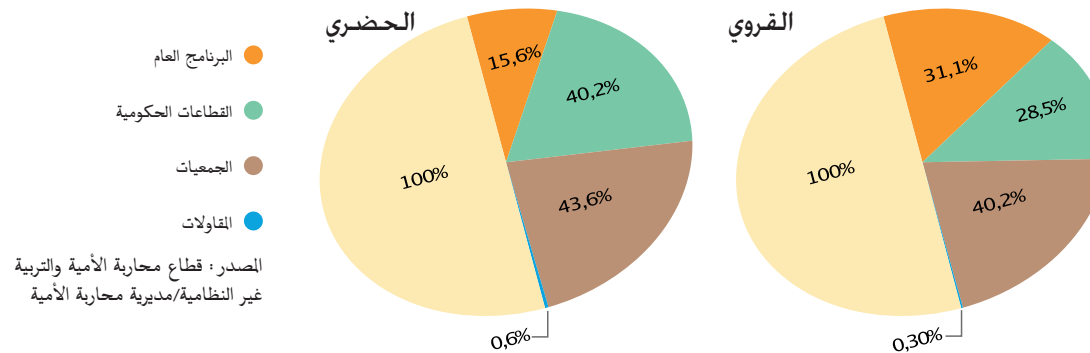
بخصوص قطاع التربية غير النظامية، ارتفع عدد المراكز من 608 في سنة 2006 إلى 741 في سنة 2007 بزيادة تقدر بحوالي 22%، حيث يتواجد أكثر من 55% من هذه المراكز في الوسط القروي. كما بلغ عدد مراكز محاربة الانقطاع المدرسي المسماة "خلايا اليقظة" إلى 5701 برسم سنة 2007، التي يتواجد منها 63% في الوسط القروي.

الجدول 2.5 : توزيع مراكز محو الأمية حسب الوسط والبرنامج

	2007			2006			2005		
	الجميع	قروي	حضري	الجميع	قروي	حضري	الجميع	قروي	حضري
البرنامج العام	3154	2254	900	3245	2436	809	2208	1739	469
القطاعات الحكومية	4390	2064	2326	3407	1402	2005	1666	661	1005
الجمعيات	5437	2914	2523	3886	2065	1821	4369	2618	1751
المقاولات	59	22	37	68	17	51	23	6	17
المجموع	13040	7254	5786	10606	5920	4686	8266	5024	3242

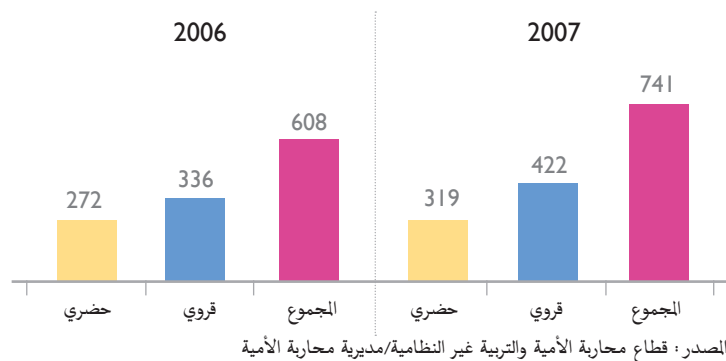
المصدر : قطاع محاربة الأمية والتربية غير النظامية/مديرية محاربة الأمية

الرسم البياني 2.5 (أ) : توزيع مراكز محو الأمية حسب الوسط والبرنامج سنة 2007



الرسم البياني 2.5 (ب)

توزيع مراكز التربية غير النظامية (مدرسة الفرصة الثانية) حسب الوسط سنتي 2006 و 2007



الجدول 3.5

توزيع المستفيدين من برامج الفرصة الثانية حسب الجهة سنة 2007

الجميع	مجموع	ذكور	إناث	الجميع	قروي	ذكور	إناث	الجميع	حضري	ذكور	إناث
380	176	204	0	0	0	380	176	204	كلميم - السمارة		
19	9	10	0	0	0	19	9	10	سوس - ماسة - درعة		
4052	2341	1711	3148	1952	1196	904	389	515	الغرب - شراردة - بني حسن		
1844	718	1126	1434	613	821	410	105	305	الشاوية - ورديفة		
816	357	459	426	188	238	390	169	221	مراكش - تانسيفت - الحوز		
5321	2697	2624	2774	1486	1288	2547	1211	1336	الجهة الشرقية		
2333	1250	1083	921	469	452	1412	781	631	الدار البيضاء الكبرى		
2439	1274	1165	784	512	272	1655	762	893	الرباط - سلا - زمور - زعير		
5203	2754	2449	772	421	351	4431	2333	2098	دكالة - عبدة		
1698	930	768	978	572	406	720	358	362	تادلة - أزيلال		
2151	1212	939	1982	1110	872	169	102	67	مكناس - تافيلالت		
3620	2317	1303	2599	1747	852	1021	570	451	فاس - بولان		
1415	808	607	270	179	91	1145	629	516	تازة - الحسيمة - تاونات		
1660	1165	495	1300	897	403	360	268	92	طنجة - تطوان		
3567	2124	1443	2063	1277	786	1504	847	657			
36518	20132	16386	19451	11423	8028	17067	8709	8358			

المصدر : قطاع محو الأمية والتربية غير النظامية/مديرية التربية غير النظامية

3.5 عدد المستفيدين من التربية غير النظامية

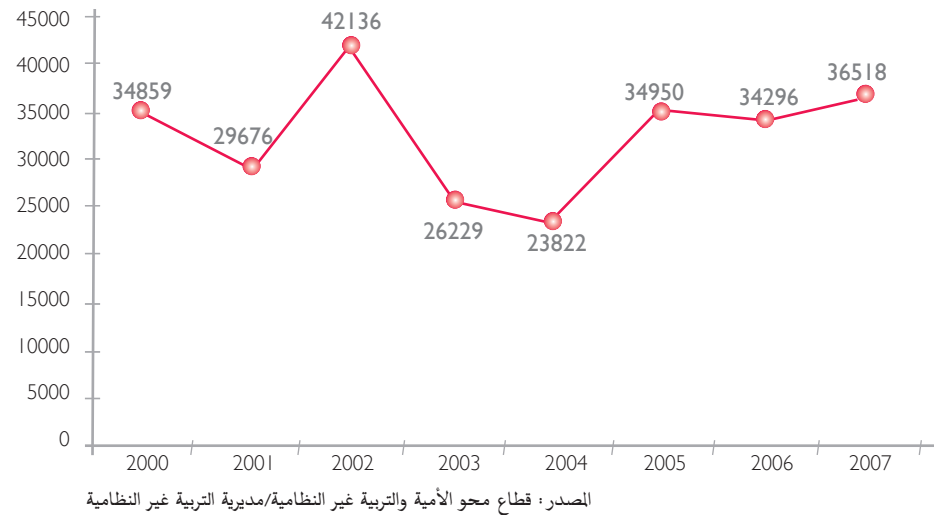
يتميز تطور عدد المستفيدين من برنامج التربية غير النظامية بضعف معدل التزايد السنوي الذي يصل بالكاد إلى 0,67%، وقد بلغ هذا العدد 36518 مستفيدا سنة 2007 مقابل 34859 سنة 2000.

يظهر توزيع المستفيدين حسب الوسط والجنس، أن الجهود المبذولة في مجال التربية غير النظامية، تتميز بتباين بين الجنسين لفائدة الإناث اللواتي يمثلن 53% من المستفيدين، ولصالح الوسط القروي حيث تصل نسبة المستفيدين إلى 55%. ويمكن تفسير ذلك بكون الفئتين هما الأكثر تضررا من ظاهرتي الهدر المدرسي واللاتمدرس.

يظهر توزيع المستفيدين من برنامج التربية غير النظامية كذلك حسب المناطق، أن مراكش-تانسيفت-الحوز، هي الجهة التي تسجل أكبر عدد من المستفيدين، تليها جهة الرباط-سلا-زمور-زعير، متبوعة بجهة سوس-ماسة-درعة، بينما تسجل الجهات الجنوبية (العيون-بوجدور-الساقية الحمراء وكلميم-السمارة) وجهة الشاوية-ورديفة أقل عدد من المستفيدين.

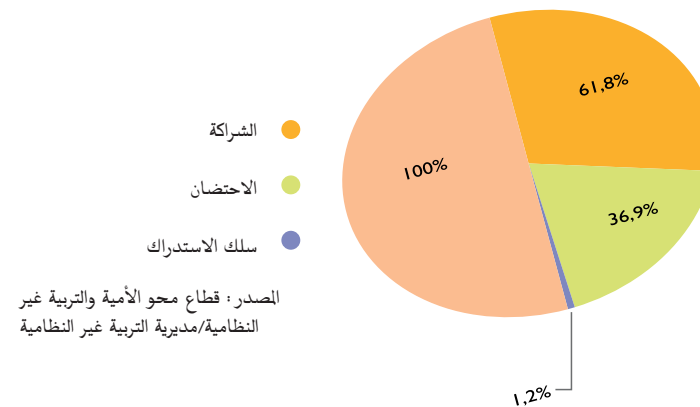
الرسم البفانف 3.5 (أ)

تطور عدد المسطفففف من برامج الفرصة الثانية

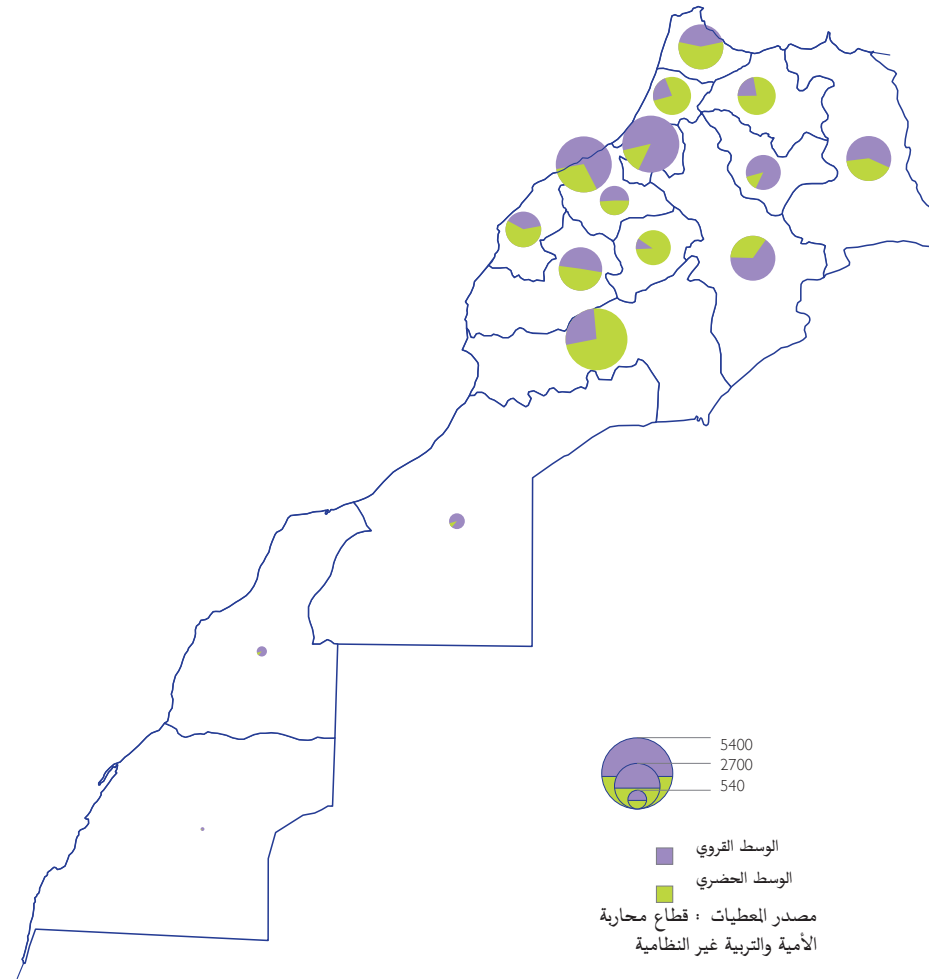


الرسم البفانف 5.3 (ب)

توزف المسطففف من برامج الترفة فر النظامفة لسنة 2007



أعداد المستفيدين من التربية غير
النظامية برسم سنة 2006



4.5 نسبة إدماج المستفففف من الترففة غير النظامفة فف التعلفم النظامف والتكوفن المهنف

بلغ مجموع عدد المستفففف من الترففة غير النظامفة الذفن تم إدماجهم فف التعلفم النظامف ما مجموعهم 25767 تلمفذا، وفف التكوفن المهنف 4178 طفلا، وذلك ما بفن 2000 و2007. كما سفل هذا العدد تطورا إففا ففلا خلال نفس الفرفة بتزاف سنوف معدلهم 18%. إلا أن الاتفاه الذف فستفلف من هذا التطور هو صعوبة الانتظام الذف ففسم به إدماج المستفففف من الترففة غير النظامفة.

فؤكد المنفنى جانبه تطور نسبة الإدماج الإجمالي للمستفففف من الترففة غير النظامفة فف التعلفم النظامف والتكوفن المهنف، هذا الاتفاه، فف بلغت نسبة الإدماج ذروفها فف سنة 2005 بما ففارب 21%.

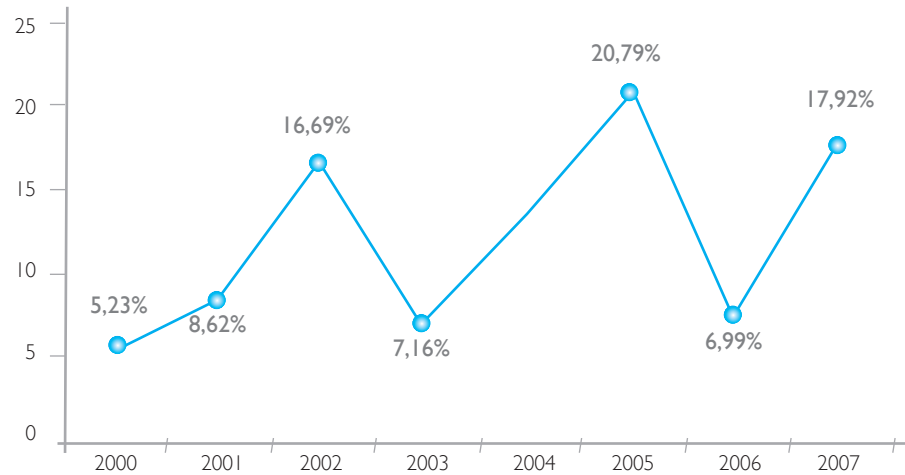
فظهر توزفم الأطفال الذفن تم إدماجهم فف التعلفم النظامف أن أكثرهم (20%) التففوا بالسنة الثالثة ابتدائف، فلفها السنة الثانية ابتدائف (18%) ثم السنة الرابعة ابتدائف (14%)، وبالفابل، فقد سجلت مستوففات السنة الأولى ابتدائف (9%) والثانفة إعدافف (0,07%) أقل نسبة من نسب الإدماج.

الفلول 4.5 : تطور عدد المدمففن فف التعلفم النظامف والتكوفن المهنف

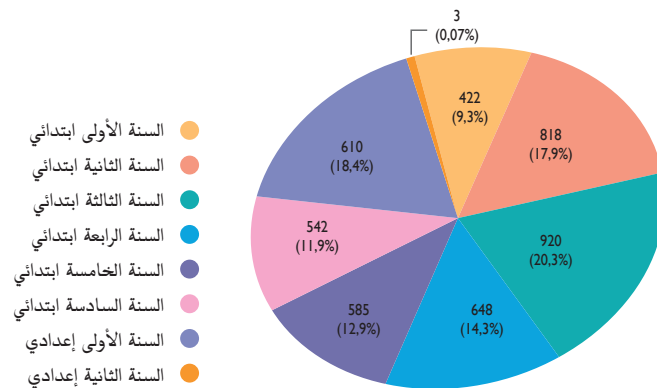
2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	
4551	1773	3527	3270	2813	4954	3005	1874	التعلفم النظامف
1596	670	1426	282	204	0	0	0	التكوفن المهنف
6147	2443	4953	3552	3017	4954	3005	1874	مجموع المدمففن

المصدر : ففام مفو الأمفة والترففة غير النظامفة/مفرفة الترففة غير النظامفة

الرسم البفانف 4.5 (أ) : تطور نسبة إدماج المستفففف من الترففة غير النظامفة



الرسم البفانف 4.5 (ب)
توزفم عدد المدمففن
بالتعلفم النظامف ففب
المستوى الدراسي فف
2007



المصدر : ففام مفو الأمفة والترففة غير النظامفة/مفرفة الترففة غير النظامفة

الجدول 5.5 : توزيع المسجلين في برامج الدعم المدرسي حسب الجهة و المتدخلين سنة 2007

قروي	إناث	المجموع	احتضان	جمعيات	أساتذة
160	583	1362	175	0	1187
0	714	1210	0	610	600
0	1332	2257	495	95	1667
9680	9796	16604	2347	5447	8810
3700	5272	8936	0	1640	7296
1200	1497	2537	32	0	2505
6007	8540	14474	478	1453	12543
2038	5927	10045	1245	3881	4919
860	20782	35223	11734	6145	17344
879	6192	10495	1662	3343	5490
8560	7066	11977	1240	200	10537
780	2712	4596	1000	0	3596
4380	8474	15418	383	5656	9379
2780	3174	5379	24	1622	3733
3265	2935	5830	901	1329	3600
4590	5272	7322	384	1861	5077
48879	90268	153665	22100	33282	98283
		200000	400000	60000	100000
		76,80%	55,30%	55,50%	98,30%

المصدر : قطاع محاربة الأمية والتربية غير النظامية / مديرية محاربة الأمية

5.5 المسجلون ببرامج الدعم المدرسي

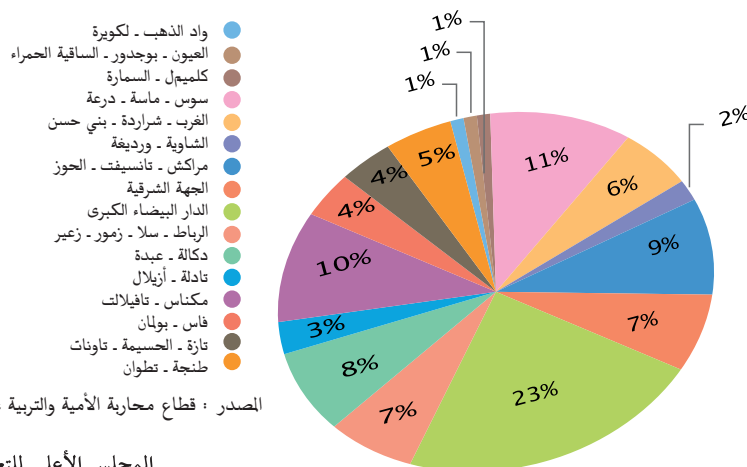
استهدف برنامج الدعم المدرسي برسم السنة الدراسية 2007، حوالي 200000 تلميذ مهتد بالهدر المدرسي، في وقت بلغ فيه عدد المستفيدين من الدعم 153665. وهو ما يمثل 77% من الهدف المتوخى.

تسهر على برنامج الدعم هذا، ثلاث فئات من المتدخلين وهم الأساتذة والجمعيات ونظام الاحتضان. وهكذا، فإن معدل تحقيق الأهداف، يختلف باختلاف هؤلاء المتدخلين وفق النتائج التالية :

- الأساتذة : 98283 مستفيدا من أصل 100000 مستهدف، أي ما يعادل نسبة إنجاز تناهز 98% ؛
- الجمعيات : 33282 مستفيدا من أصل 60000 مستهدف، أي ما يعادل نسبة إنجاز تصل 55% ؛
- عملية الاحتضان : 22100 مستفيدا من أصل 40000 مستهدف، أي ما يعادل نسبة إنجاز تقارب 55% .

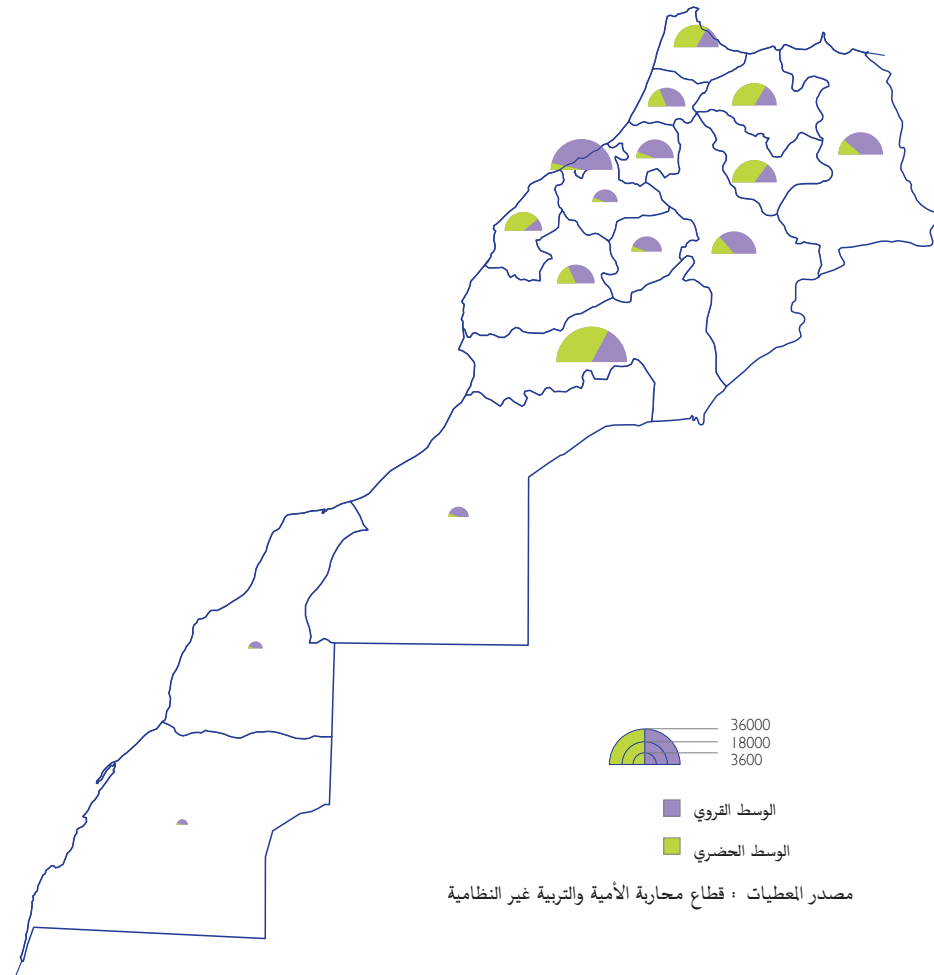
يظهر توزيع المسجلين في برامج الدعم المدرسي حسب الجنس والوسط أن 59% من المستفيدين هن إناث وأن 32% منهم ينتمون للوسط القروي. في وقت يحتاج فيه أطفال هذا الوسط أكثر من غيرهم لهذا البرنامج نظرا لكونهم أكثر عرضة للهدر المدرسي، وبالتالي مرشحون للانقطاع المبكر عن الدراسة والتكرار. كما يلاحظ أن 23% من المستفيدين يتمركزون في جهة الدار البيضاء الكبرى.

الرسم البياني 5.5
توزيع المسجلين في برامج الدعم المدرسي حسب الجهة سنة 2007



المصدر : قطاع محاربة الأمية والتربية غير النظامية / مديرية محاربة الأمية

توزف أعدد المسفففدفن من برامج الدعف الفروف حسب الوسف



الجدول 6.5

تطور عدد المستفيدين من برامج محاربة الأمية حسب البرنامج

2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	
151795	179199	127339	227644	45617	62000	130035	81370	البرنامج العام
242065	236880	79427	67431	77123	105000	62463	66180	القطاعات الحكومية
310492	235079	259788	153218	159385	217000	105490	83500	الجمعيات
4803	4320	2652	2042	4300	6000	3500	2600	المقاولات
709155	655478	469206	450335	286425	390000	301488	233650	المجموع

6.5 عدد المستفيدين من برامج محو الأمية

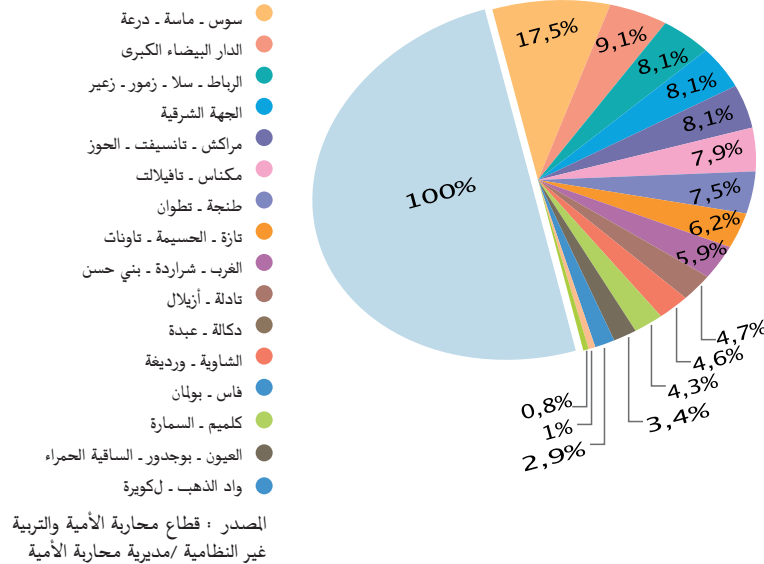
يعرف عدد المستفيدين من برامج محو الأمية منذ سنة 2000 ارتفاعا مستمرا، حيث انتقل من 233650 إلى 709155 خلال سنة 2007. أي بمعدل تزايد سنوي يصل إلى 17,2%.

يعتبر المجتمع المدني الذي تمثله المنظمات غير الحكومية، أكبر المساهمين في برامج محاربة الأمية بنسبة 44% من المستفيدين، تليه في ذلك القطاعات الحكومية بنسبة 34% والبرنامج العام بنسبة 21%. بالمقابل تظل مساهمة المقاولات متواضعة حيث لا يتجاوز عدد المستفيدين لديها 4803، وهو ما يوافق 0,68% من مجموع المستفيدين خلال سنة 2007.

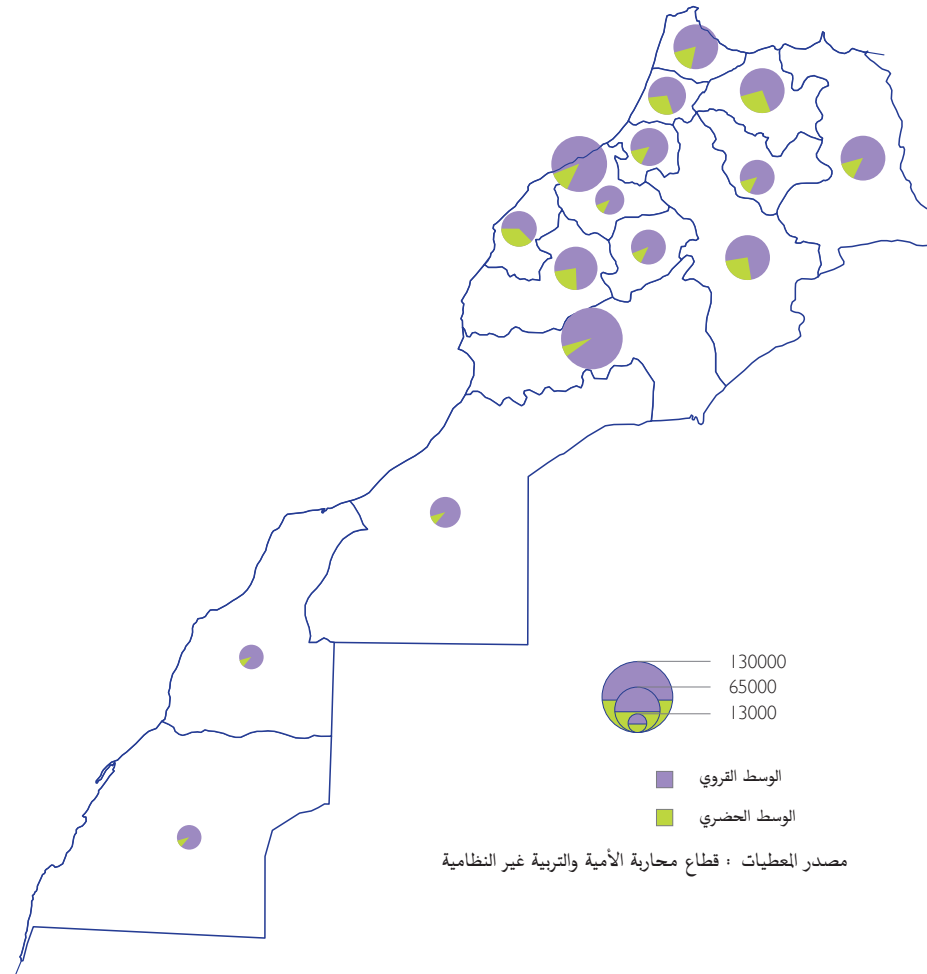
تسجل الجهات المتميزة بتركز وارتفاع عدد الساكنة، أعلى نسبة للمستفيدين. كما هو الحال بالنسبة لجهة سوس-ماسة-درعة (17%)، وجهة الدار البيضاء الكبرى (9%)، والجهة الشرقية (8%).

وباستثناء جهة وادي الذهب-لكويرة فإن عدد المستفيدات يعتبر أكبر في جميع الجهات، نظرا لكونهن الأكثر تضررا من ظاهرة الأمية.

الرسم البياني 6.5
توزيع المسجلين ببرامج
محاربة الأمية حسب
الجهة سنة 2007



أعداء المسرفففف من برنامآ مآو الأمفة برسم سنة 2006



الجدول 7.5 : نسبة الأمية لدى الفئة العمرية 10 سنوات فما فوق حسب الجهة سنة 2004

الجميع	الجميع	ذكور	إناث	الجميع	الجميع	ذكور	إناث	الجميع	الجميع
الجميع	الجميع	الجميع	الجميع	الجميع	الجميع	الجميع	الجميع	الجميع	الجميع
39	44,3	35,5	57,3	38,6	62,8	34	45,1	24,9	واد الذهب - لكويرة
29,7	39,5	20,9	41,8	53,2	33,9	29	38,8	20	العيون - بوجدور - الساقية الحمراء
40,2	53,3	25,4	52,2	66,2	33,6	33,4	45,1	21,2	كلميم - السمارة
46,9	61,6	31	57	72,3	39	32,8	45,1	20,6	سوس - ماسة - درعة
47,8	60,6	34,8	61	76	46,3	30,1	40,7	19	الغرب - شراردة - بني حسن
46,3	58,1	34,3	59,2	72,6	46,1	30,5	41,1	18,9	الشاوية - ورديفة
52	63,2	40,4	65,5	77,9	53	32,2	42,3	21,5	مراكش - تانسيفت - الحوز
42,9	54,2	30,8	60	72,6	46,3	32,7	43	21,5	الجهة الشرقية
25	33,6	16,1	40,7	52,7	29,4	23,7	32,1	14,9	الدار البيضاء الكبرى
32,2	42,1	21,8	58,3	72,3	44,5	26,3	35,5	16,6	الرباط - سلا - زمور - زعير
52,6	64,2	41	66,2	79,5	53,5	29,8	39,5	19,4	دكالة - عبدة
52,7	64,7	39,6	62,1	74,8	48,7	36,9	48,3	23,9	تادلة - أزىلال
42	53,6	29,8	56,7	69,9	43,4	30,9	41,7	19,2	مكناس - تافيلالت
40,4	51,8	28,5	59,9	75	44,5	33,2	43,3	22,5	فاس - بولمان
54,8	69,7	38,9	62,1	78,1	45,2	32,9	45	19,8	تازة - الحسيمة - تاونات
41,5	53,9	29,2	60,3	76,4	44,8	29,1	39,4	18,6	طنجة - تطوان
43	54,7	30,8	60,5	74,5	46	29,4	39,5	18,8	نسبة الأمية سنة 2004
38,45	46,8	31,38	54,67	64,39	44,95	27,57	33,86	21,09	نسبة الأمية سنة 2006

المصدر : الإحصاء العام للسكان والسكنى 2004 ، البحث الوطني حول محو الأمية ، اللاتمدرس والإنقطاع عن الدراسة

7.5 نسبة الأمية لدى الفئة العمرية 10 سنوات فما فوق

انتقلت نسبة الأمية لدى الفئة العمرية 10 سنوات فما فوق من 43% في سنة 2004 إلى 38,5% برسم سنة 2006، مسجلة بذلك تراجعاً يقدر بحوالي 4,5 نقطة مائوية. وجدير بالذكر، أن الأهداف المسطرة في الميثاق ترمي إلى تقليص نسبة الأمية إلى أقل من 20% في أفق 2010 والقضاء بصفة شبه كلية على هذه الظاهرة بحلول 2015.

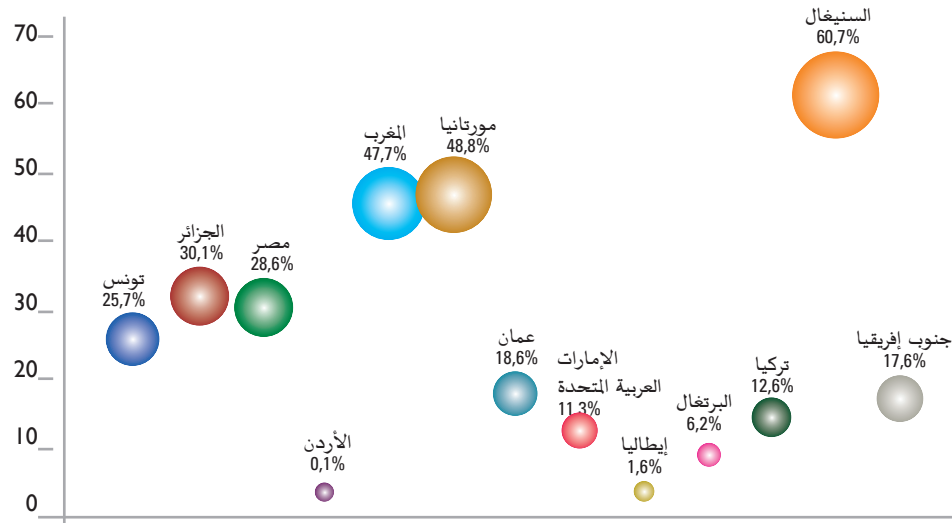
تنتشر ظاهرة الأمية بكثرة بكل من الجهات التالية : تازة-تاونات-الحسيمة، وتادلة-أزىلال، ودكالة-عبدة، ومراكش-تانسيفت-الحوز؛ حيث تتجاوز نسبة أمية الفئة العمرية 10 سنوات فما فوق بهذه الجهات نسبة 52%، بما في ذلك جهات الغرب-شراردة-بني حسن، وسوس-ماسة-درعة، والشاوية-ورديفة التي تصل نسب الأمية فيها، ما يناهز 46%.

بالمقابل، تعرف الجهات الأكثر تطوراً على الصعيد الاجتماعي والاقتصادي، أقل نسبة للأمية خصوصاً بجهتي الدار البيضاء الكبرى، والرباط-سلا-زمور-زعير، وكذا جهات أقصى الجنوب.

تعتبر الإناث، الأكثر تضرراً من ظاهرة الأمية (54,7% من النساء مقابل 30,8% لدى الذكور سنة 2004)، ويلاحظ هذا الاختلاف على مستوى جميع الجهات خاصة في الوسط القروي.

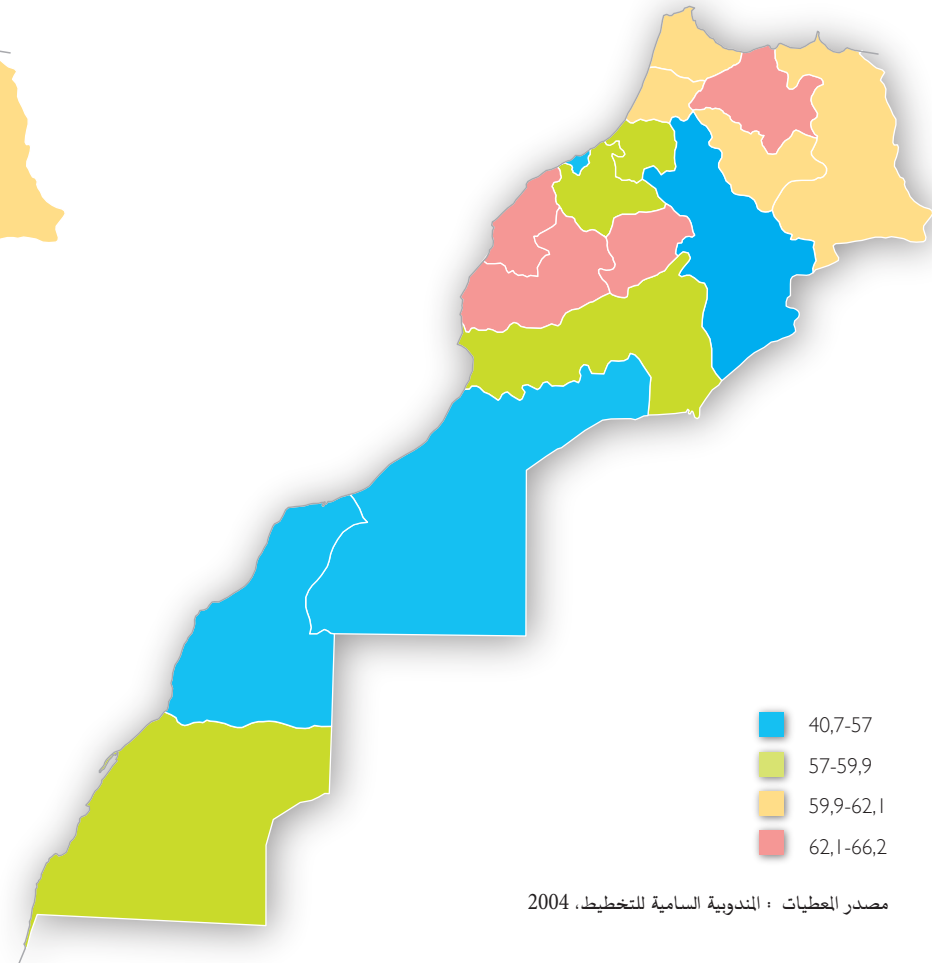
سجلت نسبة الأمية مستوى أعلى لدى الفئة العمرية 15 سنة فما فوق، سنة 2004، بالمقارنة مع دول أخرى من قبيل الأردن وتونس، ومصر، مثلاً.

الرسم البياني 7.5 نسبة الأمية لدى الفئة العمرية 15 سنة فما فوق حسب الدول

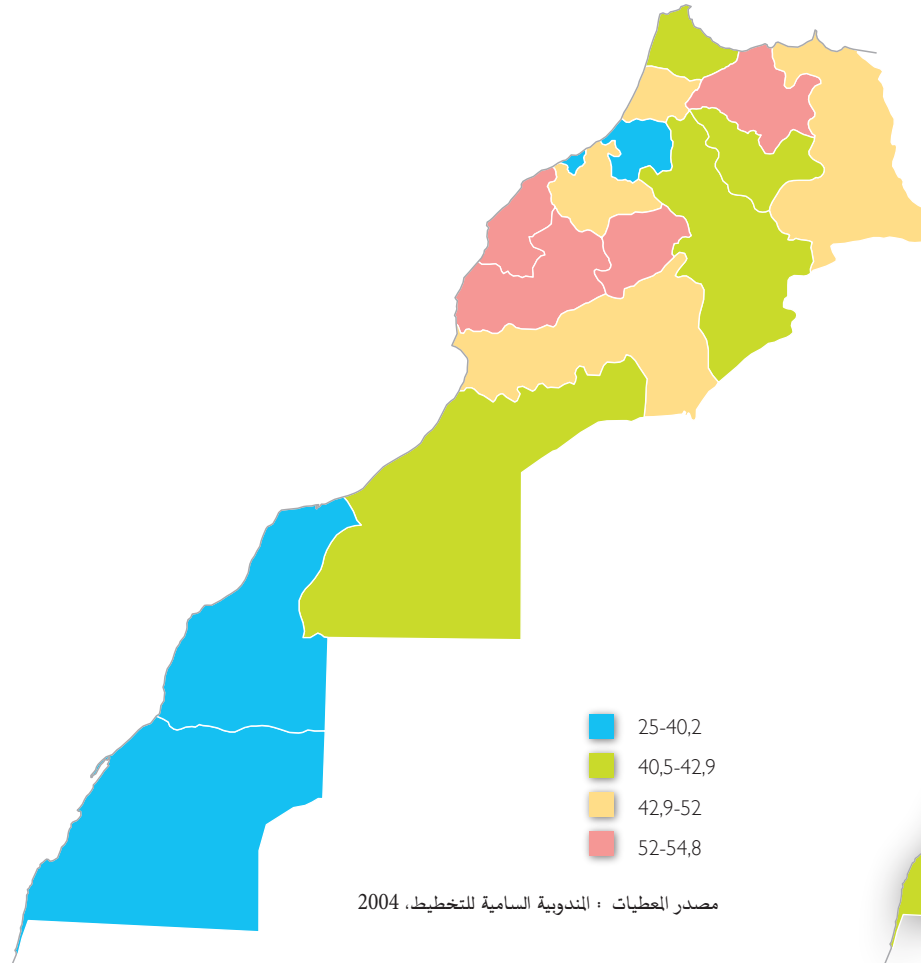


المصدر : اليونسكو - بيانات 2004

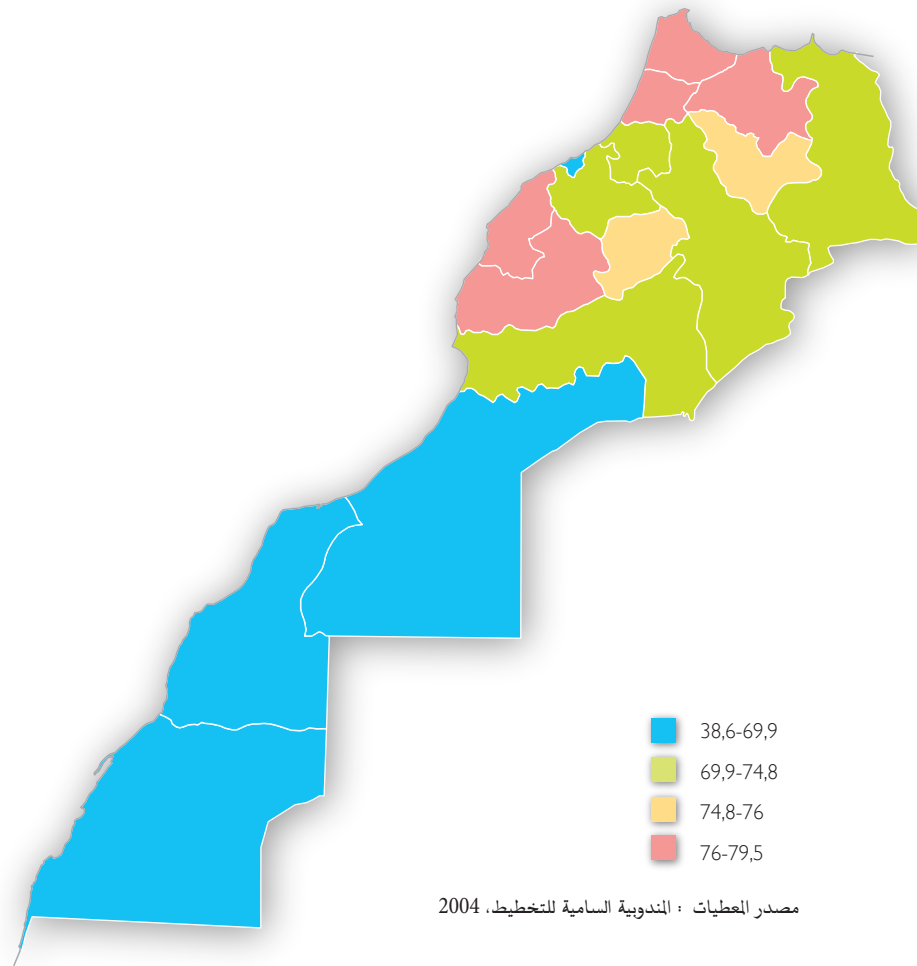
نسبة الأمية بالوسط القروي



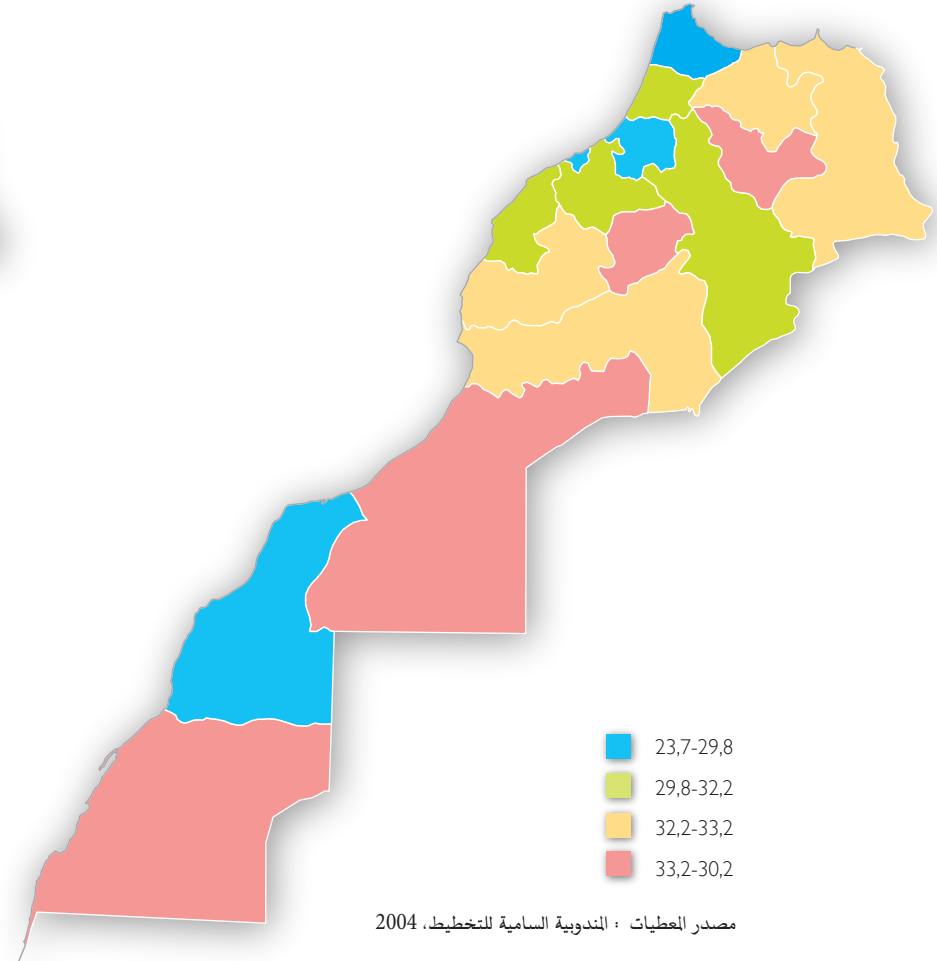
نسبة الأمية على المستوى الوطنف



نسبة الأمية بالوسط القروي لدى الإناث



نسبة الأمية بالوسط الحضري بالنسبة للمجموع

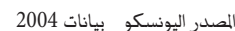


8.5 نسبة الأمية لدى الفئة العمرية 15-24 سنة

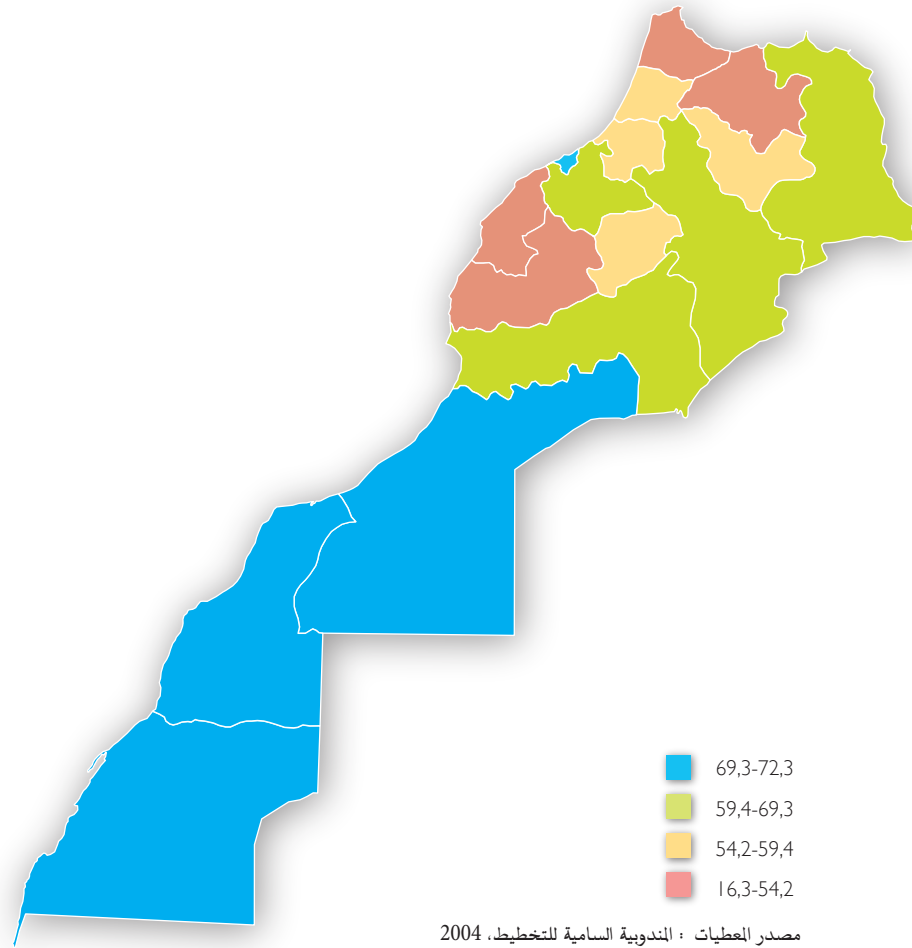
وصل عدد السكان الأميين الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و24 سنة في سنة 2004، إلى 1888486 فردا 67% منهم نساء. وبالتالي، ارتفعت نسبة الأمية إلى أكثر من 29% مع انتشار كبير في الوسط القروي، وخصوصا لدى النساء حيث سجلت 63,7%.

مقابل ذلك، تسجل جهتي الدار البيضاء الكبرى والرباط-سلا-زمور-زغير أقل نسبة، أي 10,5% و 18,9% على التوالي.

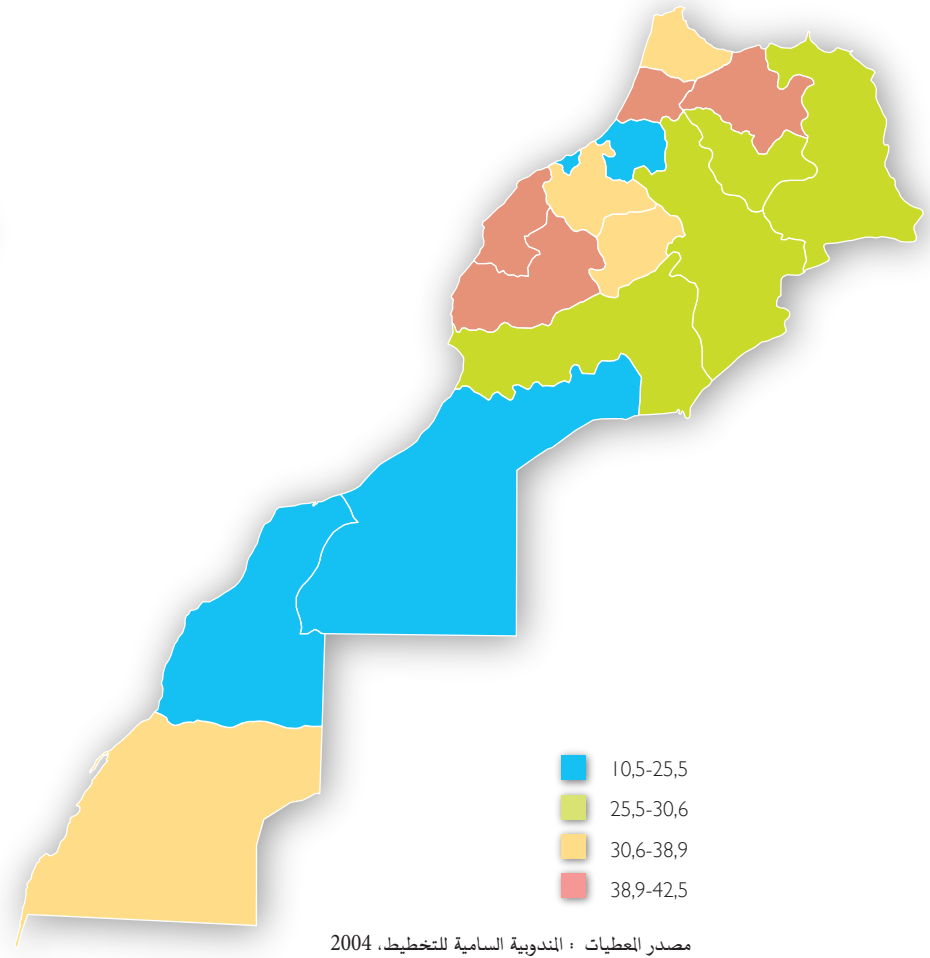
7.5 الرسم البياني



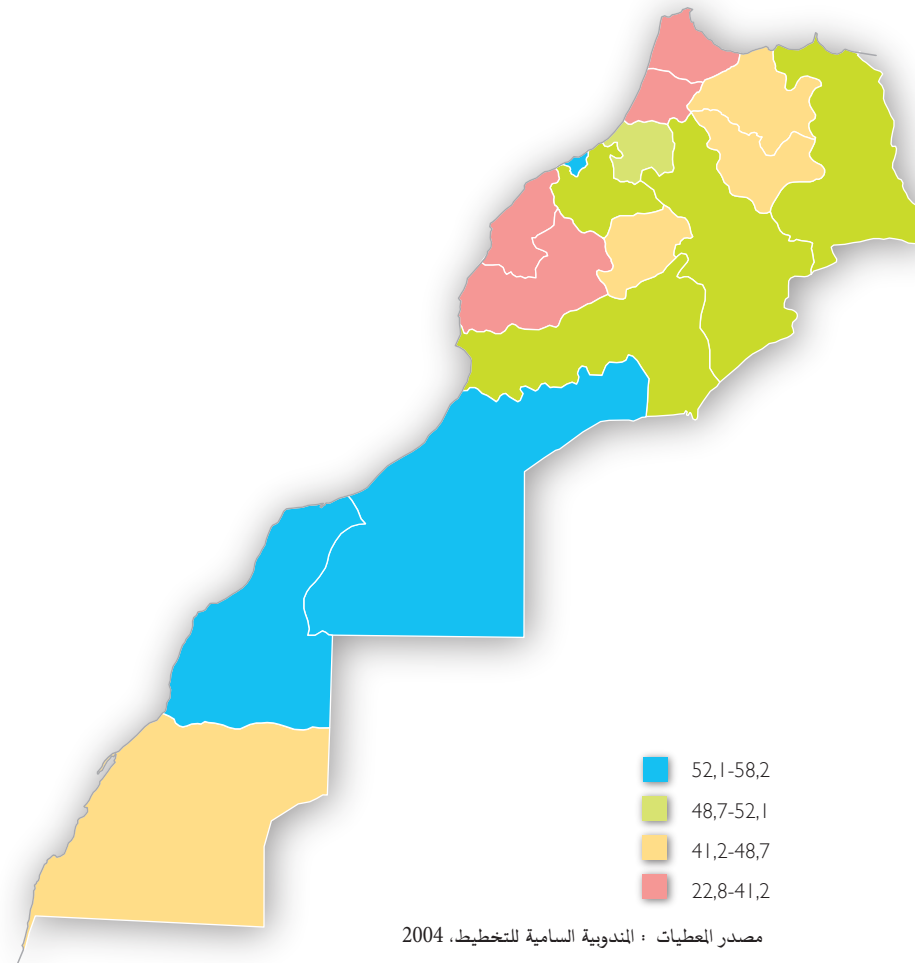
نسبة الأمية للفئة العمرية 15-24 سنة بالنسبة للإناث بالوسط القروي



نسبة الأمية للفئة العمرية 15-24 سنة بالنسبة للمجموع



نسبة الأمفة للفة العمرفة 15-24 سنة بالوسط القروي



ملحقا

الإطار 1. مؤشر تنمية التربة للجمع

يضم مؤشر تنمية التربة للجمع مؤشرات تخص أربعة أهداف من بين أهداف دكار الستة للترفة والتعليم :

- التعليم الابتدائي ؛
- محاربة الأمية لدى الكبار ؛
- جودة التربة ؛
- المساواة بين الجنسين ؛

طبقا للمبدأ الذي يعطي لكل هدف نفس الأهمية تم اختيار مؤشر وحيد لإعطاء قيمة تقريبية لكل من المكونات الأربع لمؤشر تنمية التربة، الشيء الذي يمنح نفس الوزن لكل المكونات.

ويمثل مؤشر تنمية التربة الوسط الحسابي للمؤشرات الأربع المكونة له. وبما أن هذه المؤشرات يعبر عنها بالنسبة المئوية فإن قيمة مؤشر تنمية التربة تتراوح من صفر إلى 100% أو من صفر إلى 1.

وكلما كانت قيمة مؤشر تنمية التربة للجمع في بلد ما قريبة من حدها الأقصى كلما تم الاقتراب من تحقيق هدف التربة للجمع.

تتجلى العناصر والمؤشرات المكونة لمؤشر تنمية التربة المرتبطة بها فيما يلي :

- التعليم الابتدائي : المعدل الصافي للتمدرس بالتعليم الابتدائي ؛
- محاربة الأمية لدى الكبار : معدل القرائية لدى الفئة العمرية 15 سنة فما فوق ؛
- جودة التربة : معدل البقاء إلى السنة الخامسة من التعليم الابتدائي ؛
- المساواة بين الجنسين : مؤشر التربة المرتبط بالجنس وهو الوسط الحسابي لقيمة مؤشرات المساواة بين الجنسين، الخاص بالمعدلات الإجمالية للتمدرس في التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي الإعدادي ونسبة القرائية لدى الكبار.

الإطار 2. مؤشر التنمية البشرية

يقوم برنامج الأمم المتحدة بإصدار مؤشر التنمية البشرية في تقريره السنوي منذ سنة 1990، وهو مقياس مركبي لقياس التنمية البشرية، بناء على مؤشرات الدخل الفردي، الذي يقيس المستوى المعيشي، و المستوى المعرفي وأمد الحياة. ويتراوح هذا المؤشر بين 0 و 1، ويصنف لثلاثة أصناف : عال، متوسط وضعيف .

وتتضمن المتغيرات التي تدخل في تركيب هذا المؤشر :

- أمل الحياة : وهو متوسط عدد السنوات التي يُرتقب أن يعيشها الإنسان في وسط معين ؛
- مستوى التربية : و يقاس من خلال نسبة القرائية لدى الكبار والنسبة الإجمالية للمدرس بجميع المستويات أي الابتدائي والثانوي والعالى ؛
- الناتج الداخلي الإجمالي للفرد بالسعر القار : باعتبار تساوي القدرة الشرائية.

يتم قياس العناصر التي تدخل في تركيب مؤشر التنمية البشرية كالتالي :

(1) مؤشر أمل الحياة (A)

أمل الحياة في البلد - أمل الحياة الأدنى

أمل الحياة القصوى - أمل الحياة الأدنى

حيث أن :

- أمل الحياة الأدنى، يساوي 25 سنة
- أمل الحياة الأقصى، يساوي 85 سنة

(2) مؤشر مستوى التربية (B)

يتم حسابه عبر ثلاث مراحل :

مؤشر القرائية (a) :

نسبة القرائية في البلد - نسبة القرائية الدنيا

نسبة القرائية القصوى - نسبة القرائية الدنيا

مع :

نسبة القرائية الدنيا، تساوي 0
نسبة القرائية القصوى، تساوي 100

مؤشر التمدد (b) :

نسبة التمدرس في البلد - نسبة التمدرس الدنيا

نسبة التمدرس الأقصى - نسبة التمدرس الدنيا

مع :

نسبة التمدرس الدنيا، تساوي 0
نسبة التمدرس القصوى، تساوي 100

مؤشر مستوى التربية (B) :

$$\frac{2a+b}{3}$$

(3) مؤشر مستوى المعيشة (C)

نستخدم لحسابه، الناتج الداخلي الإجمالي الفردي باعتبار تساوي القدرة الشرائية.

يفترض في هذا المؤشر أن يعكس كل أبعاد التنمية البشرية التي لا تندرج في أمل الحياة والتربية.

ويضبط في ما بعد ليؤخذ بعين الاعتبار، عدم التناسب ما بين ارتفاع الدخل وتزايد الرفاهية، (ليس من الضروري الحصول على دخل مرتفع للوصول إلى مستوى مرتفع من التنمية البشرية)، كما أن تضاعف الناتج الداخلي الإجمالي لا يواكبه بالضرورة تزايد الرفاهية لدى السكان. ويتم ضبط الناتج الداخلي الإجمالي لكل فرد عن طريق اللوغاريتمات.

يأخذ إذن مؤشر مستوى العيش الصيغة التالية :

$$\frac{\text{Log(PIB par hab en PPA du pays)} - \text{Log(PIB par hab en PPA minimum)}}{\text{Log(PIB par hab en PPA maximum)} - \text{Log(PIB par hab en PPA minimum)}}$$

مع :

$$\frac{\text{PIB par hab en PPA du pays minimum} = 100}{\text{PIB par hab en PPA du pays maximum} = 40\,000}$$

(4) مؤشر التنمية البشرية

وهو يمثل الوسط الحسابي لمؤشرات أمد الحياة (A)، والمستوى الدراسي (B)، والمستوى المعيشي (C).

$$\frac{A+B+C}{3}$$

الإطار 3. مؤشر جيني ومنحنى لورينز

يحول مفهوم التركيز على توزيع متغير المخرجات، (الثروة مثلا)، على أفراد مجتمع ما، ويدل التركيز الشديد على أن حصة كبيرة من متغير المخرجات (الثروة) تعود على عدد قليل من الأفراد وكذلك فإن غياب التركيز يشير إلى مساواة في توزيع المخرجات على الأفراد. ويتم قياس التركيز من خلال عدة مؤشرات من بينها مؤشر جيني، أتكينسون، ثيل...

ويمكن مؤشر جيني من تحديد درجة الإنصاف في توزيع المتغير المدروس على الأفراد. إن التوفر على قيم توزيع المتغير المدروس، يمكن من حساب مؤشر يعطي فكرة حول التوزيع ويتراوح ما بين 0 و1. فإذا كان المؤشر يساوي 1 فهناك احتمال حصول تساوي في التوزيع، وكلما اقترب المؤشر من 0 أصبح التوزيع غير عادل. القاعدة التي تسمح بحساب مؤشر جيني هي كالتالي :

$$Coeff\ Gini = \frac{\left(\sum_{i=1}^N \sum_{j=1}^N P_i P_j \times |X_i - X_j| \right)}{2 \left(\sum_{i=1}^N P_i \right)^2 \bar{X}_p}$$

Où P_i = Effectif cumulé, X_i = parts cumulées de l'output

حيث أن :

P_i = العدد التجميعي للأفراد ؛

X_i = الحصص التجميعية للمخرجات.

ويستخدم منحنى لورينز لعكس توزيع المتغير المدروس خطيا، كما يستخدم أيضا لحساب معامل جيني الذي يقيس المساحة بين خط الانتصاف ومنحنى لورينز :



تعريف ببعض المؤشرات المستعملة في الأطلس

اسم المؤشر	التعريف	المعطيات	القاعدة
منظومة التربية والتكوين والسياق الاجتماعي			
النفقات الإجمالية للدولة المخصصة لقطاع التربية والتكوين	هي النفقات الوطنية المخصصة لقطاع التربية والتكوين حسب الأنظمة الفرعية	- النفقات الوطنية المخصصة لقطاع التربية والتكوين	
الميزانية الإجمالية لقطاع التربية والتكوين بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي	النفقات الوطنية المخصصة للتربية والتكوين بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي	- نفقات التربية والتكوين - الناتج الداخلي الإجمالي	$100x \frac{\text{نفقات التربية والتكوين}}{\text{الناتج الداخلي الإجمالي}}$
النفقات الإجمالية للتربية لكل متعلم بالنسبة للناتج الداخلي الخام الفردي	نفقات التربية لكل تلميذ نسبة للناتج الداخلي الخام الفردي	نفقات التربية لكل متعلم الناتج الداخلي الإجمالي الفردي	$100x \frac{\text{نفقات التربية لكل متعلم}}{\text{الناتج الداخلي الإجمالي الفردي}}$
متوسط طول الحياة الدراسية	يمثل العدد المحتمل من السنوات التي يمكن لطفل في سن التمدرس أن يقضيها داخل المنظومة التربوية	نسبة التمدرس حسب السن	قيمة تقريبية : مجموع نسب التمدرس حسب فئات العمر الفردية
التعليم الأولي			
النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الأولي	عدد أطفال الفئة العمرية 4-5 سنوات المسجلين بالتعليم الأولي بالنسبة لسكان الفئة العمرية 4-5 سنوات	- عدد أطفال الفئة العمرية 4-5 سنوات المسجلين بالتعليم الأولي - أطفال الفئة العمرية 4-5 سنوات	$100x \frac{\text{عدد أطفال 4-5 سنوات المسجلين بالتعليم الأولي}}{\text{أطفال الفئة العمرية 4-5 سنوات}}$

اسم المؤشر	التعريف	المعطيات	القاعدة
التعليم المدرسي			
النفقات الإجمالية للتعليم المدرسي بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي	النفقات العمومية المخصصة للتعليم المدرسي بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي	النفقات العمومية المخصصة للتعليم المدرسي	$100x \frac{\text{نفقات التعليم المدرسي}}{\text{الناتج الداخلي الإجمالي}}$
نفقات التعليم المدرسي حسب الأبواب	نفقات التعليم المدرسي حسب الأبواب	نفقات التعليم المدرسي حسب الأبواب	
مؤشر الإنصاف في توزيع الموارد بين الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين	مستوى الإنصاف بين الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين في ما يتعلق بتوزيع الموارد المالية	ميزانية الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين	$\text{Coef Gini} = \frac{\left(\sum_{i=1}^N \sum_{j=1}^N P_i P_j \times X_i - X_j \right)}{2 \left(\sum_{i=1}^N P_i \right)^2 \bar{X}_p} = \text{معامل جيني}$
المناصب المالية المحدثة	عدد المناصب المالية المحدثة سنويا	عدد المناصب المالية المحدثة سنويا	
عدد التلاميذ لكل مدرس	وهو عدد التلاميذ المسجلين في طور تعليمي ما بالنسبة لكل مدرس	عدد التلاميذ المسجلين في طور تعليمي ما	$100x \frac{\text{عدد التلاميذ المسجلين في طور تعليمي ما}}{\text{عدد المدرسين في نفس الطور}}$
الحصة الزمنية المتوسطة لكل مدرس	متوسط ساعات العمل حسب الطور التعليمي	متوسط ساعات العمل حسب الطور التعليمي	الوسط الحسابي لساعات العمل للمدرسين بمختلف الأطوار التعليمية
توزيع المدرسين حسب الفئات العمرية	عدد المدرسين حسب الفئات العمرية	عدد المدرسين	
عدد المؤسسات حسب الطور	عدد المؤسسات حسب الطور	عدد المؤسسات حسب الطور	
الحجرات المحدثة	عدد القاعات المحدثة سنويا	عدد الحجرات المحدثة سنويا	
نسبة الأقسام التي تحتوي على 41 تلميذ أو أكثر	عدد الأقسام التي تحتوي على 41 تلميذ أو أكثر بالنسبة للعدد الإجمالي للأقسام حسب الطور والوسط	عدد الأقسام التي تحتوي على 41 تلميذ أو أكثر	$100x \frac{\text{عدد الأقسام المحتوية على 41 تلميذ أو أكثر}}{\text{العدد الإجمالي للأقسام حسب الطور والوسط}}$
نسبة تغطية الجماعات القروية بالتعليم الثانوي الإعدادي	عدد الجماعات القروية التي تمت تغطيتها بالتعليم الثانوي الإعدادي بالنسبة للعدد الإجمالي للجماعات القروية	عدد الجماعات القروية التي تمت تغطيتها بالتعليم الثانوي الإعدادي - العدد الإجمالي للجماعات القروية	$100x \frac{\text{عدد الجماعات القروية التي تمت تغطيتها بالتعليم الثانوي الإعدادي}}{\text{العدد الإجمالي للجماعات القروية}}$

الجزء الثالث : أجلس المنصومة الوحنفة للترفة والتكون

عدد المستففرن من المنح	عدد التلامفز المستففرن من المنح حسب الطور والجنس والوسط	عدد المستففرن من المنح	
عدد الداخلفن	عدد التلامفز المستففرن من خدمة الداخلفات حسب الطور والجنس والوسط	عدد المقفمن بالداخلفات	
مساهمة التعلم الخاص	عدد التلامفز بالتعلم الخاص بالنسبة للعدد الإجمالي للتلامفز	عدد التلامفز بالتعلم الخاص	$\frac{\text{عدد التلامفز بالتعلم الخاص}}{100x \text{ العدد الإجمالي للتلامفز}}$
عدد التلامفز المدرسن حسب الطور التعليمف	عدد التلامفز المسجلن حسب الطور بالتعلم العمومف والخاص	عدد التلامفز المسجلن بطور ما بالتعلم العمومف والخاص	
النسبة الصاففة للالتحاق بالتعلم الابتدائف	التلامفز الجدد بالسنة الأولى من التعلم الابتدائف البالغفن ست سنوات بالنسبة لأطفال ست سنوات	- عدد التلامفز الجدد بالسنة الأولى من التعلم الابتدائف البالغفن ست سنوات - أطفال الفئة العمرفة ست سنوات	(عدد التلامفز الجدد بالسنة الأولى من التعلم الابتدائف البالغفن ست سنوات / الأطفال البالغفن ست سنوات) $100x$
النسبة الصاففة للتمدرس حسب الطور التعليمف	عدد التلامفز المسجلن حسب الطور بالتعلم العمومف والخاص بالنسبة لعدد التلامفز البالغفن السن القانونف لولوج هذا الطور	عدد الأطفال المسجلن بطور ما -أطفال الفئة العمرفة البالغفن السن القانونف لولوج هذا الطور	$\frac{\text{عدد الأطفال المسجلن والبالغفن السن القانونف لولوج طور ما}}{100x \text{ أطفال الفئة العمرفة البالغفن السن القانونف لولوج هذا الطور}}$
نسبة التمردرس حسب الفئة العمرفة	عدد التلامفز المدرسن من فئة عمرفة ما بالنسبة لأطفال هذه الفئة العمرفة	عدد التلامفز المدرسن من فئة عمرفة ما	$\frac{\text{عدد التلامفز المدرسن من فئة عمرفة ما}}{100x \text{ أطفال هذه الفئة العمرفة}}$
معدل التكرار حسب الطور التعليمف	متوسط نسب التكرار حسب المستوى فف طور ما (النسبة المائوفة للتلامفز المدرسن بمستوى ما فف السنة t والذفن فتابعون دراستهم بنفس المستوى فف السنة t+ 1) مرجحة بعدد الراسبفن فف كل مستوى	نسبة التلامفز المدرسن بمستوى ما فف السنة t والذفن فتابعون دراستهم فف نفس المستوى فف السنة t+ 1 عدد الراسبفن فف كل مستوى من مستويات طور تعلمف ما	$\frac{1 \sum R_i n_i}{n \sum n_i}$ Ri نسبة التكرار بالمستوى ni، عدد المكرفن بالمستوى i n عدد سنوات الطور

$\frac{1 \sum A_i n_i}{n \sum n_i}$ <p>Ai نسبة الانقطاع بالمستوى ni، عدد المنقطعين بالمستوى i n عدد سنوات الطور</p>	<p>نسبة المنقطعين عن الدراسة حسب المستوى في طور ما (نسبة التلاميذ المدرسين بهذا المستوى في السنة t والذين لم يتابعوا دراستهم في السنة t+1) مرجحة بعدد المنقطعين عن الدراسة في كل مستوى</p> <p>عدد المنقطعين عن الدراسة في كل مستوى</p>	<p>متوسط نسب الانقطاع عن المدرسة حسب المستوى في طور ما (نسبة التلاميذ المدرسين بهذا المستوى في السنة t والذين لم يتابعوا دراستهم في السنة t+1) مرجحة بعدد المنقطعين عن الدراسة في كل مستوى</p>	<p>معدل نسبة الانقطاع عن الدراسة حسب الطور التعليمي</p>
<p>عدد التلاميذ الجدد لزمرة معينة ممن بلغوا السنة النهائية</p> $100x \frac{\text{مجموع تلاميذ نفس الزمرة المسجلة في السنة الأولى}}{\text{عدد التلاميذ الجدد في السنة الأولى من الطور}}$	<p>نسبة تلاميذ زمرة معينة ممن بلغوا نهاية طور ما</p>	<p>نسبة تلاميذ زمرة معينة ممن بلغوا نهاية طور ما</p>	<p>معدل إنهاء الدراسة حسب الطور التعليمي والجنس</p>
<p>عدد المسجلين الجدد في السنة الأولى من الطور</p> $100x \frac{\text{عدد التلاميذ بالسنة النهائية من الطور السالف}}{\text{عدد المسجلين الجدد في السنة الأولى من الطور}}$	<p>– عدد المسجلين الجدد في السنة الأولى من كل طور في السنة t وعدد التلاميذ السنة النهائية للطور السالف في السنة t – 1</p>	<p>عدد المسجلين الجدد بالسنة الأولى من الطور في السنة t مقارنة بعدد التلاميذ السنة النهائية للطور السالف بالسنة t – 1</p>	<p>نسبة الانتقال من طور تعليمي إلى الطور الموالي</p>

اسم المؤشر	المعطيات	المعطيات	القاعدة
النفقات الإجمالية للتعليم العالي بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي	النفقات العمومية المخصصة للتعليم العالي بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي	التعليم العالي والبحث العلمي	$100x \frac{\text{نفقات التعليم المدرسي}}{\text{الناتج الداخلي الإجمالي}}$
نفقات التعليم العالي حسب الأبواب	نفقات التعليم العالي حسب الأبواب	-ميزانية التعليم العالي موزعة حسب الأبواب	
نفقات البحث العلمي	نفقات التعليم العالي المخصصة للبحث العلمي بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي	- نفقات التعليم العالي المخصصة للبحث العلمي بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي	
معدل التأطير التربوي	عدد الطلبة المسجلين بشعبة ما بالنسبة لعدد الأساتذة بهذه الشعبة	- عدد الطلبة المسجلين بشعبة ما بالجامعة - عدد الأساتذة بهذه الشعبة	$100x \frac{\text{عدد الطلبة المسجلين}}{\text{عدد الأساتذة}}$
القيمون بالأحياء الجامعية	عدد الطلبة المقيمين بالأحياء الجامعية	- عدد الطلبة المقيمين بالأحياء الجامعية	
نسبة استعمال الطاقة الاستيعابية	عدد الطلبة بالنسبة للمقاعد المتوفرة (التي تمثل الطاقة الاستيعابية)	- عدد الطلبة - عدد المقاعد المتوفرة	$100x \frac{\text{عدد الطلبة}}{\text{عدد المقاعد المتوفرة}}$
حصة الشعب العلمية والتقنية	نسبة طلبة التعليم العالي ذوي توجيه علمي وتقني بالنسبة لمجموع الطلبة	- عدد الطلبة بالشعب العلمية والتقنية - مجموع طلبة التعليم العالي	$100x \frac{\text{عدد الطلبة بالشعب العلمية والتقنية}}{\text{مجموع طلبة التعليم العالي}}$
عدد الطلبة حسب السلك والمجال الدراسي	هو العدد الإجمالي لطلبة التعليم العالي حسب السلك ومجال الدراسة		
عدد حاملي الشهادات الجامعية	عدد حاملي الشهادات الجامعية (إجازة، ماستر، دكتوراه)		

اسم المؤشر	المعطيات	الفرفر	القاعدة
النققات الإجمالية للفركون المهنف بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي	مفرزافة الفركون المهنف بالنسبة للناتج الداخلي الإجمالي	الفركون المهنف - مفزافة الفركون المهنف - الناتج الداخلي الإجمالي	$100x \frac{\text{مفرزافة الفركون المهنف}}{\text{الناتج الداخلي الإجمالي}}$
نققات الفركون المهنف حسب الأبواب	مفرزافة الفركون المهنف حسب الأبواب	مفرزافة الفركون المهنف موزعة حسب الأبواب	
نسبة المكونف القارفن والمؤقتفن	نسبة المكونف القارفن والمؤقتفن نسبة المكونف القارفن والمؤقتفن بكل الشعب	- عدد المكونف القارفن والمؤقتفن - مجموع المكونف بكل الشعب	$100x \frac{\text{عدد المكونف القارفن والمؤقتفن}}{\text{مجموع المكونف بكل الشعب}}$
توزفك المكونف حسب الفئات العمرفة	النسبة المائوفة لعدد المكونف حسب الفئات العمرفة	- عدد المكونف حسب الفئات العمرفة	$100x \frac{\text{عدد المكونف حسب الفئات العمرفة}}{\text{مجموع المكونف}}$
نسبة الإقبال	عدد المسجلفن بمبارفات ولوك معاهد الفركون مقارنة بالمقاعد المتوفرة	- عدد المسجلفن بمبارفات ولوك مراكز الفركون المهنف - مجموع المقاعد المتوفرة بمؤسسات الفركون المهنف	$100x \frac{\text{عدد المسجلفن بالمبارفات}}{\text{مجموع المقاعد المتوفرة بالمؤسسات}}$
عدد المؤسسات	عدد مؤسسات الفركون المهنف	- عدد مؤسسات الفركون المهنف	
نسبة المفرفن بالقطاع الخاص	نسبة المفرفن بالقطاع الخاص بالنسبة لمجموع المفرفن خلال سنة ما	- المفرفن بالقطاع الخاص - مجموع المفرفن بالفركون المهنف	$100x \frac{\text{المفرفن بالقطاع الخاص}}{\text{مجموع المفرفن بالفركون المهنف}}$
عدد المفرفن بالفركون المهنف حسب المستوى والشعبة	عدد المفرفن حسب مستويات وشعب الفركون	- عدد المفرفن حسب المستوى والشعبة خلال سنة ما	
معدل الفرخرج	عدد الفرخرجفن فف نفافة السلوك بالنسبة لعدد المفرفن فف بءافة السلوك	- عدد الفرخرجفن (نفافة السلوك) - عدد المفرفن (بءافة السلوك)	$100x \frac{\text{عدد الفرخرجفن (نفافة السلوك)}}{\text{عدد المفرفن (بءافة السلوك)}}$
نسبة إءماك فرچف الفركون المهنف	عدد المءمءفن بسوك الشغل خلال سنة ما (9 أشهر بعد الفرخرج) بالنسبة لعدد الفرخرجفن فف نفس السنة	- عدد المءمءفن (السنة n، بعد 9 أشهر) - عدد الفرخرجفن (السنة n)	$100x \frac{\text{عدد المءمءفن (السنة n، بعد 9 أشهر)}}{\text{عدد الفرخرجفن (السنة n)}}$

اسم المؤشر	المعطيات	التعريف	القاعدة
النفقات الإجمالية المخصصة لمحاربة الأمية والتربية غير النظامية بالنسبة للنتائج الداخلي الإجمالي	النفقات الوطنية المخصصة لمحاربة الأمية والتربية غير النظامية بالنسبة للنتائج الداخلي الإجمالي	النفقات الوطنية المخصصة لمحاربة الأمية والتربية غير النظامية - النتائج الداخلي الإجمالي	(النفقات الوطنية المخصصة لمحاربة الأمية والتربية غير النظامية / النتائج الداخلي الإجمالي) 100x
عدد مراكز التربية غير النظامية	عدد مراكز التربية غير النظامية خلال سنة ما	- عدد مراكز التربية غير النظامية	
عدد مراكز محاربة الأمية	عدد مراكز محاربة الأمية	- عدد مراكز محاربة الأمية	
عدد المستفيدين من برامج محو الأمية	عدد المستفيدين من برامج محو الأمية خلال سنة ما	عدد المستفيدين من برامج محو الأمية	
عدد المستفيدين من التربية غير النظامية	عدد المستفيدين من التربية غير النظامية	- عدد المستفيدين من برامج التربية غير النظامية	
نسبة إدماج المستفيدين من التربية غير النظامية بالتعليم النظامي والتكوين المهني	عدد المستفيدين من التربية غير النظامية المدمجين بالتعليم النظامي والتكوين المهني بالنسبة لعدد المستفيدين من التربية غير النظامية	- عدد المستفيدين من التربية غير النظامية المدمجين بالتعليم النظامي والتكوين المهني - عدد المستفيدين من التربية غير النظامية	(عدد المستفيدين من التربية غير النظامية المدمجين بالتعليم النظامي والتكوين المهني / عدد المستفيدين من التربية غير النظامية) 100x
نسبة الأمية لدى الفئة العمرية 10 سنوات فما فوق	العدد الإجمالي للأميين البالغين 10 سنوات فما فوق بالنسبة للفئة العمرية 10 سنوات فما فوق	- الساكنة الأمية التي يفوق عمرها 10 سنوات فما فوق - ساكنة الفئة العمرية 10 سنوات فما فوق	$100x \frac{\text{الساكنة الأمية التي يفوق عمرها 10 سنوات فما فوق}}{\text{ساكنة الفئة العمرية 10 سنوات فما فوق}}$

لائحة الجداول

الجدول 1.1 (أ)

الميزانية المخصصة لمنظومة التربية و التكوفن بمليارات الدراهم

الجدول 1.1 (ب)

الميزانية العامة للدولة دون احتساب نفقات الدين العمومي حسب القطاعات

الجدول 2.1

تطور الميزانية العامة للتربية والتكوفن بالنسبة للنتاج الداخلي الإجمالي

الجدول 2.2

تطور ميزانية التعليم الابتدائي والثانوي حسب الأبواب بين 1999 و 2007 بملايين الدراهم

الجدول 4.2

تطور عدد المناصب المالية المحدثه بين 2000 و 2007

الجدول 5.2

مؤشر عدد التلاميذ لكل مدرس، وطنيا وقرويا، حسب الطور التعليمي

الجدول 6.2

تطور الحصه الزمنية المتوسطة لكل مدرس

الجدول 7.2

توزيع المدرسين حسب الفئة العمرية بين 2001 و 2006

الجدول 10.2

نسبة عدد التلاميذ المدرسين بالتعليم الخصوصي حسب الطور التعليمي والجهة

الجدول 13.2

تطور عدد التلاميذ المدرسين حسب الطور التعليمي والوسط (عمومي وخصوصي)

الجدول 14.2

تطور النسبة الصافية للالتحاق بالتعليم الابتدائي

الجدول 15.2 (أ)

تطور النسبة الصافية للتمدرس حسب الطور التعليمي والجنس والوسط (%)

الجدول 15.2 (ب)

تطور نسب التمدريس حسب الفئات العمرية والوسط والجنس (%)

الجدول 16.2 (أ)

تطور معدل التكرار حسب المستوى والطور التعليمي (%)

الجدول 16.2 (ب)

نسبة الانقطاع حسب المستوى والطور التعليمي

الجدول 20.2

تطور معدل إنهاء الدراسة حسب السلك الدراسي والجنس (أفواج افتراضية)

الجدول 22.2

حصة الشعب العلمية والتقنية حسب الجهة

الجدول 24.2

تطور معدل النجاح في البكالوريا حسب الشعبة والجنس

الجدول 1.3

الميزانية الإجمالية للتعليم العالي بالنسبة الناتج الداخلي الإجمالي

الجدول 2.3

ميزانية التعليم العالي حسب الأبواب (بملايين الدراهم)

الجدول 3.3

تطور ميزانية البحث العلمي الوطني

الجدول 4.3

تطور كلفة التسيير الإجمالية والفردية بالنسبة لمجموع المجالات الدراسية

الجدول 5.3

تطور كلفة التسيير الفردية حسب مجال الدراسة بآلاف الدراهم

الجدول 6.3

نسبة التأطير البيداغوجي لسنة 2007

الجدول 7.3

توزيع المقيمين في الأحياء الجامعية

الجدول 8.3

تطور عدد أساتذة التعليم العالي الجامعي

الجدول 9.3

تطور العدد الإجمالي لطلبة التعليم العالي بجميع مكوناته

الجدول 10.3

تطور عدد الطلبة الجامعيين حسب مجال الدراسة

الجدول 11.3

توزيع عدد الطلبة الجامعيين حسب الجنس

الجدول 12.3

عدد الطلبة المغاربة المسجلين بسلك الإجازة حسب الجامعة، ومجال الدراسة

الجدول 13.3

توزيع عدد حاملي الشهادات الجامعية حسب الجنس

الجدول 14.3

تطور عدد حاملي الشهادات حسب مجال الدراسة

الجدول 15.3

العدد الإجمالي لحاملي شهادات التعليم العالي

الجدول 16.3

تطور عدد حاملي دبلوم الدراسات العليا المعمقة، ودبلوم الدراسات العليا المتخصصة، ودبلوم الدراسات العليا، والدكتوراه، ودكتوراه الدولة

الجدول 17.3

معدل استعمال الطاقة الاستيعابية حسب نوع المؤسسة سنة 2007

الجدول 18.3

معدل التأطير الإداري حسب نوع المؤسسة سنة 2007

الجدول 1.4 (أ)

تطور ميزانية التكوين المهني بالنسبة للنتائج الداخلي الإجمالي

الجدول 1.4 (ب)

تطور ميزانية التكوين المهني حسب الأبواب بملايين الدراهم

الجدول 2.4

تطور نسبة الإقبال على التكوين المهني

الجدول 3.4

تطور عدد المتدربين بالقطاع العمومي والخاص

4.4 الجدول

تطور عدد المتدربين حسب مستوى ونمط التكوين

الجدول 5.4 (أ)

التكوين داخل المؤسسات وبالتمرس المهني : توزيع عدد التدريبات حسب المستوى

الحدول 5.4(ب)

التكوين بالتدرج المهني : توزيع عدد التدريبات حسب القطاع المكون لسنة 2007

الجدول 6.4

المردودية الخارجية : نسبة الإدماج حسب مستويات التكوين

الجدول 7.4 (أ)

توزيع عدد المكونين لسنة 2007 حسب قطاع المكون والجنس

الجدول 7.4 (ب)

توزيع عدد المكونين حسب القطاع والجنس سنة 2007

الجدول 8.4

توزيع المكونين حسب الجهات لسنة 2005

الجدول 9.4

توزيع مكوني القطاع العمومي بين 2000 و2005

الجدول 10.4

عدد المؤسسات حسب الجهات لسنة 2007

الجدول 11.4

تطور الأعداد الإجمالية للمتدربين حسب الجهات

الجدول 12.4

تطور عدد الخريجين حسب القطاع المكون

الجدول 1.5

تطور الميزانية المخصصة لمحاربة الأمية والتربية غير النظامية (بملايين الدراهم)

الجدول 2.5

توزيع مراكز محاربة الأمية حسب الوسط والبرنامج

الجدول 3.5

توزيع المستفيدين من برامج الفرصة الثانية حسب الجهة في 2007

الجدول 4.5

تطور عدد المدمجين بالتعلیم النظامي والتكوين المهني

الجدول 5.5

توزيع المسجلين في برامج الدعم المدرسي حسب الجهة والمتدخلين في 2007

الجدول 6.5

تطور عدد المستفيدين من برامج محاربة الأمية حسب البرنامج

الجدول 7.5

نسبة الأمية لدى الفئة العمرية 10 سنوات فما فوق حسب الجهة في 2004

الجدول 8.5

نسبة الأمية لدى الفئة العمرية 15-24 سنة حسب الجهة في 2004

لائحة الرسوم البفانفة

الرسوم البفانف 1.1

توزفف مفزانفة الدولة بفن مآلفف القفاعاا سنة 2007

الرسوم البفانف 2.1

وضفة الغرب آسب مؤشر تنمية الترفة ومآهود الدولة فف مآال الترفة

الرسوم البفانف 3.1 (أ)

اطور المفزانفة العامة للترفة والتكوفن، لكل ماعلم، بالنسبة للناآف الاءلفف الإآمالف الفرءف

الرسوم البفانف 3.1 (ب)

النفقاا الإآمالفة للترفة والتكوفن لكل ماعلم بالنسبة للناآف الاءلفف الإآمالف الفرءف مقارنة مع باقى الءول

الرسوم البفانف 1.2 (أ)

اطور المفزانفة الإآمالفة للاعلفم المءرسف نسبة للناآف الاءلفف الإآمالف بفن 1999 و 2007

الرسوم البفانف 1.2 (ب)

نفقاا الاعلفم المءرسف بالنسبة للناآف الاءلفف الإآمالف مقارنة مع باقى الءول

الرسوم البفانف 2.2

اطور مفزانفة الاعلفم الاءءائف والءانوف آسب الأبواب بالنسبة المائوفة

الرسوم البفانف 3.2

اطور مؤشر ”آففف” ومنآفف ”لورففز” بفن 2003 و 2007

الرسوم البفانف 4.2

اطور عءء المناصب المالفة المءءة والمآذوفة

الرسوم البفانف 5.2

اطور مؤشر عءء الءلامفء لكل مءرس آسب اطور الاعلفمف

الرسم البفاني 1.1

توزفف مفرانفة الدولة بفن مآلفل القطاعات فف سنة 2007

الرسم البفاني 2.1

وضففة المغرب حسب مؤشر تنمية التربة ومآهود الدولة فف مآال التربة

الرسم البفاني 3.1 (أ)

تطور المفرانفة العامة للتربة والتكون، لكل متعلم، بالنسبة للناآل الالآمالف الفردي

الرسم البفاني 3.1 (ب)

النفقات الالآمالفة للتربة والتكون لكل متعلم بالنسبة للناآل الالآمالف الفردي مقارنة مع باقي الدول

الرسم البفاني 1.2 (أ)

تطور المفرانفة الالآمالفة للتعليم المدرسف نسبة للناآل الالآمالف

الرسم البفاني 1.2 (ب)

نفقات التعليم المدرسف بالنسبة للناآل الالآمالف مقارنة مع باقي الدول

الرسم البفاني 2.2

تطور مفرانفة التعليم الابلانف والثانوف حسب الأبواب بالنسبة المائوفة

الرسم البفاني 3.2

تطور مؤشر ”آفنف” ومنآنف ”لورففز” بفن 2003 و2007

الرسم البفاني 4.2

تطور عدد المناصب المالية المآلثة والمآذوفة

الرسم البفاني 5.2

تطور مؤشر عدد التلامف لكل مدرس حسب الطور التعليمف

الرسم البفاني 6.2

تطور نسبة المدرسفن ءون آءول الحصص

الرسم البفانف 7.2

توزفف المرفسفن حسب الففة العمرفة سنة 2006

الرسم البفانف 8.2 (أ)

تطور عدد المؤسسات حسب الطور التعلفمف بفن 2000 و 2007

الرسم البفانف 8.2 (ب)

تطور عدد الحجرات المءءة

الرسم البفانف 8.2 (ج)

تطور نسبة الأقسام ذات 41 تلمفء فما فوق حسب الطور التعلفمف

الرسم البفانف 8.2 (ء)

تطور معدل تغطية الجماعات القروفة بالتعلفم الثانوف الإءءاءف

الرسم البفانف 9.2 (أ)

تطور عدد المسطففءفن من المنء

الرسم البفانف 9.2 (ب)

تطور عدد المسطففءفن من المطاعم المرفسفة

الرسم البفانف 9.2 (ج)

تطور عدد الءافلففن

الرسم البفانف 9.2 (ء)

تطور المسطففءفن من ءور الطالب حسب الطور سنة 2007

الرسم البفانف 10.2

تطور نسبة عدد التلامفء بالتعلفم المرفسف الفصوصف حسب الطور التعلفمف

الرسم البفانف 11.2 (أ)

تطور طول الفاة المرفسفة المءجمة حسب الطور التعلفمف (بالسنوات)

الرسم البباني 11.2 (ب)

تطور طول الحفة المدرسة لسنة 2004 مقارنة دولية

الرسم البباني 12.2 (أ)

تطور النسبة الصاففة للتمدرس بالتعلفم الأولف

الرسم البباني 12.2 (ب)

تطور النسبة الصاففة للتمدرس بالتعلفم الأولف مقارنة مع بعض الدول

الرسم البباني 13.2

أعداد التلامفذ المدرسفن حسب الأطوار التعلفمفة (عمومف وخصوصف)

الرسم البباني 14.2 (أ)

تطور النسبة الصاففة للالتحاق بالتعلفم الابتدائف حسب الجنس

الرسم البباني 14.2 (ب)

تطور النسبة الصاففة للالتحاق بالتعلفم الابتدائف حسب الوسط

الرسم البباني 15.2 (أ)

تطور النسبة الصاففة للتمدرس حسب الطور التعلفمف

الرسم البباني 15.2 (ب)

النسبة الصاففة للتمدرس بالتعلفم الابتدائف مقارنة مع بعض الدول

الرسم البباني 15.2 (ج)

تطور نسبة التمرس حسب الفئات العمرفة (%)

الرسم البباني 16.2 (أ)

تطور المعدل المتوسط للتكرار حسب الطور التعلفمف (%)

الرسم البباني 16.2 (ب)

تطور المعدل المتوسط للتكرار حسب الطور التعلفمف و الجنس

الرسم البفانف 16.2 (ج)

المعدل المتوسط للانقطاع حسب الطور التعلفمف

الرسم البفانف 16.2 (د)

المعدل المتوسط للانقطاع المدرسف حسب الجنس

الرسم البفانف 17.2 (أ)

معدل التكرار فف السنة الأولى ابتدائف

الرسم البفانف 17.2 (ب)

معدل التكرار فف السنة الثانية ابتدائف

الرسم البفانف 17.2 (ج)

معدل التكرار فف السنة الثالثة ابتدائف

الرسم البفانف 17.2 (د)

معدل التكرار فف السنة الرابعة ابتدائف

الرسم البفانف 17.2 (هـ)

معدل التكرار فف السنة الخامسة ابتدائف

الرسم البفانف 17.2 (و)

معدل التكرار فف السنة السادسة ابتدائف

الرسم البفانف 18.2 (أ)

معدل التكرار فف السنة الأولى من التعلفم الثانوف الإعداف

الرسم البفانف 18.2 (ب)

معدل التكرار فف السنة الثانية من التعلفم الثانوف الإعداف

الرسم البفانف 18.2 (ج)

معدل التكرار فف السنة الثالثة من التعلفم الثانوف الإعداف

الرسم البفانف 19.2 (أ)

معدل التكرار بالجدع المشترك من التعلفم الثانوف التأهفلف

الرسم البفانف 19.2 (ب)

معدل التكرار فف السنة أوفف بكالورفا

الرسم البفانف 19.2 (ج)

معدل التكرار فف السنة ثانفة بكالورفا

الرسم البفانف 20.2

مسار 100 تلمفذ مغربف فف النظام التعلفمف

الرسم البفانف 21.2 (أ)

تطور معدل الانتقال من الابتدائف إلى الثانوف الإعدافف (%)

الرسم البفانف 21.2 (ب)

تطور معدل الانتقال من الثانوف الإعدافف إلى الثانوف التأهفلف (%)

الرسم البفانف 22.2 (أ)

توزفيع الطلبة حسب الشعب (2007)

الرسم البفانف 22.2 (ب)

تطور حصة الشعب العلمفة والتقنفة

الرسم البفانف 23.2 (أ)

تطور عدد التلامفذ بالأقسام ما بعد الثانوفة

الرسم البفانف 23.2 (ب)

توزفيع طلبة الأقسام التحضفرفة للمدارس العلفا حسب الشعب (2007)

الرسم البفانف 24.2

تطور معدل النجاج فف البكالورفا (%)

الرسم البفانف 1.3

تطور الناتج الءاآلفف الإءمالف ومفرانفة التعلفم العالف

الرسم البفانف 2.3 (أ)

تطور كلفة الأءور والمءءاء والنفقاء المآلفة (بملافن الءراهم)

الرسم البفانف 2.3 (ب)

تطور مفزانفة التسففر والاستثمار (بملافن الءراهم)

الرسم البفانف 3.3

مفرانفة البآآ العلمف الوطنف بالنسبة للناتج الءاآلفف الإءمالف

الرسم البفانف 4.3 (أ)

تطور النفقاء الإءمالفة للتسففر

الرسم البفانف 4.3 (ب)

تطور عءء الطلبة بالتعلفم العالف

الرسم البفانف 5.3

تطور كلفة التسففر الفرءفة آسب مآال الءراسة بألاف الءراهم

الرسم البفانف 6.3

تطور نسب التأطفر ما بفن 2000 و 2007

الرسم البفانف 7.3

توزفع المقمفن فف الأآفاء الآامعة

الرسم البفانف 8.3

بنفة عءء الأساءة آسب مآال الءراسة

الرسم البفانف 9.3 (أ)

توزفع طلبة التعلفم العالف لسنتف 1999 و 2007

الرسم البباني 9.3 (ب)

تطور عدد طلبة التعلل العال

الرسم البباني 10.3

توزلع الطلبة الجامعلل حسب مبال الدراسة لسنتل 1999 و2007

الرسم البباني 11.3 (أ)

تطور عدد الطلبة الجامعلل حسب الجنس

الرسم البباني 11.3 (ب)

توزلع الطلبة الجامعلل حسب الجنس بل سنتل 1999 و2007

الرسم البباني 12.3 (أ)

توزلع عدد الطلبة الماربة المنوخل المسجلل فل سلك الإابة حسب الجامعة ومبال الدراسة 2007--2008

الرسم البباني 12.3 (ب)

عدد الطلبة الماربة المنوخل المسجلل بسلك الماسلر حسب الجامعة ومبال الدراسة 2007-2008

الرسم البباني 13.3 (أ)

تطور عدد حاملل الشهادال الجامعلل حسب الجنس

الرسم البباني 13.3 (ب)

توزلع عدد حاملل الشهادال الجامعلل حسب الجنس

الرسم البباني 14.3

توزلع عدد حاملل الشهادال حسب مبال الدراسة

الرسم البباني 15.3

بنلة أعداد حاملل الشهادال ما بل 2000 و2005

الرسم البباني 16.3

توزلع الشهادال حسب نوع الشهادة فل 2000 و2005

الرسم البفانف 17.3

معدل استعمال الطاقة الاستفعاةفة حسب نوع المؤسسة سنة 2007

الرسم البفانف 18.3

معدل التأطفر الإدارفف حسب نوع المؤسسة سنة 2007

الرسم البفانف 1.4 (أ)

تطور مفزانفة التكوفن المهنف مقابل النمو الاقتصاءف

الرسم البفانف 2.4 (أ)

تطور نسبة الإقبال

الرسم البفانف 2.4 (ب)

تطور العرض والطلب فف قطاع التكوفن المهنف

الرسم البفانف 3.4

تطور عدد متدرفف القطاعفن العمومف والخاص

الرسم البفانف 4.4

تطور عدد متدرفف التكوفن المهنف ما بفن 2002 و 2007

الرسم البفانف 5.4 (أ)

توزفف عدد المتدرفات بالتكوفن داخل المؤسسات وبالمتمرس المهنف حسب المستوى

الرسم البفانف 5.4 (ب)

توزفف عدد المتدرفات بالتكوفن بالتدرف المهنف حسب القطاع

الرسم البفانف 6.4 (أ)

تطور نسبة الإدماج حسب مستويات التكوفن

الرسم البفانف 6.4 (ب)

المردوفة الداخلية : نسبة التفرف

الرسم البفانف 7.4 (أ)

توزفف عفف المكونف ففب القفاف المكون والفنس فف 2007

الرسم البفانف 7.4 (ب)

توزفف عفف المكونف ففب الفنس والنوف فف 2007

الرسم البفانف 7.4 (ج)

توزفف عفف المكونف ففب القفاف والفنس والنوف

الرسم البفانف 8.4 (أ)

توزفف عفف المرفرف والمكونف والمؤسسات ففب الففئات

الرسم البفانف 8.4 (ب)

توزفف المكونف ففب الففئات لسنة 2005

الرسم البفانف 9.4

توزفف عفف المكونف بالففاف العمومف ففب الفئات العمرفة

الرسم البفانف 10.4

توزفف مؤسسات التكون المهنف ففب الففئات لسنة 2007

الرسم البفانف 11.4

توزفف المرفرف والمرفرف فافل المؤسسات وبالمرفس المهنف ففب القفاف المكون لسنة 2007

الرسم البفانف 12.4 (أ)

توزفف عفف المرفرف لسنة 2002 و2006 ففب الففئات

الرسم البفانف 12.4 (ب)

توزفف عفف المرفرف ففب قفاف التكون

الرسم البفانف 1.5

تطور مفزانفة مفرابة الأمفة والترففة فر النظامفة بالنسبة للنافف الفافلف الففمالف

الرسم البفانف 2.5 (أ)

توزفف مراكز مءارة الأمفة حسب الوسط والبرنامج سنة 2007

الرسم البفانف 2.5 (ب)

توزفف مراكز الترفة فر النظامفة (مدرسة الفرصة الثانية) حسب الوسط سنتف 2006 و2007

الرسم البفانف 3.5 (أ)

تطور عدد المستففدفن من برامج الفرصة الثانية لسنة 2007

الرسم البفانف 3.5 (ب)

توزفف المستففدفن من برامج الترفة فر النظامفة لسنة 2007

الرسم البفانف 4.5 (أ)

تطور نسبة إءماج المستففدفن من الترفة فر النظامفة

الرسم البفانف 4.5 (ب)

توزفف عدد المءمففن بالتعلفم النظامف حسب المستوى الدراسي سنة 2007

الرسم البفانف 5.5

توزفف المسفلن ببرامج الدعم المدرسف حسب الجهة سنة 2007

الرسم البفانف 6.5

توزفف المسفلن ببرامج مءارة الأمفة حسب الجهة سنة 2007

الرسم البفانف 7.5

نسبة الأمفة لءى الفئة العمرفة 10 سنوات فما فوق

الرسم البفانف 8.5

نسبة الأمفة لءى الفئة العمرفة 15-24 سنة

لائحة الخرائط

السياق الاجتماعي والاقتصادي

- نسبة الفقر على المستوى الوطني
- نسبة الفقر بالوسط الحضري
- نسبة الفقر بالوسط القروي

التعليم المدرسي

- توزيع الوحدات المدرسية بالتعليم الابتدائي
- توزيع الثانويات الإعدادية حسب الجهات
- توزيع الثانويات التأهيلية حسب الجهات
- نسبة الأقسام المكتظة بالتعليم الابتدائي (أكثر من 41 تلميذا في القسم)
- نسبة الأقسام المكتظة بالتعليم الثانوي الإعدادي (أكثر من 41 تلميذا في القسم)
- نسبة الأقسام المكتظة بالتعليم الثانوي التأهيلي (أكثر من 41 تلميذا في القسم)
- مؤشر عدد التلاميذ لكل مدرس بالتعليم الابتدائي (وسط حضري)
- مؤشر عدد التلاميذ لكل مدرس بالتعليم الابتدائي (وسط قروي)
- مؤشر عدد التلاميذ لكل مدرس بالتعليم الثانوي الإعدادي (وسط حضري)
- مؤشر عدد التلاميذ لكل مدرس بالتعليم الثانوي التأهيلي (وسط حضري)

- نسبة التعلفم اللفصوف بالطور الابتدائف
- نسبة التعلفم اللفصوف بالطور الثانوف الإعداف
- نسبة النفاف فف نهافة التعلفم الابتدائف بالنسبة للمفموف
- نسبة النفاف فف نهافة التعلفم الابتدائف بالنسبة للإناث
- نسبة النفاف فف نهافة التعلفم الثانوف الإعداف بالنسبة للمفموف
- نسبة النفاف فف نهافة التعلفم الثانوف الإعداف بالنسبة للإناث
- نسبة النفاف فف البكالورفا بالنسبة للمفموف
- نسبة النفاف فف البكالورفا بالنسبة للإناث

التعلفم العالف

- توزفم مؤسسات التعلفم العالف الفامعف
- أعداف الطلبة فف 2006-2007
- توزفم عدد مؤسسات التعلفم العالف الفامعف، وعدد الطلبة فف 2006-2007
- الطاقة الاستفعاففة لمؤسسات التعلفم العالف الفامعف فف 2006-2007

التكوفن المهنف

- أعداف مؤسسات ومراكز التكوفن المهنف فف 2006-2007
- أعداف المتدرفن بمراكز التكوفن المهنف فف 2006-2007
- أعداف فرففف مراكز التكوفن المهنف فف 2006-2007

مفاربة الأمفة والترفة ففم النفاففة

- نسبة الأمية على المستوى الوطني
- نسبة الأمية بالوسط القروي
- نسبة الأمية بالوسط الحضري
- نسبة الأمية بالوسط القروي لدى الإناث
- نسبة الأمية للفئة العمرية 15-24 بالنسبة للمجموع
- نسبة الأمية للفئة العمرية 15-24 بالنسبة للوسط القروي
- نسبة الأمية للفئة العمرية 15-24 بالنسبة للإناث بالوسط القروي
- أعداد المستفيدين من التربية غير النظامية برسم 2006
- أعداد المستفيدين من الدعم المدرسي برسم 2006
- أعداد المستفيدين من برنامج محو الأمية برسم 2006